

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ ว่าที่ร้อยตรีปริญญา เต็มรักษ์ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๕๖,๖๖๐.- บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ ระดับปฐมวัย
 - ☐ ระดับประถมศึกษา
 - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- ☒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ☒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ☒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - ☒ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหาร
จัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและ
เครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

☒ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า...๑๔...ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

- ☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ☐ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ☒ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....๒.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ☐ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ☒ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน...๑๐....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ☒ จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....๒....ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน	๑.๑ การวางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน - มีการริเริ่ม พัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียนโดยมีแผนพัฒนาที่ สอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับครอบคลุมภารกิจ หลักของสถานศึกษา	- ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ได้ตาม ศักยภาพ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และหลักสูตร สถานศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามที่หลักสูตร กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
เป็นสำคัญและการปฏิบัติการ สอนการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้การนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาการศึกษา วิเคราะห์หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา วิเคราะห์หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	- มีการประเมินความต้องการ จำเป็น ของผู้เรียนและผู้ ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการที่ ถูกต้อง - ครู และบุคลากร มีส่วนร่วม ในการพัฒนามาตรฐานการ เรียนรู้ของผู้เรียนและมีการ ดำเนินการตามแผนการสอน ๑.๒ การจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา มี ความทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วน ร่วมในการริเริ่ม พัฒนา และ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษามี องค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้ หลักสูตร มีการนำผลการ นิเทศ ติดตามประเมินผลการ ใช้หลักสูตร	- ครูได้รับการพัฒนาเทคนิค และวิธีการสอนที่ หลากหลาย ตลอดจนได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน - ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันหาวิธีการ แก้ปัญหาของผู้เรียน - มีผลการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี - มีการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้ ตรงกับความต้องการของ สถานประกอบการ	- ผู้เรียนมีความสามารถ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ - ครูจัดส่งแผนจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา - ครูทุกคนได้รับการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนไม่ น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อภาค เรียน - ระบบประกันคุณภาพ ระดับแผนกวิชาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องอยู่ใน ระดับ ดี - จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา ปรากฏอยู่ใน แผนปฏิบัติการประจำปี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒.ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมายระเบียบข้อบังคับ นโยบายและตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนการจักระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	๒.๑ การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และ ตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี - การบริหารจัดการ สถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหาร ทั่วไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตาม หลักบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี ๒.๒ การบริหารกิจการ ผู้เรียนและการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน - ริเริ่ม พัฒนาการบริหาร ระบบงานการจัดการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนการสอน	- สถานศึกษามีการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา ที่ เกิดจากความร่วมมือของครู และบุคลากรทุกฝ่าย - สถานศึกษานำหลัก ธรรมาภิบาล มาใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษา - ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายใน สถานศึกษาสามารถใช้ ระบบบริหารจัดการด้วย เทคโนโลยี	- แผนพัฒนาสถานศึกษามี การกำหนดระยะเวลาที่ ชัดเจนตรงกับแผนยุทธ ศาสตร์ชาติ - มีการเผยแพร่แผนปฏิบัติ การประจำปีในทุกมิติเพื่อ ความโปร่งใส ตามหลัก ธรรมาภิบาล - ลดภาระงบประมาณด้าน การจัดการสถานศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๓.ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์การใช้เครื่องมือหรือ นวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติการ บริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๓.๑ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการ บริหาร - การบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยมีกลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรม ทางการบริหารเชิงรุกใน การริเริ่ม พัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียนมี แผนปฏิบัติการสอดคล้องกับ มาตรฐานภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และ ความคุ้มค่า และมีการนำไป ปฏิบัติจริงบรรลุผลตาม เป้าหมาย ๓.๒ การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา - บริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ด้วย ระบบดิจิทัล	- สถานศึกษามีการนำระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ใน การบริหารจัดการเรียนการ สอน และการบริหารจัดการ ระบบงานต่าง ๆ ของ สถานศึกษา - ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัล มา ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	- มีการจัดทำ Big Data ของสถานศึกษา - มีการพัฒนาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของระบบ เครือข่ายดิจิทัลเข้าถึงทุก ส่วนในวิทยาลัยเทคนิคบ้าน ค่าย - ระดับความพึงพอใจของ ผู้เรียน ครูและบุคลากร ต่อ การบริหารจัดการ สถานศึกษาด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ใน ระดับมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๔.ด้านการบริหารงาน ชุมชนและเครือข่าย การสร้างและพัฒนา เครือข่ายเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้การจัดระบบการ บริการในสถานศึกษา	- พัฒนาเว็บไซต์ ฐานข้อมูล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายให้ ทันสมัยเข้าถึงง่าย ๔.๑ การสร้างและพัฒนา เครือข่ายเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ - ริเริ่ม พัฒนาสร้างความ ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และ เครือข่ายสถานประกอบการ ๔.๒ การจัดระบบการ ให้บริการในสถานศึกษา -การจัดระบบการให้บริการ ในสถานศึกษาโดยริเริ่ม พัฒนาประสานความร่วมมือ กับชุมชนและเครือข่ายใน การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาให้บริการด้าน วิชาการแก่ชุมชน	- ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ตลอดจน บุคคลภายนอกเข้าถึงข้อมูล ได้สะดวกชัดเจน - จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU)ร่วมกันในการจัด การศึกษากับหน่วยงาน สถานประกอบการ - จัดทำโครงการความ ร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น ตามที่ต้องการสอดคล้องกับ บริบทของสังคมและ สถานศึกษา	- ร้อยละของการเข้าถึง ข้อมูลของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนบุคคลภายนอกอยู่ ในระดับ ดี - จำนวนการจัดทำบันทึก ข้อตกลง (MOU)ระหว่าง สถานศึกษาและสถาน ประกอบการในการจัดการ อาชีวศึกษา - จำนวนโครงการความ ร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นที่ ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๕.ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพการนำความรู้ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนครู และ สถานศึกษา	๕.๑ การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ - มีการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อการ สื่อสาร - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา - พัฒนาสมรรถนะทาง วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้ในการบริหารงาน ติดตามประเมินผลและมี รายงานผลการใช้นวัตกรรม การบริหาร และนำผล ไปปรับปรุง	- พัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา - สถานศึกษาสามารถ พัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ และเผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษาใกล้เคียงได้	- จำนวนของการเข้ารับการ อบรม พัฒนาตนเองและ วิชาชีพเป็นประจำและ ต่อเนื่อง - เป็นผู้นำในการสร้างการ เรียนรู้ทางวิชาชีพครู - นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น สามารถแก้ปัญหาและ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ และสามารถ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษา ใกล้เคียงได้

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษาโดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษคือ การริเริ่ม พัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการจัดทำฐานข้อมูลด้วยระบบเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อส่งเสริมการเป็นวิทยาลัยดิจิทัล (Digital College)

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลทักษะการคัดกรองความรู้และความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกันการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีแนวคิดในการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านสู่ความเป็นดิจิทัล (Digital Transformation) มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้เป็นกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในทุกมิติของกระบวนการเปลี่ยนผ่านสู่ความเป็นดิจิทัล (Digital Transformation) ประกอบด้วย ๕ มิติ คือ ๑) มิติด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ (Policy) ๒) มิติด้านกระบวนการ (Process) ๓) มิติด้านบุคลากร (People) ๔) มิติด้านผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) และ ๕) มิติด้านโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) จากการสำรวจทรัพยากรด้านสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ทรัพยากรด้านระบบอินเทอร์เน็ตพื้นฐานเพื่อรองรับระบบปฏิบัติการ และทรัพยากรด้านคลังความรู้เพื่อการจัดการสารสนเทศ ดังนี้

๑. ทรัพยากรด้านระบบอินเทอร์เน็ตพื้นฐานเพื่อรองรับระบบปฏิบัติการ

- ๑.๑ อาคารอำนวยการ
- ๑.๒ อาคารเรียน ๒
- ๑.๓ อาคารเรียน ๓
- ๑.๔ อาคารเรียน ๔
- ๑.๕ อาคารเรียน ๕
- ๑.๖ อาคารเอนกประสงค์
- ๑.๗ อาคารโรงอาหาร
- ๑.๘ กลุ่มบ้านพักราชการ

๒. ทรัพยากรด้านคลังความรู้เพื่อการจัดการสารสนเทศ

- ๒.๑ เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
- ๒.๒ เว็บไซต์คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ เว็บไซต์ความรู้แผนกวิชา
- ๒.๔ เว็บไซต์ความรู้ฝ่าย งาน

จากการเก็บข้อมูลปรากฏว่า ทรัพยากรด้านระบบอินเทอร์เน็ตพื้นฐานเพื่อรองรับระบบปฏิบัติการ มีระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมีความพร้อมใช้งานอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ ในส่วนของทรัพยากรด้านคลังความรู้เพื่อการจัดการสารสนเทศ พบว่ามีการจัดทำเว็บไซต์ของคณะครูด้วยระบบ Google Site ไม่ใช่ฐานข้อมูลกลางคลังความรู้ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย และเว็บไซต์หลัก (Official Website) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายไม่ได้ถูกจัดทำที่ระบบฐานข้อมูลกลาง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๔

ดังนั้นเพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายเป็นผู้นำในการ “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สมรรถนะสูงสู่มาตรฐานสากล” ที่ได้มาตรฐานระดับชาติ และนานาชาติ สอดคล้องกับการพัฒนาการอาชีวศึกษา ให้เกิด Green TVET หรือการศึกษาฝึกอบรมด้านเทคนิคและอาชีวศึกษา การพัฒนาชุมชนสีเขียว สถานที่ทำงาน สีเขียว และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Greening for the Community, Workplace and Lifelong Learning) จึง จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการริเริ่ม พัฒนา(ตรงตามระดับความคาดหวังวิทยฐานะ) ด้วยการพัฒนากระบวนการบริหาร สถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการจัดทำฐานข้อมูลด้วยระบบเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อส่งเสริมการเป็นวิทยาลัยดิจิทัล (Digital College)

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- ๒.๑ จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการจัดวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคบ้าน ค่าย โดยผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีหรือความต้องการของหน้าที่การใช้งาน
- ๒.๒ มอบหมายหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบในการจัดทำโปรแกรมเพื่อดำเนินการจัดสร้างระบบ และ ดำเนินการตรวจสอบปรับแก้ให้ตรงกับความต้องการของการใช้งาน
- ๒.๓ ดำเนินการทดลองใช้งานของระบบ ประเมินความพึงพอใจของฝ่ายที่เกี่ยวข้องและปรับปรุง
- ๒.๔ นำระบบที่มีการออกแบบแล้วไปใช้งานจริงในการบริหารงานสถานศึกษา ประเมินผลการใช้งานวัด ความพึงพอใจและหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
- ๒.๕ อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าใจในการ ปฏิบัติงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้
- ๒.๖ ติดตามผลการปฏิบัติงาน และตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพร้อมดำเนินการประชุม สรุปผลการดำเนินงาน และพัฒนาระบบงานในปีถัดไป

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้รับการ พัฒนาทรัพยากรด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้ความพร้อมปฏิบัติงาน และพัฒนาระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมี ความพร้อมใช้งานอยู่ในระดับไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
- ๒) ทรัพยากรด้านคลังความรู้เพื่อการจัดการสารสนเทศฐานมีการจัดทำข้อมูลกลางด้วยเว็บ ไซต์ของคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
- ๓) จัดทำเว็บไซต์หลัก (Official Website) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายที่ระบบฐานข้อมูลกลาง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีระบบทรัพยากรด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้ความพร้อมปฏิบัติงาน และพัฒนาระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้รับการพัฒนาทรัพยากรด้านทรัพยากรด้านคลังความรู้เพื่อการจัดการสารสนเทศฐานมีการจัดทำข้อมูลกลางด้วยเว็บไซต์สามารถนำข้อมูลในระบบสารสนเทศนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาการวางแผนจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกล หรือออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ เข้าถึงข้อมูลของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายด้วยเว็บไซต์หลัก (Official Website) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายที่ระบบฐานข้อมูลกลางสะดวกชัดเจนและถูกต้อง

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีปริญญา เต็มรักษ์)

รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ผู้ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...๑.../....ตุลาคม..../...๒๕๖๗....

ความเห็นของบังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...๑.../....ตุลาคม..../...๒๕๖๗....