



แบบข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA)

รอบการประเมิน

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

ปีงบประมาณ
๒๕๖๘



นายชตะ ใจตรง

ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายรชตะ นามสกุล ใจตรง ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รับเงินเดือนในอันดับ ครู อัตราเงินเดือน 20,670 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ซึ่งเป็นตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ –
ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2/2567

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รวมจำนวน 27 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- รายวิชา การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา โครงงาน จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาครุנית

- รายวิชา งานไฟฟ้ากำลัง 3
- รายวิชา งานไฟฟ้ากำลัง 4
- รายวิชา ฝึกงาน 2
- รายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า
- รายวิชา การสนทนาภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ
- รายวิชา การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร
- รายวิชา กิจกรรมในสถานประกอบการ 2

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้างานกิจกรรม

- หัวหน้าแผนกไฟฟ้า
- ครูที่ปรึกษาแผนกไฟฟ้า

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมจัดทำความสะอาดห้องเรียน (5ส , ต้อนรับนักเรียน นักศึกษา ช่วงเข้าเย็น ดูแลเรื่องความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน อาคารเรียน)

ภาคเรียนที่ 1/2568

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รวมจำนวน 29 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- รายวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้า จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาวงจรไฟฟ้า จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาเทคนิคการจัดการความปลอดภัยในงานไฟฟ้า จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาปรับพื้นฐาน

- รายวิชา การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร

รายวิชาครุנית

- รายวิชา การติดตั้งไฟฟ้า 1
- รายวิชา เครื่องกลไฟฟ้า 1
- รายวิชา เครื่องกำเนิดไฟฟ้า
- รายวิชา การประมาณการระบบไฟฟ้า
- รายวิชา การพัฒนาสุขภาพ
- รายวิชา กิจกรรมในสถานประกอบการ 1

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้างานกิจกรรม
- หัวหน้าแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง
- ครูที่ปรึกษาแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/1-3

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมจัดทำความสะอาดห้องเรียน (5ส , ต้อนรับนักเรียน นักศึกษา ช่วงเข้าเย็น ดูแลเรื่อง

ความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน อาคารเรียน)

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตร - จัดทำหลักสูตรและหน่วยการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การคิด วิเคราะห์ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.2 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดย - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้า การ ติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามธรรมชาติวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร สูงขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียนตาม บริบทของสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนรูปแบบ Active Learning โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เช่น การตอบคำถามหน้าชั้นเรียน มีการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านโปรแกรม Google site ใบงานและกิจกรรม ช่วยสอน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนรูปแบบ Learning by Doing เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม ต่างๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และ พัฒนาทักษะที่จำเป็น ครูผู้สอนมี บทบาทเป็นผู้นำเสนอ จัดกิจกรรม และเป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือพี่เลี้ยง (facilitator) แทนการบรรยาย เพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากการลองผิดลองถูก สร้าง ความกระตือรือร้น และเกิดความ เข้าใจที่ลึกซึ้งกว่าการเรียนรู้จาก ทฤษฎีเพียงอย่างเดียว	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละ บุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียน วิชาการติดตั้งไฟฟ้าใน และนอกอาคาร มาก ยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนรูปแบบ Active Learning และการสอน รูปแบบ Learning by Doing	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียน วิชาการติดตั้งไฟฟ้าใน และนอกอาคารมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning และการ สอนรูปแบบ Learning by Doing 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนรูปแบบ Active Learning และการ สอนรูปแบบ Learning by Doing เป็นอย่างดี

	1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น บทเรียน ออนไลน์ผ่าน Google Classroom แบบทดสอบผ่าน Google site และเกมส์ด้วยโปรแกรม Kahoot ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นสื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตัวเอง - พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน - จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการเรียนรู้ เสมือนจริง (Virtual Reality Learning) ความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality หรือ VR) มาใช้เป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดย ผู้เรียนจะได้เข้าไปอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่จำลองขึ้นมาแบบ 3 มิติ ซึ่งสามารถโต้ตอบกับวัตถุและ สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างใกล้เคียง กับความเป็นจริง	1. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับการเรียนรู้	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
--	--	--	---

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยใช้ใบงานการทดลอง,โปรแกรม Google form, เกมส์ด้วยโปรแกรม Kahoot ,แบบทดสอบ,แบบเช็คลิสบันทึกการปฏิบัติงาน - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัดการวิเคราะห์ โดยใช้แบบทดสอบ แบบเช็คลิสบันทึกการปฏิบัติงานและแบบสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่างระหว่าง บุคคล	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรที่ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) - จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้า ไปอยู่ในสภาพแวดล้อมที่จำลอง ขึ้นมา ซึ่งสามารถโต้ตอบกับวัตถุและ สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างใกล้เคียง กับความเป็นจริง	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 2. ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงข้อมูลและ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ แก้ปัญหาในสถานการณ์ จำลองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรและวิทยาลัยฯ 1. กิจกรรมนันทนาการปัญญาเกิด 2. กิจกรรมเคารพสิทธิของผู้อื่น - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงาน ร่วมกันเป็นทีมสร้างความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เห็นใจซึ่งกันและกัน	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน รายบุคคลและข้อมูลรายวิชา ที่สอน ผ่านระบบออนไลน์ Line และ โปรแกรมแบบ ศธ.02 ออนไลน์เพื่อ ใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมไปถึงระบบระบบดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียน RMS เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้	1. ผู้เรียนใช้ข้อมูล สารสนเทศตรวจสอบ และรายงานผลระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบออนไลน์ Line, โปรแกรมแบบ ศธ.02 ออนไลน์และ ระบบดูแลและช่วยเหลือ ผู้เรียนRMS	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์จาก สารสนเทศในระบบ ออนไลน์ Line , ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนผ่าน ระบบโปรแกรม ศธ.02 ออนไลน์และระบบ ดูแลและช่วยเหลือ ผู้เรียนRMS

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน หรือ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ Line คัดกรองนักเรียน รวมไปถึง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ ความช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนร่วมกันระบบออนไลน์ Line	1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับ ครูผู้สอนในการแก้ไข ปัญหานักเรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคล 1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ ร่วม ทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 70 สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนนักศึกษาขึ้นภายในสถานศึกษา - ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับเพื่อนครู เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC - หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังบริหารจัดการเพื่อวางแผน ติดตามสนับสนุนประสานงานของแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - คณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	1. ผู้เรียนภายในวิทยาลัยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา เพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังได้รับการดูแลติดตาม สนับสนุน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในแต่ละเทอมเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือ สถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครองและภาควิชา - ประสานความร่วมมือกับสถาน ประกอบการเพื่อเข้านิเทศติดตาม นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบ ในทุกสัปดาห์ของการจัดการเรียน การสอน	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น ตามสถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน - อบรมพัฒนาทักษะการใช้การ เรียนรู้ทางไฟฟ้าให้ผ่านมาตรฐาน อาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงาน หรือ ใบอนุญาต ประกอบอาชีพ (License) จาก หน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรอง มาตรฐานอาชีพ - พัฒนาการใช้เทคโนโลยีผ่านช่อง ทางการอบรม YouTube	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูแผนกวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง ในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการ ดูแลแก้ไขปัญหาของผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญ ผู้เรียน 2. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ที่มีปัญหาได้รับการแก้ไข ปัญหาลดปัญหาการออก ระหว่างเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุม รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน 2. นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา รายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอก อาคารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและ การสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอก อาคาร	1. ผู้เรียนได้รับการจัด ประสบการณ์ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ใหม่ๆ ที่ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา รายวิชาการติดตั้งไฟฟ้า ในและนอกอาคารสูงขึ้น	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาการติดตั้ง ไฟฟ้าในและนอก อาคารในระดับ คุณภาพ 2.5 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ ใบงาน ความรู้ แบบเช็คคลิสบัน ที่การปฏิบัติงาน

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรง
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการ
สอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการ
ประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)
และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้
คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละ
สถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจาก
เอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับปรุงยุค การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารของนักศึกษาในระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง โดยการฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้เสมือนจริง (Virtual Reality Learning)

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติมีที่มาจากการที่รัฐบาลเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการยกระดับฝีมือแรงงานไทยให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงเป็นการคุ้มครองความปลอดภัยของประชาชน เนื่องจากงานบางประเภท เช่น งานช่างไฟฟ้า มีความเสี่ยงสูงหากผู้ปฏิบัติงานไม่มีความรู้ความสามารถที่เพียงพอ ในปี พ.ศ. 2545 ได้มีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน และได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมในปี พ.ศ. 2557 ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการกำหนดให้บางสาขาอาชีพที่อาจเป็นอันตรายต่อสาธารณะต้องมี "หนังสือรับรองความรู้ความสามารถ" โดยช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ก็เป็นหนึ่งในสาขาที่ถูกกำหนดไว้ในกฎหมายนี้ ทำให้ผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพนี้จะต้องปฏิบัติตามกฎหมายต้องผ่านการสอบและได้รับการรับรองจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ความสำคัญต่อช่างไฟฟ้าเป็นใบอนุญาตประกอบอาชีพ การมีหนังสือรับรองฯ ถือเป็นสิ่งจำเป็นทางกฎหมาย ผู้ที่ไม่มีเอกสารนี้จะไม่สามารถประกอบอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งอาจนำไปสู่โทษตามกฎหมายได้ สร้างความน่าเชื่อถือและความก้าวหน้าในอาชีพ การผ่านการสอบเป็นเครื่องยืนยันว่าช่างมีความรู้และทักษะที่ได้มาตรฐาน ช่วยสร้างความมั่นใจให้กับลูกค้าและนายจ้าง ทำให้มีโอกาสในการได้รับงานมากขึ้นและสามารถต่อรองค่าจ้างที่สูงขึ้นได้อย่างสมเหตุสมผล เพิ่มความปลอดภัยในการทำงาน การสอบครอบคลุมเนื้อหาด้านความปลอดภัยในการทำงานอย่างละเอียด ช่วยให้ช่างมีความเข้าใจและตระหนักถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุ ความสำคัญต่อผู้บริโภคและสังคม คุ้มครองความปลอดภัยของสาธารณะ การบังคับใช้กฎหมายนี้ช่วยให้มั่นใจได้ว่างานติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าจะถูกดำเนินการโดยช่างที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ซึ่งเป็นการลดความเสี่ยงจากไฟฟ้าลัดวงจร ไฟไหม้ หรืออันตรายอื่น ๆ ที่อาจเกิดจากงานที่ไม่ได้มาตรฐาน ยกระดับคุณภาพของงานบริการ การมีมาตรฐานกลางจะช่วยควบคุมคุณภาพของงานช่างไฟฟ้าโดยรวม ทำให้ผู้บริโภคได้รับบริการที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และคงทน พัฒนาฝีมือแรงงานของประเทศ การสอบนี้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและยกระดับฝีมือแรงงานไทยให้มีมาตรฐานที่ยอมรับได้ในระดับสากล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ

เนื่องจากอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารเป็นอาชีพที่อันตรายต่อสาธารณะต้องมี หนังสือรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ ท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยจึงได้ให้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยตั้งเป้าให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาไฟฟ้าในทุกระดับชั้น สอบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕ ในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๗ ระยอง เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาไฟฟ้าวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้ผ่านการรับรองการปฏิบัติงานและได้รับหนังสือรับรองความรู้ความสามารถช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานทุกคน และยังประสงค์ให้แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ถึงระดับที่มาตรฐานจัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติได้ แต่เนื่องจากทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ในรอบที่ผ่านมา มีจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมทดสอบจำนวน 45 คน และได้สอบผ่านการทดสอบ จำนวน 29 คน ซึ่งเป็นจำนวนผลการสอบผ่านที่น้อยมากจากการ

ตรวจสอบจึงพบปัญหาคือผู้เรียนไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนการสอนในการทดสอบให้ได้ตามเกณฑ์ของ
กรมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารระดับชั้นปวส.
1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จึงต้องเพิ่มการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning
โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และ กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Learning by Doing การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน
ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจในหลักเกณฑ์การทดสอบการวัดผล สามารถปฏิบัติงานทดสอบ
ได้ตามระยะเวลาของเกณฑ์ที่กำหนดของกรมการพัฒนาฝีมือแรงงานแล้วจะส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบผ่านการ
ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๕๕ ในสาขาอาชีพ
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ มากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ครูผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาทักษะช่างไฟฟ้าภายในอาคารของผู้เรียนให้มีความเข้าใจในหลักเกณฑ์
การทดสอบการวัดผล สามารถปฏิบัติงานทดสอบได้ตามระยะเวลาของเกณฑ์ที่กำหนดของกรมการพัฒนาฝีมือแรงงานได้
และให้ผู้เรียนมีความคุ้นชินในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการปฏิบัติงานทดสอบ สามารถอ่านแบบได้ไม่ผิดไม่เกิดความ
หลงลืมจากความประหม่า โดยการฝึกปฏิบัติจากใบงานที่จำลองแบบการทดสอบ ภาควิชาความสามารถวิธีการทดสอบ
มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) โดยใช้กิจกรรมการเรียน
การสอนรูปแบบ Active Learning โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Learning by
Doing การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงโดยกระบวนการดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและประเด็นท้าทาย

2. วิเคราะห์รายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาในประเด็นท้าทาย โดยการศึกษา
วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบาย

3. ศึกษาการจัดทำสื่อการสอนแบบจำลองแบบการทดสอบ

ภาควิชาความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ1

4. ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาให้ผู้เรียน
สามารถรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในการทดสอบและการปฏิบัติงาน

5. ดำเนินการสร้างสื่อการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

6. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบ

7. วัดผลประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนนำใบงานที่ได้ออกแบบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ใน
รายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารให้มีกิจกรรมในการเรียนรู้เพิ่มเติมตามใบงาน ครูผู้สอนวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
จากการใช้แบบเช็คลิสบันทึกการปฏิบัติงานและแบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการ
สอน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 34 คน ที่เรียนในรายวิชา
การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร และได้ฝึกปฏิบัติจากใบงานที่จำลองแบบการทดสอบ ภาควิชาความสามารถวิธีการทดสอบ
มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) มีผลการวัดผล
ประเมินผลผ่านในรายวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 เปอร์เซนต์

นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 34 คน ที่เรียนในรายวิชา
การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร และได้ฝึกปฏิบัติจากใบงานที่จำลองแบบการทดสอบ ภาควิชาความสามารถวิธีการทดสอบ

มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) มีผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕ ในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์และได้รับหนังสือรับรองความรู้ความสามารถ ร้อยละ 60 เปอร์เซ็น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 34 คน ที่เรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร และได้ฝึกปฏิบัติจากใบงานที่จำลองแบบการทดสอบ ภาควิชาความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) สามารถปฏิบัติงานติดตั้งระบบไฟฟ้าในอาคารได้ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(นายรชตะ ใจตรง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

