



รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู

เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568)

จัดทำโดย

นายรชตะ ใจตรง

ตำแหน่ง ครู

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เพื่อการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว23/2564) ซึ่งผู้ขอรับการประเมินได้เรียบเรียงและรวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบและผลงานตามลักษณะ งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายในด้าน ปริมาณงานและคุณภาพของงาน รวมทั้งผลงานที่ปรากฏต่อการจัดการศึกษา

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย คณะครูและนักเรียน นักศึกษา ที่ได้ร่วมกันรับผิดชอบในงานหน้าที่ของตนและได้ร่วมคิด ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการและร่วมประเมินผล เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานในวิทยาลัยประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้เอกสารฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

นายรชตะ ใจตรง

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้รับการประเมิน	
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
ส่วนที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	
ส่วนที่ 4 องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

ชื่อ – สกุล นายรัชตะ ใจตรง อายุ 31 ปี วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.อ.บ.) วิชาเอก วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี- เงินเดือน 20,670 บาท สอนระดับชั้น ปวช.ช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส. ช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน14..... วัน ประกอบด้วย

- 1) ลาป่วย จำนวน..... ครั้ง รวมวัน
- 2) ลากิจ จำนวน.....1.....ครั้ง รวม14.....วัน (ลาบวช)
- 3) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) จำนวน ครั้งวัน

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

ข้อมูลการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
1	30104-2001	เครื่องมือวัดไฟฟ้า	ปวส.1	1	5
2	30104-2002	วงจรไฟฟ้า	ปวส.1	1	5
3	30104-2066	เทคนิคการจัดการความปลอดภัยใน งานไฟฟ้า	ปวส.1	2	4
	30104-2010	วิเคราะห์วงจรไฟฟ้า	ปวส.2	3	6
รายวิชาออกฝึกอาชีพ					
4	30104-2003	การติดตั้งไฟฟ้า 1	ปวส.2	3	8
5	30104-2005	เครื่องกลไฟฟ้า 1	ปวส.2	3	
6	30104-2011	การประมาณการระบบไฟฟ้า	ปวส.2	3	
7	30104-2023	เครื่องกำเนิดไฟฟ้า	ปวส.2	3	
8	30000-1601	การพัฒนาสุขภาพ	ปวส.2	3	
9		โฮมรูม	ปวส.2	3	1
รายวิชาปรับปรุงพื้นฐาน					
10	30104-0004	การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร	ปวส.1	1	
รวม					29

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครูยังไม่มียวฐานะ

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้ามีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด
หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดย มีการ
พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถ
แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้

 โครงการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 ลักษณะรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ชื่อวิชาวงจรไฟฟ้า หน่วยที่ 2 ซึ่งไม่บังคับ รหัสวิชา 30104 - 2002 ปฏิบัติ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 3 หน่วยกิต		
---	--	--

คำอธิบายมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

คำนวณหาค่าปริมาณไฟฟ้า ในวงจรไฟฟ้ากระแสตรง วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ จำลองการทำงานวงจรไฟฟ้าด้วย
โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และตรวจสอบแก้ไขหาข้อบกพร่องของวงจรไฟฟ้าด้วยความประณีตรอบคอบ และปลอดภัย

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจหลักการและทฤษฎีวงจรไฟฟ้ากระแสตรง และวงจรไฟฟ้ากระแสสลับ
2. คำนวณหาค่าความต้านทาน กระแส แรงดัน กำลังไฟฟ้าและตรวจสอบแก้ไขหาข้อบกพร่องของวงจร
3. มีกิจนิสัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความประณีต รอบคอบ และปลอดภัย
4. มีความสามารถหาปริมาณต่าง ๆ ในวงจรไฟฟ้ากระแสตรง และวงจรไฟฟ้ากระแสสลับ

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	ความถี่ของสัญญาณ -ระบบของหน่วย (System of Units) -ปริมาณพื้นฐาน (Basic Quantities) -องค์ประกอบวงจร (Circuit Elements) -วงจรแบบตัวต้านทาน (Resistor Circuits)	4	6	10
2	การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้าด้วยกฎของเคอร์ชอฟฟ์ -กฎของโอห์ม (Ohm's Law) -กฎของเคอร์ชอฟฟ์ (Kirchhoff's Laws) -วงจรที่มีลูปเดียว (Single-Loop Circuits) -วงจรที่มีคู่ โหนดเดียว (Single-Node-Pair Circuits) -วงจรที่มีแหล่งกำเนิดไม่อิสระ (Circuits with Dependent Source)	4	6	10
3	การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้าด้วยวิธีโหนดและวิธีลูป -การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้าด้วยวิธีโหนด (Nodal Analysis) -การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้าด้วยวิธีลูป (Loop Analysis) -วงจรที่มีออปแอมป์ (Circuit with Operational Amplifiers)	4	6	10
4	การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้าด้วยทฤษฎีต่าง ๆ -บทนำ (Introduction)	2	3	5

ภาพประกอบ

1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ รายวิชาวงจรไฟฟ้าตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ
สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรโดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้
ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ

 แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 สาขาวิชาไฟฟ้า กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30104-2002 วิชา วงจรไฟฟ้า ผู้จัดทำ นายทอง ไชย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	
--	--

 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รหัสวิชา 30104-2002 ชื่อวิชา วงจรไฟฟ้า ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ส่วนความถี่ของสัญญาณ ชื่อเรื่องงาน ระบบความถี่ของสัญญาณ		หน่วยที่ 1 ตอนที่ 1 ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 3 ชม.
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปริมาณพื้นฐานทางไฟฟ้าและกฎของเคอร์ชอฟฟ์ และสามารถใช้คำนวณหาปริมาณต่าง ๆ ในวงจรไฟฟ้าได้		
2. ยึดมั่นคุณธรรมที่พึงประสงค์ 2.1 มาตรฐานคุณธรรม 2.2 มาตรฐานคุณธรรม 2.3 มาตรฐานคุณธรรม (Performance Evidence) 2.4 มาตรฐานคุณธรรม (Knowledge Evidence) 2.5 มาตรฐานคุณธรรม		
3. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับ และสามารถใช้คำนวณหาปริมาณต่าง ๆ ในวงจรไฟฟ้าได้		
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ 4.1 เข้าใจหลักการและทฤษฎีวงจรไฟฟ้ากระแสตรง และวงจรไฟฟ้ากระแสสลับ 4.2 คำนวณหาค่าความต้านทาน กระแส แรงดัน กำลังไฟฟ้าและตรวจสอบแก้ไขหาข้อบกพร่องของวงจร 4.3 มีความสามารถหาปริมาณต่าง ๆ ในวงจรไฟฟ้ากระแสตรง และวงจรไฟฟ้ากระแสสลับ 4.4 มีกิจนิสัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความประณีต รอบคอบ และปลอดภัย		

ภาพประกอบ

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ ฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Learning by Doing การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง



ภาพประกอบ

1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้



ภาพประกอบ

1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์ โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแบบตรวจสอบความรู้ในรูปแบบเช็คลิสบันทึกการปฏิบัติงานและแบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ภาพประกอบ

1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



วิจัยในชั้นเรียน

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบ
ระดับชั้น ปวส.2/1 สาขาวิชาไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

นายรัชตะ ใจตรง
ตำแหน่ง ครู

แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

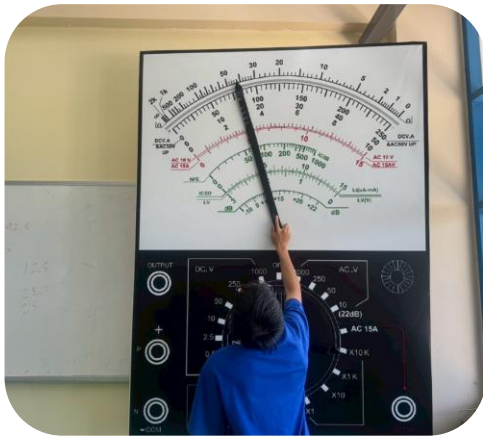
ตารางเปรียบเทียบความมีวินัย ความรับผิดชอบและความสนใจการเรียน
ของนักเรียนระดับชั้นปวส.2/1 ปีการศึกษา 2568 (ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2)

ข้อ	รายการ	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2		
		ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่ทำ	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่ทำ
1	นักเรียนมีงานวิชาอื่นมาทำ ขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง	76.74	13.95	9.30	9.30	37.21	53.49
2	นักเรียนพูดคุยและเล่นเพื่อนในขณะที่ครูสอน	69.77	25.58	4.65	13.95	46.51	39.53
3	นักเรียนส่งงานและการบ้านตรงเวลาที่ครูกำหนด	72.09	18.60	9.30	4.65	30.23	65.12
4	นักเรียนนอนหลับในห้องเรียนขณะชั่วโมงเรียน	58.14	25.58	16.28	0.00	4.65	95.35
5	นักเรียนไม่ทำการบ้านและลอกการบ้านเพื่อน	74.41	16.28	9.30	0.00	11.62	88.37
6	นักเรียนทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ฟ้อง	41.86	44.19	13.95	90.69	9.30	0.00
7	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	46.51	46.51	6.98	93.02	6.97	0.00
8	นักเรียนมาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน	44.19	51.16	4.65	90.69	9.30	0.00
9	นักเรียนรู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย	25.58	46.51	27.91	76.74	23.25	0.00
10	นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ	41.86	46.51	11.53	79.06	20.93	0.00

ภาพประกอบ

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูเป็นเพียงการให้คำแนะนำในการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ ACTIVE LEARNING โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ LEARNING BY DOING การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง



ภาพประกอบ

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการอบรมปณิธานให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรและวิทยาลัยฯ กิจกรรมนี้สมารถมาปัญญาเกิด



ภาพประกอบ

ภาพประกอบ

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติงานหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนนักศึกษาขึ้นภายในสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังบริหารจัดการเพื่อวางแผน ติดตาม สนับสนุนประสานงานของแผนกวิชา



ภาพประกอบ

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการดำรงชีวิต ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน



ภาพประกอบ

3. ด้านการพัฒนาตนเอง

3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าพัฒนาตัวเองโดยการเข้ารับการอบรม คั้นคว่า สืบค้น อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในเนื้อหาและวิชาที่สอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู



ภาพประกอบ

3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้าพเจ้าร่วมประชุมของวิทยาลัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ



ภาพประกอบ

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้านำความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยการออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและถ่ายทอด ทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดการพัฒนา



ภาพประกอบ

ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารของนักศึกษาในระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง โดยการฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้เสมือนจริง (Virtual Reality Learning)

1. วิธีการดำเนินการ

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติมีที่มาจากการที่รัฐบาลเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการยกระดับฝีมือแรงงานไทยให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงเป็นการคุ้มครองความปลอดภัยของประชาชน เนื่องจากงานบางประเภท เช่น งานช่างไฟฟ้า มีความเสี่ยงสูงหากผู้ปฏิบัติงานไม่มีความรู้ความสามารถที่เพียงพอ ในปี พ.ศ. 2545 ได้มีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน และได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมในปี พ.ศ. 2557 ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการกำหนดให้บางสาขาอาชีพที่อาจเป็นอันตรายต่อสาธารณะต้องมี "หนังสือรับรองความรู้ความสามารถ" โดยช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ก็เป็นหนึ่งในสาขาที่ถูกกำหนดไว้ในกฎหมายนี้ ทำให้ผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพนี้ต้องถูกต้องตามกฎหมายต้องผ่านการสอบและได้รับการรับรองจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ความสำคัญต่อช่างไฟฟ้าเป็นใบอนุญาตประกอบอาชีพ การมีหนังสือรับรองฯ ถือเป็นสิ่งจำเป็นทางกฎหมาย ผู้ที่ไม่มีเอกสารนี้จะไม่สามารถประกอบอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งอาจนำไปสู่โทษตามกฎหมายได้ สร้างความน่าเชื่อถือและความก้าวหน้าในอาชีพ การผ่านการสอบเป็นเครื่องยืนยันว่าช่างมีความรู้และทักษะที่ได้มาตรฐาน ช่วยสร้างความมั่นใจให้กับลูกค้าและนายจ้าง ทำให้มีโอกาสในการได้รับงานมากขึ้นและสามารถต่อราคาจ้างที่สูงขึ้นได้อย่างสมเหตุสมผล เพิ่มความปลอดภัยในการทำงาน การสอบครอบคลุมเนื้อหาด้านความปลอดภัยในการทำงานอย่างละเอียด ช่วยให้ช่างมีความเข้าใจและตระหนักถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุ ความสำคัญต่อผู้บริโภคและสังคม คุ้มครองความปลอดภัยของสาธารณะ การบังคับใช้กฎหมายนี้ช่วยให้มั่นใจได้ว่างานติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าจะถูกดำเนินการโดยช่างที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ซึ่งเป็นการลดความเสี่ยงจากไฟฟ้าลัดวงจร ไฟไหม้ หรืออันตรายอื่น ๆ ที่อาจเกิดจากงานที่ไม่ได้มาตรฐาน ยกย่องคุณภาพของงานบริการ การมีมาตรฐานกลางจะช่วยควบคุมคุณภาพของงานช่างไฟฟ้าโดยรวม ทำให้ผู้บริโภคได้รับบริการที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และคงทน พัฒนาฝีมือแรงงานของประเทศ การสอบนี้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและยกระดับฝีมือแรงงานไทยให้มีมาตรฐานที่ยอมรับได้ในระดับสากล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ

เนื่องจากอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารเป็นอาชีพที่อันตรายต่อสาธารณะต้องมี หนังสือรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ ท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยจึงได้ให้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยตั้งเป้าให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาไฟฟ้าในทุกระดับชั้น สอบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕ ในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๗ ระยอง เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาไฟฟ้าวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้ผ่านการรับรอง

การปฏิบัติงานและได้รับหนังสือรับรองความรู้ความสามารถช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานทุกคน และยังประสงค์ให้แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ถึงระดับที่สามารถจัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติได้ แต่เนื่องจากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ในรอบที่ผ่านมา มีจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมทดสอบจำนวน 45 คน และได้สอบผ่านการทดสอบ จำนวน 29 คน ซึ่งเป็นจำนวนผลการสอบผ่านที่น้อยมากจากการตรวจสอบจึงพบปัญหาคือผู้เรียนไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนการสอนในการทดสอบให้ได้ตามเกณฑ์ของกรมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จึงต้องเพิ่มการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และ กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Learning by Doing การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจในหลักเกณฑ์การทดสอบการวัดผล สามารถปฏิบัติงานทดสอบได้ตามระยะเวลาของเกณฑ์ที่กำหนดของกรมการพัฒนาฝีมือแรงงานแล้วจะส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕ ในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ มากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ครูผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาทักษะช่างไฟฟ้าภายในอาคารของผู้เรียนให้มีความเข้าใจในหลักเกณฑ์การทดสอบการวัดผล สามารถปฏิบัติงานทดสอบได้ตามระยะเวลาของเกณฑ์ที่กำหนดของกรมการพัฒนาฝีมือแรงงานได้ และให้ผู้เรียนมีความคุ้นชินในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการปฏิบัติงานทดสอบ สามารถอ่านแบบได้ไม่ผิดไม่เกิดความหลงลืมจากความประหม่า โดยการฝึกปฏิบัติจากใบงานที่จำลองแบบการทดสอบภาคความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Learning by Doing การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงโดยกระบวนการดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและประเด็นท้าทาย
2. วิเคราะห์รายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหามาในประเด็นท้าทาย

โดยการศึกษาวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบาย

3. ศึกษาการจัดทำสื่อการสอนแบบจำลองแบบการทดสอบ

ภาคความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ1

4. ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาให้ผู้เรียนสามารถรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในการทดสอบและการปฏิบัติงาน

5. ดำเนินการสร้างสื่อการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

6. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ได้

ออกแบบ

7. วัดผลประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนนำใบงานที่ได้ออกแบบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารให้มีกิจกรรมในการเรียนรู้เพิ่มเติมตามใบงาน ครูผู้สอนวัดผลสัมฤทธิ์ของ

ภาพประกอบ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 34 คน ที่เรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร และได้ฝึกปฏิบัติจากโรงงานที่จำลองแบบการทดสอบ ภาควิชาความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) มีผลการวัดผลประเมินผลผ่านในรายวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 เปอร์เซ็น

- ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการที่เรียนการสอนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร และได้ฝึกปฏิบัติจากโรงงานที่จำลองแบบการทดสอบ ภาควิชาความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) มีผลการวัดผลประเมินผลผ่านเกณฑ์ร้อยละ 88.23 (ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70)



.พชาอีเทคนิกบ้านค่าย										แบบขออนุมัติผลการเรียน		
ภาคเรียนที่ 1/2568										เรียน ผู้เรียน		
ปวส.1/2 สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร										จำนวนผู้เรียนได้รับผลการเรียนต่าง ๆ ดังนี้		
คำใบ้และนอกอาคาร										ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน (คน)
สรุป	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	4.0	ดีเยี่ยม	0
	20	20	10	20	30	100	77	76	77	3.5	ดีมาก	0
	18	18	10	14	17	77	76	76	77	3.0	ดี	0
	16	15	10	17	18	76	76	76	77	2.5	ดีพอใช้	0
	15	15	10	17	20	77	76	76	77	2.0	พอใช้	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.5	อ่อน	0
	17	15	9	18	19	78	76	76	77	1.0	อ่อนมาก	0
	15	15	7	19	16	72	76	76	77	0	ขั้นต่ำ	0
	15	16	9	20	16	76	76	76	77	ม.ส	ไม่สมบูรณ์	0
	20	17	9	16	23	85	76	76	77	ช.ร.	ขาดเรียน	0
รวม	15	14	9	17	18	73	76	76	77	ม.	ผ่าน	30
	15	14	9	20	19	78	76	76	77	ม.ม.	ไม่ผ่าน	4
	17	15	7	20	19	78	76	76	77	ช.ส.	ขาดสอบ	0
	15	15	9	20	16	78	76	76	77	ช.บ.	ขาดปฏิบัติ	0
	16	18	6	16	17	73	76	76	77	อ.บ.	พักกำหนด	0
	16	15	10	16	20	77	76	76	77	อ.น.	ใบกำหนด	0
	18	18	6	14	16	72	76	76	77	รวม		34
	18	18	6	14	16	72	76	76	77	ผู้เขียนแบบฝึกหัดวิชาการ.....		
	18	18	6	14	16	72	76	76	77			
	18	18	6	14	16	72	76	76	77			

ภาพประกอบ

นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 34 คน ที่เรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร และได้ฝึกปฏิบัติจากโรงงานที่จำลองแบบการทดสอบ ภาควิชาความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) มีผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕ ในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์และได้รับหนังสือรับรองความรู้ความสามารถ ร้อยละ 60 เปอร์เซ็น

- ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 ในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ยังไม่ได้ดำเนินการทดสอบจะต้องรอผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2569 ถึงจะสามารถเข้ารับการทดสอบได้

3.2 เชิงคุณภาพ

นักศึกษาในระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 34 คน ที่เรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร และได้ฝึกปฏิบัติจากใบงานที่จำลองแบบการทดสอบ ภาควิชาความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) สามารถปฏิบัติงานติดตั้งระบบไฟฟ้าในอาคารได้ในระดับดี

- ผลคะแนนการปฏิบัติงานของผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติจากใบงานจำลองการทดสอบ ภาควิชาความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

- ผู้เรียนสามารถติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าในอาคารภายในวิทยาลัยได้

- ผู้เรียนสามารถติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าในอาคารภายในให้กับโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 13 ได้



ภาพประกอบ

ส่วนที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด โดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก



ภาพประกอบ

ส่วนที่ 4 องค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้าพเจ้าส่งเสริม สนับสนุนและพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่การรักษา ผลประโยชน์ และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ รวมทั้งไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



ภาพประกอบ

2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ ยึดความถูกต้องตามกฎหมายและตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และกล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการ

ตรวจสอบ มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและผู้รับบริการ คำนึงถึงหลักสากล ในการปฏิบัติตาม หลักสิทธิมนุษยชนการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่างเหมาะสม



ภาพประกอบ

3. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

ข้าพเจ้ามีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้ง ไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม



ภาพประกอบ

4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความเสียสละ ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลัง เต็มความสามารถ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยน้องกับโรงเรียนประถมใกล้เคียง ,บริจาคสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน , การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน , การให้คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ



ภาพประกอบ

5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งประโยชน์ส่วนรวม เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้ครู นักเรียน วิทยาลัยได้รับรางวัล



ภาพประกอบ

6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติและให้บริการผู้เรียนและผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ



ภาพประกอบ

7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ



ภาพประกอบ

8. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสของผู้เรียนพึงได้รับ ให้ความเท่าเทียมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน และผู้รับบริการ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน , การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา , การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยด้านต่าง ๆ , การให้บริการอำนวยความสะดวกต่อผู้มาติดต่อราชการ จัดกิจกรรมกับหน่วยงานต่างๆ ภายนอก เป็นต้น



ภาพประกอบ

9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้ายึดถือประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ เช่น การแต่งกายด้วยชุดที่สุภาพเรียบร้อย, การดูแลเอาใจใส่ และช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นกัลยาณมิตรเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถอย่างเท่าเทียมกัน, พัฒนานตนเอง ส่งเสริมและให้บริการความรู้ต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ เป็นต้น



ภาพประกอบ

10. มีวินัยและการรักษาวินัย

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของสังคม อย่างเคร่งครัด เช่น มีความตรงต่อเวลาในการเข้าและเลิกปฏิบัติงาน , เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นสม่ำเสมอ , แต่งกายถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานศึกษา เป็นต้น



ภาพประกอบ

ขอรับรองว่ารายงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(นายรชตะ ใจตรง)

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

วันที่ 22 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าการรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

วันที่ เดือน พ.ศ.