

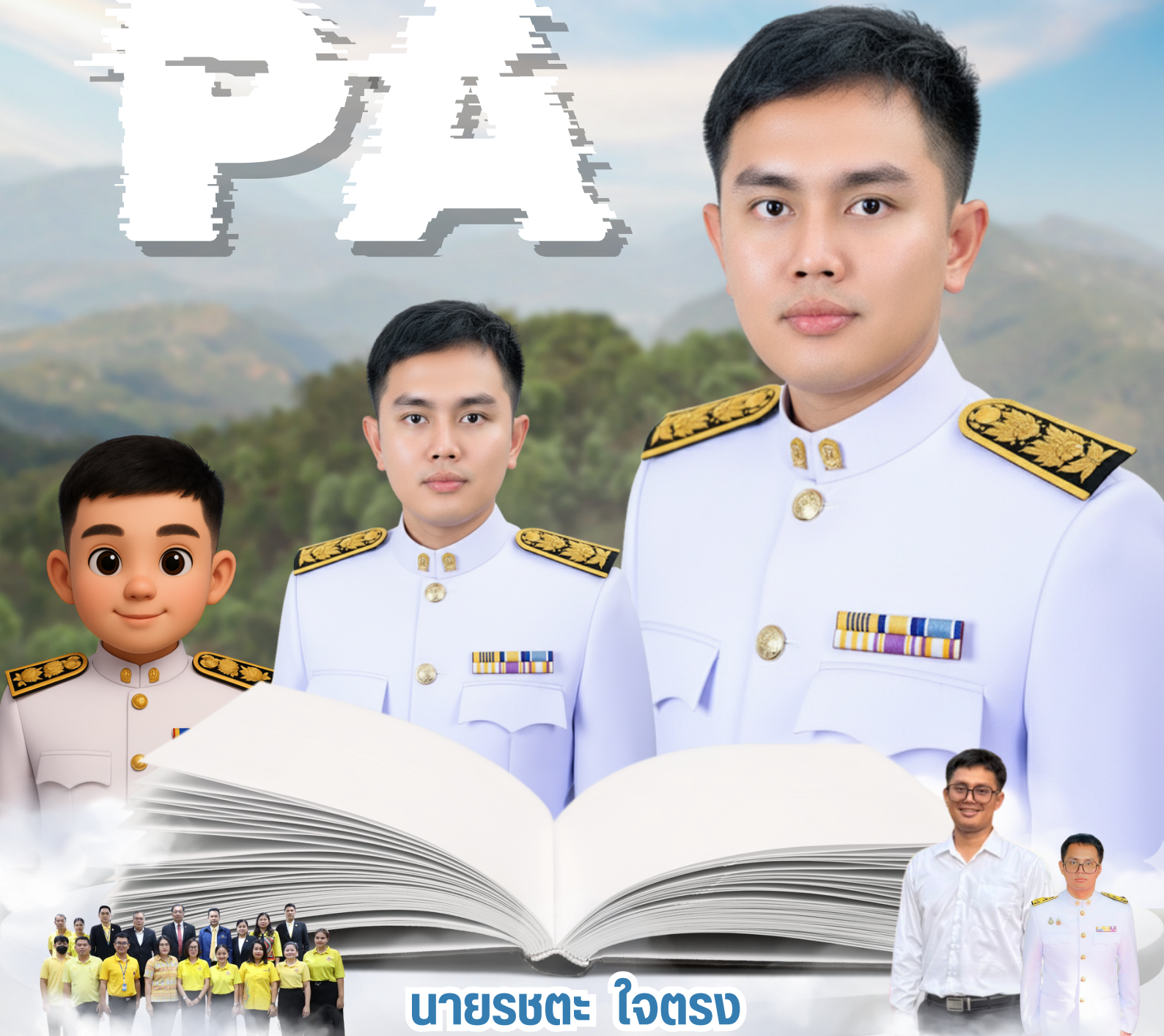


# รายงานผล

## การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

# PA



นายรชตะ ใจตรง

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

**แบบรายงานผลประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ**  
**ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

**ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน**

ชื่อ.....นายรัชตะ.....นามสกุล.....ใจตรง.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ไม่มี.....  
สถานศึกษา.....วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย.....สังกัด.....สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....  
รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ.....1.....อัตราเงินเดือน.....20,670.....บาท  
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้.....ห้องเรียนสายวิชาชีพ.....

**ตามความคาดหวังระดับ วิทยฐานะ**

- ☒ ไม่มีวิทยฐานะ (ปรับประยุกต์ )  
☐ ขำนาญการ (แก้ไขปัญหา)  
☐ ขำนาญการพิเศษ (ริเริ่มพัฒนา)  
☐ เชี่ยวชาญ (คิดค้นและปรับเปลี่ยน)  
☐ เชี่ยวชาญพิเศษ (สร้างการเปลี่ยนแปลง)

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)**

**1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครูและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด**

- ☒ ภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด      ☐ ภาระงานไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

**ภาคเรียนที่ 2/2567**

**1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด**

**1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รวมจำนวน 27 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้**

- รายวิชา การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา โครงการงาน จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

**รายวิชาครุנית**

- รายวิชา งานไฟฟ้ากำลัง 3
- รายวิชา งานไฟฟ้ากำลัง 4
- รายวิชา ฝึกงาน 2
- รายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า
- รายวิชา การสนทนาภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ
- รายวิชา การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร
- รายวิชา กิจกรรมในสถานประกอบการ 2

**1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์**

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

**1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์**

- หัวหน้างานกิจกรรม
- หัวหน้าแผนกไฟฟ้า
- ครูที่ปรึกษาแผนกไฟฟ้า

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมจัดทำความสะอาดห้องเรียน ( 5ส , ต้อนรับนักเรียน นักศึกษา ช่วงเช้าเย็น ดูแลเรื่องความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน อาคารเรียน)

#### ภาคเรียนที่ 1/2568

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รวมจำนวน 29 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- รายวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้า จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาวงจรไฟฟ้า จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาเทคนิคการจัดการความปลอดภัยในงานไฟฟ้า จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาปรับพื้นฐาน

- รายวิชา การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร

รายวิชาครุנית

- รายวิชา การติดตั้งไฟฟ้า 1
- รายวิชา เครื่องกลไฟฟ้า 1
- รายวิชา เครื่องกำเนิดไฟฟ้า
- รายวิชา การประมาณการระบบไฟฟ้า
- รายวิชา การพัฒนาสุขภาพ
- รายวิชา กิจกรรมในสถานประกอบการ 1

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้างานกิจกรรม
- หัวหน้าแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง
- ครูที่ปรึกษาแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ปวส.2/1-3

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมจัดทำความสะอาดห้องเรียน ( 5ส , ต้อนรับนักเรียน นักศึกษา ช่วงเช้าเย็น ดูแลเรื่องความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน อาคารเรียน)

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-  
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง ระดับการ<br>ปฏิบัติที่คาดหวังแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                          | การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด และ<br>มาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เอกสารประกอบการ<br>ปฏิบัติงาน                                                                                                                                                                                        | ร่องรอย/หลักฐาน                                                                                                                                                     |
| <b>1.1 สร้างและหรือพัฒนา<br/>หลักสูตร</b><br><br>มีการจัดทำรายวิชาและ<br>หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง<br>กับมาตรฐานการเรียนรู้ และ<br>ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้<br>ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้<br>พัฒนาสมรรถนะและ<br>การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดย<br>มีการปรับปรุงยุค<br>ให้สอดคล้องกับบริบทของ<br>สถานศึกษา ผู้เรียน<br>และท้องถิ่น | - ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา<br>วงจรไฟฟ้า เพื่อให้ได้หัวข้อเรื่องหรือ<br>หัวข้อหลัก ความรู้ ทักษะ จิตพิสัยและ<br>วัตถุประสงค์การสอนที่จะนำมาสร้างสื่อ<br>การสอน จะจัดทำหลักสูตรและหน่วย<br>การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ<br>เรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้<br>ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา<br>สมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม<br>ศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้<br>สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา<br>ผู้เรียน และชุมชน | 1. หลักสูตร<br>ประกาศนียบัตรวิชาชีพ<br>ชั้นสูง พุทธศักราช<br>2567 หมวดวิชา<br>สมรรถนะแกนกลาง<br>สำนักงาน<br>คณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา<br>กระทรวงศึกษาธิการ<br><br>2. โครงการสอน<br>รายวิชาที่จัดการเรียน<br>การสอน | โครงการสอน<br><br><a href="http://www.bktech.ac.th/files/2501081515513721_25091711115026.pdf">http://www.bktech.ac.th/files/2501081515513721_25091711115026.pdf</a> |

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-  
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง ระดับการ<br>ปฏิบัติที่คาดหวังแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                       | การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด<br>และมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เอกสารประกอบการ<br>ปฏิบัติงาน                                                                                                                         | ร่องรอย/หลักฐาน                                                                                                                                                               |
| <p><b>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</b><br/>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br/>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ<br/>คุณลักษณะประจำวิชา<br/>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ<br/>สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร<br/>โดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้<br/>สอดคล้องกับบริบท ของ<br/>สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p> | <p>- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น<br/>ผู้เรียนเป็นสำคัญ สาขาวิชาไฟฟ้า<br/>รายวิชาวงจรไฟฟ้า ตามเป้าหมายที่<br/>สถานศึกษากำหนด</p> <p>- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น<br/>ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้<br/>ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา<br/>คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ<br/>ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการ<br/>ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถ<br/>แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้<br/>ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์<br/>ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</p> | <p>1. สมรรถนะราย<br/>หน่วย</p> <p>2. จุดประสงค์การ<br/>เรียนรู้</p> <p>3. ตารางวิเคราะห์<br/>หน่วยการเรียนรู้</p> <p>4. แผนการจัดการ<br/>เรียนรู้</p> | <p>แผนการสอน</p> <p><a href="http://www.bketechn.ac.th/files/2501081515513721_25091712120627.pdf">http://www.bketechn.ac.th/files/2501081515513721_25091712120627.pdf</a></p> |

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-  
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง ระดับการ<br>ปฏิบัติที่คาดหวังแก้ไขปัญหา                                                                                                                                     | การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด และ<br>มาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เอกสารประกอบการ<br>ปฏิบัติงาน                                    | ร่องรอย/หลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</b><br>มีการอำนวยความสะดวก<br>ในการเรียนรู้ และส่งเสริม<br>ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ<br>เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมี<br>การปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง<br>กับ ความแตกต่างของผู้เรียน | - อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้<br>และส่งเสริมผู้เรียนได้เต็มตาม<br>ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน<br>โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่<br>สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการ<br>เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการ<br>คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง<br>และสร้างแรงบันดาลใจ<br>-ปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการ<br>เรียนรู้ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้<br>โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรม<br>การเรียนการสอนรูปแบบ Active<br>Learning โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ<br>ผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน<br>รูปแบบ Learning by Doing การ<br>เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ<br>จริง | 1. แผนการจัดการเรียนรู้<br>2. รูปภาพการจัดกิจกรรม<br>ในชั้นเรียน | แผนการสอน<br><a href="http://www.bkt&lt;br/&gt;ech.ac.th/files/2&lt;br/&gt;5010815155137&lt;br/&gt;21_2509171212&lt;br/&gt;0627.pdf">http://www.bkt<br/>ech.ac.th/files/2<br/>5010815155137<br/>21_2509171212<br/>0627.pdf</a><br>รูปภาพการจัด<br>กิจกรรมในชั้นเรียน<br><a href="http://www.bkt&lt;br/&gt;ech.ac.th/perso&lt;br/&gt;nal.php?p=previ&lt;br/&gt;ew">http://www.bkt<br/>ech.ac.th/perso<br/>nal.php?p=previ<br/>ew</a> |

**รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-**  
**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)**

**2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู**

| <b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม<br/>มาตรฐานตำแหน่ง ระดับการ<br/>ปฏิบัติที่คาดหวังแก้ไขปัญหา</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด<br/>และมาตรฐานตำแหน่ง</b>                                                                                                                                                       | <b>เอกสารประกอบการ<br/>ปฏิบัติงาน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ร่องรอย/หลักฐาน</b>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ<br/>นวัตกรรม เทคโนโลยี และ<br/>แหล่งการเรียนรู้</b><br>มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง<br>เรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้<br>สอดคล้องกับความแตกต่าง ของ<br>ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ<br>การคิดและ สามารถสร้าง<br>นวัตกรรมได้ | - สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้<br>สอดคล้องกับกิจกรรม การ<br>เรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาใน<br>การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้<br>ผู้เรียนมีทักษะการคิดและ<br>สามารถสร้าง นวัตกรรมได้ | สร้างสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้”<br>รายวิชาวงจรไฟฟ้า” โดย<br>ประกอบด้วย<br>1. เพาเวอร์พอยรายวิชา<br>วงจรไฟฟ้าผ่านโปรแกรม<br>Google site<br>2. ทำแบบฝึกหัด/ใบงานผ่าน<br>เกมส์โดยใช้โปรแกรม Kahoot<br>3. มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี<br>มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน<br>se-ed Book<br>4. ระดับความพึงพอใจของผู้ ใช้<br>สื่อ<br><br>สร้างสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้<br>“รายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและ<br>นอกอาคาร” คือสื่อจำลองแบบ<br>การทดสอบ ภาควิชาความสามารถ<br>วิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือ<br>แรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้า<br>ภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับ<br>ปรับปรุง พ.ศ. 2561) | 1.เพาเวอร์พอย<br>รายวิชาวงจรไฟฟ้า<br>2.ทำแบบฝึกหัด/<br>ใบงานผ่านเกมส์<br>โดยใช้โปรแกรม<br>Kahoot<br>3.สื่อการเรียนการ<br>สอนse-ed Book<br> |

**รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-**  
**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)**

**2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู**

| <b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม<br/>มาตรฐานตำแหน่ง ระดับการ<br/>ปฏิบัติที่คาดหวังแก้ไขปัญหา</b>                                                                                                             | <b>การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด และ<br/>มาตรฐานตำแหน่ง</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>เอกสารประกอบการ<br/>ปฏิบัติงาน</b>                                                                                                | <b>ร่องรอย/หลักฐาน</b>                                        |
| <b>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</b><br>มีการวัดและประเมินผล<br>การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่<br>หลากหลาย เหมาะสม และ<br>สอดคล้องกับมาตรฐาน การ<br>เรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้<br>อย่างต่อเนื่อง | - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม<br>และสอดคล้อง กับมาตรฐานการ<br>เรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้<br>อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้<br>ตามสภาพจริง และ นำผลการวัด<br>และประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้<br>แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้<br>- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล<br>เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง<br>และวัดการวิเคราะห์ โดยใช้แบบ<br>บันทึกการสังเกตพฤติกรรม<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>- การจัดทำแบบตรวจสอบความรู้ใน<br>รูปแบบเช็คลิสบันทึกการปฏิบัติงาน<br>และแบบสังเกตพฤติกรรม<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 1.เกณฑ์การประเมินจาก<br>สภาพจริง<br>2. ทำแบบฝึกหัด/ใบงาน<br>ผ่านเกมส์โดยใช้โปรแกรม<br>Kahoot<br>3. แบบเช็คลิสบันทึกการ<br>ปฏิบัติงาน | 1.สมุดบันทึก<br>สภาพจริง<br>2.เอกสารงานจาก<br>แบบฝึกหัด/ใบงาน |

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-  
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง ระดับการ<br>ปฏิบัติที่คาดหวังแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                  | การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด และ<br>มาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | เอกสารประกอบการ<br>ปฏิบัติงาน                                                                                                                                                                                          | ร่องรอย/หลักฐาน                                                                                                                                                          |
| <b>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ<br/>สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ<br/>พัฒนาการเรียนรู้</b><br>มีการศึกษา วิเคราะห์ และ<br>สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ<br>พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียน                              | - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ<br>สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ<br>พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษา<br>วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้<br>แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการ<br>เรียนรู้<br>- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br>- วางแผนพัฒนานักเรียนตาม<br>ศักยภาพและความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล<br>- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา<br>หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                        | วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง “การ<br>ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการ<br>เรียนให้มีวินัยและความ<br>รับผิดชอบ สาขาวิชา<br>ไฟฟ้า”<br>“การส่งเสริมความสามารถ<br>ในการคิดคำนวณทาง<br>คณิตศาสตร์ในรายวิชา<br>ระบบควบคุมในงาน<br>อุตสาหกรรม” | งานวิจัยในชั้นเรียน<br><a href="http://www.bktach.ac.th/files/2501081515513721_25091713130827.pdf">http://www.bktach.ac.th/files/2501081515513721_25091713130827.pdf</a> |
| <b>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม<br/>และพัฒนาผู้เรียน</b><br>มีการจัดบรรยากาศที่<br>ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้<br>กระบวนการคิด ทักษะชีวิต<br>ทักษะการทำงาน ทักษะการ<br>เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน<br>สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี | - มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม<br>สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน<br>เป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา<br>การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ<br>ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิด<br>กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ<br>การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ<br>นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ<br>สื่อ และเทคโนโลยี<br>- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้น<br>ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดการ<br>เรียนรู้เชิงรุกครูเป็นเพียงการให้<br>คำแนะนำในการเรียนรู้ มีกิจกรรม<br>การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัด<br>กระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active<br>Learning โดยเน้นการมีส่วนร่วม<br>ของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอนรูปแบบ Learning by<br>Doing การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลง<br>มือปฏิบัติจริง | 1. ภาพบรรยากาศใน<br>ชั้นเรียน<br>2. สื่อการสอน                                                                                                                                                                         | ภาพบรรยากาศ<br>ในชั้นเรียน<br><a href="http://www.bktach.ac.th/personal.php?p=preview">http://www.bktach.ac.th/personal.php?p=preview</a>                                |

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-  
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐาน<br>ตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง<br>แก้ไขปัญหา                                                                                         | การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด<br>และมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เอกสารประกอบการ<br>ปฏิบัติงาน                                                                                                                                                                                                         | ร่องรอย/หลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี<br/>ของผู้เรียน</b><br>มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี<br>คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี<br>งาม | - มีการอบรมบ่มนิสัยให้<br>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>และ ค่านิยมความเป็นไทยที่<br>ดีงาม โดยคำนึงถึงความ<br>ต่างของนักเรียนเป็น<br>รายบุคคล และสามารถ<br>แก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้<br>- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม<br>คุณธรรม จริยธรรม<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>สอดคล้องกับหลักสูตรและ<br>วิทยาลัยฯ กิจกรรมนันทนาการ<br>มาปัญญาเกิด | 1. การประเมินคุณธรรม<br>จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ จากบันทึกหลังการ<br>สอน<br>2. ภาพประกอบการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน<br>และ 5 ส<br>3. กิจกรรมสุจริตจิตอาสา<br>ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์<br>4. กิจกรรมโฮมรูม | 1. บันทึกหลังสอน<br><a href="http://www.bkt&lt;br/&gt;ech.ac.th/files/2&lt;br/&gt;5010815155137&lt;br/&gt;21_2509221717&lt;br/&gt;2927.pdf">http://www.bkt<br/>ech.ac.th/files/2<br/>5010815155137<br/>21_2509221717<br/>2927.pdf</a><br>2. รูปการดำเนิน<br>กิจกรรม<br><a href="http://www.bkt&lt;br/&gt;ech.ac.th/perso&lt;br/&gt;nal.php?p=previ&lt;br/&gt;ew">http://www.bkt<br/>ech.ac.th/perso<br/>nal.php?p=previ<br/>ew</a> |

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-  
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

| ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง ระดับการ<br>ปฏิบัติที่คาดหวังแก้ไขปัญหา                                                                                                                   | การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด และ<br>มาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เอกสารประกอบการ<br>ปฏิบัติงาน                                                                                                                    | ร่องรอย/หลักฐาน                                                    |
| <p><b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ<br/>ผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <p>มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ<br/>ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ<br/>ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และ<br/>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> | <p>- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ<br/>ของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ใน<br/>การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้<br/>และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- จัดทำข้อมูลผู้เรียน ประวัติ ที่อยู่<br/>เบอร์โทรศัพท์ ผู้ปกครองในข้อมูล<br/>สารสนเทศของผู้เรียน ในศธ02<br/>และRMS จัดตั้งกลุ่มไลน์ผู้เรียน<br/>และผู้ปกครอง</p> <p>- บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดทำ<br/>ข้อมูลสารสนเทศ ชั้นเรียน จัดทำ<br/>ระบบดูแล ช่วยเหลือ ที่วิทยาลัยจัด<br/>ขึ้น โดยได้คัดกรองนักเรียน เยี่ยม<br/>บ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครอง<br/>นักเรียน ให้ คำปรึกษา และดูแล<br/>นักเรียนอย่างใกล้ชิด ในรายวิชาที่<br/>สอนได้บริหารจัดการชั้นเรียนโดย<br/>ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการ<br/>จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้น<br/>เรียนด้วย Google Classroom<br/>และการใช้ line กลุ่ม กระตุ้นการ<br/>จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่<br/>หลากหลาย</p> | <p>1. ข้อมูลสารสนเทศของ<br/>ผู้เรียน รายวิชาเรียนของ<br/>ผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า<br/>กำลัง</p> <p>2. ข้อมูลสารสนเทศของ<br/>ผู้เรียน ในศธ02</p> | <p>1. สมุดบันทึก<br/>สภาพจริง</p> <p>2. ข้อมูลในระบบ<br/>ศธ.02</p> |

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-  
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

| ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง ระดับการ<br>ปฏิบัติที่คาดหวังแก้ไขปัญหา                                                                                                                                 | การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด<br>และมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เอกสารประกอบการ<br>ปฏิบัติงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ร่องรอย/หลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล<br/>ช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ<br/>เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ<br/>ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน<br/>เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ<br/>แก้ปัญหาผู้เรียน</p> | <p>- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้น<br/>เรียน แก้ปัญหานักเรียนที่<br/>บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้<br/>กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน<br/>การเรียนรู้แบบร่วมมือ จัด<br/>กระบวนการเรียนรู้แนว Active<br/>Learning เพื่อ กระตุ้นให้<br/>นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้<br/>การพัฒนาทักษะการคิด<br/>แก้ปัญหาของผู้เรียนด้วย<br/>กระบวนการ เรียนรู้แบบ<br/>โครงงานเป็นฐาน</p> <p>- ประสานความร่วมมือกับผู้มี<br/>ส่วนเกี่ยวข้องผู้ปกครอง สถาน<br/>ประกอบการ เพื่อพัฒนาและ<br/>แก้ปัญหาผู้เรียน</p> | <p>1.จัดกิจกรรมกลุ่มดูแล<br/>ช่วยเหลือผู้เรียนเน้นเพื่อนช่วย<br/>เพื่อนเรียนด้วยกันไม่ทิ้งกัน</p> <p>2. ทำกลุ่ม Line ผู้ปกครองเพื่อ<br/>ประสานงานกับผู้ปกครอง</p> <p>3. ประสานงานกับครูที่ปรึกษา<br/>แต่ละห้องเรียนผ่าน Line</p> <p>4. ประสานสถานประกอบการ<br/>ติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>5. ภาพกิจกรรมประชุม<br/>ผู้ปกครอง</p> | <p>1. รูปการจัด<br/>กิจกรรมการ<br/>ทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ทำกลุ่ม Line<br/>ผู้ปกครองเพื่อ<br/>ประสานงานกับ<br/>ผู้ปกครอง</p> <p>3. ประสานงานกับ<br/>ครูที่ปรึกษาแต่ละ<br/>ห้องเรียนผ่าน<br/>Line</p> <p>4. ประสานสถาน<br/>ประกอบการ</p> <p>5. ภาพกิจกรรม<br/>ประชุมผู้ปกครอง<br/><a href="http://www.bkt.ac.th/personal.php?p=preview">http://www.bkt<br/>ech.ac.th/perso<br/>nal.php?p=previ<br/>ew</a></p> |

**รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-**

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

**ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้**

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง ระดับการ<br>ปฏิบัติที่คาดหวังแก้ไขปัญหา                                                                                  | การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด<br>และมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                           | เอกสารประกอบการ<br>ปฏิบัติงาน                                                                            | ร่องรอย/หลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 ปฏิบัติงาน วิชาการและ<br>งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา<br>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและ<br>งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อ<br>ยกระดับคุณภาพการจัด<br>การศึกษาของสถานศึกษา | <p>- ปฏิบัติงานหัวหน้างาน<br/>กิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อ<br/>ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด<br/>กิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน<br/>นักศึกษาขึ้นภายในสถานศึกษา</p> <p>- หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้า<br/>กำลังบริหารจัดการเพื่อวางแผน<br/>ติดตาม สนับสนุนประสานงาน<br/>ของแผนกวิชา</p> | <p>1. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ</p> <p>2. ภาพการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ<br/>ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</p> | <p>1. คำสั่งปฏิบัติ<br/>หน้าที่ต่าง ๆ<br/><a href="http://www.bktech.ac.th/files/2501081515513721_2509230994329.pdf">http://www.bktech.ac.th/files/2501081515513721_2509230994329.pdf</a></p> <p>2. ภาพกิจกรรม<br/>การปฏิบัติหน้าที่<br/>ต่าง ๆ<br/><a href="http://www.bktech.ac.th/?usid=2501081515513721">http://www.bktech.ac.th/?usid=2501081515513721</a></p> <p>3. เว็บไซต์แผนก<br/>วิชาช่างไฟฟ้ากำลัง<br/><a href="http://www.bktech.ac.th/?usid=2502051414333653">http://www.bktech.ac.th/?usid=2502051414333653</a></p> <p>4. . เว็บไซต์หัวหน้า<br/>งานกิจกรรม<br/><a href="http://www.bktech.ac.th/?usid=2501151515094849">http://www.bktech.ac.th/?usid=2501151515094849</a></p> |

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-  
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

| ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง ระดับการ<br>ปฏิบัติที่คาดหวังแก้ไขปัญหา                                                                                                            | การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด<br>และมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                        | เอกสารประกอบการ<br>ปฏิบัติงาน | ร่องรอย/หลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4 ประสานความร่วมมือกับ<br>ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และ<br>หรือสถานประกอบการ<br>ประสานความร่วมมือกับ<br>ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และ<br>หรือสถานประกอบการเพื่อ<br>ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน | - ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และ<br>แก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้<br>พัฒนาเต็มศักยภาพ มี<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์มี<br>ภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง<br>คุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการ<br>ดำรงชีวิต ประสานความร่วมมือ<br>กับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย<br>และสถานประกอบการ เพื่อ<br>ร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนา<br>ผู้เรียน | ภาพการดำเนินกิจกรรม           | 1. เข้าร่วมกิจกรรม<br>ประชุมผู้ปกครอง<br><a href="http://www.bktech.ac.th/?usid=2501081515513721">http://www.bktech.ac.th/?usid=2501081515513721</a><br>2. การออกนิเทศ<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LNsXRu5OO6OJvhjkc9ONtg8Nqybm3Wu0">https://drive.google.com/drive/folders/1LNsXRu5OO6OJvhjkc9ONtg8Nqybm3Wu0</a> |

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-  
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนตนเองและวิชาชีพ

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง ระดับการ<br>ปฏิบัติที่คาดหวังแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                            | การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด<br>และมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                              | เอกสารประกอบการ<br>ปฏิบัติงาน                                  | ร่องรอย/หลักฐาน                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.1 พัฒนตนเองอย่างเป็นระบบ<br/>และต่อเนื่อง</b></p> <p>พัฒนตนเองอย่างเป็นระบบ<br/>และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้<br/>ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ<br/>อย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ<br/>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br/>และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ<br/>การศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพ<br/>ครูความรู้รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ<br/>วิธีการสอน</p> | <p>- พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับ<br/>การอบรม คั่นคว่ำ สืบค้น อย่าง<br/>เป็นระบบต่อเนื่องเพื่อให้มี<br/>ความรู้ความสามารถ ทักษะใน<br/>เนื้อหาและวิชาที่สอนและการ<br/>ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ<br/>การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู</p> | <p>1. ภาพประกอบกิจกรรมการ<br/>อบรม</p> <p>2. ประกาศนียบัตร</p> | <p>1. ภาพประกอบ<br/>กิจกรรมการอบรม</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1X9UuxWRtPVy200FkFMfH2QHVwasESCEr">https://drive.google.com/drive/folders/1X9UuxWRtPVy200FkFMfH2QHVwasESCEr</a></p> <p>2. ประกาศนียบัตร</p> |

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-  
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

| ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนิตนเองและวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง ระดับการ<br>ปฏิบัติที่คาดหวังแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                                               | การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด และ<br>มาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                   | เอกสารประกอบการ<br>ปฏิบัติงาน                                                                                  | ร่องรอย/หลักฐาน                                                                                                                                                                                    |
| <p>3.2 มีส่วนร่วม ในการ<br/>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br/>เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการ<br/>จัดการเรียนรู้</p> <p>มีส่วนร่วมในการ<br/>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br/>เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>                                                                                                           | <p>- ร่วมประชุมของวิทยาลัยแลกเปลี่ยน<br/>เรียนรู้ประสบการณ์มีส่วนร่วมใน<br/>ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการ<br/>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้<br/>ความสามารถทางด้านวิชาชีพ</p>                                                                                                       | <p>ภาพประกอบกิจกรรม<br/>ประชุม ปรึกษาหารือ<br/>แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br/>ความรู้ความสามารถ<br/>ทางด้านวิชาชีพ</p> | <p>1.ภาพประกอบ<br/>กิจกรรม<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1X9UuxWRtPVy200FkFMfH2QHvwasEScEr">https://drive.google.com/drive/folders/1X9UuxWRtPVy200FkFMfH2QHvwasEScEr</a></p> |
| <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ<br/>ทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเอง<br/>และวิชาชีพมาใช้ในการ<br/>พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>นำความรู้ ความสามารถ<br/>ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาดตนเอง<br/>และวิชาชีพมาใช้ในการ<br/>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ<br/>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ<br/>พัฒนานวัตกรรมจัดการ<br/>เรียนรู้</p> | <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ<br/>ประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนา<br/>ตนเองและวิชาชีพไปใช้ในการจัดการ<br/>เรียนการสอนโดยการออกแบบ<br/>กิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้<br/>เรียนและถ่ายทอด ทักษะ<br/>ประสบการณ์ เทคนิคพิเศษ เพื่อให้<br/>ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดการพัฒนา</p> | <p>การจัดกิจกรรมในการ<br/>จัดการเรียนการสอน</p>                                                                | <p>1.ภาพประกอบ<br/>กิจกรรม<br/><a href="http://www.bktach.ac.th/personal.php?p=preview">http://www.bktach.ac.th/personal.php?p=preview</a></p>                                                     |

**รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-**  
**ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)**

| ประเด็นท้าทาย                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เรื่อง การพัฒนาทักษะช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารของนักศึกษาระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง โดยการฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้เสมือนจริง (Virtual Reality Learning) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                      | การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด และมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เอกสารประกอบการปฏิบัติงาน                                                                                                                                                                                                   | ร่องรอย/หลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)<br>พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ                                                              | 1. วิเคราะห์ปัญหาและประเด็นท้าทาย<br>2. วิเคราะห์รายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาในประเด็นท้าทาย โดยการศึกษาวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบาย<br>3. ศึกษาการจัดทำสื่อการสอนแบบจำลองแบบการทดสอบภาคความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1<br>4. ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาให้ผู้เรียนสามารถรู้รู้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในการทดสอบและการปฏิบัติงาน<br>5. ดำเนินการสร้างสื่อการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล<br>6. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบ<br>7. วัดผลประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการ | รายละเอียดหลักสูตรรายวิชา<br>-แผนจัดการเรียนรู้<br>- ตารางการวิเคราะห์รายวิชา<br>- ตารางวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์<br>- ตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา<br>- โครงการสอน<br>- แผนจัดการเรียนรู้<br>- การดำเนินกิจกรรม | - โครงการสอน<br><a href="http://www.bkt ech.ac.th/files/2501081515513721_25091711115026.pdf">http://www.bkt ech.ac.th/files/2501081515513721_25091711115026.pdf</a><br>- แผนการสอน<br><a href="http://www.bkt ech.ac.th/files/2501081515513721_25091712120627.pdf">http://www.bkt ech.ac.th/files/2501081515513721_25091712120627.pdf</a><br>- ภาพการดำเนินกิจกรรม<br><a href="http://www.bkt ech.ac.th/personal.php?p=preview">http://www.bkt ech.ac.th/personal.php?p=preview</a> |

**รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-  
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)**

| ประเด็นท้าทาย                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| เรื่อง การพัฒนาทักษะช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารของนักศึกษาระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง โดยการฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้เสมือนจริง (Virtual Reality Learning) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง ระดับการ<br>ปฏิบัติที่คาดหวังแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                              | การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด และ<br>มาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เอกสารประกอบการ<br>ปฏิบัติงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ร่องรอย/หลักฐาน                                             |
| <b>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| <b>2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน)</b><br>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมาย<br>เชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตาม<br>ข้อตกลง และมีความถูกต้อง<br>เชื่อถือได้                                                                                                         | <p>- นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 34 คน ที่เรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร และได้ฝึกปฏิบัติจากใบงานที่จำลองแบบการทดสอบ ภาคความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) มีผลการวัดผลประเมินผลผ่านในรายวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70</p> <p>- นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 34 คน ที่เรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร และได้ฝึกปฏิบัติจากใบงานที่จำลองแบบการทดสอบ ภาคความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) มีผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 ในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ผ่านเกณฑ์ และได้รับหนังสือรับรองความรู้</p> | <p>- ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการที่เรียนการสอนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร และได้ฝึกปฏิบัติจากใบงานที่จำลองแบบการทดสอบ ภาคความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) มีผลการวัดผลประเมินผลผ่านเกณฑ์ร้อยละ 88.23 (ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70)</p> <p>- ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และได้รับหนังสือรับรองความรู้ความสามารถ นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 34 คน ที่เรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร และได้ฝึกปฏิบัติจากใบงานที่จำลองแบบการทดสอบ ภาคความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือ</p> | <p>1. แบบสรุป<br/>รายงานผลการ<br/>เรียนในระบบศร.<br/>02</p> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | ความสามารถ ร้อยละ 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | แรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) มีผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 ในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ยังไม่ได้ดำเนินการทดสอบจะต้องรอผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2569 ถึงจะสามารถเข้าร่วมการทดสอบ |                                                                                                                                     |
| 2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน)<br>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมาย<br>เชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง<br>เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง | - นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง<br>จำนวน 34 คน ที่เรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร และได้ฝึกปฏิบัติจากใบงานที่จำลองแบบการทดสอบ ภาคความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) สามารถปฏิบัติงานติดตั้งระบบไฟฟ้าในอาคารได้ในระดับดี | - ผลคะแนนการปฏิบัติงานของผู้เรียนในการจำลองการทดสอบ ภาคความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)                                                                                                                                                                           | ภาพการดำเนินงาน<br>กิจกรรม<br><a href="http://www.bkt.ac.th/personal.php?p=preview">http://www.bkt.ac.th/personal.php?p=preview</a> |

ลงชื่อ.....ผู้รับการประเมิน

(นายรชตะ ใจตรง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี-

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประภาส พวงขึ้น)

ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(นางสาวอัญชนา งามเจือ)

ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....กรรมการประเมิน

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

