



รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู

เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)

จัดทำโดย

นายรชตะ ใจตรง

ตำแหน่ง ครู

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เพื่อการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว23/2564) ซึ่งผู้ขอรับการประเมินได้เรียบเรียงและรวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบและผลงานตามลักษณะ งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายในด้าน ปริมาณงานและคุณภาพของงาน รวมทั้งผลงานที่ปรากฏต่อการจัดการศึกษา

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย คณะครูและนักเรียน นักศึกษา ที่ได้ร่วมกันรับผิดชอบในงานหน้าที่ของตนและได้ร่วมคิด ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการและร่วมประเมินผล เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานในวิทยาลัยประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้เอกสารฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

นายรชตะ ใจตรง

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้รับการประเมิน	1
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	3
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	3
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	9
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	13
ส่วนที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	16
ส่วนที่ 4 องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	22

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

ชื่อ - สกุล นายรัชตะ ใจตรง อายุ 32 ปี วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิตศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยี (ค.อ.บ.)
วิชาเอก วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี- เงินเดือน 22,850 บาท สอนระดับชั้น ปวช.ช่าง
ไฟฟ้ากำลัง ปวส. ช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน1..... วัน ประกอบด้วย

- 1) ลาป่วย จำนวน..... ครั้ง รวมวัน
- 2) ลากิจ จำนวน.....1.....ครั้ง รวม1.....วัน
- 3) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) จำนวน ครั้งวัน

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

ข้อมูลการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
1	30104-2001	เครื่องมือวัดไฟฟ้า	ปวส.1	1	5
2	30104-2002	วงจรไฟฟ้า	ปวส.1	1	5
3	30104-2066	เทคนิคการจัดการความปลอดภัยใน งานไฟฟ้า	ปวส.1	2	4
	30104-2010	วิเคราะห์วงจรไฟฟ้า	ปวส.2	3	6
รายวิชาออกฝึกอาชีว					
4	30104-2003	การติดตั้งไฟฟ้า 1	ปวส.2	3	8
5	30104-2005	เครื่องกลไฟฟ้า 1	ปวส.2	3	
6	30104-2011	การประมาณการระบบไฟฟ้า	ปวส.2	3	
7	30104-2023	เครื่องกำเนิดไฟฟ้า	ปวส.2	3	
8	30000-1601	การพัฒนาสุขภาพ	ปวส.2	3	
9		โฮมรูม	ปวส.2	3	1
รายวิชาปรับพื้นฐาน					
10	30104-0004	การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร	ปวส.1	1	
รวม					29

ข้อมูลการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
1	30104-2006	การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ปวส.1	2	10
2	30104-2070	โครงการงานด้านไฟฟ้า	ปวส.2	3	8
3		โหมโรง	ปวส.2	3	1
รายวิชาออกฝึกอาชีพ					
4	30104-2039	อุปกรณ์ป้องกันทางไฟฟ้า	ปวส.2	1	8
5	30104-2036	การซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า	ปวส.2	1	
6	30104-2027	ไฟฟ้าอุตสาหกรรม	ปวส.2	1	
7	30104-2030	ระบบควบคุมอัตโนมัติและหุ่นยนต์ อุตสาหกรรม	ปวส.2	1	
8	30000-2006	กิจกรรมในสถานประกอบการ 2	ปวส.2	1	
รายวิชาปรับพื้นฐาน					
9	30104-0003	เครื่องกลไฟฟ้าและการควบคุม	ปวส.1	1	
รวม					27

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครุยังไม่มืวิทยฐานะ

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้ามีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดย มีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้



จ

โครงการสอน ภาคเรียนที่ 2/2568

ลักษณะรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า

ชื่อวิชาการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 30104-2006

ทฤษฎี 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 3 หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

อ่าน เขียน ทิมพ์ แบบงานระบบไฟฟ้าด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ด้วยความรับผิดชอบ ประณีตรอบคอบ และปลอดภัย

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจหลักการและคำสั่งพื้นฐานของโปรแกรมเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
2. มีทักษะในการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
3. มีกิจนิสัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความประณีต รอบคอบและปลอดภัย
4. มีความสามารถเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ และทิมพ์แบบตามอัตราส่วนมาตรฐาน

สมรรถนะรายวิชา

1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในระบบไฟฟ้า
2. เขียนแบบระบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
3. ทิมพ์แบบตามอัตราส่วนมาตรฐาน
4. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับคำสั่งพื้นฐานในการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการเขียนแบบแปลนพื้นฐานทางด้านโยธา เขียนแบบงานทางไฟฟ้าและสื่อสาร การอ่านแบบต่าง ๆ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเขียนแบบไฟฟ้าและสื่อสาร ที่สอดคล้องกับงานทางด้านโยธา องค์ประกอบของแบบระบบไฟฟ้า การใช้งาน External Reference การ Plot โดยใช้ Layout การใช้ Visual LISP ในงานเขียนแบบ

ภาพประกอบที่ 1.1.1

1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายวิชาวงจรไฟฟ้าตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรโดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ



แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
สาขาวิชาไฟฟ้า
กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

รหัสวิชา 30104-2006 วิชาการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์

ผู้จัดทำ
นายชตะ ใจตรง
ตำแหน่ง ครู
หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

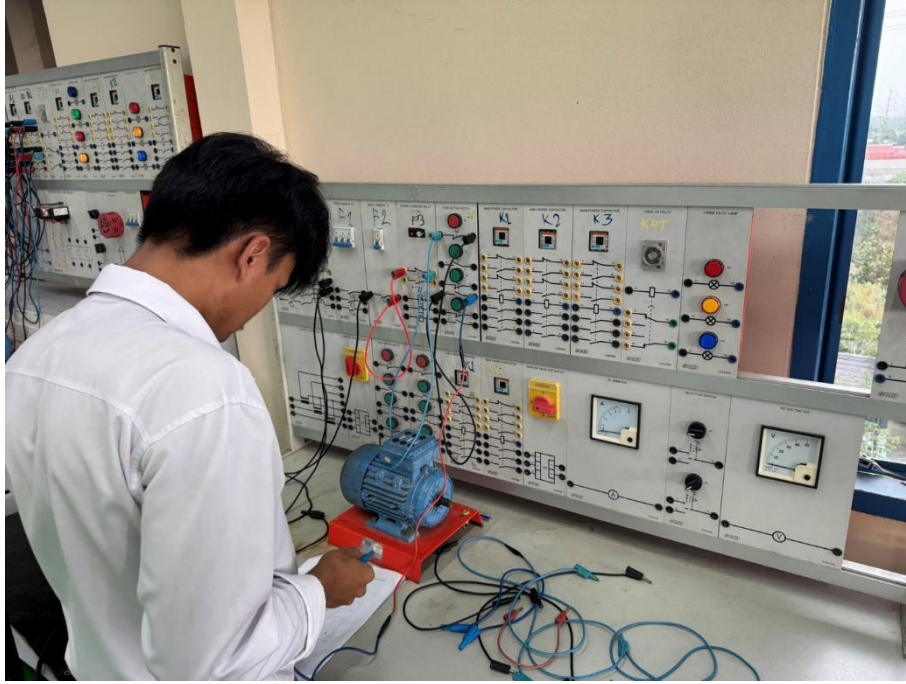
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ภาพประกอบที่ 1.1.2

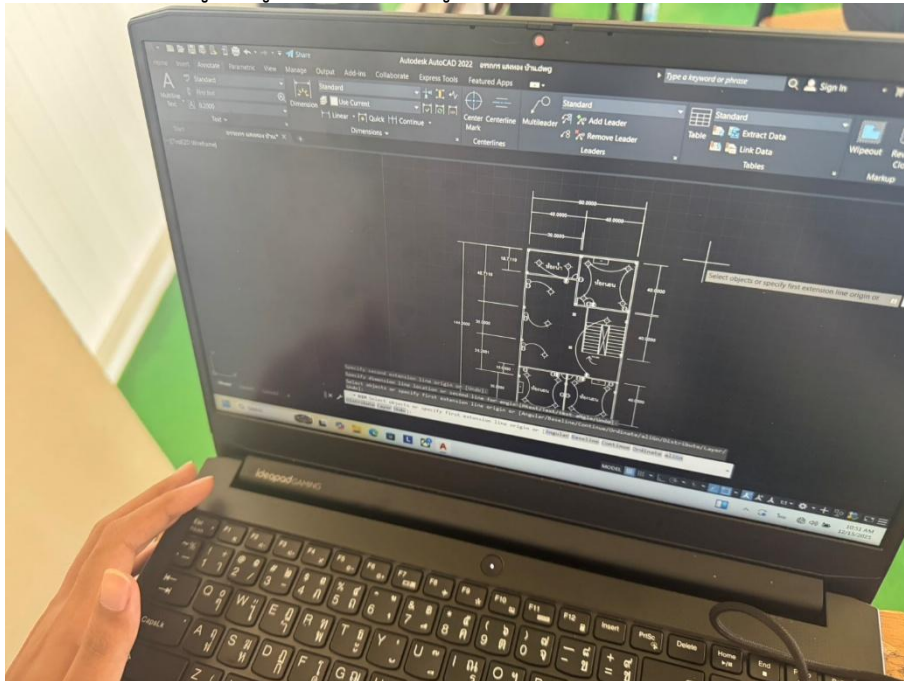
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Learning by Doing การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง



ภาพประกอบที่ 1.3.1

1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
 ข้าพเจ้าสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
 สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้



ภาพประกอบที่ 1.4.1

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์ โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแบบตรวจสอบความรู้ในรูปแบบเช็คลิสบันทึกการปฏิบัติงานและแบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ภาพประกอบที่ 1.5.1



ภาพประกอบที่ 1.5.2



ภาพประกอบที่ 15.3

1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



วิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ด้วย
แบบฝึกหัดในรายวิชาการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
ระดับชั้น ปวส.๑/๑ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

นายรชตะ ใจตรง
ตำแหน่ง ครู

สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาพประกอบที่ 1.6.1

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูเป็นเพียงการให้คำแนะนำในการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ ACTIVE LEARNING โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ LEARNING BY DOING การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง



ภาพประกอบที่ 1.7.1

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรและวิทยาลัยฯ

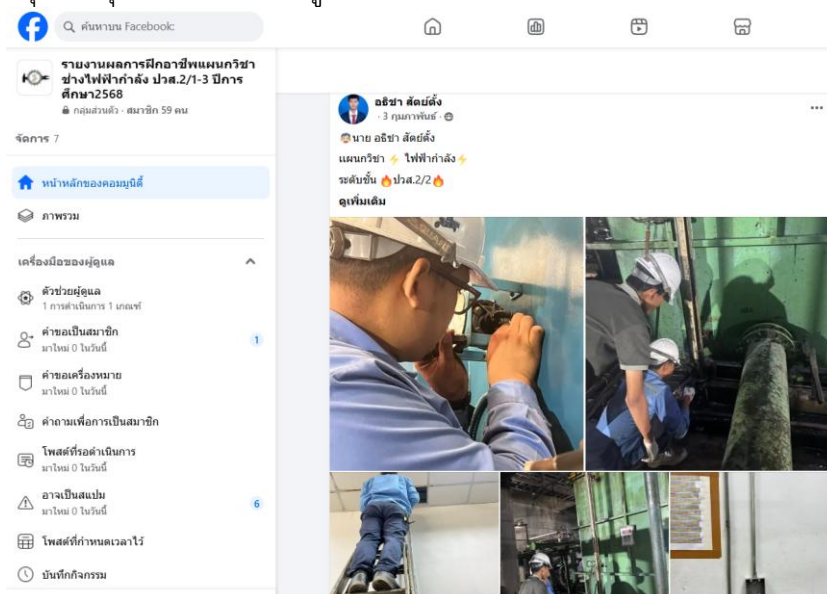


ภาพประกอบที่ 1.8.1

2. ด้านการส่งเสริมและการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำข้อมูลผู้เรียน ประวัติ ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ผู้ปกครองในข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในศร02และRMSจัดตั้งกลุ่มไลน์ผู้เรียนและผู้ปกครอง บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือที่วิทยาลัยจัดขึ้น โดยได้คัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในรายวิชาที่สอนได้บริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยเช่น กลุ่มเฟสบุ๊ครายงานการฝึกอาชีพ และการใช้ line กลุ่มกระตุ้นการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย



ภาพประกอบที่ 2.1.1



ภาพประกอบที่ 2.1.2

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้าพเจ้าพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แก้ปัญหานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนการเรียนรู้แบบร่วมมือ จัดกระบวนการเรียนรู้แนว Active Learning เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผู้ปกครอง สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน



ภาพประกอบที่ 2.2.1



ภาพประกอบที่ 2.2.2

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติงานหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนนักศึกษาขึ้นภายในสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังบริหารจัดการเพื่อวางแผน ติดตาม สนับสนุนประสานงานของแผนกวิชา



ภาพประกอบที่ 2.3.1



ภาพประกอบที่ 2.3.2

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไข้ปัญหา เพื่อให้ันักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการดำรงชีวิต ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน



ภาพประกอบที่ 2.4.1



ภาพประกอบที่ 2.4.2

3. ด้านการพัฒนาตนเอง

3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม ค้นคว้า สืบค้น อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในเนื้อหาและวิชาที่สอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู



ภาพประกอบที่ 3.1.1



ภาพประกอบที่ 3.1.2

3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้าพเจ้าร่วมประชุมของวิทยาลัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ



ภาพประกอบที่ 3.2.1



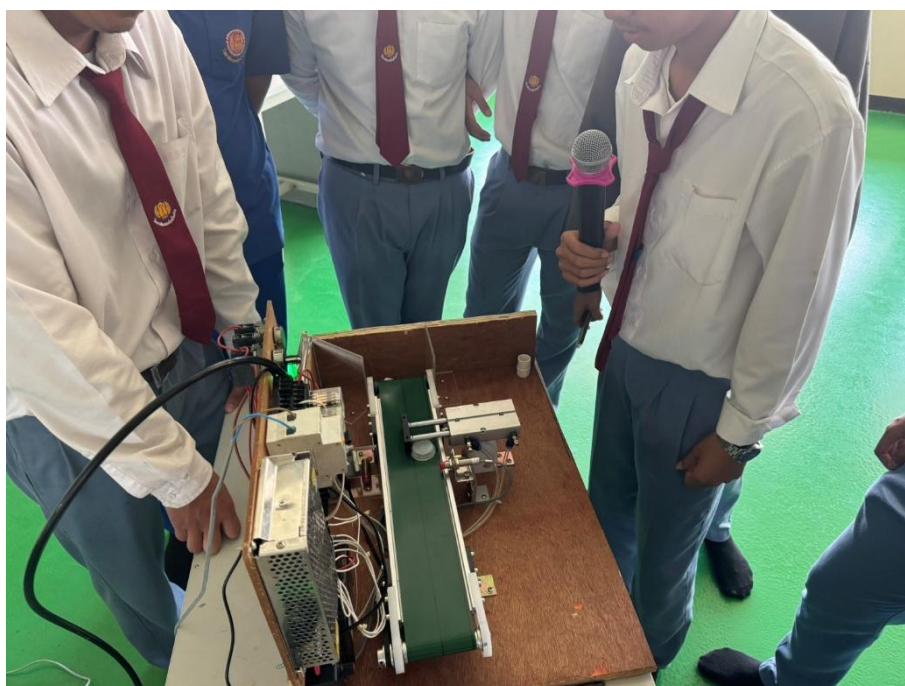
ภาพประกอบที่ 3.2.2

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้านำความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยการออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและถ่ายทอด ทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดการพัฒนา



ภาพประกอบที่ 3.3.1



ภาพประกอบที่ 3.3.2

ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะช่างไฟฟ้าภายในอาคารในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาไฟฟ้า โดยการใช้ชุดฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้จริง

1. วิธีการดำเนินการ

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่มาจากการที่รัฐบาลเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการยกระดับฝีมือแรงงานไทยให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงเป็นการคุ้มครองความปลอดภัยของประชาชน เนื่องจากงานบางประเภท เช่น งานช่างไฟฟ้า มีความเสี่ยงสูงหากผู้ปฏิบัติงานไม่มีความรู้ความสามารถที่เพียงพอ ในปี พ.ศ. 2545 ได้มีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน และได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมในปี พ.ศ. 2557 ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการกำหนดให้บางสาขาอาชีพที่อาจเป็นอันตรายต่อสาธารณะต้องมี "หนังสือรับรองความรู้ความสามารถ" โดยช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ก็เป็นหนึ่งในสาขาที่ถูกกำหนดไว้ในกฎหมายนี้ ทำให้ผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพนี้ต้องปฏิบัติตามกฎหมายต้องผ่านการสอบและได้รับการรับรองจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ความสำคัญต่อช่างไฟฟ้าเป็นใบอนุญาตประกอบอาชีพ การมีหนังสือรับรองฯ ถือเป็นสิ่งจำเป็นทางกฎหมาย ผู้ที่ไม่มีเอกสารนี้จะไม่สามารถประกอบอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งอาจนำไปสู่โทษตามกฎหมายได้ สร้างความน่าเชื่อถือและความก้าวหน้าในอาชีพ การผ่านการสอบเป็นเครื่องยืนยันว่าช่างมีความรู้และทักษะที่ได้มาตรฐาน ช่วยสร้างความมั่นใจให้กับลูกค้าและนายจ้าง ทำให้มีโอกาสในการได้รับงานมากขึ้นและสามารถต่อราคาจ้างที่สูงขึ้นได้อย่างสมเหตุสมผล เพิ่มความปลอดภัยในการทำงาน การสอบครอบคลุมเนื้อหาด้านความปลอดภัยในการทำงานอย่างละเอียด ช่วยให้ช่างมีความเข้าใจและตระหนักถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุ ความสำคัญต่อผู้บริโภคและสังคม คุ้มครองความปลอดภัยของสาธารณะ การบังคับใช้กฎหมายนี้ช่วยให้มั่นใจได้ว่างานติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าจะถูกดำเนินการโดยช่างที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ซึ่งเป็นการลดความเสี่ยงจากไฟฟ้าลัดวงจร ไฟไหม้ หรืออันตรายอื่น ๆ ที่อาจเกิดจากงานที่ไม่ได้มาตรฐาน ยกระดับคุณภาพของงานบริการ การมีมาตรฐานกลางจะช่วยควบคุมคุณภาพของงานช่างไฟฟ้าโดยรวม ทำให้ผู้บริโภคได้รับบริการที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และคงทน พัฒนาฝีมือแรงงานของประเทศ การสอบนี้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและยกระดับฝีมือแรงงานไทยให้มีมาตรฐานที่ยอมรับได้ในระดับสากล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ

เนื่องจากอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารเป็นอาชีพที่อันตรายต่อสาธารณะต้องมี หนังสือรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ ท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยจึงได้ให้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยตั้งเป้าให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาไฟฟ้าในทุกระดับชั้น สอบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๕๕ ในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๗ ระยอง เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาไฟฟ้าวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้ผ่านการรับรองการปฏิบัติงานและได้รับหนังสือรับรองความรู้ความสามารถช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จากกรมพัฒนา

ฝีมือแรงงานทุกคน และยังประสงค์ให้แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ถึงระดับที่มา
 สารถจัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติได้ แต่เนื่องจากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
 แห่งชาติช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ในรอบที่ผ่านมา มีจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมทดสอบจำนวน
 45 คน และได้สอบผ่านการทดสอบ จำนวน 29 คน ซึ่งเป็นจำนวนผลการสอบผ่านที่น้อยมากจากการ
 ตรวจสอบจึงพบปัญหาคือผู้เรียนไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนการสอนในการทดสอบให้ได้ตาม
 เกณฑ์ของกรมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอก
 อาคารระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จึงต้องเพิ่มการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการ
 สอนรูปแบบ Active Learning โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และ กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ
 Learning by Doing การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจใน
 หลักเกณฑ์การทดสอบการวัดผล สามารถปฏิบัติงานทดสอบได้ตามระยะเวลาของเกณฑ์ที่กำหนดของกรมการ
 พัฒนาฝีมือแรงงานแล้วจะส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
 ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕ ในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขา
 ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ มากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ครูผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาทักษะช่างไฟฟ้าภายในอาคารของผู้เรียนให้มีความเข้าใจใน
 หลักเกณฑ์การทดสอบการวัดผล สามารถปฏิบัติงานทดสอบได้ตามระยะเวลาของเกณฑ์ที่กำหนดของกรมการ
 พัฒนาฝีมือแรงงานได้ และให้ผู้เรียนมีความคุ้นชินในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการปฏิบัติงานทดสอบ สามารถ
 อ่านแบบได้ไม่ผิดไม่เกิดความหลงลืมจากความประหม่า โดยการฝึกปฏิบัติจากใบงานที่จำลองแบบการทดสอบ
 ภาควิชาความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับ
 ปรับปรุง พ.ศ. 2561) โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ
 ผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Learning by Doing การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงโดย
 กระบวนการดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและประเด็นท้าทาย
2. วิเคราะห์รายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาในประเด็นท้าทาย

โดยการศึกษาวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบาย

3. ศึกษาการจัดทำสื่อการสอนแบบจำลองแบบการทดสอบ

ภาควิชาความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1

4. ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา

ให้ผู้เรียนสามารถรู้รู้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในการทดสอบและการปฏิบัติงาน

5. ดำเนินการสร้างสื่อการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

6. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ได้

ออกแบบ

7. วัดผลประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนนำใบงานที่ได้ออกแบบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา
 การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารให้มีกิจกรรมในการเรียนรู้เพิ่มเติมตามใบงาน ครูผู้สอนวัดผลสัมฤทธิ์ของ
 ผู้เรียนจากการใช้แบบเช็คลิสบันทึกการปฏิบัติงานและแบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการ
 จัดการเรียนการสอน

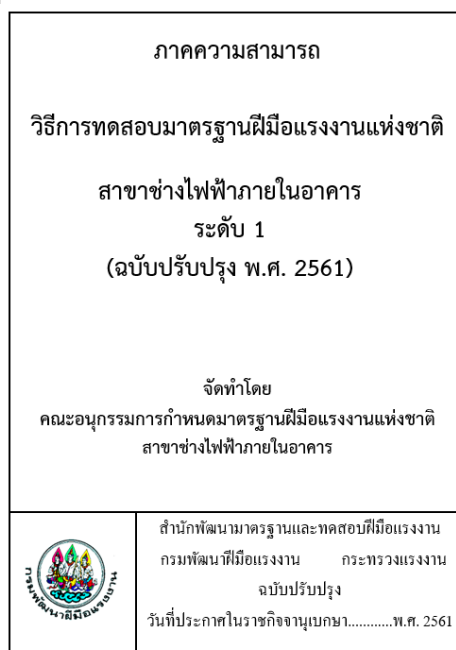
สื่อการสอน

คู่มือเตรียมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติกลุ่มสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และ คอมพิวเตอร์สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ (ภาคความรู้)



ภาพประกอบที่ 2.1

คู่มือเตรียมทดสอบภาคความสามารถ วิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้า ภายในอาคารระดับ 1(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)



กลุ่มงานกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน

สำนักพัฒนามาตรฐานและทดสอบฝีมือแรงงาน

ภาพประกอบที่ 2.2

อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับงานช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1



ภาพประกอบที่ 2.3



ภาพประกอบที่ 2.4



ภาพประกอบที่ 2.5


เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติกลุ่มสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ และ คอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ (ภาคความรู้)

	<p>ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติกลุ่มสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ (ภาคความรู้) วิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร รหัสวิชา 30104-0004 เวลา 1 ชั่วโมง ระดับชั้น ปวส.1/2 ขฟ. ครูผู้สอน นายรชตะ ใจตรง</p>
<p>คำชี้แจง</p>	<ol style="list-style-type: none"> ข้อสอบแบบปรนัย 30 ข้อ 30 คะแนน ให้นักเรียนกากบาทหับคำตอบที่ถูกต้องและเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ ห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบโดยเด็ดขาด หากมีข้อสงสัยควรสอบถามกรรมการคุมห้องสอบ เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้วส่งข้อสอบคืนที่กรรมการคุมห้องสอบ
<ol style="list-style-type: none"> ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่สาเหตุหลักของการแยกควบคุมวงจรไฟฟ้าชั้นบนกับชั้นล่างของบ้าน 2 ชั้น <ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้ง่ายต่อการซ่อมแซม เพื่อให้ง่ายต่อการควบคุมการใช้ไฟฟ้า เพื่อให้ง่ายต่อการบำรุงรักษา เพื่อให้เกิดความสะอาดและปลอดภัยในการใช้งาน ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่สาเหตุที่ห้ามนำสายไฟฟ้าชนิดที่ใช้เดินภายในอาคารนำไปใช้เดินนอกอาคาร <ol style="list-style-type: none"> แสงแดดจะทำให้ฉนวนของสายไฟที่ใช้ในอาคารแตกกรอบและชำรุด สายไฟชนิดที่ใช้เดินนอกอาคารมักจะเติมสารป้องกันแสงแดดไว้ในเปลือกหรือฉนวนของสาย จึงสามารถใช้เดินนอกอาคารได้ แต่สายไฟฟ้าที่ใช้เดินในอาคารไม่ได้เติมสารป้องกันแสงแดด เนื่องมาจากมาตรฐานการติดตั้งไฟฟ้าสำหรับประเทศไทย พ.ศ. 2556 ไม่ได้รับรองสายไฟฟ้าทั้งสองแบบในเรื่องความแตกต่างกันของฉนวน ทุกข้อที่กล่าวมาเป็นสาเหตุของการห้าม ผู้ประสบอันตรายจากไฟฟ้าที่ช่วยออกมานั้นหมดสติ ไม่รู้สึกตัว หัวใจหยุดเต้น และไม่หายใจ สามารถสังเกตุได้จากอาการที่เกิดขึ้นตามข้อใดต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> ริมฝีปากเขียว หน้าซีดเขียวคล้ำ น้ำเสียงแหบแห้ง ทรงอกเคลื่อนไหวน้อยมาก ชีพจรบริเวณคอเต้นเบามาก ทรงอกไม่เคลื่อนไหว แขนขาอ่อนแรง ผลิตภัณฑ์ ชีพจรบริเวณคอเต้นช้า อุณหภูมิร่างกายต่ำจนตัวเย็น 	<ol style="list-style-type: none"> ข้อใดต่อไปนี้เป็นการตรวจสอบว่าหัวใจของผู้ประสบอันตรายหยุดเต้น <ol style="list-style-type: none"> คลำชีพจรไม่พบ ม่านตาขยายค้าง ไม่หดเล็กลง หมดสติ ไม่รู้สึกตัว ถูกทุกข้อที่กล่าวมา มาตรฐานตามข้อใดต่อไปนี้เป็นมาตรฐานอุปกรณ์ที่ใช้ในการติดตั้งไฟฟ้า <ol style="list-style-type: none"> IEC, VDE, TIS VDE, IEC, BS TIS, NEC, ANSI ถูกทุกข้อที่กล่าวมา ข้อใดกล่าวถึงมาตรฐาน TIS (Thai Industrial Standards) ได้ถูกต้องที่สุด <ol style="list-style-type: none"> มีหน้าที่ระบุคุณลักษณะที่สำคัญของผลิตภัณฑ์นั้นๆ รวมถึงขั้นตอนในการส่งมอบ มีหน้าที่ระบุคุณภาพและประสิทธิภาพของผลิตภัณฑ์ที่สำคัญของผลิตภัณฑ์นั้นๆ รวมถึงการรับประกันความปลอดภัยในขณะที่ทำการจัดส่งสินค้า เป็นผู้ดูแลเรื่องของกฎเกณฑ์ทางเทคนิคที่จะถูกกำหนดขึ้นสำหรับผลิตภัณฑ์ทางอุตสาหกรรม ซึ่งอาจรวมถึงจำพวกแบบ รูปร่าง มิติ วิธีทำ วัสดุที่นำมาทำ และขั้นตอนในการผลิตสินค้า เป็นผู้ดูแลวัตถุดิบที่นำมาผลิต ตลอดจนมาตรฐานการทดสอบ

ภาพประกอบที่ 2.7

ชื่อ - สกุล.....รหัสนักศึกษา.....ระดับชั้น.....

	แบบทดสอบภาคความสามารถ	หน่วยที่
	รหัสวิชา 30104-0004 ชื่อวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร	สอนครั้งที่
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ทฤษฎี...0...ชม.
ชื่อเรื่อง/ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ภาคความสามารถ)		ปฏิบัติ...5...ชม.

1. หลักการทั่วไป

1.1 แผนภาพไฟฟ้าและข้อปฏิบัติการทดสอบภาคความสามารถ เป็น วิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสำหรับสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

1.2 ในการทดสอบ ผู้เข้ารับการทดสอบ จะได้รับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็นขั้นต่ำสุดรวมทั้งรับทราบข้อปฏิบัติจากผู้ทดสอบ หรือเจ้าหน้าที่ซึ่งได้รับมอบหมายจากผู้ทดสอบ ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถนำเครื่องมือของตนเองเข้าได้ รวมถึงส่วนไร้สาย โดยต้องได้รับอนุญาตจากผู้ทดสอบก่อน (เจ้าหน้าที่พิจารณาด้านความปลอดภัยและความเหมาะสม)

2. ข้อปฏิบัติการทดสอบ

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ภาคความสามารถ มีแบบทดสอบ 2 แบบ

2.1 แบบทดสอบที่ 1

ใบสั่งงาน สำหรับผู้เข้ารับการทดสอบ

2.1.1 เริ่มการทดสอบให้ตรงตามเวลาที่กำหนด

2.1.2 ต้องทดสอบตามที่กำหนดไว้ในแบบทดสอบอย่างเคร่งครัด

2.1.3 ห้ามปรึกษา ชี้นะ วิจารย์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันตลอดเวลาทดสอบ

2.1.4 ตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ ตามรายการในใบเบิกวัสดุ เวลา 15 นาที

2.1.5 การปฏิบัติงานทั้งสิ้น (การเดินสายไฟฟ้า การติดตั้งอุปกรณ์ การเก็บกวาดทุกสิ่งให้เรียบร้อยในบริเวณทดสอบของตน และการตรวจสอบวงจรโดยใช้มัลติมิเตอร์และแก๊ซ) ต้องเสร็จภายในเวลาที่กำหนด 4 ชั่วโมง ถ้าไม่เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ถือว่าไม่ผ่านการทดสอบภาคความสามารถ

หลักเกณฑ์การตรวจรับงาน

- เสร็จภายในเวลาที่กำหนด

2.2 แบบทดสอบที่ 2

ผู้เข้ารับการทดสอบต้องต่อตัวนำโดยใช้สายไฟฟ้าหุ้มด้วยฉนวนแกนเดียว จำนวน 2 แบบ ดังนี้

2.2.1 การต่อแบบหางเปีย ใช้สายไฟฟ้าชนิด 60227 IEC 01 ขนาด 1.5 ตร.มม. จำนวน 2 ชุด เป็นการเชื่อมต่อด้วยตัวต่อแบบเป็นเกลียว (Wire Nut Connector) จำนวน 1 ชุด

ภาพประกอบที่ 2.8**3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง****3.1 เชิงปริมาณ**

นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 27 คน ที่เรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร ได้ใช้ชุดฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้จริง มีผลการวัดผลประเมินผลในการใช้ชุดฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้จริงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 เปอร์เซ็น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 27 คน ที่เรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร ได้ใช้ชุดฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้จริง สามารถมีผลการเรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารในระดับผ่านเกณฑ์

ส่วนที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด โดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก



ภาพประกอบที่ 3.1

ส่วนที่ 4 องค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้าพเจ้าส่งเสริม สนับสนุนและพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่การรักษา ผลประโยชน์ และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ รวมทั้งไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



ภาพประกอบที่ 4.1.1

2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ ยึดความถูกต้องตามกฎหมายและตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และกล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้รับบริการ คำนึงถึงหลักสากล ในการปฏิบัติตาม หลักสิทธิมนุษยชนการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่างเหมาะสม



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.2

3. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

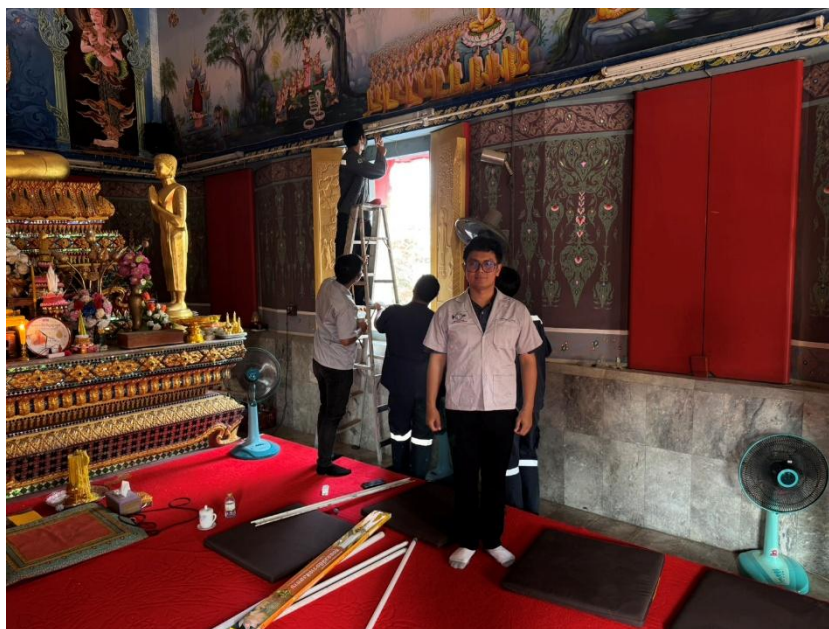
ข้าพเจ้ามีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้ง ไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.3

4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความเสียสละ ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลัง เต็มความสามารถ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยน้องกับโรงเรียนประถมใกล้เคียง , บริจาคสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน , การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน , การให้คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.4

5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งประโยชน์ส่วนรวม เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้ครู นักเรียน วิทยาลัย ได้รับรางวัล



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.5

6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติและให้บริการผู้เรียนและผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.6

7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.7

8. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสของผู้เรียนพึงได้รับ ให้ความเท่าเทียมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน และผู้รับบริการ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน , การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา , การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยด้านต่าง ๆ , การให้บริการอำนวยความสะดวกต่อผู้มาติดต่อราชการ จัดกิจกรรมกับหน่วยงานต่างๆ ภายนอก เป็นต้น



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.8

9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้ายึดถือประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ เช่น การแต่งกายด้วยชุดที่สุภาพเรียบร้อย, การดูแลเอาใจใส่ และช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นกัลยาณมิตรเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถอย่างเท่าเทียมกัน, พัฒนาการเอง ส่งเสริมและให้บริการความรู้ต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ เป็นต้น



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.9

10. มีวินัยและการรักษาวินัย

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของสังคม อย่างเคร่งครัด เช่น มีความตรงต่อเวลาในการเข้าและเลิกปฏิบัติงาน , เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นสม่ำเสมอ , แต่งกายถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานศึกษา เป็นต้น



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.10

ขอรับรองว่ารายงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(นายรชตะ ใจตรง)

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าการรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

วันที่ เดือน พ.ศ.