



รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู

เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569 – 30 กันยายน 2569)

จัดทำโดย

นายรชตะ ใจตรง

ตำแหน่ง ครู

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เพื่อการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว23/2564) ซึ่งผู้ขอรับการประเมินได้เรียบเรียงและรวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบและผลงานตามลักษณะ งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายในด้าน ปริมาณงานและคุณภาพของงาน รวมทั้งผลงานที่ปรากฏต่อการจัดการศึกษา

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย คณะครูและนักเรียน นักศึกษา ที่ได้ร่วมกันรับผิดชอบในงานหน้าที่ของตนและได้ร่วมคิด ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการและร่วมประเมินผล เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานในวิทยาลัยประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้เอกสารฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

นายรชตะ ใจตรง

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้รับการประเมิน	1
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	3
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	3
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	9
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	13
ส่วนที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	16
ส่วนที่ 4 องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	22

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2569 – 30 กันยายน 2569)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

ชื่อ - สกุล นายรัชตะ ใจตรง อายุ 32 ปี วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
วิชาเอก วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -ไม่มี- เงินเดือน 22,850 บาท สอนระดับชั้น ปวช.ช่าง
ไฟฟ้ากำลัง ปวส. ช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน0..... วัน ประกอบด้วย

- 1) ลาป่วย จำนวน..... ครั้ง รวมวัน
- 2) ลากิจ จำนวน.....0.....ครั้ง รวม0.....วัน
- 3) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) จำนวน ครั้งวัน

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

ข้อมูลการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
1	30104-2001	เครื่องมือวัดไฟฟ้า	ปวส.1	3	10
2	30104-2008	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงาน ควบคุมไฟฟ้า	ปวส.2	1	4
3	20104-2030	โครงงานด้านช่างไฟฟ้า 1	ปวช.3	1	2
รายวิชาออกฝึกอาชีพ					
4	30104-2003	การติดตั้งไฟฟ้า 1	ปวส.2	1	8
5	30104-2005	เครื่องกลไฟฟ้า 1	ปวส.2	1	
6	30104-2011	การประมาณการระบบไฟฟ้า	ปวส.2	1	
7	30104-2023	เครื่องกำเนิดไฟฟ้า	ปวส.2	1	
9		โฮมรูม	ปวส.2	1	1
รายวิชาปรับปรุงพื้นฐาน					
10	30104-0004	การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร	ปวส.1	1	
รวม					23

ข้อมูลการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
1	30104-2006	การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ปวส.1	2	10
2	30104-2070	โครงงานด้านไฟฟ้า	ปวส.2	3	8
3		โฮมรูม	ปวส.2	3	1
รายวิชาออกฝึกอาชีพ					
4	30104-2039	อุปกรณ์ป้องกันทางไฟฟ้า	ปวส.2	1	8
5	30104-2036	การซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า	ปวส.2	1	
6	30104-2027	ไฟฟ้าอุตสาหกรรม	ปวส.2	1	
7	30104-2030	ระบบควบคุมอัตโนมัติและหุ่นยนต์ อุตสาหกรรม	ปวส.2	1	
8	30000-2006	กิจกรรมในสถานประกอบการ 2	ปวส.2	1	
รายวิชาปรับพื้นฐาน					
9	30104-0003	เครื่องกลไฟฟ้าและการควบคุม	ปวส.1	1	
รวม					27

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครูยังไม่มียุทธฐานะ

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้ามีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดย มีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้



ภาพประกอบที่ 1.1.1

1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายวิชาวงจรไฟฟ้าตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ

สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรโดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ



ภาพประกอบที่ 1.1.2

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

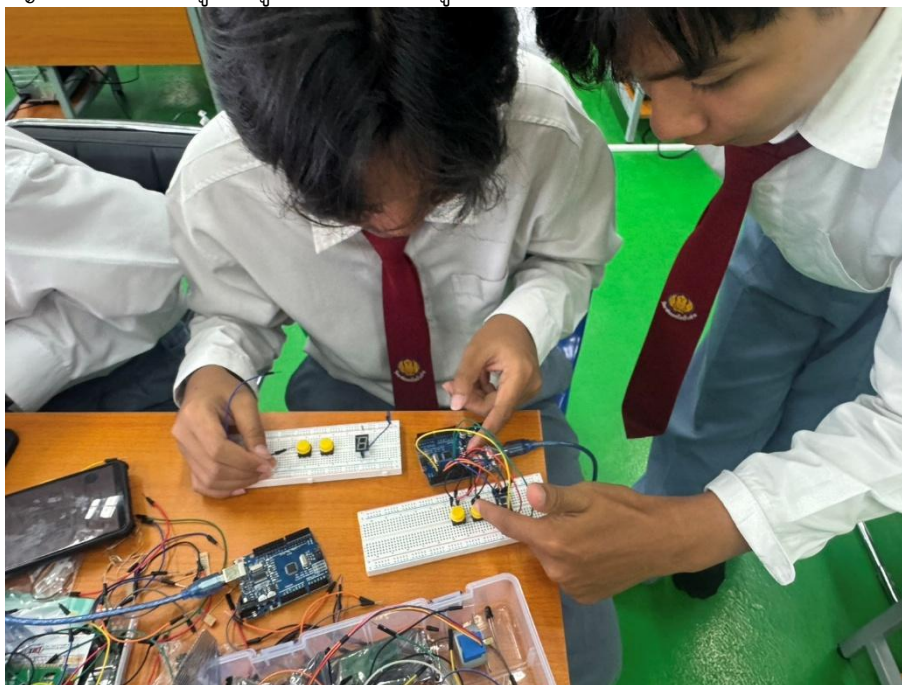
ข้าพเจ้าได้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Learning by Doing การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง



ภาพประกอบที่ 1.3.1

1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

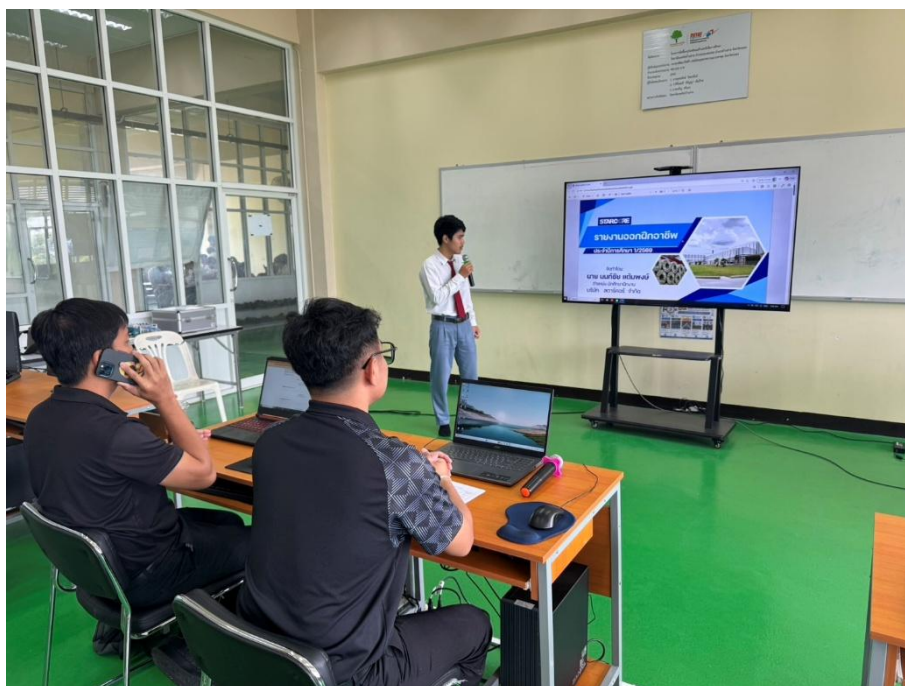
ข้าพเจ้าสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้



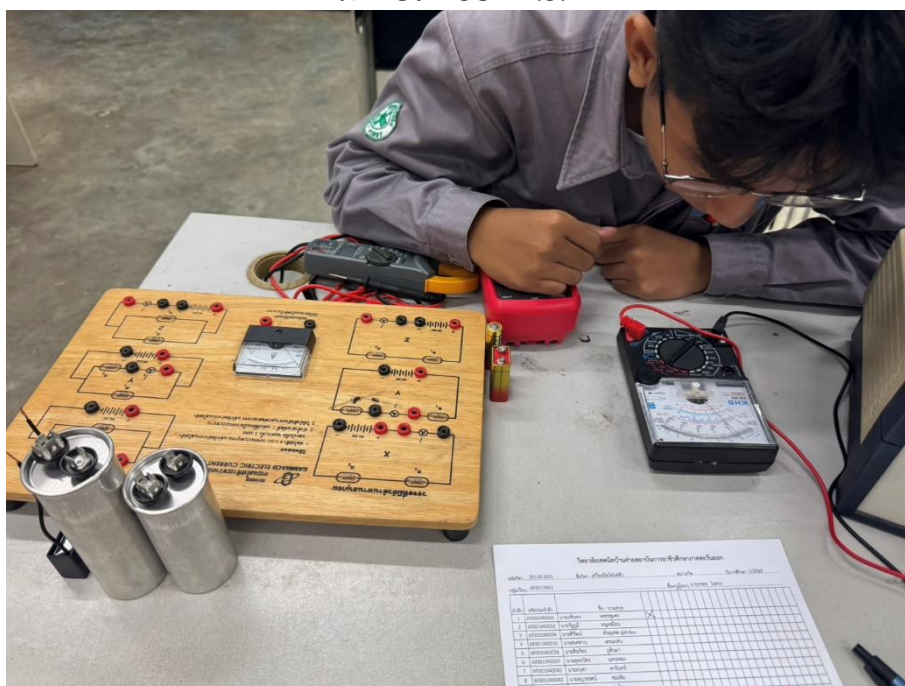
ภาพประกอบที่ 1.4.1

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

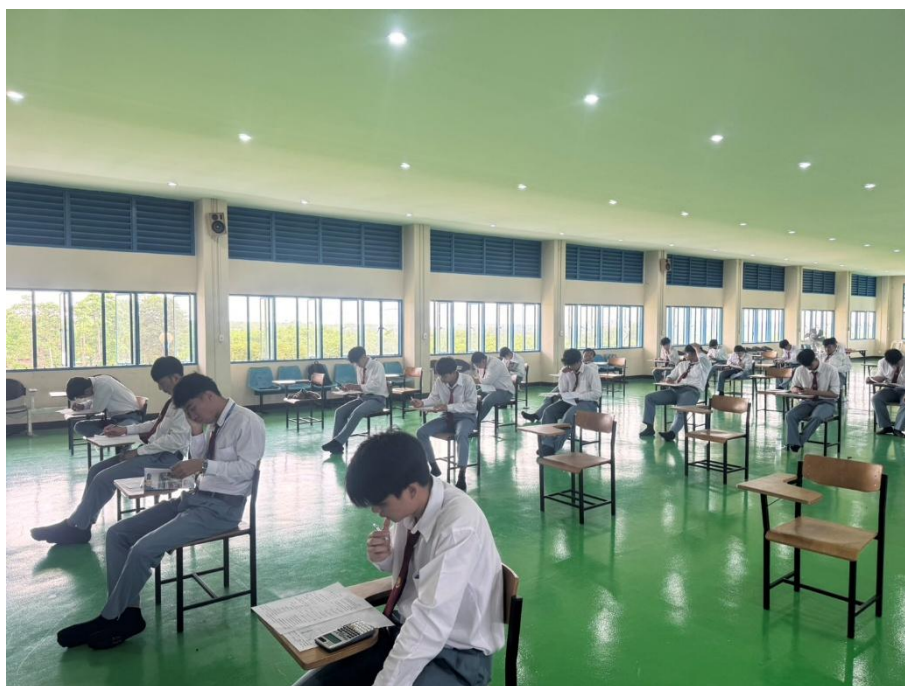
ข้าพเจ้ามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์ โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแบบตรวจสอบความรู้ในรูปแบบเช็คลิสบันทึกการปฏิบัติงานและแบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ภาพประกอบที่ 1.5.1



ภาพประกอบที่ 1.5.2



ภาพประกอบที่ 15.3

1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



วิจัยในชั้นเรียน

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีวินัย
และความรับผิดชอบ ระดับชั้น ปวส.1/3 สาขาวิชาไฟฟ้า

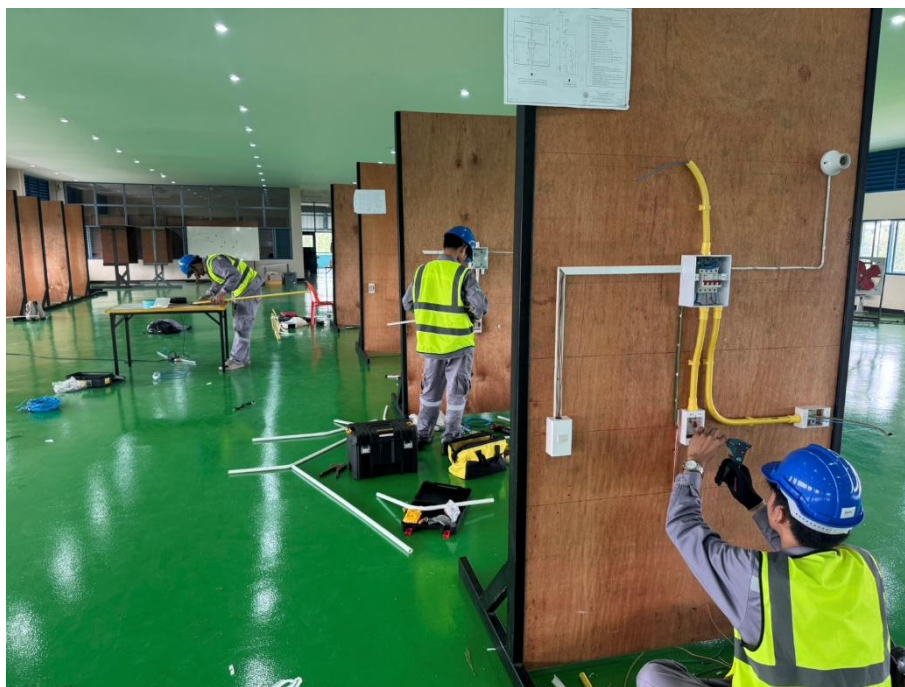
นายชตะ ใจตรง
ตำแหน่ง ครู

สาขาวิชาไฟฟ้า
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
ประจำปีการศึกษา 1/2569

ภาพประกอบที่ 1.6.1

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูเป็นเพียงการให้คำแนะนำในการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ ACTIVE LEARNING โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ LEARNING BY DOING การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง



ภาพประกอบที่ 1.7.1

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรและวิทยาลัยฯ

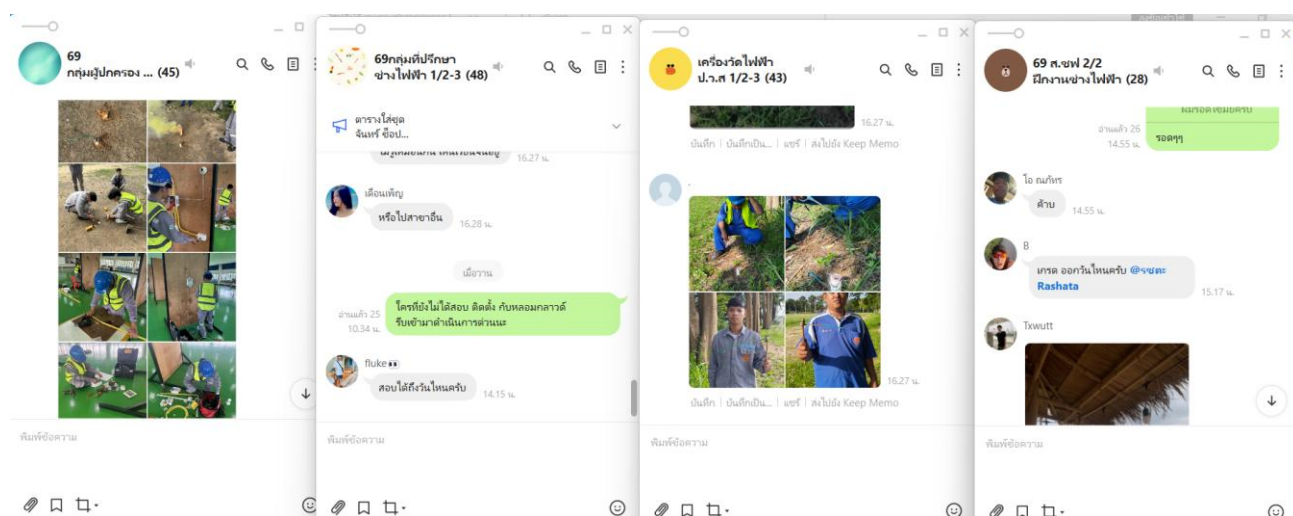


ภาพประกอบที่ 1.8.1

2. ด้านการส่งเสริมและการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำข้อมูลผู้เรียน ประวัติ ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ผู้ปกครองในข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในศร02และRMSจัดตั้งกลุ่มไลน์ผู้เรียนและผู้ปกครอง บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือที่วิทยาลัยจัดขึ้น โดยได้คัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในรายวิชาที่สอนได้บริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยเช่น กลุ่มเฟสบุ๊ครายงานการฝึกอาชีพ และการใช้ line กลุ่มกระตุ้นการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย



ภาพประกอบที่ 2.1.1



ภาพประกอบที่ 2.1.2

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้าพเจ้าพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แก่ปัญหานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนการเรียนรู้แบบร่วมมือ จัดกระบวนการเรียนรู้แนว Active Learning เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผู้ปกครอง สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน



ภาพประกอบที่ 2.2.1



ภาพประกอบที่ 2.2.2

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติงานหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนนักศึกษาขึ้นภายในสถานศึกษา

ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

BK.TECH
เปิดรับสมัคร
นักศึกษาวิชาการ

กำหนดการรับสมัคร

- ทดสอบร่างกาย วันที่ 1 มิถุนายน 2568
- รายงานตัว วันที่ 8 มิถุนายน 2568
- กำหนดการฝึก 29 กันยายน - 28 ตุลาคม 2568

หลักฐานการสมัคร

- ใบสมัครเข้ารับการฝึกวิชาการ (ร.ด.1) จำนวน 1 ฉบับ
- รูปถ่ายบัตรจริง ชุดนักเรียน นักศึกษา ขนาด 3*4 ซม. จำนวน 1 รูป
- สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนผู้ปกครองที่ยินยอมให้สมัคร จำนวน 1 ฉบับ
- สำเนาทะเบียนบ้านนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2 ฉบับ
- สำเนาหนังสือแสดงผลการเรียน ม.3 หรือเทียบเท่า ต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.00 จำนวน 2 ฉบับ
- ค่าตรวจร่างกายในวันทดสอบ 50 บาท
- สำเนาหลักฐานอื่น ๆ เช่น ใบเปลี่ยนชื่อ - สกุล (ถ้ามี)

เปิดรับสมัคร สแกน QR Code
SCAN ME!

แบบฟอร์ม
งานกิจกรรมนักเรียน

- แบบฟอร์มคำร้องขอแก้ไขผลึก
- นักเรียน นักศึกษา
- แบบรายงานผลแกกิจกรรม
- นักศึกษา
- แบบสมัครเป็นสมาชิกชมร
- อวท.06
- แบบสมัครเป็นสมาชิก
- แบบฟอร์มอื่น ๆ

หัวหน้ากิจการนักเรียน
นายระพี ใจตรง

ภาพประกอบที่ 2.3.1

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการดำรงชีวิต ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน



ภาพประกอบที่ 2.4.1



ภาพประกอบที่ 2.4.2

3. ด้านการพัฒนาตนเอง

3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม คัดคว้า สืบค้น อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในเนื้อหาและวิชาที่สอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู



ภาพประกอบที่ 3.1.1



ภาพประกอบที่ 3.1.2

3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้าพเจ้าร่วมประชุมของวิทยาลัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ



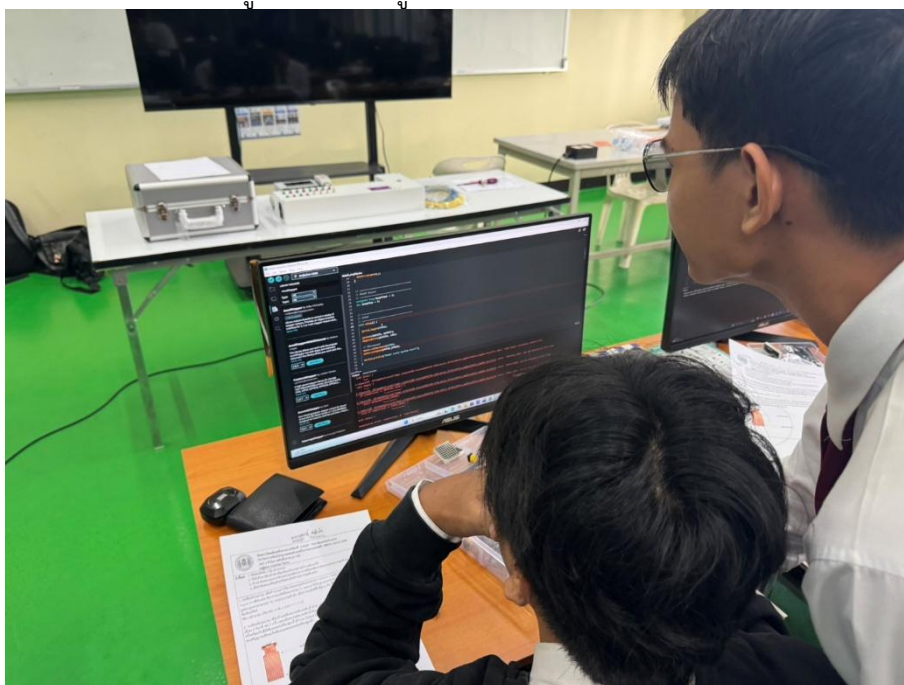
ภาพประกอบที่ 3.2.1



ภาพประกอบที่ 3.2.2

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้านำความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยการออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและถ่ายทอด ทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดการพัฒนา



ภาพประกอบที่ 3.3.1



ภาพประกอบที่ 3.3.2

ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะช่างไฟฟ้าภายในอาคารในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาไฟฟ้า โดยการใช้ชุดฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้จริง

1. วิธีการดำเนินการ

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่มาจากการที่รัฐบาลเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการยกระดับฝีมือแรงงานไทยให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงเป็นการ คุ้มครองความปลอดภัยของประชาชน เนื่องจากงานบางประเภท เช่น งานช่างไฟฟ้า มีความเสี่ยงสูงหาก ผู้ปฏิบัติงานไม่มีความรู้ความสามารถที่เพียงพอ ในปี พ.ศ. 2545 ได้มีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติส่งเสริม การพัฒนาฝีมือแรงงาน และได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมในปี พ.ศ. 2557 ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการกำหนดให้ บางสาขาอาชีพที่อาจเป็นอันตรายต่อสาธารณะต้องมี "หนังสือรับรองความรู้ความสามารถ" โดยช่างไฟฟ้า ภายในอาคาร ระดับ 1 ก็เป็นหนึ่งในสาขาที่ถูกกำหนดไว้ในกฎหมายนี้ ทำให้ผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพนี้ อย่าง ถูกต้องตามกฎหมายต้องผ่านการสอบและได้รับการรับรองจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ความสำคัญต่อช่าง ไฟฟ้าเป็นใบอนุญาตประกอบอาชีพ การมีหนังสือรับรองฯ ถือเป็นสิ่งจำเป็นทางกฎหมาย ผู้ที่ไม่มีเอกสารนี้จะ ไม่สามารถประกอบอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งอาจนำไปสู่โทษตามกฎหมายได้ สร้าง ความน่าเชื่อถือและความก้าวหน้าในอาชีพ การผ่านการสอบเป็นเครื่องยืนยันว่าช่างมีความรู้และทักษะที่ได้ มาตรฐาน ช่วยสร้างความมั่นใจให้กับลูกค้าและนายจ้าง ทำให้มีโอกาสในการได้รับงานมากขึ้นและสามารถ ต่อรองค่าจ้างที่สูงขึ้นได้อย่างสมเหตุสมผล เพิ่มความปลอดภัยในการทำงาน การสอบครอบคลุมเนื้อหา ด้าน ความปลอดภัยในการทำงานอย่างละเอียด ช่วยให้ช่างมีความเข้าใจและตระหนักถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ทำ ให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุ ความสำคัญต่อผู้บริโภคและสังคม คุ้มครองความปลอดภัยของสาธารณะ การบังคับใช้กฎหมายนี้ช่วยให้มั่นใจได้ว่างานติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบ ไฟฟ้าจะถูกดำเนินการโดยช่างที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ซึ่งเป็นการลดความเสี่ยงจากไฟฟ้าลัดวงจร ไฟไหม้ หรือ อันตรายอื่น ๆ ที่อาจเกิดจากงานที่ไม่ได้มาตรฐาน ยกระดับคุณภาพของงานบริการ การมีมาตรฐานกลางจะ ช่วยควบคุมคุณภาพของงานช่างไฟฟ้าโดยรวม ทำให้ผู้บริโภคได้รับบริการที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และคงทน พัฒนาฝีมือแรงงานของประเทศ การสอบนี้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและยกระดับฝีมือแรงงานไทยให้มี มาตรฐานที่ยอมรับได้ในระดับสากล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ

เนื่องจากอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารเป็นอาชีพที่อันตรายต่อสาธารณะต้องมี หนังสือรับรองความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ ท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยจึงได้ให้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดย ตั้งเป้าให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาไฟฟ้าในทุกระดับชั้น สอบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕ ในสาขาอาชีพไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดย สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน ๑๗ ระยอง เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาไฟฟ้าวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้ผ่านการรับรอง การปฏิบัติงานและได้รับหนังสือรับรองความรู้ความสามารถช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จากกรมพัฒนา

ฝีมือแรงงานทุกคน และยังประสงค์ให้แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ถึงระดับที่สามารถจัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติได้ แต่เนื่องจากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ในรอบที่ผ่านมา มีจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมทดสอบจำนวน 45 คน และได้สอบผ่านการทดสอบ จำนวน 29 คน ซึ่งเป็นจำนวนผลการสอบผ่านที่น้อยมากจากการตรวจสอบจึงพบปัญหาคือผู้เรียนไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนการสอนในการทดสอบให้ได้ตามเกณฑ์ของกรมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารระดับชั้นปวส.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จึงต้องเพิ่มการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และ กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Learning by Doing การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจในหลักเกณฑ์การทดสอบการวัดผล สามารถปฏิบัติงานทดสอบได้ตามระยะเวลาของเกณฑ์ที่กำหนดของกรมการพัฒนาฝีมือแรงงานแล้วจะส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕ ในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ มากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ครูผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาทักษะช่างไฟฟ้าภายในอาคารของผู้เรียนให้มีความเข้าใจในหลักเกณฑ์การทดสอบการวัดผล สามารถปฏิบัติงานทดสอบได้ตามระยะเวลาของเกณฑ์ที่กำหนดของกรมการพัฒนาฝีมือแรงงานได้ และให้ผู้เรียนมีความคุ้นชินในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการปฏิบัติงานทดสอบ สามารถอ่านแบบได้ไม่ผิดไม่เกิดความหลงลืมจากความประหม่า โดยการฝึกปฏิบัติจากใบงานที่จำลองแบบการทดสอบภาคความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Learning by Doing การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงโดยกระบวนการดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและประเด็นท้าทาย
 2. วิเคราะห์รายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาในประเด็นท้าทาย
- โดยการศึกษาวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบาย
3. ศึกษาการจัดทำสื่อการสอนแบบจำลองแบบการทดสอบ
- ภาคความสามารถวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1
4. ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา
- ให้ผู้เรียนสามารถรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในการทดสอบและการปฏิบัติงาน
5. ดำเนินการสร้างสื่อการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล
 6. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ได้

ออกแบบ

7. วัดผลประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนนำใบงานที่ได้ออกแบบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารให้มีกิจกรรมในการเรียนรู้เพิ่มเติมตามใบงาน ครูผู้สอนวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการใช้แบบเช็คลิสบันทึกการปฏิบัติงานและแบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

สื่อการสอน

คู่มือเตรียมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติกลุ่มสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และ คอมพิวเตอร์สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ (ภาคความรู้)



ภาพประกอบที่ 2.1

คู่มือเตรียมทดสอบภาคความสามารถ วิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้า ภายในอาคารระดับ 1(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ภาคความสามารถ วิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) จัดทำโดย คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร	
	สำนักพัฒนามาตรฐานและทดสอบฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ฉบับปรับปรุง วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา.....พ.ศ. 2561

กลุ่มงานกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน

สำนักพัฒนามาตรฐานและทดสอบฝีมือแรงงาน

ภาพประกอบที่ 2.2

อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับงานช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1



ภาพประกอบที่ 2.3



ภาพประกอบที่ 2.4



ภาพประกอบที่ 2.5

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติกลุ่มสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ และ คอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ (ภาคความรู้)

	ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติกลุ่มสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ (ภาคความรู้) วิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร รหัสวิชา 30104-0004 เวลา 1 ชั่วโมง ระดับชั้น บวส.1/3 ขฟ. ครูผู้สอน นายชตะ ใจตรง
คำชี้แจง	- ข้อสอบแบบปรนัย 60 ข้อ 60 คะแนน - ให้นักเรียนกากบาทหาคำตอบที่ถูกต้องและเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ - ห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบโดยเด็ดขาด หากมีข้อสงสัยควรสอบถามกรรมการคุมห้องสอบ - เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้วส่งข้อสอบคืนที่กรรมการคุมห้องสอบ
- ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่สาเหตุหลักของการแยกควมวงจรไฟฟ้า ขึ้นบนกับชั้นล่างของบ้าน 2 ชั้น - เพื่อให้ง่ายต่อการซ่อมแซม - เพื่อให้ง่ายต่อการควบคุมการใช้ไฟฟ้า - เพื่อให้ง่ายต่อการบำรุงรักษา - เพื่อให้เกิดความสะดวกและปลอดภัยในการใช้งาน - ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่สาเหตุที่ห้ามนำสายไฟฟ้าชนิดที่ใช้เดินภายในอาคารนำไปใช้เดินนอกอาคาร - แสงแดดจะทำให้ฉนวนของสายไฟฟ้าในอาคารแตกกรอบและชำรุด - สายไฟชนิดที่ใช้เดินนอกอาคารมักจะเดิมสารป้องกันแสงแดดไว้ในเปลือกหรือฉนวน - ของสาย จึงสามารถเดินนอกอาคารได้ แต่สายไฟฟ้าที่ใช้เดินในอาคารไม่ได้เดิมสารป้องกันแสงแดด - เนื่องมาจากมาตรฐานการติดตั้งไฟฟ้าสำหรับประเทศไทย พ.ศ. 2556 ไม่ได้รับรองสายไฟฟ้าทั้งสองแบบในเรื่องความแตกต่างกันของฉนวน - ทุกข้อที่กล่าวมาเป็นสาเหตุของการห้าม - ถ้าแรงดันแรงดันไฟฟ้าที่หุ้มฉนวนกันแรงดันไฟฟ้า	- ข้อใดต่อไปนี้เป็นวิธีการตรวจสอบว่าหัวใจของผู้ประกอบ อันตรายหยุดเดิน - คล่าชีฟรไม่พบ - ผ่านตาขยายค้ำง ไม่หัดเล็งลง - หมดสติ ไม่รู้สึกตัว - ถูกทุบข้อที่กล่าวมา - มาตรฐานตามข้อใดต่อไปนี้เป็นมาตรฐานอุปกรณ์ที่ใช้ในการติดตั้งไฟฟ้า - IEC, VDE, TIS - VDE, IEC, BS - TIS, NEC, ANSI - ถูกทุบข้อที่กล่าวมา - ข้อใดกล่าวถึงมาตรฐาน TIS (Thai Industrial Standards) ได้อย่างถูกต้องที่สุด - มีหน้าที่ระบุคุณลักษณะที่สำคัญของผลิตภัณฑ์นั้นๆ รวมถึงขั้นตอนในการประกอบ - มีหน้าที่ระบุคุณภาพและประสิทธิภาพของผลิตภัณฑ์ที่สำคัญของผลิตภัณฑ์นั้นๆ - งานเชิงการวิจัยเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้พลังงานไฟฟ้า

ภาพประกอบที่ 2.7

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติกลุ่มสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ (ภาคปฏิบัติ)

ชื่อ - สกุล..... รหัสนักศึกษา..... ระดับชั้น.....

	แบบทดสอบภาคความสามารถ รหัสวิชา 30104-0004 ชื่อวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร ชื่อหน่วยการเรียนรู้	หน่วยที่ สอบครั้งที่ ทฤษฎี...๑...ชม. ปฏิบัติ...๑...ชม.
ชื่อเรื่อง/ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (ภาคความสามารถ)		

1. หลักการทั่วไป

- 1.1 แผนภาพไฟฟ้าและข้อปฏิบัติการทดสอบภาคความสามารถ เป็น วิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสำหรับสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
- 1.2 ในการทดสอบ ผู้เข้ารับการทดสอบ จะได้รับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็นขึ้น คำสุพรรณทั้งรับทราบข้อปฏิบัติจากผู้ทดสอบ หรือเจ้าหน้าที่ซึ่งได้รับมอบหมายจากผู้ทดสอบ ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถนำเครื่องมือของตนเองเข้าได้ รวมถึงส่วนวัสดุ โดยต้องได้รับอนุญาตจากผู้ทดสอบก่อน (เจ้าหน้าที่พิจารณาความปลอดภัยและความเหมาะสม)

2. ข้อปฏิบัติการทดสอบ

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ภาคความสามารถ มีแบบทดสอบ 2 แบบ

2.1 แบบทดสอบที่ 1

ไม่เสี่ยง สำหรับผู้เข้ารับการทดสอบ

- 2.1.1 เริ่มการทดสอบให้ตรงตามเวลาที่กำหนด
- 2.1.2 ต้องทดสอบตามที่กำหนดไว้ในแบบทดสอบอย่างเคร่งครัด
- 2.1.3 ห้ามปรึกษา ชีแนะ วิจารณ์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันตลอดเวลาทดสอบ
- 2.1.4 ตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ ตามรายการในใบเก็บวัสดุ เวลา 15 นาที
- 2.1.5 การปฏิบัติงานทั้งสิ้น (การเดินสายไฟฟ้า การติดตั้งอุปกรณ์ การเก็บกวาดทุกสิ่งให้เรียบร้อยในบริเวณทดสอบของตน และการตรวจสอบวงจรโดยใช้มัลติมิเตอร์และไขควง) ต้องเสร็จภายในเวลาที่กำหนด 4 ชั่วโมง ถ้าไม่เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ถือว่าไม่ผ่านการทดสอบภาคความสามารถ

หลักเกณฑ์การตรวจรับงาน

- เสร็จภายในเวลาที่กำหนด

2.2 แบบทดสอบที่ 2

ผู้เข้ารับการทดสอบต้องต่อดำเนินการโดยใช้สายไฟฟ้าหนึ่งด้วยฉนวนแบบเดียว จำนวน 2 แบบ ดังนี้

- 2.2.1 การต่อแบบหางเปีย ใช้สายไฟฟ้าชนิด 60227 IEC 01 ขนาด 1.5 ตร.มม. จำนวน 2 ชุด เป็น การเชื่อมต่อด้วยตัวต่อแบบเป็นเกลียว (Wire Nut Connector) จำนวน 1 ชุด

ภาพประกอบที่ 2.8

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

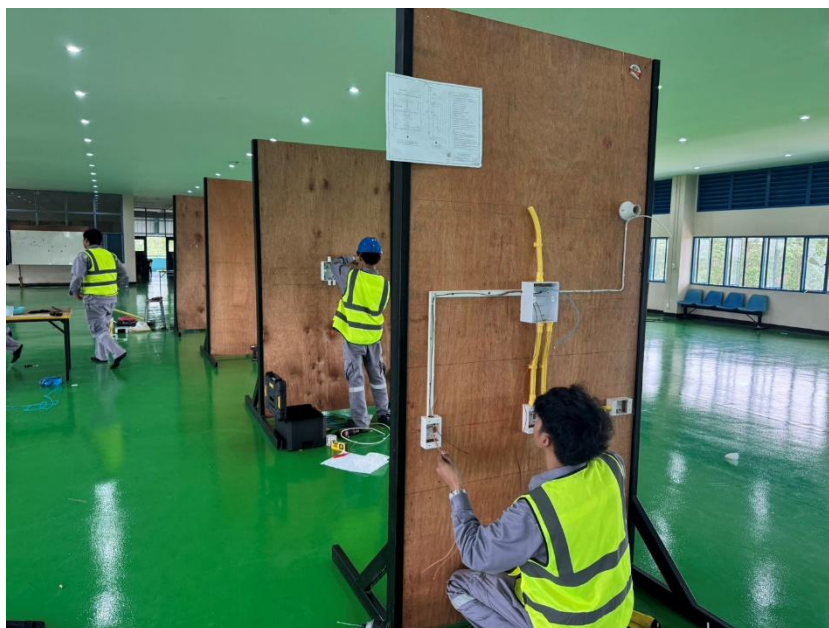
3.1 เชิงปริมาณ

นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/3 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 27 คน ที่เรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร ได้ใช้ชุดฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้จริง มีผลการวัดผลประเมินผลในการใช้ชุดฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้จริงจำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

3.2 เชิงคุณภาพ

นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/3 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้าที่เรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร ได้ใช้ชุดฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้จริง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารในระดับผ่านเกณฑ์

การดำเนินงานวัดผล



ภาพประกอบที่ 3.1



ภาพประกอบที่ 3.2

ผลการทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ผลการทดสอบช่วงไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

คะแนนเต็ม 60 ข้อ

ลำดับ	หลักบันทึกเรียนบันทึก	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ปีเกิด
				ปีเกิดตามเอกสาร
1	69301040043	นายสันติสุข ชื่นบาทสุข	43	71.666667
2	69301040044	นายจิรวิทย์ พูลบุตรเจริญ	0	0
3	69301040045	นายฉัตรพงษ์ เกษะพันธ์	48	80
4	69301040046	นายฉัตรพันธ์ พานิชย์	45	75
5	69301040047	นายชอุ่มคุณ พินทมา	40	66.666667
6	69301040048	นายสมพันธ์ พินทมา	42	70
7	69301040049	นายกริช ธรรมะเจริญ	38	63.333333
8	69301040050	นายสิทธิพันธ์ ไร่คุ้ม	0	0
9	69301040051	นายธีรพงษ์ ธรรมะใจอาร	67	66.666667
10	69301040052	นายสุเมธพันธ์ แซ่ลี	51	85
11	69301040053	นายสาธิตกร วัชรวิทย์	0	0
12	69301040054	นายกรวิชญ์ พิทยะปัญญ	54	90
13	69301040055	นายสุวัชรชัย วัฒนชัย	48	80
14	69301040056	นายสมพันธ์ วัชรวิทย์	37	61.666667
15	69301040057	นายสมพงศ์ แซ่ลี	43	71.666667
16	69301040058	นายเพชร เจริญ	41	68.333333
17	69301040059	นายสมพันธ์ นามวิภา	39	65
18	69301040060	นายสมพันธ์ พินทมา	50	63.333333
19	69301040062	นายสุเมธพันธ์ แซ่มณี	48	80
20	69301040063	นายสมชาย นามวิภา	44	73.333333
21	69301040064	นายสมเดช ฟ้าขุนทด	45	75
22	69301040065	นายสาวิตรีชัย เกษมทอง	42	70
23	69301040066	นายฉัตรพงษ์ ธรรมะ	46	76.666667
24	69301040067	นายสุทธิพงษ์ เฉลิมเกียรติ	41	68.333333
25	69301040071	นายสมพงษ์ วัฒนสุข	44	70
26	69301040072	นายเกรียงศักดิ์ ธรรมะ	38	63.333333
27	69301040073	นายสมชาย ถิ่นฉายา	54	90

[illegible]

ภาพประกอบที่ 3.3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ผลการทดสอบช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

ลำดับ	รหัสนักเรียนนักศึกษา	ชื่อ-สกุล	คะแนนสอบภาคทฤษฎี	คิดเป็น 20%	คะแนนสอบภาคปฏิบัติ	คิดเป็น 70%	รวม 100%	ผลการประเมิน
1	69301040043	นายสันติสุข จันทเขต	43	14.333333	367	64.225	78.558333	ผ่าน
2	69301040044	นายจิรภัทร ชูประเสริฐ	0	0	0	0	0	ไม่ผ่าน
3	69301040045	นายณัฐพงษ์ เคารพดี	48	16	358	62.65	78.65	ผ่าน
4	69301040046	นายธีรวัฒน์ กุณพันธ์	45	15	351	61.425	76.425	ผ่าน
5	69301040047	นายทองคุณ พรหมศรี	40	13.333333	338	59.15	72.483333	ผ่าน
6	69301040048	นายธวัฒน์ ทัตมลา	42	14	341	59.675	73.675	ผ่าน
7	69301040049	นายธาวิน สุวรรณจักร	38	12.666667	360	63	75.666667	ผ่าน
8	69301040050	นายธีรภัทร สุวโรจน์	0	0	0	0	0	ไม่ผ่าน
9	69301040051	นายธีรพร อธิพัฒน์อาภา	37	12.333333	352	61.6	73.933333	ผ่าน
10	69301040052	นายณพรัตน์ แซ่ตั้ง	51	17	366	64.05	81.05	ผ่าน
11	69301040053	นางสาวนงปภา ขวัญบุรี	0	0	0	0	0	ไม่ผ่าน
12	69301040054	นายณรวิทย์ ทัพบุญชู	54	18	355	62.125	80.125	ผ่าน
13	69301040055	นายณัฐดนัย ชมน้อย	48	16	350	61.25	77.25	ผ่าน
14	69301040056	นายศุภินันท์ บัวคำ	37	12.333333	345	60.375	72.708333	ผ่าน
15	69301040057	นายพศกร เชื้อศรี	43	14.333333	347	60.725	75.058333	ผ่าน
16	69301040058	นายพชรกร โยธินา	41	13.666667	361	63.175	76.841667	ผ่าน
17	69301040059	นายพทังกร นารีกษา	39	13	368	64.4	77.4	ผ่าน
18	69301040060	นายพรมณ์ ทัตมลา	50	16.666667	381	66.675	83.341667	ผ่าน
19	69301040062	นายพิรภัฏ แพรน้อย	48	16	307	53.725	69.725	ไม่ผ่าน
20	69301040063	นายชานนท์ นาวิ	44	14.666667	371	64.925	79.591667	ผ่าน
21	69301040064	นายรณธ กัญจนทด	45	15	344	60.2	75.2	ผ่าน
22	69301040065	นางสาววิดา ชัยธรรม	42	14	344	60.2	74.2	ผ่าน
23	69301040066	นายวุฒิโรจน์ เกษทอง	46	15.333333	354	61.95	77.283333	ผ่าน
24	69301040067	นายสุทธิภัทร เขื่อนเทียม	41	13.666667	352	61.6	75.266667	ผ่าน
25	69301040071	นายธนทรัพย์ วงศ์สุนทร	42	14	354	61.95	75.95	ผ่าน
26	69301040072	นายเกริกพล คุณกันหา	38	12.666667	311	54.425	67.091667	ไม่ผ่าน
27	69301040073	นายวงศกรณ กัลยาณม	54	18	400	70	88	ผ่าน

ภาพประกอบที่ 3.4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
ติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร

ลำดับ	รหัสนักเรียนนักศึกษา	ชื่อ-สกุล	กลุ่มเรียน	ม่วย/ใบงาน/ชิ้น	ม่วย/ใบงาน/ชิ้น	ผลสอบม่วย/ใบงาน/ชิ้นงาน(1)	จิตพิสัย(20)	ปลายภาค(20)	ผล
1	69301040043	นายสันติสุข จันทเกตุ	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	47		10	17	15	ผ่าน
2	69301040044	นายจิรภัทร ขุนประเสริฐ	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	0		0	0	0	ไม่ผ่าน
3	69301040045	นายณัฐพงษ์ เคาระชาติ	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	47		5	12	14	ผ่าน
4	69301040046	นายศิริวัฒน์ กุมพันธ์	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	46		5	14	14	ผ่าน
5	69301040047	นายทองคุณ พรหมศรี	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	43		10	19	15	ผ่าน
6	69301040048	นายธณวัฒน์ ทัดมาลา	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	44		10	17	20	ผ่าน
7	69301040049	นายธวัช สุวรรณจักร	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	46		5	16	13	ผ่าน
8	69301040050	นายธีรภัทร รุ่งโรจน์	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	0		0	0	0	ไม่ผ่าน
9	69301040051	นายธีรภัทร อธิพัฒน์อากร	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	44		9	17	13	ผ่าน
10	69301040052	นายพนรัตน์ แซ่ตั้ง	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	49		8	20	14	ผ่าน
11	69301040053	นางสาวนภปฎา ขวัญบุรี	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	0		0	0	0	ไม่ผ่าน
12	69301040054	นายณารักษ์ ทิพย์บุญ	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	48	*	8	16	12	ผ่าน
13	69301040055	นายณัฐดนัย ขนุก่อ	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	46		10	16	13	ผ่าน
14	69301040056	นายณัฐดนัย บัวกล้า	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	44		10	18	20	ผ่าน
15	69301040057	นายพงศกร เชื้อศรี	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	45		10	18	20	ผ่าน
16	69301040058	นายพงศกร โยธินา	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	46		5	18	15	ผ่าน
17	69301040059	นายพงศกรณ์ มารีक्षा	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	46		10	17	14	ผ่าน
18	69301040060	นายพนมัส ทัดมาลา	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	50		10	16	20	ผ่าน
19	69301040062	นายพีรภัฏ แพรน้อย	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	42		8	13	15	ผ่าน
20	69301040063	นายธนากร นานัง	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	48		10	17	13	ผ่าน
21	69301040064	นายวรมธ ก้านขุนทด	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	45		10	18	20	ผ่าน
22	69301040065	นางสาววิดา ชัยธรรม	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	45		5	13	18	ผ่าน
23	69301040066	นายณัฏฐ์โรจน์ เกษทอง	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	46		10	18	13	ผ่าน
24	69301040067	นายสุทธิภัทร เลี่ยมเทียม	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	45		8	19	20	ผ่าน
25	69301040071	นายธนทรัพย์ วงศ์สุนทร	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	46		10	18	20	ผ่าน
26	69301040072	นายเกรียงพล คุณกลิ่นหา	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	40		10	15	13	ผ่าน
27	69301040073	นายวงศกร กล้ายาง	03 : ไฟฟ้า บัณ.1/3 คำสาขา	52		9	18	18	ผ่าน

ภาพประกอบที่ 3.5

ผลการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 1

นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/3 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 27 คน มีผลการวัดผล ประเมินผลในการใช้ชุดฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้จริง ผ่านการประเมินจำนวน 22 คน ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 5 คน

*** คิดผลการประเมินผู้ที่ผ่าน จำนวน 22 คน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 81.48 ***

ตัวชี้วัดที่ 2

นักศึกษาระดับชั้นปวส.1/3 สาขาไฟฟ้า มีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอก อาคารในระดับผ่านเกณฑ์

ส่วนที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด โดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก



ภาพประกอบที่ 3.1

ส่วนที่ 4 องค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้าพเจ้าส่งเสริม สนับสนุนและพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่การรักษา ผลประโยชน์ และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ รวมทั้งไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



ภาพประกอบที่ 4.1.1

2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ ยึดความถูกต้องตามกฎหมายและตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และกล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้รับบริการ คำนึงถึงหลักสากล ในการปฏิบัติตาม หลักสิทธิมนุษยชนการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่างเหมาะสม



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.2

3. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

ข้าพเจ้ามีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดง ความคิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้ง ไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.3

4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความเสียสละ ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลัง เต็มความสามารถ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยน้องกับโรงเรียนประถมใกล้เคียง , บริจาคสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน , การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน , การให้คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนด้านต่าง ๆ



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.4

5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งประโยชน์ส่วนรวม เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้ครู นักเรียน วิทยาลัยได้รับรางวัล



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.5

6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติและให้บริการผู้เรียนและผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.6

7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.7

8. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสของผู้เรียนพึงได้รับ ให้ความเท่าเทียมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน และผู้รับบริการ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน , การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา , การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยด้านต่าง ๆ , การให้บริการอำนวยความสะดวกต่อผู้มาติดต่อราชการ จัดกิจกรรมกับหน่วยงานต่างๆ ภายนอก เป็นต้น



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.8

9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้ายึดถือประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ เช่น การแต่งกายด้วยชุดที่สุภาพเรียบร้อย, การดูแลเอาใจใส่ และช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นกัลยาณมิตรเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถอย่างเท่าเทียมกัน, พัฒนาตนเอง ส่งเสริมและให้บริการความรู้ต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ เป็นต้น



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.9

10. มีวินัยและการรักษาวินัย

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของสังคม อย่างเคร่งครัด เช่น มีความตรงต่อเวลาในการเข้าและเลิกปฏิบัติงาน , เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นสม่ำเสมอ , แต่งกายถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานศึกษา เป็นต้น



ภาพประกอบภาพประกอบที่ 4.1.10

ขอรับรองว่ารายงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(นายรชตะ ใจตรง)

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

วันที่ 29 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าการรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

วันที่ เดือน พ.ศ.