



รายงานการประเมินตนเอง

SAR : Self Assessment Report

ประจำปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) กำหนดให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท และมาตราที่ 48 ให้องค์กรงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง และใช้การมีส่วนร่วมทุกฝ่ายในการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งให้ “การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผลอันเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด”

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ทราบถึงความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ ในการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการ วางแผน จัดทำกรอบการประเมิน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมุ่งมั่นที่ จะพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด

ในการนี้ ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานประกอบการ และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สร้างสรรค์พัฒนาสถานศึกษา โดยหวังเป็นอย่าง ยิ่งว่ารายงานการประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เล่มนี้ สามารถใช้เป็นข้อมูล ประกอบการรายงานประจำปีที่น่าเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน ตามบทบัญญัติมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เพื่อการ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2566 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางใน การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นกลไกสำคัญ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัด การศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 4 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	104
ภาคผนวก	114

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

ผลการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ผ่านแผนการพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 90 โดยแยกเป็นรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีงานทำและศึกษาต่อ และมีการประกอบอาชีพอิสระจำนวนมาก

2. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

3. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบทวิภาคี

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการ มีความสอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ท้องถิ่น ชุมชน และสังคม มีการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2567 สู่ความสำเร็จในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 และยุทธศาสตร์ที่ 6 โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนการนำนโยบายต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมีงบประมาณสนับสนุนโครงการตลอดระยะ 4 ปี สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคีจึงได้รับการยอมรับ ต่อองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีการศึกษาดูงาน ครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

➤ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ความสำเร็จที่แสดงถึงการปฏิบัติอันเป็นเลิศทางด้านระบบทวิภาคี 100% สะท้อนมาจากปัจจัยแห่งความสำเร็จหลายประการที่สร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา และเป็นที่ยอมรับ ได้รับการยอมรับจากชุมชน นอกจากนี้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้อย่างเต็มรูปแบบและยั่งยืน ดังนี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมุ่งเน้นพัฒนาคนในองค์กร โดยเฉพาะครูผู้สอน ที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรงให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ให้สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยมุ่งเน้นด้านทักษะวิชาชีพของครูผู้สอน โดยการส่งครูไปรับการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศจำนวนมาก ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศสู่ไทยแลนด์ 4.0 เชิงนโยบายในการพัฒนาเศรษฐกิจสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสร้างการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 โดยการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม นโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ได้แก่ การฝึกอบรมครูด้านเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมใหม่ๆกับองค์กรภายในประเทศ ,สาธารณะรัฐประชาชนจีน และยุโรป

2. ดำเนินการให้วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ร่วมเป็นคณะกรรมการความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐและเอกชน (กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพยานยนต์และชิ้นส่วน โดยเป็นความร่วมมือของ 4 สถาบัน คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสมาคมผู้ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ไทย สมาคมผู้ประกอบการไทย – จีน เพื่อเพิ่มช่องทางในการพัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษาในด้านต่างๆต่อไป เพิ่มเติมจากคณะกรรมการความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐและเอกชน (กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพพานิชย์นาวิ

3. วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีการตรวจสอบกำกับนิเทศติดตามสร้างขวัญและกำลังใจ นักเรียน นักศึกษาที่ออกไปฝึกอาชีพกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยร่วมมือกับสถาน

ประกอบการอย่างใกล้ชิด นอกจากนั้น วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีการใช้สื่อออนไลน์ เช่น Facebook และ Line ในการนิเทศการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ

4. มีระบบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อไปรับการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ Type A

5. วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีความร่วมมือในการจัดการศึกษากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับบุคคลและองค์กรต่างๆทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และภายนอก ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาล และหน่วยงานอื่นๆ เป็นต้น โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษา

6. การสร้างและการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา มีโอกาสได้ไปเรียนและฝึกงานกับสถานประกอบการที่มีมาตรฐานระดับสากล มีความทันสมัยภายในประเทศและต่างประเทศ เช่น สาธารณรัฐประชาชนจีน และยุโรป เป็นต้น

7. วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ก่อนจบการศึกษา โดยการร่วมมือกับสถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีขีดความสามารถที่ตรงและสอดคล้องกับสถานประกอบการอย่างแท้จริง

8. วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีการสำรวจความต้องการแรงงานจากสถานประกอบการ ที่ร่วมจัดการศึกษาทำให้สามารถจัดการศึกษาได้ตรงและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้แรงงานอย่างแท้จริง

9. วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีการสำรวจการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษา เพื่อตอบโจทย์การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ซึ่งที่ผ่านมาผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีงานทำทันทีหลังจบการศึกษาจำนวนมาก

10.วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีการสำรวจความพึงพอใจ ในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน เพื่อให้สะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำเพื่อตอบโจทย์การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

➤ การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ จำนวนมากที่จะช่วยส่งเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่

1. การประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้กับคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกันปฏิบัติส่วนที่เกี่ยวข้องให้บรรลุวัตถุประสงค์

2. การประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้กับนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกันปฏิบัติส่วนที่เกี่ยวข้องให้บรรลุวัตถุประสงค์

3. การประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้กับผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่องและร่วมมือกันปฏิบัติส่วนที่เกี่ยวข้องให้บรรลุวัตถุประสงค์

4. การร่วมประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้กับคณะกรรมการวิทยาลัย และชุมชน อย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกันปฏิบัติส่วนที่เกี่ยวข้องให้บรรลุวัตถุประสงค์

5. การประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้กับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ปัจจุบันวิทยาลัยมีสถานประกอบการให้ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกันมากกว่า 300 แห่ง ทั้งภายในและภายนอกของประเทศ

6. ความร่วมมือจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาบุคลากรและนักเรียน นักศึกษากับสาธารณรัฐประชาชนจีนและยุโรป ปัจจุบันมีสถานศึกษาและสถานประกอบการต่างประเทศ ให้ความร่วมมือมากกว่า 9 แห่ง

➤ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมุ่งเน้นการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ เพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ประสบความสำเร็จด้วยดี โดยมีส่วนที่สะท้อนถึงการบรรลุเป้าประสงค์ ดังนี้

1. วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีการสำรวจการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ซึ่งที่ผ่านมาผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีงานทำทันทีหลังจบการศึกษาจำนวนมาก

2. วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีการสำรวจความพึงพอใจ ในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน เพื่อให้สะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ มีงานทำ เพื่อตอบสนองทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

3. ความร่วมมือจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาบุคลากรและนักเรียน นักศึกษากับสาธารณรัฐประชาชนจีนและยุโรป ปัจจุบันมีสถานศึกษาและสถานประกอบการต่างประเทศ ให้ความร่วมมือมากกว่า 9 แห่ง

➤ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมุ่งเน้นการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ เพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ประสบความสำเร็จด้วยดี สามารถเป็นต้นแบบหรือตัวอย่าง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีส่วนที่สะท้อนถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้

1. การได้รับการยอมรับจากสื่อสารมวลชนให้การยอมรับเผยแพร่ ทางสื่อต่างๆ เช่น สถานีโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ สื่อออนไลน์

2. การได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ เชิญผู้บริหารและครูอาจารย์ ไปเป็นวิทยากร บรรยายให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่น การอบรม การทำแผนการฝึกงาน สิทธิประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับ

3. การได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ มาเยี่ยมชมศึกษาดูงาน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวนมาก อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

4. ปัจจุบันวิทยาลัยมีสถานประกอบการที่มีความทันสมัย มีมาตรฐานในระดับสากล ให้ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกันมากกว่า 310 แห่ง ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

5. สถานประกอบการ สถานศึกษา ต่างประเทศ ให้ความร่วมมือจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ สาธารณะรัฐประชาชนจีนและยุโรป ปัจจุบันมีสถานศึกษาและสถานประกอบการต่างประเทศ ให้ความร่วมมือมากกว่า 9 แห่ง

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. ความยั่งยืนของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การศึกษาระบบทวิภาคี 100%
- สถานประกอบการได้ประโยชน์อย่างยิ่ง
- ผู้บริหารวิทยาลัยเข้าใจระบบทวิภาคี
- การจัดการเป็นไปอย่างยืดหยุ่น
- วิทยาลัยตั้งอยู่ในเขตอุตสาหกรรม

2. กลยุทธ์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การแนะแนวอาชีพ
- การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ
- ผู้บริการให้บริษัทเป็นผู้สัมภาษณ์และรับพนักงาน
- การสร้างวุฒิภาวะผู้ใหญ่ในนักเรียน
- การพัฒนาครูฝึกและพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ
- การมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียน
- การสัมมนาครูฝึกอาชีพ
- การเปิดปริญญาตรีสายปฏิบัติการสาขา อิเล็กทรอนิกส์ (ทลบ.)

3. ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- ผู้บริหารของวิทยาลัย
- ชุมชนรอบบริเวณวิทยาลัย
- นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- สถานประกอบการ
- วัด
- บุคลากร
- ครูฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีการมอบหมายงาน เพื่อการบังคับบัญชาตามสายงานและการบริหารสถานศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดตามความสามารถและความถนัดในการปฏิบัติงานในแต่ละงาน โดยงานที่มอบหมายบุคลากร สอดคล้องกับกฎหมาย และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตามด้านการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล การบริหารงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว โดยเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ยึดหลักความโปร่งใสตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งสุดท้ายจะส่งผลต่อคุณภาพและทักษะของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านภาษา ทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ลดปัญหาการออกกลางคัน มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ตั้งอยู่เลขที่ 11 หมู่ที่ 11 ตำบลหนองละลอก อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง 21120

โทรศัพท์ 038017941 โทรสาร 038-892292

E-mail saraban@bktech.ac.th Website <http://www.bktech.ac.th>



ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เดิมชื่อ วิทยาลัยเทคนิคระยองแห่งที่ 2 ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 11 หมู่ที่ 11 ต.หนองละลอก อ.บ้านค่าย จ.ระยอง 21120 เดิมพื้นที่ที่ตั้งวิทยาลัยฯเป็นที่ราชพัสดุจำนวน 202 ไร่ กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ได้มอบให้กับวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอน จำนวน 100 ไร่ และเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิค

บ้านค่าย (วิทยาลัยเทคนิคระยองแห่งที่ 2) พร้อมทั้งได้รับการอนุมัติให้เปิด การเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2541 จำนวน 2 สาขาวิชา คือสาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ยุคบุกเบิกและยุคเริ่มต้นการพัฒนา

กรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้ นายจรูญ แก้วทอง ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง สำรวจพื้นที่ในการจัดตั้งวิทยาลัย

จากการสำรวจพื้นที่ที่ตำบลหนองละลอก อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง ซึ่งเป็นราชพัสดุ กรมธนารักษ์ มีเนื้อที่ 220 ไร่ เดิมพื้นที่ดังกล่าวเป็นค่ายลูกเสือ ชาวบ้านได้ทำประโยชน์โดยการปลูกสับปะรด เพราะเห็นว่า เป็นพื้นที่ว่างเปล่า เมื่อมีความจำเป็นต้องใช้ที่ดินในการก่อสร้างอาคาร

และจะไม่มีการทำกินใดๆ อีก นี่เป็นข้อตกลงของชาวบ้าน โดยขอให้ จัดตั้งวิทยาลัย 100 ไร่ ดำเนินการ ก่อสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว อาคารอำนวยการ อาคารฝึกงาน หอประชุม และ อาคารประกอบอื่นๆ โดยให้มีศูนย์ประสานงานที่วิทยาลัยเทคนิคระยอง ดำเนินการสร้างแล้วเสร็จปีการศึกษา 2541 และได้รับการ อนุมัติให้เปิดสอนระดับ ปวช. ระบบปกติ 2 สาขา คือ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. 2542 ผู้อำนวยการ กมล ชุ่มเจริญ ได้เข้ามาดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคระยองแห่งที่ 2 ได้สานต่อแผนงานในโครงการต่างๆ และประสานงานกับสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี (DVE) วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคาร อำนวยการ ขนาด 3 ชั้น อาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 2 หลัง อาคารฝึกงาน จัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. จำนวน 4 สาขา คือ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงและ สาขาวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

พ.ศ. 2543 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามในประกาศเปลี่ยนชื่อจากวิทยาลัยเทคนิคระยอง แห่งที่ 2 เป็น วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของคณะกรรมการภายในสถานศึกษาและ ชุมชนภายในท้องถิ่นและมีนโยบายให้วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เปิดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 100 % จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว วิทยาลัยฯ ได้เปลี่ยนวิชาช่างกลโรงงาน (ปวช.2) เป็นสาขาวิชาซ่อมบำรุง ระบบทวิภาคี

พ.ศ. 2544 ได้เปิดสอนระดับ ปวช. เพิ่มอีก 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิด สอนระดับ ปวส. คือ สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต (กลุ่มเครื่องมือกล) ยุคปฏิรูปการเรียนรู้

พ.ศ. 2545 วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนนักศึกษาระดับ ปวส. (DVD) เพิ่มอีก 1 สาขา คือ สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ โดยจัดการเรียนการสอนร่วมกับบริษัทไดสตาร์ คอปเปอร์เรชั่น จำกัด

พ.ศ. 2546 วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนนักศึกษาระดับ ปวส.(DVE) เพิ่มอีก 2 สาขา คือ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. 2547 วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนนักศึกษาระดับ ปวส.(DVE) เพิ่มอีก 4 สาขา คือ สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ, สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ, สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ ร่วมกับบริษัท เอสซี แมนเนจเม้นท์ จำกัด และ สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม ร่วมกับ บริษัท ยูนิตี้ อินดัสเตรียล จำกัด

พ.ศ. 2549 วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สำหรับผู้ประกอบการอาชีพเพื่อเข้าสู่การได้รับวุฒิ ปวช. หรือ ปวส. ซึ่งได้ทำความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดระยอง กับกลุ่มนิคมอุตสาหกรรม RIL, บริษัท โตโก อีสเทิร์นส์ รีบเบอร์ จำกัด, บริษัท เสมิตรีสอร์ท จำกัด บริษัท อิเล็กทรอนิกส์ จำกัด, บริษัท ไทยออยล์เพรสพาร์ท จำกัด

ยุคแห่งการเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2550 ถึง 2560 วิทยาลัยได้เจริญเติบโตทั้งด้านปริมาณคุณภาพ มุ่งนำเทคโนโลยีมาบูรณาการให้เกิดประโยชน์ ทางด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะด้านวิชาชีพจนประสบผลสำเร็จออกสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพคอนกรีตพลังช้าง นอกจากพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพแล้ว ยังมีการส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรม จนได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรม 3D ของสถานศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานครรางวัลโครงการคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้สู่มาตรฐานวิชาชีพเป็น The Best Practice'50 ตามนโยบายคุณธรรมนำความรู้ ประจำปี 2550 และได้ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทั้งภาครัฐและเอกชน มากกว่า 215 สถานประกอบการ และลงนามความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยบูรพาจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรมและสาขาเทคนิคการผลิต พร้อมลงนามความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง ร่วมการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีทำให้นักเรียนนักศึกษาเพิ่มขึ้นประมาณ 2,000 คน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติมและพระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ซึ่งมีการเปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ พ.ศ. 2541 ถึงปัจจุบัน

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายร่วมกับสถานประกอบการ มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนระดับช่างฝีมือ และระดับช่างเทคนิค ให้มีคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพอย่างมีคุณภาพและศักยภาพนำไปสู่การพัฒนาประเทศในสาขาวิชากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตามหลักสูตร

สภาพชุมชน

ลักษณะภูมิประเทศ

ประกอบด้วย ที่ราบชายฝั่งที่เกิดจากการทับถมของตะกอนบริเวณแอ่งลุ่มน้ำระยอง และที่ลาดสลับเนินเขาและภูเขามีลักษณะเป็นลอนลูกคลื่นสูงต่ำสลับกันไปรวมกับพื้นที่ทิวเขา 2 แนว คือ ทิวเขาชะเมาทางทิศตะวันออก ซึ่งสูงจากระดับน้ำทะเล 1,035 เมตร และทิวเขาที่อยู่ประมาณกึ่งกลางของตัวจังหวัดเป็นแนวยาวจากอำเภอเมืองขึ้นไปทางเหนือจนสุดเขตจังหวัดเป็นเนินเขาที่เตี้ยกว่า คือ เขาขุนอิน เขาจอมแห เขาวงช้าง ในเขตอำเภอค่าย และเขาท่าฉุด เขายายดา เขาตะเภาคว่า ในเขตอำเภอเมืองระยอง มีแม่น้ำสำคัญ 2 สาย คือ แม่น้ำระยองยาวประมาณ 50 กิโลเมตร ไหลผ่านท้องที่อำเภอปลวกแดง อำเภอบ้านค่าย

อำเภอเมืองระยอง ไหลลงสู่ทะเลที่ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองระยอง และแม่น้ำประแสร์ ยาวประมาณ 25 กิโลเมตร มีต้นกำเนิดจากทิวเขาในจังหวัดจันทบุรี ไหลผ่านท้องที่ของกิ่งอำเภอเขาชะเมา อำเภอแกลง ลงสู่ทะเล ที่ตำบลปากน้ำประแสร์ อำเภอแกลง

สภาพเศรษฐกิจ

ระยองเป็นจังหวัดที่มีสภาพทางเศรษฐกิจดีจังหวัดหนึ่ง จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติพบว่า ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดปี 2547 มีมูลค่า 370,104 ล้านบาท ซึ่งเป็นผลจากการผลิต ด้านอุตสาหกรรมเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะอุตสาหกรรมปิโตรเลียม และปิโตรเคมี มีมูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อหัวเท่ากับ 719,718 บาท เป็นลำดับ/คน/1ของประเทศ

โครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดระยอง (ปี พ.ศ. 2547) สาขาการผลิตนอกภาคเกษตรกรรมมีมูลค่ารวมสูงถึง 368,888 ล้านบาท โดยการผลิตสาขาอุตสาหกรรมมีมูลค่าสูงสุดคือ 196,280 ล้านบาท สาขาการเหมืองแร่และเหมืองหินมีมูลค่า 114,919 ล้านบาท เป็นต้น ในขณะที่การผลิตภาคเกษตรกรรม สาขาเกษตรกรรม การล่าสัตว์ และการป่าไม้ , สาขาการประมง มีมูลค่ารวมเพียง 10,216 ล้านบาท

สาขาการผลิตที่สำคัญ

(1) เกษตรกรรม

จังหวัดระยองมีพื้นที่เกษตรกรรม 1,535,000 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 69.14 ของพื้นที่จังหวัด คร่าวเรือนเกษตรกรจำนวน 41,526 ครัวเรือน โดยมีพืชเศรษฐกิจที่สำคัญดังนี้

(2) การประมงและการปศุสัตว์

การประมง

จังหวัดระยองมีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 100 กิโลเมตรเศษ การประกอบอาชีพประมงน้ำเค็ม จึงเป็นอาชีพที่สำคัญ รวมทั้งการทำประมงน้ำจืดและน้ำกร่อยก็มีความสำคัญด้วยเช่นกัน เนื้อที่ทำประมงทะเลประมาณ 6,225,000 ไร่ เนื้อที่ทำประมงน้ำจืด (ห้วย หนอง คลอง บึง) จำนวน 179,705 ไร่ มีเรือประมง 616 ลำ สมาคมประมง 5 สมาคม กลุ่มเกษตรกรทำการประมง 3 กลุ่ม และสหกรณ์ ทำเรือประมง 53 ท่า

การปศุสัตว์

เกษตรกรในจังหวัดมีการเลี้ยงสัตว์เพื่อการค้าในภาพรวมเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะไก่และเป็ด อันเป็นผลเนื่องมาจากราคาเป็นสิ่งที่สูงและการได้รับการส่งเสริมเงินกู้จากหน่วยงานภาครัฐ อาทิ เงินกองทุนหมู่บ้าน เงินกู้ช่วยเหลืออื่นๆ

(3) การอุตสาหกรรม

นับจากปี 2524 ที่รัฐบาลได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ซึ่งจังหวัดระยองได้รับการกำหนดบทบาทให้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก และถูกกำหนดแนวทางการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่ เป็นศูนย์บริการมาตรฐานการศึกษาและวิจัยด้านเทคโนโลยี และกำหนดให้ชายฝั่งทะเลตะวันออกเป็นประตูทางออกให้กับภาคตะวันออกเฉยงเหนือ ในการส่งสินค้าออกไปจำหน่ายต่างประเทศไม่ต้องผ่านกรุงเทพฯ ซึ่งรัฐบาลได้

ดำเนินการจัดเตรียมระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานไว้อย่างสมบูรณ์ และกำหนดพื้นที่ บริเวณมาบตาพุด อำเภอมือ จังหวัดระยอง เป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรม เป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่ของประเทศ เป็นที่ตั้งของอุตสาหกรรม ที่สำคัญคือ โรงแยกก๊าซธรรมชาติกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี และอุตสาหกรรมปุ๋ยเคมี จังหวัดระยองจึงเป็นจังหวัด ที่มีศักยภาพสูง ในส่วนของการลงทุนด้านอุตสาหกรรม นอกจากนี้จังหวัดระยอง ยังได้รับการกำหนดเขตการส่งเสริมการลงทุนจากสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนให้อยู่ในพื้นที่เขต 2 นับตั้งแต่ 1 สิงหาคม 2543 แต่ภายในพื้นที่นิคมอุตสาหกรรม และเขตประกอบการอุตสาหกรรมได้รับการส่งเสริมการลงทุนยังถือเป็น เขตส่งเสริมการลงทุนเขต 3 จนถึงปี 2547 จึงส่งผลให้จังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่มีการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมอย่างรวดเร็ว

จากการพัฒนาพื้นที่ดังกล่าวเป็นผลให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมขั้นต้นต่อเนื่องเกิดขึ้น ได้เกิดนิคมอุตสาหกรรมทั้งที่ดำเนินการโดยการนิคมอุตสาหกรรม และนิคมอุตสาหกรรมที่ร่วมดำเนินการกับเอกชน เขตประกอบการอุตสาหกรรมชุมชนอุตสาหกรรม หรือสวนอุตสาหกรรม ดังนี้

นิคมอุตสาหกรรม จำนวน 6 แห่ง ได้แก่

- (1) นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด 10,000 ไร่
- (2) นิคมอุตสาหกรรมตะวันออก 2,430 ไร่
- (3) นิคมอุตสาหกรรมผาแดง 516 ไร่
- (4) นิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด 2,062 ไร่
- (5) นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ 4,700 ไร่
- (6) นิคมอุตสาหกรรมเอเชีย 2,500 ไร่

เขตประกอบการอุตสาหกรรม จำนวน 4 แห่ง ได้แก่

- (1) เขตประกอบการอุตสาหกรรม สยามอีสเทิร์นอินดัสเทรียลพาร์ค 1,341 ไร่
- (2) เขตประกอบการอุตสาหกรรม TPI 4,335 ไร่
- (3) เขตประกอบการอุตสาหกรรม จี.เค.แลนด์ 882 ไร่
- (4) เขตประกอบการอุตสาหกรรมบริษัท ระยองที่ดินอุตสาหกรรมจำกัด 3,427 ไร่

ชุมชนอุตสาหกรรม จำนวน 5 แห่ง ได้แก่

- (1) นิคมอุตสาหกรรมนครินทร์อินดัสเทรียลพาร์ค จำกัด 1,497 ไร่
- (2) ชุมชนอุตสาหกรรม เอส เอส พี พร็อพเพอร์ตี้ 1,246 ไร่
- (3) ชุมชนอุตสาหกรรม บริษัท ทุนเท็กซ์ อินดัสเทรียลพาร์ค จำกัด 1,497 ไร่
- (4) ชุมชนอุตสาหกรรม ไอ.พี.ที 390 ไร่
- (5) ชุมชนอุตสาหกรรมโรจนะ 2,200 ไร่

สวนอุตสาหกรรม จำนวน 2 แห่ง ได้แก่

- (1) สวนอุตสาหกรรมบริษัทระยอง (Rayong Industrial Park) 1,500 ไร่
- (2) สวนอุตสาหกรรมเครือเจริญโภคภัณฑ์

สภาพสังคม

เดิมชาวระยองส่วนใหญ่อาศัยตามบริเวณชายฝั่งทะเลและแม่น้ำโดยประกอบอาชีพประมง ต่อมา มีการขยายตัวขึ้นในบริเวณที่ราบชายฝั่งเพื่อประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีการตั้งบ้านเรือนตามลักษณะของผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ต่อมาในปี 2524 จังหวัดระยองถูกให้เป็นที่ตั้งของโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เป็นศูนย์ปิโตรเคมีที่สำคัญของชาติ จัดตั้งเป็นนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด และมีโรงงานอุตสาหกรรมเกิดขึ้นจำนวนมาก ทั้งในเขตนิคมอุตสาหกรรม และนอกเขตนิคมอุตสาหกรรม มีแรงงานจากต่างจังหวัดหลั่งไหลเข้ามาในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก ลักษณะทางสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรม



ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 12 สาขาวิชา 13 สาขางาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 14 สาขาวิชา 14 สาขางาน ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2566) โดยจัดการการเรียนการสอน ระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 100% แห่งเดียว ในประเทศ ไทย ร่วมกับสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 310 แห่ง ทั้งในและต่างประเทศ อาทิเช่น เยอรมัน ฝรั่งเศส สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น สาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นต้น ในการจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ.2545 พระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 8 (3) การศึกษาระบบ ทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาหรือ สถาบันอาชีวศึกษากับสถาน ประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียน การสอน การวัดผลและการประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาหรือสถาบันการ อาชีวศึกษาและ ฝึกภาคปฏิบัติในสถาน ประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ โดยวิทยาลัยเทคนิค

บ้านค่ายมีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชี้นำในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพื่อจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกงาน ฝึกงานภาคปฏิบัติ เพื่อมุ่งเน้น ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับ เทคโนโลยีให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะปฏิบัติงานได้จริง (Hard Skill) มีกึ๋นสัยอุตสาหกรรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Soft Skill) ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.) หรือ อีอีซี จึงได้ร่วมมือกับ 3 กระทรวง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการกระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและกระทรวงแรงงานพัฒนาทักษะ บุคลากร ผลิตคนให้ตรงความต้องการตลาดแรงงาน มาตลอด 4 ปีเต็ม ภายใต้โครงการ EEC Model : Demand Driven Education อีอีซีโมเดล ประกอบด้วย 2 รูปแบบ คือ 1) EEC Model Type A เป็นความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา กับสถานประกอบการในการกำหนดหลักสูตรตอบโจทย์การทำงานในอุตสาหกรรมเป้าหมาย และประกันการมีงานทำของผู้เรียน โดยผู้ประกอบการ สนับสนุนค่าเล่าเรียนทั้งหมด สำเร็จการศึกษาได้วุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือวุฒิปริญญาตรี (ทล.บ.) 2) EEC Model Type B เป็นการฝึกอบรมระยะสั้น เพื่อปรับทักษะ เพิ่มทักษะในระยะเร่งด่วน ให้กับ บริษัทที่สนใจเข้าร่วมโครงการ และต้องการฝึกอบรมพนักงาน โดยภาครัฐอุดหนุนไม่เกินร้อยละ 50 ส่วนที่เหลือ เอกชนเป็นผู้สนับสนุน สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนที่ 2 ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เรื่องการยกระดับอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ในทุกระดับการศึกษา ระดับปวช. ระดับปวส. และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการเพิ่มประสิทธิภาพ แนวทางการบริหารจัดการ และครอบคลุม กับการดำเนินงานของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายแวดล้อมไปด้วยเขตอุตสาหกรรมใหญ่ ของประเทศไทย ที่มีแหล่งลงทุนสูง เช่น นิคมอุตสาหกรรมWHA นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ นิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด นิคมอุตสาหกรรมซีพีจีซี นิคมอุตสาหกรรม ไทย-จีน เป็นต้น วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีความมุ่งมั่นจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง EEC Model Type A โดยขับเคลื่อนในสาขาวิชา นอกจากนั้น ให้เด็กที่จบในระดับ ปวส. ของทางวิทยาลัยมีงานทำมากกว่า 90 เปอร์เซนต์ โดยเฉพาะบริษัทต่างชาติที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดระยอง ซึ่งได้มาทำข้อตกลงกับทางวิทยาลัยฯ เพื่อรับนักศึกษาไปเรียนและทำงานตามระบบทวิภาคี ในรูปแบบ EEC Model Type A โดยตอนนี้วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้จำนวน 3 สาขาวิชาในระดับปวส.ดังนี้ 1) สาขาวิชาเทคนิคการผลิตสาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ 2) สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และ 3) สาขาวิชาเครื่องกลสาขางานเครื่องกลเรือ (Excellent Center) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่ผลิตกำลังคนตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ในการกำหนดหลักสูตรตอบโจทย์การทำงานในอุตสาหกรรมเป้าหมายและประกันการมีงานทำของผู้เรียน โดยสถานประกอบการสนับสนุนค่าเล่าเรียนทั้งหมด สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีงานทำทันที รายได้สูง โดยดำเนินการคัดเลือกผู้เรียนเข้าเรียนในหลักสูตรที่มีความรู้และทักษะตอบโจทย์ความต้องการของตัวผู้เรียนและผู้ปกครอง นี่คือทิศทางสำคัญของอาชีวศึกษายุคใหม่ที่วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายดำเนินการอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

การจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในงานประกันคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา

- (1) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ จุดหมายและหลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (2) วางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา
- (3) ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ แผนกวิชา และงานต่าง ๆ ในสถานศึกษารวมทั้ง สถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- (4) ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
- (5) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

การบูรณาการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับทั้ง ปวช. ปวส. และระดับปริญญาตรี โดยมุ่งส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการให้ นำความรู้ทางวิชาชีพ มาปรับปรุงพัฒนาคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมต่าง ๆ และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานโยบาย การออกแบบโครงการ หรือการปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพ และประโยชน์โดยรวมของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายร่วมมือกับภาคประกอบการ มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคน ระดับช่างฝีมือ ระดับช่างเทคนิค และระดับปฏิบัติการให้มีคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพอย่างมีคุณภาพและศักยภาพนำไปสู่การพัฒนาประเทศในสาขาวิชากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตามหลักสูตร

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารศึกษา พ.ศ.2552 โดยมีแผนภูมิการบริหารสถานศึกษาประกอบไปด้วย คณะผู้บริหาร 5 ท่าน ผู้อำนวยการ 1 ท่าน รองผู้อำนวยการฝ่าย 4 ท่าน หัวหน้างาน 27 งาน และหัวหน้าแผนกวิชา 15 แผนก รายละเอียดตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

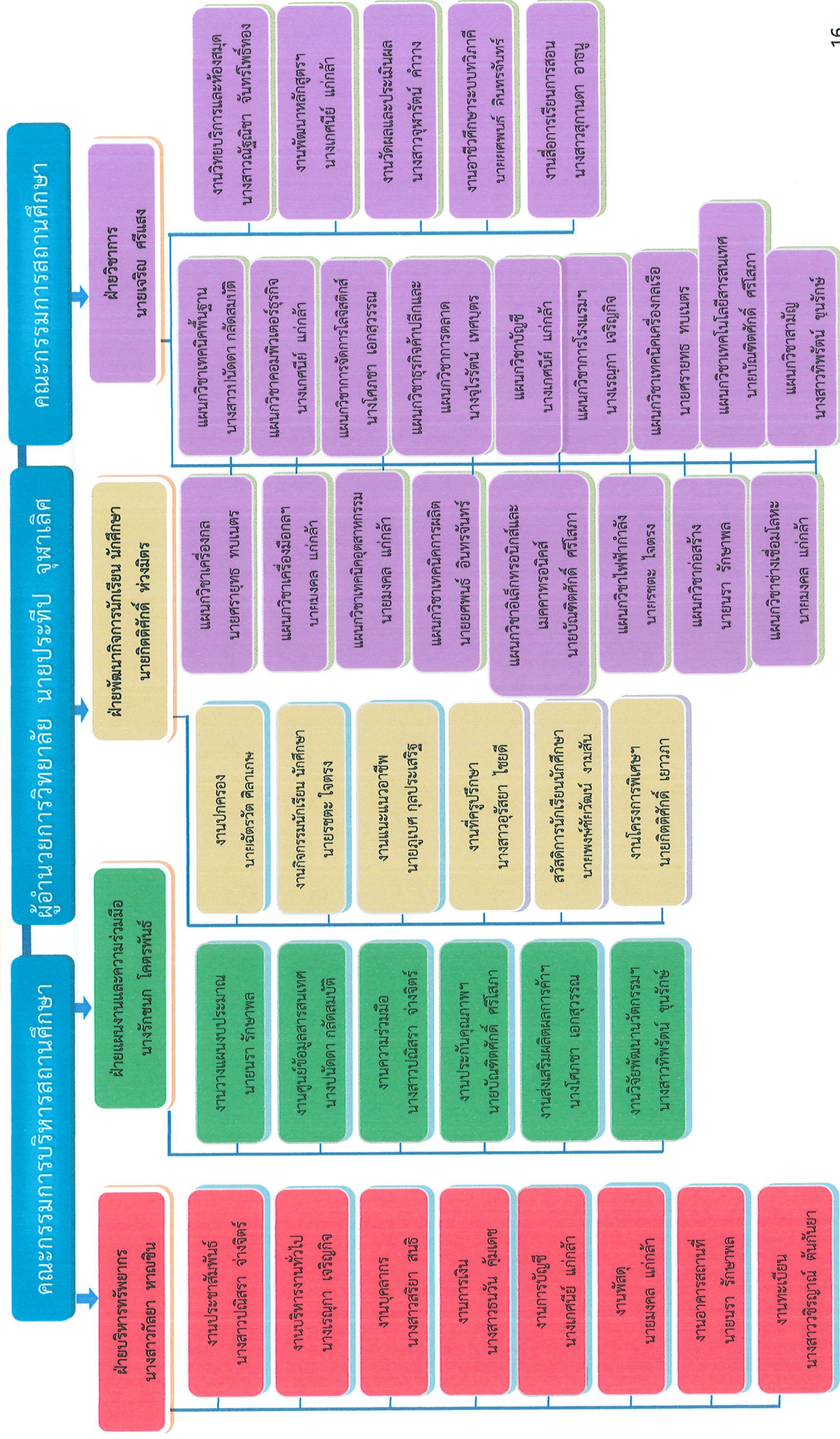


คณะผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายในปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการวิทยาลัย	นายประทีป จุฬาลักษณ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	นางสาวกัลยา หาญชื่น
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	นางรักชนก โคตรพันธ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	นายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	นายเจริญ ศรีแสง

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	0	661	0	661
ปวช.2	0	549	0	549
ปวช.3	0	668	0	668
รวม ปวช.	0	1,878	0	1,878

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	452	452
ปวส.2	0	445	445
รวม ปวส.	0	897	897

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	532	440	82.71
ปวส.2	339	325	95.87
รวม	871	765	87.83

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	454	354	78.00
ปวส.2	358	335	94.00
รวม	812	689	84.85

ข้อมูลบุคลากร

บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย รวมทั้งหมด จำนวน 106 คน							
ประเภท	ปฏิบัติหน้าที่	จำนวน (คน)	วุฒิการศึกษา				
			ป.โท	ป.ตรี	ปวส.	ปวช./ ม.6	อื่นๆ ต่ำกว่า ม.6.
ข้าราชการ	ผู้บริหารสถานศึกษา	5	5	-	-	-	-
	ข้าราชการครู	15	7	8	-	-	-
	รวม	20	12	8	-	-	-
พนักงานราชการ	ทำหน้าที่ครูผู้สอน	21	5	16	-	-	-
	ทำหน้าที่สายสนับสนุน	1	-	1	-	-	-
	รวม	22	5	17	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	ครูพิเศษสอน	33	-	33	-	-	-
	เจ้าหน้าที่ธุรการ	21	-	8	11	2	-
	นักการภารโรง	6	-	-	-	-	6
	พนักงานขับรถ	2	-	-	-	1	1
	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	2	-	-	-	-	2
	รวม	64	-	41	11	3	9
	รวมทั้งหมด	106	17	66	11	3	9

แยกตามเพศ

ลำดับ	เพศ	จำนวน (คน)
1	ชาย	47
2	หญิง	59
	รวม	106

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2567 ผู้ให้ข้อมูล นางสาวสุริยา สนิท ตำแหน่ง หัวหน้างานบุคลากร

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับ ปวช.1 จำนวน 12 สาขาวิชา จำนวน 13 สาขางาน

ลำดับ ที่	สาขาวิชา	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวม
1	สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางาน ยานยนต์	110	7	117
2	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางาน เครื่องมือกล สาขางาน ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	86	8	94
3	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	สาขางาน ซ่อมบำรุง อุตสาหกรรม	29	-	29
4	สาขาวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์	สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	63	8	71
5	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง	67	2	69
6	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางาน ก่อสร้าง	23	7	30
7	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางาน โครงสร้าง	14	-	14
8	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	25	44
9	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางาน การบัญชี	3	41	44
10	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	สาขางาน ธุรกิจค้าปลีก ร้านอาหารและภัตตาคาร	11	30	41
11	สาขาวิชาโลจิสติกส์	สาขางาน โลจิสติกส์	9	31	40
12	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางาน การโรงแรม	13	26	39
รวมทั้งสิ้น			447	185	632

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับ ปวช.2 จำนวน 12 สาขาวิชา จำนวน 13 สาขางาน

ลำดับ ที่	สาขาวิชา	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวม
1	สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางาน ยานยนต์	74	1	75
2	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางาน เครื่องมือกล สาขางาน ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	51 26	6 1	57 27
3	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	สาขางาน ซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	29	1	30

ลำดับ ที่	สาขาวิชา	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวม
4	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	41	5	46
5	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง	61	5	66
6	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางาน ก่อสร้าง	25	10	35
7	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางาน โครงสร้าง	26	-	26
8	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	33	40
9	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางาน การบัญชี	-	35	35
10	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	สาขางาน ธุรกิจค้าปลีกร้านอาหารและภัตตาคาร	5	30	35
11	สาขาวิชาโลจิสติกส์	สาขางาน โลจิสติกส์	1	35	36
12	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางาน การโรงแรม	11	26	37
รวมทั้งสิ้น			357	188	545

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับ ปวช.3 จำนวน 12 สาขาวิชา จำนวน 13 สาขางาน

ลำดับ ที่	สาขาวิชา	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวม
1	สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางาน ยานยนต์	147	8	155
2	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางาน เครื่องมือกล	74	2	76
		สาขางาน ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	22	4	26
3	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	สาขางาน ซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	38	4	42
4	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	54	13	67
5	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง	80	4	84
6	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางาน ก่อสร้าง	16	8	24
7	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางาน โครงสร้าง	27	2	29
8	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18	20	38

ลำดับ ที่	สาขาวิชา	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวม
9	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางาน การบัญชี	4	39	43
10	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	สาขางาน ธุรกิจค้าปลีกร้านอาหาร และภัตตาคาร	3	55	58
11	สาขาวิชาโลจิสติกส์	สาขางาน โลจิสติกส์	1	41	42
12	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางาน การโรงแรม	5	27	32
รวมทั้งสิ้น			489	227	716

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระดับ ปวส. 1 จำนวน 14 สาขาวิชา จำนวน 14 สาขางาน

ลำดับ ที่	สาขาวิชา	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวม
1	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางาน เทคนิคยานยนต์	35	1	36
2	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางาน เทคนิคการผลิต	45	6	51
3	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	สาขางาน เทคนิคอุตสาหกรรม	21	5	26
4	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางาน เทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์	30	2	32
5	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง	57	4	61
6	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางาน ก่อสร้าง	9	5	14
7	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล	สาขางาน เทคโนโลยีดิจิทัล	8	27	35
8	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	สาขางาน การตลาด	3	25	28
9	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	สาขางานการจัดการโลจิสติกส์	5	39	44
10	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางาน การบริการอาหาร และเครื่องดื่ม	2	7	9
11	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ	สาขางาน เทคนิคเครื่องกลเรือ	24	-	24
12	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์	สาขางาน เมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์	39	4	43
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขางาน เทคโนโลยี สารสนเทศ	8	4	12
14	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางาน การบัญชี	4	16	20
รวมทั้งสิ้น			290	145	435

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระดับ ปวส. 2 จำนวน 14 สาขาวิชา จำนวน 14 สาขางาน

ลำดับที่	สาขาวิชา	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวม
1	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางาน เทคนิคยานยนต์	32	-	32
2	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางาน แม่พิมพ์โลหะ	41	1	42
3	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางาน ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	31	6	37
4	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางาน เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	27	5	32
5	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง	67	4	71
6	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางาน ก่อสร้าง	12	6	18
7	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล	สาขางาน เทคโนโลยีดิจิทัล	15	21	36
8	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	สาขางาน การตลาด	7	26	33
9	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	สาขางาน การจัดการคลังสินค้า	4	37	41
10	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางาน การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	3	14	17
11	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ	สาขางาน เทคนิคเครื่องกลเรือ	8	-	8
12	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	สาขางาน เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	26	8	34
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขางาน เทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมการผลิต	31	6	37
14	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางาน การบัญชี	-	14	14
รวมทั้งสิ้น			304	148	452

หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) จำนวน 1 สาขาวิชา

ลำดับที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
1	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีบัณฑิตอิเล็กทรอนิกส์	11	3	14

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	7
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
ห้องพยาบาล	1
อาคารอื่น ๆ	8
รวมทั้งสิ้น	27

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	13,805,060.00
งบดำเนินงาน	5,134,792.00
งบลงทุน	0.00
งบเงินอุดหนุน	20,258,187.20
งบรายจ่ายอื่น	2,842,000.00
รวมทั้งสิ้น	42,040,039.20

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย

อัตลักษณ์

คุณธรรม นำวิชาชีพ " มีวินัย มีน้ำใจ สุภาพ สะอาด"

เอกลักษณ์

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 100% แผนกวิชาเครื่องกล สาขางานเครื่องกล

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

องค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและนโยบายของกรมอาชีวศึกษา
3. การพัฒนาระบบ IT ในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการศึกษาการเรียนรู้อย่างแท้จริง
4. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. จัดสร้างระบบความร่วมมือกับชุมชน โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนางานด้านอาชีพ
6. พัฒนาภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้
7. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงานทุกพันธกิจ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย
2. ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพที่ดี
3. มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ไม่หมกมุ่นกับสิ่งเสพติด และมอมเมาและมีวิสัยทัศน์
4. มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เห็นคุณค่าและภูมิใจใน ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ และวัฒนธรรมที่งดงามของไทย
6. นำการบริหารจัดการสมัยใหม่มาใช้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียน การสอน ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสร้างสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
7. มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. มีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งบุคลากร ด้านอื่นๆที่มีคุณภาพด้วย
9. มีครูที่มีวิญญานของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี

10. มีครูที่มีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียงพอ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการสอนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและชาติ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมจิตอาสา ช่วยเหลือสังคมและส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC

กลยุทธ์ที่ 4 เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายด้านการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาโลจิสติกส์ ทักษะโลจิสติกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ร่วมขับเคลื่อนความปลอดภัยทางถนนในกลุ่มนักศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ตามบันทึกข้อตกลง(MOU)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
สถานประกอบการสถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กระทรวงสาธารณสุข
เข้าร่วมพิธีเปิดการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
เป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ทักษะการขายสินค้าและบริการ ลูกค้ากับธุรกิจอย่างมืออาชีพภายใต้โครงการมหกรรมวิชาชีพธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
ได้ออกปฏิบัติงานกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ศูนย์โรงเรียนบ้านหนองละลอก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
หลักสูตร บาทบาทของสถานศึกษาที่ดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
ได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริม เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ทักษะการขายสินค้าและการบริการ ลูกค้ากับธุรกิจอย่างมืออาชีพ ภายใต้โครงการ มหกรรมวิชา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
เป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เครื่องกรอง น้ำเสียพลังงานแสงอาทิตย์
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ เครื่อง จำหน่ายหน้ากากอนามัยอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ประเภทที่6	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาประกอบด้วย 3 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ภารกิจที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดีประกอบด้วย 6 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ภารกิจที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ภารกิจที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 3 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 2 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ภารกิจที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วย 7 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภารกิจที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ภารกิจที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ภารกิจที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ภารกิจที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ภารกิจที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพประกอบด้วย 7 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ภารกิจที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ภารกิจที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ภารกิจที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ภารกิจที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประกอบด้วย 1 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ภารกิจที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภารกิจที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประกอบด้วย 1 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย อ้างอิงเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ระดับคุณภาพ	3	ดี
ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ระดับคุณภาพ	1	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละประเด็นการประเมิน สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด

หมายเหตุ : กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พงศ. 2561 ข้อ 3 “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด”

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินอื่นๆ เพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผลผลิต

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 354 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 334 คน

ผลลัพธ์

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คือ 96 คน คิดเป็นร้อยละ 27.12
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คือ 235 คน คิดเป็นร้อยละ 70.36

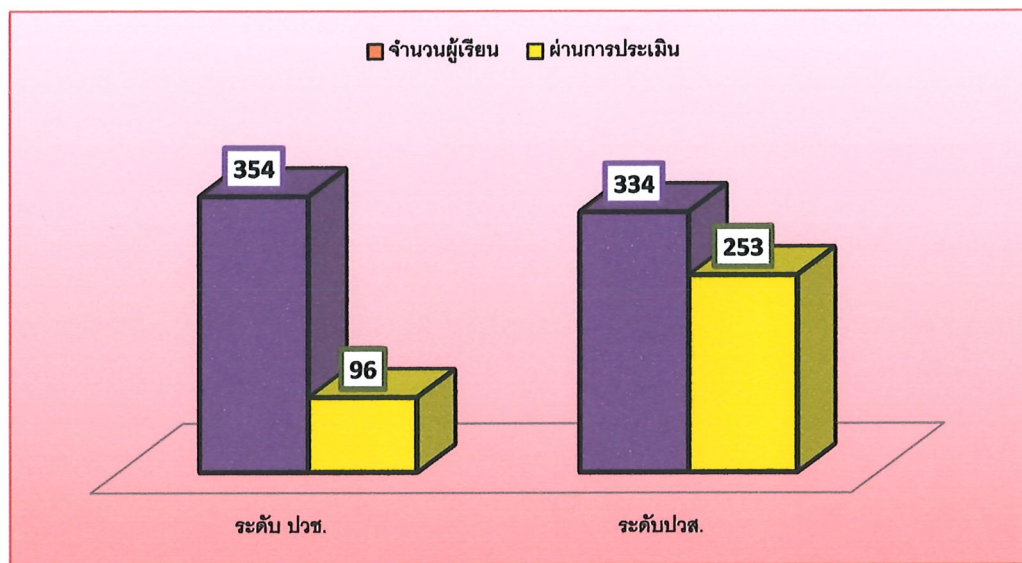
ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลาง
2. ด้านวิชาการ การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถสอนและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและบริการ

4. ด้านสังคม เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาในการทำงานและมีบทบาทในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ โดยมุ่งเสริมสร้างทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการเข้าใจและจัดการปัญหาสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคมโดยรวม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและพร้อมใช้งานในภาคการผลิตและบริการ ทำให้พวกเขาสามารถปรับตัวและประสบความสำเร็จในสายงานของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดของนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ระดับชั้น ปวส.

1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลผลิต

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช.3 รวมทั้งสิ้น 433 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวส.2 รวมทั้งสิ้น 354 คน

ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในระดับ ปวช.3 จำนวน 432 คน คิดเป็นร้อยละ 99.77
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในระดับ ปวส.2 จำนวน 354 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน

- ด้านนโยบาย

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพหรือตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองหลักสูตรและคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา การกำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถ ในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

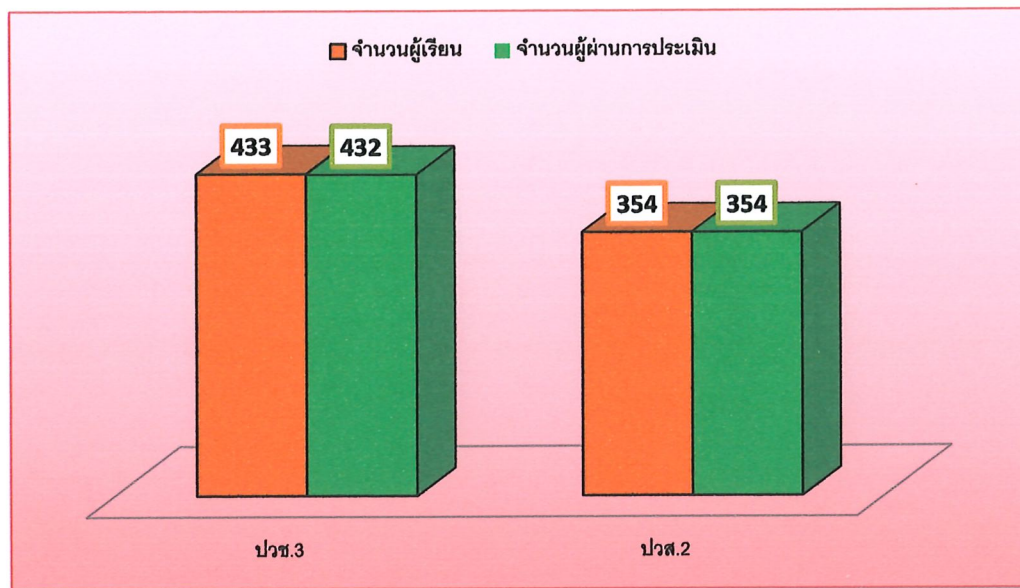
- ด้านวิชาการ

การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาและสาขางานไว้ 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยในส่วนของด้านสมรรถนะแกนกลางและด้านสมรรถนะวิชาชีพได้จำแนกเป็นด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของงานอาชีพ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร นำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

ทั้งนี้ ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้ผู้เรียน ทุกคนต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเมื่อได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร แต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้งนี้ ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้จะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในสาขาวิชาและสาขางานที่เรียน และผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพที่สอดคล้องกับอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากล



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566
ของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2



มาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยแผนกวิชาการโรงแรม ฯ ดำเนินกิจกรรมสอบภาคปฏิบัติมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมี นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานเปิดพิธี พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร และครู และกรรมการจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาตากสินระยอง อ.กัญญลักษณ์ ขอบอรัญเลิศสิน และ นายโชติชัย บัวดิษ ตัวแทนจากสถานประกอบการ จากสวนสุภัทราแลนด์ ร่วมเป็นคณะกรรมการในครั้งนี้ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ อาคาร 4 แผนกการโรงแรมและท่องเที่ยว

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลผลิต

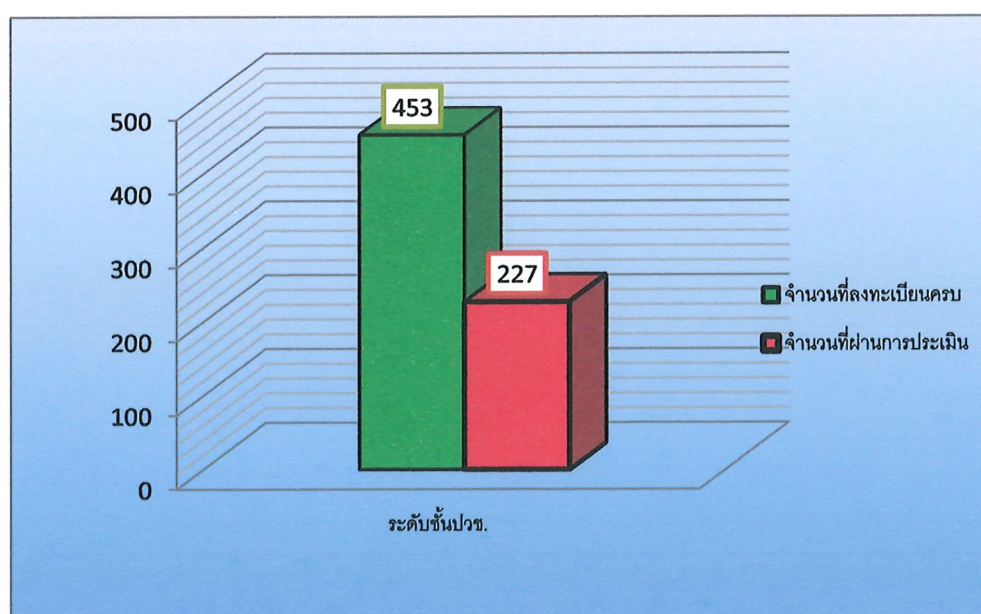
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน 453 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน (V-net) ระดับ ปวช. 3 จำนวน 227 คน

ผลลัพธ์

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 50.11

ผลสะท้อน

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ผ่านการประเมิน V-Net ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรอยู่ใน ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและความต้องการของสถานประกอบการ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ



แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.ที่ลงทะเบียนครบ 453 คน ผ่านการทดสอบการประเมิน จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 50.11

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผลผลิต

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบตามหลักสูตร พื้นฐานคนประจำเรือ ตามมาตรฐานการศึกษา IMO Model Course ของนักศึกษาสาขาเครื่องกลเรือ จำนวน 18 คน ประกอบด้วย

1. หลักสูตรพื้นฐานการรักษาความปลอดภัยในเรือ
2. หลักสูตรความปลอดภัยของบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม
3. หลักสูตรการป้องกันและดับไฟ
4. หลักสูตรปฐมพยาบาลเบื้องต้น
5. หลักสูตรการดำรงชีพในทะเล

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ ระดับ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขา งานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ จำนวน 38 คน

ผลลัพธ์

- 334 รวมทั้งสิ้น 334 คน มีผู้ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล จำนวน 56 คน คิดเป็น ร้อยละ 16.77

ผลกระทบ

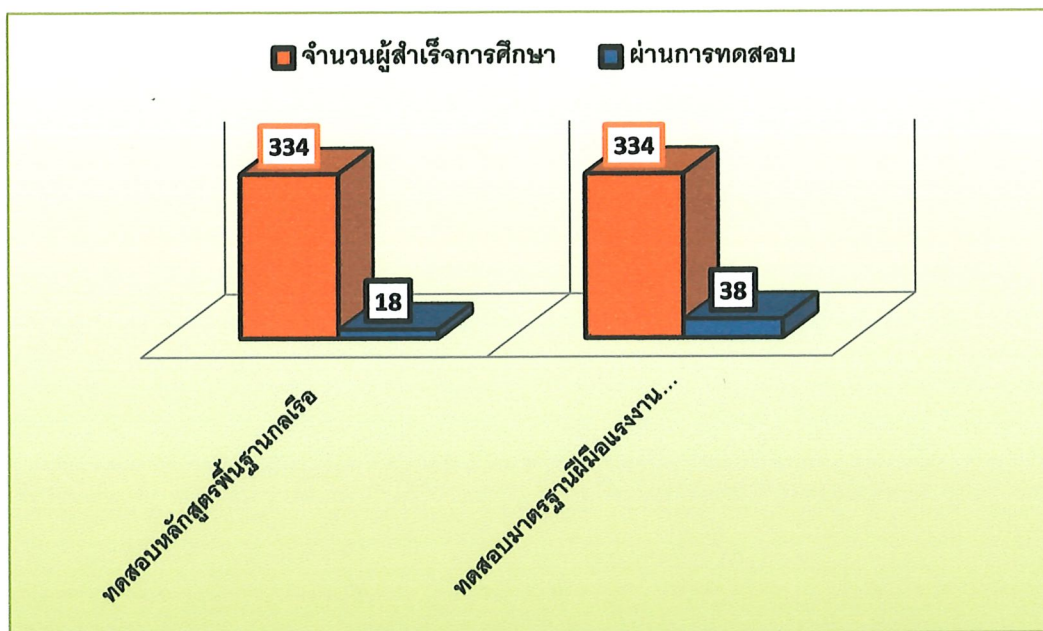
1. **ด้านนโยบาย** สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. **ด้านวิชาการ** ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและตรงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น

3. **ด้านเศรษฐกิจ** ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง จะได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้นกว่าผู้ที่ไม่ได้รับรองมาตรฐานอาชีพเนื่องจากสถาบันที่เข้ารับการทดสอบมีความเชื่อถือและมีการรับรองมาตรฐานในระดับสากล

4. **ด้านสังคม** ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการรับรองสมรรถนะเมื่อมีประสบการณ์ในการทำงานจะเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญตามอาชีพและเป็นเครื่องยืนยันประสิทธิภาพในการทำงาน

5. **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆ** ตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เป็นกระบวนการรับรอง เพื่อให้บุคคลได้รับการยอมรับใน ความรู้ ทักษะ ตลอดจนความสามารถ และพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในสายอาชีพของตนในอนาคต



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะ
ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ นำนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 เข้ารับการฝึกภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 5 หลักสูตรพื้นฐานคนประจำเรือตามระเบียบข้อบังคับของกรมเจ้าท่าเพื่อให้เป็นไปตาม IMOModle course และอนุสัญญาระหว่างประเทศ STCW 2010 ระหว่างวันที่ 21-30 ส.ค.66 ณ โรงเรียนสุภาพบุรุษเดินเรือ

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลผลิต

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 38 คน

ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้

1) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

- รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว

2) ระดับจังหวัด

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งทักษะออกแบบและผลิตด้วยเครื่องจักรกลCNC(งานกลึง) ระดับ ปวช. มหกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ “RAYONG EDUCA EXPO 2024” จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

- รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งทักษะเขียนแบบเครื่องกล ระดับปวช.มหกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ “RAYONG EDUCA EXPO 2024” จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

- รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว

- รางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว

- รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว

- รางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม

- รางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม

- รางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม

- รางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม

- รางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะมาตรวิทยามิตระดับปวส.ประเภททีม

- รางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม

- รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม

ผลกระทบ

การได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นสิ่งที่ยังบอกถึงความสามารถและศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา แสดงให้เห็นว่าบุคคลนั้นมีความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพเฉพาะด้าน และมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รางวัลเหล่านี้จึงเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ และสามารถช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงานได้ โดยสามารถเพิ่มโอกาสในการหางาน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพของตนเอง ส่งผลกระทบบกับการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยแผนกวิชาชีพเครื่องกล(ช่างยนต์) จัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพงานจักรยานยนต์ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีนายเจริญ ศรีแสง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นประธานเปิดพิธีโครงการ พร้อมด้วยคณะครูแผนกวิชา วันที่ 16 สิงหาคม 2567 ณ อาคาร 5 อาคารปฏิบัติการแผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลผลิต

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 46 คน

ผลลัพธ์

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ 4 ดาว ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจที่ได้จากการดำเนินการส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 4 ธุรกิจ คือ Gift Box , BK กรอบกรอบ & Nice meal , Pushard Welding , Air service ธุรกิจที่ได้ดำเนินการต่อเนื่องจากปีก่อน จำนวน 4 ธุรกิจ คือ น้ำหมักกำจัดวัชพืช, ร้านค้าออนไลน์ BK Shop , ซ่อมเครื่องจักรยานยนต์ , เครื่องเขียน BK Tech ธุรกิจที่ได้รับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 2 ธุรกิจ คือ ร้านของที่ระลึกออนไลน์ , Cheeraphat My Com

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ในทุกสาขาวิชา อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพ และนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์รวมไปถึงการสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียนสามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบธุรกิจตามความสนใจ และความถนัดและความเชี่ยวชาญของตนเอง ตามกระบวนการต่อไปนี้

กระบวนการบ่มเพาะ ผู้ประกอบการสำหรับกลุ่มเป้าหมายในสถานศึกษา



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร รองฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ พร้อม
ด้วยงานศูนย์บ่มเพาะ เข้าร่วมประเมินฯ ศูนย์บ่มเพาะ ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง วันที่ 28 มิถุนายน 2566



ประเพณีศูนย์บ่มเพาะระดับภาคภาคตะวันออก

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เข้าร่วมการประเพณีศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 30 กรกฎาคม ถึง 2 สิงหาคม 2567 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลผลิต

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบตามหลักสูตรพื้นฐานคนประจำเรือ ตามมาตรฐานการศึกษา IMO Model Course ของนักศึกษาสาขาเครื่องกลเรือ จำนวน 18 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ ระดับ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ จำนวน 38 คน

ผลลัพธ์

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. รวมทั้งสิ้น 334 คน มีผู้ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.77

ผลกระทบ

1. นโยบาย สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.ด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและตรงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น

3.ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง จะได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้นกว่าผู้ที่ไม่ได้รับรองมาตรฐานอาชีพเนื่องจากสถาบันที่เข้ารับการทดสอบมีความเชื่อถือและมีการรับรองมาตรฐานในระดับสากล

4.ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการรับรองสมรรถนะเมื่อมีประสบการณ์ในการทำงานจะเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญตามอาชีพและเป็นเครื่องยืนยันประสิทธิภาพในการทำงาน

5.ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เป็นกระบวนการรับรอง เพื่อให้บุคคลได้รับการยอมรับใน ความรู้ ทักษะ ตลอดจนความสามารถ และพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในสายอาชีพของตนในอนาคต

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

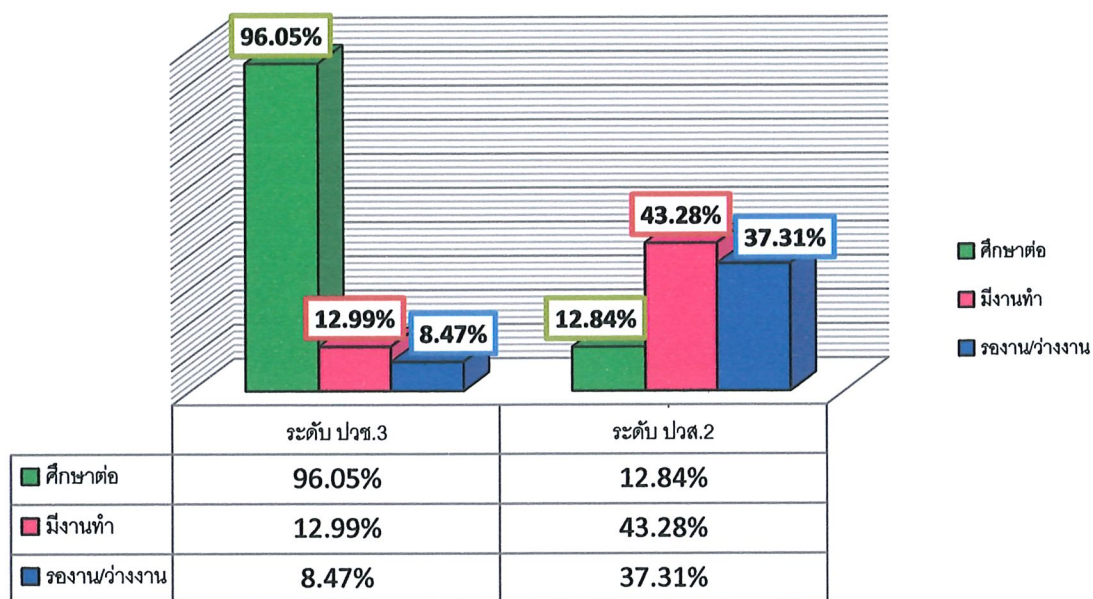
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2566 มีงานทำหรือศึกษาต่อ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 344 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2566 มีงานทำหรือศึกษาต่อ ระดับชั้น ปวส. จำนวน 268 คน

ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2566 มีงานทำหรือศึกษาต่อ ระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ 97
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2566 มีงานทำหรือศึกษาต่อ ระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 87.68

ผลกระทบ

สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ ยกย่องขององค์กร หน่วยงานภายนอก ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา/ศึกษาต่อ/การมีงานทำ ของนักเรียน
ระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ประจำปีการศึกษา 2566

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

-สถานประกอบการมีความพึงพอใจในการรับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน
287 แห่ง

-นักเรียน ระดับ ปวช. จำนวน 526 คน สถานประกอบการ จำนวน 202 แห่ง

-นักเรียน ระดับ ปวส.จำนวน 374 คน สถานประกอบการ จำนวน 85 แห่ง

ผลลัพธ์

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

1. ด้านความรู้คิดเป็นร้อยละ 79.30
2. ด้านทักษะ คิดเป็นร้อยละ 80.06
3. ด้านจิตพิสัย คิดเป็นร้อยละ 85.14
4. ด้านการประยุกต์และนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 79.24

ผลกระทบ

วิทยาลัยฯได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ เข้าร่วมลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียน
การสอน และเป็นที่ยอมรับของ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

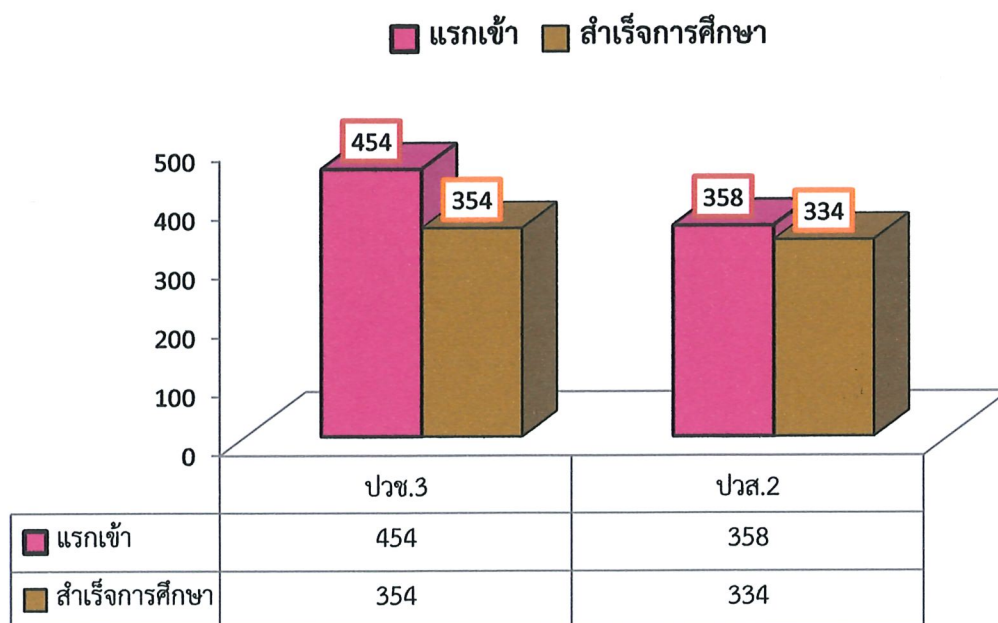
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 454 คน สำเร็จการศึกษา 354 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 358 คน สำเร็จการศึกษา 334 คน

ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ 77.97
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 93.30
- ผู้สำเร็จการศึกษารวม ปวช. และ ปวส. รวมจำนวน 688 คน คิดเป็นร้อยละ 84.73

ผลกระทบ

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนเมื่อแรกเข้าให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มสูงขึ้นและสนับสนุนส่งเสริมการจัดระบบดูแลผู้เรียนผ่านกระบวนการดูแลผู้เรียนของครูที่ปรึกษาอย่างเป็นรูปธรรม



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวนแรกเข้า และสำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)



พิธีมอบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 17 มีนาคม 2567 ณ อาคารวิจิตรธรรมาภิรต์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะในการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มี โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย /โครงการสร้างภาวะผู้นำ /โครงการส่งเสริมระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข กิจกรรมเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย /โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม(สถานศึกษาคุณธรรม) /โครงการเตรียมความพร้อมในการประเมินองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะในการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลกระทบ

สถานศึกษานับการพัฒนาคนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย ทั้งในด้านวิชาการ การดำเนินชีวิต ความมีระเบียบวินัย ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม และประเทศชาติ เพื่อให้เขาพร้อมต่อการฝึกอาชีพในสถานประกอบการในอนาคต

กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรม นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค บ้านค่าย ทุกแผนกวิชา ทุกระดับชั้น ถือว่าเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเน้นการพัฒนาคนเป็นสำคัญ เพราะถือเป็นทรัพยากรอันมีค่าที่สุด เพื่อให้เขามีความพร้อมที่จะดำเนินชีวิตในทางแห่งปัญญา อันมีความดีงามของตนเองเป็นพื้นฐานและสามารถกระทำ ได้โดยผ่านกระบวนการของการจัดกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย การศึกษา การเรียนรู้ จนเกิดทักษะ และความเชี่ยวชาญในด้านของวิชาการ และทักษะการดำเนินชีวิต ให้เป็นคนดี คนเก่ง ความมีระเบียบวินัย ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม และประเทศชาติ เพื่อให้เขาพร้อมต่อการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในอนาคต

การจัดกิจกรรมภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย

ลำดับ	รายชื่อโครงการ
1	โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ปีการศึกษา 2566
2	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี
3	โครงการเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวในหลวงรัชกาลที่ 10 ปีพุทธศักราช 2566
4	โครงการเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงปีพุทธศักราช 2566
5	โครงการสืบสานประเพณีถวายเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา 2566
6	โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

การจัดกิจกรรมในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี

ลำดับ	รายชื่อโครงการ
1	โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566
2	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
3	โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเขียนแผนปฏิบัติการองค์การและชมรมวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
4	โครงการพิธีไหว้ครู
5	โครงการเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมฝึกวินัยทหาร ประจำปีการศึกษา 2566
6	โครงการรณรงค์งดสูบบุหรี่โลก
7	โครงการต่อต้านยาเสพติด
8	โครงการพิธีไหว้ครู

9	โครงการพิธีไหว้องค์พระวิชณุกรรม
10	โครงการกิจกรรมจิตอาสาเสริมสร้างบุคลิกภาพและพฤติกรรมที่ดี (แก้กิจกรรม)
11	โครงการแข่งขันทักษะความสามารถทางดนตรี

การจัดกิจกรรมในเรื่องเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ลำดับ	รายชื่อโครงการ
1	โครงการแข่งขันกีฬาสาธิตสละสลวย วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายประจำปีการศึกษา 2566
2	โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566
3	โครงการวัดดูเตรียมความพร้อมจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
4	โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมในเรื่องของมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

ลำดับ	รายชื่อโครงการ
1	โครงการปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ (ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)ประจำปีการศึกษา 2566

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรม นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



1.3.3 การดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

- จำนวนโรงเรียนเครือข่าย ในเขตพื้นที่ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 248 แห่ง
- จำนวนโรงเรียนเครือข่าย ในเขตพื้นที่ ระดับชั้น ปวส. จำนวน 37 แห่ง
- จำนวนการประชุมผู้ปกครอง มีผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม จำนวน 664 คน
- จำนวนการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. จำนวน 234 คน
- จำนวนการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. จำนวน 298 คน

ผลลัพธ์

- จำนวนการประชุมผู้ปกครอง มีผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม จำนวน 664 คน ไม่เข้าร่วม จำนวน 694 คน จากจำนวนทั้งสิ้น 1,358 คน คิดเป็นร้อยละ 48.89
- จำนวนการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ 82.97
- จำนวนการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ 98.34

ผลกระทบ

สถานศึกษาได้จัดระบบแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการจัดโครงการเยี่ยมบ้าน และมอบทุนการศึกษา เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

กระบวนการดูแลแนะแนวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีนโยบายกระบวนการและแนะแนวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ดังนี้

1. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ งานแนะแนว นักเรียน นักศึกษา จึงมีการจัดโรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่องทุกปี ได้มีการเพิ่มประชาสัมพันธ์ทางสื่อได้รับความสนใจจากนักศึกษาต่างจังหวัดมากขึ้น

2. โครงการอบรมสัมมนาการศึกษาต่อสายอาชีพ งานแนะแนว ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการโดยเรียนเชิญผู้บริหารและครูแนะแนวของโรงเรียนเครือข่ายและสถานศึกษา ที่ส่งนักเรียน นักศึกษาโควตาเข้ามาเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ร่วมอบรมสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพระบบทวิภาคี และเป็นการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. โครงการทุนการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย งานแนะแนวได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์มีความเดือดร้อน ฐานะเศรษฐกิจทางครอบครัวไม่เพียงพอต่อการศึกษาของลูกหลาน มีความประพฤติดี ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้จนจบหลักสูตร

4. โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษาทุนการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้มีการจัดกิจกรรมโครงการเยี่ยมบ้าน พบผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษาทุกประเภทของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อให้เห็นสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริง ได้รับข้อมูลที่เป็นจริง พุดคุยสอบถามปัญหาความเป็นอยู่

ความเดือดร้อน ที่ต้องการความช่วยเหลือ และสถานศึกษาสามารถช่วยเหลือได้ทันที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการมอบทุนการศึกษา เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับทุนการศึกษา ลดการออกกลางคัน สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง

5. โครงการจิตอาสา นักเรียน นักศึกษา ทุนการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการ เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้นักศึกษาเกิดความกตัญญู รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม ตอบแทนผู้มีพระคุณ ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ เป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ชุมชน สถานศึกษา ด้วยความเต็มใจ

6. ผลการดูแลแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา งานแนะแนว ได้ดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนจบ นักเรียน นักศึกษาจะได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากผู้ทรงคุณวุฒิหลายอาชีพ และศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ มาแนะนำแนวทางต่างๆเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพในอนาคต ต่อไป



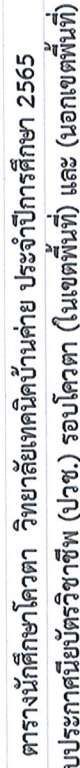
ตารางนักศึกษาโควตา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ประจำปีการศึกษา 2564
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รอยโควตา (ในเขตพื้นที่) และ (นอกเขตพื้นที่)

ที่	แผนกวิชา สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ช่างยนต์ ยานยนต์	ช่างยนต์ กลเรือ	ช่างกลโรงงาน		ซ่อมบำรุง	อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	ช่างก่อสร้าง	ช่างเชื่อม	คอมพิวเตอร์ฯ	ธุรกิจค้าปลีกฯ	การบัญชี	โลจิสติกส์	การโรงแรม	รวม
					เครื่องมือกล	ผลิตภัณฑ์ส่วน											
			140	30	60	30	30	70	70	60	35	40	40	40	40	45	730
1	บ้านค่าย	2	0	0	3	4	0	1	2	1	0	0	2	3	1	8	27
2	นิคมวิทยา	4	0	0	8	1	1	5	7	3	2	3	2	4	12	1	53
3	บ้านโป่งคันขึ้น	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
4	วัดหนองพะวา	0	0	0	0	0	6	0	2	1	0	0	0	2	1	0	12
5	วัดปทุมวาส	1	0	0	6	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	10
6	วัดหนองกรับ	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
7	บ้านคลองขนุน	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	8
8	บ้านหนองสอ	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9	วัดหนองคอกหมู	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
10	วัดหัวหิน	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	5
11	วัดมาบตา	2	1	1	9	1	0	1	12	0	0	3	0	0	7	1	37
12	บ้านปากแพรก	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3
13	นิคมฯ3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	6
14	นิคมฯ4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3
15	นิคมฯ5	1	0	0	0	0	0	0	7	0	0	3	0	0	3	4	18
16	นิคมฯ7	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	0	0	2	6	1	14
17	นิคมฯ8	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	8
รวม ในเขตพื้นที่		13	3	3	37	7	7	13	35	6	3	17	8	15	35	16	215
1	ชุมชนวัดทับมา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
2	มัยมตาถิ่น	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	6
3	ปลวกแดงพิทยาคม	3	0	0	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	3	0	17
4	มาบยางพร	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	4
รวม นอกเขตพื้นที่		4	0	0	3	1	2	3	8	0	0	2	0	1	4	1	29
รวมทั้งหมด		17			40	8	9	16	43	6	3	19	8	16	39	17	244

ตารางนักศึกษาได้เวลา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) รอบโควตา (ในเขตพื้นที่) และ (นอกเขตพื้นที่)

จำนวนนักศึกษาสมัครโควตา (คน) ตามสาขางาน													
แผนกวิชา	เทคนิค	เทคนิค	อุตสาหกรรม	แม่พิมพ์โลหะ	ผลิตภัณฑ์ส่วนยานยนต์	อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ	อิเล็กทรอนิกส์เกรด 2.70 ขึ้นไม่รับก่อสร้าง	งานก่อสร้าง	ไฟฟ้ากำลัง	เทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจค้าปลีก	การจัดการโลจิสติกส์	การโรงแรม	รวม
	ยานยนต์	เครื่องมือกลเร็ว	การผลิต										
ที่	จำนวน (คน)	70	60	35	35	60	30	20	70	35	70	20	575
	***คุณสมบัติผู้สมัคร	นรปวช. ม.6		ปวช.3		ปวช.3,ม.6	เกรด 2.70 ขึ้นไม่รับก่อสร้าง	ปวช.3,ม.6	ปวช.3,ม.6	ปวช.3,ม.6	ปวช.3,ม.6	ปวช.3,ม.6	
	โรงเรียน	รอบโควตา	รอบโควตา	รอบโควตา	รอบโควตา	รอบโควตา	รอบโควตา	รอบโควตา	รอบโควตา	รอบโควตา	รอบโควตา	รอบโควตา	
	1 บ้านค่าย	0	0	3	0	0	0	0	1	0	1	0	5
	2 นิคมวิทยา	0	0	6	0	0	1	0	2	0	0	3	2
	รวม ในเขตพื้นที่	0	0	9	0	0	0	2	1	0	4	2	22
	1 ปลวกแดง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
	2 มัธยมตากสินฯ	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6
	3 เฉลิมพระเกียรติฯ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	รวม นอกเขตพื้นที่	0	0	1	1	4	0	0	0	0	4	0	10
	1 วท.บ้านค่าย	17	0	0	22	37	0	0	27	29	10	9	154
	รวม ทั้งหมด	17	0	10	23	41	1	2	28	29	18	11	186



ยอดรับสมัครโควตา = 42.90% ผ่านการพิจารณาโควตา = 38.93%



ตารางนี้ศึกษาโควตา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) รอบโควตา (ในเขตพื้นที่) และ (นอกเขตพื้นที่)

จำนวนนักศึกษาสมัครสอบ (คน) ตามสาขางาน

แผนกวิชา	เทคนิค ยานยนต์	เทคนิค เครื่องมือกลเร็ว	อุตสาหกรรม การผลิต	แม่พิมพ์โลหะ	ผลิตภัณฑ์ ยานยนต์	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิค ช่างยนต์	อิเล็กทรอนิกส์	การจัดการ โลจิสติกส์	การโรงแรม	รวม
จำนวน (คน)	70	60	35	35	30	40	70	35	70	20	590
***คุณสมบัติ รับวิชาชีพช่าง ยนต์	60	60	35	35	30	40	70	35	70	20	590
ผู้สมัคร	60	60	35	35	30	40	70	35	70	20	590
โรงเรียน	60	60	35	35	30	40	70	35	70	20	590
1 บ้านค่าย	0	0	5	0	0	4	0	0	3	0	13
2 นิคมวิทยา	0	0	0	0	0	0	1	0	13	0	15
3 ปลาแวงแดงพิทยาส	0	0	0	0	0	0	1	0	4	0	6
รวม ในเขตพื้นที่	0	0	5	0	0	4	1	1	20	0	34
1 มัธยมตากสินนา	0	0	3	0	1	1	1	0	0	0	9
2 เฉลิมพระเกียรติฯ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
3 ต่างจังหวัด	0	0	1	1	0	0	1	0	11	0	16
รวม นอกเขตพื้นที่	0	0	5	1	1	1	2	0	11	0	26
1 ท.บ้านค่าย	35	0	2	12	16	23	29	0	47	4	251
รวม ทั้งหมด	35	0	12	13	17	28	33	0	78	4	311
ผ่านการจัดการณาไคเวลา	35	0	12	13	16	24	33	0	70	4	298
ไม่ผ่านการจัดการณาไคเวลา	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	3
สำรอง	0	0	0	0	0	4	0	0	6	0	10

ยอดรับสมัครโควตา = 52.71% ผ่านการพิจารณาโควตา = 50.51%



ตารางนักศึกษาโควตา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ประจำปีการศึกษา 2566
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รอบโควตา (ในเขตพื้นที่) และ (นอกเขตพื้นที่)

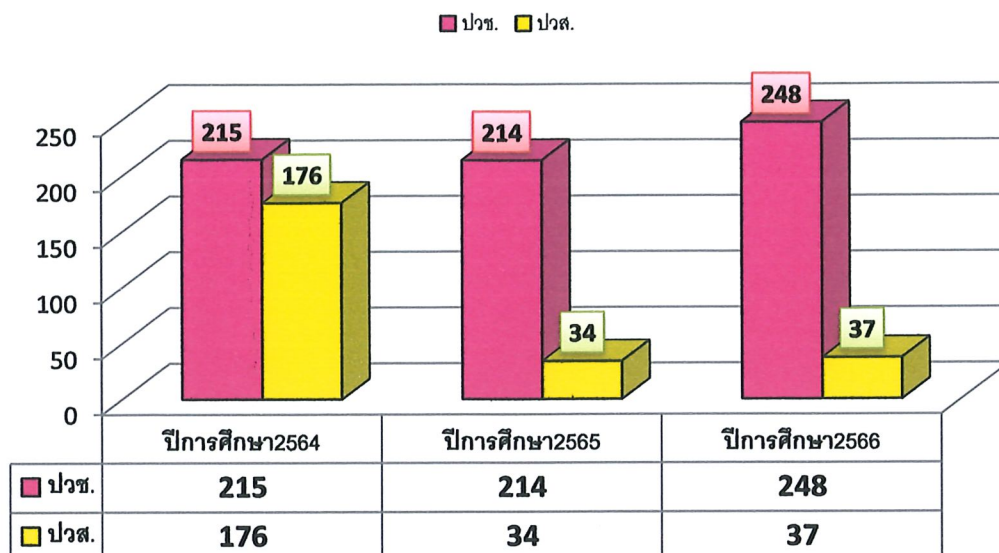
ที่	จำนวนนักศึกษาสมัครโควตา (คน) ตามสาขางาน														
	แผนกวิชา สาขางาน	ช่างยนต์ ยานยนต์	ช่างกลโรงงาน		ซ่อมบำรุง	อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	ช่างก่อสร้าง	ช่างเชื่อม	คอมพิวเตอร์ฯ	ธุรกิจค้าปลีกฯ	การบัญชี	โสตติศัล	การโรงแรม	รวม
			เครื่องมือกล	ผลิตภัณฑ์ส่วน											
จำนวน (คน)	140	60	30	30	70	70	40	35	40	40	40	40	40	40	675
1	บ้านค่าย	2	4	0	0	1	0	0	0	2	1	2	2	0	14
2	นิคมวิทยา	16	8	3	0	2	21	1	0	17	3	1	3	1	76
3	บ้านโป่งคันชั้น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
4	วัดหนองพวา	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3
5	วัดปทุมวาส	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
6	วัดหนองกรับ	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	6
7	บ้านคลองขุ่น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	บ้านหนองฝ้อ	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
9	วัดหนองคอกหมู	2	4	1	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	12
10	วัดห้วยหิน	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
11	วัดมาบข่า	1	1	0	0	0	8	2	2	3	0	6	5	0	28
12	บ้านปากแพรก	3	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	9
13	นิคมฯ3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
14	นิคมฯ4	2	2	0	0	0	3	1	0	3	0	0	0	0	11
15	นิคมฯ5	2	3	0	1	2	9	0	2	5	3	2	5	0	34
16	นิคมฯ7	0	0	0	0	4	0	0	0	7	0	0	0	0	11
17	นิคมฯ8	3	4	0	0	2	4	0	0	7	1	6	4	1	32
รวม ในเขตพื้นที่		38	28	7	1	11	52	4	4	44	11	22	24	2	248
1	อรัญวิทยา	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	8
2	มัยยิตดาภิบาลฯ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	4
3	ปลวแดงพิทยาคม	5	1	0	0	1	3	0	0	4	6	3	4	2	29
4	มาบยางพราฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	ต่างจังหวัด	6	7	0	0	2	5	1	0	5	0	3	2	2	33
รวม นอกเขตพื้นที่		13	10	0	0	4	10	1	0	9	6	6	11	4	74
รวมทั้งหมด		51	38	7	1	15	62	5	4	53	17	28	35	6	322

ตารางสรุปจำนวน นักเรียน นักศึกษาใหม่ โรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่ 17 โรงเรียน
(ระดับ ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2563 – 2566

ที่	โรงเรียน	ปี 2564			ปี 2565			ปี 2566		
		โควตา	ปกติ	รวม	โควตา	ปกติ	รวม	โควตา	ปกติ	รวม
1	บ้านค่าย	27		27	36		36	14		14
2	นิคมวิทยา	53		53	56		56	76		76
3	บ้านบึงต้นชัน	4		4	0		0	1		1
4	วัดหนองพะวา	12		12	11		11	3		3
5	วัดปทุมवास	10		10	6		6	3		3
6	วัดหนองกรับ	3		3	10		10	6		6
7	บ้านคลองขนุน	8		8	3		3	0		0
8	บ้านหนองข่อย	2		2	1		1	2		2
9	ชุมชนวัดหนองคอกหมู	2		2	10		10	12		12
10	วัดหัวหิน	5		5	3		3	5		5
11	วัดมาบข่า	37		37	34		34	28		28
12	บ้านปากแพรก	3		3	1		1	9		9
13	นิคมฯ 3	6		6	5		5	1		1
14	นิคมฯ 4	3		3	4		4	11		11
15	นิคมฯ 5	18		18	17		17	34		34
16	นิคมฯ 7	14		14	10		10	11		11
17	นิคมฯ 8	8		8	7		7	32		32
รวมทั้งหมด		<u>215</u>	<u>0</u>	<u>215</u>	<u>214</u>	<u>0</u>	<u>214</u>	<u>248</u>	<u>0</u>	<u>248</u>

ตารางสรุปจำนวน นักเรียน นักศึกษาใหม่ โรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่ 4 โรงเรียน
(ระดับ ปวส.)ประจำปีการศึกษา 2563 – 2566

ที่	โรงเรียน	ปี2564			ปี2565			ปี2566		
		โควตา	ปกติ	รวม	โควตา	ปกติ	รวม	โควตา	ปกติ	รวม
1	บ้านค่าย	5		5	13		13	7		7
2	นิคมวิทยา	17		17	15		15	17		17
3	ปลวกแดงพิทยาคม	154		154	6		6	8		8
4	มาบยางพร	-		-	-		-	5		5
รวมทั้งหมด		<u>176</u>	<u>0</u>	<u>176</u>	<u>34</u>	<u>0</u>	<u>34</u>	<u>37</u>	<u>0</u>	<u>37</u>



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน นักศึกษาใหม่ โรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวส.)
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2566



แนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน ระดับชั้น ม.3

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วยคณะครู เข้าแนะ
แนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน ระดับชั้น ม.3 และส่งมอบวัสดุในการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการ
ห้องเรียนอาชีพ ให้โรงเรียนหนองคอกหมู อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง วันที่ 1 ธันวาคม 2566



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จัดการเรียนการสอนระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง และได้มีนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนดังกล่าวมาเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายอย่างต่อเนื่อง และมีนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับรุ่นน้อง จึงได้มีการแนะแนวการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ และเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา 24 สิงหาคม 2566



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย พร้อมด้วยครูแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และนักเรียน นักศึกษาแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ดำเนินการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับ ปวส. ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ในสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจในการศึกษาต่อทั้งรูปแบบทวิภาคี และทวิวุฒิ ไทย-จีน ให้กับนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 54 คน วันที่ 27 ตุลาคม 2566



สรุปรายงานผลการมอบทุนการศึกษา กองทุนพระราชทาน

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

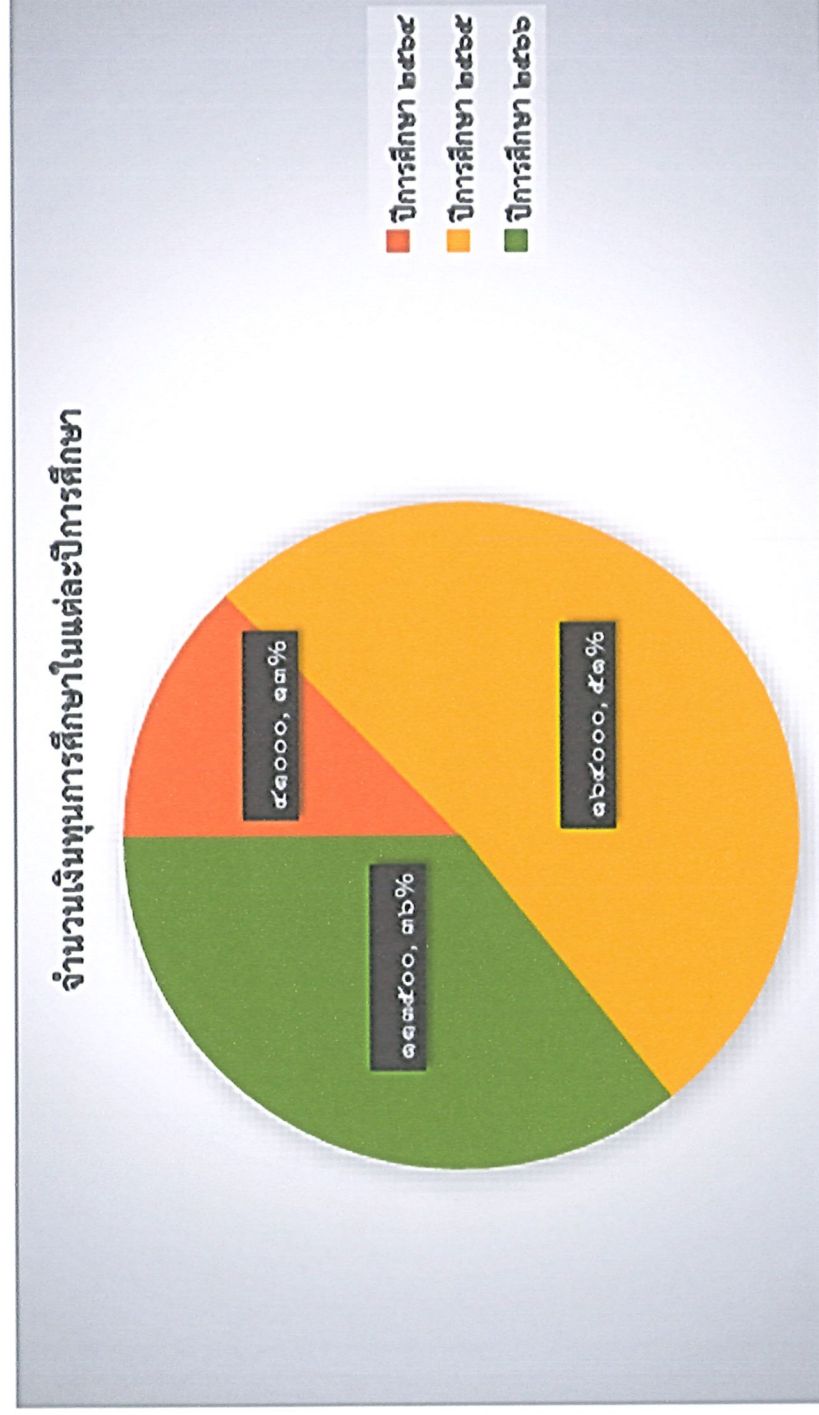
ลำดับ	ชื่อกองทุนการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนเงิน	จำนวนทุนการศึกษา	หมายเหตุ
๑	ทุนการศึกษาพระราชทาน "นวฤกษ์"	๒๕๖๔	๘,๐๐๐	๓ ทุน	
		๒๕๖๕	๑๖,๐๐๐	๒ ทุน	
		๒๕๖๖	๑๖,๐๐๐	๒ ทุน	
๒	ทุนการศึกษาดูแลสืบราชสมบัติ	๒๕๖๔	๑๐๐,๐๐๐	๓ ทุน	
		๒๕๖๕	๑๐๐,๐๐๐	๓ ทุน	
		๒๕๖๖	๑๐๐,๐๐๐	๓ ทุน	
๓	มูลนิธิราชประชาสมาสัยในพระบรมราชูปถัมภ์	๒๕๖๔	๑๖,๐๐๐	๒ ทุน	
		๒๕๖๕	๘,๐๐๐	๑ ทุน	
		๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	๑ ทุน	
รวม		๒๕๖๔	๓๑๘,๕๐๐	๓๘ ทุน	

สรุปรวมแต่ละปีการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้รับทุนการศึกษา กองทุนพระราชทาน จำนวนทั้งสิ้น ๓๑๘,๕๐๐ บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๘ ทุน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้รับเงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๔๑,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) รวมจำนวน ๘ ทุน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้รับเงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๑๖๘,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นสี่พันบาทถ้วน) รวมจำนวน ๖ ทุน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้รับเงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๑๐๗,๕๐๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) รวมจำนวน ๖ ทุน

แผนภูมิสรุปรายงานผลการมอบทุนการศึกษา กองทุนพระราชทาน

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖





สรุปรายงานผลการมอบทุนการศึกษา กองทุนการศึกษา สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อกองทุนการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนเงิน	จำนวนทุนการศึกษา	หมายเหตุ
๑	มูลนิธิคาวากิ	๒๕๖๔	๔๕,๐๐๐	๓ ทุน	
		๒๕๖๕	๔๕,๐๐๐	๓ ทุน	
		๒๕๖๖	๔๕,๐๐๐	๓ ทุน	
		๒๕๖๔	๔๕,๐๐๐	๔๓ ทุน	
๒	ทุนอาชีวศึกษาเพื่อนชุมชน	๒๕๖๕	๔๕,๐๐๐	๔๔ ทุน	
		๒๕๖๖	๔๕,๐๐๐	๔๐ ทุน	
		๒๕๖๔	-	-	
		๒๕๖๕	๑๑,๐๐๐	๑๑ ทุน	
๓	บริษัท.เอ็มเค เสโครงค์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)	๒๕๖๖	๑๑,๐๐๐	๑๑ ทุน	
		๒๕๖๔	๑๑,๐๐๐	๑๑ ทุน	
		๒๕๖๕	๑๑,๐๐๐	๑๑ ทุน	
		๒๕๖๖	๑๑,๐๐๐	๑๑ ทุน	
๔	ทุนBLCP Power	๒๕๖๔	-	-	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	๑๐ ทุน	
		๒๕๖๔	๒๕,๐๐๐	๕ ทุน	
๕	ทุนบริษัทอิสเทิร์น โพลีเมทค จำกัด	๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	๕,๐๐๐	๕ ทุน	
		๒๕๖๔	๓๖,๐๐๐	๓ ทุน	
		๒๕๖๕	-	-	
๖	มูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนยากจนอำเภอมงคล	๒๕๖๖	-	-	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๔	-	-	
		๒๕๖๖	-	-	



สรุปรายงานผลการมอบทุนการศึกษา กองทุนการศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อกองทุนการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนเงิน	จำนวนทุนการศึกษา	หมายเหตุ
๗	ทุนการศึกษา SCG	๒๕๖๔	๒๐,๐๐๐	๓ ทุน	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	-	-	
๘	ทุน บมจ.จัดการและพัฒนาทรัพยากรน้ำภาคตะวันออก (Eastwater)	๒๕๖๔	๑๔,๕๓๓	๓ ทุน	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	๑ ทุน	
๙	ทุนบริษัทพีโอ.เอ อินที.เรีย จำกัด	๒๕๖๔	๒๒,๕๐๐	๓ ทุน	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	-	-	
๑๐	ทุนบริษัทโอบีที จำกัด	๒๕๖๔	๓๒,๐๐๐	๔ ทุน	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	-	-	
๑๑	ทุนบริษัท.เหมราชพัฒนาที่ดินอุตสาหกรรม จำกัด	๒๕๖๔	๓๓๖,๐๐๐	๓๔ ทุน	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	-	-	
๑๒	ทุนมูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง	๒๕๖๔	๑๕๐,๐๐๐	๑๐ ทุน	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	-	-	



สรุปรายงานผลการมอบทุนการศึกษา กองทุนการศึกษาสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ กองทุนการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนเงิน	จำนวนทุนการศึกษา	หมายเหตุ
๓๓	ทุนธนาคารพาณิชย์ จำกัด มหาชน	๒๕๖๔	๒๑๒,๐๐๐	๔ ทุน	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	-	-	
๓๔	ทุนบริษัท ไดมอนด์ สติลพาร์ท แอนด์ จัฟฟลาบ ๒๕๕๓ จำกัด	๒๕๖๔	๒๓๖,๕๕๖	๘ ทุน	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	-	-	
๓๕	ทุนบริษัท โกลบอล เพาเวอร์ ซินเนอรี่ จำกัด (มหาชน)	๒๕๖๔	๖๐,๐๐๐	๒ ทุน	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	๑๓๕,๐๐๐	๔ ทุน	
๓๖	ทุนธนาคารออมสิน	๒๕๖๔	๑๐,๐๐๐	๑ ทุน	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	-	-	
๓๗	ทุนมูลนิธิหอการค้าอเมริกันในประเทศไทย	๒๕๖๔	-	-	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐	๖ ทุน	
๓๘	ทุนบริษัท เทอร์โมเอ็กซ์ จำกัด	๒๕๖๔	-	-	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	๓๐,๕๐๐	๑ ทุน	



สรุปรายงานผลการมอบทุนการศึกษา กองทุนการศึกษาสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อกองทุนการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนเงิน	จำนวนทุนการศึกษา	หมายเหตุ
๑๙	ทุนบริษัท พรีเม็กซ์ อีเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย)	๒๕๖๔	-	-	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	๕๒๒,๐๐๐	๒๙ ทุน	
๒๐	บริษัท ทิมฟานี อะคูสติก เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด	๒๕๖๔	-	-	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	๑๐๘,๐๐๐	๖ ทุน	

สรุปรวมแต่ละปีการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้รับทุนการศึกษา กองทุนการศึกษาสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ จำนวนทั้งสิ้น ๕,๐๖๐,๔๙๓ บาท (ห้าล้านหกหมื่นสี่ร้อยเก้าสิบสามบาทถ้วน) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๙๘ ทุน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้รับเงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๒,๑๕๙,๙๙๓ บาท (สองล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นเก้าร้อยเก้าสิบสามบาทถ้วน)

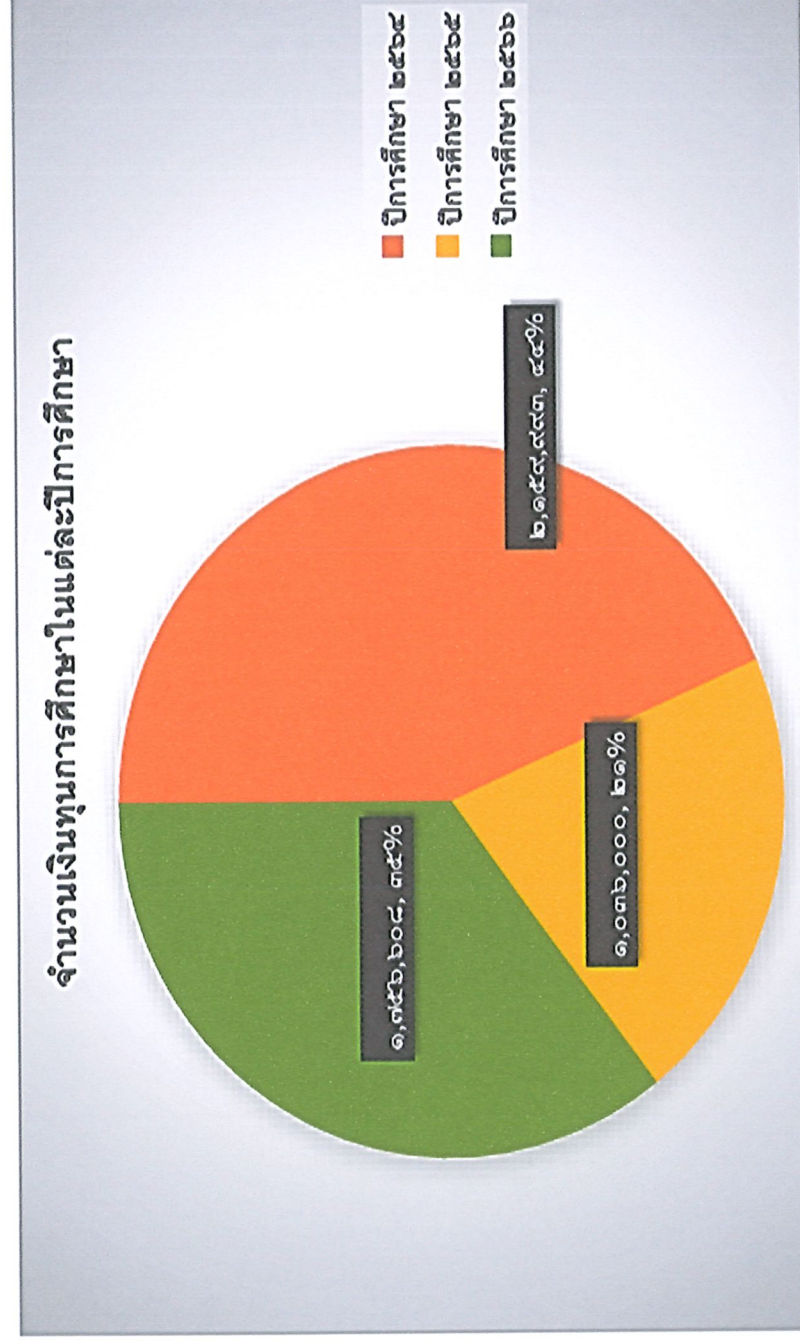
รวมจำนวน ๑๐๖ ทุน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้รับเงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๑,๐๓๖,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านสามหมื่นหกพันบาทถ้วน) รวมจำนวน ๖๓ ทุน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้รับเงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๑,๘๖๔,๕๐๐ บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นหกพันห้าร้อยแปดบาทถ้วน)

รวมจำนวน ๑๖๙ ทุน

แผนภูมิสรุปรายงานผลการมอบทุนการศึกษา กองทุนการศึกษาสถานประกอบการและการระดมทุนหน่วยงานต่างๆ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖





สรุปรายงานผลการมอบทุนการศึกษา กองทุนการศึกษาให้เปล่า

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อหน่วยงาน	ปีการศึกษา	จำนวนเงิน	จำนวนทุนการศึกษา	หมายเหตุ
๑	กองทุน "คุณจุริภรณ หวังหลี่"	๒๕๖๔	๓๐,๐๐๐	๒ ทุน	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	-	-	
๒	ทุนวัดเขาโพธิ์	๒๕๖๔	๑๐,๐๐๐	๑๐ ทุน	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	๑๕,๐๐๐	๑๕ ทุน	
๓	ทุนครอบครัวกิตติคุณ	๒๕๖๔	๑๖,๐๐๐	๒ ทุน	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	-	-	
๔	ทุนอาหารกลางวัน	๒๕๖๔	๒๓๐,๐๐๐	-	
		๒๕๖๕	๒๓๐,๐๐๐	-	
		๒๕๖๖	๑๖๒,๕๘๐	๓๕ ทุน	
๕	ทุนวันไหว้ครู	๒๕๖๔	-	-	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	๑๐ ทุน	
๖	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย (ทุนให้เปล่า)	๒๕๖๔	-	-	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	๕ ทุน	



**สรุปรายงานผลการมอบทุนการศึกษา กองทุนการศึกษาให้เปล่า
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย**

ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อหน่วยงาน	ปีการศึกษา	จำนวนเงิน	จำนวนทุนการศึกษา	หมายเหตุ
๙	กองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดระยอง ๒	๒๕๖๔	-	-	
		๒๕๖๕	-	-	
		๒๕๖๖	๑๓๐,๐๐๐	๒๐ ทุน	

สรุปรวมแต่ละปีการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้รับทุนการศึกษา กองทุนการศึกษาให้เปล่า จำนวนทั้งสิ้น ๘๔๓,๕๘๐ บาท (แปดแสนสี่หมื่นสามพันห้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๓๙ ทุน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้รับเงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๒๘๖,๐๐๐ บาท (สองแสนแปดหมื่นหกพันบาทถ้วน) รวมจำนวน ๑๔ ทุน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้รับเงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๒๓๐,๐๐๐ บาท (สองแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

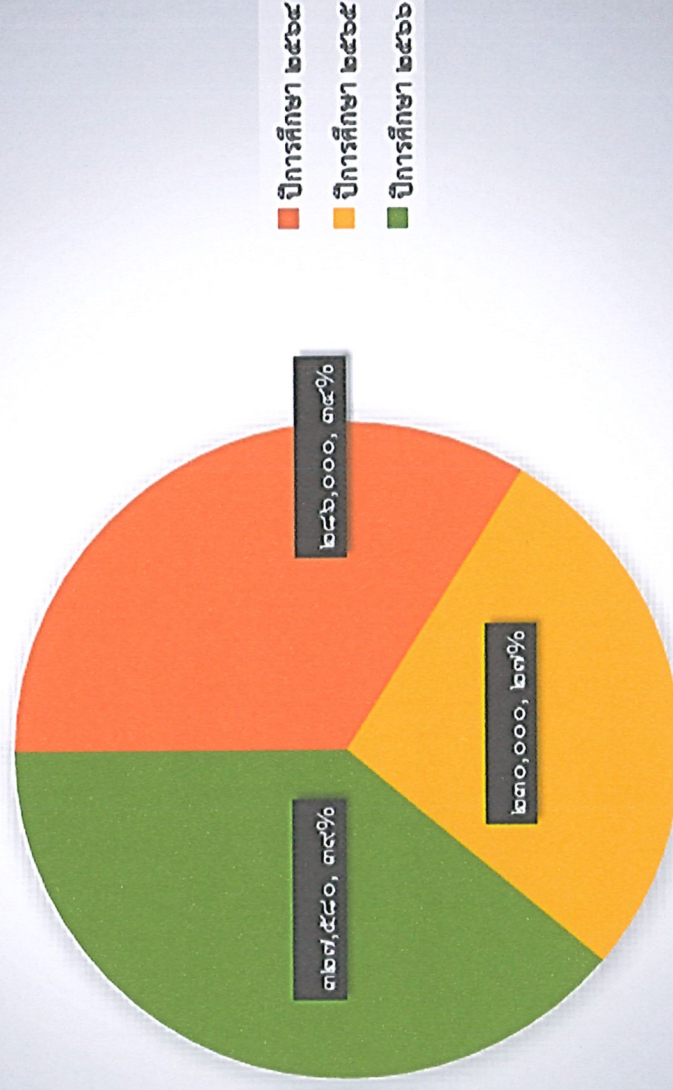
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้รับเงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๓๒๗,๕๘๐ บาท (สามแสนสองหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน) รวมจำนวน ๓๒๕ ทุน

แผนภูมิสรุปรายงานผลการมอบทุนการศึกษา กองทุนการศึกษาให้เปล่า

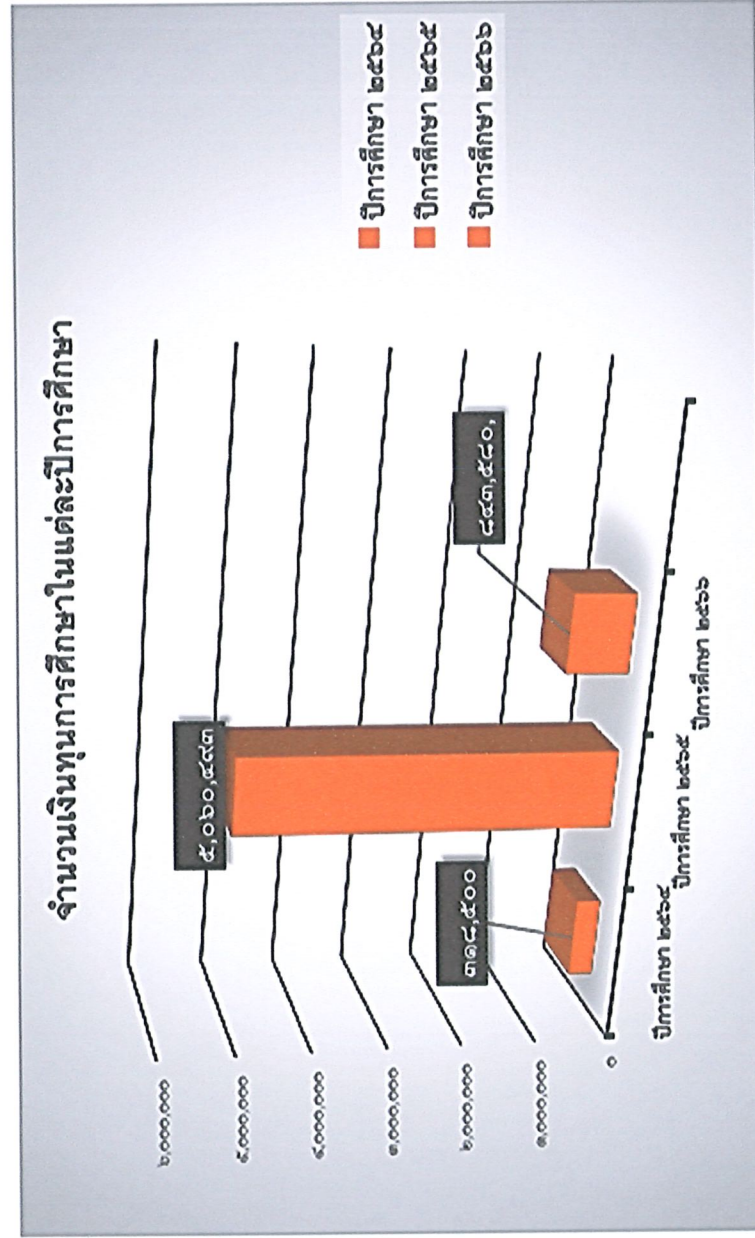
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

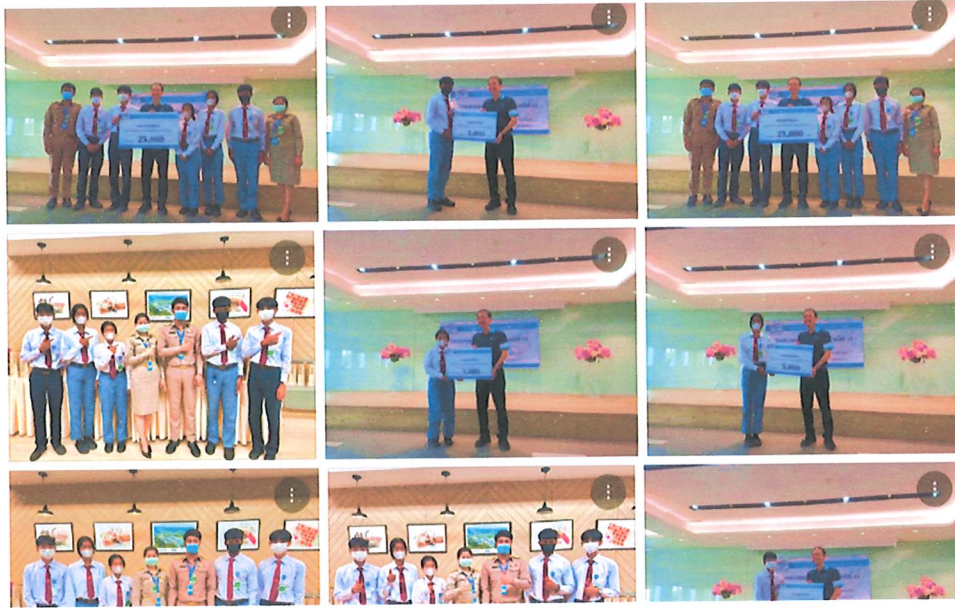
ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

จำนวนเงินทุนการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา



แผนภูมิสรุปรายงานผลการมอบทุนการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖





รับทุนการศึกษา บริษัท อีสเทิร์น โพลีแพค จำกัด

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน นำนักเรียนระดับชั้น ปวส.1 ที่ผ่านการพิจารณาทุนการศึกษาเข้ารับทุนการศึกษาของ บริษัท อีสเทิร์น โพลีแพค จำกัด 21 สิงหาคม 2566



พิธีมอบทุนการศึกษากองทุนวัดเขาโพธิ์ 2566

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลเลิศ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วยคณะกรรมการ ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ ได้เข้าพิธีมอบทุนการศึกษากองทุนวัดเขาโพธิ์ ประจำปีการศึกษา 2566 พระมหาวุฒิชัย วุฑฒิชโย ได้มอบทุนให้กับนักเรียนนักศึกษา จำนวน 15 ทุนการศึกษา ทุนละ 1,000 บาท วันที่ 22 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุม 2

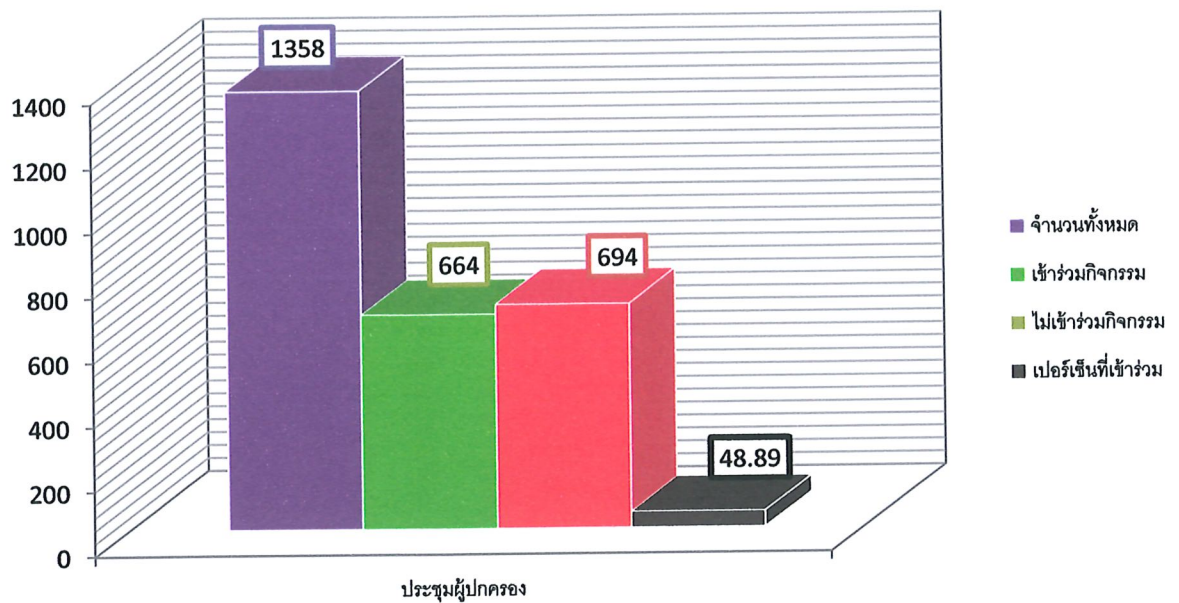


รับ-มอบทุนการศึกษาเนื่องในพิธีไหว้ครู 2566

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยนายประทีป จุฬาลเลิศ และคณะผู้บริหาร รับมอบทุนการศึกษา จากสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ที่สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ณ อาคารจิตรกรรมราภิรต์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วันที่ 22 มิถุนายน 2566

การดำเนินโครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและโครงการทุนการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โครงการเยี่ยมบ้านพบผู้ปกครอง เพื่อให้ได้รับทราบ เห็นสภาพจริงของครอบครัวนักศึกษาที่ขอรับสนับสนุนทุนการศึกษา ซึ่งงานแนะแนวนักเรียนนักศึกษา ได้นำข้อมูลมาเสนอคณะกรรมการ พิจารณาดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ได้อย่างทันถ่วงที และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนักศึกษา เมื่อนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้เรียนอย่างมีความสุข ตรงตามความถนัดความสามารถของตนเอง ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ตามความเหมาะสม และมีการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ สิ่งที่นักศึกษาต้องมีคุณลักษณะเป็นผู้มีความประพฤติดี มีจิตอาสา มีความกตัญญู อยู่อย่างพอเพียง พร้อมทั้งจะทำงานกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างภาคภูมิใจและไม่เกิดปัญหาแก่สังคม โครงการจิตอาสา นักเรียน นักศึกษาทุนการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จึงเริ่มดำเนินการ โดยมอบทุนให้นักเรียน นักศึกษา ทุนการศึกษา ทุกประเภท ดำเนินโครงการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยคนละ 18 ชั่วโมง ในหนึ่งภาคเรียน ซึ่งได้รับความสนใจและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา

งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้มีการจัดการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย และมีการเยี่ยมบ้านของนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เกิดความตระหนักต่อการรู้จักหน้าที่ของตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเองและการอยู่ร่วมกับสังคม สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างปกติ เป็นการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาได้ต่อไป



แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองและไม่เข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง ของนักเรียน
ระดับชั้น ปวช.และ ปวส. ปีการศึกษา 2566



ประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศ ปวช.1 ปีการศึกษา 2566

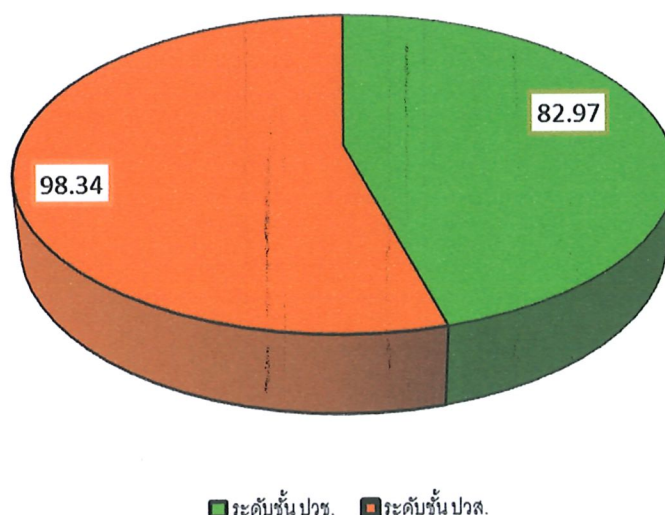
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยนายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 และปวส.1 ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และได้รับเกียรติจาก ดร.วิชัย ล้ำสุทธิ นายกสมาคมผู้ปกครองและครูวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ร่วมบรรยายพิเศษในครั้งนี้ วันที่ 21 พฤษภาคม 2566 ณ อาคารวิจิตรธรรมาภิรต วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



ประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศ ปวส.1 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยนายประทีป จุฬาลเลิศ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 และปวส.1 ทุกแผนกวิชา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และได้รับเกียรติจาก ดร.วิชัย ล้ำสุทธิ นายกสมาคมผู้ปกครองและครูวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ร่วมบรรยายพิเศษในครั้งนี้ วันที่ 21 พฤษภาคม 2566 ณ อาคารวิจิตรธรรมาภีร์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สรุปรายงานการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.และ ปวส. ปีการศึกษา 2566



4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษารูปแบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา 13 สาขางาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 14 สาขาวิชา 15 สาขางาน และระยะสั้น จำนวน 7 หลักสูตรโดย

1. ไม่มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ แต่เน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการที่ได้รับการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการจริง
2. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 0

ผลลัพธ์

สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ แต่มีการดำเนินการดังนี้

- 1) พัฒนาหลักสูตรในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 21 สาขาวิชา 21 สาขางาน ร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 54 แห่ง ในรูปแบบของแผนการฝึกอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) มีการพัฒนาการนำหลักสูตรในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการที่ได้พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพของผู้เรียน
- 3) มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชา

เพิ่มเติม

ผลผลิต

1. จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมมีจำนวน 46 คน จากครูผู้สอนทั้งหมด 70 คน

ผลลัพธ์

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 65.71

ผลกระทบ

จากการที่ครูมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ในรูปแบบของแผนการฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องตรงกับสาขาวิชาที่เรียน มีการวัดผลประเมินผลตามแผนการฝึกอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

1. ไม่มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ แต่เน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการที่ได้รับการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการจริง

2. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 0

3. จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมมีจำนวน 46 คน จากครูผู้สอนทั้งหมด 70 คน

2) ผลลัพธ์

1. สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ แต่มีการดำเนินการ ดังนี้

4) พัฒนาหลักสูตรในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 21 สาขาวิชา 21 สาขางาน ร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 54 แห่ง ในรูปแบบของแผนการฝึกอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

5) มีการพัฒนาการนำหลักสูตรในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการที่ได้พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพของผู้เรียน

6) มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2. ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 65.71

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี Best Practice หรือ นวัตกรรม Innovation)

แผนการฝึกอาชีพเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียดแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ดังนี้

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ทวิภาคี 100% โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึก

ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ จึงต้องมีแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบทวิภาคี ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ภาคทฤษฎีในสถานศึกษา และการฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ในรูปแบบของแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องตรงกับสาขาวิชาที่เรียนโดยดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 54 แห่ง จำนวน 21 สาขาวิชา 21 สาขางาน มีการวัดผลประเมินผลตามแผนการฝึกอาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะและประสบการณ์ตรงกับความต้องการของตลาดงาน ส่งผลดีต่อทั้งผู้เรียน สถานศึกษา และสถานประกอบการ

จุดเด่น

พบว่า สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี 100% ทั้งนี้ได้มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานประกอบการ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ในรูปแบบของร่วมกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพตามสาขาวิชา ทั้งนี้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
3. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนา

ขยายจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมโดยการเขียนแผนการฝึกงานในสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

กำหนดแผนงานและโครงการไว้ในแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีในปัดไป เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษามีจำนวน 70 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ จำนวน 21 คน และครูอัตราจ้างจำนวน 34 คน

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 70 คน

ผลลัพธ์

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active learning, STEM Education , Work based learning , PJB เป็นต้น

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.5 แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

1. จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 70 คน

ผลลัพธ์

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะตอบสนองความต้องการของผู้เรียนโดยพยายามจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ได้มีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ โดยใช้กระบวนการต่างๆ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และผู้เรียนมีโอกาสนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผลผลิต

- จำนวนสาขาวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา 13 สาขางาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 14 สาขาวิชา 15 สาขางาน และระยะสั้น จำนวน 7 หลักสูตรหรืองานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผลลัพธ์

- ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะตอบสนองความต้องการของผู้เรียนโดยพยายามจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ได้มีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ โดยใช้กระบวนการต่างๆ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และผู้เรียนมีโอกาสนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผลผลิต

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 70 คน

ผลลัพธ์

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น บทเรียนออนไลน์ , Active Learning , Project Method ,วิธีการสอนแบบวิทยาศาสตร์ ,วิธีการสอนแบบสาธิต เป็นต้น การใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องพยายามใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความน่าสนใจและทันสมัยมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้

การวางแผน

สถานศึกษา ได้กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน หรือเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอน จากหน่วยงานภายนอก รวมถึงการจัดเป็นโครงการ/แผนปฏิบัติงานประจำปี ในงบประมาณถัดไป

การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนนอกจากสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายแล้ว ควรต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นด้วย

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 70 คน ดังนี้

1. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
2. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมคิดเป็น ร้อยละ 100

ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีการจัดเก็บข้อมูลของ นักเรียน นักศึกษา โดยฝ่ายงานทะเบียน และข้อมูลที่จัดเก็บของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เช่น ชื่อ - นามสกุล ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ รหัส นักศึกษา วัน เดือน ปีเกิด ที่อยู่ติดต่อได้ เป็นต้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการสอน การสร้างกลุ่มเรียนที่เหมาะสม การให้ความสนับสนุนและการสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการ

เรียน กระตือรือร้น และพยายามเรียนรู้สิ่งต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

การวางแผน

วางแผนเนื้อหาการสอนและการวิเคราะห์ให้ตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา และการใช้กลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าและมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียน

การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนที่วางไว้และจัดห้องเรียนเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และให้ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์การเรียน การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล ติดตามความสำเร็จของการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมและประเมินผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

การปรับปรุงและพัฒนา

การติดตามประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนโดยการปรับปรุงการเก็บข้อมูลและการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของนักเรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อหาจุดอ่อนและสร้างแผนการปรับปรุง และให้โอกาสในการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเพิ่มพูนทักษะและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลผลิต

- จำนวนครูผู้สอนครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจำนวน 68 คน จากครูผู้สอนจำนวนทั้งสิ้น 75 คน

ผลลัพธ์

- จำนวนครูผู้สอนครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 90.67 ครูที่ไม่ได้รับการพัฒนาจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.33 จากครูผู้สอนจำนวนทั้งสิ้น 75 คน

ผลกระทบ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาหรือต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 60 คน

ผลลัพธ์

- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.71

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะใหม่ๆ โดยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมในสาขาต่างๆ เพื่อสร้างสภาวะที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านวิชาการ เศรษฐกิจ และสังคม ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลผลิต

- คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 97 คน

ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ

คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลผลิต

- สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบแนะแนวดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 1. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ
 2. โครงการทุนการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
 3. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
 4. โครงการจิตอาสา
 5. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

ครูที่ปรึกษา 70 คน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ

สถานศึกษาสร้างระบบแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้าน และมอบทุนการศึกษาเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลผลิต

- สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้อินเตอร์เน็ตความเร็วสูง 100 Mbps จำนวน 6 คู่สายและครอบคลุมพื้นที่การใช้งานภายในสถานศึกษา
- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 9 ห้อง

ผลลัพธ์

- ร้อยละของห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้ งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลกระทบ

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ห้องเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย





เว็บไซต์สถานศึกษา

ระบบอินเทอร์เน็ต

ระบบ Server

ระบบบริหารจัดการงาน RMS

FACEBOOK

LINE

ระบบบริหารสถานศึกษา

ระบบสารสนเทศ

การบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม

ผลผลิต

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 106

ห้อง

ผลลัพธ์

- อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการ เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้บริการโดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน

ผลกระทบ

- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลผลิต

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์

- ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลกระทบ

- สถานศึกษาได้รับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน



2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลผลิต

- จำนวนหนังสือต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 15 เล่มต่อ 1 คน
- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 2,530 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการ 1,600 คนต่อปี
- จำนวนสาขาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 12 สาขา
- จำนวนสาขาที่มีแหล่งเรียนรู้อุปกรณ์ห้องเรียนเฉพาะทาง 13 สาขาวิชา

ผลลัพธ์

- จำนวน ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63

ผลกระทบ

- สถานศึกษาได้รับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ



2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2567 สู่ความสำเร็จในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 และยุทธศาสตร์ที่ 6 โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนการนำนโยบายต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมีงบประมาณสนับสนุนโครงการตลอดระยะ 4 ปี

ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้นำมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบไปด้วย 7 นโยบายเร่งด่วน และ 5 นโยบายหลัก ประกอบไปด้วย

1. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
3. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
4. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวฯ ช่วยประชาชน
5. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย สอศ.
6. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
7. สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้นำนโยบาย ที่ 1 ด้านยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพภาพกับสถานศึกษา

ผลกระทบ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เน้นยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 และยุทธศาสตร์ที่ 6 โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนการนำนโยบายต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมีงบประมาณสนับสนุนโครงการตลอดระยะ 4 ปี พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐานสากล

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จัดการอาชีวศึกษารูปแบบทวิภาคี ให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกสาขาทุกชั้นปี รูปแบบทวิภาคี โดยผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ด้านความรู้
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลลัพธ์

- จากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำคิดร้อยละ 90

ผลกระทบ

- วิทยาลัยฯ มีการนำแฟตฟอร์มการนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และ สถานศึกษา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ **4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนจิตอาสา

ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินโครงการในการบริการชุมชนจิตอาสา จำนวน 42 โครงการ

ผลลัพธ์

- ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาทั้งสิ้น 42 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน จำนวน 4 โครงการ ประกอบด้วย

1.1 โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

1.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้นำนักศึกษาแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ออกหน่วยบริการซ่อมระบบไฟฟ้าสวนเอเดน-ศูนย์ฟื้นฟูสุขภาพผู้ติดเชื้อเอชไอวี/เอดส์ ต.หนองบัว อ.บ้านค่าย จ.ระยอง

1.3 ขออนุเคราะห์สนับสนุนตัวแทนนักศึกษาซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า ในกิจกรรมวันพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ในวันอังคารที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๑๒.๐๐ น. สำหรับการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าบริเวณศาลาการเปรียญภายในสถานที่จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ณ วัดปทุมรัตนาราม ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง

1.4 ขออนุเคราะห์สนับสนุนตัวแทนนักศึกษาซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า นักปลัด องค์การบริหารส่วนตำบลนิคมพัฒนา จัดกิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน จำนวน 18 โครงการ ประกอบด้วย

2.1 กิจกรรม 108 อาชีพ ร่วมกับชุมชน

2.2 โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน ประจำปี 2566 ร่วมกับ บริษัทการจัดการและพัฒนาทรัพยากรน้ำภาคตะวันออก จำกัด (มหาชน)

2.3 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ขอแสดงความยินดี กับนักศึกษาทวิวุฒิไทย-จีน สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย และวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบุณอุปถัมภ์) ที่กำลังศึกษาในรูปแบบทวิวุฒิ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีการเกษตร สาธารณรัฐประชาชนจีน ที่ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการผลิตอัจฉริยะของจีน-อาเซียนประจำปี 2023

2.4 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ได้ให้การต้อนรับคณะกรรมการดำเนินงานภายใต้โครงการบูรณาการ ชุมชนสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคม (Social Innovation Toolkit) เพื่อออกแบบเครื่องมือวัดประเมินผลการใช้เครื่องมือสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมแก่ผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ 19 กันยายน 2566

2.5 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ร่วมกับบริษัทไทยแอดวานซ์เซ็นเตอร์ จำกัด ได้เข้าพบคณะผู้บริหารเพื่อปรึกษาหารือ แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทำความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกัน วันที่ 19 กันยายน 2566

2.6 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นางรักชนก โคตรพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา พร้อมด้วยคณะครู ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการสอนอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง หลักสูตรรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค Disruption โดยใช้วิจัยเป็นฐานและการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อเสมือนจริง วันที่ 19-21 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมสร้อยเพชร 2 โรงแรม โกลเด้น ซิตี้ ระยอง

2.7 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยนายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย ได้เข้าร่วมการประชุมความร่วมมือกับธนาคารไทยพาณิชย์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายและวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ณ ห้องประชุมศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เขตพื้นที่ภาคตะวันออก 2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วันที่ 9 มีนาคม 2565

2.8 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ร่วมกับ ไปรษณีย์ระยอง (ปจ.ระยอง) จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องอีคอมเมิร์ซ กับไปรษณีย์ไทย ให้กับนักเรียน นักศึกษา ณ อาคารอเนกประสงค์ วันที่ 26 กันยายน 2566

2.9 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย ให้การต้อนรับผู้บริหารจากนิคมอุตสาหกรรม CPGC เพื่อหารือ แนวทางความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีร่วมกัน ณ ห้องประชุมพวงชมพู อาคารอำนวยการ วันที่ 26 กันยายน 2566

2.10 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร ได้ให้การต้อนรับคณะสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิได้เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วันที่ 27 กันยายน 2566

2.11 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร และผู้รับผิดชอบโครงการการถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีความสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 100 % ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เข้าเก็บข้อมูลการดำเนินโครงการ โดยมีเรืออากาศโทสมพร ปานดำ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ข้อมูล ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา 28 กันยายน 2566

2.12 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยนายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการ พร้อมด้วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้างานความร่วมมือและหัวหน้าแผนกวิชา ทหารเรือแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการทำงานความร่วมมือและการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ร่วมกับ บริษัท ชิน ชิน (ไทยแลนด์) วันที่ 5 ตุลาคม 2566

2.13 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย ให้สัมภาษณ์กับผู้สื่อข่าว จากสำนักข่าว "สาริกา" ซึ่งเป็นสำนักข่าวของ สำนักงานเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพื่อนำเสนอข้อมูล ผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในรูปแบบ EEC Model Type - A และ รูปแบบทวิวุฒิ เพื่อการพัฒนาเยาวชนคนไทยให้มีสมรรถนะสูง เพื่อให้ตอบโจทย์ การพัฒนาคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยหลักการ ภายใต้ความร่วมมือกัน ระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ ที่มีมาตรฐาน ระดับสากล ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ วันที่ 10 ตุลาคม 2566

2.14 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วย นางสาวกัลยา หาญสินี รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร เข้าร่วมการประชุมประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาและคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วันที่ 11 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุมชั้น 2 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

2.15 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นางสาวกัลยา หาญสินี นายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร รองผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วยงานอาชีวศึกษาทวิภาคี งานความร่วมมือ แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์และเมคคา

ทรอนิกส์ ให้การต้อนรับบริษัท พรีเม็กซ์ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด เข้าศึกษาดูงานและหารือความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ และแผนกวิชา อิเล็กทรอนิกส์และเมคคาทรอนิกส์ 18 ตุลาคม 2566

2.16 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนนักศึกษา ร่วมพิธีลงนามความร่วมมือ การจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี ระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี และวิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษากว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ วันที่ 20 ตุลาคม 2566

2.17 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง ร่วมประชุมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รูปแบบทวิภาคี ภายใต้ความร่วมมือกันระหว่างวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย และ วิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษากว่างซี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน วันที่ 24 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุมกาสะลอง ชั้น 3 อาคารอำนวยการ

2.18 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมคณะผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ ได้ให้การต้อนรับนิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น จำนวน 185 คน เข้ามาศึกษาดูงานและฟังบรรยายสรุปในบริบท การจัดการด้านการบริหารจัดการ วันที่ 27 ตุลาคม 2566 ณ อาคารอเนกประสงค์

3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน จำนวน 9 โครงการ ประกอบด้วย

3.1 สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา"อาชีวะโชว์ความเป็นไทย สวมผ้าไทย ใส่ชุดพื้นเมือง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายขอเชิญชวน คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกท่านสวมผ้าไทย หรือใส่ชุดพื้นเมือง ในทุกวันศุกร์ ร่วมโชว์ความเป็นไทย

3.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจังหวัดระยอง ระดับภาคภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566

3.3 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร และงานโครงการพิเศษ ร่วมส่งมอบโครงการนวัตกรรมช่วยเหลือชุมชน ร่วมกับ บริษัท อีสวีเตอร์ กรุ๊ป วันที่ 7 พฤศจิกายน 2566 ณ ชุมชนบ้านใหม่สามัคคี อำเภอเนินกุ่มพัฒนา และชุมชนหนองกะบอ อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง

3.4 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ร่วมกิจกรรมแนะนำสถานประกอบการ โดยมีวัตถุประสงค์ในการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ที่สนใจพนักงานปฏิบัติการกรลั่นน้ำมัน และช่างเทคนิค ประจำโรงกลั่นน้ำมัน ไทยออยล์ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ณ อาคารอเนกประสงค์

3.5 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยนายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธาน เปิดพิธีในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร และครู จัดการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปีการศึกษา 2566 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2566 ณ อาคารอเนกประสงค์

3.6 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยครูแผนกวิชาช่างยนต์ ได้นำนักเรียน ระดับชั้น ปวช. เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเยาวชนสู่การเป็นนักสื่อสารด้านสิทธิเด็ก สตรี และการมีส่วนร่วม รุ่นที่ 1 ระหว่าง วันที่ 16-17 พฤศจิกายน 2566 ณ โรงแรมแคนดาส รีสอร์ท พัทยา (พัทยาเหนือ) อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

3.7 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร ครู ดำเนินกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพ จัดขึ้นโดยมูลนิธิคีนัน แห่งเอเชีย โดยการสนับสนุนจากมูลนิธิ J.P Morgan ให้แก่นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วันที่ 16 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมกาสะลอง

3.8 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นายประทีป จุฬาลักษณ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมด้วย คณะครู เข้าแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน ระดับชั้น ม.3 และส่งมอบวัสดุในการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการห้องเรียนอาชีพ ให้โรงเรียนหนองคอกหมู อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง วันที่ 1 ธันวาคม 2566

3.9 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้นำนักเรียน นักศึกษา สาขาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จัดบูธที่วิทยาลัยเทคนิคระยองเพื่อประชาสัมพันธ์ การศึกษาต่อ ในงาน CPA V-Camp 2023 เลือกสาขาที่ชอบ สู่อาชีพที่ใช้ วันที่ 15 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง

4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ ประกอบด้วย

4.1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้นำนักศึกษากลุ่ม อวท. ทำกิจกรรมโครงการปลูกจิตสำนึกพลังจิตอาสา พัฒนาระบบนิเวศทางทะเล ณ หาดปลา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง วันที่ 28 กันยายน 2566

4.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยงานกิจกรรม ได้นำนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และแผนกวิชาช่างยนต์ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาภายใต้โครงการจัดงานวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาศาลาการเปรียญและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ณ วัดหนองบอน ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง วันที่ 25 ตุลาคม 2566

4.3 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย พร้อมด้วย นักศึกษาวิชาทหาร จำนวน 20 นาย และนักศึกษาหญิง จำนวน 15 เข้าร่วมจิตอาสา ช่วยงานทอดกฐินสามัคคี ประจำปี 2566 ณ วัดเขาโพธิ์ วันที่ 5 พฤศจิกายน 2566

4.4 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยคณะครู ได้นำนักเรียนศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจัดการรวมนมตะสร้างรอยยิ้ม สร้างพื้นที่ความสุขแก่ชุมชน ทีมงาน CSR นมตะ ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย และ กศน.ชลบุรี ออกบูธให้บริการขึ้นพื้นฐานแก่ประชาชนในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการลดค่าครองชีพในครัวเรือนให้ประชาชน ในพื้นที่ตำบลมาบยางพร อ.ปลวกแดง จ.ระยอง วันที่ 22 พฤศจิกายน 2566

4.5 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดย นางสาวกัลยา หาญชิน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวด ในโครงการประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566 เป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดหุ่นน้อยนพมาศ และการประกวดกระทงสวยงามในงานประเพณีลอยกระทง พร้อมด้วยคณะครู และเจ้าหน้าที่ ร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ วัน 27 พฤศจิกายน 2566 ณ วัดไผ่ล้อม อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง

5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

จำนวน 6 โครงการ ประกอบด้วย

5.1 กิจกรรมการต่อยอดนวัตกรรมสร้างอาชีพให้กับชุมชน

5.2 โครงการแข่งขันนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

5.3 ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างความรอบรู้ทางสุขภาพและการขับเคลื่อน เรื่องความปลอดภัยทางถนนสำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย “กิจกรรมสร้างความรู้ คู่่นวัตกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา”

5.4 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ดำเนินการสร้างเครื่องครูดึงผักตบชวาให้กับกลุ่มสัมมาชีพชุมชนชาวมะหาด ต.บางบุตร อ.บ้านค่าย จ.ระยอง

5.5 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยฝ่ายพัฒนางานกิจการนักเรียนนักศึกษา ร่วมกับครูแผนกวิชาช่างยนต์ และครูแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง และบริษัท อีสท์ วอเตอร์ กรุ๊ป ร่วมดำเนินการโครงการนวัตกรรมสู่ชุมชน เพื่อปรับปรุงนวัตกรรมเครื่องผสมเชื้อเห็ด ณ ชุมชนบ้านใหม่พัฒนา อำเภอนิคมน้ำพัฒนา วันที่ 18 ตุลาคม 2566

5.6 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยฝ่ายพัฒนางานกิจการนักเรียนนักศึกษา ร่วมกับครูแผนกวิชาช่างยนต์ และครูแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง และบริษัท อีสท์ วอเตอร์ กรุ๊ป ร่วมดำเนินการโครงการนวัตกรรมสู่ชุมชน เพื่อปรับปรุงนวัตกรรมเครื่องกลเติมอากาศ ณ ชุมชนหนองกระบอก ตำบลหนองละลอก อำเภอบ้านค่าย วันที่ 18 ตุลาคม 2566

ผลกระทบ

- สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้บริการชุมชน บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาแก่ชุมชนที่ใกล้เคียงเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี นอกจากนี้ องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลผลิต

- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับชั้น ปวช.จำนวน 506 คน และระดับปวส. จำนวน 369 คน รวมจำนวน 875 คน
- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 202 แห่ง
- ผู้เรียนระดับ ปวส.2 เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 85 แห่ง

ผลลัพธ์

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้ดำเนินการสำรวจเตรียมความพร้อมของสถานประกอบการ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แบ่งตามระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 202 แห่ง , ระดับ ปวส.2 จำนวน 85 แห่ง รวมสถานประกอบการทั้งหมดจำนวน 287

- ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้วางแผนร่วมกับสถานประกอบการ โดยการ

1. ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และชี้แจงโครงสร้างหลักสูตรและหลักเกณฑ์ในการใช้หลักสูตร ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น การวัดผลและประเมินผล การนิเทศ ฯลฯ

2. ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศร่วมกันตลอดหลักสูตร

3. ดำเนินการในรอบข้อตกลงของทั้ง 2 ฝ่าย

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้จัดทำสื่อการประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แนะนำการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามกลุ่มเป้าหมายต่างๆ

- ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯ มีการคัดเลือกผู้เข้าเรียน โดยการวางแผนการรับผู้เรียน ประชุม /วางแผน/กำหนดขั้นตอน/วิธีการรับสมัคร/คัดเลือก/ดำเนินการตามแผนที่กำหนด/ประกาศผล มอบตัว ลงทะเบียน มีการปฐมนิเทศผู้เรียน ประชุมผู้ปกครอง เตรียมความพร้อม

- ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนการฝึกอาชีพโดยการ

1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครู บุคลากรของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ถึงกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการฝึกอาชีพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้อง
3. อบรมสัมมนาครูผู้สอน นิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก
4. ประชุม สัมมนา อบรม ผู้เรียนระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ จัดให้ครูผู้สอนเข้านิเทศติดตามการฝึกอาชีพ มีการวัดผลและประเมินผลรายวิชา/การฝึกอาชีพ การประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับแผนการฝึกอาชีพ ประเมินสรุปผลการเรียนแต่ละภาคเรียน สรุปคะแนนและดำเนินการตามขั้นตอนของสถานศึกษาตามระเบียบการวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการแต่ละระดับ

- ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลกระทบ

สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม



3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

1. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการสถานประกอบการ ในปี 2566 เพิ่มขึ้นจำนวน 9 แห่ง

2.สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีรูปแบบทวิวุฒิ
ร่วมกัน 1 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3.สถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

3.1 มีสถานประกอบการที่ให้การสนับสนุนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเข้าฝึกงาน โดย
การฝึกงานมีความพร้อมด้านวัสดุ และครูฝึกซึ่งเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานประกอบการ ในปี 2566
จำนวน 287 แห่ง

3.2 ระดมทรัพยากร งบประมาณ วัสดุ และครุภัณฑ์รวม 12,127,940.48 บาท

3.3 ทุนการศึกษา จากสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งสิ้น 268

ทุนการศึกษา จำนวนเงินทั้งสิ้น 2,524,580 บาท

ผลลัพธ์

ในปี2566 นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย 100% มีสถานประกอบการในการเพื่อที่จะ
ดำเนินการฝึกงานในสถานประกอบการโดยมีครูฝึกในสถานประกอบการดูแล และมีความร่วมมือของสถาน
ประกอบการเพิ่มมากขึ้น รวมถึงสถานศึกษาคือ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่เข้าร่วมเพื่อจัดการศึกษาร่วมกันใน
รูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีรูปแบบทวิวุฒิในสาขาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ กับ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
และเทคนิคช่างสีธาธารณรัฐประชาชนจีน โดยในปี 2566 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีนักศึกษารูปแบบทวิวุฒิ
สาขาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จำนวน 16 คน นักศึกษาระยะสั้นที่เข้าฝึกอบรมใน 3 สาขา คือ ยานยนต์
สาขาไฟฟ้า สาขา Bigdata และสาขาการจัดการโลจิสติกส์ รวมทั้งสิ้น 33 คน โดยนักศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการ
พัฒนา เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ เมื่อสำเร็จการศึกษาที่สาธารณรัฐประชาชนจีนแล้วมีสถาน
ประกอบการรองรับทุกคน แผนกวิชาต่างๆดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาด้านการเรียนการสอน และ
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านSoftskill และ Hardskill ให้กับนักเรียนนักศึกษา ส่งผลให้นักเรียน
นักศึกษามีสมรรถนะที่เหมาะสมตามคุณวุฒิวิชาชีพและเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

ในปี 2566 นั้น ทางวิทยาลัยได้รับความอนุเคราะห์ทุนการศึกษาจากหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน
และสถานประกอบการเพื่อสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาของนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ทั้งสิ้น 268 ทุนการศึกษา จำนวนเงินทั้งสิ้น 2,524,580 บาท

ผลกระทบ

1. **ทำให้คุณภาพการเรียนการสอนที่ดีขึ้น:** เนื่องจากการมีทรัพยากรที่เพียงพอ เช่น สื่อการเรียนการ
สอน เทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถเรียนรู้ได้
อย่างเต็มที่
2. **เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้:** เนื่องจากทรัพยากรที่หลากหลายสามารถช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การ
เรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ นักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือการเข้าถึงข้อมูล
และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า

3. เพิ่มและพัฒนาทักษะของครู: เนื่องจากการระดมทรัพยากรทำให้ครูมีโอกาสเข้าร่วมการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลดีต่อคุณภาพการสอนในระยะยาว
4. สนับสนุนการศึกษาที่เท่าเทียม: การกระจายทรัพยากรอย่างเป็นธรรมช่วยลดช่องว่างทางการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักเรียนจากทุกภูมิภาคและทุกฐานะทางเศรษฐกิจสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

การระดมทรัพยากร ปีการศึกษา 2566
งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์

1. วัสดุการศึกษา						
ที่	แผนกวิชา	ภาคเรียน 1/2566		ภาคเรียน 2/2566		รวมทั้งสิ้น
		จัดสรรตามแผนฯ	ยอดใช้จริง	จัดสรรตามแผนฯ	ยอดใช้จริง	
1	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	81,651.00	77,888.51	83,377.00	83,276.00	161,164.51
2	เครื่องกล	68,874.00	58,045.65	62,388.00	62,388.00	120,433.65
3	อิเล็กทรอนิกส์	47,084.00	42,997.95	36,440.00	36,433.50	79,431.45
4	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	-	-	9,739.00	9,737.00	9,737.00
5	ไฟฟ้ากำลัง	47,099.00	43,584.00	47,545.00	46,550.70	90,134.70
6	ก่อสร้าง	18,410.00	13,194.00	15,749.00	15,660.00	28,854.00
7	ช่างเชื่อมโลหะ	12,370.00	10,117.92	10,505.00	9,983.10	20,101.02
8	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21,713.00	21,650.00	22,370.00	22,370.00	44,020.00
9	การจัดการโลจิสติกส์	26,616.00	26,825.00	28,024.00	27,944.00	54,769.00
10	ธุรกิจค้าปลีก	13,191.00	11,705.00	12,046.00	11,680.00	23,385.00
10	การโรงแรมและท่องเที่ยว	16,805.00	14,507.00	14,759.00	14,072.00	28,579.00
11	บัญชี	12,724.00	14,045.00	14,504.00	14,495.00	28,540.00
12	การตลาด	3,503.00	4,087.00	4,056.00	4,030.00	8,117.00
13	สามัญ สัมพันธ์	35,941.00	32,251.00	34,378.00	34,182.00	66,433.00
14	เทคนิคพื้นฐาน	27,482.00	24,912.81	25,987.00	25,939.00	50,851.81
15	พาณิชยวิทย์ (เทคนิคเครื่องกลเรือ)	6,750.00	3,456.00	3,906.00	-	3,456.00
16	เทคโนโลยีสารสนเทศ	6,869.00	-	3,751.00	3,745.00	3,745.00
	รวม	447,082.00	399,266.84	429,524.00	422,485.30	821,752.14

2. โครงการปรับปรุงและวัสดุเพิ่มเติมสำหรับการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566						
ที่	โครงการ			ภาคเรียน	แผนกวิชา	จำนวนเงิน
	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม					
1	โครงการพัฒนาห้องเรียนแผนกวิชาการโรงแรมและท่องเที่ยว			1/2566.	การโรงแรมฯ	16,400.00
2	โครงการจัดซื้อกระดานไวท์บอร์ดแผนกวิชาเครื่องกล			1/2566.	เครื่องกล	65,000.00
3	โครงการจัดซื้อกระดานไวท์บอร์ดแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง			1/2566.	ไฟฟ้ากำลัง	65,000.00
4	โครงการจัดซื้อเก้าอี้พลาสติก ประจำห้องปฏิบัติการเรียนการสอน			2/2566.	ธุรกิจค้าปลีก	13,375.00
5	โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 424			2/2566.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	50,000.00
6	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนแผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์			2/2566.	เมคคาทรอนิกส์และ	256,000.00
	ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566				หุ่นยนต์	
	โครงการวัสดุเพิ่มเติม					
1	วัสดุฝึกระยะสั้น แผนกวิชาเครื่องกล			1/2566.	เครื่องกล	5,000.00
2	วัสดุฝึกระยะสั้น แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			1/2566.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9,990.00
3	วัสดุฝึกระยะสั้น แผนกวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง			1/2566.	เครื่องมือกลและ	18,435.00
					ซ่อมบำรุง	
4	วัสดุฝึกระยะสั้น แผนกวิชาการโรงแรมและท่องเที่ยว			1/2566.	การโรงแรมฯ	10,000.00
5	วัสดุฝึกระยะสั้น แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง			1/2566.	ไฟฟ้ากำลัง	9,751.50
6	วัสดุฝึกระยะสั้นแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์			1/2566.	การจัดการโลจิสติกส์	10,000.00
7	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานสื่อการเรียนการสอน			1/2566.	งานสื่อการเรียนฯ	20,000.00
8	วัสดุโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย เติร์มวิศศึกษา (โรงเรียนหนองคอกหมู และโรงเรียนนิคมฯ 8)			1/2566.	งานหลักสูตรฯ	75,992.55
9	โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีรูปแบบทวิวุฒิ			2/2566.	งานความร่วมมือ	23,924.90
	รวม					648,868.95

3. อุปกรณ์การเรียนของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566				
ที่	รายการ	ภาคเรียน	จำนวนเงิน	
1	ค่าอุปกรณ์การเรียน	1/2565.	386,100.00	
2	ค่าอุปกรณ์การเรียน	2/2566.	276,120.00	
3	ค่าหนังสือเรียน	1/2566.	1,831,052.35	
4	ค่าหนังสือเรียน	2/2566.	1,701,775.55	
	รวม		4,195,047.90	

4. ครุภัณฑ์ทางการศึกษาและครุภัณฑ์อื่นเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566				
ที่	โครงการ	ภาคเรียน	แผนกวิชา	จำนวนเงิน
1	โครงการติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเรียน (ห้อง233 และ234)	1/2566.	อิเล็กทรอนิกส์	74,365.00
2	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โปรเจกเตอร์พร้อมติดตั้งแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	1/2566.	สามัญ สัมพันธ์	20,000.00
3	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โปรเจกเตอร์แบบพกพา แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์	1/2566.	สามัญ สัมพันธ์	20,000.00
4	โครงการจัดซื้อเก้าอี้แลคเซอร์แผนกวิชาเครื่องกล	1/2566.	เครื่องกล	88,000.00
5	โครงการจัดซื้อเก้าอี้แลคเซอร์แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	1/2566.	ไฟฟ้ากำลัง	88,000.00
6	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โทรทัศน์จอแอลอีดี ขนาดหน้าจอ 75 นิ้ว	1/2566.	ไฟฟ้ากำลัง	30,000.00
7	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โทรทัศน์จอแอลอีดี ขนาดหน้าจอ 65 นิ้ว	1/2566.	ธุรกิจค้าปลีก	25,000.00
8	โครงการจัดซื้อหัวเตาแก๊ส จำนวน 4 หัว ห้องปฏิบัติการงานครัว	2/2566.	การโรงแรมฯ	10,000.00
9	โครงการติดตั้งพัดลมเพดานแผนกวิชาเครื่องกล	2/2566.	เครื่องกล	15,194.00
	รวม			370,559.00

5. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566				
ที่	โครงการ	ภาคเรียน	แผนกวิชา	จำนวนเงิน
1	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและพัฒนา ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ 232 238	1/2566.	อิเล็กทรอนิกส์	30,500.00
2	โครงการเคลื่อนย้ายครุภัณฑ์เครื่องปรับอากาศ ห้อง SC Marin พร้อมติดตั้ง	2/2566.	เครื่องกล	24,984.50
	รวม		รวม	55,484.50
			รวมทั้งสิ้น	6,091,712.49

ประเด็นที่ 4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

ผลผลิต

- จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เข้าร่วมการแข่งขันในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง รวมทั้งหมด 9 ชิ้นงาน
- จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เข้าร่วมการแข่งขันในระดับ ภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร รวมทั้งหมด 3 ชิ้นงาน
- จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เข้าร่วมการแข่งขันในระดับ ชาติ รวมทั้งหมด 1 ชิ้นงาน

ผลลัพธ์

ผลงานของผู้เรียนด้านสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ปี 2566

ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง

- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ชิ้น
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ชิ้น
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 2 ชิ้น

ระดับภาค

- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 2 ชิ้น

ระดับชาติ

- ได้รับรางวัลชมเชย จำนวน 1 ชิ้น

ผลกระทบ

- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และมีการนำมาใช้เป็นประโยชน์ได้จริง ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ รวมถึง องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการ ทั้งในด้านทักษะเชิงมนทัศน์ ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ ทักษะเชิงเทคนิควิชาการ สามารถแสวงหาซึ่งความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อมาร่วมจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมืออย่างกว้างขวาง
2. ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นผลงานที่แสดงถึงความรู้ ทักษะของผู้เรียน ผ่านการศึกษาตามสาขาวิชา สะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริง มุ่งเน้นความสำเร็จในทางวิชาการและกำหนดงบประมาณให้ตามนโยบายอย่างเพียงพอ สามารถสร้างผลงานได้รับรางวัลในหลายๆปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน

3. สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ นำทักษะมาใช้ในการบริการชุมชนและกิจกรรมอาสา สู่สังคมได้อย่างหลากหลาย เพื่อครอบคลุมและตอบสนองความต้องการของสังคม หน่วยงาน และชุมชน มีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือวิจัยอย่างจำกัด ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการสร้างสรรค์ผลงาน ถึงแม้จะได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับจังหวัด/ภาค โดยผลงานของนักเรียน นักศึกษาเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอกนั้น แต่สถานศึกษายังขาดการต่อยอดสู่ความสำเร็จระดับชาติ และนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนและเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันด้านนวัตกรรมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย และเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน พาร์ท	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
เลขที่รับ 839
วันที่ 13 พ.ค. 2567
เวลา 10.00 น.

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ที่ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ จึงขออนุญาต แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินของแต่ละมาตรฐาน เพื่อจัดทำข้อมูล ตามคำสั่งที่แนบมา พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. ทราบ
๒. พิจารณานำเสนอ
๓. แจ้งงานและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป

13 ม.ค. ๒๕๖๗.

เพื่อโปรด

๑ ทราบ

๒ พิจารณานำเสนอ

๓ แจ้งงานและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป

๑ ทราบ

(นางรักชนก โคตรพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

(นางสาวจุฑามาศ อร่ามแสง)

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นายบัณฑิตศักดิ์ ศรีโสภะ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นายประทีป จุฬาลักษณ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

13 พ.ค. 2567



-สำเนาฉบับ-

คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ที่ ๓๔๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จึงขอแต่งตั้งให้คณะผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ประเด็นการประเมินย่อย และให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ (สมศ.) เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๓. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายประทีป จุฬาลักษณ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกัลยา ทาญชิน	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑.๓. นายเจริญ ศรีแสง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายกิตติศักดิ์ ท่วงมิตร	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๑.๕ นางรักชนก โคตรพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายบัณฑิตศักดิ์ ศรีโสภ	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการให้ความสะดวก ให้คำปรึกษา แก้ปัญหาของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ประชุมหรือกำหนดทิศทางเป้าหมายและกำหนดมาตรฐานอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

๓. วางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากฎการศึกษาของวิทยาลัย

.../๒. คณะกรรมการ

๔. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ

๒.๑	นางรักชนก	โคตรพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายมงคล	แก่กล้า	หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องมือกลฯ	กรรมการ
๒.๓	นายศรายุทธ	ทบเนตร	หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกลเรือและ เครื่องกล	กรรมการ
๒.๔	นายยศพนธ์	อินทรจันทร์	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคการผลิต	กรรมการ
๒.๕	นางสาวปนัดดา	กลัดสมบัติ	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๖	นายมงคล	แก่กล้า	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	กรรมการ
๒.๗	นายนรา	รักษาพล	หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง	กรรมการ
๒.๘	นายรัชตะ	ใจตรง	หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๒.๙	นายบัณฑิตศักดิ์	ศรีโสภณ	หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์และ แมคคาทรอนิกส์	กรรมการ
๒.๑๐	นายวรยศ	เพิ่มสกุล	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๒.๑๑	นางเกศนีย์	แก่กล้า	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์และ การบัญชี	กรรมการ
๒.๑๒	นางโศกษา	เอกสุวรรณ	หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	กรรมการ
๒.๑๓	นางจุไรรัตน์	เทศบุตร	หัวหน้าแผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	กรรมการ
๒.๑๔	นางเรณูภา	เจริญกิจ	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมฯ	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวทิพรรัตน์	ขุนรักษ์	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๑๖	นายบัณฑิตศักดิ์	ศรีโสภณ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗	นางสาววชิรญาณ์	ต้นกันยา	ผู้ช่วยหัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘	นางสาวพัชรินทร์	จันทร์	เจ้าหน้าที่งานวางแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙	นางสาวจุฑามาศ	อร่ามแสง	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนและดำเนินงานด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. ประชุมหารือกำหนดทิศทางเป้าหมายและกำหนดมาตรฐานอาชีพศึกษาระดับสถานศึกษา ตรวจสอบติดตามคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ และประเมินมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำข้อมูลเข้าสู่ระบบออนไลน์

๓.๑	นายบัณฑิตศักดิ์	ศรีโสภณ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวสุชาดา	บุญคำ	กรรมการ
๓.๓	นางสาวขวัญฤดี	วินโธสง	กรรมการ
๓.๔	นางสาวสุพัฒตรา	จินตามณี	กรรมการ
๓.๕	นางสาวสุกานดา	อาธนู	กรรมการ
๓.๖	นางสาวณิชาภัทร	เปลี่ยนภักดี	กรรมการ
๓.๗	นางสาวอินธอร	ตีมา	กรรมการ
๓.๘	นางสาวฉวีภรณ์	เจริญสุข	กรรมการ
๓.๙	นายภาณุมาศ	ภูหงษา	กรรมการ

๔.๓.๔ นายพงษ์ชัยวัฒน์	งามสัน	กรรมการ
๔.๓.๕ นายกิตติศักดิ์	เยาวภา	กรรมการ
๔.๓.๖ นายรชตะ	ใจตรง	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓.๗ นางสาวอุรัสยา	ไชยดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลจัดส่งตามกำหนดเวลา

๓. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

๔.๔ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๔.๔.๑ นางรักชนก	โคตรพันธ์	ประธานกรรมการ
๔.๔.๒ นายนรา	รักษาพล	กรรมการ
๔.๔.๓ นายบัณฑิตศักดิ์	ศรีโสภ	กรรมการ
๔.๔.๔ นางไศยา	เอกสุวรรณ	กรรมการ
๔.๔.๕ นางสาวปนัดดา	กลัดสมบัติ	กรรมการ
๔.๔.๖ นางสาวทิพรรัตน์	ขุนรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔.๗ นางสาวพัชรินทร์	จันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๔.๘ นางสาวจุฑามาศ	อร่ามแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ นักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ นักศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลจัดส่งตามกำหนดเวลา

๓. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๕. คณะกรรมการดำเนินงานเก็บและรวบรวมข้อมูล

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลแนะแนวผู้เรียน

๑) นายกิตติศักดิ์	ห้วงมิตร	ที่ปรึกษา
๒) นายภูเบศ	กุลประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวอุรัสยา	ไชยดี	กรรมการ
๔) นางจุไรรัตน์	เทศบุตร	กรรมการ
๕) นางสาวอิศริยาพร	บุญวงศ์	กรรมการ
๖) นางเจนจิรา	อินทร์กับจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๗) นายจิรศักดิ์	สมศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) นายกิตติศักดิ์	ห้วงมิตร	ที่ปรึกษา
๒) นายรชตะ	ใจตรง	ประธานกรรมการ
๓) นายพงษ์ชัยวัฒน์	งามสัน	กรรมการ

๓.๑๐ นางสาวสลักจิตร	สีชา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ นางสาวพัชรินทร์	จันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒ นางสาวจุฑามาศ	อร่ามแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลรายงานการประกันตนเอง (SAR) ของแต่ละด้านนำเข้าสู่ระบบออนไลน์
 ๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
 ๓. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการกำกับและติดตามผลการปฏิบัติงาน

๔.๑ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

๔.๑.๑ นางสาวกัลยา	หาญชิน	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางเรณูภา	เจริญกิจ	กรรมการ
๔.๑.๓ นางสาวธนวัน	คุ้มเดช	กรรมการ
๔.๑.๔ นางสาวปาณิสรา	จำจัต	กรรมการ
๔.๑.๕ นางสาววชิรญาณ์	ต้นกันยา	กรรมการ
๔.๑.๖ นางสาวสุรียา	สนธิ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑.๗ นางไศยา	เอกสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายบริหารทรัพยากรให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารทรัพยากรการตามมาตรฐานสถานศึกษาตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลจัดส่งตามกำหนดเวลา
 ๓. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานฝ่ายบริหารทรัพยากร

๔.๒ ฝ่ายวิชาการ

๔.๒.๑ นายเจริญ	ศรีแสง	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นางสาวจุฬารัตน์	คำวาง	กรรมการ
๔.๒.๓ นางสาวณัฐนิชา	จันทร์โพธิ์ทอง	กรรมการ
๔.๒.๔ นางสาวสุกานดา	อาธนู	กรรมการ
๔.๒.๕ นายยศพนธ์	อินทร์จันทร์	กรรมการ
๔.๒.๖ นางเกศนีย์	แก่กล้า	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒.๗ นางสาวปนัดดา	กลัดสมบัติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการตามมาตรฐานสถานศึกษาตามแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวมข้อมูลจัดส่งตามกำหนดเวลา
 ๓. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ

๔.๓ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

๔.๓.๑ นายกิตติศักดิ์	ท่วงมิตร	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒ นายฉัตรวัต	ศิลาเกษ	กรรมการ
๔.๓.๓ นายภูเบศ	กุลประเสริฐ	กรรมการ

๔) นายถาวร	จันทรมูล	กรรมการ
๕) นายจักรพันธ์	บำรุงบ้านหมื่น	กรรมการ
๖) นายราชัน	ไชยภาค	กรรมการ
๗) นางสาวรจนา	แดงนาคคุ้ม	กรรมการ
๘) นางสาวอรุสยา	ไชยดี	กรรมการและเลขานุการ
๙) นายจิรศักดิ์	สมศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ		
๑) นางรักชนก	โคตรพันธ์	ที่ปรึกษา
๒) นางโศกษา	เอกสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวณฐาวีร์	เฉลิมโชคชัย	กรรมการ
๔) นางสาวธัญลักษณ์	มาตฤปโยธ	กรรมการ
๕) นางสาวอิสริยาภรณ์	สำราญจิตต์	กรรมการ
๘) นางสาวปนัดดา	กลัดสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวณัฐธิดา	จันทร์โพธิ์ทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
๑) นางรักชนก	โคตรพันธ์	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวทิพรัตน์	ขุนรักษ์	ประธานกรรมการ
๓) นายราชันย์	ไชยภาค	กรรมการ
๔) นางสาวสุรียา	สนธิ	กรรมการ
๕) นางสาวสุพัตรา	จินตตามณี	กรรมการ
๘) นางสาวขวัญฤดี	วินไธสง	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวจุฑามาศ	อร่ามแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ		
๑) นายเจริญ	ศรีแสง	ที่ปรึกษา
๒) นางเกศนีย์	แก้กล้า	ประธานกรรมการ
๓) นายรัชตะ	ใจตรง	กรรมการ
๔) นายสายชล	อ่อนละออ	กรรมการ
๕) นายเมธา	สวนดอกไม้	กรรมการ
๘) นางสาวณิชาภัทร	เปลี่ยนภักดี	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวสุวรรณา	จิตรตั้งตรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ		
๑) นายเจริญ	ศรีแสง	ที่ปรึกษา
๒) นางเกศนีย์	แก้กล้า	ประธานกรรมการ
๓) นายรัชตะ	ใจตรง	กรรมการ
๔) นายสายชล	อ่อนละออ	กรรมการ
๕) นายเมธา	สวนดอกไม้	กรรมการ
๘) นางสาวณิชาภัทร	เปลี่ยนภักดี	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวสุวรรณา	จิตรตั้งตรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) นายเจริญ	ศรีแสง	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวจุฬารัตน์	คำวาง	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวอนิสา	กิจเจริญ	กรรมการ
๔) นางสาวขวัญฤดี	วินโธสง	กรรมการ
๕) นางสาวสุพัตรา	จินตามณี	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวอุษณีย์	จันทร์เพ็ญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑) นายเจริญ	ศรีแสง	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวจุฬารัตน์	คำวาง	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวอนิสา	กิจเจริญ	กรรมการ
๔) นางสาวขวัญฤดี	วินโธสง	กรรมการ
๕) นางสาวสุพัตรา	จินตามณี	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวอุษณีย์	จันทร์เพ็ญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๘ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) นายกิตติศักดิ์	ห้วงมิตร	ที่ปรึกษา
๒) นายภูเบศ	กุลประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวอิศริยาพร	บุญวงศ์	กรรมการ
๔) นางสาวสุพัตรา	ศรีจันทร์	กรรมการ
๕) นายนรินทร์	สลาพิมพ์	กรรมการ
๖) นายลลิต	วาริรัตน์	กรรมการ
๗) นางสาวเจนจิรา	อินทร์กับจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๘) นายจิรศักดิ์	สมศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ประเด็นย่อยที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) นายเจริญ	ศรีแสง	ที่ปรึกษา
๒) นางเกศนีย์	แกกล้า	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวทิพรรัตน์	ขุนรักษ์	กรรมการ
๔) นางสาวแพรวพรรณ	ในเมือง	กรรมการ
๕) นางสาวจุไรรัตน์	เทศบุตร	กรรมการ
๖) นางสาวสุกานดา	อาธนู	กรรมการ
๗) นายยศพนธ์	อินทร์จันทร์	กรรมการ

.../๘) นายศรายุทธ

๘) นายศรายุทธ	ทบเนตร	กรรมการ
๙) นายณัฐนนท์	ชอบธรรม	กรรมการ
๑๐) นางสาวอัปสร	แซ่เฮอ	กรรมการ
๑๑) นายพิชญ์รัฐ	จันทร์ครุฑ	กรรมการ
๑๒) นางสาวณิชาภัทร	เปลี่ยนภักดี	กรรมการ
๑๓) นายญาณโชติ	ตุลาพันธ์	กรรมการ
๑๔) นายศิวัช	ลิ้มบำรุง	กรรมการ
๑๕) นางสาวอนิสา	กิจเจริญ	กรรมการ
๑๖) นางสาวสุธาสินี	ลอยฟ้า	กรรมการ
๑๗) นางสาวสุชาดา	บุญคำ	กรรมการ
๑๘) นายศุภกร	นวนาง	กรรมการ
๑๙) นางสาวสลักจิตร์	สีขาว	กรรมการ
๒๐) นางสาวปนัดดา	กลัดสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑) นางสาวสุวรรณา	จิตรตั้งตรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นย่อยที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) นายเจริญ	ศรีแสง	ที่ปรึกษา
๒) นางเกศนีย์	แก่กล้า	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวทิพรรัตน์	ขุนรักษ์	กรรมการ
๔) นางสาวแพรวพรรณ	ในเมือง	กรรมการ
๕) นางสาวจุไรรัตน์	เทศบุตร	กรรมการ
๖) นางสาวสุกานดา	อาธนู	กรรมการ
๗) นายยศพนธ์	อินทรจันทร์	กรรมการ
๘) นายศรายุทธ	ทบเนตร	กรรมการ
๙) นายณัฐนนท์	ชอบธรรม	กรรมการ
๑๐) นางสาวอัปสร	แซ่เฮอ	กรรมการ
๑๑) นายพิชญ์รัฐ	จันทร์ครุฑ	กรรมการ
๑๒) นางสาวณิชาภัทร	เปลี่ยนภักดี	กรรมการ
๑๓) นายญาณโชติ	ตุลาพันธ์	กรรมการ
๑๔) นายศิวัช	ลิ้มบำรุง	กรรมการ
๑๕) นางสาวอนิสา	กิจเจริญ	กรรมการ
๑๖) นางสาวสุธาสินี	ลอยฟ้า	กรรมการ
๑๗) นางสาวสุชาดา	บุญคำ	กรรมการ
๑๘) นายศุภกร	นวนาง	กรรมการ
๑๙) นางสาวสลักจิตร์	สีขาว	กรรมการ
๒๐) นางสาวปนัดดา	กลัดสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑) นางสาวสุวรรณา	จิตรตั้งตรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑) นายเจริญ	ศรีแสง	ที่ปรึกษา
๒) นางเกศนีย์	แก้กล้า	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวแพรวพรรณ	ในเมือง	กรรมการ
๔) นางสาวจุไรรัตน์	เทศบุตร	กรรมการ
๕) นางสาวสุกานดา	อาธนู	กรรมการ
๖) นายณัฐนนท์	ชอบธรรม	กรรมการ
๗) นายพิชญ์รัฐ	จันทร์ครุฑ	กรรมการ
๘) นางสาวณิชากัทร	เปลี่ยนภักดี	กรรมการ
๙) นายญาณโชติ	ตุลาพันธ์	กรรมการ
๑๐) นายศิวัช	ลีบำรุง	กรรมการ
๑๑) นางสาวอนิสา	กิจเจริญ	กรรมการ
๑๒) นางสาวสุธาสินี	ลอยฟ้า	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุชาดา	บุญคำ	กรรมการ
๑๔) นายศุภกร	นวนาง	กรรมการ
๑๕) นางสาวปนัดดา	กลัดสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖) นางสาวสุวรรณา	จิตรตั้งตรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) นายเจริญ	ศรีแสง	ที่ปรึกษา
๒) นางเกศนีย์	แก้กล้า	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวแพรวพรรณ	ในเมือง	กรรมการ
๔) นางสาวจุไรรัตน์	เทศบุตร	กรรมการ
๕) นางสาวสุกานดา	อาธนู	กรรมการ
๖) นายณัฐนนท์	ชอบธรรม	กรรมการ
๗) นายพิชญ์รัฐ	จันทร์ครุฑ	กรรมการ
๘) นางสาวณิชากัทร	เปลี่ยนภักดี	กรรมการ
๙) นายญาณโชติ	ตุลาพันธ์	กรรมการ
๑๐) นายศิวัช	ลีบำรุง	กรรมการ
๑๑) นางสาวอนิสา	กิจเจริญ	กรรมการ
๑๒) นางสาวสุธาสินี	ลอยฟ้า	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุชาดา	บุญคำ	กรรมการ
๑๔) นายศุภกร	นวนาง	กรรมการ
๑๕) นางสาวปนัดดา	กลัดสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖) นางสาวสุวรรณา	จิตรตั้งตรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ ครูผู้สอน

ประเด็นย่อยที่ ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑) นายเจริญ	ศรีแสง	ที่ปรึกษา
๒) นางเกศนีย์	แก้กล้า	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวทิพรรัตน์	ขุนรักษ์	กรรมการ
๔) นางสาวจุฬารัตน์	คำวาง	กรรมการ
๕) นางสาวสุพัตรา	จินตามณี	กรรมการ
๖) นางสาวขวัญฤดี	วินไธสง	กรรมการ
๗) นางสาวอุษณีย์	จันทร์เพ็ญ	กรรมการ
๑๕) นางสาวสุรียา	สนธิ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖) นางสาวสุวรรณา	จิตรตั้งตรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นย่อยที่ ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑) นายเจริญ	ศรีแสง	ที่ปรึกษา
๒) นางเกศนีย์	แก้กล้า	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวทิพรรัตน์	ขุนรักษ์	กรรมการ
๔) นางสาวจุฬารัตน์	คำวาง	กรรมการ
๕) นางสาวสุพัตรา	จินตามณี	กรรมการ
๖) นางสาวขวัญฤดี	วินไธสง	กรรมการ
๗) นางสาวอุษณีย์	จันทร์เพ็ญ	กรรมการ
๑๕) นางสาวสุรียา	สนธิ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖) นางสาวสุวรรณา	จิตรตั้งตรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นย่อยที่ ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑) นายเจริญ	ศรีแสง	ที่ปรึกษา
๒) นางเกศนีย์	แก้กล้า	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวทิพรรัตน์	ขุนรักษ์	กรรมการ
๔) นางสาวจุฬารัตน์	คำวาง	กรรมการ
๕) นางสาวสุพัตรา	จินตามณี	กรรมการ
๖) นางสาวขวัญฤดี	วินไธสง	กรรมการ
๗) นางสาวอุษณีย์	จันทร์เพ็ญ	กรรมการ
๑๕) นางสาวสุรียา	สนธิ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖) นางสาวสุวรรณา	จิตรตั้งตรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นย่อยที่ ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) นางกัลยา	หาญชิน	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวสุริยา	สนธิ	ประธานกรรมการ
๓) นายนรา	รักษาพล	กรรมการ
๔) นางสาวจรรยา	ประสิทธิ์แพทย์	กรรมการ
๕) นางสาวรุจิรา	ทริณรัตน์	กรรมการ
๖) นายลิลิต	วาริรัตน์	กรรมการ
๗) นางเรณูกา	เจริญกิจ	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางโคกษา	เอกสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นย่อยที่ ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษา

๑) นางรักชนก	โคตรพันธ์	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวปนัดดา	กลัดสมบัติ	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวณัฐนิชา	จันทร์โพธิ์ทอง	กรรมการ
๔) นางสาวสุกานดา	อาธนู	กรรมการ
๕) นายคณิตศักดิ์	มอญเกิดแก้ว	กรรมการ
๖) นายศุภกร	นวนาง	กรรมการ
๗) นายสายชล	อ่อนลออ	กรรมการ
๘) นายปัญญา	พรหมสารเมฆ	กรรมการ
๙) นางสาวณิชาภัทร	เปลี่ยนรักดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นายวรยศ	เพิ่มสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๔ การมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) นายเจริญ	ศรีแสง	ที่ปรึกษา
๒) นายยศพนธ์	อินทรจันทร์	ประธานกรรมการ
๓) นายมารวย	ปัญญาธนกิจ	กรรมการ
๔) นายศิวัช	ลิ้มบำรุง	กรรมการ
๕) นายคณิตศักดิ์	มอญเกิดแก้ว	กรรมการ
๖) นายศุภกร	นวนาง	กรรมการ
๗) นางสาวปาณิสรา	จำงจิตร	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสลักจิตร	สีขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) นางรักชนก	โคตรพันธ์	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวปาณิสรา	จำจัตร์	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวณฐาวีร์	เฉลิมโชคชัย	กรรมการ
๔) นายนรา	รักษาพล	กรรมการ
๕) นายมงคล	แก้กล้า	กรรมการ
๖) นางสาวจิรวรรณ	โชติช่วง	กรรมการ
๗) นางสาวจินตนา	สมพันธ์	กรรมการ
๘) นางสาวพัชรินทร์	จันทร์	กรรมการ
๙) นางสาวปิยวรรณ	พรรณนา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นายจิรศักดิ์	สมศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑) นายกิตติศักดิ์	ห้วงมิตร	ที่ปรึกษา
๒) นายกิตติศักดิ์	เยาวภา	ประธานกรรมการ
๓) นายฉัตรวัต	ศิลาเกษ	กรรมการ
๔) นายตะวัน	สิงห์แก้ว	กรรมการ
๕) นายพิชญ์	วงศ์ชมพู	กรรมการ
๖) นายอชิตพล	พันธ์ภักดี	กรรมการ
๗) นายวรินทร์	สุวรรณโอภาส	กรรมการ
๘) นายศรายุทธ	ทบเนตร	กรรมการและเลขานุการ
๙) นายเมธา	สวนดอกไม้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๕ ปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอ ต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑) นางกัลยา	หาญชิน	ที่ปรึกษา
๒) นายนรา	รักษาพล	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวธนวัน	คุ้มเดช	กรรมการ
๔) นางสาวปิยวรรณ	พรรณนา	กรรมการ
๕) นางสาวปัญจมา	ชุมศรี	กรรมการ
๖) นางสาวจิรวรรณ	โชติช่วง	กรรมการ
๗) นางสาวพรรณราย	ศรีพรหม	กรรมการ
๘) นางสาวเจนมิตรา	ตุ่มหน้อย	กรรมการ
๙) นางสาวจินตนา	สมพันธ์	กรรมการ
๑๐) นายสุรชาติ	ถิ่นทัพไทย	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นายวรินทร์	สุวรรณโอภาส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) นางกัลยา	หาญชิน	ที่ปรึกษา
๒) นายนรา	รักษาพล	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวธวัน	คุ้มเดช	กรรมการ
๔) นางสาวปิยวรรณ	พรธนา	กรรมการ
๕) นางสาวปัญจมา	ชุมศรี	กรรมการ
๖) นางสาวจิรวรรณ	โชติช่วง	กรรมการ
๗) นางสาวพรรณราย	ศรีพรหม	กรรมการ
๘) นางสาวเจนมิตรา	คุ้มหน้อย	กรรมการ
๙) นางสาวจินตนา	สมพันธ์	กรรมการ
๑๐) นายสุรชาติ	ถิ่นทัพไทย	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นายวรินทร์	สุวรรณโสภา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) นายเจริญ	ศรีแสง	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวณัฐนิชา	จันทร์โพธิ์ทอง	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวฉัตรภรณ์	เจริญสุข	กรรมการ
๔) นางสาวนลินทิพย์	สุวรรณเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๕) นายจักรพันธ์	บำรุงบ้านทุ่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน

สถานศึกษา

๑) นางรักชนก	โคตรพันธ์	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวปนัดดา	กลัดสมบัติ	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวณัฐนิชา	จันทร์โพธิ์ทอง	กรรมการ
๔) นางสาวสุกานดา	อาธนู	กรรมการ
๕) นายคณิตศักดิ์	มอญเกิดแก้ว	กรรมการ
๖) นายศุภกร	นวนาง	กรรมการ
๗) นายสายชล	อ่อนลออ	กรรมการ
๘) นายปัญญา	พรหมสารเมฆ	กรรมการ
๙) นางสาวณิชาภัทร	เปลี่ยนภักดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นายวรยศ	เพิ่มสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑) นางรักชนก	โคตรพันธ์	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวปนัดดา	กลัดสมบัติ	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวณัฐนิชา	จันทร์โพธิ์ทอง	กรรมการ
๔) นางสาวสุกานดา	อาธนู	กรรมการ
๕) นายคณิตศักดิ์	มอญเกิดแก้ว	กรรมการ
๖) นายศุภกร	นวนาง	กรรมการ
๗) นายสายชล	อ่อนลออ	กรรมการ
		.../๘) นายปัญญา

๘) นายปัญญา พรหมสารเมฆ

กรรมการ

๙) นางสาวณิชาภัทร เปลียนภักดี

กรรมการและเลขานุการ

๑๐) นายวรยศ เพิ่มสกุล

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานประกอบข้อมูล ให้ครบถ้วนตามเกณฑ์ประเมินในแต่ละประเด็นการประเมิน

๒. ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๓. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละประเด็นการประเมิน

๔. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานตนเองของสถานศึกษาเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

๓. คณะกรรมการสรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

๑) นางรักชนก โคตรพันธ์ ประธานกรรมการ

๒) นางสาวทิพรรัตน์ ชุนรักษ์ กรรมการ

๓) นางสาวพัชรินทร์ จันทรา กรรมการ

๔) นางสลักจิตร สีขาว กรรมการ

๕) นายบัณฑิตศักดิ์ ศรีโสภา กรรมการและเลขานุการ

๖) นางสาวจุฑามาศ อร่ามแสง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลของแต่ละด้านในภาพรวมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๒. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อเสนอต่อผู้บริหาร และจัดส่งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓. เตรียมแฟ้มข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ทั้งนี้ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษากำหนด

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



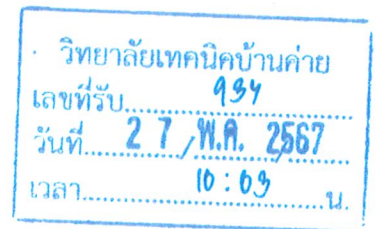
(นายประทีป จุฬาลักษณ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านคำ

บัณฑิตศักดิ์/ร่าง

จุฑามาศ/ พิมพ์

ทิพรรัตน์/ ทาน



ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ที่ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดทำข้อมูลและเอกสารการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ตามที่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีความประสงค์ขอเชิญผู้เกี่ยวข้อง
หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างาน เข้าร่วมประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำข้อมูลและเอกสารให้แล้ว
เสร็จทันในเวลาที่กำหนด ในวันพุธที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๔.๓๐ น. ณ ห้องประชุมชวนชม อาคาร
อำนวยการ โดยพร้อมเพรียงกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. ทราบ
๒. พิจารณาเข้าร่วมฯ
๓. มอบงานประกันฯ ดำเนินการแจ้งผู้เกี่ยวข้อง

John

(นางสาวจุฑาภาศ อร่ามแสง)

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



(นายบัณฑิตศักดิ์ ศรีโสภ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

13th lesson.

15/10/2020

ငါ့အတွက်

၆ ရာဇဝတ်ကျမ်း

[illegible]

(นางรักชนก โคตรพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

1106 of notes has
un/processed
me

(นายประทีป จุฬาลักษณ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

27 W.A. 2567



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดทำข้อมูลเอกสารการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันพุธ ที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เวลา ๑๔.๓๐ น. ณ ห้องประชุมชุมชน ชั้น ๑ อาคารอำนวยการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายประทีป จุฬาลักษณ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	
๒	นางสาวกัลยา หาญชิน	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
๓	นางรักชนก โคตรพันธ์	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๔	นายเจริญ ศรีแสง	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ฝ่ายวิชาการ
๕	นายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
๖	นายมงคล แก่กล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องมือกล/เทคนิคอุตสาหกรรม/ ช่างเชื่อมฯ
๗	นายนรา รักษาพล	ครูชำนาญการ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง/หัวหน้างานวางแผนฯ
๘	นางเกศนีย์ แก่กล้า	ครูชำนาญการ	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/บัญชี
๙	นางสาวทิพรัตน์ ขุนรักษ์	ครูชำนาญการ	หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์/ หัวหน้าแผนกวิชาสามัญฯ
๑๐	นางสาวสุริยา สนิธิ	ครูชำนาญการ	หัวหน้างานบุคลากร
๑๑	นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง	ครูชำนาญการ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
๑๒	นางสาววชิรญาณม์ ตันกันยา	ครูชำนาญการ	หัวหน้างานทะเบียน
๑๓	นางสาวปณิสรา จ่างจิตร	ครูชำนาญการ	หัวหน้างานความร่วมมือ
๑๔	นายศพนธ์ อินทรจันทร์	ครู	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี /หัวหน้าแผนกวิชา เทคนิคการผลิต
๑๕	นายศรายุทธ ทบเนตร	ครู	หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล/เทคนิคเครื่องกลเรือ
๑๖	นางสาวอรรษยา ไชยดี	ครู	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา
๑๗	นางสาวปนัดดา กลัดสมบัติ	ครูผู้ช่วย	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน/หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ
๑๘	นายรัชตะ ใจตรง	ครูผู้ช่วย	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑๙	นายภูเบศ กุลประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพ
๒๐	นางเรณูภา เจริญกิจ	พนักงานราชการครู	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและท่องเที่ยว
๒๑	นายบัณฑิตศักดิ์ ศรีโสภ	พนักงานราชการครู	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์และเมคาทรอนิกส์
๒๒	นางโศกษา เอกสุวรรณ	พนักงานราชการครู	หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์/หัวหน้างาน ส่งเสริมผลิตผลการค้า
๒๓	นางสาวจุไรรัตน์ เทศบุตร	พนักงานราชการครู	หัวหน้าแผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก
๒๔	นางสาวธนวัน คุ่มเดช	พนักงานราชการครู	หัวหน้างานการเงิน
๓๕	นางสาวจุฑามาศ อร่ามแสง	เจ้าหน้าที่	

<https://drive.google.com/drive/folders/๑sqlw๔MRx๔PrUCIlrRqKWkSAW๑LHh๓h๔๔?usp=sharing>

ลิ้งค์ รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการ อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	ประเด็นการ ประเมิน	ภารกิจ	งานที่รับผิดชอบ	รับทราบ
	1.1 ด้านความรู้	1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง	งานวัดผลประเมินผล ครูจุฬารัตน์	
		1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		
		1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ		
	1.2 ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้	2.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	งานหลักสูตรฯ ครูเกศนีย์	
		2.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ		
		2.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	งานบ่มเพาะ ครูโสภษา	
		2.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพ	งานวัดผลประเมินผล ครูจุฬารัตน์	
		2.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	งานแนะแนวอาชีพ ครูภูเบศ	
		2.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถาน ประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	งานทวิภาควิชา ครูยศพนธ์	
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ครูรชตะ	
		1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	งานทะเบียน ครูวชิรญาณม์	
		1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	งานแนะแนวอาชีพ ครูภูเบศ	

มาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา	ประเด็นการ ประเมิน	ภารกิจ	งานที่รับผิดชอบ	รับทราบ
	2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	งานหลักสูตรฯ ครูเกศนีย์	
		2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม		
	2.2 ด้านการจัดการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา	2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		
		2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
		2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
		2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย		
		2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม		
		2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		
		2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
	2.3 ด้านการบริหาร จัดการ	2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	งานบุคลากร ครูสุรียา	
		2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	งานครูที่ปรึกษา ครูอุรัสยา	
		2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา	งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ ครูปนัดดา	
		2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	งานอาคาร สถานที่ ครูนรา	
		2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน		

มาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา	ประเด็นการ ประเมิน	ภารกิจ	งานที่รับผิดชอบ	รับทราบ
		2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	งานวิทยบริการและห้องสมุด ครูณัฐนิชา	
		2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	งานประกันฯ ครูบัณฑิตศักดิ์	
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	งานบุคลากร ครูสุรียา	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา	งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ครูกิตติศักดิ์	
		3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	งานทวิภาคี ครูยศพนธ์	
		3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	งานความร่วมมือ ครูปาณิสรา	
	3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ	งานวิจัยฯ ครูทิพรัตน์	



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
เลขที่รับ 1070
วันที่ 11 มิ.ย. 2567
เวลา 07:44 น.

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
ที่ _____ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗
เรื่อง ขออนุญาตรายงานติดตามข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ตามที่ได้ประชุมงานประกันคุณภาพฯ เรื่องการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบในงานแต่ละฝ่าย แต่ละด้าน แต่ละภารกิจ ส่งเอกสาร

- ๑) แบบฟอร์มสำหรับกรอกข้อมูลในระบบ VESAR
- ๒) รายงานเอกสารอ้างอิง เพื่อใช้แนบในระบบ VESAR นั้น

บัดนี้ ทางงานประกันฯ ได้เก็บรวบรวมเอกสารเพื่อจัดทำรายงานแล้ว แต่ยังขาดข้อมูลจากผู้รับผิดชอบในบางภารกิจ ตามเอกสารแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. ทราบ
๒. พิจารณาอนุญาต
๓. แจ้งงานและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป

เรียน เลข ๐๗๐.

แจ้ง ๑๒๓

๑ ทราบ

๒ ขออนุญาตรายงานผลการประเมินตนเอง
๓ เสนอขอรับการพิจารณาจากคณะกรรมการ
๔ จัดทำเอกสารแนบ
๕ เสนอขอรับการพิจารณาจากคณะกรรมการ

(นางรักชนก โคตรพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

(นางสาวจุฑามาศ อร่ามแสง)

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นายบัณฑิตศักดิ์ ศรีโสภะ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นายประทีป จุฬาลักษณ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

11 มิ.ย. 2567

				แบบฟอร์ม			เอกสารอ้างอิง		
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการ อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	ประเด็นการ ประเมิน	ภารกิจ	งานที่ รับผิดชอบ	ส่ง	ไม่ส่ง	ขาด บาง ข้อมูล	ส่ง	ไม่ส่ง	ขาด บาง ข้อมูล
	1.1 ด้านความรู้	1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะ แกนกลาง	งานวัดผล ประเมินผล ครูจุฬารัตน์						
		1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ				✓			✓
		1.1.3 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ							
	1.2 ด้านทักษะ และการ ประยุกต์ใช้	2.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะ อาชีพ	งานหลักสูตรฯ ครูเกศนีย์		✓				✓
		2.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ							
		2.2.3 สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	งานบ่มเพาะ ครูไศกษา	✓			✓		
		2.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	งานวัดผล ประเมินผล ครูจุฬารัตน์	✓			✓		
		2.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนว อาชีพ ครูภูเบศ		✓			✓	
		2.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	งานทวิภาคีฯ ครูยศพนธ์	✓					✓
	1.3 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	งานกิจกรรม นักเรียนนักศึกษา ครูรัชตะ		✓			✓	
		1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	งานทะเบียน ครูวิชัญญ์	✓			✓		
		1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนว อาชีพ ครูภูเบศ		✓			✓	

				แบบฟอร์ม			เอกสารอ้างอิง		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา	ประเด็นการ ประเมิน	ภารกิจ	งานที่ รับผิดชอบ	ส่ง	ไม่ส่ง	ขาด บาง ข้อมูล	ส่ง	ไม่ส่ง	ขาด บาง ข้อมูล
	2.1 ด้าน หลักสูตร อาชีวศึกษา	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	งานหลักสูตรฯ ครูเกษณี						
		2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม							
	2.2 ด้านการ จัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา	2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ							
		2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน							
		2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ			✓		✓		
		2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย							
		2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม							
		2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ							
		2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน							
	2.3 ด้านการ บริหารจัดการ	2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	งานบุคลากร ครูสุรียา		✓			✓	
		2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	งานครูที่ปรึกษา ครูอรรษยา		✓			✓	
		2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ ครูปนัดดา		✓			✓	
		2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	งานอาคาร สถานที่ ครูนรา	✓			✓		
		2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค							

				แบบฟอร์ม			เอกสารอ้างอิง		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา	ประเด็นการ ประเมิน	ภารกิจ	งานที่ รับผิดชอบ	ส่ง	ไม่ส่ง	ขาด บาง ข้อมูล	ส่ง	ไม่ส่ง	ขาด บาง ข้อมูล
		2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	งานวิทยบริการ และห้องสมุด ครูณัฐนิชา		✓			✓	
		2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	งานประกันฯ ครูบัณฑิตศักดิ์			✓			✓
	2.4 ด้านการนำ นโยบายสู่การ ปฏิบัติ	2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	งานบุคลากร ครูสุรียา		✓			✓	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	3.1 การสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา	งานโครงการ พิเศษและ บริการชุมชน ครูกิตติศักดิ์ ครูศรายุทธ	✓			✓		
		3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี	งานทวิภาคี ครูยศพนธ์	✓			✓		
		3.1.3การระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	งานความ ร่วมมือ ครูปานิสรา	✓					✓
	3.2 ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วน ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ	งานวิจัยฯ ครูทิพรัตน์	✓			✓		

