

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายชุมจิตร นามสกุล ศรีเชื่อนแก้ว ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

รับเงินเดือนในอันดับ ครูผู้ช่วย อัตราเงินเดือน 17,380 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 51 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ภาคเรียนที่ 2/2567

- วิชาการออกแบบระบบไฟฟ้า	ห้อง สขพ.1/1	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาการออกแบบระบบไฟฟ้า	ห้อง สขพ.1/2-3	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาการควบคุมในงานอุตสาหกรรม	ห้อง สขพ.1/2-3	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาการเครือข่ายคอมพิวเตอร์	ห้อง สขอ.1/1-2	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง	ห้อง สขอ.1/1-2	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1	ห้อง สมค.1/1-3	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรม Home Room	ห้อง ขอ.1/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1/2568

- วิชาไมโครคอนโทรลเลอร์	ห้อง ขอ.2/2	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์	ห้อง ขอ.3/2	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาเครื่องเสียง	ห้อง ขอ.2/1,2	จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | | |
|---------------------------------|-------------|-------------------------|
| - วิชาโครงงาน 1 | ห้อง ขอ.3/1 | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาคณิตศาสตร์ไฟฟ้า | ห้อง ขพ.2/1 | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จิตอาสา | ห้อง ขอ.2/2 | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรม Home Room | ห้อง ขอ.2/2 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อนวัตกรรม 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
 - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ดำเนินงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตร - พัฒนาหลักสูตรและหน่วยการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่าน การ เขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ไมโครคอนโทรลเลอร์ ชั้นปวช.ปีที่ 2/2 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย โปรแกรม Proteus โดยใช้ สถานการณ์จำลอง simulation based learning		1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ รายวิชาไมโครคอนโทรลเลอร์ ชั้นปวช.ปีที่ 2/2 ด้วยโปรแกรม Proteus โดยใช้สถานการณ์จำลอง simulation based learning ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้ 1. ผู้สอน (Teacher) 2. ผู้เรียน (Student) 3. ลักษณะการจัดการฝึกปฏิบัติ 3.3. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เป็นการ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยของ ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ 4. การออกแบบสถานการณ์จำลอง simulation based learning 5. ผลลัพธ์จากการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละ บุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียน วิชา ไมโครคอนโทรลเลอร์	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา ไมโครคอนโทรลเลอร์ 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติงาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - นำโปรแกรม simulation มา ประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น จัดทำสื่อวิดีโอ ช่วยสอน - พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	1. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับการเรียนรู้	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.5 การวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัดการวิเคราะห์	1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมา ใช้ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบ การวัดผลการประเมิน ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่างระหว่าง บุคคล	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม ส่งเสริมกัน ทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วย เพื่อน ความรับผิดชอบในการส่ง ภาระงาน และมีความซื่อสัตย์ต่อ ตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อัน พึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็น ไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึง การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาปรับใช้	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่ สอนผ่านระบบ RMS	1. ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุน การดูแล ช่วยเหลือ ทั้งวิชาการ คุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ สมรรถนะตาม หลักสูตร 2. มีระบบจัดเก็บ สารสนเทศผ่านระบบ RMS และ ศธ.02 เพื่อการศึกษา ประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ใช้ประโยชน์จาก สารสนเทศในระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วย ระบบ RMS และ ศธ.02

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรอง นักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน	1. นักเรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมกับครูผู้สอนใน การแก้ไขปัญหานักเรียน ในด้านการเรียนรู้และ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนรายบุคคล 2. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ ร่วม ทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 3. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	2. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 80 สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน การ จัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)	1. ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ ดีขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน เป็นไปตามระเบียบ การวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนด
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและ ภาคีเครือข่าย	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรม และการจัดการ เรียนรู้	3.1 พัฒนิตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง -เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระงานหน้าที่และความ รับผิดชอบในสาขาและวิชาที่ เหมาะสมกับระดับของตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยเข้าร่วม กิจกรรมอบรมแบบ Onsite และ แบบ Online และนำมา ปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้าน การเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมแลกเปลี่ยนสังคมแห่ง เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับเพื่อนครูในวิทยาลัย -เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอน ในบทบาทของผู้นิเทศและผู้รับ การนิเทศ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ ภาคเรียน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุม รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และ แบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน 2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ	1. นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหาสาระ วิชาในการจัดการเรียนรู้ หรือปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล 2. ร่วมกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนรู้การสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชา ไมโครคอนโทรลเลอร์ ในระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI) , E-Book เป็นต้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรง
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการ
สอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการ
ประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาไมโครคอนโทรลเลอร์ โดยใช้สถานการณ์จำลอง simulation based learning ด้วยโปรแกรม Proteus ของผู้เรียนชั้น ปวช.ปีที่ 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ทักษะการเขียนโค้ดไมโครคอนโทรลเลอร์ นั้นเป็นส่วนสำคัญมากสำหรับผู้เรียนสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดผู้เรียน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จากการมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอน แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องของทักษะการเขียนโค้ดไมโครคอนโทรลเลอร์และทดสอบการทำงานของวงจร ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ยอมส่งงานตามที่กำหนด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะนำโปรแกรม Proteus มาใช้ในการ simulate ให้ผู้เรียนได้ทำการฝึกปฏิบัติได้มากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (simulation based learning) มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ผู้สอน (Teacher) ผู้สอนได้จัดเตรียมชุดฝึกและชุดใบงานการทดลองที่เป็นขั้นตอนจากง่ายไปหายาก และสร้างแบบฝึกทักษะที่นอกเหนือจากตำรา ให้ผู้เรียนต้องฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์จากประสบการณ์ และสรุปผลการเรียนรู้

2. ผู้เรียน (Student) ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น โดยผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการลงมือปฏิบัติจากง่ายไปหายาก

3. ลักษณะการจัดการฝึกปฏิบัติ (Educational Practices) ลักษณะรายบุคคล และลงมือแบบกลุ่มย่อย

4. การออกแบบสถานการณ์จำลอง (Simulation Design) ด้วยโปรแกรม Proteus

5. ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ (Outcomes) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนอย่างน้อย 80% สามารถเขียนโปรแกรม Arduino และจำลองการทำงานในโปรแกรม Simulator ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 38 คน มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น (ได้เกรด 2.00 ขึ้นไป) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 80.15 ของผู้เรียนทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นายชุมจิตร ศรีเชื่อนแก้ว)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

31 มีนาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....