



## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง ผลการศึกษาพฤติกรรมนักเรียนไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวส 1  
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

โดย

วรายศ      เพิ่มสกุล

แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568

## คำนำ

งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง “ผลการศึกษาพฤติกรรมนักเรียนไม่ตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568” จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนที่ขาดความตั้งใจเรียน และวิเคราะห์สาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมดังกล่าว เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการสังเกตและรวบรวมข้อมูล พบว่าผู้เรียนร้อยละ 90 สำเร็จการศึกษามาจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) โดยลักษณะพื้นฐานทางการเรียนของผู้เรียนบางส่วนมีแนวโน้มได้รับการประเมินผลที่ไม่เข้มงวดมากนักในช่วงการศึกษาที่ผ่านมา ส่งผลให้ผู้เรียนบางรายมีผลการเรียนไม่ต่อเนื่องตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่สามารถแก้ไขผลการเรียนได้ทุกปี จึงก่อให้เกิดความเข้าใจว่าการศึกษาในระดับ ปวส. จะมีลักษณะไม่แตกต่างจากเดิม คือเพียงเข้าเรียนโดยไม่จำเป็นต้องส่งงานหรือให้ความสำคัญกับการเรียนมากนักก็สามารถสำเร็จการศึกษาได้ นอกจากนี้ จากการพูดคุยกับผู้ปกครองในช่วงภาคเรียนที่ 2 พบว่าหลายครอบครัวไม่ได้มีการติดตามหรือควบคุมด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด แม้ยังมีความต้องการให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนขาดแรงกระตุ้นและความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง ทั้งนี้ สาเหตุของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนอาจเกิดจากหลายปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว การใช้โทรศัพท์มือถือและสื่อดิจิทัลอย่างไม่เหมาะสม ซึ่งอาจส่งผลต่อสมาธิในการเรียน ปัจจัยด้านความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่ยังไม่ชัดเจน การเลือกเรียนตามเพื่อนหรือความต้องการของผู้ปกครอง วุฒิภาวะของผู้เรียนที่ยังไม่สอดคล้องกับระดับการศึกษา ตลอดจนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและยุคสมัย และข้อจำกัดในการใช้มาตรการทางวินัยในสถานศึกษา

จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งไม่ส่งงาน ไม่เข้ารับการประเมินผลตามที่กำหนด และในท้ายที่สุดมีผลการเรียน “มส.” ในหลายรายวิชา งานวิจัยฉบับนี้จึงมุ่งหวังให้เกิดความเข้าใจในปัญหาอย่างรอบด้าน และนำไปสู่การหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในปัจจุบัน ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา และผู้ที่สนใจ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีความพร้อมในการเข้าสู่โลกการทำงานต่อไป

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์ ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก บุคคลหลายท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ นายชุมจิตร ศรีเชื่อนแก้ว หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ขอขอบพระคุณนายบัณฑิตศักดิ์ ศรีโสภาก หัวหน้าแผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่าน และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดามารดาและบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้ และให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด เป็นกำลังใจสำคัญที่ทำให้การศึกษาวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

วรายศ เพิ่มสกุล

บทที่	สารบัญ	หน้า
<b>1. บทนำ</b>		
ความเป็นมาและความสำคัญ		1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย		1
สมมุติฐานของการวิจัย		1
ขอบเขตของการวิจัย		1
ประโยชน์ของการวิจัย		2
<b>2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>		3
ความหมายของพฤติกรรม		3
องค์ประกอบของพฤติกรรม		4
แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียน		4
พฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน		5
ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติ แรงจูงใจ และพฤติกรรมกรรมการเรียน		6
แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน		6
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		7
<b>3. วิธีดำเนินการวิจัย</b>		9
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง		9
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย		9
การเก็บรวบรวมข้อมูล		13
การเก็บรวบรวมข้อมูล		13
<b>4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>		15
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล		15
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		15
<b>5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>		18
วัตถุประสงค์ของการวิจัย		18
สรุปการวิจัย		18
อภิปรายผล		18
<b>6. บรรณานุกรม</b>		20

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงาน อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 พบปัญหาผู้เรียนขาดความตั้งใจในการเรียน ไม่ส่งงาน และไม่เข้ารับการประเมินผลตามที่กำหนด ส่งผลให้มีผลการเรียน “มส.” ในหลายรายวิชา

จากการศึกษาเบื้องต้น พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90 สำเร็จการศึกษาจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่อาจไม่ได้รับการประเมินอย่างเข้มงวด ทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อการเรียนในระดับอาชีวศึกษา ประกอบกับปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ เช่น การขาดการดูแลจากผู้ปกครอง การใช้โทรศัพท์มือถือและสื่อดิจิทัล การขาดความชัดเจนในเป้าหมายชีวิต ภูมิภาวะของผู้เรียน รวมถึงข้อจำกัดด้านการควบคุมระเบียบวินัยในสถานศึกษา ล้วนส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาพฤติกรรมการไม่ตั้งใจเรียนของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์สาเหตุและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา

#### 1.2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการไม่ตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1
2. เพื่อวิเคราะห์สาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการไม่ตั้งใจเรียนของผู้เรียน

#### 1.3. สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้เรียนที่ขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว มีแนวโน้มไม่ตั้งใจเรียนมากกว่าผู้เรียนที่ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด
2. การใช้โทรศัพท์มือถือและสื่อดิจิทัล ส่งผลต่อพฤติกรรมการไม่ตั้งใจเรียนของผู้เรียน
3. ผู้เรียนที่ไม่มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน มีแนวโน้มไม่ตั้งใจเรียนมากกว่าผู้เรียนที่มีเป้าหมายชัดเจน

#### 1.4. ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาพฤติกรรมการไม่ตั้งใจเรียน และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ด้านครอบครัว ด้านเทคโนโลยี ด้านตัวผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม

3.ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

4.ขอบเขตด้านตัวแปร

4.1 ตัวแปรต้น

ปัจจัยด้านครอบครัว การใช้โทรศัพท์มือถือ ความสนใจของผู้เรียน วุฒิภาวะ และสภาพแวดล้อม

4.2 ตัวแปรตาม

พฤติกรรมการไม่ตั้งใจเรียนของผู้เรียน

### 1.5. ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงสาเหตุของพฤติกรรมการไม่ตั้งใจเรียนของผู้เรียน
2. เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนการแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
4. เป็นข้อมูลสำหรับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังต่อไปนี้

#### 2.1. ความหมายของพฤติกรรม

พฤติกรรม (Behavior) หมายถึง กิริยาอาการหรือการแสดงออกของบุคคลที่เกิดขึ้นเมื่อเผชิญกับสิ่งเร้า (Stimulus) หรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยพฤติกรรมดังกล่าวอาจปรากฏในรูปของการเคลื่อนไหวที่สามารถสังเกตและวัดได้ เช่น การเดิน การพูด การเขียน รวมถึงกระบวนการภายใน เช่น การคิด หรือแม้กระทั่งการเต้นของหัวใจ เป็นต้น สิ่งเร้าที่มากระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่ สิ่งเร้าภายใน (Internal Stimulus) และสิ่งเร้าภายนอก (External Stimulus) โดยสิ่งเร้าภายใน หมายถึง สิ่งเร้าที่เกิดจากความต้องการทางกายภาพ เช่น ความหิว ความกระหาย ซึ่งสิ่งเร้าประเภทนี้มักมีอิทธิพลอย่างมากต่อการแสดงพฤติกรรมของเด็กในระยะแรกของชีวิต อย่างไรก็ตาม เมื่อบุคคลเติบโตขึ้นในสังคม อิทธิพลของสิ่งเร้าภายในจะลดลง ขณะที่สิ่งเร้าภายนอก โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมทางสังคม จะมีบทบาทสำคัญมากขึ้นในการกำหนดรูปแบบพฤติกรรมของบุคคล สิ่งเร้าภายนอก ได้แก่ สิ่งกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อมที่สามารถรับรู้ได้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น การรับรส และการสัมผัส ซึ่งสิ่งเร้าเหล่านี้มีอิทธิพลในการจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรม นอกจากนี้ สิ่งเร้าที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดพฤติกรรมคือ “การเสริมแรง” (Reinforcement) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) และการเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) โดยการเสริมแรงทางบวก หมายถึง การให้สิ่งที่พึงพอใจแก่บุคคลเพื่อเพิ่มโอกาสในการแสดงพฤติกรรม เช่น การชมเชยหรือการยอมรับจากผู้อื่น ส่วนการเสริมแรงทางลบ หมายถึง การนำสิ่งที่ไม่พึงพอใจมาใช้เพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การลงโทษ หรือการปรับเงินในกรณีที่ไม่ปฏิบัติตามกฎ โสภกา ชูพิกุลชัย (2521 82) อธิบายว่า พฤติกรรมเป็นการกระทำหรือกิจกรรมของมนุษย์ที่แสดงออกทั้งทางกายและทางความคิด ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ ขณะที่ ชูดา จิตพิทักษ์ (2525 25) ให้ความหมายครอบคลุมทั้งพฤติกรรมภายนอกและกระบวนการภายใน เช่น คำนิยม ทักษะคติ ความเชื่อ และสภาพจิตใจ ซึ่งมีผลต่อการกำหนดพฤติกรรมของบุคคล สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2526 45) ได้ให้ความหมายเพิ่มเติมว่า พฤติกรรมเป็นสิ่งที่บุคคลกระทำหรือตอบสนองต่อสถานการณ์ ซึ่งสามารถสังเกตหรือวัดได้ทั้งที่เกิดภายในและภายนอกร่างกาย ในขณะที่ สุดาวรรณ ชันฉิมิตร (2538 56) เห็นว่า พฤติกรรมเป็นปฏิกิริยาที่เกิดจากการรับรู้และการตัดสินใจ ซึ่งอาจเกิดขึ้นโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว และสามารถวัดได้ด้วยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์

จากความหมายดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกของบุคคลที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า โดยอาจเป็นทั้งพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ และสามารถวัดได้ทั้งในลักษณะที่สังเกตได้และสังเกตไม่ได้

## 2.2. องค์ประกอบของพฤติกรรม

Cronbach (อ้างถึงใน สุดาวรรณ ชันธมิตร, 2538 :11) ได้อธิบายว่า พฤติกรรมของมนุษย์ ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 7 ประการ ได้แก่

1. ความมุ่งหมาย (Goal) คือ ความต้องการหรือวัตถุประสงค์ที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการนั้น ซึ่งบางความต้องการสามารถตอบสนองได้ทันที ขณะที่บางความต้องการต้องใช้ระยะเวลา
2. ความพร้อม (Readiness) หมายถึง ระดับวุฒิภาวะหรือความสามารถของบุคคลในการกระทำกิจกรรม ซึ่งบุคคลไม่สามารถตอบสนองทุกความต้องการได้หากเกินขีดความสามารถ
3. สถานการณ์ (Situation) คือ สภาพแวดล้อมหรือเหตุการณ์ที่เอื้อให้บุคคลเลือกกระทำพฤติกรรม
4. การแปลความหมาย (Interpretation) เป็นกระบวนการที่บุคคลพิจารณาและตัดสินใจเลือกวิธีการตอบสนองที่คาดว่าจะก่อให้เกิดความพึงพอใจสูงสุด
5. การตอบสนอง (Response) คือ การแสดงพฤติกรรมตามวิธีที่ได้เลือกไว้
6. ผลที่ตามมา (Consequence) คือ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ซึ่งอาจเป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง
7. ปฏิกริยาต่อความคาดหวัง เมื่อบุคคลไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย อาจเกิดความผิดหวัง และนำไปสู่การปรับเปลี่ยนวิธีคิดหรือพฤติกรรมใหม่

## 2.3. แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมการเรียนรู้ (Learning Behavior) หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือศักยภาพของบุคคลอันเป็นผลมาจากประสบการณ์ การฝึกฝน หรือการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม Cronbach (Cronbach) ระบุว่า การเรียนรู้เป็นการแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลประสบมา พฤติกรรมเหล่านี้เป็นการกระทำที่สังเกตและวัดผลได้ในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ เช่น การตั้งใจฟัง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และความรับผิดชอบต่อการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี (Good Learning Behaviors) ช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจำแนกเป็น 6 ด้านหลัก ประกอบด้วย

1. ด้านการเตรียมตัวก่อนเรียน ความกระตือรือร้นในการเตรียมความพร้อมล่วงหน้า การอ่านเนื้อหาหมาก่อน
2. ด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน การตั้งใจฟังครูสอน การจดบันทึก และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. ด้านการทบทวนบทเรียน การทบทวนความรู้อย่างสม่ำเสมอหลังเลิกเรียน
4. ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ความรับผิดชอบในการส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน
5. ด้านการปฏิบัติตัวในการสอบ ความซื่อสัตย์ การเตรียมตัวสอบ และการบริหารเวลาในการสอบ
6. ด้านการจัดระบบการเรียน การวางแผนการเรียน การจัดระเบียบอุปกรณ์ และเวลา

พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้เกิดจากปัจจัยภายในเพียงอย่างเดียว แต่เป็นผลจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในตัวบุคคลและปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งส่งผลต่อรูปแบบและระดับของพฤติกรรมการเรียนรู้ (Bandura, 1986) ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ได้แก่

## 1. ปัจจัยทางจิตวิทยา

1.1 ปัจจัยทางจิตวิทยา การตระหนักรู้ด้านการเรียน หมายถึง ความเข้าใจของผู้เรียนต่อความสำคัญของการเรียนต่อความสำเร็จในอนาคต ซึ่งถือเป็นตัวแปรสำคัญที่สามารถทำนายพฤติกรรมกรรมการเรียนที่ดีได้

1.2 การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-Efficacy) หมายถึง ความเชื่อมั่นของบุคคลว่าตนเองมีความสามารถในการจัดการกับงานหรือภารกิจทางการเรียนให้สำเร็จได้ ซึ่งมีอิทธิพลต่อระดับความพยายามและความอดทน (Bandura, 1997)

1.3 เจตคติต่อการเรียน หมายถึง ความรู้สึกหรือท่าทีของผู้เรียนต่อวิชาที่เรียน ซึ่งอาจเป็นเชิงบวกหรือเชิงลบ และมีผลต่อแรงจูงใจและความกระตือรือร้นในการเรียน

## 2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.1 การสนับสนุนจากครอบครัว เช่น การให้กำลังใจ การจัดหาอุปกรณ์การเรียน และความคาดหวังของผู้ปกครอง ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ

2.2 สัมพันธภาพกับเพื่อน การมีเพื่อนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ชวนกันอ่านหนังสือหรือทำงานกลุ่ม จะช่วยเสริมสร้างพฤติกรรมกรรมการเรียนในเชิงบวก

2.3 บรรยากาศทางการเรียน สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ความเงียบ ความเหมาะสมของอุณหภูมิ และสื่อการสอนที่น่าสนใจ มีผลต่อสมาธิและประสิทธิภาพในการเรียน

## 3. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

ในปัจจุบัน การใช้เทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์มือถือและสื่อดิจิทัล ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะในด้านสมาธิและรูปแบบการใช้เวลา เช่น การนอนดึกจากการเล่นเกมหรือใช้โซเชียลมีเดีย ซึ่งนำไปสู่ความง่วงนอนในเวลาเรียน (Rosen et al., 2013) องค์ประกอบของการเรียนรู้ กฤษณา ศักดิ์ศรี (2530 481-482) ได้สรุปว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่

- 1.แรงขับ (Drive)
- 2.สิ่งเร้า (Stimulus)
- 3.การตอบสนอง (Response)
- 4.การเสริมแรง (Reinforcement)

ขณะเดียวกัน สงัด อุทรานันท์ (2532 42) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน เช่น สติปัญญา ประสบการณ์เดิม และลักษณะการเรียนรู้ มีผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้

## สรุป

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนประกอบด้วยปัจจัยภายในและภายนอก โดยเฉพาะการตระหนักรู้ในตนเอง การสนับสนุนจากครอบครัว และบรรยากาศการเรียน ซึ่งล้วนมีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ

## 2.4. พฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน

พฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน หรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการเรียน (Inattentive Behavior) หมายถึง การที่ผู้เรียนไม่แสดงความสนใจหรือความมุ่งมั่นต่อกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การขาดเรียน เข้าเรียนสาย ไม่ส่งงาน หรือไม่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน สาเหตุของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนสามารถจำแนกได้ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา เนื้อหาวิชาที่ยากเกินไปจนผู้เรียนไม่สามารถทำความเข้าใจได้ เป็นสาเหตุสำคัญของการไม่ส่งงาน
2. ด้านนิสัยและความรับผิดชอบ ได้แก่ การขาดวินัย ความเกียจคร้าน การต้องการความสะดวกสบายแต่คาดหวังผลการเรียนที่ดี รวมถึงการเลียนแบบพฤติกรรมของเพื่อนในทางที่ไม่เหมาะสม
3. ด้านสุขภาพและรูปแบบการดำเนินชีวิต เช่น การเล่นเกมหรือใช้โทรศัพท์มือถือจนติด ส่งผลให้พักผ่อนไม่เพียงพอ ทำให้มาเรียนสายหรือไม่มีสมาธิในชั้นเรียน
4. พฤติกรรมก่อนในชั้นเรียน เช่น การพูดคุยนอเรื่อง การเหม่อลอย หรือการเดินทางไปมาระหว่างที่ครูสอน ซึ่งส่งผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนโดยรวม

### สรุป

พฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนมีสาเหตุจากหลายปัจจัย โดยเฉพาะความยากของเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ร่วมกับปัญหาด้านวินัยและการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง

## 2.5. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติ แรงจูงใจ และพฤติกรรมการเรียน

ทัศนคติ แรงจูงใจ และพฤติกรรมการเรียน เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด โดยมีลักษณะเป็นวงจรที่ส่งเสริมกัน (Positive Loop) หรืออาจเป็นวงจรเชิงลบ (Negative Loop) หากปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งอยู่ในระดับต่ำ (Ajzen, 1991) มีลักษณะความสัมพันธ์ดังนี้

1. ทัศนคติกับแรงจูงใจ มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ ผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน จะมีแรงจูงใจในการเรียนสูงขึ้น
2. แรงจูงใจกับพฤติกรรมการเรียน แรงจูงใจ โดยเฉพาะแรงจูงใจภายใน เป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนที่พึงประสงค์ เช่น การอ่านหนังสือและการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ
3. ทัศนคติกับพฤติกรรมการเรียน ทัศนคติที่ดีจะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม และมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ
4. ความวิตกกังวล ความวิตกกังวลมีความสัมพันธ์แบบผกผันกับแรงจูงใจและทัศนคติ กล่าวคือ หากผู้เรียนมีความวิตกกังวลสูง จะส่งผลให้แรงจูงใจลดลง และนำไปสู่การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมการเรียน

### สรุป

ทัศนคติที่ดีเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญในการสร้างแรงจูงใจ ซึ่งจะนำไปสู่พฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม ขณะที่ความวิตกกังวลและทัศนคติเชิงลบเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้พฤติกรรมการเรียนลดลง

## 2.6. แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน

แรงจูงใจ (Motivation) มีรากศัพท์มาจากภาษาละตินคำว่า *Movere* ซึ่งมีความหมายว่า “การเคลื่อนไปข้างหน้า” (to move) ในทางจิตวิทยา หมายถึง แรงขับเคลื่อนหรือกระบวนการภายในที่กระตุ้นให้บุคคลเกิดความมานะพยายามในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แรงจูงใจถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดระดับความพยายาม ความต่อเนื่อง และความตั้งใจของผู้เรียนในการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนรู้ (Schunk, 2012; Deci & Ryan, 1985) แรงจูงใจสามารถจำแนกตามแหล่งที่มาได้เป็น 2 ประเภทหลัก ได้แก่

### 1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation / Autonomous Motivation)

เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการ ความสนใจ หรือความพึงพอใจภายในของบุคคล ผู้เรียนจะมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้โดยไม่ต้องอาศัยรางวัลหรือแรงเสริมจากภายนอก เช่น ความมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะวิชาชีพเนื่องจากเห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียน

แรงจูงใจประเภทนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการเรียนที่ต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน (Deci & Ryan, 2000)

### 2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation / Controlled Motivation)

เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากสิ่งกระตุ้นหรือแรงเสริมจากภายนอก เช่น เกรดเฉลี่ย คำชมเชย รางวัล หรือการหลีกเลี่ยงการลงโทษจากผู้ปกครองและสถานศึกษา

แม้แรงจูงใจภายนอกจะสามารถกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมได้รวดเร็ว แต่ผลมักเป็นระยะสั้นและขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของสิ่งเร้า (Schunk, 2012)

นอกจากการแบ่งตามแหล่งที่มาแล้ว ยังมีแรงจูงใจอีกประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ซึ่งหมายถึง ความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานความเป็นเลิศ มีความพยายามเอาชนะอุปสรรค และสามารถพึ่งพาตนเองได้ (McClelland, 1961)

## 2.7. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรท ตันติเวชกุล (2565) เรื่อง การศึกษาทัศนคติ แรงจูงใจ และความวิตกกังวลในการอ่านภาษาญี่ปุ่น ของนักศึกษาชาวไทยวิชาเอกภาษาญี่ปุ่น ได้ทำการศึกษความสัมพันธ์ของตัวแปรทางจิตวิทยาที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาญี่ปุ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจระดับทัศนคติและแรงจูงใจในกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 จำนวน 99 คน ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับแรงจูงใจในระดับสูง ( $r = .925$ ) กล่าวคือ ยิ่งผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนมากเท่าใด ก็จะมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นเท่านั้น ในขณะที่ความวิตกกังวลมีความสัมพันธ์แบบผกผันกับแรงจูงใจและการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

วันเพ็ญ ภูมรินทร์ และคณะ (2563) เรื่อง ทัศนคติในการเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ทำการศึกษาอิทธิพลของทัศนคติต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบสมมติฐานปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา 383 คน ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติในการเรียนส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยสามารถอธิบายความแปรผันของพฤติกรรมการเรียนได้ร้อยละ

18.7 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนที่ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาเรียนต่อการประกอบอาชีพจะมีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมกว่า

นางสาวรัฐธญา มากคง (2562) เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียน และการสนับสนุนทางการเรียนจากผู้ปกครอง กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ได้ทำการศึกษาปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความมุ่งมั่นในการเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา 381 คน ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $x = 3.98$ ) โดยเจตคติต่อการเรียนและการสนับสนุนทางการเรียนจากผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศุภิกา นิรัตติย (2561) เรื่อง ทักษะคิด แรงจูงใจ และพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านจิตวิทยาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินระดับพฤติกรรมการเรียนในกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 473 คน ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $x = 3.08$ ) โดยพฤติกรรมที่โดดเด่นคือการเข้าเรียนสม่ำเสมอและการส่งงานตรงเวลา ทั้งนี้ทัศนคติเชิงบวกเป็นปัจจัยเดียวที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่สุด

สุชีรา วิบูลย์สุข และ วิรงรอง สิตไทย (2560) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ได้ทำการศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2-6, ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจภายในและการรับรู้ความสามารถของตนเอง เป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้มากที่สุด โดยปัจจัยทั้งสองร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองได้ถึงร้อยละ 50.4

สุภาภรณ์ เผ่นโพน (2560) เรื่อง พฤติกรรมไม่สนใจส่งงานวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาห้องปวช.1/3 ได้ทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของการไม่ส่งงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับนำไปใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมในกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 11 คน, ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุสำคัญอันดับหนึ่งของการไม่ส่งงานคือ นักศึกษาเห็นว่าเนื้อหาวิชายากจนทำไม่ได้ (ร้อยละ 81.82) รองลงมาคือภาระงานที่มีหลายวิชาเกินไป และอาการง่วงนอนในเวลาเรียนจากการใช้โทรศัพท์มือถือติด ซึ่งภายหลังการใช้เทคนิคแรงเสริมเชิงบวกและการช่วยเหลือในช่วงโมงเรียน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการส่งงานที่ดีขึ้น

ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา และ อิศร์ศักดิ์ อุ๋นอารมย์เลิศ (2553) เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม ได้ทำการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม และปัจจัยทางจิตวิทยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการเรียนและปัจจัยที่ทำนายพฤติกรรมการเรียนที่ดี จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 334 คน และการสัมภาษณ์เชิงลึก 18 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สามารถทำนายพฤติกรรมการเรียนที่ดีได้เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ 1) การตระหนักรู้ด้านการเรียน 2) บรรยากาศทางการเรียน และ 3) การสนับสนุนของครอบครัว โดยทั้ง 3 ปัจจัยนี้ร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนที่ดีได้ร้อยละ 41.3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

- 3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

### 3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 14 คน
2. ผู้ปกครองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ดังกล่าว จำนวน 14 คน
3. ครูผู้สอนรายวิชาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 9 คน

กลุ่มตัวอย่าง

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 14 คน
2. ผู้ปกครองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ดังกล่าว จำนวน 14 คน
3. ครูผู้สอนรายวิชาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 9 คน

### 3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักศึกษา ปวส. 1 ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 4 ประเภท เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมจากหลายมุมมอง ได้แก่ ตัวผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน รวมถึงข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมจริง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3.1 แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักศึกษา ปวส. 1  
ตัวแปรที่วัด พฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน

ข้อ	รายการประเมินพฤติกรรม	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	เข้าเรียนสายเป็นประจำ					
2	ขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผล					
3	ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด					
4	ใช้โทรศัพท์ระหว่างเรียน					
5	ไม่มีสมาธิในการเรียน					
6	คุยกับเพื่อนระหว่างครูสอน					
7	รู้สึกวุ่นวายหรือหงุดหงิดเกินไป					
8	ข้าพเจ้ามีแรงจูงใจในการเรียน					
9	ง่วงนอนในห้องเรียน					
10	เล่นเกมหรือโซเชียลเน็ตเวิร์ก					

ความหมายของคะแนน

- 5 = มีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนมากที่สุด
- 4 = มีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนมาก
- 3 = มีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนปานกลาง
- 2 = มีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนน้อย
- 1 = มีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนน้อยที่สุด / ไม่มี

ตารางที่ 3.2 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง เพื่อศึกษาปัจจัยด้านครอบครัวที่ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของผู้เรียน ตัวแปรที่วัด การสนับสนุนจากครอบครัว / พฤติกรรมที่บ้าน

ข้อ	รายการประเมิน	มากที่สุด (5)	มาก(4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ท่านดูแลการเรียนของบุตรหลาน อย่างใกล้ชิด					
2	บุตรหลานมีวินัยในการทำการบ้าน					
3	บุตรหลานใช้โทรศัพท์เป็นเวลานาน					
4	บุตรหลานนอนดึกเป็นประจำ					
5	ท่านสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน อย่างเพียงพอ					
6	บุตรหลานมีความรับผิดชอบในการ เรียน					
7	ท่านพูดคุยเรื่องการเรียนกับบุตร หลาน					
8	บุตรหลานมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยง การเรียน					

ความหมายของคะแนน

5 = มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหามากที่สุด

4 = มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหามาก

3 = มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาปานกลาง

2 = มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาน้อย

1 = ไม่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

ตารางที่ 3.3 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน เพื่อศึกษาพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของผู้เรียนจากมุมมองของครูผู้สอน ตัวแปรที่วัด พฤติกรรมการเรียน / ความรับผิดชอบ / การมีส่วนร่วม

ข้อ	รายการประเมินพฤติกรรม	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา					
2	นักเรียนส่งงานครบตามกำหนด					
3	นักเรียนมีสมาธิในการเรียน					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
5	นักเรียนใช้โทรศัพท์ในห้องเรียน					
6	นักเรียนคุยรบกวนเพื่อน					
7	นักเรียนมีความรับผิดชอบ					
8	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน					

ความหมายของคะแนน

5 = นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากที่สุด

4 = มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มาก

3 = มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ปานกลาง

2 = มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์น้อย

1 = ไม่มีหรือมีน้อยที่สุด

ตารางที่ 3.4 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อศึกษาพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของผู้เรียนจากการสังเกตจริงในชั้นเรียน ตัวแปรที่วัด พฤติกรรมที่ปรากฏจริง

ลำดับ	พฤติกรรมที่สังเกต	พบ (✓)	ไม่พบ (X)	หมายเหตุ
1	เข้าเรียนสาย			
2	ขาดเรียน			
3	ใช้โทรศัพท์ระหว่างเรียน			
4	คุยเสียงดัง			
5	ไม่มีสมาธิ			
6	ง่วงนอน			
7	ไม่ส่งงาน			
8	มีส่วนร่วมในกิจกรรม			
9	ตั้งใจฟังครูสอน			

### ความหมายของสัญลักษณ์

✓ = พบพฤติกรรม

X = ไม่พบพฤติกรรม

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัยดังนี้

1. แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักศึกษา ปวส. 1

ตัวแปรที่วัดพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน

2. แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง เพื่อศึกษาปัจจัยด้านครอบครัวที่ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของผู้เรียน

3. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน เพื่อศึกษาพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของผู้เรียนจากมุมมองของครูผู้สอน

4. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อศึกษาพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของผู้เรียนจากการสังเกตจริงในชั้นเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้ตอบแบบสอบถามหลังจากจบภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้มาตรวจสอบ บันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

1. ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) มาแปลความหมาย ดังนี้

5 = มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากที่สุด

4 = มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มาก

3 = มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ปานกลาง

2 = มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์น้อย

1 = ไม่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยที่ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (%)

1.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 98, 105)

สูตร  $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$  หรือ  $\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต  
 $X$  แทน คะแนนแต่ละตัว  
 $f$  แทน ความถี่  
 $N$  แทน จำนวนคนหรือจำนวนความถี่ทั้งหมด  
 $\sum$  แทน ผลรวม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 98, 103 )

สูตร  $S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$  หรือ

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ *S.D.* แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $X$  แทน คะแนนแต่ละตัว  
 $f$  แทน ความถี่  
 $N$  แทน จำนวนคนหรือจำนวนความถี่ทั้งหมด  
 $\sum$  แทน ผลรวม

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมและสาเหตุที่ส่งผลต่อการขาดความตั้งใจเรียน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4.1. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษา 14 คน ผู้ปกครอง 14 คน และครูผู้สอน 9 คน โดยใช้เครื่องมือ 4 ประเภท เพื่อให้เห็นภาพรวมของปัญหาจากพื้นฐานที่นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90) จบจากสายสามัญ (ม.6) ซึ่งมีผลต่อเจตคติและความรับผิดชอบในการเรียน

### 4.2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตารางที่ 4.1 แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน (ระดับพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน)

ข้อ	พฤติกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	เข้าเรียนสายเป็นประจำ	3.00	1.21	ปานกลาง
2	ขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผล	1.58	0.51	น้อย
3	ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	3.33	1.30	ปานกลาง
4	ใช้โทรศัพท์ระหว่างเรียน	3.33	1.44	ปานกลาง
5	ไม่มีสมาธิในการเรียน	3.25	1.29	ปานกลาง
6	คุยกับเพื่อนระหว่างครูสอน	3.33	1.23	ปานกลาง
7	รู้สึกเหนื่อยหาวิชายากเกินไป	3.25	1.29	ปานกลาง
8	ข้าพเจ้ามีแรงจูงใจในการเรียน (วัดพฤติกรรมทางลบ)	3.42	1.44	ปานกลาง
9	ง่วงนอนในห้องเรียน	3.17	1.19	ปานกลาง
10	เล่นเกมหรือโซเชียลจนดึก	3.67	1.37	มาก
	ภาพรวม	3.13	1.23	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน (มุมมองผู้เรียน) จากการวิเคราะห์ข้อมูลรายชื่อของนักศึกษาพบว่าพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่มีระดับคะแนนสูงสุดคือ การเล่นเกมหรือโซเชียลจนดึก (ข้อ 10) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับพฤติกรรม การใช้โทรศัพท์ระหว่างเรียน (ข้อ 4) และ การง่วงนอนใน

ห้องเรียน (ข้อ 9) ซึ่งข้อมูลนี้สนับสนุนสมมติฐานที่ว่าผู้เรียนขาดแรงกระตุ้นและมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของการศึกษาในระดับ ปวส.

#### ตารางที่ 4.2 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง (ปัจจัยด้านครอบครัว)

ข้อ	ปัจจัยด้านครอบครัว	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	การดูแลการเรียนอย่างใกล้ชิด (วัดปัญหา)	3.00	0.85	ปานกลาง
2	บุตรหลานขาดวินัยในการทำการบ้าน	3.17	1.11	ปานกลาง
3	บุตรหลานใช้โทรศัพท์เป็นเวลานาน	3.58	1.24	มาก
4	บุตรหลานนอนดึกเป็นประจำ	3.67	1.15	มาก
5	การสนับสนุนอุปกรณ์ (วัดปัญหา)	2.92	1.00	ปานกลาง
6	บุตรหลานขาดความรับผิดชอบในการเรียน	3.33	0.89	ปานกลาง
7	การพูดคุยเรื่องการเรียน (วัดปัญหา)	3.25	0.97	ปานกลาง
8	บุตรหลานมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการเรียน	2.58	1.08	ปานกลาง
	ภาพรวม	3.19	1.04	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านครอบครัว (มุมมองผู้ปกครอง) ข้อมูลจากผู้ปกครองสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาการขาดการควบคุมดูแลที่บ้าน โดยระบุว่าบุตรหลานมีปัญหา การนอนดึกเป็นประจำ (ข้อ 4) และ การใช้โทรศัพท์เป็นเวลานาน (ข้อ 3) ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบในบทนำที่ว่าครอบครัวไม่ได้ติดตามการเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนขาดวินัยในการทำภารกิจส่วนตัวและภารกิจทางการเรียน

#### ตารางที่ 4.3 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน (มุมมองต่อผู้เรียน)

ข้อ	พฤติกรรมในมุมมองครู	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนเข้าเรียนไม่ตรงเวลา	2.25	1.29	น้อย
2	นักเรียนส่งงานไม่ครบตามกำหนด	3.58	0.79	มาก
3	นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน	3.33	0.65	ปานกลาง
4	นักเรียนขาดส่วนร่วมในกิจกรรม	3.08	0.79	ปานกลาง
5	นักเรียนใช้โทรศัพท์ในห้องเรียน	3.08	0.90	ปานกลาง
6	นักเรียนคุยรบกวนเพื่อน	2.83	0.72	ปานกลาง
7	นักเรียนขาดความรับผิดชอบ	3.08	0.51	ปานกลาง
8	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน	3.17	0.83	ปานกลาง
	ภาพรวม	3.05	0.81	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมในมุมมองครูผู้สอน ครูผู้สอนประเมินว่าปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนมากที่สุดคือ การที่นักเรียนส่งงานไม่ครบตามกำหนด (ข้อ 2) ซึ่งมีระดับความรุนแรงอยู่ในระดับมาก และพฤติกรรมขาดสมาธิในการเรียน (ข้อ 3) ซึ่งยืนยันได้ว่าพื้นฐานการเรียนที่ไม่เข้มงวดจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งผลให้ผู้เรียนละเลยการส่งงานและความรับผิดชอบในระดับที่สูงขึ้น

#### ตารางที่ 4.4 ผลการสังเกตพฤติกรรม (พฤติกรรมที่ปรากฏจริง)

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 13 ราย ในชั้นเรียนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยสรุปพฤติกรรมที่ปรากฏ (Found Behaviors) โดยเรียงลำดับจากความถี่สูงสุดได้ดังนี้

ข้อ	พฤติกรรมที่สังเกต	จำนวนที่พบ (คน)	ร้อยละ
1	การใช้โทรศัพท์ระหว่างเรียน	6	46.15
2	การขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	6	46.15
3	การขาดความตั้งใจฟังครูสอน	6	46.15
4	ไม่มีสมาธิในการเรียน	4	30.77
5	ง่วงนอน	4	30.77
6	ไม่ส่งงาน	4	30.77
7	เข้าเรียนสาย	3	23.08
8	คุยเสียงดัง	3	23.08
9	ขาดเรียน	2	15.38

ปัญหาหลักที่พบ พฤติกรรมที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดคือ การใช้โทรศัพท์ระหว่างเรียน (พบร้อยละ 46.15) ซึ่งสอดคล้องกับการขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และการขาดความตั้งใจฟังครูสอน ในสัดส่วนที่เท่ากัน ข้อมูลนี้ชี้ให้เห็นว่าโทรศัพท์มือถือเป็นปัจจัยหลักที่ดึงความสนใจของผู้เรียนออกจากเนื้อหา การสอน กลุ่มพฤติกรรมสัมพันธ์ จากข้อมูลรายบุคคลในรูปภาพ พบความสัมพันธ์ที่น่าสนใจคือ นักศึกษากลุ่มที่ไม่ส่งงาน มักจะเป็นกลุ่มเดียวกับที่มีพฤติกรรม ง่วงนอน และ ใช้โทรศัพท์มือถือ ร่วมด้วย ซึ่งต่อยอดถึงปัญหาการพักผ่อนไม่เพียงพอเนื่องจากการใช้สื่อดิจิทัลจนดึก ตามที่ผู้ปกครองและนักศึกษาให้ข้อมูลไว้ในส่วนก่อนหน้า พฤติกรรมการมีส่วนร่วม ข้อมูลแสดงให้เห็นชัดเจนว่า นักศึกษาตั้งแต่ลำดับที่ 8 ถึง 13 ถูกบันทึกว่า "ไม่พบพฤติกรรม" ทั้งในด้านการมีส่วนร่วมและการตั้งใจฟัง ซึ่งกลุ่มนี้คือกลุ่มที่แสดงพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนที่รุนแรงที่สุด และเป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะได้รับผลการเรียน "มส." เนื่องจากไม่ส่งงานและไม่สนใจกิจกรรมในชั้นเรียน ด้านระเบียบวินัย พฤติกรรมการเข้าเรียนสายและขาดเรียนพบในสัดส่วนที่ค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับพฤติกรรมความไม่ตั้งใจขณะอยู่ในห้องเรียน ปัญหาหลักของนักศึกษา ปวส. 1 กลุ่มนี้ คือการขาดความพร้อมและสมาธิในการเรียนรู้เมื่ออยู่ในห้องเรียน

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่อง “ผลการศึกษาพฤติกรรมนักเรียนไม่ตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์” ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา 14 คน ผู้ปกครอง 14 คน และครูผู้สอน 9 คน โดยใช้เครื่องมือประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งสามารถสรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะได้ดังนี้

#### สรุปผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ 4 ด้าน ดังนี้

1.ด้านพฤติกรรมผู้เรียน นักศึกษามีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ "ปานกลางถึงมาก" โดยพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่สุดคือ การเล่นเกมหรือโซเชียลจกติก และการใช้โทรศัพท์ระหว่างเรียน

2.ด้านปัจจัยครอบครัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยืนยันว่านักศึกษามีพฤติกรรม ใช้โทรศัพท์เป็นเวลานาน และ นอนดึกเป็นประจำ ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียน

3.ด้านมุมมองครูผู้สอน ครูผู้สอนพบปัญหาการ ส่งงานไม่ครบตามกำหนด และการที่นักเรียน ขาดสมาธิในการเรียน อยู่ในระดับที่สูง

4.ด้านการสังเกตพฤติกรรมจริง พฤติกรรมที่ปรากฏชัดเจนที่สุดในชั้นเรียนคือ การใช้โทรศัพท์ระหว่างเรียน (พบร้อยละ 46.15) รองลงมาคือ ความง่วงนอน และ การไม่ส่งงาน นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษามีปัญหาการส่งงานมักจะไม่แสดงพฤติกรรมตั้งใจฟังครูสอนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### อภิปรายผล

จากข้อค้นพบในการวิจัย มีประเด็นที่น่าอภิปรายผลดังนี้พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือและการพักผ่อนไม่เพียงพอ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การเล่นเกมหรือโซเชียลจกติก เป็นต้นเหตุสำคัญที่ทำให้ให้นักศึกษาง่วงนอน และขาดสมาธิในชั้นเรียน ข้อมูลจากทั้งตัวนักศึกษาเองและผู้ปกครองมีความสอดคล้องกันว่ามีการใช้สื่อดิจิทัลเป็นเวลานานจนส่งผลต่อสุขภาพและการเรียน ความเชื่อมโยงระหว่างสมาธิและความรับผิดชอบ เมื่อนักศึกษาใช้โทรศัพท์ในห้องเรียน จะส่งผลให้ ขาดการมีส่วนร่วมและไม่ตั้งใจฟังครูสอน ซึ่งนำไปสู่ความไม่เข้าใจในเนื้อหา โดยเฉพาะเมื่อนักศึกษารู้สึกว่า เนื้อหาวิชายากเกินไป ยิ่งทำให้นักศึกษาใช้โทรศัพท์เพื่อหลีกเลี่ยงการเรียนและละเลยการส่งงานจนได้รับผลการเรียน "มส." ในที่สุด การที่นักศึกษาร้อยละ 90 จบจากสายสามัญ (ม.6) ซึ่งอาจคุ้นชินกับการประเมินผลที่ยืดหยุ่น ทำให้ขาดวุฒิภาวะและความรับผิดชอบที่จำเป็นในระดับ ปวส. ประกอบกับการขาดแรงกระตุ้นจากครอบครัวอย่างใกล้ชิด ทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนทวีความรุนแรงขึ้น

**ข้อเสนอแนะ**

1.ครูผู้สอน ควรมีการกำกับดูแลการใช้โทรศัพท์มือถือในชั้นเรียนอย่างจริงจัง และควรปรับปรุงสื่อการสอนให้น่าสนใจหรือย่อยเนื้อหาให้ง่ายขึ้นเพื่อลดความรู้สึกลัวว่าเนื้อหายากเกินไปสำหรับนักศึกษาที่จบจากสายสามัญ

2.สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยและวุฒิภาวะให้แก่นักศึกษาใหม่ โดยเฉพาะกลุ่มที่เปลี่ยนสายการเรียนมาจาก ม.6 เพื่อให้ปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนการสอนของอาชีวศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

3.ผู้ปกครอง ควรมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลเวลาการใช้โทรศัพท์และการพักผ่อนของนักศึกษาที่บ้าน เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษามีความพร้อมทางร่างกายในการเข้าเรียนในวันถัดไป

4.ควรมีการศึกษาเชิงทดลองโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) หรือการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการสอน เพื่อเปลี่ยนจากการใช้โทรศัพท์ในทางที่ผิดเป็นการใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แทน

## บรรณานุกรม

- ธเนศพล เจริญราษฎร์. (2565). ปัจจัยพฤติกรรม แรงจูงใจ และทัศนคติที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิจัยศิลปวิทยาการลุ่มน้ำโขง*, 30(1).
- วรท ตันติเวชวุฒิกุล. (2565). *การศึกษาทัศนคติ แรงจูงใจ และความวิตกกังวลในการอ่านภาษาญี่ปุ่น ของนักศึกษาชาวไทยวิชาเอกภาษาญี่ปุ่น* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์].,
- ณัฐนันท์ กิจจาเกษมกุล. (2564). *เจตคติและกลยุทธ์การเรียนรู้คําศัพท์ของผู้เรียนชาวไทยที่ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเป็นวิชาเอกในระดับอุดมศึกษา* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์].
- วันเพ็ญ ภูมรินทร์, เบญจพร มีพร้อม, นิกร เทพทอง, ลิตา สิทธิธรรณฤทธิ์, กุลศิริ วรกุล, ชนกนาถ จินศรี และ จริยาภรณ์ ตาปิน. (2563). ทัศนคติในการเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต*, 15(2), 29-42.
- อริญญา มากคง. (2562). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียน และการสนับสนุนทางการเรียนจากผู้ปกครอง กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต* [โครงการพิเศษทางจิตวิทยาปริญญาตรี, มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต].,
- ศุภิกา นิริติศัย. (2561). ทัศนคติ แรงจูงใจ และพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 9(2), 140-170.
- บุษบา บรรจงมณี. (2561). *ความคิดเห็นต่อกลยุทธ์การเรียนรู้คําศัพท์ของผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นชาวไทย: เปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นของผู้สอนและผู้เรียน*. *วารสารญี่ปุ่นศึกษา*, 8(2), 77-94.
- สุภาภรณ์ แผ่นโพน. (2560). *พฤติกรรมไม่สนใจส่งงานวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาห้อง ปวช.1/3. งานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษาร*.
- ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา และ อีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ. (2553). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 1(2), 130-140.
- สมลักษณ์ ชาวเจริญ. (2548). *การศึกษาแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4* [ปริญญาโทปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].

