



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
เลขที่รับ..... 3324
วันที่..... 24 พ.ย. 2568
เวลา..... 15:44 น.

ส่วนราชการ..... วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย.....

ที่..... วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘.....


เรื่อง..... ขอส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙.....



เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ข้าพเจ้า นายวรายศ เพิ่มสกุล ตำแหน่งครูอัตราจ้าง ขออนุญาตจัดส่ง ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๙ โดยมีรายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ

๑. โปรดทราบ
๒. โปรดแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
๓. โปรดนำผลสรุปการประเมินลงระบบ PDA


(นายวรายศ เพิ่มสกุล)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง


(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย


แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายวรายศ นามสกุล เพิ่มสกุล ตำแหน่งครูอัตราจ้าง
 สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
 รับเงินเดือนในอันดับ ครูอัตราจ้าง อัตราเงินเดือน 12,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 28 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- วิชา หุ่นยนต์เบื้องต้น รหัสวิชา 20105-2121 ปวช.3/2 อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชา ไมโครคอนโทรลเลอร์ รหัสวิชา 20105-2105 ปวช.3/2 อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น รหัสวิชา 31408-0004 ปวส.1/2 เทคนิคเครื่องกลเรือ

จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

- วิชา เทคนิคการอินเตอร์เฟซ รหัสวิชา 30105-2005 ห้อง ปวส.เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ 1/1,1/2

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- วิชา โครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 ปวส.เทคโนโลยีสารสนเทศ 2/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชา การออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้ขั้นสูง ปวส.เทคโนโลยีสารสนเทศ 2/1 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 นิเทศ 2 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานกิจกรรม Home Room จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจารย์ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด</p>	<p>1.1 การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร - จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดย - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเฟชชั่น สขอ 1/1,1/2) ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p>1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษาวเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.3 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพความ แตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเฟช มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วม ในการจัดการกิจกรรมการ เรียนการสอนรูปแบบ Active Learning</p>	<p>1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความพึงพอใจ ต่อการเรียนวิชา เทคนิค การอินเทอร์เน็ตเฟช มาก และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนรูปแบบ Active Learning 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน ร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ On Line On Hand On Demand ผ่านแอปพลิเค เคชันต่างๆเป็นอย่างดี</p>
	<p>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) , E- Book - พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและสอดคล้อง กับการเรียนรู้</p>	<p>1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p>1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>1.5 การวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัดการวิเคราะห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมาใช้ ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการ วัดผลการประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<p>การจัดการเรียนรู้ การศึกษาวเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่างระหว่าง บุคคล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p>1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ - จัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์</p>	<p>1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p>2. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน การ จัดการเรียนรู้ลักษณะ งานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชา ที่สอนผ่านระบบออนไลน์ Line Meeting หรือ Zoom</p>	<p>1. ผู้เรียนใช้ข้อมูล สารสนเทศตรวจสอบและ รายงานผลระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนผ่านศร.. 02ของตนเอง</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์จาก สารสนเทศในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยศร.. 02</p>
	<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรอง นักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางเผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน</p>	<p>1. นักเรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมกับครูผู้สอนใน การแก้ไขปัญหานักเรียน ในด้านการเรียนรู้และ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนรายบุคคล 1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ ร่วม ทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>2. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>2. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน การ จัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การ</p>	<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ ดีขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน เป็นไปตามระเบียบ การวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนด</p>
<p>ผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและ ภาคีเครือข่าย</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรม และการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้สอน และภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้าน การเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	<p>3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่าง สถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อุทิศพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ</p>	<p>1. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย</p>	<p>1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเพช ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) , E-Book เป็นต้น</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในการพัฒนาทักษะความรู้ในรายวิชา เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเพช

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านแนะแนว ยังพบปัญหาอย่างมากในการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้การมองจุดตนในรายวิชา เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเพช เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจถึงความรู้ในรายวิชา เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเพช ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องจากบริบทของสิ่งแวดล้อม การเข้าถึงสื่อ/เทคโนโลยีของผู้เรียนค่อนข้างไม่ครอบคลุม จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการแนวคิดเชิงคำนวณที่ดีขึ้น ครูผู้สอนจึงใช้วิธีการประยุกต์จากเทคโนโลยีด้วยแบบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ซึ่งนวัตกรรมที่นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ในรายวิชา เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเพช ควรมีลักษณะเร้าความสนใจของผู้เรียนท้าทายความสามารถ เข้าใจง่าย มีภาพ เสียง วิดีโอประกอบ วางรูปแบบสวยงามและสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ในรายวิชา เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเพช และประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาที่เป็นทักษะมาก เพราะเป็นสื่อการสอนที่ช่วยลดภาระของครู ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะให้ดีขึ้น ส่งเสริมในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในทางจิตใจมากขึ้น ช่วยเสริมทักษะแนวคิดเชิงคำนวณให้คงทน รวมทั้งเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว ตลอดจนนักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง ทำให้ครูมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ชัดเจน นักเรียนสามารถฝึกฝนได้เต็มที่นอกเหนือจากที่เรียนในเวลาเรียนซึ่งทำให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะได้ตลอดเวลาจากเทคโนโลยีซึ่งทำให้อีกิจกรรมน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ความรู้ในรายวิชา เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเพช กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการฝึกทักษะความรู้ในรายวิชา เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเพช ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการแบบฝึกหัด และกระบวนการคิด วิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้ในรายวิชา เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเพช ซึ่งพิจารณาจากทักษะการแก้ปัญหาความรู้ในรายวิชา เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเพช ให้ถูกต้อง และในระหว่างการพัฒนาครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

- 1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- 2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
- 3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

รวมยอด

- 5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดการระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
- 8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิด

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

-ผู้เรียนชั้น ปวส เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ 1/1,1/2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายจำนวน 15 คน ร้อยละ 60 ที่เรียนในรายวิชา เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเฟช มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

-การปรับปรุงยุคต่อ/เทคนิค/สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้น ปวส เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ 1/1,1/2 ให้มีทักษะความรู้ในรายวิชา เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเฟช กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning รายวิชา เทคนิคการอินเทอร์เน็ตเฟช

ลงชื่อ..... 

(นายวรายศ เพิ่มสกุล)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

