



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งพนักงานราชการครู

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่..1..เดือน..ตุลาคม..พ.ศ. 2568 ถึงวันที่..30..เดือน..กันยายน..พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวณัฐนิชา นามสกุล จันทรโพธิ์ทอง ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
อัตราเงินเดือน 21,800 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ
จัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งพนักงานราชการครู
ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 32 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

ลำดับที่	รายวิชา/รหัสวิชา	จำนวนคาบ/ สัปดาห์	ระดับชั้น	สาขางาน
1	โฮมรูม	1	ปวส.1/1-2	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
2	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ (30001-1003)	4	ปวส.1/1	ไฟฟ้ากำลัง
3	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ (30001-1003)	4	ปวส.1/2	ไฟฟ้ากำลัง
4	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ (30001-1003)	4	ปวส.1/1-2	การตลาด

5	การวิเคราะห์ข้อมูล (31910-1003)	4	ปวส.1/1-2	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
6	การประยุกต์ AI สำหรับงานธุรกิจ (31910-2008)	4	ปวส.1/1-2	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
7	วิเคราะห์ความต้องการทางธุรกิจ (21910-1002)	3	ปวช.1/1	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
8	พานิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น (21910-1004)	3	ปวช.1/1	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
	รวม	29 ชั่วโมง		

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน2... ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน6.... ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้างานวิทยบริการและงานห้องสมุด
- ผู้ช่วยหัวหน้างานความร่วมมือ
- ผู้ช่วยหัวหน้างานทวิภาคี

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ...2... ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีการเข้านิเทศติดตามการรายงานผลการฝึกอาชีพ

ของนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ จำนวน...2... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.1 การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร - จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ มีทักษะ ตามสมรรถนะ รายวิชา การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเจตคติ และกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน</p>	<p>1. ผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดย</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ตามสมรรถนะรายวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>1. ผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.3 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล</p> <p>2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> <p>3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชา การประยุกต์ใช้ AI ในงานธุรกิจ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในระดับมากและมีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning</p> <p>2. ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เป็นอย่างดี</p>	<p>1. ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชา การประยุกต์ใช้ AI ในงานธุรกิจ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในระดับมากและมีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning</p> <p>2. ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เป็นอย่างดี</p>
	<p>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p> <p>- มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมา ใช้ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รูปแบบออนไลน์ Google Form 2. สอบปฏิบัติ 3. การนำเสนอหน้าชั้น เรียน 4. อบรมออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์ เช่น Thai mook, สททช. เป็นต้น
	<p>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการ ประยุกต์ AI สำหรับงาน ธุรกิจ โดยใช้สื่อและการ เสริมแรงทางบวก ของ นักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงชันปีที่ 1 สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิจัยในชั้นเรียน “การ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการ ประยุกต์ AI สำหรับงาน ธุรกิจ โดยใช้สื่อและการ เสริมแรงทางบวก ของนักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงชันปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล”

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การ จัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศผู้เรียน รายบุคคลและข้อมูล รายวิชาที่สอนผ่านระบบ ออนไลน์	1. ผู้เรียนใช้ข้อมูล สารสนเทศตรวจสอบ และรายงานผลระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบ RMS และ Google Classroom	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้ใช้ประโยชน์จาก สารสนเทศในระบบ RMS และGoogle Classroom

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จัดทำกลุ่มไลน์ห้องเรียน (Group Line) - มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล - We Chat - Line - เบอร์โทรศัพท์ผู้ปกครอง	1. นักเรียนและผู้ ปกครองมีส่วนร่วมกับ ครูผู้สอนในการแก้ไข ปัญหานักเรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคล 2. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ ร่วม ทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ครูผู้ปกครองและผู้ ที่เกี่ยวข้อง สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพของการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาที่ดีขึ้น	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการ วัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด

	<p>- ร่วมกิจกรรมการเขียนแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>- เข้าร่วมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษารูปแบบทวิวุฒิ และระยะสั้น</p>		
	<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา วิทยาลัย และหรือสถานประกอบการ</p> <p>- นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>- นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน รายการสตรีมิ่ง อีคอมเมิร์ซ</p> <p>- ประชุมผู้ปกครอง นักศึกษาทวิภาคี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>- วิทยากรอบรมการรายงานผลการฝึกอาชีพของนักศึกษา ปวช.2</p> <p>- วิทยากรอบรมการรายงานผลการฝึกอาชีพของนักศึกษาระยะสั้น ก่อนบินไปศึกษาต่อต่างประเทศ</p> <p>- สอนหลักสูตรระยะสั้น โรงเรียนชุมชนวัดหนองคอกหมู</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1.ผลการแข่งขัน</p> <p>2.ใบประกาศ</p> <p>3.ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>4.ภาพถ่ายและผลการเรียนของโรงเรียนชุมชนวัดหนองคอกหมู</p>

<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>-เข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการ AI กับการผลิต สื่ออาชีพศึกษา -เข้ารับการทดสอบวัด ความรู้ภาษาจีน HSK4 -เข้ารับการอบรมและ ทดสอบ สาขาอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล สาขา พนักงานการใช้ คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ ๑ -เข้ารับการอบรม หลักสูตรการจัดการเรียน การสอนแบบ ACTIVE LEARNING -เข้ารับการอบรม การ พัฒนานวัตกรรมด้วย เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>1. ภาพถ่ายการเข้าร่วม กิจกรรม</p> <p>2. ใบประกาศผ่านการ อบรม</p>
	<p>3.2 การมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา - นำนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชา</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</p>	<p>1. ภาพถ่ายการเข้าร่วม กิจกรรม</p> <p>2. ใบประกาศ</p>

	<p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การเข้าร่วมการอบรม/ การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำความรู้มา พัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>2. การทำกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>1. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในรายวิชาใน การจัดการเรียนรู้หรือ ปรับประยุกต์และพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชา การ ประยุกต์ใช้ AI ในงาน ธุรกิจ ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรม ที่ครูผู้สอนประยุกต์ใช้</p>
--	--	--	---

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งพนักงานราชการครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาการประยุกต์ใช้ AI สำหรับงานธุรกิจ ด้วยสื่อมัลติมีเดีย**

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในโลกธุรกิจปัจจุบัน การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการตัดสินใจ การบริการลูกค้า และการออกแบบผลิตภัณฑ์ ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะทั้งการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เครื่องมือ AI เบื้องต้น และการสื่อสารผลเชิงธุรกิจ แต่ผลการเรียนรู้เกี่ยวกับ การใช้ AI สำหรับนักเรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับชั้น ปวส.1 ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่กำหนด นักเรียนส่วนหนึ่งยังขาดความเข้าใจเชิงปฏิบัติ จึงไม่สามารถถ่ายทอดผลวิเคราะห์เป็นข้อเสนอเชิงธุรกิจได้อย่างชัดเจน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาพบว่า

คะแนนเฉลี่ย Pre-test อยู่ที่ 58.2%

คะแนนเฉลี่ยปลายภาคอยู่ที่เพียง 62.5% ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 70

นักเรียนร้อยละ 43.7% ไม่สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงธุรกิจให้อยู่ในรูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายหรือสื่อความหมายได้ชัดเจน

นักเรียนร้อยละ 38.1% ระบุว่ามีความ “ไม่มั่นใจ” ในการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Sheets, เครื่องมือ AI Scoring, AI Visualization และ Generative AI สำหรับสร้างสื่อประกอบการวิเคราะห์

จากหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลในชั้นเรียนจริง จะเห็นได้ว่าผู้เรียนต้องการ “ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและจับต้องได้จริง” เพื่อช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล รูปแบบธุรกิจ และการใช้ AI โดยเฉพาะสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นภาพรวมของข้อมูล (data visualization), ความสำเร็จเชิงธุรกิจ, และสามารถสื่อสารผลการวิเคราะห์ได้อย่างมืออาชีพ

ดังนั้นการนำสื่อมัลติมีเดีย (ผสมภาพ ข้อความ วิดีโอ เสียง และปฏิสัมพันธ์) มาใช้ในการสอนมีศักยภาพในการยกระดับความเข้าใจและการจดจำ เพิ่มการมีส่วนร่วม และให้ feedback แบบทันที จึงเป็นแนวทางที่คาดว่าจะช่วยแก้ปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

พัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ มัลติมีเดีย เช่น วิดีโอสรุปแนวคิด อินโฟกราฟิกภาพใหญ่ ตัวอย่างงานจริงในธุรกิจเฉพาะด้าน บทสาธิตการใช้ AI แบบสั้น (AI micro-demo) รวมถึงสื่ออินเทอร์เน็ตที่ให้ผู้เรียนลองทดลองวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในรายวิชานี้ครูสอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้สอน ประจำแผนกวิชาเพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาและเป้าหมาย การศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า ปัญหาหลักคือการเรียนรู้ที่ไม่ตอบสนองรูปแบบการรับรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งต้องการสื่อที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ และให้ข้อเสนอแนะทันที ผู้เรียนบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในการใช้เครื่องมือจริง เช่น Generative AI, ระบบวิเคราะห์ข้อมูล จึงเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญ

ขั้นที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้ กิจกรรมในคาบเรียนถูกออกแบบให้หลากหลายแต่กระชับ เช่น micro-lecture สั้น 5–8 นาทีโดยใช้วิดีโอที่สร้างด้วย AI พร้อมไฟล์สรุปข้อความ การจำลองสถานการณ์ให้เลือกตั้งสติใจจากข้อมูลจริง และการทำแล็บปฏิบัติผ่าน Google Sheets, Colab หรือปลั๊กอิน AI ที่ใช้ง่าย เพื่อให้ผู้เรียนสร้าง visualization และ insight ได้ด้วยตัวเอง นอกจากนี้ยังมีงานแบบทีมสำหรับสร้างสื่อข้อมูลหลายรูปแบบ และระบบ Peer Review ที่ใช้ rubric ช่วยให้ผู้เรียนวิจารณ์งานของกันและกันด้วยเหตุผล โดยจะมีเครื่องมือ 2 รูปแบบ คือ

1. แบบทดสอบก่อนเรียน รายวิชา การประยุกต์ใช้ AI ในงานธุรกิจ
2. กิจกรรม “In-class Simulation จำลองสถานการณ์ธุรกิจให้ผู้เรียนเลือกตั้งสติใจโดยใช้ข้อมูล”
3. กิจกรรม “Chatbot / Customer Service Scenario: ฝึกตอบลูกค้าในบทบาทสมมติ”

เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความสนใจ และมีการพูดคุยกันในเชิงธุรกิจ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเชิงลึก ยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมสร้างทักษะทางสังคม เช่น การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การแก้ไขปัญหาในขณะทำการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์

4. แบบ Checklist การสังเกต (Observation Sheet)
5. แบบประเมิน Peer Review: ให้คะแนนและ comment ต่อผลงานทีมอื่นตาม rubric

ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยผู้สอนได้ใช้สื่อ

1. เริ่มต้นด้วย Pre-test และชี้แจงการใช้ AI (ได้รับ consent)

ใช้สื่อแบบผสม (Blended multimodal flow)

ก่อนถึงคาบเรียน: ส่งวิดีโอสั้น + ไฟล์สรุปให้นักเรียนดูล่วงหน้า (flipped)

ในคาบเรียน: ทำ simulation / discussion / hands-on

หลังคาบเรียน: แบบฝึกหัดสั้น + forum ถามตอบกับ AI agent

2. จัดกลุ่มแบบมีบทบาทในโปรเจกต์ (roles: data analyst, designer, presenter, tester) เพื่อฝึกทักษะหลากหลาย เช่น Quiz สั้น หลังกิจกรรม

ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบการประเมินผลดังนี้

1. การประเมินผลงาน การนำเสนอ และการสังเกต เพื่อให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้ทั้งในระดับรายบุคคลและกลุ่ม
2. ผู้เรียนประเมินผู้เรียนร่วมกัน ด้วยแบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบทดสอบหลังเรียนรายวิชา การประยุกต์ใช้ AI ในงานธุรกิจ

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและติดตามผล

การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลจากกระบวนการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนในระยะยาว เพื่อพัฒนาการสร้างความสนใจและบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ กระตุ้นทักษะการสื่อสาร ผ่านกระบวนการที่มีเป้าหมายชัดเจนและมีการ

ติดตามผลอย่างต่อเนื่องนี้ จะช่วยให้การเรียนรู้เกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและการเข้าสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ผ่านตามเกณฑ์การประเมินระดับดี

- ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการอบรมหลักสูตร “จริยธรรมปัญญาประดิษฐ์ (ARTIFICIAL INTELLIGENCE ETHICS) ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบออนไลน์ จากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช)

- ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการอบรมมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ด้วยระบบสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพนักจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจ ระดับ 6 จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

- ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการอบรมหลักสูตรทักษะ AI ระดับพื้นฐาน ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบออนไลน์ จากสถาบันพัฒนาบุคลากรดิจิทัล กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาการประยุกต์ใช้ AI ในงานธุรกิจ และสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐนิชา จันทร์โพธิ์ทอง)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....