

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสุกัญญา พอคันชย ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง วิทยฐานะ -
 สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. - อัตราเงินเดือน 13,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 30 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- | | |
|--|--------------------------|
| - รหัสวิชา 20104-2002 รายวิชา วงจรไฟฟ้ากระแสตรง | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รหัสวิชา 20104-2005 รายวิชา การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร | จำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รายวิชาครุניתเทศก์ | |
| - รหัสวิชา 20104-2018 รายวิชา อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร* | |
| - รหัสวิชา 20104-2019 รายวิชา อิเล็กทรอนิกส์กำลังเบื้องต้น* | |
| - รหัสวิชา 20104-2020 รายวิชา ดิจิทัลเบื้องต้น* | |
| - รหัสวิชา 20104-2021 รายวิชา ไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น* | |
| - รหัสวิชา 20104-2021 รายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุม* | |
| - รหัสวิชา 20000-2008 รายวิชา กิจกรรมในสถานประกอบการ 2* | |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---|-------------------------|
| - การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมโฮมรูม | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ครูที่ปรึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้า
- ผู้ช่วยหัวหน้างานปกครอง

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ให้คำปรึกษา คำแนะนำปัญหาหรือแนวทางต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา
- กิจกรรมการฝึกจิตใจ ความสงบให้มีสมาธิ
- กิจกรรมจัดทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณแผนก

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร - จัดทำหลักสูตรและ หน่วยการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการ ประยุกต์ให้สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ การคิด วิเคราะห์ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่กำหนด - ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ในสาขาวิชาที่ ลงทะเบียนเรียนใน รายวิชา วงจรไฟฟ้า กระแสตรง มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ย สูงขึ้น - ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนรูปแบบ Active Learning เป็นอย่างดี - ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนรู้ จากแบบประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียนใน ระดับ มากขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - นำผลการวิเคราะห์ หลักสูตร มาจัดทำ รายวิชา/หน่วยการ เรียนรู้ และปรับ ประยุกต์เทคโนโลยีมา ใช้จัดทำแบบเรียนสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ใน รายวิชา วงจรไฟฟ้า กระแสตรง สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	ผู้เรียนมีผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามหลักสูตร พัฒนาเป็นไปตาม จุดประสงค์ของการ จัดการเรียนรู้ ดังนี้ - ผู้เรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้นจากการเรียน ผ่านใบงานต่างๆ - ผู้เรียนมีทักษะการ ประยุกต์ในการต่อ การ วัด การทดลองการ คำนวณหาค่าต่างๆ ในรายวิชาวงจรไฟฟ้า กระแสตรง ได้อย่าง เหมาะสม	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาวงจร ไฟฟ้ากระแสดตรง จัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ อำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดย เน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เช่น การตอบคำถาม หน้าชั้นเรียน การ เรียนรู้แบบเป็นกลุ่ม โดยใช้ใบงานและ กิจกรรมช่วยสอน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.4 สร้างหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง การเรียนรู้โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียนโดยใช้ เทคโนโลยี เช่น บทเรียน ออนไลน์ผ่าน Google Classroom และวิดีโอ YouTube แบบทดสอบผ่าน โปรแกรม Kahoot ใบ งาน และการปฏิบัติต่อ วงจร ให้ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อเป็นสื่อให้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตัวเอง - พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน โดยใช้ เทคโนโลยีเป็นฐาน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ - ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ โปรแกรม Google Classroom , เกมส์ ด้วยโปรแกรม Kahoot - การเก็บผลคะแนนด้วย โปรแกรม Google ชีต		
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนา นักเรียนตามศักยภาพ และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล		
	1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ ได้แก่ โปรแกรม ออนไลน์ต่างๆ และสื่อ วิดีโอ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์สอดคล้องกับ หลักสูตรและวิทยาลัยฯ 1. กิจกรรมนั่งสมาธิมา ปัญญาเกิด 2. กิจกรรมเคารพสิทธิ ของผู้อื่น		
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุน	1. ผู้เรียนใช้ข้อมูล สารสนเทศตรวจสอบ และรายงานผลระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบออนไลน์ Line, โปรแกรมแบบ ศธ.02 ออนไลน์และ	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์จาก สารสนเทศในระบบ ออนไลน์ Line , ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนผ่าน ระบบโปรแกรม ศธ.02 ออนไลน์และระบบดูแล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ	การเรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคลและ ข้อมูลรายวิชา ที่สอน ผ่านระบบออนไลน์ Line หรือGoogle classroom หรือใช้ โปรแกรมแบบ ศร.02 ออนไลน์เพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้และกิจกรรมเสริม หลักสูตรและระบบ ระบบดูแลและช่วยเหลือ ผู้เรียนระบบ RMS เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้	ระบบดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียนRMS	และช่วยเหลือผู้เรียน RMS
	2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน คัด กรองนักเรียน รวมไปถึง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน ร่วมในการให้ความ ช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนด้วย	1. นักเรียนและผู้ ปกครองมีส่วนร่วมกับ ครูผู้สอนในการแก้ไข ปัญหานักเรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคล 2. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล	1. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 80 สามารถรับรู้ความ ก้าวหน้าพัฒนาการของ ผู้เรียนและสามารถ ช่วยเหลือนักเรียนได้ อย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ระบบ RMS และผ่านระบบออนไลน์ Line - ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกันระบบออนไลน์ Line	ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 3. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานผู้ช่วยหัวหน้างานปกครองเพื่อดูแลนักเรียนนักศึกษาภายในสถานศึกษา - ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับเพื่อนครูเพื่อยกระดับคุณภาพ	1. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น 3. ผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้าได้รับการดูแลติดตาม สนับสนุน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในแต่ละเทอมเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	การจัดการเรียนรู้และ พฤติกรรมของผู้เรียน ด้วยการจัดทำวิจัยในชั้น เรียนหรือกระบวนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC - ร่วมปฏิบัติงาน ช่วยเหลืองานของ หัวหน้าแผนกวิชาการบริหาร จัดการเพื่อวางแผน ติดตาม สนับสนุน ประสานงานของแผนก วิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)		
	2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัย	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสูงขึ้น ตาม สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	- ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาค เรียน - จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองและภาคี เครือข่าย	อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน	
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - อบรมพัฒนาทักษะการใช้ การเรียนรู้ทางไฟฟ้า - พัฒนาการใช้ เทคโนโลยีผ่านช่อง ทางการอบรม YouTube - อบรมการพัฒนาจัดทำ เทคโนโลยีที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการได้รับการ บริการด้านความรู้และ ด้านอื่น ๆ ในรูปแบบที่ ทันสมัยขึ้น	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับครูแผนกวิชา ช่างไฟฟ้า ในการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้และการดูแลแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนนำไปสู่ การสร้างนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	2. ผู้เรียนสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ได้ 3. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน	พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 3. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับ การแก้ไขปัญหาลด ปัญหาการออกระหว่าง เรียน
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ 1. การเข้าร่วมการ อบรม/การประชุม รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้า ร่วมอบรม ที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการจัด	1. ผู้เรียนได้รับการจัด ประสบการณ์ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ใหม่ๆ ที่ส่งเสริม และสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา รายวิชาวงจรไฟฟ้า กระแสตรงสูงขึ้น	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาวงจรไฟฟ้า กระแสตรงในระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์ จากนวัตกรรมที่ ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ ใบ งานความรู้ ผ่านช่องทาง เช่น Google Classroom และชุดฝึก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	การศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน 2. นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา รายวิชาวงจรไฟฟ้า กระแสตรงและการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวงจรไฟฟ้า กระแสตรง		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์วงจรไฟฟ้ากระแสตรงโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวงจรไฟฟ้ากระแสตรง พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน 38 คน ยังมีปัญหาในการวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาวงจรไฟฟ้ากระแสตรง โดยเฉพาะเนื้อหาเกี่ยวกับกฎของโอห์ม วงจรอนุกรม วงจรขนาน การคำนวณแรงดันไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน รวมถึงการวิเคราะห์วงจรด้วยกฎของเคอร์ชอฟฟ์ นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากโจทย์ และเลือกใช้หลักการในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เกิดข้อผิดพลาดในการคำนวณและการหาคำตอบ นอกจากนี้ นักเรียนยังมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจนำแนวคิด **การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)** มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์โจทย์ และร่วมกันแก้ปัญหาวงจรไฟฟ้ากระแสตรงอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีมุ่งพัฒนาทักษะการวิเคราะห์วงจรไฟฟ้ากระแสตรงของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชา วงจรไฟฟ้ากระแสตรง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน 38 คน โดยมีมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการวิเคราะห์วงจรไฟฟ้ากระแสตรงอย่างเป็นขั้นตอน มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

- ศึกษาปัญหาและวิเคราะห์พื้นฐานของผู้เรียน จากผลการเรียนและพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ในรายวิชาวงจรไฟฟ้ากระแสตรง

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มอย่างชัดเจน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา วิเคราะห์โจทย์ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาวงจรไฟฟ้ากระแสตรง
- ให้นักเรียนร่วมกันฝึกวิเคราะห์และคำนวณ ในหัวข้อกฎของโอห์ม วงจรอนุกรม วงจรขนาน และการวิเคราะห์วงจรไฟฟ้ากระแสตรงที่เกี่ยวข้อง
- นำเสนอและอภิปรายผลการแก้ปัญหา โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิด ขั้นตอนการคำนวณ และคำตอบ พร้อมเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นร่วมแสดงความคิดเห็น
- ประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบและวิเคราะห์พัฒนาการด้านทักษะการวิเคราะห์วงจรไฟฟ้ากระแสตรง
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยังมีปัญหาในการวิเคราะห์หรือคำนวณเป็นรายบุคคล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ 78.98 มีระดับความรู้และทักษะผ่านตามเกณฑ์การประเมินในรายวิชา วงจรไฟฟ้ากระแสตรง อยู่ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักศึกษาระดับชั้นปวช.1/2 สาขาไฟฟ้า แผนกวิชาช่างไฟฟ้า ที่เรียนในรายวิชาวงจรไฟฟ้ากระแสตรง มีผลการเรียนจากการต่อวงจร การประลองและการคำนวณหาค่าต่างๆ ของนักเรียนมีผลการเรียนมากกว่าร้อยละ 70

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุกัญญา พ่อคันชาย)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....