	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้โครงสร้างทางสังคมไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/สังคม		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของสถาบันตามโครงสร้างทางสังคมเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะของสังคมไทย
๒. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะของสถาบันทางสังคมไทย

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายลักษณะของสังคมไทยได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

จำแนกความแตกต่างระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบทได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทยเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสถาบันทางสังคมตามโครงสร้างทางสังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕. สารการเรียนรู้

#### ๑.๑ สังคม

๑. ลักษณะของสังคมไทย
๒. ประเภททางสังคมไทย

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สารการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ โครงสร้างทางสังคมไทย
๒. ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ โครงสร้างสังคมไทย

**ชั้นสอน**

ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง ลักษณะเด่นของสังคมไทย ตามความเข้าใจของผู้เรียน

ผู้สอนบรรยายโดยใช้สื่อ Google สไลด์ เรื่องสังคม

ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของสังคมไทย

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ลักษณะเด่นของสังคมไทย

ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปลักษณะสำคัญของสังคมไทย จากที่ผู้เรียนได้ศึกษามาข้างต้น

**๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์

๗.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์ , โน้ตบุค

๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑

**๘. หลักฐานการเรียนรู้**

๘.๑ หลักฐานความรู้

๑) เอกสารประกอบการเรียน

๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน

๒) แบบฝึกทักษะ

๓) แบบทดสอบหลังเรียน

**๙. การวัดและประเมินผล**

๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน

๑. อธิบายลักษณะ บทบาทหน้าที่ของสถาบันทางสังคม

๒. จำแนกความแตกต่างระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบท

๓. ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทยเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๙.๒ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการปฏิบัติงาน


๒) ประเมินผลงาน

๙.๓ เครื่องมือประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรม

๒) แบบตรวจงาน

๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบความรู้ ที่ ๑</b>	หน่วยที่ ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้โครงสร้างทางสังคมไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/สังคม		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของสถาบันตามโครงสร้างทางสังคมเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะของสังคมไทย
๒. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะของสถาบันทางสังคมไทย

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายบทบาทหน้าที่ของสถาบันทางสังคมได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ยกตัวอย่างค่านิยมที่ดีของสังคมไทยได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทยเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

ได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสถาบันทางสังคมตามโครงสร้างทางสังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

## ๕. สารการเรียนรู้

### ๑.๑ สัจคม

#### ๑. ลักษณะของสัจคมไทย



คนไทยส่วนใหญ่ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมดั้งเดิมของบรรพบุรุษท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

สัจคมไทยพื้นฐานเป็นสังคมนเกษตรกรรม

#### ๑ สัจคมไทยยึดขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นหลัก

คนไทยส่วนใหญ่ไม่นิยมการเปลี่ยนแปลงและยังคงมีความนิยมสิ่งที่ดีงามหรือบรรพบุรุษเคยทำสืบต่อมา ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีเดิม การเปลี่ยนแปลงแนวคิดหรือทัศนคติจึงทำได้ยาก ยกเว้นกลุ่มที่มีการศึกษาหรือกลุ่มที่อยู่ในเมือง จึงรับวัฒนธรรมใหม่เข้ามาผสมผสานเกิดการเปลี่ยนแปลงค่านิยมขึ้น เช่น การปรับรูปแบบการจัดงานศพ การแต่งงาน การไว้มงกุฏ โยนหมี่ไฟ ที่เปลี่ยนแปลงไป



โยนหมี่พระพุทธรูปศาสนา...สงฆ์หลัก ใช้ความเคารพศรัทธาสูง มีความศรัทธาและศรัทธาต่อคนผู้มีพระคุณ

#### ๒ สัจคมไทยมีพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาหลัก

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่ประดิษฐานในดินแดนไทยและเจริญรุ่งเรืองเป็นปึกแผ่นมั่นคงในดินแดนไทย หลักธรรมและคำสอนของพระพุทธศาสนาจึงรังสรรค์ในจิตใจคนไทย ประกอบกับคำสอนทางพระพุทธศาสนาสอดคล้องกับอุปนิสัยของคนไทย เช่น มีความศรัทธาต่อบุคคลผู้มีพระคุณ มีความเมตตากรุณา

ความศรัทธาทางพระพุทธศาสนาดังกล่าว สะท้อนในศิลปกรรมวัฒนธรรมไทยที่ได้รับการสร้างสรรค์อย่างวิจิตรบรรจงในลักษณะของ "พุทธบูชา" ตลอดจนประเพณีที่สำคัญของคนไทยที่ยังคงสืบทอดต่อมา เป็นมรดกของวัฒนธรรมไทยจนถึงทุกวันนี้



สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งชาติ

#### ๓ สัจคมไทยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจ

สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งชาติ ซึ่งเป็นผลมาจากการที่สังคมไทยในอดีตมีระบอบการปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาช้านาน และพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้ดำเนินการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าและเป็นปึกแผ่นมั่นคง ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี และความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในสังคมไทยสืบมาจนถึงปัจจุบัน ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยจึงหมายถึงพระมหากษัตริย์ สมเด็จพระบรมราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์ ทุกพระองค์ได้ทรงประกอบพระราชกรณียกิจต่าง ๆ เพื่อให้คนไทยมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ซึ่งล้วนทำให้ชาติไทยเจริญรุ่งเรืองสืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน



คนไทยส่วนใหญ่ไม่ศรัทธาในสิ่งที่ไม่ดีหรือไม่ดี หรือเคารพในระเบียบหรือกฎเกณฑ์ เช่น การจราจรบนทางเท้า

#### ๔ สัจคมไทยมีลักษณะเป็นสังคมที่มีโครงสร้างแบบหลวม ๆ

บุคคลในสังคมไทยสามารถเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ตนพอใจ ไม่ถูกบังคับว่าต้องปฏิบัติตามแบบเดียวกัน ซึ่งแม้ว่าการยึดเหนี่ยวดังกล่าว ทำให้สังคมไทยไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว คนในสังคมไทยไม่ค่อยยึดมั่นหรือเคารพในระเบียบหรือกฎเกณฑ์ มักทำตามความพอใจของตนเองมากกว่าการระเบียบที่สังคมกำหนดไว้ บางคราวดูเหมือนว่าสังคมน่าจะระเบียบวินัย จนมีลือลือกันว่า "ทำอะไรตามใจคือไทยแท้" แต่การยึดเหนี่ยวดังกล่าวส่งผลให้ไม่ค่อยปรากฏความขัดแย้งที่รุนแรงในสังคมไทย

## ๒. ประเภททางสัจคมไทย

### ๒. ประเภททางสัจคมไทย

**สัจคมไทย** จำแนกออกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ ๆ ด้วยกัน คือ

**สัจคมเมือง**

เป็นสัจคมที่ประชากรอาศัยอยู่ค่อนข้างหนาแน่น มีสภาพแวดล้อมค่อนข้างทันสมัย มีเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้งานในชีวิตประจำวัน ผู้คนมักติดต่อสัมพันธ์กันเมื่อมีธุระหน้าที่ที่จำเป็นเท่านั้น คนในสัจคมเมืองส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาสูง มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น


**สัจคมชนบท**

เป็นสัจคมดั้งเดิมของไทยที่มีพื้นฐานจากสัจคมเกษตรกรรม ผู้คนอยู่อาศัยกันแบบครอบครัวขยาย เพื่อนบ้านส่วนใหญ่เป็นญาติกันหรือรู้จักสนิทสนมกัน การติดต่อสัมพันธ์กันมีทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีน้อยกว่าสัจคมเมือง แต่มีความเคร่งครัดจารีตประเพณีมากกว่า




## ๗. เอกสารอ้างอิง

สังจาวุฒิ รอดสำราญ สุชาติ วราห์พันธ์ หน้าทีพลเมืองและศีลธรรม . สำนักพิมพ์เอมพันธ์. ๒๕๖๗

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้โครงสร้างทางสังคมไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/สถาบันทางสังคม		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของสถาบันตามโครงสร้างทางสังคมเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะของสังคมไทย
๒. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะของสถาบันทางสังคมไทย

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ๑ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายบทบาทหน้าที่ของสถาบันทางสังคมได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ยกตัวอย่างค่านิยมที่ดีของสังคมไทยได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทยเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

อย่างเหมาะสม

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสถาบันทางสังคมตามโครงสร้างทางสังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕. สารการเรียนรู้

#### ๒ สถาบันทางสังคม

๑. สถาบันทางสังคม
๒. องค์ประกอบ บทบาทหน้าที่ของสถาบันสังคม
๓. ลักษณะของสถาบันสังคม
๔. สถาบันสังคมที่สำคัญ

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สารการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ โครงสร้างทางสังคมไทย

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึง ลักษณะและประเภทของสังคมไทย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมง ที่ผ่านมา

### ขั้นสอน

ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง โครงสร้างสังคม ตามความเข้าใจของผู้เรียน

ผู้สอนบรรยายโดยใช้สื่อ Google สไลด์ โครงสร้างสังคม

ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับ องค์ประกอบ บทบาทหน้าที่ ของโครงสร้างสังคมไทย

### ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมให้ได้จำนวน ๗ กลุ่ม และส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อเพื่อนำหัวข้อที่ได้ไปศึกษาร่วมกัน โดยกำหนดหัวข้อ ดังนี้

๑. สถาบันครอบครัว
๒. สถาบันการศึกษา
๓. สถาบันศาสนา
๔. สถาบันทางเศรษฐกิจ
๕. สถาบันการเมืองการปกครอง
๖. สถาบันนันทนาการ
๗. สถาบันสื่อสารมวลชน

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มสามารถร่วมกันแสดงความคิดเห็น และมีผู้สอนอธิบายเสริมเพิ่มเติม

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑

### ๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
  - ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบทดสอบหลังเรียน

### ๙. การวัดและประเมินผล

#### ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน


๑. อธิบาย องค์ประกอบ บทบาทหน้าที่ของสถาบันทางสังคม
๒. ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทยเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

#### ๙.๒ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
- ๒) ประเมินผลงาน

#### ๙.๓ เครื่องมือประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๒) แบบตรวจงาน
- ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบกิจกรรม ที่ ๑</b>	หน่วยที่ ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้โครงสร้างทางสังคมไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/โครงสร้างทางสังคม		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของสถาบันตามโครงสร้างทางสังคมเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะของสังคมไทย
๒. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะของสถาบันทางสังคมไทย

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. ความหมายของสถาบันทางสังคม
๒. อธิบายองค์ประกอบ บทบาทหน้าที่ของสถาบันทางสังคมได้
๓. สาเหตุการเกิดสถาบันสังคมไทย
๔. ลักษณะของสถาบันสังคม
๕. สถาบันสังคมที่สำคัญ
๖. ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๗. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทยเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

- ๕.๑ กระดาษบรูค
- ๕.๒ ปากกาตราชู

### ๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๖.๑ ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมให้ได้ จำนวน ๗ กลุ่ม และส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อเพื่อนำหัวข้อที่ได้ไปศึกษาร่วมกัน ในหัวข้อดังต่อไปนี้

๑. สถาบันครอบครัว
๒. สถาบันการศึกษา
๓. สถาบันศาสนา
๔. สถาบันทางเศรษฐกิจ
๕. สถาบันการเมืองการปกครอง
๖. สถาบันนันทนาการ
๗. สถาบันสื่อสารมวลชน

๖.๒ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องที่ได้รับมอบหมาย โดยศึกษาจากหนังสือเรียนหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

### ๗. สรุปและอภิปราย


๗.๑ ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มสามารถร่วมกันแสดงความคิดเห็น และมีผู้สอนอธิบายเสริมเพิ่มเติม

### ๘. การประเมินผล

- 1) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 2) เกณฑ์การประเมินใบงาน/กิจกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- ๓) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๘๐%
- ๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๘๐%

### ๙. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ สุชาติดา วราห์พันธ์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม . สำนักพิมพ์เอมพันธ์. ๒๕๖๗ และเว็บไซต์

	<b>ใบความรู้ ที่ ๑</b>	หน่วยที่ ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้โครงสร้างทางสังคมไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/สถาบันทางสังคม		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของสถาบันตามโครงสร้างทางสังคมเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะของสังคมไทย
๒. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะของสถาบันทางสังคมไทย

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. อธิบายองค์ประกอบ บทบาทหน้าที่ของสถาบันทางสังคมได้
๒. ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทยเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕. สารการเรียนรู้

#### ๒ สถาบันทางสังคม

๑. สถาบันทางสังคม
๒. องค์ประกอบ บทบาทหน้าที่ของสถาบันสังคม
๓. ลักษณะของสถาบันสังคม
๔. สถาบันสังคมที่สำคัญ

### ๕. สารการเรียนรู้

#### ๒ สถาบันทางสังคม

๑. สถาบันทางสังคม
๒. องค์ประกอบ บทบาทหน้าที่ของสถาบันสังคม
๓. ลักษณะของสถาบันสังคม
๔. สถาบันสังคมที่สำคัญ



**สถาบันครอบครัว**



ปัจจุบันครอบครัวส่วนใหญ่มักมีขนาด เล็กลง สมาชิกในครอบครัวมักประกอบด้วย พ่อ แม่ และลูก

**สถาบันครอบครัว** เป็นหน่วยสถาบันที่เล็กที่สุดในสังคม มีความสำคัญกับมนุษย์ที่สุด เป็นกลุ่มบุคคลที่มาร่วมกันโดยการสมรสและทางสายโลหิต หัวหน้าที่สืบเชื้อสายรวมทั้งกำหนดแบบแผน พฤติกรรมที่ปฏิบัติต่อกันของสมาชิกในครอบครัว คือ ความผูกพันระหว่าง พ่อ แม่ ลูก รวมทั้งบุครวุฒธรรม สมาชิกของครอบครัวจะอาศัยอยู่ภายในครัวเรือนเดียวกันหรืออาจแยกอยู่ต่างหากสมัยโบราณครอบครัวอาจประกอบด้วย ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นครอบครัวขนาดใหญ่ เรียกว่า ครอบครัวขยาย ปัจจุบันครอบครัวจะมีขนาดเล็กลง ประกอบด้วย สามี ภรรยา และลูกเพียงหนึ่งหรือสองคน ซึ่งเรียกว่า ครอบครัวเดี่ยว



**สถานประกอบการ**

**สถานประกอบการ** เป็นสถาบันพื้นฐานของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การจำหน่ายแจก และการบริโภคของสมาชิกในสังคม



**สถาบันศาสนา**

**สถาบันศาสนา** เป็นสถาบันทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ทางศีลธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในสังคม นักบวช คำสอน และความเชื่อ รวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคม



**สถาบันการเมืองการปกครอง**

**สถาบันการเมืองการปกครอง** เป็นสถาบันทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับแบบแผนในการดำเนินชีวิต การควบคุมกลุ่มคนต่าง ๆ ให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบและมีความปลอดภัย



**สถาบันการศึกษา**

**สถาบันการศึกษา** เป็นสถาบันที่สร้างแบบแผนในการคิดและการกระทำเกี่ยวกับการอบรม ให้การศึกษาเล่าเรียนแก่สมาชิกในสังคม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความเจริญก้าวหน้า จนสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้



**สถาบันนันทนาการ**

**สถาบันนันทนาการ** เป็นแบบแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการพักผ่อนหย่อนใจหรือการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน บุคคลจะต้องมีการพักผ่อนหย่อนใจเพื่อลดความเครียดจากการทำงานประจำ ซึ่งการพักผ่อนมักจะแบ่งไว้ด้วยความบันเทิงหรือความเพลิดเพลินในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การละเล่น มหรสพ การกีฬา ฯลฯ



นักร้อง นักดนตรีเป็นกลุ่มคนในสถาบันนันทนาการ



**สำนักสื่อสารมวลชน**

**สำนักสื่อสารมวลชน** เป็นสถาบันทางสังคมที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการสื่อสาร ข้อเท็จจริง ความรู้ และความคิดเห็นหรือทำที่ต่าง ๆ จากคนกลุ่มหนึ่งไปสู่ประชาชนทั่วไปในลักษณะของคำพูด ภาพ เสียง ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์อื่น ๆ โดยสื่อมวลชนที่นับว่ามีบทบาทต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในปัจจุบันที่สำคัญ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง หนังสือ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ และอินเทอร์เน็ต

**๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ**

**แบบประเมินหลังเรียน หน่วยที่ ๑**

**ตอนที่ ๑ จงพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว**

๑. ข้อใดอธิบายความหมายของสถาบันครอบครัวถูกต้อง

- ก. กลุ่มคนที่มาเกี่ยวข้องกันในลักษณะเครือญาติ
- ข. กลุ่มคนที่เกี่ยวข้องกันเพื่อขัดเกลาสังคม
- ค. กลุ่มคนที่มุ่งกระทำในเรื่องเกี่ยวกับจิตใจของคนในสังคม
- ง. กลุ่มคนผู้มีหน้าที่รักษากฎระเบียบของสังคม
- จ. กลุ่มคนที่มีหน้าที่ผลิตสินค้าให้กับคนในสังคม

๒. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของสถาบันครอบครัว

- ก. การอบรมดูแลสมาชิกใหม่ของสังคม
- ข. ผลิตสมาชิกใหม่ให้สังคม
- ค. ถ่ายทอดวัฒนธรรมให้แก่สมาชิกใหม่ในสังคม
- ง. กำหนดสถานภาพทางสังคมและชนชั้นทางสังคม
- จ. ส่งเสริมให้ความอบอุ่น ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ให้สมาชิกใหม่อยู่ในสังคมได้

๓. สถาบันที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศที่สุด คือสถาบันใด

- ก. สถาบันครอบครัว
- ข. สถาบันเศรษฐกิจ
- ค. สถาบันการศึกษา
- ง. สถาบันศาสนา
- จ. สถาบันการเมืองการปกครอง


๔. สถาบันศาสนาควบคุมพฤติกรรมปฏิบัติของสมาชิกในสังคมน้อย่างไร
- การได้รับต่อต้านจากสังคมเมื่อฝ่าฝืนแนวปฏิบัติตามความเชื่อ
  - การลงโทษตามกฎหมายเมื่อฝ่าฝืนแนวทางปฏิบัติ
  - การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับผู้ปฏิบัติตามความเชื่อ
  - การส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่ง และปรับบทบาทหน้าที่เมื่อสมาชิกปฏิบัติตามความเชื่อ
  - การได้รับการลงโทษจากครอบครัวเมื่อปฏิบัติฝ่าฝืนข้อบังคับ
๕. กระทรวงใดที่มีความสัมพันธ์กับสถาบันทางสังคมต่างจากพวก
- กระทรวงการคลัง
  - กระทรวงมหาดไทย
  - กระทรวงยุติธรรม
  - กระทรวงกลาโหม
  - ไม่มีข้อใดถูกต้อง
๖. “ธรรมศรมีลูกชาย ๒ คน ทุก ๆ วันเขาต้องไปส่งลูกที่โรงเรียน ก่อนจะไปปฏิบัติหน้าที่ที่สถานีตำรวจแห่งหนึ่ง และหลังจากปฏิบัติหน้าที่ เขาจะต้องไปรับลูกชายจากโรงเรียน ก่อนจะทำอาหารเย็นไว้รอแม่และภรรยาของเขาที่เป็นแม่ค้าขายเนื้อหมูที่ตลาด” ข้อใดไม่ใช่สถานภาพของธรรมศรม
- พ่อ
  - สามี
  - ตำรวจ
  - ลูก
  - คนขับรถ
๗. บรรทัดฐานทางสังคมใด ที่มีการกำหนดระดับโทษของการกระทำความผิดชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร
- จารีต
  - วิถีประชา
  - กฎหมาย
  - ธรรมเนียมปฏิบัติ
  - ศีลธรรม
๘. แดนไปวัดกับแม่ เขายกมือทำความเคารพเมื่อพบผู้ใหญ่ และก้มตัวเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ การกระทำของแดนตรงตามบรรทัดฐานทางสังคมข้อใด
- จารีต
  - กฎหมาย
  - วิถีประชา
  - พิธีกรรม
  - การขัดเกลาทางสังคม
๙. บรรทัดฐานทางสังคมใด หากฝ่าฝืนแล้ว จะเกิดความวุ่นวาย และอันตรายต่อสมาชิกในสังคม
- กฎหมาย
  - จารีต
  - วิถีประชา
  - ศีลธรรม
  - ค่านิยม
๑๐. องค์ประกอบที่มีความสำคัญที่สุดในการจัดระเบียบทางสังคมคือข้อใด
- ค่านิยม
  - บทบาททางสังคม
  - บรรทัดฐานทางสังคม
  - การควบคุมทางสังคม
  - สถานภาพทางสังคม

## ๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ สุชาติ วราห์พันธ์ หน้าทีพลเมืองและศีลธรรม . สำนักพิมพ์เอมพันธ์. ๒๕๖๗

## ๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

ข้อ	เฉลยคำตอบ
๑	(ก) สถาบันครอบครัว คือ กลุ่มคนที่มาเกี่ยวข้องกันในลักษณะเครือญาติ โดยมี ๓ ลักษณะ คือ ๑. ทางการแต่งงาน ๒. ทางสายโลหิต ๓. ทางการรับไว้เป็นญาติ
๒	(จ) การกำหนดสถานภาพทางสังคมและชนชั้นทางสังคม เป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษา
๓	(ค) สถาบันการศึกษา เป็นสถาบันที่เกี่ยวข้องกับแบบแผน การขัดเกลา การพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของประเทศที่สุด
๔	(ก) สถาบันศาสนาควบคุมพฤติกรรมปฏิบัติของสมาชิกสังคม หากสมาชิกละเมิด ฝ่าฝืน แนวปฏิบัติตามความเชื่อ จะได้รับการต่อต้านจากสังคม
๕	(ก) กระทรวงการคลัง เป็นกระทรวงที่มีความเกี่ยวข้องกับสถาบันทางเศรษฐกิจ
๖	(จ) “ทุก ๆ วันเขาต้องไปส่งลูกที่โรงเรียน” แสดงว่า ธรรมศรมีสถานภาพเป็นพ่อ , “ปฏิบัติหน้าที่ที่สถานีตำรวจ” แสดงว่า ธรรมศรมีสถานภาพเป็นตำรวจ , “ทำอาหารเย็นไว้รอแม่และภรรยาของเขา” ธรรมศรมีสถานภาพเป็น ลูกและสามี
๗	(ค) กฎหมาย มีการกำหนดระดับโทษของการกระทำความผิดชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร
๘	(ค) วิถีประชาเป็นบรรทัดฐานทางสังคมที่คนยอมรับนับถือจนเกิดความเคยชิน ไม่รู้สึกรว่าเป็นภาระหน้าที่ และไม่มีกฎหมายข้อบังคับใด ๆ สั่งให้ปฏิบัติ กับทั้งยังเป็นพฤติกรรมที่คนคาดหวังกันว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ทำอะไรในสถานการณ์ต่าง ๆ
๙	(ก) กฎหมาย เป็นบรรทัดฐานที่ถูกกำหนดมาเพื่อ ควบคุมเกิดความวุ่นวาย และอันตรายต่อสมาชิกในสังคม
๑๐	(ค) บรรทัดฐานทางสังคมหรือปทัสถาน (Norms) หมายถึง มาตรฐานที่คนส่วนใหญ่ในกลุ่มยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ได้แก่ กฎ ระเบียบ แบบแผนความประพฤติต่าง ๆ

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๒
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๓
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้วัฒนธรรมและประเพณีไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/วัฒนธรรมไทย		

#### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

#### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย

#### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความสำคัญและลักษณะของวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมไทยได้

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. เห็นคุณค่าในวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

##### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย เห็นคุณค่าและความสำคัญในวัฒนธรรมและประเพณีไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในอยู่กับสังคมไทย และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

#### ๕. สารการเรียนรู้

##### ๑. วัฒนธรรม

๑. ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม

๒. ความรู้เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย

๓. ความสำคัญและลักษณะของวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๔. วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมไทย

#### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑ ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สารการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๒ ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๓ ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วัฒนธรรมและประเพณีไทย

### ขั้นสอน

- ๑ ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรม <https://eqrco.de/a/EbaNwu>
- ๒ ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง วัฒนธรรมจากการดูคลิปวิดีโอว่าผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับอะไรบ้างตามความเข้าใจของผู้เรียน
  - ๓ ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของวัฒนธรรม
  - ๔ ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับประเภทของวัฒนธรรม
  - ๕ ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรม
  - ๖ ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรม จากที่ผู้เรียนได้ศึกษามาข้างต้น
  - ๗ ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย

### ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑ ผู้สอนให้ผู้เรียนนำความรู้เรื่องปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรม จากที่ได้ศึกษามานี้ โดยให้ผู้เรียนเขียนสรุปแผนผังความคิด
- ๒ ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่ผู้เรียนประทับใจ พร้อมบอกเหตุประกอบ
- ๓ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้


- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑
- ๗.๔ สื่อออนไลน์ เรื่อง ความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย <https://eqrco.de/a/๒VmkqP>

### ๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
  - ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบทดสอบหลังเรียน

### ๙. การวัดและประเมินผล

- ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน
  ๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย
  ๒. อธิบายความสำคัญและลักษณะของวัฒนธรรมและประเพณีไทย
  ๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมไทย
- ๙.๒ วิธีการประเมิน
  - ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
  - ๒) ประเมินผลงาน
- ๙.๓ เครื่องมือประเมิน
  - ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ๒) แบบตรวจงาน
  - ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบความรู้ ที่ ๑</b>	<b>หน่วยที่ ๒</b>
	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๓
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้วัฒนธรรมและประเพณีไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/วัฒนธรรมไทย		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความสำคัญและลักษณะของวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมไทยได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. เห็นคุณค่าในวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย เห็นคุณค่าและความสำคัญในวัฒนธรรมและประเพณีไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในอยู่กับสังคมไทย และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### ๕. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

#### ๑. วัฒนธรรม

๑. ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม

๒. ความสำคัญและลักษณะของวัฒนธรรมและประเพณีไทย

### ๑. ความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย

คำว่า **วัฒนธรรม** ได้มีการบัญญัติขึ้นมาใช้เป็นครั้งแรก โดยพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าวรรณไวทยากร กรมหมื่นนราธิปพงศ์ประพันธ์ ในพระราชบัญญัติบำรุงวัฒนธรรมแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๔๘๓ ต่อมารัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวัฒนธรรมแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๔๘๕ ปรากฏความหมายของคำว่า "วัฒนธรรม" ดังนี้

**"วัฒนธรรม"** หมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงความเจริญงอกงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความกลมเกลียวไว้ว่าหน้าของชาติ และศีลธรรมอันดีงามของประชาชน

ด้วยทรมีความประสงค์จะใช้คำว่า วัฒนธรรม ให้มีความหมายในลักษณะเคลื่อนไหว เปลี่ยนแปลง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงได้มีการใช้คำนี้สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๒๙) ได้อธิบายความหมายของ วัฒนธรรม ไว้ว่า

**"วัฒนธรรมเป็นวิถีชีวิตของมนุษย์ เป็นวิถีการดำเนินชีวิตของสังคม เป็นแบบแผนการประพฤติปฏิบัติ และการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สมาชิกในสังคมเดียวกันสามารถเข้าใจ และซาบซึ้งร่วมกัน ดังนั้น วัฒนธรรมไทย คือ วิถีชีวิตที่คนไทยได้สั่งสมเลือกสรร ปรับปรุงแก้ไข จนถือว่าเป็นสิ่งที่ดำรง เหนือสมกับสภาพแวดล้อม และได้ใช้เป็นเครื่องมือหรือเป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสังคม"**

### ประเภทของวัฒนธรรม

วัฒนธรรมแบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะใหญ่ ๆ คือ

**๑ วัฒนธรรมทางวัตถุ**

เป็นวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างขึ้นโดยสามารถสัมผัสได้ มองเห็นได้ รู้สึกได้ ได้แก่ สิ่งที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ทางด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม วรรณกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ

**๒ วัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ**

หรือวัฒนธรรมทางด้านจิตใจ สิ่งที่ไม่แสดงออกในด้านความคิด ความเชื่อ ความศรัทธาทางศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม อุทิศการณ ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณีและแบบแผนของพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ประพฤติปฏิบัติต่อกันมาจนเป็นที่ยอมรับในสังคมว่า เป็นสิ่งที่ดำรง เหนือสม

๓. ความรู้เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย (อาหารไทย)

เรื่อง : ส้มตำ

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนพิจารณาว่า "ส้มตำ" มีความเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทยอย่างไรบ้าง

แนวคำตอบ

ความเกี่ยวข้องของ "ส้มตำ" กับวัฒนธรรมไทย

๑. มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม

ส้มตำได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติในวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2555 โดยกรมส่งเสริมวัฒนธรรม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของส้มตำในฐานะอาหารที่มีเอกลักษณ์และเป็นสัญลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย

๒. อาหารพื้นบ้านและการรวมกลุ่มทางสังคม

ส้มตำเป็นอาหารพื้นบ้านที่มีต้นกำเนิดจากภาคอีสานและมีการแพร่หลายไปทั่วประเทศ โดยเฉพาะในกรุงเทพฯ ที่มีชุมชนคนอีสานจำนวนมาก ส้มตำจึงกลายเป็นอาหารที่เชื่อมโยงคนในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกันผ่านการรับประทานร่วมกัน

๓. การแสดงออกถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ส้มตำมีหลายสูตรและรูปแบบ เช่น ส้มตำไทย ส้มตำปู และส้มตำปลาร้า ซึ่งแต่ละสูตรสะท้อนถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและรสนิยมของคนไทย นอกจากนี้ยังสามารถปรับเปลี่ยนรสชาติให้เข้ากับความต้องการส่วนบุคคล ทำให้ส้มตำเป็นอาหารที่เข้าถึงได้ง่ายและเป็นที่ยอมรับในทุกกลุ่ม

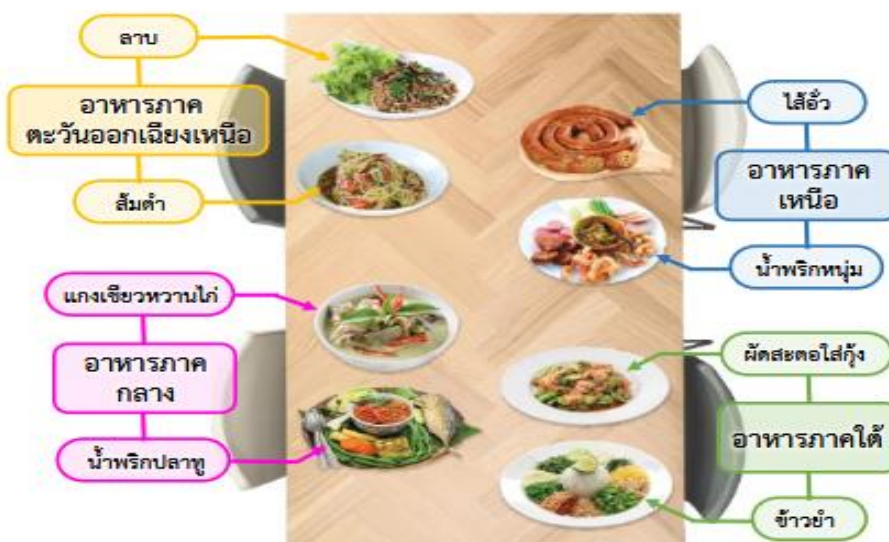
๔. การยอมรับในระดับโลก

ส้มตำได้รับการยอมรับจากนิตยสารท่องเที่ยวชื่อดังว่าเป็นหนึ่งในอาหารที่ดีที่สุดในโลก โดยติดอันดับที่ 5 ในการจัดอันดับของ Lonely Planet ซึ่งช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ของประเทศไทยในด้านอาหารและวัฒนธรรม

เรื่อง : โต๊ะอาหารหลากหลายภาค

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนสืบค้นภาพอาหารไทยภาคต่าง ๆ จากนั้นจัดวางบนโต๊ะอาหารและเขียนบรรยายว่าเป็นภาพอาหารของภาคใด และเรียกชื่อว่าจะไร

แนวคำตอบ



## ๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

คำสั่ง จงเลือกคำตอบให้ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. สิ่งที่ดีงามที่ยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมา ให้ความหมายถึงข้อใด
 

ก. คุณธรรม	ข. จริยธรรม
ค. วัฒนธรรม	ง. ค่านิยม
๒. ความเจริญในทางวิชาความรู้ที่เกี่ยวกับความนิยม ความงดงาม และความไพเราะ จัดเป็นวัฒนธรรมทางใด
 

ก. ทางจิตใจ	ข. ทางสุนทรียะ
ค. ทางภาษาและวรรณคดี	ง. ทางขนบธรรมเนียมประเพณี
๓. ความสามารถของมนุษย์ในข้อใดถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ก่อให้เกิดวิวัฒนาการทางวัฒนธรรม
 

ก. ความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้น	ข. ความสามารถในการใช้สัญลักษณ์
ค. ความสามารถในการจดจำ	ง. ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร
๔. ข้อใดคือประเพณีส่วนรวม
 

ก. ประเพณีการตาย	ข. ประเพณีการบวช
ค. ประเพณีลอยกระทง	ง. ประเพณีการขึ้นบ้านใหม่
๕. บุคคลใดปฏิบัติตนเหมาะสม
 

ก. แก๊งใส่เสื้อเอวลอยไปใส่บาตรในวันเข้าพรรษา	ข. กลอยและเพื่อน ๆ ขอบไปแข่งเต้นโคฟเวอร์เกาหลีเพื่อหาเงินซื้อของฟุ่มเฟือย
ค. ประชาชนยืนตรงขณะได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	ง. ก้าวนั่งถ่ายรูปรูปร่างองค์พระพุทธรชินราช ขณะที่มีคนนั่งกราบพระเป็นจำนวนมาก
๖. ข้อใดเป็นผลดีของการดำเนินชีวิตตามวัฒนธรรมไทยมากที่สุด
 

ก. คนในสังคมไทยมีลักษณะคล้ายคลึงกัน มีความผูกพันกัน	ข. การพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
ค. สมาชิกในสังคมมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง	ง. เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
๗. ข้อใดเป็นผลกระทบด้านลบจากวัฒนธรรมตะวันตกที่มีต่อพฤติกรรมของคนไทย
 

ก. เกิดกระแสวัตถุนิยมมากขึ้น	ข. เกิดการพัฒนาตามแนววิถีเศรษฐกิจพอเพียง
ค. เกิดการพัฒนาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมชุมชน	ง. เกิดการเพิ่มคุณค่าและการเคารพสิทธิมนุษยชนมากขึ้น
๘. ใครปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรมประจำชาติไทย
 

ก. ชบาและชาวบ้านไปทำพิธีแห่นางแมวขอฝน	ข. กลุ่มแม่บ้านร่วมมือกันทำกระทงไปลอยในแม่น้ำ
ค. ประชาชนทั่วประเทศพากันไปชมประเพณีไหลเรือไฟ	ง. สมชายและเพื่อนพากันไปร่วมพิธีเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา
๙. สิ่งที่บรรพชนได้ถือปฏิบัติกันมาตั้งแต่อดีต ถ้าใครฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามถือว่าเป็นความผิดและถูกสังคม ลงโทษ เป็นความหมายของข้อใด
 

ก. ประเพณี	ข. ขนบประเพณี
ค. จารีตประเพณี	ง. ธรรมเนียมประเพณี

## ๑๐. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณี


- ก. ทำให้เกิดความรัก ห่วงแหน และเห็นคุณค่า
- ข. เป็นเครื่องมือในการช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาชาติ
- ค. เป็นรูปแบบการกระทำที่สืบทอดกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
- ง. เป็นเครื่องแสดงให้เห็นถึงประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของชนชาติ

## ๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ สุขาดา วราห์พันธ์ หน้าทีพลเมืองและศีลธรรม . สำนักพิมพ์เอมพันธ์. ๒๕๖๗

## ๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

ข้อ ๑	ค	ข้อ ๖	ค
ข้อ ๒	ข	ข้อ ๗	ก
ข้อ ๓	ง	ข้อ ๘	ง
ข้อ ๔	ค	ข้อ ๙	ค
ข้อ ๕	ค	ข้อ ๑๐	ค

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๒
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๓
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้วัฒนธรรมและประเพณีไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/ประเพณีไทย		

#### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

#### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย

#### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วิเคราะห์ความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยในภูมิภาคต่าง ๆ ได้

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. เห็นคุณค่าในวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

##### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย เห็นคุณค่าและความสำคัญในวัฒนธรรมและประเพณีไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในอยู่กับสังคมไทย และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

#### ๕. สารการเรียนรู้

##### ๒ ประเพณีไทย

๑. ความรู้เกี่ยวกับประเพณีไทย

๒. การอนุรักษ์ประเพณีไทย

#### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึง ความสำคัญของวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา

### ชั้นสอน

- ๑ ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน โดยใช้คำถามว่าวัฒนธรรมไทยและประเพณีไทยได้นำวัฒนธรรมของชนชาติอื่นเข้ามาประยุกต์ใช้หรือไม่ มีวัฒนธรรมใดบ้าง
- ๒ ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรม และประเพณีไทยที่ได้รับมาจากวัฒนธรรมชนชาติอื่น
- ๓ ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่มีความเป็นเอกลักษณ์ไทยอย่างชัดเจน
- ๔ ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม และส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อ เพื่อนำหัวข้อที่ได้ไปศึกษาร่วมกัน
- ๕ ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มสามารถร่วมกันแสดงความคิดเห็น และมีผู้สอนอธิบายเสริมเพิ่มเติม
- ๖ ผู้สอนสุ่มผู้เรียนให้ยกตัวอย่างแนวทาง ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

### ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ วัฒนธรรมและประเพณีไทย และการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ๒ ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ วัฒนธรรมและประเพณีไทย

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้


- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑

### ๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
  - ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบทดสอบหลังเรียน

### ๙. การวัดและประเมินผล

- ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน
  - ๑ อธิบายแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้
  - ๒ วิเคราะห์ความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยในภูมิภาคต่าง ๆ ได้
  - ๓ ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๙.๒ วิธีการประเมิน
  - ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
  - ๒) ประเมินผลงาน
- ๙.๓ เครื่องมือประเมิน
  - ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ๒) แบบตรวจงาน
  - ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบกิจกรรม ที่ ๑</b>	<b>หน่วยที่ ๒</b>
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๔
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้วัฒนธรรมและประเพณีไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/วัฒนธรรมและประเพณีไทย		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. อธิบายแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้
๒. วิเคราะห์ความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยในภูมิภาคต่าง ๆ ได้
๓. เห็นคุณค่าในวัฒนธรรมและประเพณีไทย
๔. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### ๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

- ๕.๑ กระดาษบรูค
- ๕.๒ ปากกาตราม้า

### ๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- ๖.๑ ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ให้ได้จำนวน ๔ กลุ่ม และส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อ เพื่อนำหัวข้อที่ได้ไปศึกษาร่วมกัน โดยกำหนดหัวข้อ ดังนี้
  ๑. วัฒนธรรมไทยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  ๒. วัฒนธรรมไทยในภาคเหนือ
  ๓. วัฒนธรรมไทยในภาคกลาง
  ๔. วัฒนธรรมไทยในภาคใต้
- ๖.๒ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องที่ได้รับมอบหมาย โดยศึกษาจากหนังสือเรียนการบัญชีภาษาอากร และจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- ๖.๓ ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลจากการศึกษามา กำหนดกรณีศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้เวลากลุ่มละ ๑๐ นาที

### ๗. สรุปและอภิปราย


- ๗.๑ ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
- ๗.๒ ครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### ๘. การประเมินผล

- ๘.๑ สังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๘.๒ ประเมินผลรูปแบบกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### ๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ สุขาดา วราหพันธ์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม . สำนักพิมพ์เอมพันธ์. ๒๕๖๗

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๓
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๕
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/ สังคมไทย		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาสังคมไทยเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาสังคมไทย

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายผลกระทบที่เกิดจากปัญหาสังคมไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วิเคราะห์และยกตัวอย่างแนวทางการแก้ปัญหาสังคมไทยได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาสังคมและความสำคัญของการแก้ปัญหาสังคมไทย

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาสังคมไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาสังคม ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาสังคมและความสำคัญของการแก้ปัญหาสังคมไทย เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

### ๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ สภาพปัญหาสังคมไทย

๑. ปัญหาสังคมไทย

๒. ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาสังคม

๓. แนวทางแก้ไขปัญหาสังคมไทย

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สารการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔สภาพปัญหาสังคมไทย

ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔สภาพปัญหาสังคมไทย

### ชั้นสอน

๑. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง ความหมายของปัญหาสังคมคืออะไร ตามความเข้าใจของผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความหมายของปัญหาสังคม
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมที่สำคัญในสังคมไทยว่ามีอะไรบ้าง
๔. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมที่สำคัญในสังคมไทย
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากปัญหาสังคม
๖. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาสังคม
๗. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนให้ยกตัวอย่างปัญหาทางสังคม โดยเลือกปัญหาทางสังคม ๑ เรื่อง พร้อมบอกผลกระทบและแนวทางแก้ไขปัญหา

### ชั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ปัญหาสังคมไทย
๒. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปปัญหาสังคมไทยจากที่ผู้เรียนได้ศึกษามาข้างต้น

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้


- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑

### ๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
  - ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบทดสอบหลังเรียน

### ๙. การวัดและประเมินผล

- ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน
  ๑. อธิบายปัญหาสังคมไทย
  ๒. ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาสังคม
  ๓. วิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาสังคมไทย
  ๔. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาสังคมไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ
- ๙.๒ วิธีประเมิน
  - ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
  - ๒) ประเมินผลงาน
- ๙.๓ เครื่องมือประเมิน
  - ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ๒) แบบตรวจงาน
  - ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบความรู้ ที่ ๑</b>	หน่วยที่ ๓
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๕
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/สภาพปัญหาสังคมไทย		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาสังคมไทยเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาสังคมไทย

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายผลกระทบที่เกิดจากปัญหาสังคมไทยได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วิเคราะห์และยกตัวอย่างแนวทางการแก้ปัญหาสังคมไทยได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาสังคมและความสำคัญของการแก้ปัญหาสังคมไทย

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาสังคมไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้


#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาสังคม ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาสังคมและความสำคัญของการแก้ปัญหาสังคมไทย เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ


### ๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ สภาพปัญหาสังคมไทย

๑. ปัญหาสังคมไทย



### ความหมายของปัญหาสังคม



ศาสตราจารย์จ่านง อติวัฒน์สิทธิ์ ได้ให้ความหมายของ ปัญหาทางสังคม ไว้ว่า

“สภาพหรือสถานการณ์ที่มีผลกระทบกระเทือนต่อคนจำนวนหนึ่งในสังคม ซึ่งมีจำนวนมากพอและมีความเห็นว่า ไม่อาจทนอยู่ในสภาพเช่นนั้นต่อไปได้ ต้องมีการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขสภาพดังกล่าวร่วมกัน”

## ๒. ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาสังคม

### ๓. แนวทางแก้ไขปัญหาสังคมไทย

#### ปัญหาสิ่งแวดล้อม

จากการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทยนับแต่ช่วงเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๐๔-๒๕๐๙) ที่มุ่งให้ประเทศไทยพัฒนาสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดปัญหาการบุกรุกทำลายแหล่งต้นน้ำลำธาร การบุกรุกเขตป่าสงวนแห่งชาติ การฉกฉวยทรัพยากรโดยขาดคุณธรรม และยังส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยอย่างรุนแรง ทั้งมลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน ดังที่เคยเกิดขึ้นแล้วในทวีปยุโรป ภายหลังจากการปฏิวัติอุตสาหกรรมในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๘ ซึ่งกว่าประเทศต่าง ๆ ในทวีปยุโรปจะประกอบคุณภาพสิ่งแวดล้อมกลับมาให้ดีขึ้นได้ต้องใช้เวลานับร้อยปี ในการฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดล้อม



#### ปัญหายาเสพติด

ยาเสพติด เป็นหนึ่งในปัญหาสังคมไทยที่ร้ายแรง มีกัมเนิดจากค่านิยมว่า การสูบบุหรี่ทำให้เป็นคนทันสมัย อีกสาเหตุของปัญหาเสพติดเกิดจากการขาดที่พึ่งทางใจ ส่วนหนึ่งขาดโอกาสในชีวิต หรือเกิดความผิดหวังและท้อแท้ในชีวิต ทำให้ต้องหันไปพึ่งพายาเสพติด เพื่อหลีกหนีจากความทุกข์ทางใจดังกล่าวแม้จะแค่ชั่วคราวก็ตาม

นอกจากนี้วงการค้ายาเสพติดยังทำเป็นขบวนการขนาดใหญ่ มีเม็ดเงินหมุนเวียนและผลประโยชน์อย่างมหาศาล สิ่งนี้เป็นสาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ปัญหาเสพติดแพร่ระบาดอย่างรวดเร็ว เพราะด้วยผลประโยชน์มหาศาลนี้ทำให้มีผู้คนบางส่วนที่เกิดความโลภ ต้องการรวยทางลัด ใช้การค้ายาเสพติดเป็นเส้นทางสู่ความร่ำรวย แม้จะมีบทเรียนจากผู้ถูกจับกุมมาแล้วจำนวนมากซึ่งมีวนแต่ได้รับโทษประหารชีวิตแต่ด้วยผลประโยชน์มหาศาลนี้ทำให้ปัญหาดังกล่าวยังคงมีอยู่ไม่จบสิ้น ทั้ง ๆ ที่รัฐบาลและประชาชนในชาติต่างพยายามช่วยกันแก้ไข ปัญหาเสพติดด้วยความเข้มงวดอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด



#### ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน

เป็นปัญหาของสังคมไทยมาช้านานเช่นเดียวกับทุกประเทศทั่วโลก สาเหตุสำคัญของกาทุจริตคอร์รัปชันเกิดจากการร่วมมือกันระหว่างนักการเมือง ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ของรัฐ และนักธุรกิจ เพื่อผลประโยชน์จากโครงการต่าง ๆ ของภาครัฐ การให้สัมปทานและการประมูลงานต่าง ๆ รวมทั้งการที่ประชาชนให้อำนาจเงินจ้างแก่ข้าราชการที่ไม่ดีบางส่วน เพื่ออำนวยความสะดวกและได้รับความรวดเร็วในการติดต่อกับทางราชการ



#### ปัญหาความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์

ถือเป็นเรื่องปกติ ที่คนจะมีความเห็นที่แตกต่างกัน แต่ปัญหาเกิดจากการไม่ยอมรับความแตกต่างทางความคิดและไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ลุกขึ้นมาใส่ร้ายได้แม้ด้วยท่าทีที่รุนแรง และการแบ่งฝักแบ่งฝ่ายในสังคม



#### ปัญหาอาชญากรรม

เป็นปัญหาทางสังคมที่เป็นภัยใกล้ตัว และส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนโดยตรง แม้ในสังคมจะมีกฎหมายอาญาที่มีบทลงโทษรุนแรงแต่ผู้กระทำความผิดอาชญากรรมก็เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพราะมีสาเหตุจากหลาย ๆ ปัจจัยประกอบ เช่น ความยากจน ความโลภ การขาดสติยั้งคิด รวมทั้งบางกรณียังเกี่ยวข้องกับปัญหาเสพติดด้วย คืออาชญากรรมที่พบเห็นได้บ่อยจากข่าวสารตามสื่อต่าง ๆ เช่น การลักขโมย การจี้ ปล้น แย่งชิงทรัพย์ การทำร้ายร่างกาย การล่วงละเมิดทางเพศ การฆาตกรรม



#### ปัญหาทางเศรษฐกิจ

เป็นปัญหาสังคมที่ส่งผลให้สังคมไทยมีความเหลื่อมล้ำทางรายได้ ทำให้ประชาชนส่วนหนึ่งมีคุณภาพชีวิตที่ไม่ดีพอขาดโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน ส่วนหนึ่งจึงหลงไปก่อปัญหาอาชญากรรม งานที่ผิดกฎหมาย ส่งผลให้เกิดปัญหาสังคมอื่น ๆ ตามมา



#### ปัญหาความห่างเหินในครอบครัว และปัญหาสังคมกินหน้า

มีสาเหตุมาจากสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ทำให้หลาย ๆ ครอบครัวจำเป็นต้องแยกกันอยู่ ทำให้เกิดความห่างเหินกันในครอบครัว ซึ่งนอกจากปัญหาดังกล่าวแล้ว ส่วนหนึ่งที่สังคมกำลังเผชิญคือ แม้จะอยู่ด้วยกันแต่ก็เพิกเฉยกันเพราะอิทธิพลของการใช้โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต และคอมพิวเตอร์



#### ปัญหาการใช้ความรุนแรง

ความรุนแรง หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งต่อบุคคลอื่นในลักษณะที่รุนแรง อาจจะเป็นการแสดงออกทางกายหรือทางวาจาก็ได้ เพื่อให้อีกฝ่ายหนึ่งได้รับอันตรายทางกาย ทางจิตใจ หรือเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สิน



## ๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

สำจาวุฒิ รอดสำราญ สุชาติ วราห์พันธ์ หน้าทีพลเมืองและศีลธรรม . สำนักพิมพ์เอมพันธ์. ๒๕๖๗

## ๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

### แบบฝึกหัด

#### ๑. ปัญหาสังคมคืออะไร

ความหมายของปัญหาสังคม ศาสตราจารย์จาง อติวัฒน์สิทธิ์ ได้ให้ความหมายของ ปัญหาทางสังคม ไว้ว่า “สภาพหรือสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อคนจำนวนหนึ่งในสังคม ซึ่งมีจำนวนมากพอและมีความเห็นว่า ไม่อาจทนอยู่ในสภาพเช่นนั้นต่อไปได้ ต้องมีการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขสภาพดังกล่าวร่วมกัน”

#### ๒. ปัญหาอันเกิดจากการเร่งการเติบโตทางเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ คืออะไร

ปัญหาสิ่งแวดล้อม จากการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทยนับแต่ช่วงเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๐๔-๒๕๐๙) ที่มุ่งให้ประเทศไทยพัฒนาสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดปัญหาการบุกรุกทำลายแหล่งต้นน้ำลำธาร การบุกรุกเขตป่าสงวนแห่งชาติ การฉกฉวยทรัพยากรโดยขาดคุณธรรม และยังส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยอย่างรุนแรง ทั้งมลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน ดังที่เคยเกิดขึ้นแล้วในทวีปยุโรป ภายหลังการปฏิวัติอุตสาหกรรมในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๘ ซึ่งกว่าประเทศต่าง ๆ ในทวีปยุโรปจะกอบกู้คุณภาพสิ่งแวดล้อมกลับมาให้ดีขึ้นได้ต้องใช้เวลานานร้อยปีในการฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดล้อม

#### ๓. เพราะเหตุใดปัญหายาเสพติดจึงแก้ไขให้หมดไปจากสังคมได้ยาก

วงการค้ายาเสพติดยังทำเป็นขบวนการขนาดใหญ่ มีเม็ดเงินหมุนเวียนและผลประโยชน์อย่างมหาศาล สิ่งนี้เป็นสาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ปัญหายาเสพติดแพร่ระบาดอย่างรวดเร็ว เพราะด้วยผลประโยชน์อันมหาศาลนี้ทำให้มีผู้คนบางส่วนที่เกิดความโลภ ต้องการรวยทางลัด ใช้การค้ายาเสพติดเป็นเส้นทางสู่ความร่ำรวย แม้จะมีบทเรียนจากผู้ถูกจับกุมมาแล้วจำนวนมากซึ่งล้วนแต่ได้รับโทษประหารชีวิตแต่ด้วยผลประโยชน์อันมหาศาลนี้ทำให้ปัญหาดังกล่าวยังคงมีอย่างไม่จบสิ้น ทั้ง ๆ ที่รัฐบาลและประชาชนในชาติต่างพยายามช่วยกันแก้ไขปัญหายาเสพติดด้วยความเข้มงวดอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด

#### ๔. “สังคมก้มหน้า” คืออะไร

สังคมที่คนในสังคมติดสื่อสังคมออนไลน์ ไม่สนใจสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

#### ๕. หลักธรรมาภิบาลมี ๖ ข้อ ได้แก่อะไรบ้าง

หลักธรรมาภิบาลที่สำคัญ มี ๖ ข้อ คือ

๑. หลักนิติธรรม


๒. หลักคุณธรรม

๓. หลักความโปร่งใส

๔. หลักการมีส่วนร่วม

๕. หลักความรับผิดชอบ

๖. หลักความคุ้มค่า

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๓
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๖
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/ปัญหาสังคมไทยและแนวทางแก้ไข		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริต ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริต

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความหมายและรูปแบบการทุจริตได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

จำแนกสาเหตุของการทุจริตได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. ตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาการทุจริตในประเทศไทย

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาการทุจริตได้

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริต ตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาการทุจริตในประเทศไทย เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาการทุจริต

### ๕. สารการเรียนรู้

#### ๕.๒ ปัญหาสังคมไทยและแนวทางแก้ไข

๑. อธิบายปัญหาการทุจริต

๒. ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาการทุจริต

๓. แนวทางแก้ไขปัญหาการทุจริต

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สารการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย

๒. ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย

### ชั้นสอน

๑. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง ความหมายของการทุจริตคืออะไร ตามความเข้าใจของผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความหมายของการทุจริต
๓. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการจำแนกประเภทตามระดับของการทุจริต จากหนังสือเรียน หน้าทีพลเมืองและศีลธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย
๔. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนถามเกี่ยวกับการจำแนกประเภทตามระดับของการทุจริตว่ามีอะไรบ้างเพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน
๕. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตในประเทศไทย จากหนังสือเรียนหน้าทีพลเมือง และศีลธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุของการทุจริต จากหนังสือเรียนหน้าทีพลเมืองและ ศีลธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย

### ชั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำความรู้เรื่องการจำแนกสาเหตุการทุจริต มาใช้ในการตอบคำถาม แล้วผู้เรียน ช่วยกันจำแนกสาเหตุการทุจริตให้ถูกต้อง
๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างปัญหาการทุจริตที่ผู้เรียนพบเห็นว่ามีผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าทีพลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑
- ๗.๔ สื่อออนไลน์ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย  
<https://eqrco.de/a/๒VmkqP>

### ๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
  - ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบทดสอบหลังเรียน
  - ๓) แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

## ๙. การวัดและประเมินผล

### ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน


๑. อธิบายความหมายและรูปแบบการทุจริตได้
๒. จำแนกสาเหตุของการทุจริตได้
๓. ตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาการทุจริตในประเทศไทย
๔. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาการทุจริต

### ๙.๒ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
- ๒) ประเมินผลงาน

### ๙.๓ เครื่องมือประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๒) แบบตรวจงาน
- ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบความรู้ ที่ ๑</b>	หน่วยที่ ๓
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๖
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/การทุจริต		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริต ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริต

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความหมายและรูปแบบการทุจริตได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

จำแนกสาเหตุของการทุจริตได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. ตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาการทุจริตในประเทศไทย

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาการทุจริตได้

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริต ตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาการทุจริตในประเทศไทย เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาการทุจริต

### ๕. สารการเรียนรู้

๕.๒ ปัญหาสังคมไทยและแนวทางแก้ไข

๑. อธิบายรูปแบบการทุจริต



#### ความหมายและรูปแบบการทุจริต

**การทุจริต (Corruption)** หมายถึง การใช้อำนาจที่ได้มาหรือที่มีอยู่ในทางมิชอบ เพื่อแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนหรือผู้อื่น ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายต่อประโยชน์ของผู้อื่น



## ๒. ประเภทการทุจริต

**๑** จำแนกประเภทตามระดับของการทุจริต

- ก** การทุจริตระดับนโยบาย เป็นการทุจริตโดยหน่วยงานที่มีอำนาจออกนโยบายส่วนใหญ่เป็นองค์กรในระดับสูง เพื่อมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ในรูปแบบของการอนุมัติโครงการ การให้สัมปทาน หรือทุจริตในเชิงนโยบายที่มีความซับซ้อน
- ข** การทุจริตระดับปฏิบัติการ เป็นการทุจริตของบุคลากรในระดับการปฏิบัติ แบ่งออกเป็น ๒ กรณี คือ
 

**การทุจริตความเ้า**  
หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่เรียกเก็บเงินหรือผลประโยชน์เพิ่มเติมจากยี่ราการจ่ายเงินหรือค่าบริการที่หน่วยงานนั้นมีเรียกเก็บอยู่แล้ว แต่หน่วยงานยังได้รับเงินในอัตราที่กำหนดและไม่ได้ถูกเบียดบังจากเจ้าหน้าที่ เช่น กำหนดค่าธรรมเนียมเรียกเก็บไว้ ๑๐๐ บาท แต่เพื่อให้เงินเร็วขึ้น จึงขอค่าธรรมเนียมเป็น ๒๐๐ บาท เจ้าหน้าที่นำเงินส่งหน่วยงาน ๑๐๐ บาท และเก็บเป็นส่วนของตนเอง ๑๐๐ บาท

**การทุจริตทวนเ้า**  
หมายถึง เจ้าหน้าที่เรียกเก็บเงินหรือผลประโยชน์ โดยที่หน่วยงานนั้นไม่ได้มีการเรียกเก็บเงิน หรือค่าธรรมเนียมใด ๆ เช่น การเรียกเก็บเงินเพื่อได้จอดรถในพื้นที่ห้ามจอด การได้ก่อสร้างสิ่งปลูกสร้างในพื้นที่ที่ไม่มีใบอนุญาตก่อสร้าง การเก็บเงินเพื่อให้เปิดบงการพนันได้

**๒** จำแนกประเภทตามลักษณะการดำเนินการ

- ก** สิ้นบนในการจัดซื้อจัดจ้าง ได้แก่ การเรียกเก็บค่านายหน้าหรือค่าคอมมิชชัน (commission) ค่าตอบแทนการอนุมัติโครงการ
- ข** การเบียดบังทรัพย์สินของทางราชการ เช่น การนำทรัพย์สินราชการไปใช้ในกิจการส่วนตัว การปลอมแปลงใบเสร็จรับเงิน
- ค** การเรียกรับเงินหรือผลประโยชน์ในการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง หรือไปอยู่ในพื้นที่ที่ตนต้องการ
- ง** การซื้อขายเสียงและการให้ผลประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ ในการเลือกตั้ง



## ๓. จำแนกสาเหตุของการทุจริตได้

**สาเหตุการทุจริต**

การทุจริตเกิดจากสาเหตุหลายประการ สามารถจำแนกออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

**ด้านแนวคิด**

- ๑ คนในสังคมมีค่านิยมที่ผิด จากเคยยกย่องคนดี คนที่ซื่อสัตย์สุจริต กลายเป็นนับถือผู้ที่มียศตำแหน่งใหญ่โต มีความมั่งคั่ง ผู้ที่มีเงินจะได้รับการนับหน้าถือตา ดังภาษิตที่ว่า **"มีเงินนับว่าน้อง มีทองนับว่าพี่"** ทำให้คนมุ่งแสวงหาความร่ำรวยเพื่อจะได้มีจุดยืนในสังคม
- ๒ นียมพวกพ้องและเครือข่าย ในลักษณะระบบอุปถัมภ์ที่ผู้อุปถัมภ์มีอำนาจให้ความยินยอมหรือรับรอง โดยคนเหล่านี้เข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้มีอุปถัมภ์ที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยผู้อุปถัมภ์จะให้ประโยชน์กับผู้รับอุปถัมภ์โดยหวังจะได้ประโยชน์ตอบแทนกลับมา

**ด้านบุคคล**

- ๑ บุคลากรมีค่าแรงในระดับต่ำหรือบุคลากรที่มีแนวโน้มที่จะต้องใช้จ่ายเงิน เช่น ประสบอุบัติเหตุ เจ็บป่วย คนในครอบครัวจำเป็นต้องใช้เงินถึงช่วงเวลาจ่ายค่าเล่าเรียนบุตร และอื่น ๆ
- ๒ บุคลากรขาดคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ขาดความละเอียดและไม่เกรงกลัวต่อความปลอดภัยของตัวต่อหน่วยงานและผู้บังคับบัญชา
- ๓ บุคลากรขาดอุดมการณ์ที่เป็นเป้าหมายแห่งชีวิตอันจะนำไปสู่การดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรมและกรอบแห่งคุณงามความดี

**ด้านกฎหมาย**

- ๑ การบังคับใช้กฎหมายเพื่อปราบปรามการทุจริตในประเทศไทยยังไม่มีความเด็ดขาดจริงจังส่งผลให้ผู้กระทำความผิดไม่เกรงกลัวกฎหมาย
- ๒ กฎหมายหรือกระบวนการทางกฎหมายยังคงตามไม่ทันอาชญากรทุจริตรูปแบบใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น



## ๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบประเมินหลังเรียน หน่วยที่ ๓

ตอนที่ ๑ จงพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการทุจริต

- ก เป็นสภาพที่ส่งผลกระทบต่อผู้คน      ข. เป็นการแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเท่านั้น  
 ค ผู้ได้รับผลกระทบเห็นว่าเป็นปัญหา      ง ต้องการแสวงหาแนวทางแก้ไข  
 จ ทุกข้อประกอบกัน

๒ ผลกระทบจากการบังคับใช้นโยบายให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ คือข้อใด

- ก บุกรุกแหล่งต้นน้ำลำธาร      ข บุกรุกป่าสงวน  
 ค. การฉกฉวยทรัพย์สิน      ง. การก่อกมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม  
 จ. ถูกทุกข้อ

๓ ผู้ที่เกิดในยุคสมัยที่แตกต่างกันมาอยู่รวมกันมักเกิดปัญหาข้อใดมากที่สุด

- ก ปัญหาความเห็นต่าง      ข ปัญหาสุขภาพ  
 ค ปัญหาเศรษฐกิจ      ง ปัญหาอาชญากรรม  
 จ ปัญหายาเสพติด

๔ สภาพสังคมกัมพูชาก่อให้เกิดผลเสียตามข้อใด

- ก. ผู้คนติดตามข่าวสารมากเกินไป      ข มีคนรู้จักในสื่อสังคมออนไลน์มาก  
 ค เกิดกิเลสตัณหาให้จับจ่ายสินค้า      ง ผู้คนรอบข้างถูกลดทอนความสำคัญ  
 จ. บริโภคข้อมูลมาก

๕ โครงการแก้มลิงเป็นโครงการบริหารจัดการทรัพยากรในข้อใด

- ก. ดิน      ข. น้ำ  
 ค. ป่าไม้      ง. แร่ธาตุ  
 จ. อากาศ

๖ ปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างในราคาที่สูงกว่าความเป็นจริง เป็นปัญหาตามข้อใด

- ก. ปัญหาเศรษฐกิจ      ข ปัญหาด้านการศึกษา  
 ค ปัญหาการทุจริต      ง ปัญหาด้านการมีส่วนร่วม  
 จ ปัญหาด้านความเห็นต่าง

๗ ผลกระทบที่ร้ายแรงที่สุดของปัญหาความรุนแรงคือข้อใด

- ก. เสียชีวิต      ข ทำร้ายร่างกาย  
 ค. ทรัพย์สินเสียหาย      ง ลดความน่าเชื่อถือ  
 จ. เสียสุขภาพจิต

๘ การแก้ปัญหายาเสพติดควรได้รับความร่วมมือจากข้อใด

- ก. ตัวบุคคล      ข. ครอบครัว  
 ค. ชุมชน      ง. ภาครัฐ  
 จ. ทุกฝ่ายร่วมมือกัน

๙ การเปิดรับฟังความคิดเห็นของประชาชนกรณีภาครัฐต้องการสร้างเขื่อนกักเก็บน้ำ สะท้อนหลักธรรมาภิบาลข้อใด

- ก. หลักนิติธรรม      ค. หลักการมีส่วนร่วม  
 ข. หลักความคุ้มค่า      ง. หลักความโปร่งใส  
 จ. หลักความรับผิดชอบ

๑๐ ปัจจัยต่อไปนี้ทำให้สังคมเกิดความรุนแรง ยกเว้นข้อใด


- ก. สื่อเสนอข่าวที่รุนแรง  
 ข. ละครโทรทัศน์เป็นตัวอย่างการใช้ความรุนแรง  
 ค. คนใช้สารเสพติด  
 จ. ความสามัคคีของคนในชาติ  
 ง. คนห่างเหินจากธรรมะและการขัดเกลาโดยศาสนา

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ สุชาติ วราห์พันธ์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม . สำนักพิมพ์เอมพันธ์. ๒๕๖๗

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

ข้อ ๑	ข	ข้อ ๖	ข
ข้อ ๒	ข	ข้อ ๗	ก
ข้อ ๓	ก	ข้อ ๘	จ
ข้อ ๔	ก	ข้อ ๙	จ
ข้อ ๕	ค	ข้อ ๑๐	จ

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๔
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๗
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ควรปลูกฝังในสังคมไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/คุณธรรม จริยธรรม		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

- ๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความหมายและความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ยกตัวอย่างคุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นพลเมืองที่ดีได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมที่ดี

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

### ๕. สารการเรียนรู้

#### ๕.๑ คุณธรรม จริยธรรม

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของคุณธรรม
๒. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของจริยธรรม
๑. นำหลักของคุณธรรมและจริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สารการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ควรปลูกฝังในสังคมไทย
๒. ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ควรปลูกฝังในสังคมไทย
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ควรปลูกฝังในสังคมไทย

## ชั้นสอน

- ๔ ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง ความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม ตามความเข้าใจของผู้เรียน
- ๕ ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม
- ๖ ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม จากที่ผู้เรียนได้ศึกษามาข้างต้น
- ๗ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม
- ๘ ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนว่าความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมนั้นคืออะไร โดยให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตามความเข้าใจของผู้เรียน
- ๙ ผู้สอนให้นักเรียน ดูคลิป VDO เรื่องลูกชายคนกวาดขยะ และให้วิเคราะห์ตัวละครในเรื่อง มีใครที่มีพฤติกรรมแสดงออก สอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการบ้าง
- ๑๐ ผู้สอนสุ่มกลุ่มผู้เรียน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนๆ คนอื่นแสดงความคิดเห็น

## ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปสาระสำคัญ โดยการซักถาม และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้


- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑
- ๗.๔ สื่อออนไลน์ คลิป คลิป VDO เรื่องลูกชายคนกวาดขยะ  
<https://www.youtube.com/watch?v=oujqv๙๘ZsZM>

## ๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
  - ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบทดสอบหลังเรียน
  - ๓) แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

## ๙. การวัดและประเมินผล

- ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน
  - ๑.อธิบายความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของคุณธรรมจริยธรรม
  - ๒.นำหลักของคุณธรรมและจริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๙.๒ วิธีการประเมิน
  - ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
  - ๒) ประเมินผลงาน
- ๙.๓ เครื่องมือประเมิน
  - ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ๒) แบบตรวจงาน
  - ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>หน่วยที่ ๔</b>
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๗
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ควรปลูกฝังในสังคมไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/คุณธรรม จริยธรรม		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

- ๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความหมายและความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ยกตัวอย่างคุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นพลเมืองที่ดีได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมที่ดี

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

### ๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

- ๕.๑ กระดาษบุรูป
- ๕.๒ ปากกาตราม้า
- ๕.๓ สีไม้

### ๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนจัดตั้งกลุ่ม โดยความสมัครใจ คูคลิป VDO เรื่องลูกชายคนกวาดขยะ และให้วิเคราะห์ตัวละครในเรื่อง มีใครที่มีพฤติกรรมแสดงออก สอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการบ้าง
๒. ผู้สอนสุ่มกลุ่มผู้เรียน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มสามารถร่วมกันแสดงความคิดเห็น และมีผู้สอนให้คำแนะนำ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยสมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

**๗. สรุปและอภิปราย**


- ๗.๑ ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
- ๗.๒ ครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**๘. การประเมินผล**

- ๘.๑ สังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๘.๒ ประเมินผลรูปแบบกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม**

หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และจากเว็บไซต์

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๔
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๘
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ควรปลูกฝังในสังคมไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/ค่านิยม		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

- ๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. บอกความหมาย ความสำคัญ และเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยได้
๔. บอกความหมาย ความสำคัญ และค่านิยมหลักของคนไทยได้
๕. อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมและค่านิยมที่มีผลต่อสังคมไทยได้
๖. อธิบายวิธีการปลูกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมได้

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. ความสำคัญของค่านิยม
๒. ค่านิยมที่ควรยึดถือในสังคมไทย

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วิเคราะห์การสร้างค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. นำหลักค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมในการดำเนินชีวิตได้

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้

### ๕. สารการเรียนรู้

#### ๕.๒ ค่านิยม

๑. อธิบาย ความสำคัญ และลักษณะของคุณธรรม
๒. อธิบาย ความสำคัญ และลักษณะของจริยธรรม
๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมในการดำเนินชีวิตได้

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๔. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง **ค่านิยมในสังคมไทย**
๕. ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ควรปลูกฝังในสังคมไทย
๖. ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ควรปลูกฝังในสังคมไทย

### ขั้นสอน

๗. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในเรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของค่านิยม
๘. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของค่านิยมต่อตัวบุคคล จากนั้นครูสรุปอีกครั้ง
๙. ครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของค่านิยม แล้วให้นักเรียนซักถาม
๑๐. ครูให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบค่านิยมสังคมเมืองและค่านิยมสังคมชนบทของสังคมไทย
๑๑. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อค่านิยมที่ควรปลูกฝังและค่านิยมที่ควรแก้ไขในสังคมไทย
๑๒. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนให้บอกขั้นตอนในการปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ แล้วครูสรุปอีกครั้ง

### ขั้นสรุปและการประยุกต์

๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ ๔ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ควรปลูกฝังในสังคมไทย สาระสำคัญในบทเรียนและมอบหมายงาน
๕. ครูให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ ๔

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้


- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโพรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑

## ๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
  - ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบทดสอบหลังเรียน
  - ๓) แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

## ๙. การวัดและประเมินผล

- ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน
  ๑. อธิบาย ความสำคัญ และลักษณะของคุณธรรม
  ๒. อธิบายความสำคัญ และลักษณะของจริยธรรม
  ๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมในการดำเนินชีวิตได้
- ๙.๒ วิธีการประเมิน
  - ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
  - ๒) ประเมินผลงาน
- ๙.๓ เครื่องมือประเมิน
  - ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ๒) แบบตรวจงาน
  - ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบความรู้ ที่ ๑</b>	<b>หน่วยที่ ๔</b>
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๘
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ควรปลูกฝังในสังคมไทย	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/ค่านิยม		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

- ๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. บอกความหมาย ความสำคัญ และเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยได้
๔. บอกความหมาย ความสำคัญ และค่านิยมหลักของคนไทยได้
๕. อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมและค่านิยมที่มีผลต่อสังคมไทยได้
๖. อธิบายวิธีการปลูกฝังและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมได้

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. ความสำคัญของค่านิยม
๒. ค่านิยมที่ควรยึดถือในสังคมไทย

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วิเคราะห์การสร้างค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. นำหลักค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมในการดำเนินชีวิตได้

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้

### ๕. สารการเรียนรู้

#### ๕.๒ ค่านิยม

๑. ความสำคัญของค่านิยม



ความสำคัญของค่านิยม



ค่านิยมมีความสำคัญและมีผลกระทบต่อความเจริญหรือความเสื่อมของสังคม คือ

- ถ้าสังคมใดยึดถือค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์ ความขยัน ความสามัคคี สังคมนั้นก็จะมีแต่ความเจริญก้าวหน้า
- ถ้าสังคมใดมีค่านิยมที่ไม่สนับสนุนความเจริญ สังคมนั้นก็จะเป็นอุปสรรคในการพัฒนาสังคม



## ๒. ค่านิยมที่ควรยึดถือในสังคมไทย

## ♥ ค่านิยมที่ควรปลูกฝังในสังคม

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น
- ไม่อาฆาตพยาบาทต่อผู้อื่น
- มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ



### ๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบประเมินหลังเรียน หน่วยที่ ๓

ตอนที่ ๑ จงพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. คุณธรรมหมายถึงข้อใด

- |  |                      |
|--|----------------------|
| ก. ความสวยงามแห่งศีลธรรม                                     | ข. จิตวิญญาณของบุคคล |
| ค. คุณลักษณะที่ดีของจิต                                      |                      |
| ง. หลักแห่งความดีงามความถูกต้องในการประพฤติปฏิบัติตนของบุคคล |                      |

๒. จริยธรรมหมายถึงข้อใด

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| ก. หลักความจริงในการทำงาน  | ข. การแสดงออกทางด้านร่างกาย |
| ค. ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ ศีลธรรมอันดีงามสิ่งที่ดีควรประพฤติที่มีอยู่แล้วในตัวมนุษย์ |                             |
| ง. แนวทางการดำเนินชีวิตของบุคคล  |                             |


๓. ทรัพยากรที่มีความสำคัญและมีคุณค่ามากที่สุดคือข้อใด

- |          |           |
|----------|-----------|
| ก. ภูเขา | ข. ทะเล   |
| ค. คน    | ง. ป่าไม้ |

๔. ค่านิยมเป็นสิ่งสำคัญและมีอิทธิพลต่อบุคคลตรงกับข้อใด

- |  |
|--|
| ก. เป็นแนวคิดของบุคคล  |
| ข. ช่วยสร้างแนวทางการประพฤติปฏิบัติเฉพาะบุคคล                                    |
| ค. ช่วยเสริมสร้างหลักศีลธรรมซึ่งบุคคลจะใช้ในการพิจารณาการกระทำของตนอย่างมีเหตุผล |
| ง. เป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยของสังคม                                    |



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ -
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สัปดาห์ที่ ๙
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ท-ป-น (๒-๐-๒)	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่องวัดและประเมินผลกลางภาคเรียน		

#### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

วิเคราะห์การเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในศีลธรรม ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

#### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

#### ๓. สารการเรียนรู้

๑. สังคม
- ๒ สถาบันทางสังคม
๑. วัฒนธรรม
- ๒ ประเพณีไทย
๑. สังคมไทย
- ๒ การทุจริต
๑. คุณธรรม จริยธรรม
- ๒ ค่านิยม

#### ๔. สมรรถนะประจำรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ
๒. ระบุลักษณะสำคัญของวิถีการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามวิถีระบอบประชาธิปไตย
๓. วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลกระทบ แนวทางป้องกันปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต
๔. ประยุกต์ใช้หลักคำสอนของศาสนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

#### ๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

เข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หลักคำสอนของศาสนา โครงสร้างทางสังคมไทย วัฒนธรรมและประเพณีไทย สภาพปัญหาสังคมไทย ปัญหาการทุจริต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพระราชดำริ และการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของวิถีการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพตามวิถีระบอบประชาธิปไตย สภาพปัญหา ผลกระทบ แนวทางป้องกันปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเอง เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักคำสอนของศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ

#### ๖. กิจกรรมการเรียนการสอน

- ครูคุมสอบให้ผู้เรียนเข้าห้องสอบ และนั่งตามที่นั่งที่กำหนด
- ครูคุมสอบชี้แจงกฎระเบียบในการสอบกลางภาคเรียน
- ครูคุมสอบแจ้งแบบทดสอบกลางภาคให้ผู้เรียน
- ครูคุมสอบให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบกลางภาคเรียน ตามเวลาที่กำหนด
- ครูคุมสอบให้ผู้เรียนลงลายมือเข้าสอบทีละคน
- ครูคุมสอบเก็บข้อสอบกลางภาคเรียน เมื่อหมดเวลา

#### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

##### ๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

แบบทดสอบกลางภาคเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals)

#### ๘. หลักฐานการเรียนรู้

๘.๑ แบบทดสอบกลางภาคเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals)

๘.๒ ใบลงลายมือชื่อผู้เข้าสอบ

#### ๙. การวัดและประเมินผล

##### ๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล


๑) ทดสอบกลางภาคเรียน

##### ๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบกลางภาคเรียน

##### ๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบกลางภาคเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๘๐%

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๕
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๐
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ศาสนาและหลักธรรมสำคัญทางศาสนา	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/หลักธรรมของศาสนา		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้ศาสนาและหลักธรรมสำคัญทางศาสนา เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสนาและคำสอนของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลาม

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความหมายศาสนาของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลามได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์หลักคำสอนของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลามได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

ประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๕. สาระการเรียนรู้

#### ๕.๑ หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ

- ๑ ความหมายของศาสนา
- ๒ ความสำคัญของศาสนา
- ๓ องค์ประกอบของศาสนา

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำเข้าสู่ศาสนาที่นักเรียนนับถือ
๒. ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเรียน
๓. ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ศาสนาและหลักธรรมสำคัญทางศาสนา
๔. ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ศาสนาและหลักธรรมสำคัญทางศาสนา

## ชั้นสอน

๕. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ตามความเข้าใจของผู้เรียน โดยใช้ผู้เรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นดังนี้

๑. ศาสนาที่ผู้เรียนรู้จักมีศาสนาใดบ้าง
๒. อริยสัจ ๔ เป็นหลักคำสอนของศาสนาใด
๓. หลักธรรมคำสอนของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู มีอะไรบ้าง
๔. หลักคำสอนเรื่องตรีเอกานุภาพ เป็นหลักคำสอนของศาสนาใด
๕. คัมภีร์ที่สำคัญของศาสนาอิสลามคือคัมภีร์ใด

๖. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธ และองค์ประกอบของอริยสัจ ๔

๗. ครูอธิบาย ถ้าม-ตอบในเรื่อง ความสำคัญของศาสนา องค์ประกอบของศาสนา มูลเหตุการเกิดศาสนา หลักธรรมที่สำคัญทางศาสนา

๘. นักเรียนช่วยอภิปรายหลักธรรมทางศาสนาที่ประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

## ขั้นสรุปและการประยุกต์

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เกี่ยวกับหลักธรรมของศาสนา
๑๐. ครูให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ ๔
๑๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ เกี่ยวกับหลักธรรมของศาสนา

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้


- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑

## ๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
  - ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบทดสอบหลังเรียน
  - ๓) แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

## ๙. การวัดและประเมินผล

- ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน
  - ๕.๑ หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ
    - ๑ ความหมายของศาสนา
    ๒. ความสำคัญของศาสนา
    - ๓ องค์ประกอบของศาสนา
- ๙.๒ วิธีการประเมิน
  - ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
  - ๒) ประเมินผลงาน
- ๙.๓ เครื่องมือประเมิน
  - ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ๒) แบบตรวจงาน
  - ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบความรู้ ที่ ๑</b>	<b>หน่วยที่ ๕</b>
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๐
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ศาสนาและหลักธรรมสำคัญทางศาสนา	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/หลักธรรมของศาสนา		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้ศาสนาและหลักธรรมสำคัญทางศาสนา เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสนาและคำสอนของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลาม

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความหมายศาสนาของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลามได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์หลักคำสอนของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลามได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

ประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

### ๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ

๑ ความหมายของศาสนา



**ศาสนาคืออะไร**

“ศาสนา” ความหมายในภาษาอังกฤษตรงกับคำว่า “Religion” แปลว่า การปฏิบัติต่อหรือ การเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ ความผูกพันความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า

“ศาสนา” ความหมายในภาษาไทยแปลมาจากคำว่า ศาสน์ ในภาษาบาลีและศาสน์ ในภาษาสันสกฤต หมายถึง คำสั่งสอน ข้อบังคับซึ่งเป็นศาสนาจึงหมายถึง ลัทธิความเชื่ออย่างหนึ่งๆ ซึ่งประกอบด้วยหลักคำสอน พิธีกรรม และกิจกรรมทั่วไปของมนุษย์ผู้นับถือลัทธิความเชื่ออย่างนั้นๆ ทั้งหมด

๒. ความสำคัญของศาสนา

**ความสำคัญของศาสนา**

1. เป็นที่พึ่งทางใจและเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
2. เป็นแหล่งกำเนิดจริยธรรม
3. เป็นบรรทัดฐานในการดำเนินชีวิต



๓ องค์ประกอบของศาสนา



๓ หลักคำสอนของศาสนา

## ๒. ศาสนาและคำสอน

### ๒.๑ ศาสนาพุทธ

หลักธรรมสำคัญในพระพุทธศาสนาคือ **อริยสัจ ๔** ซึ่งเป็นการสรุปหลักธรรมทั้งหมด ได้แก่:

**๑. ทุกข์** หมายถึง ความทุกข์หรือปัญหาที่มนุษย์ประสบ

**๒. สมุทัย** หมายถึง เหตุแห่งทุกข์หรือสาเหตุของปัญหา

**๓. นิโรธ** หมายถึง ความดับทุกข์หรือการแก้ปัญหา

**๔. มรรค** หมายถึง ทางดับทุกข์หรือแนวทางปฏิบัติที่นำไปสู่การพ้นทุกข์

**หลักธรรมคำสอนของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ที่ควรรู้ มีดังนี้**

**หลักอาศรม ๔**

**อาศรม ๔** โดยทั่วไปหมายถึงที่อยู่อาศัยของนักพรต ในที่นี้หมายถึงหลักการดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงอายุ แบ่งเป็น ๔ ระยะ หรือ ๔ อาศรม คือ

**๑ พรหมจารี** ในช่วงเวลา ๒๕ ปีแรกของชีวิต เป็นไปเพื่อการศึกษาเล่าเรียน เตรียมประกอบอาชีพ"

**๒ คฤหัสถ์** อายุช่วง ๒๖-๕๐ ปี เป็นระยะการครองเรือน ช่วยบิดามารดาประกอบอาชีพ สร้างฐานะและสร้างครอบครัวให้มั่นคง

**๓ วานปรสฺถ์** ช่วงอายุ ๕๑-๗๕ ปี เมื่อครอบครัวมั่นคงแล้ว ควรละชีวิตครองเรือน เพื่อบำเพ็ญตบะ แสวงหาความสงบ และฝึกจิตตามหลักศาสนา หรือบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมสำหรับผู้ที่ยังไม่ละชีวิตครองเรือน

**๔ สannyasi** คือระยะ ๒๕ ปีสุดท้ายของชีวิต สำหรับผู้แสวงหาความหลุดพ้นจากสังสารวัฏ สละโลกภายนอกโดยสิ้นเชิง ดำรงชีวิตด้วยภิกขาจาร และบำเพ็ญโยคะต่าง ๆ เพื่อรวมอาตมกับปรมาตมหรือพรหมัน




**๒.๓ ศาสนาคริสต์**

ศาสนาคริสต์ กำเนิด ณ เมืองเบธเลเฮม (Bethlehem) ซึ่งเป็นเมืองที่สันนิษฐานว่าเป็นที่ประสูติของพระเยซู ตั้งอยู่ทางตะวันตกเฉียงใต้ของเยรูซาเล็มในอิสราเอล เป็นศาสนาประเภทเอกเทวนิยม คือนับถือพระเจ้าองค์เดียว เป็นศาสนาที่พัฒนามาจากศาสนาอิวหรือยูดาย ผู้ก่อตั้งคือพระเยซู

**ศาสนาคริสต์มีคำสอนสำคัญหลายประการ อาจศึกษาได้จากคำสอนหลักดังต่อไปนี้**

**คำสอนเรื่องความเชื่อเกี่ยวกับพระเป็นเจ้า**

ศาสนาคริสต์เป็นศาสนาเอกเทวนิยม (เชื่อว่ามีพระเจ้าเพียงองค์เดียว) จึงมีความเชื่อเกี่ยวกับอำนาจอันสูงสุดที่มีอยู่เหนือมนุษย์ นั่นคืออำนาจในพระเป็นเจ้า การเริ่มต้นเป็นชาวคริสต์คือการเริ่มจากศรัทธาหรือความเชื่อในพระเป็นเจ้า ดังพระวจนะที่ว่า "พระเจ้าผู้สูงสุดของเรา คือพระเจ้าองค์เดียว เจ้าจักต้องรักพระเจ้าของเราด้วยดวงใจทั้งหมด และด้วยกำลังทั้งหมดของเรา" เพราะพระเป็นเจ้าคือความจริงสูงสุดหนึ่งเดียวในโลก ทรงเป็นต้นกำเนิดของสรรพสิ่ง




**หลักคำสอนของศาสนา**

หลักคำสอนสำคัญในศาสนาอิสลามมีสำคัญได้แก่ หลักศรัทธา ๖ และหลักปฏิบัติ ๕ ประการ ดังนี้

**หลักศรัทธา ๖ ประการ**

๑. ศรัทธาในอัลลอฮ์ - เชื่อว่ามีพระเจ้าเพียงองค์เดียว
๒. ศรัทธาในมุฮัมมัด - เชื่อว่ามีทูตสวรรค์ของอัลลอฮ์
๓. ศรัทธาในคัมภีร์แห่งพระอัลลอฮ์ - เชื่อในคัมภีร์อัลกุรอานและคัมภีร์อื่น ๆ
๔. ศรัทธาในศาสนทูต - เชื่อในศาสดาของอัลลอฮ์ โดยเฉพาะศาสดามุฮัมมัด
๕. ศรัทธาในวันพิพากษา - เชื่อว่ามีวันตัดสินมนุษย์ผู้สุจริตหรือนรก
๖. ศรัทธาในกฎสถานะของพระเจ้า - เชื่อว่าชีวิตทุกคนเป็นไปตามลิขิตของอัลลอฮ์



	<b>ใบกิจกรรม ที่ ๑</b>	<b>หน่วยที่ ๕</b>
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๐
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ศาสนาและหลักธรรมสำคัญของศาสนา	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/หลักธรรมของศาสนา		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้ศาสนาและหลักธรรมสำคัญของศาสนา เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

#### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสนาและคำสอนของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลาม

#### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. อธิบายความหมายศาสนาของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลาม

๒. วิเคราะห์หลักคำสอนของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลาม

๓. ประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

#### ๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๕.๑ กระดาษฟรุค

๕.๒ ปากกาตราม้า

๕.๓ สีไม้

#### ๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๖.๑ ให้ผู้เรียนจัดกลุ่ม ๔ กลุ่ม ตามความสมัครใจ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับศาสนาและคำสอนของ

-ศาสนาพุทธ

-ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

-ศาสนาอิสลาม

-ศาสนาคริสต์

๖.๒ ผู้สอนสุ่มกลุ่มผู้เรียน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มสามารถร่วมกันแสดงความคิดเห็น และมีผู้สอนให้คำแนะนำผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยสมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

#### ๗. สรุปและอภิปราย

๗.๑ ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๗.๒ ครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม


#### ๘. การประเมินผล

๘.๑ สังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมกลุ่ม

๘.๒ ประเมินผลรูปแบบกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

#### ๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และจากเว็บไซต์

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๕
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๑
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ศาสนาและหลักธรรมสำคัญของศาสนา	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/ความแตกต่างของแต่ละศาสนา		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้ศาสนาและหลักธรรมสำคัญของศาสนา เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสนาและคำสอนของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลาม

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความแตกต่างของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลามได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. ยกตัวอย่างความแตกต่างของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลามได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

### ๕. สารการเรียนรู้

#### ๕.๒ ความแตกต่างแต่ละศาสนา

๑. วิเคราะห์ความแตกต่างแต่ละศาสนาได้

๒. นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความเชื่อของแต่ละศาสนา

#### ขั้นสอน

๑ ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับความแตกต่างของแต่ละศาสนา

๒ ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับพระเจ้า ศาสดา คัมภีร์ เป้าหมายสูงสุด

หลักธรรม นิกบวช สัญลักษณ์ ของแต่ละศาสนา

#### ขั้นสรุปและการประยุกต์

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ศาสนาและคำสอน

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ศาสนาและคำสอน

**๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**


- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโพรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑

**๘. หลักฐานการเรียนรู้**

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
  - ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบทดสอบหลังเรียน
  - ๓) แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

**๙. การวัดและประเมินผล**

- ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน
  - ๑. อธิบาย ความสำคัญ และลักษณะของคุณธรรม
  - ๒. อธิบายความสำคัญ และลักษณะของจริยธรรม
  - ๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมในการดำเนินชีวิตได้
- ๙.๒ วิธีการประเมิน
  - ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
  - ๒) ประเมินผลงาน
- ๙.๓ เครื่องมือประเมิน
  - ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ๒) แบบตรวจงาน
  - ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบความรู้ ที่ ๑</b>	<b>หน่วยที่ ๕</b>
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๑
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ศาสนาและหลักธรรมสำคัญของศาสนา	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/ความแตกต่างแต่ละศาสนา		

ใช้ความรู้ศาสนาและหลักธรรมสำคัญของศาสนา เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

## ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสนาและคำสอนของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลาม

## ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความแตกต่างของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลามได้

### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. ยกตัวอย่างความแตกต่างของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลามได้

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้  
ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมี  
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข

## ๕. สารการเรียนรู้

### ๕.๒ ความแตกต่างแต่ละศาสนา

๑. วิเคราะห์ความแตกต่างแต่ละศาสนาได้

๒. นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

## ๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

### แบบประเมินหลังเรียน หน่วยที่ ๕

ตอนที่ ๑ จงพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. องค์ประกอบที่มีปรากฏอยู่ในศาสนาสำคัญในปัจจุบันคือข้อใด (O-net ๒๕๔๙)


ก. ศาสนาและนักบวช

ข. รูปเคารพและศาสนสถาน

ค. นักบวชและศาสนพิธี

ง. ศาสนพิธี และหลักคำสอน



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/แนวความคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้ศาสนาและหลักธรรมสำคัญทางศาสนา เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสนาและคำสอนของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลาม

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความแตกต่างของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลามได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. ยกตัวอย่างความแตกต่างของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลามได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง จุดเริ่มต้นแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความเข้าใจของผู้เรียน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เรื่อง จุดเริ่มต้นแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้
  ๑. เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายว่าอย่างไร
  ๒. หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประกอบไปด้วยอะไรบ้าง
  ๓. เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมคืออะไร
  ๔. การนำเศรษฐกิจพอเพียงต้องคำนึงถึงด้านใดบ้าง
  ๕. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับระดับของเศรษฐกิจพอเพียง
  ๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนแผนภาพองค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  ๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับตนเอง

#### ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนแผนภาพองค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวความคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้


- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑

#### ๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
  - ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบทดสอบหลังเรียน
  - ๓) แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

#### ๙. การวัดและประเมินผล

- ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน
  ๑. อธิบาย ความสำคัญ และลักษณะของคุณธรรม
  ๒. อธิบายความสำคัญ และลักษณะของจริยธรรม
  ๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมในการดำเนินชีวิตได้
- ๙.๒ วิธีการประเมิน
  - ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
  - ๒) ประเมินผลงาน
- ๙.๓ เครื่องมือประเมิน
  - ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ๒) แบบตรวจงาน
  - ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบกิจกรรมที่ ๑</b>	<b>หน่วยที่ ๖</b>
	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/แนวความคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้ศาสนาและหลักธรรมสำคัญทางศาสนา เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสนาและคำสอนของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลาม

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความแตกต่างของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลามได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. ยกตัวอย่างความแตกต่างของศาสนาพุทธ พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ และอิสลามได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

### ๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๕.๑ กระดาษบุรูป

๕.๒ ปากกาตราม้า

๕.๓ สีไม้

### ๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่ เขียนแผนภาพองค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้ยกตัวอย่างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับตนเอง

๒. ผู้สอนสุ่มกลุ่มผู้เรียน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้สอนให้คำแนะนำ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยสมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

**๗. สรุปและอภิปราย**


- ๗.๑ ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
- ๗.๒ ครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**๘. การประเมินผล**

- ๘.๑ สังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๘.๒ ประเมินผลรูปแบบกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม**

หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และจากเว็บไซต์

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๓
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วิเคราะห์แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ **คุณลักษณะที่**

#### พึงประสงค์ (Attitude)

๑. เห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อสังคม

๒. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพของตนเองได้

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติเป็นพลเมืองดี เห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อสังคม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้การประกอบอาชีพของตนเอง

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา

#### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง ความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามความเข้าใจของผู้เรียน

๒. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติว่ามีเป้าหมายเรื่องอะไรบ้าง

๔. ผู้สอนสุ่มถามผู้เรียนให้บอกเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ

คนละ ๑ เป้าหมาย

๕. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๖. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิต

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาข้างต้น นำมาวิเคราะห์แล้วบอกแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างไร คนละ ๑ อย่าง

### ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้


- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑

### ๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
  - ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบทดสอบหลังเรียน
  - ๓) แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

### ๙. การวัดและประเมินผล

- ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน
  ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  ๒. อธิบายแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้
  ๓. วิเคราะห์แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการประกอบอาชีพได้
  ๔. เห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อสังคม
  ๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพของตนเองได้
- ๙.๒ วิธีการประเมิน
  - ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
  - ๒) ประเมินผลงาน
- ๙.๓ เครื่องมือประเมิน
  - ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ๒) แบบตรวจงาน
  - ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบความรู้ที่ ๑</b>	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๓
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

**๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้**

ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ**

**๓. สมรรถนะประจำหน่วย**

แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

อธิบายแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้

**ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)**

วิเคราะห์แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)**

**๑. เห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อสังคม**

๒. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพของตนเองได้

**ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)**

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติเป็นพลเมืองดี

เห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อสังคม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้การประกอบอาชีพของตนเอง

**๕. สารการเรียนรู้**

**๕.๒ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

๑. อธิบายแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้

**๒. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน**

**การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development)** คือ การพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง กล่าวคือ ในกระบวนการสร้างความเจริญของคนในยุคปัจจุบันจะต้องไม่ทำลายทรัพยากร สิ่งแวดล้อม สภาพสังคม วัฒนธรรม จนไม่หลงเหลือสภาพที่ติดลบไว้คนรุ่นใหม่

การพัฒนาที่ยั่งยืน จึงเป็นการสร้างความสมดุลร่วมกันระหว่างการพัฒนาควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ รับผิดชอบต่อสังคม รับผิดชอบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคต

การพัฒนาที่ยั่งยืนตั้งอยู่บนกรอบแนวคิดดังต่อไปนี้ประกอบด้วย

- 1. ความสมดุลของระบบต่าง ๆ ในการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
- 2. มีการจัดการภายใต้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นระบบ
- 3. เน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อทุกภาคส่วนและทุกชั้นตอนในการประกอบการ
- 4. ละเว้นภัยและภัยคุกคามต่อบุคคลและชุมชน

ในการประชุมสมัชชาใหญ่สหประชาชาติ (UN General Assembly) ครั้งที่ ๓๐ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๙ ภาคีรัฐทั้งหมด ๑๙๑ ประเทศ ได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้ประชาคมโลกและประเทศต่างดำเนินการร่วมกัน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) จัดกลุ่มตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกัน ๕ มิติ (5P) ได้แก่

**ก. มนุษย์ (People)**  
ความสงบสุข ความยุติธรรม  
ความดีงาม

**ข. มั่งคั่ง (Prosperity)**  
ส่งเสริมให้ทุกคนมีความเป็นอยู่ที่ดี  
และยกระดับความเป็นอยู่ที่ดี

**ค. ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)**  
ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการ  
ดำเนินการพัฒนาที่ยั่งยืน

**ง. สันติภาพ (Peace)**  
สันติภาพอย่างยั่งยืน  
สันติภาพระหว่างประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SUNSDGs) ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย 171 ตัวชี้วัดใน ค.ศ. ๒๐๓๐ ดังนี้

<b>เป้าหมายที่ ๐ No Poverty</b>	ยุติความยากจนในทุกที่ ทุกประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และความขาดแคลนพื้นฐาน	
<b>เป้าหมายที่ ๑ Zero Hunger</b>	ยุติความหิวโหย บรรเทาความไม่มั่นคงทางอาหารและภาวะขาดโภชนาการ และส่งเสริมภาคเกษตรกรรมที่ยั่งยืน	
<b>เป้าหมายที่ ๓ Good Health and Well-being</b>	สร้างสภาพความเป็นอยู่ที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกวัย	
<b>เป้าหมายที่ ๔ Quality Education</b>	สร้างโอกาสการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
<b>เป้าหมายที่ ๕ Gender Equality</b>	บรรลุความเสมอภาคทางเพศ และเสริมบทบาทสตรีในสังคมทุกภาคส่วน	
<b>เป้าหมายที่ ๖ Clean Water and Sanitation</b>	สร้างน้ำสะอาดและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และจัดการน้ำอย่างเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ	
<b>เป้าหมายที่ ๗ Affordable and Clean Energy</b>	สร้างพลังงานที่สะอาด ปลอดภัย ครอบคลุมและทันสมัย การวิจัยและนวัตกรรม และการเข้าถึงบริการพลังงานสำหรับทุกคน	
<b>เป้าหมายที่ ๘ Decent Work and Economic Growth</b>	ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับทุกคน	
<b>เป้าหมายที่ ๙ Industry, Innovation and Infrastructure</b>	สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งและครอบคลุมที่ยั่งยืน และสนับสนุนนวัตกรรม	

## ๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

## แบบประเมินหลังเรียน หน่วยที่ ๖

ตอนที่ ๑ จงพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดไม่จัดเป็นสภาพปัญหาอันเป็นผลพวงจากการพัฒนาโดยไม่คำนึงถึงความยั่งยืน

- ก. ปัญหาการทอดทิ้งเด็กและคนชรา      ข. ปัญหาชุมชนแออัด  
ค. ปัญหาอาชญากรรม                      ง. ปัญหาภัยพิบัติเพื่อนบ้าน

๒. วิฤติเศรษฐกิจแห่งเอเชีย พ.ศ. ๒๕๔๐ มีจุดเริ่มต้นที่ใด

- ก. จีน    ข. ไทย  
ค. อินเดีย                                      ง. ซาอุดีอาระเบีย

๓. พระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเริ่มขึ้นในปีใด

- ก. พ.ศ. ๒๕๑๗                              ข. พ.ศ. ๒๕๒๕  
ค. พ.ศ. ๒๕๓๕                              ง. พ.ศ. ๒๕๔๗

๔. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในระดับใด

- ก. ระดับบุคคล                              ค. ระดับชุมชน  
ข. ระดับครอบครัว                              ง. สามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ

๕. สมศรีใช้สิ่งของที่มีราคาพอเหมาะพอสมกับอัตภาพ สมศรีปฏิบัติตามหลักการหรือเงื่อนไขของเศรษฐกิจพอเพียงข้อใด

- ก. พอประมาณ                              ข. มีเหตุผล  
ค. เงื่อนไขความรู้                              ง. มีภูมิคุ้มกันที่ดี

๖. สุขชาติไม่หลงใหลไปกับแฟชั่นที่ต้องเสียเงินจำนวนมาก เขาเก็บออมเงินไว้ใช้ในยามวิฤติได้ในระดับหนึ่ง จัดว่าสุขชาติปฏิบัติตามหลักการหรือเงื่อนไขของเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด

ค. มีภูมิคุ้มกันที่ดี

- ก. พอประมาณ                              ข. มีเหตุผล  
ค. มีภูมิคุ้มกันที่ดี                              ง. เงื่อนไขความรู้

๗. สาระสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนคือข้อใด

- ก. เน้นการค้าเสรีและเป็นธรรม              ข. เน้นการเติบโตของ GDP  
ค. เน้นการลงทุนของชาวต่างชาติ              ง. เน้นการพัฒนาให้เกิดความสมดุล

๘. เป้าหมายการมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามกรอบของสหประชาชาติ คือใน ค.ศ. ไດ

- ก. ๒๐๒๐                                      ข. ๒๐๒๕  
ค. ๒๐๓๐                                      ง. ๒๐๓๕

๙' ข้อใดไม่จัดเป็นการเชื่อมโยงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนใน ๕ มิติ

- ก. การพัฒนาคน                              ข. เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง  
ค. สิ่งแวดล้อม                              ง. ศาสนา

๑๐. แนวคิด Resilience ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๓ คือข้อใด


- ก. การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง      ข. การฟื้นตัวได้เมื่อประสบวิฤติ  
ค. การพัฒนาควบคู่กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม      ง. การพัฒนาพร้อม ๆ กันทุกภาคส่วน

## ๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ สุขาดา วราห์พันธ์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม . สำนักพิมพ์เอมพันธ์. ๒๕๖๗

## ๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

ข้อ ๑	ง	ข้อ ๖	ค
ข้อ ๒	ข	ข้อ ๗	ง
ข้อ ๓	ก	ข้อ ๘	ค
ข้อ ๔	ง	ข้อ ๙	ง
ข้อ ๕	ก	ข้อ ๑๐	ข

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๓
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้โครงการพระราชดำริ	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/การจัดการดินน้ำ ป่าไม้ ตามแนวพระราชดำริ		

#### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริเพื่อกำหนดชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

#### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริเกี่ยวกับการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ และเกษตรทฤษฎีใหม่

#### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายลักษณะแนวทางการจัดการดิน น้ำ และป่าไม้ตามแนวพระราชดำริได้

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ยกตัวอย่างโครงการพระราชดำริที่ได้สร้างคุณประโยชน์ให้สังคมได้

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

- ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการพระราชดำริที่สร้างคุณประโยชน์ให้แก่สังคมไทย
- ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้

##### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริเกี่ยวกับการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ และเกษตรทฤษฎีใหม่ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการพระราชดำริที่สร้างคุณประโยชน์ให้แก่สังคมไทย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

#### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗โครงการพระราชดำริ
- ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗โครงการพระราชดำริ
- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ โครงการพระราชดำริ

##### ขั้นสอน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างโครงการพระราชดำริที่ผู้เรียนรู้จักมา คนละ ๑ โครงการ
- ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง แนวพระราชดำริและพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรดิน น้ำ ป่าไม้
- ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนสรุปการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ ตามแนวพระราชดำริ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน

## ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การจัดการดิน น้ำ และป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้


- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑

### ๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
  - ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบทดสอบหลังเรียน
  - ๓) แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

### ๙. การวัดและประเมินผล

- ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน
  ๑. อธิบายลักษณะแนวทางการจัดการดิน น้ำ และป่าไม้ตามแนวพระราชดำริได้
  ๒. ยกตัวอย่างโครงการพระราชดำริที่ได้สร้างคุณประโยชน์ให้สังคมได้
  ๓. ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการพระราชดำริที่สร้างคุณประโยชน์ให้แก่สังคมไทย
  ๔. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้
- ๙.๒ วิธีการประเมิน
  - ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
  - ๒) ประเมินผลงาน
- ๙.๓ เครื่องมือประเมิน
  - ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ๒) แบบตรวจงาน
  - ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบกิจกรรม</b>	หน่วยที่ ๗
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๔
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้โครงการพระราชดำริ	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/การจัดการดินน้ำ ป่าไม้ ตามแนวพระราชดำริ		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริเกี่ยวกับการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ และเกษตรทฤษฎีใหม่

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายลักษณะแนวทางการจัดการดิน น้ำ และป่าไม้ตามแนวพระราชดำริได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ยกตัวอย่างโครงการพระราชดำริที่ได้สร้างคุณประโยชน์ให้สังคมได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการพระราชดำริที่สร้างคุณประโยชน์ให้แก่สังคมไทย

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริเกี่ยวกับการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ และเกษตรทฤษฎีใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการพระราชดำริที่สร้างคุณประโยชน์ให้แก่สังคมไทย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

### ๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๕.๑ กระดาษบุรูป

๕.๒ ปากกาตราม้า

๕.๓ สีไม้

**๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม**

- ๖.๑ แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม ตามความสมัครใจ
- ๖.๒ ให้ผู้เรียนจับฉลากแบ่งหัวข้อ การจัดการ ดินน้ำ ป่าไม้ ตามแนวพระราชดำริ
  - ศึกษาเรื่องแนวพระราชดำริและพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรดิน ๒ กลุ่ม
  - ศึกษาเรื่องแนวพระราชดำริและพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรน้ำ ๒ กลุ่ม
  - ศึกษาเรื่องแนวพระราชดำริและพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรป่าไม้ ๒ กลุ่ม
- ๖.๓ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องที่ได้รับมอบหมาย โดยศึกษาจากหนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง และจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- ๖.๔ ผู้สอนสุ่มกลุ่มผู้เรียน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้สอนให้คำแนะนำ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยสมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

**๗. สรุปและอภิปราย**


- ๗.๑ ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
- ๗.๒ ครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**๘. การประเมินผล**

- ๘.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๘.๒ ประเมินผลรูปแบบกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม**

หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และจากเว็บไซต์

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๕
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้โครงการพระราชดำริ	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/เกษตรทฤษฎีใหม่		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริเกี่ยวกับการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ และเกษตรทฤษฎีใหม่

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายลักษณะของเกษตรทฤษฎีใหม่ได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วิเคราะห์หลักการเกษตรทฤษฎีใหม่และแนวทางในการประยุกต์ใช้ได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการพระราชดำริที่สร้างคุณประโยชน์ให้แก่สังคมไทย

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริเกี่ยวกับการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ และเกษตรทฤษฎีใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการพระราชดำริที่สร้างคุณประโยชน์ให้แก่สังคมไทย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึง การจัดการดิน น้ำ และป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา

#### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง ความหมายของเกษตรทฤษฎีใหม่คืออะไร ตามความเข้าใจของผู้เรียน

๓. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของทฤษฎีใหม่ จากหนังสือเรียนหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ หน้า ๑๔๑

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเรื่อง หลักการทฤษฎีใหม่ ขั้นตอนทฤษฎีใหม่ และประโยชน์ของทฤษฎีใหม่ จากหนังสือเรียนหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่

๕. ผู้สอนและผู้เรียนออกมาสรุปร่วมกันเกี่ยวกับหลักการทฤษฎีใหม่ ขั้นตอนทฤษฎีใหม่ และประโยชน์ของทฤษฎีใหม่ จากการศึกษาข้างต้น
๖. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ จากหนังสือเรียนหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่หน้าชั้นสรุปและการประยุกต์
๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้


- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑

## ๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
- ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
- ๑) แบบฝึกทักษะ
- ๒) แบบทดสอบหลังเรียน
- ๓) แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

## ๙. การวัดและประเมินผล

- ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน
๑. อธิบายลักษณะของเกษตรทฤษฎีใหม่
๒. วิเคราะห์หลักการเกษตรทฤษฎีใหม่และแนวทางในการประยุกต์ใช้
๓. ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการพระราชดำริที่สร้างคุณประโยชน์ให้แก่สังคมไทย
๔. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ
- ๙.๒ วิธีประเมิน
- ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
- ๒) ประเมินผลงาน
- ๙.๓ เครื่องมือประเมิน
- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๒) แบบตรวจงาน
- ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบความรู้</b>	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๕
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้โครงการพระราชดำริ	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/เกษตรทฤษฎีใหม่		

#### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

#### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริเกี่ยวกับการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ และเกษตรทฤษฎีใหม่

#### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายลักษณะของเกษตรทฤษฎีใหม่ได้

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วิเคราะห์หลักการเกษตรทฤษฎีใหม่และแนวทางในการประยุกต์ใช้ได้

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการพระราชดำริที่สร้างคุณประโยชน์ให้แก่สังคมไทย

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้

##### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริเกี่ยวกับการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ และเกษตรทฤษฎีใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการพระราชดำริที่สร้างคุณประโยชน์ให้แก่สังคมไทย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

## ๕. สารการเรียนรู้

### ๕.๒ เกษตรทฤษฎีใหม่

อธิบายลักษณะของเกษตรทฤษฎีใหม่ได้

วิเคราะห์หลักการเกษตรทฤษฎีใหม่และแนวทางในการประยุกต์ใช้ได้



### ๕. เกษตรทฤษฎีใหม่

**พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงคิดทฤษฎีใหม่** สำคัญคือ การทำไร่นาแบบผสมผสาน หรือไร่สวนผสม ซึ่งทำให้ชาวบ้านสามารถเลี้ยงตัวเองได้ โดยทรงเห็นสภาพความยากลำบากของราษฎรที่ทำการเกษตรโดยอาศัยน้ำฝน เพราะปลูกได้ปีละครั้งเฉพาะในช่วงฤดูฝนเท่านั้น และมีความเสี่ยงจากสภาพดินฟ้าอากาศที่มีความแปรปรวน และฝนทิ้งช่วงซึ่งสภาพดังกล่าวเป็นปัญหาของเกษตรกร แม้จะมีการขุดบ่อขังน้ำไว้ตามไร่นาแต่ไม่แน่นอน น้ำก็ยังไม่พอ ระบบการปลูกพืชยังเป็นพืชเชิงเดี่ยว ไร่นาบริเวณ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จึงทรงศึกษารวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์ และได้พระราชทานพระราชดำริ **"ทฤษฎีใหม่"** โดยทรงทดลองเป็นแห่งแรกที่วัดมัจฉลขัยพัฒนา ตำบลหัวบึง อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี



### หลักการทฤษฎีใหม่

หลักการของเกษตรทฤษฎีใหม่ให้แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๓๐ ส่วน แล้วแบ่งออกเป็น ๓๐ : ๓๐ : ๓๐ : ๓๐

- ➔ **อัตราส่วน ๓๐ แรก** ต้องขุดสระน้ำลึกประมาณ ๔ เมตร น้ำในสระนอกจากจะใช้ประโยชน์ในการเพาะปลูกแล้ว ยังใช้ในการเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา
- ➔ **อัตราส่วน ๓๐ ที่สอง** เป็นพื้นฐานสำหรับปลูกพืช เรียกว่า ไร่สวนผสม
- ➔ **อัตราส่วน ๓๐ ที่สาม** เป็นพื้นที่สำหรับปลูกข้าว ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้กินคนไทยขาดไม่ขาดเลย ผลผลิตจากพื้นที่นา อย่างน้อยๆก็กินในครอบครัว ๔-๕ คน
- ➔ **อัตราส่วน ๓๐ สุดท้าย** เป็นเรื่องของการสร้างถนนหนทาง บ้านเรือน ที่อยู่อาศัย คือเป็นโครงการเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกแก่เกษตรกร



### ขั้นตอนทฤษฎีใหม่

- การนำขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ไปปฏิบัติให้สำเร็จ มี ๓ ขั้นตอน ดังนี้
- ขั้นที่ ๑ การผลิต** โดยดำเนินการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การกำหนดพื้นที่แปลงเล็กของเกษตรกร ประมาณ ๔๕ ไร่ แบ่งพื้นที่ให้สัตว์น้ำ ๕ ไร่ เพื่อบริโภคในครอบครัวให้เพียงพอตลอดปี และมีแหล่งน้ำเพื่อการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์น้ำ รวมทั้งเป็นพื้นที่ไร่สวนผสม เพื่อการบริโภคและการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ สิ่งสำคัญคือ เกษตรกรจะต้องขยันหมั่นเพียร อดทน ที่พหุคุณเองให้ได้
  - ขั้นที่ ๒ การรวมพลังกลุ่มเกษตรกร** โดยร่วมแรงในการผลิต การตลาด ความเป็นอยู่ และการศึกษา ด้วยความร่วมมือจากหน่วยงานราชการ มูลนิธิ และเอกชน ช่วยทำให้เกิดพลังร่วมกัน
  - ขั้นที่ ๓ การจัดการชุมชน** โดยประสานงานร่วมกับหน่วยงานราชการ เอกชน สถานศึกษา สื่อสารมวลชน เพื่อความสำเร็จของโครงการ และเป็นการสร้างความยั่งยืนในระยะยาว

### ประโยชน์ของทฤษฎีใหม่

- ๑ ทำให้ประชาชนมีกิน และอยู่อย่างอดิภาพ กล่าวคือ ไร่สวนผสม แต่ไม่อดอยาก มีความเป็นอยู่ตามหลักปรัชญาของ "เศรษฐกิจพอเพียง"
- ๒ ทำให้เกษตรกรมีน้ำใช้ตลอดเวลา แม้ในหน้าแล้งก็สามารถนำน้ำที่เก็บกักไว้มาใช้ในการเพาะปลูกโดยไม่ต้องอาศัยการชลประทาน
- ๓ ทำให้ลดค่าใช้จ่ายในส่วนของการอาหารสำหรับครอบครัวได้
- ๔ ทำให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น จากการนำผลผลิตที่เหลือจากการบริโภคมาแปรรูปจัดจำหน่าย
- ๕ ทำให้พึ่งพาตนเองได้ ในการที่ถือลูกกัญญา เกษตรกรสามารถพึ่งตัวเองได้ โดยไม่ต้องให้ทางราชการช่วยมากนักไป
- ๖ ทำให้เกิดความรัก ความสามัคคีในชุมชน เนื่องจากมีความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เช่น การลงแรงช่วยเหลืองานกันให้สำเร็จลุล่วงได้ และยังเป็นการลดค่าใช้จ่ายด้านแรงงานอีกด้วย



### ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่

**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวปฏิบัติของทฤษฎีใหม่** เป็นแนวทางการพัฒนาที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพึ่งตนเองในระดับต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน ลดความเสี่ยงเกี่ยวกับความผันแปรของธรรมชาติ อาศัยความพอประมาณและความมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้ ความเพียร อดทน และปัญญา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความสามัคคี

ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร อาจเปรียบเทียบกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- ๑ **ความพอเพียงในระดับบุคคลและครอบครัว** เป็นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐาน เปรียบเทียบได้กับทฤษฎีใหม่ขั้นที่ ๑ ที่มีน้ำเพียงพอของเกษตรกรที่อยู่ห่างไกลแหล่งน้ำ ต้องพึ่งน้ำฝนและประสบความเสี่ยงจากการที่น้ำไม่พอเพียง แม้แต่การปลูกข้าวเพื่อบริโภค และมีข้อสมมุติว่าน้ำที่ดินพอเพียงในการขุดบ่อเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องดังกล่าว จากการแก้ปัญหาความเสี่ยงเรื่องน้ำจะทำให้เกษตรกรสามารถมีข้าวเพื่อการบริโภคยังชีพในระดับหนึ่งได้ และใช้ที่ดินส่วนอื่น ๆ สองส่วนเพื่อการพึ่งพาตนเองได้ ทั้งนี้คนนี้เป็นกรสร้างภูมิคุ้มกันในตัวให้เกิดขึ้นในระดับครอบครัว อย่างไรก็ตาม ความพอเพียงในระดับชุมชนและระดับองค์กร เป็นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า ซึ่งครอบคลุมทฤษฎีใหม่ขั้นที่ ๒ เป็นการสนับสนุนให้เกษตรกรรวมกันเป็นรูปกลุ่มหรือสหกรณ์ หรือธุรกิจต่าง ๆ ร่วมกันในด้านและเครือข่ายสหกิจ เมื่อสมาชิกในแต่ละครอบครัวหรือองค์กรต่าง ๆ มีความพอเพียงขั้นพื้นฐานแล้วก็จะรวมกลุ่มกันเพื่อร่วมมือกันสร้างประโยชน์ให้แก่กลุ่มและส่วนรวมบนพื้นฐานของการไม่เบียดเบียนกัน การแบ่งปันช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามกำลังและความสามารถของตนซึ่งจะทำให้ชุมชนโดยรวมหรือเครือข่ายสหกิจนั้น ๆ เกิดความพอเพียงในวิถีปฏิบัติอย่างแท้จริง

## ๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

## แบบประเมินหลังเรียน หน่วยที่ ๗

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑.การจัดการทรัพยากรดินของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เริ่มจากสิ่งใดเป็นประการแรก

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| ก. ให้ราษฎรมีสิทธิทำกิน    | ข. อนุรักษ์หน้าดิน        |
| ค. ป้องกันการพังทลายของดิน | จ. ปลูกสร้างสิ่งปลูกสร้าง |

๒.โครงการแก้มลิงดินเป็นการแก้ปัญหาดินตามข้อใด

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| ก. ดินเปรี้ยว | ข. ดินแห้งแล้ง    |
| ค. ดินพังทลาย | ง. ดินระบายน้ำเลว |

๓.หญ้าแฝกช่วยแก้ปัญหาดินอย่างไร

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| ก. ป้องกันการพังทลาย | ข. รักษาหน้าดิน     |
| ค. รักษาความชุ่มชื้น | ง. ทุกข้อที่กล่าวมา |

๔.โครงการบึงมกคะสันเน้นการแก้ปัญหาน้ำเน่าเสียตามข้อใด

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| ก. น้ำดีไล่น้ำเสีย | ข. ฝักตบชวา |
| ค. ระบบเติมอากาศ   | ง. บ่อบำบัด |

๕.โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมผักเบี้ยวอยู่ที่จังหวัดใด

- |             |               |
|-------------|---------------|
| ก. เพชรบุรี | ข. ฉะเชิงเทรา |
| ค. เชียงราย | ง. สงขลา      |

๖.ข้อใดเป็นประโยชน์ ๔ อย่าง ตามหลักไม้ ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| ก. ไม้ใช้สอย     | ข. ไม้ผล                |
| ค. ไม้เชื้อเพลิง | ง. การอนุรักษ์ดินและน้ำ |

๗. พื้นที่ ๑๐% ตามทฤษฎีใหม่ใช้ดำเนินการตามข้อใด

- |          |                  |
|----------|------------------|
| ก. ทำนา  | ข. ปลูกบ้านเรือน |
| ค. ทำไร่ | ง. ขุดสระน้ำ     |

๘.โครงการดอยตุงเป็นโครงการพัฒนาพื้นที่สูงเพื่อแก้ไขปัญหาคือข้อใด

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| ก. ความยากจน | ข. การทำไร่เลื่อนลอย |
| ค. ปลูกฝิ่น  | ง. ทุกข้อที่กล่าวมา  |

๙.การรวมพลังเพื่อผลักดันทฤษฎีใหม่เกิดจากความร่วมมือกันของข้อใด

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| ก. เกษตรกร           | ข. สถานศึกษา                |
| ค. ทุกฝ่ายร่วมมือกัน | ง. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

๑๐.เป้าหมายสำคัญของทฤษฎีใหม่คือข้อใด


- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| ก. การจัดสรรที่ดินให้เกิดประโยชน์สูงสุด | ข. การให้ได้คำตอบแทนที่สูงที่สุด |
| ค. การลดความแห้งแล้ง                    | ง. การสร้างความสามัคคีในชุมชน    |

## ๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ สุขาดา วราห์พันธ์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม . สำนักพิมพ์เอมพันธ์. ๒๕๖๗

## ๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

ข้อ ๑	ก	ข้อ ๖	ง
ข้อ ๒	ก	ข้อ ๗	ข
ข้อ ๓	ง	ข้อ ๘	ง
ข้อ ๔	ข	ข้อ ๙	ค
ข้อ ๕	ก	ข้อ ๑๐	ก

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๘
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๖
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/ระบอบประชาธิปไตย		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข  
ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข  
ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

เขียนผังมโนทัศน์เรื่องหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ถูกต้อง

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. ตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดีในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่าง  
เหมาะสม

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข  
ตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการดำเนินชีวิตและการประกอบ  
อาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึง ความสำคัญของหน้าที่พลเมือง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้  
เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา

#### ขั้นสอน

- ผู้เรียนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับความหมายของประชาธิปไตย จากหนังสือเรียนหน้าที่พลเมือง  
และศีลธรรม (Civil Duties and Morals) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปกครองระบอบ  
ประชาธิปไตย

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย จากหนังสือเรียนหน้าที่พลเมือง และศีลธรรม (Civil Duties and Morals) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย
๔. ผู้สอนใช้คำถามเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน โดยใช้ผู้เรียนบอกหลักหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง
๕. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาอธิบายหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย
๖. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จากหนังสือเรียนหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย
๗. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ขั้นสรุปและการประยุกต์

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้


- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑

### ๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
  - ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบทดสอบหลังเรียน
  - ๓) แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

### ๙. การวัดและประเมินผล

- ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน
  ๑. อธิบายลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้
  ๒. เขียนผังมโนทัศน์เรื่องหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ถูกต้อง
  ๓. ตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม
  ๔. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดีในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
- ๙.๒ วิธีการประเมิน
  - ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
  - ๒) ประเมินผลงาน
- ๙.๓ เครื่องมือประเมิน
  - ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ๒) แบบตรวจงาน
  - ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบกิจกรรม</b>	หน่วยที่ ๘
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๖
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/ระบอบประชาธิปไตย		

#### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข  
ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

#### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

#### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข  
ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

#### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

เขียนผังมโนทัศน์เรื่องหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ถูกต้อง

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. ตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดีในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่าง

เหมาะสม

##### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข  
ตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการดำเนินชีวิตและการประกอบ  
อาชีพได้อย่างเหมาะสม

#### ๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๕.๑ กระดาษบุรุษ

๕.๒ ปากกาตราม้า

๕.๓ สีไม้

#### ๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๖.๑ แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๗ กลุ่ม ตามความสมัครใจ

๖.๒ ให้ผู้เรียนจับฉลากแบ่งหัวข้อ หลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๑. อำนาจอธิปไตยเป็นอำนาจที่มาจากปวงชน

๒. หลักเหตุผล

๓. หลักความเสมอภาค

๔. หลักนิติรัฐ

๕. ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพขั้นพื้นฐาน

๖. หลักภราดรภาพ

๗. หลักเสียงข้างมาก

๖.๓ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องที่ได้รับมอบหมาย โดยศึกษาจากหนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง และจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

๖.๔ ผู้สอนสุ่มกลุ่มผู้เรียน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้สอนให้คำแนะนำ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยสมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

### ๗. สรุปและอภิปราย

๗.๑ ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๗.๒ ครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม


### ๘. การประเมินผล

๘.๑ สังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมกลุ่ม

๘.๒ ประเมินผลรูปแบบกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### ๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และจากเว็บไซต์

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ ๘
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๗
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายสิทธิเสรีภาพและหน้าที่พลเมืองได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์สิทธิเสรีภาพและหน้าที่พลเมืองได้
๒. ยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบพลเมืองดีได้

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. ตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม
๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดีในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕. สารการเรียนรู้

#### ๕.๒ สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง

๑. สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง
๒. บุคคลต้นแบบพลเมืองดี

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงการปกครองระบอบประชาธิปไตย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา

## ชั้นสอน

๒. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง ความหมายของสิทธิ ตามความเข้าใจของผู้เรียน
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความหมายของสิทธิ
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับสิทธิพลเมืองที่สำคัญ
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์สิทธิพลเมืองดี เรื่องใดที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผล โดยผู้สอนจะสุ่มถามผู้เรียนทีละคน
๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิทธิของชุมชน
๗. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับเสรีภาพพลเมือง
๘. ผู้สอนสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐๒ มาตรา ๕๐ จากการดูคลิปวิดีโอข้างต้นว่ามีอะไรบ้าง
๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมศึกษาเกี่ยวกับบุคคลที่ได้ชื่อว่าเป็นพลเมืองดี เรื่อง บุคคลต้นแบบพลเมืองดี
๑๐. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาเล่าประวัติบุคคลที่ได้ชื่อว่าเป็นพลเมืองดี จากศึกษามาข้างต้น

## ชั้นสรุปและการประยุกต์

๑๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันบอกการเป็นพลเมืองดีไปใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างไร

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้


- ๗.๑ เอกสารประกอบการเรียนจัดทำด้วยสื่อ Google สไลด์
- ๗.๒ เครื่องโปรเจคเตอร์ , โน้ตบุค
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒๐๐๐-๑๕๐๑

## ๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ หลักฐานความรู้
  - ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๘.๒ หลักฐานการปฏิบัติงาน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบทดสอบหลังเรียน
  - ๓) แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

## ๙. การวัดและประเมินผล

- ๙.๑ เกณฑ์การปฏิบัติงาน
  ๑. อธิบายสิทธิเสรีภาพและหน้าที่พลเมืองได้
  ๒. วิเคราะห์สิทธิเสรีภาพและหน้าที่พลเมืองได้
  ๓. ยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบพลเมืองดีได้
  ๔. ตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม
  ๕. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดีในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
- ๙.๒ วิธีการประเมิน
  - ๑) สังเกตการปฏิบัติงาน
  - ๒) ประเมินผลงาน
- ๙.๓ เครื่องมือประเมิน
  - ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ๒) แบบตรวจงาน
  - ๓) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

	<b>ใบความรู้</b>	หน่วยที่ ๕
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่ ๑๐
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้การเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่อง/สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง		

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

#### ๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

#### ๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายสิทธิเสรีภาพและหน้าที่พลเมืองได้

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์สิทธิเสรีภาพและหน้าที่พลเมืองได้

๒. ยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบพลเมืองดีได้

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. ตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดีในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

##### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕. สารการเรียนรู้

#### ๕.๒ สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง

##### ๑. สิทธิเสรีภาพและหน้าที่พลเมือง

สิทธิพลเมืองที่สำคัญ มีดังนี้

- ๑ สิทธิในครอบครัวและความเป็นอยู่ส่วนตัว คนไทยทุกคนย่อมได้รับความคุ้มครอง เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นอยู่ส่วนตัว
- ๒ สิทธิอนุรักษ์ฟื้นฟูจารีตประเพณี บุคคลในท้องถิ่นและชุมชนต้องช่วยกันอนุรักษ์ฟื้นฟูจารีตประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อรักษาไว้ให้คงอยู่ตลอดไป



การร่วมอนุรักษ์และสืบสานประเพณีวิถีชีวิตของชาวอำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย

สิทธิของพลเมืองในการอนุรักษ์ฟื้นฟูจารีตประเพณี

- ๓ สิทธิในทรัพย์สิน บุคคลจะได้รับการคุ้มครองสิทธิในการครอบครองทรัพย์สินของตนและการสืบทอดมรดก
- ๔ สิทธิในการรับการศึกษาอบรม บุคคลย่อมมีความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
- ๕ สิทธิในการรับบริการด้านสาธารณสุขอย่างเสมอภาคและได้มาตรฐาน สำหรับผู้ยากไร้จะได้รับการรักษาพยาบาลจากสถานบริการสาธารณสุขของรัฐโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
- ๖ สิทธิที่จะได้รับการคุ้มครองโดยรัฐ เด็ก เยาวชน สตรี และบุคคลในสังคมที่ได้รับการปฏิบัติอย่างรุนแรงและไม่เป็นธรรม จะได้รับการคุ้มครองโดยรัฐ
- ๗ สิทธิที่จะได้รับการช่วยเหลือจากรัฐ เช่น บุคคลที่มีอายุเกิน ๖๐ ปี และรายได้ไม่พอต่อการยังชีพ บุคคลผู้ยากไร้ รัฐจะให้ความช่วยเหลือ
- ๘ สิทธิที่จะได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ โดยรัฐจะให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะแก่บุคคลในสังคมอย่างเท่าเทียมกัน
- ๙ สิทธิของบุคคลที่จะมีส่วนร่วมทั้งกับรัฐและชุมชน ในการบำรุงรักษาและการได้รับประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ



๑๐ สิทธิที่จะได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจหรือราชการส่วนท้องถิ่นอย่างเปิดเผย เว้นแต่การเปิดเผยข้อมูลนั้นจะผลต่อความมั่นคงของรัฐหรือความปลอดภัยของประชาชนส่วนรวม หรือเป็นส่วนได้ส่วนเสียของบุคคล ซึ่งมีสิทธิได้รับความคุ้มครอง



รัฐได้จัดให้มีการช่วยเหลือผู้สูงอายุ ด้วยสวัสดิการเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุตามกฎหมาย สิทธิของเมืองที่จะได้รับ การช่วยเหลือจากรัฐ



หม่อมมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน้าที่ของรัฐบุคคลต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ตนเอง อย่างน้อย ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สิทธิของหม่อมในการรับ การศึกษาอบรม

- ๑๑ สิทธิเสนอเรื่องราวร้องทุกข์ โดยได้รับแจ้งผลการพิจารณา ภายในเวลาอันควรตามบทบัญญัติของกฎหมาย
- ๑๒ สิทธิที่บุคคลสามารถฟ้องร้องหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่นหรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ให้รับผิดชอบการกระทำหรือละเว้นการกระทำ ตามกฎหมายของเจ้าหน้าที่ของรัฐภายในหน่วยงานนั้น
- ๑๓ สิทธิพิทักษ์รัฐธรรมนูญ มิเจตนาจะผิดเพื่อคุ้มครอง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข คุ้มครองบุคคลในการต่อต้านโดยสันติวิธีต่อการกระทำเพื่อให้นิติบุคคลหรืออำนาจในการปกครองด้วยวิถีทางที่ชอบ

### สิทธิของชุมชน

กรณีบุคคลอยู่ร่วมกันเป็น "ชุมชน" จะก่อให้เกิดตัวตนขึ้นมาอีกตัวหนึ่ง ซึ่งมีความหมายลึกซึ้งกว่า "กลุ่มคน" เน้นไปที่การสร้างอัตลักษณ์ของกลุ่ม ความเป็นพวกพ้องหนึ่งเดียวกัน โดยสิทธิของชุมชนที่สำคัญ มีดังนี้

- ๑ สิทธิที่จะได้รับทราบและเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะในครอบครองของหน่วยงานของรัฐ ตามที่กฎหมายบัญญัติ
- ๒ สิทธิที่จะเสนอเรื่องราว ร้องทุกข์ต่อหน่วยงานของรัฐและได้รับแจ้งผลการพิจารณาโดยรวดเร็ว
- ๓ สิทธิที่จะฟ้องหน่วยงานของรัฐ ให้รับผิดชอบจากการกระทำหรือการละเว้นการกระทำของข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของหน่วยงานของรัฐ
- ๔ สิทธิที่จะอนุรักษ์ พินทุหรือส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณี อันดีงามทั้งของท้องถิ่นและของชาติ
- ๕ สิทธิในการจัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพอย่างสมดุลและยั่งยืนตามวิธีปฏิบัติที่กฎหมายบัญญัติ
- ๖ สิทธิที่จะเข้าชื่อกันเพื่อเสนอแนะต่อหน่วยงานของรัฐ ให้ดำเนินการใดอันจะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนหรือชุมชน หรือองค์การดำเนินการใดอันจะกระทบต่อความเป็นอยู่อย่างสงบสุขของประชาชนหรือชุมชน และได้รับแจ้งผลการพิจารณาโดยรวดเร็ว
- ๗ สิทธิที่จะจัดให้มีระบบสวัสดิการของชุมชน

### เสรีภาพ

เสรีภาพเป็นสิทธิในอีกลักษณะหนึ่ง แต่เป็นลักษณะของการใช้สิทธิอย่างโดยนัยซึ่งโดยนัยนี้จะต้องไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งเสรีภาพพลเมือง มีดังนี้

- ๑ เสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ที่จะไม่ถูกฆ่า ทุบตี ทุบตี ทุบตี หรือลงโทษด้วยวิธีการโหดร้าย บุคคลจะต้องไม่ถูกจับและคุมขัง เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายของศาลและกระทำได้เพียงเท่าที่จำเป็นเพื่อป้องกันมิให้มีการหลบหนีเท่านั้น การค้นตัวบุคคลจะต้องทำภายใต้เงื่อนไขที่กฎหมายกำหนด
- ๒ เสรีภาพในเคหสถาน ที่จะอาศัยและครอบครองเคหสถานโดยปกติสุข การเข้าไปในเคหสถานของผู้อื่นโดยปราศจากความยินยอมของผู้ครอบครอง หรือการที่เจ้าหน้าที่จะเข้าไปตรวจค้นเคหสถานโดยไม่มีหมายค้นจากศาลย่อมทำไม่ได้
- ๓ เสรีภาพในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่ รวมถึงห้ามเนรเทศบุคคลผู้มีสัญชาติไทยออกนอกประเทศ ตลอดจนการห้ามไม่ให้บุคคลผู้มีสัญชาติไทยเข้ามาในประเทศย่อมไม่สามารถทำได้
- ๔ เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นผ่านการพูด การเขียน การพิมพ์ การโฆษณา เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติของกฎหมายเฉพาะเพื่อความมั่นคงของรัฐ เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน
- ๕ เสรีภาพในการสื่อสารถึงกันโดยทางที่ชอบด้วยกฎหมาย การตรวจ การกัก หรือการปิดเบียดข้อมูลส่วนบุคคลที่สื่อสารถึงกัน จะทำไม่ได้
- ๖ เสรีภาพในการนับถือศาสนา นิกาย ลัทธิ ความเชื่อทางศาสนา และเสรีภาพในการประกอบพิธีกรรมตามความเชื่อของตนที่ไม่ขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน
- ๗ เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ การจำกัดเสรีภาพดังกล่าวจะกระทำไม่ได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติของกฎหมายเพื่อคุ้มครองประชาชนที่จะใช้สิทธิสาธารณะ หรือเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยเมื่อประเทศอยู่ในภาวะสงคราม หรือระหว่างประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินหรือประกาศใช้กฎอัยการศึก
- ๘ เสรีภาพในการรวมตัวกันเป็นสมาคม สหกรณ์ สหภาพ องค์กร ชุมชน หรือหมู่คณะอื่น การจำกัดเสรีภาพต่าง ๆ เหล่านี้จะกระทำไม่ได้ เว้นแต่อาศัยอำนาจกฎหมายเฉพาะเพื่อคุ้มครองประโยชน์สาธารณะ การรักษาความสงบเรียบร้อย หรือศีลธรรมอันดีของประชาชน
- ๙ เสรีภาพในการรวมตัวจัดตั้งพรรคการเมือง เพื่อดำเนินกิจกรรมทางการเมืองตามวิถีทางปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑๐ เสรีภาพในการประกอบอาชีพและการแข่งขัน โดยเสรีอย่างเป็นธรรม การจำกัดเสรีภาพดังกล่าวจะทำได้ก็แต่โดยอาศัยอำนาจของกฎหมายเพื่อประโยชน์ในการรักษาความมั่นคงของรัฐหรือเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อป้องกันการค้าผูกขาดหรือจัดความไม่เป็นธรรมในการแข่งขันทางการค้า

คนไทยมีสิทธิในการชุมนุมโดยสันติวิธีตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

## ๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

### แบบประเมินหลังเรียน หน่วยที่ ๘

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. สิ่งที่อยู่คู่กับคำว่าหน้าที่คือข้อใด

- ก. ความรับผิดชอบ
- ข. ความเสียสละ
- ค. ความจริงใจ
- ง. ความสุจริต


๒. การเป็นพลเมืองดีก่อให้เกิดประโยชน์กับข้อใด

- ก. ต่อตนเอง
- ข. ต่อครอบครัว
- ค. ต่อสถานศึกษา
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

๓. คำว่า "ประชาธิปไตยเป็นของประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน" เป็นอมตะวาทนะของใคร

- ก. อับราฮัม ลิงคอล์น
- ข. จอห์น เอฟ. เคนเนดี
- ค. มหาตมะ คานธี
- ง. ลี กวานยู



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ -
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สัปดาห์ที่ ๑๘
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ท-ป-น (๒-๐-๒)	ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม.
ชื่อเรื่องวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน		

#### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

วิเคราะห์การเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในศีลธรรม ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

#### ๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๑. แนวความคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. การจัดการดินตามแนวพระราชดำริ
๕. การจัดการน้ำตามแนวพระราชดำริ
๖. การจัดการป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ
๗. เกษตรทฤษฎีใหม่
๘. ความสำคัญของหน้าที่พลเมือง
๙. การปกครองระบอบประชาธิปไตย
๑๐. สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง
๑๑. บุคคลต้นแบบพลเมืองดี

#### ๔. สมรรถนะประจำรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ
๒. ระบุลักษณะสำคัญของวิถีการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามวิถีระบอบประชาธิปไตย
๓. วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลกระทบ แนวทางป้องกันปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต
๔. ประยุกต์ใช้หลักคำสอนของศาสนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

#### ๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

เข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หลักคำสอนของศาสนา โครงสร้างทางสังคมไทย วัฒนธรรมและประเพณีไทย สภาพปัญหาสังคมไทย ปัญหาการทุจริต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพระราชดำริ และการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของวิถีการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพตามวิถีระบอบประชาธิปไตย สภาพปัญหา ผลกระทบ แนวทางป้องกันปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเอง เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักคำสอนของศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ

## ๖. กิจกรรมการเรียนการสอน

- ครูคุมสอบให้ผู้เรียนเข้าห้องสอบ และนั่งตามที่นั่งที่กำหนด
- ครูคุมสอบชี้แจงกฎระเบียบในการสอบปลายภาคเรียน
- ครูคุมสอบแจ้งแบบทดสอบปลายภาคให้ผู้เรียน
- ครูคุมสอบให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบปลายภาคเรียน ตามเวลาที่กำหนด
- ครูคุมสอบให้ผู้เรียนลงลายมือเข้าสอบทีละคน
- ครูคุมสอบเก็บข้อสอบปลายภาคเรียน เมื่อหมดเวลา

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### ๗.๒ สื่อสิ่งพิมพ์

แบบทดสอบปลายภาคเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals)

## ๘. หลักฐานการเรียนรู้

๘.๓ แบบทดสอบปลายภาคเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals)

๘.๔ ใบลงลายมือชื่อผู้เข้าสอบ

## ๙. การวัดและประเมินผล

### ๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๒) ทดสอบปลายภาคเรียน

### ๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๒) แบบทดสอบปลายภาคเรียน

### ๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๒) เกณฑ์การทดสอบปลายภาคเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๘๐%