



รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง

การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูล
ของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดย

นางสาวสุชาดา บุญคำ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ชื่อเรื่อง การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูล ของนักเรียน
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้วิจัย นางสาวสุชาดา บุญคำ

หน่วยงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประกอบการสอน การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูลของนักเรียน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าในการจัด กิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีความสนใจการเรียนรู้สนุกสนานมีความรับผิดชอบทำให้ไม่เบื่อหน่ายต่อ การเรียน ส่งเสริมทักษะในด้านต่างๆ เกิดความเข้าใจบทเรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในทางบวก และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามลำดับ

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑
สมมติฐานการวิจัย	๑
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑
กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	๒
ระยะเวลาในการทดลอง	๒
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง	๒
ตัวแปรที่ศึกษา	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ	๒
บทที่ ๒ เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๔
ทักษะ	๔
แผนการจัดการเรียนรู้	๕
วิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการค้นคว้า	๑๐
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	๑๐
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๑๐
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๑
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๑
การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๒
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๒
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๒
บทที่ ๕ สรุปและอภิปรายผล	๑๔
สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	๑๔

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๒

บทที่ ๑ บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เป็นวิชาหนึ่งที่เน้นด้านทักษะวิชาการ ซึ่งครูผู้สอนมักเน้นการท่องจำและการสอนแบบบรรยาย การทำแบบฝึกหัด เป็นผลทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนปานกลางหรือเรียนอ่อน จะไม่สนใจเรียน ซึ่งในปัจจุบันโลกและสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจึงมีผลกระทบต่อสภาพของสังคมที่ต้องเตรียมคนให้สามารถเผชิญกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง การศึกษาจึงมีความสำคัญและมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาจึงมีการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งหัวใจสำคัญ ประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๑ คือการเปลี่ยนแปลง กระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นวิเคราะห์เป็นและสร้างองค์ความรู้ได้ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการนำโปรแกรม Canva มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถกระตุ้นให้นักเรียนอยากจะเรียนและเรียนอย่างมีความสุข อีกทั้งยังสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น จากเหตุผลและปัญหาดังกล่าวข้างต้น การใช้ Canva ประกอบการสอนเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่สำคัญในการฝึกทักษะได้ดี ทั้งยังสร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนอีกด้วย สอดคล้องกับความต้องการทางธรรมชาติของเด็กและยังทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้จัดทำวิจัยงานวิจัยในชั้นเรียน การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องโครงสร้างทางสังคม โดยใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูลโดยการใช้ Canva ในการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูลโดยการใช้ Canva ในการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมมติฐานการวิจัย

การใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูล ในการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ประโยชน์ของการวิจัย

๑. นักเรียนมีทักษะในการสรุปผลข้อมูลในการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาสังคมที่ดีขึ้น
๓. นักเรียนไม่เบื่อหน่ายการเรียน ขอบเขตของการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖ จำนวน ๑๕ คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕ คน โดยพิจารณาจากผลการทำแบบทดสอบเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม และเลือกนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ระยะเวลาที่ใช้ ในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาตั้งแต่ เดือนมิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๗ ในช่วงจัดชั่วโมงสอนใช้เวลา ๕ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ วัน วันละ ๒ ชั่วโมง รวม ๑๐ ชั่วโมง

เนื้อหาที่ใช้ ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการสรุปผลข้อมูล เรื่องคุณธรรมจริยธรรม จากเนื้อหาในสาขาวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ตามหลักสูตรสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนทักษะการสรุปผลข้อมูล โดยใช้ Canva ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการสรุปผลข้อมูล โดยใช้ Canva ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

นิยามศัพท์ เฉพาะ

๑. ทักษะ หรือ (skill) คือความสามารถใด ๆ ก็ตามที่อยู่ในบุคคลอันมีความชำนาญ โดยไม่จำกัดขอบเขตว่าต้องเป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านใด ทั้ง ทักษะทางด้านกีฬา ทักษะทางการเจรจา ทักษะการป้องกันตัว ทักษะทางการวิเคราะห์ ทักษะทางภาษา ทักษะการประดิษฐ์ หรือ อื่น ๆ

๒. การสรุปผล หมายถึง การรวบรวมผลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มีความหมายไว้แล้วมาเขียนสรุปเป็นข้อๆ เพื่อตอบปัญหาในการวิจัย การเขียนสรุปผลควรเขียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ในการวิจัยหรือสมมติฐานในการวิจัย และควรจะสอดคล้องกันเป็นข้อๆ เพื่อให้แน่ใจว่าได้สรุป ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยหลักเกณฑ์ในการสรุปดังนี้

๑. การสรุปผลต้องตั้งอยู่บนฐานของหลักฐานต่างๆ ที่ได้จากข้อมูลเท่านั้น ไม่ใช่ความเห็นของผู้วิจัยเข้าไปเกี่ยวข้อง

๒. ต้องสรุปภายในขอบเขตของปัญหาการวิจัยที่นิยามไว้เท่านั้น

๓. ต้องอาศัยการใช้เหตุผลขั้นสูงตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์

๓. ข้อมูล (Data) หมายถึง ข้อเท็จจริงหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ เช่น คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ฯลฯ โดยอยู่ในรูปแบบที่ เหมาะสมต่อการสื่อสาร การแปลความหมายและการประมวลผล ซึ่งข้อมูลอาจจะ ได้มาจากการสังเกต การรวบรวม การวัด ข้อมูลเป็นได้ทั้งข้อมูลตัวเลขหรือสัญลักษณ์ใด ๆ ที่สำคัญจะต้องมีความเป็นจริงและต่อเนื่องตัวอย่างของข้อมูล เช่น คะแนนสอบ ชื่อนักเรียน เพศ อายุ เป็นต้น

๓. สารสนเทศ (Information) หมายถึง ข้อมูลที่ได้ผ่านกระบวนการประมวลผลแล้ว อาจใช้วิธีง่าย ๆ เช่น หาค่าเฉลี่ยหรือใช้เทคนิคขั้นสูง เช่น การวิจัยดำเนินงาน เป็นต้น เพื่อเปลี่ยนแปลงสภาพข้อมูลทั่วไป ให้อยู่ในรูปแบบที่มีความสัมพันธ์หรือมีความเกี่ยวข้องกัน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจหรือตอบ ปัญหาต่าง ๆ ได้ สารสนเทศประกอบด้วยข้อมูลเอกสาร เสียง หรือรูปภาพต่าง ๆ แต่จัดเนื้อเรื่องให้อยู่ใน รูปที่มีความหมาย สารสนเทศไม่ใช่จำกัดเฉพาะเพียงตัวเลขเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

๔. ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง การกระทำของบุคคลในการประพฤติปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม และไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของสังคม

๕. ความอดทน หมายถึง ความเข้มแข็ง ความหนักแน่นของจิตใจในการควบคุม อารมณ์ จิตใจ ร่างกาย ให้สามารถเผชิญเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

บทที่ ๒ เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องงานวิจัยในชั้นเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูล ของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้วิจัยได้จัดลำดับตามสาระดังนี้

๑. ทักษะ
๒. แผนการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
๓. วิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. ทักษะ

๑. ทักษะ หรือ (skill) คือความสามารถใด ๆ ก็ตามที่อยู่ในบุคคลอันมีความชำนาญ โดยไม่จำกัดขอบเขตว่า ต้องเป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านใด ทั้ง ทักษะทางด้านกีฬา ทักษะทางการเจรจา ทักษะการป้องกันตัว ทักษะทางการวิเคราะห์ ทักษะทางภาษา ทักษะการประดิษฐ์ หรือ อื่น ๆ ก็ล้วนนับเป็นทักษะอย่างหนึ่งทั้งสิ้น

โดยทักษะที่เกี่ยวข้องในการดำเนินชีวิต จะมีองค์ประกอบที่เด่นชัดทั่วไป ๑๐ อย่าง ดังนี้

๑. ทักษะการจัดการอารมณ์ (Coping with emotion)

อารมณ์ เป็นเหมือนตัวแปรสำคัญในการลงมือ หรือกระทำการตัดสินใจต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว หากสามารถจัดการควบคุมสิ่งเหล่านี้ได้จะสามารถจัดการสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น โดยไม่มีสิ่งใด ๆ มารบกวนได้

๒. ทักษะการตัดสินใจ (Decision making)

ฝึกฝนการตัดสินใจต่าง ๆ อย่างมีระบบแบบแผน เพื่อป้องกันการตัดสินใจที่ผิดพลาดและส่งผลเสียตามมา

๓. ทักษะการสื่อสาร (Effective communication)

การสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญที่ใช้กันอยู่ในชีวิตประจำวัน ทั้งการใช้คำพูด ตัวอักษร หรือท่าทาง เพราะฉะนั้นการรู้จักการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับผู้นรอบตัว รวมถึงสถานการณ์ต่าง ๆ จะทำให้สามารถสร้างมิตรสัมพันธ์ที่ดีให้แก่คนรอบข้างได้

๔. ทักษะการจัดการปัญหา (Problem Solving)

ปัญหามักเกิดขึ้นกับชีวิตคนเราอยู่บ่อยครั้ง ไม่ว่าจะเรื่องเล็กหรือเรื่องใหญ่ หากรู้จักการจัดการปัญหาอย่างถูกต้องจะช่วยป้องกันการขยายปัญหา และสามารถแก้ไขได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและตรงตามวัตถุประสงค์ได้

๕. ทักษะการควบคุมจัดการกับความเครียด (Coping with stress)

ดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกต้องได้ และสามารถยกระดับสุขภาพให้ดีขึ้นด้วยเช่นกัน

๖. ทักษะการเข้าใจผู้อื่น (Empathy)

ต้องมีการทำความเข้าใจอันเป็นที่ยอมรับได้ซึ่งกันและกัน จึงจะสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

๗. ทักษะการสร้างสัมพันธ์ (Interpersonal relationship)

คนที่รู้จักการสร้างบรรยากาศที่ดี มีวาจาการพูดอันเหมาะสม เข้าใจผู้อื่น และประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม ได้รับการยอมรับจากคนรอบข้างและสามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดีแก่กันได้อย่างยั่งยืน

๘. ทักษะการมีวิจารณญาณ (Critical thinking)

การคิดอย่างมีสติ มีการไตร่ตรองอย่างรอบคอบ การคิดวิเคราะห์ ประเมิน ก่อนตัดสินใจเชื่อหรือลงมือกระทำสิ่งใดก็ตามย่อมส่งผลดีและลดอัตราการเกิดผลเสียของผลลัพธ์ที่ตามมาได้

๙. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking)

ความคิดสร้างสรรค์เป็นเหมือนศิลปะประจำตัว ที่จะช่วยเนรมิตสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยไม่จำเป็นต้องเป็นเชิงรูปธรรมเสมอไปนามธรรมก็สร้างสรรค์ได้เช่นกัน เช่น การค้นหาแนวคิดใหม่ ๆ การหาวิธีแก้ปัญหาใหม่ ๆ เป็นต้น

๑๐. ทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness)

การรู้จักตนเองให้มากขึ้นก็เป็นสิ่งที่ดีเหมือนกัน หากกว้าง ๆ ก็ลองทำความรู้จักกับตนเอง หรือ ค้นหาในสิ่งที่ตนเองชอบจริง ๆ จะช่วยให้คุณมีความสุขกับการใช้ชีวิตได้มากยิ่งขึ้น

๒. แผนการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals)

รหัสวิชา ๒๐๐๐๐ - ๑๕๐๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มวิชาสังคมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ

จุดประสงค์รายวิชา

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันครอบครัวและสถาบันทางสังคม สิทธิหน้าที่ของพลเมืองดีและหลักธรรมของศาสนา
๒. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
๔. ตระหนักถึงการดำรงชีวิตที่ถูกต้องดีงามในฐานะศาสนิกชนและพลเมืองดี

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับสถาบันครอบครัวและสถาบันทางสังคม สิทธิหน้าที่ของพลเมืองดี และหลักธรรมของศาสนา
๒. วิเคราะห์หลักการของวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต
๓. นำหลักศาสนา หลักธรรม และหลักกฎหมาย มาประยุกต์ใช้เพื่อการเป็นพลเมืองดี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันครอบครัวและสถาบันทางสังคม วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม สิทธิหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

วิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วย คุณธรรมจริยธรรม

สอนครั้งที่ ๕/ ๑๘

จำนวน ๒ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง

- ๔.๑ ความหมายของคุณธรรม
- ๔.๒ ความหมายของจริยธรรม
- ๔.๓ ความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรม
- ๔.๔ ลักษณะของคุณธรรมและจริยธรรม
- ๔.๕ ประโยชน์ของคุณธรรมและจริยธรรม
- ๔.๖ คุณธรรมพื้นฐานที่ควรปลูกฝัง ๘ ประการ

แนวคิดสำคัญ

คุณธรรม จริยธรรม คุณงามความดี และความถูกต้องในการแสดงออกทางกาย วาจา และใจของแต่ละบุคคลเป็นหลักยึดมั่นในการปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย จริยธรรมเป็นกฎเกณฑ์มีแนวทางในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งดีงาม เป็นที่ยอมรับจากสังคมเพื่อความสันติสุขแห่งตนเองและความสงบเรียบร้อยของสังคม

สมรรถนะย่อย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม
๒. สามารถนำหลักของคุณธรรมและจริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. บอกความหมายของคุณธรรมได้
๒. บอกความหมายของจริยธรรมได้
๓. อธิบายความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมได้
๔. บอกลักษณะของคุณธรรมและจริยธรรมได้
๕. บอกประโยชน์ของคุณธรรมและจริยธรรมได้
๖. บอกคุณธรรมพื้นฐานที่ควรปลูกฝัง ๘ ประการได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ ๕/๑๘)

กิจกรรม	เวลาโดยประมาณ
<p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียน ถึงคำว่า คุณธรรม จริยธรรม ต่างกันอย่างไร พร้อมอธิบายตัวอย่างประกอบ</p> <p>๒. ครูนำรูปภาพคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนดู</p> <p>๓. ให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย คำว่าคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p>	<p>เวลาโดยประมาณ</p> <p>๓๐ นาที</p>
<p>ขั้นสอน</p> <p>๕. ครูบรรยายในหัวข้อ</p> <p> ๑. บอกความหมายของคุณธรรม</p> <p> ๒. บอกความหมายของจริยธรรม</p> <p> ๓. อธิบายความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p> ๔. บอกลักษณะของคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p> ๕. บอกประโยชน์ของคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p> ๖. บอกคุณธรรมพื้นฐานที่ควรปลูกฝัง ๘ ประการ</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนบอกคุณธรรม ๘ ประการที่ควรรู้</p> <p>๗. ให้นักเรียนยกตัวอย่างตนเองที่ได้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เวลาโดยประมาณ</p> <p>๖๐ นาที</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. ครูสรุปเรื่องที่เรียนมาให้ให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจ</p> <p>๙. ครูให้นักเรียนร่วมอภิปรายถึงความภูมิใจ ในความเป็นไทยในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑๐. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>๑๑. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย</p> <p>๑๒. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ ๕.๑-๕.๔</p>	<p>เวลาโดยประมาณ</p> <p>๓๐ นาที</p>

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ

ปริมาณกิจกรรม แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ปริมาณเหมาะสมกับเวลา

๒. ความมีเหตุผล

นักเรียนมีความเข้าใจ นำไปใช้คิดวิเคราะห์ ในการทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัด กิจกรรมได้

๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีความรู้ ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม

๔. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ นำไปใช้ คิดเป็น วิเคราะห์ได้

๕. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบ สนใจใฝ่รู้ มีมนุษยสัมพันธ์ และความคิดสร้างสรรค์

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือตำราเรียนวิชาหน้าที่ของพลเมืองและศีลธรรม (รหัส ๒๐๐๐-๑๕๐๑)
๒. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
๓. แบบฝึกหัดประจำหน่วย
๔. รูปภาพคุณธรรมนำความรู้
๕. กิจกรรมหน่วยที่ ๔.๑- ๔.๔

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

๑. ผลการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
๒. ผลการประเมินแบบฝึกหัดประจำหน่วย
๓. ผลการประเมินการทำรายงานบุคคล/กลุ่ม

หลักฐานการปฏิบัติ

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| ๑. แบบฝึกหัดประจำหน่วย | ๒. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน |
| ๓. กิจกรรมที่ ๔.๑- ๔.๔ | ๔. รายงานการอภิปรายกลุ่ม |

๓. วิจัยที่เกี่ยวข้อง

จุไรรัตน์ ปิ่งผลพูล (๒๕๕๕) ได้ศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้และทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่จัดการเรียนรู้ แบบโครงงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑)เปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน ๒) ศึกษาทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ๖๑ ๓) ศึกษาความสามารถในการทำโครงงาน คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ๔) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการ

เรียนรู้แบบโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ วิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๔๑ คนจากการศึกษา งานวิจัยพบว่า ผู้วิจัยได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ๔ ขั้นตอน คือ ๑) ชี้นำเข้าสู่ บทเรียน ๒) ชั้นกิจกรรม การเรียนรู้ ๓) ชั้นสรุปบทเรียน ๔) ชั้นทดสอบ/ประเมินผล พบว่า ผลการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนรู้แบบโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการ ทำโครงการคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบโครงการ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูง ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงการอยู่ในระดับมาก ดนุพล บุญชอบ (๒๕๕๓)

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูล ของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับดังนี้

๑. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัยไว้ดังนี้

๑. ศึกษาหลักการทฤษฎี แนวความคิดเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ ลักษณะวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิด ศึกษาการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูล ของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. กำหนดวัตถุประสงค์

๔. กำหนดกลุ่มประชากร สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มประชากร คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย กลุ่มตัวอย่างนักเรียนแผนกวิชาช่างก่อสร้างระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕ คน

๕. สร้างเครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยศึกษาจากหลักการ ทฤษฎี แนวคิด วัตถุประสงค์ เพื่อจำแนกว่าควรสร้างเครื่องมือวัดด้านใดบ้างให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน แผนกช่างก่อสร้าง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

๖. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

๗. การสรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย โดยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑. ประชากร

กลุ่มประชากร คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนแผนกช่างก่อสร้าง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน ๑๕ คน

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ(ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ :การวิจัยเชิงปฏิบัติการ) เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๑. ชั้นวางแผน ดำเนินตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ๑.๑ ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอน วิเคราะห์หาสาเหตุ
- ๑.๒ วิเคราะห์หลักสูตรเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม กำหนดเนื้อหาที่จะใช้สอน
- ๑.๓ ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๔ สร้างแบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ และแบบแสดงความคิดเห็น
- ๑.๕ การใช้สื่อ Canva

๒. ชั้นปฏิบัติการ

ผู้วิจัยนำแผนการสอน แบบสัมภาษณ์ และแบบแสดงความคิดเห็น และสื่อ Canva มาใช้ดำเนินการขณะลงมือปฏิบัติมีการวิเคราะห์ประกอบด้วย

๓. ชั้นสังเกตการณ์

ขณะลงมือปฏิบัติการสอน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการดังนี้

- ๓.๑ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรม
- ๓.๒ การบันทึกต่างๆเกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรม
- ๓.๓ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน

๔. สะท้อนผลการปฏิบัติจริง

นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต และแบบทดสอบ ระหว่างเรียนมาวิเคราะห์และศึกษาสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

๕. เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามลักษณะการใช้ดังนี้

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ประกอบด้วย แผนการสอนและ สื่อ Canva
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติดังนี้
 - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน - หลังเรียน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 - แบบสัมภาษณ์

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูล ของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

- เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสัมภาษณ์

๒. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

- เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน- หลังเรียน

๓. การวิเคราะห์ ข้อมูล แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

นำข้อมูลที่ได้จากการ สัมภาษณ์ และสังเกตพฤติกรรม มาวิเคราะห์ สรุปแล้วรายงานผลในลักษณะการบรรยาย

๓.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ทางด้านสังคมศึกษา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้สถิติพื้นฐาน

๔. ผลการวิจัย

ตารางที่ ๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่พัฒนาการวิเคราะห์ทางด้านสังคม วิชาหน้าที่พลเมืองโดยกิจกรรม Canva

นักเรียนคนที่	ผลสอบก่อนเรียน (๒๐ คะแนน)	ผลสอบหลังเรียน (๒๐ คะแนน)
๑	๗	๑๖
๒	๙	๑๗
๓	๖	๑๕
๔	๘	๑๗
๕	๗	๑๖
๖	๕	๑๔
๗	๖	๑๕
๘	๗	๑๖
๙	๖	๑๖
๑๐	๗	๑๖
๑๑	๗	๑๘
๑๒	๘	๑๖

๑๓	๗	๑๗
๑๔	๘	๑๘
๑๕	๘	๑๗

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูล วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้ Canva ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กล่าวคือ นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการ การสรุปผลข้อมูล วิชาหน้าที่พลเมือง เพิ่มสูงขึ้นตามลำดับจากการสอนโดยใช้ Canva ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลหลังการพัฒนา ทักษะการสรุปผลข้อมูล

พบว่าการสอนทักษะการสรุปผลข้อมูลวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยใช้ Canva ผลการ ทดสอบก่อนการใช้ Canva และหลังการใช้ Canva ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระดับชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง กำลังแสดงว่าโดยภาพรวมแล้ว นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีการเรียนรู้ หลังการใช้ Canva สูงขึ้นมากกว่าก่อนการใช้ Canva แต่ผลสัมฤทธิ์ก่อนการใช้ Canva มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำกว่า ๕๐ % คิดเป็นคะแนนคือ ๑๐ คะแนน นักเรียนทั้ง ๑๕ คน มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนการใช้ canva แตกต่างกันมาก และระดับคุณภาพการเรียนรู้เดิมนั้นต้องได้รับ การปรับปรุง ผู้สอนได้พัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูล เรื่องคุณธรรมจริยธรรม โดยการใช้ Canva ฝึกทักษะ การสรุปผลข้อมูล พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังการใช้ Canva มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ มีจำนวน ๑๒ คน แสดงให้เห็นว่า หลังการใช้แบบฝึกทักษะการสรุปผล ข้อมูล เรื่องคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้ Canva นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง มีผลการทดสอบทางด้านทักษะการสรุปผลข้อมูล สูงในระดับที่ใกล้เคียงกันมากขึ้น

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูลของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีความสนใจการเรียน มีความรับผิดชอบทำให้ไม่เบี่ยงเบนต่อการเรียน รู้สึกสนุกสนาน ส่งเสริมทักษะในด้านต่างๆ เกิดความเข้าใจบทเรียนมากขึ้น ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูลจะทำให้การเรียนการสอนต่อเนื่อง และพัฒนาทักษะทางด้านการสังเกต การสรุปผลข้อมูลและการเรียนรู้ของนักเรียน เกิดจากการที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำเอง และถ้าการกระทำนั้นได้รับการเสริมแรง ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับว่าตนเองมีคุณค่า หรือได้รับการยกย่อง ต้องการความเชื่อมั่นในความสามารถของตนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีพัฒนาทักษะทักษะการสรุปผลข้อมูลเพิ่มสูงขึ้นตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้ Canva เพื่อพัฒนาทักษะการสรุปผลข้อมูลของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีความสนใจการเรียนรู้สึกสนุกสนานมีความรับผิดชอบทำให้ไม่เบี่ยงเบนต่อการเรียน ส่งเสริมทักษะในด้านต่างๆ เกิดความเข้าใจบทเรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในทางบวก และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามลำดับ