



ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
การปรับพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงาน
ของนักเรียนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๑/๑

ผู้วิจัย
นางสาวสุชาดา บุญคำ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ ๑/๑ อันเป็นที่รักทุกคน บางคนอาจจะต้องรับ ขาดความรับผิดชอบ คำนึงถึงแต่เหตุผลของตนเอง ด้วยอารมณ์ของวัยรุ่น แต่เมื่อทำการปรับพฤติกรรม ก็ยังคงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และขอขอบคุณพี่ๆ ผู้ร่วมงานที่คอยให้กำลังใจให้คำปรึกษา ตลอดมา

ผู้วิจัย

นางสาวสุชาดา บุญคำ

ชื่อเรื่อง การปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงาน ของนักเรียนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
ปวช.๑/๑

ผู้วิจัย นางสาวสุชาดา บุญคำ ตำแหน่ง ครูจ้างสอน
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ สาขาวิชาสังคมศึกษา

ลักษณะประชากรที่ศึกษา วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ ๑/๑ จำนวน ๒๐ คน

ระยะเวลา เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนและการส่งงานของนักเรียนรายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนและการส่งงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ ๑/๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังการเรียน (post-test) แบบ ๒ คำตอบ คือ ถูกและผิด จำนวน ๑๐ ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในช่วงสัปดาห์ที่ ๑-๔ พบว่ามีพฤติกรรมการไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยกันเองและเล่น facebook , Line ผ่านมือถือโดยไม่ยอมจดบันทึกเนื้อหาที่ผู้สอนบรรยาย จากการทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) พบว่า ใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ (๓-๔ คะแนน) ร้อยละ ๓๐.๐๐ และ ๒๐.๐๐ ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานความรู้ก่อนการเรียนของนักเรียนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม อยู่ในระดับพอใช้ ได้ทำการทดสอบหลังการเรียน (post-test) พบว่า คะแนนทดสอบหลังการเรียนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับดี (๗-๘ คะแนน) ๘ คะแนน ร้อยละ ๔๐.๐๐ และ ๘ คะแนน ร้อยละ ๓๕.๐๐ ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังการเรียน (post-test) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	(ข)
บทคัดย่อ	(ค)
สารบัญ	(ง)
สารบัญตาราง	(จ)
บทที่ ๑ บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑
ขอบเขตในการศึกษา	๑
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย/นิยามศัพท์เฉพาะ	๑
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน	๒
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓
กรอบแนวคิดในการศึกษา	๓
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๔
เครื่องมือที่ใช้	๔
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	๕
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕
การวิเคราะห์ข้อมูล	๕
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	๕
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๖
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	๗
อภิปรายผล	๘
ข้อเสนอแนะ	๘

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนการเรียนรู้ (Pre-test)	๖
ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังการเรียนรู้(post-test)	๖

บทที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนได้นำเสนอโดยใช้โปรแกรม Microsofe office : power point และโปรแกรม Canva ในการบรรยายปรากฏว่านักเรียนไม่สนใจที่จะฟังการบรรยาย และไม่จดบันทึกการเรียนการสอน และไม่สนใจที่จะอ่านหนังสือเพิ่มเติม เนื่องจากมี power point สำหรับอ่านสรุปก่อนสอบ นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบในการส่งรายงาน และงานที่ได้มอบหมายอีกด้วย ส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนต่ำลงเรื่อยๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมุ่งที่จะทำการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในชั้นเรียน และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากที่ได้ทำการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนและการส่งงานของนักเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
๒. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนและการส่งงาน

ขอบเขตของการวิจัย

๑) ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นบทเรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยแบ่งเป็น ๓ ช่วง คือ ช่วงที่ ๑ บทที่ ๑-๒ ช่วงที่ ๒ บทที่ ๓-๔ และช่วงที่ ๓ บทที่ ๕

๒) ขอบเขตประชากร

นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย/นิยามศัพท์เฉพาะ

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หมายถึง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมระหว่างการเรียนในชั้นเรียนต่างๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการทดสอบหลังการเรียน ภายหลังการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้วิธีการสอนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑) แนวคิด ทฤษฎี

๑.๑ การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน

ประเทือง ภูมิภักทราคม (๒๕๔๐) อ้างถึงในขวัญเฉลิม ต้นประเสริฐ (๒๕๕๓ : online) ได้อธิบายว่า “การปรับพฤติกรรม หมายถึง การประยุกต์หลักการพฤติกรรมหรือหลักการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงแก้ไขพฤติกรรมโดยเน้นที่พฤติกรรมที่สามารถสังเกตเห็นได้หรือวัดได้เป็นสำคัญ และมีความเชื่อพื้นฐานว่าพฤติกรรมปกติและไม่ปกติพัฒนามาจากหลักการเรียนรู้” วิธีการปรับพฤติกรรม สามารถกระทำได้หลากหลายวิธีซึ่งสามารถเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการปรับพฤติกรรม โดยทั่วไปนิยมใช้ ๕ วิธี ดังนี้

- ๑.๑.๑ แรงเสริมเชิงบวก (Positive Reinforcement) เป็นวิธีการที่เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การชมเชยเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง เป็นต้น
- ๑.๑.๒ แรงเสริมเชิงลบ (Negative Reinforcement) เป็นวิธีการที่เสริมแรงในทางลบเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมา โดยการหลีกเลี่ยงการกระทำอีกสิ่งหนึ่ง เช่น กำหนดแบบฝึกหัด ๒ ส่วน ให้ผู้เรียนเลือกทำเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งเท่านั้น แต่ถ้าผู้เรียนคนใดเลือกทำทั้ง ๒ ส่วน จะมีคะแนนพิเศษให้ เป็นต้น
- ๑.๑.๓ การหยุดยั้ง (Extinction) เป็นวิธีการที่ผู้สอนงดการให้รางวัล คำชมเชยต่อพฤติกรรมในชั้นเรียนที่ไม่พึงประสงค์ และใช้วิธีเสริมแรงเชิงบวกควบคู่ไปด้วย แต่วิธีการนี้เหมาะสำหรับพฤติกรรมที่ไม่รุนแรง เช่น การคุยในชั้นเรียนผู้สอนจะทำการเพิกเฉยต่อพฤติกรรมดังกล่าว แต่เมื่อผู้เรียนที่คุยในชั้นเรียนสามารถตอบคำถามถูกต้อง ก็ให้คำชมเชยหรือรางวัล เป็นต้น
- ๑.๑.๔ การทำสัญญากับผู้เรียน (Behavioral contract) เป็นวิธีการผู้สอนทำสัญญากับผู้เรียน เช่น หากผู้เรียนจดบันทึกการบรรยายในสมุดและส่งท้ายชั่วโมงครบทุกสัปดาห์ จะได้รับคะแนนจิตพิสัย ๕ คะแนน เป็นต้น
- ๑.๑.๕ การลงโทษ (Punishment) เป็นวิธีการที่ผู้สอนพยายามขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนออกไป โดยการตำหนิ หักคะแนน หรือการลงโทษทางกาย เช่น เมื่อผู้เรียนขาดเรียนในสัปดาห์ใด จะต้องเขียนสรุปบทเรียนของสัปดาห์นั้นๆ ด้วยลายมือลงในกระดาษ A๔ จำนวน ๑ แผ่น เป็นต้น

๑.๒ ลักษณะของการปรับพฤติกรรม

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (๒๕๔๑) อ้างถึงในวรรณิ เจตจันทร์นุช (๒๕๕๓:online) ได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของการปรับพฤติกรรมไว้ดังนี้

๑.๒.๑ มุ่งที่พฤติกรรมโดยตรง โดยที่พฤติกรรมนั้นต้องสังเกตเห็นได้ และวัดได้ตรงกันด้วยเครื่องมือที่เป็นวัตถุวิสัย ไม่ว่าจะการตอบสนองนั้นเป็นภายในหรือภายนอกก็ตาม

๑.๒.๒ ไม่ใช่คำที่เป็นการตีตรา นอกจากจะมีความหมายกว้าง ไม่มีความชัดเจน ยากต่อการสังเกตให้ตรงกัน และยากต่อการจัดโปรแกรมการปรับพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายได้ การตีตราอาจทำให้เด็กหรือผู้ปกครองเกิดความอับอายแล้วจะส่งผลให้เด็กเลือกแสดงพฤติกรรมตามที่ถูกตีตราได้

๑.๒.๓ พฤติกรรมไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมที่ปกติหรือไม่ปกติ ก็ตาม ย่อมเกิดจากการเรียนรู้ในอดีตทั้งสิ้น ดังนั้นพฤติกรรมเหล่านี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยกระบวนการเรียนรู้

๑.๒.๔ การปรับพฤติกรรมจะเน้นสภาพ และเวลาในปัจจุบันเท่านั้น เมื่อวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งเร้าและผลกระทบใดที่ทำให้พฤติกรรมนั้นเกิดบ่อยหรือลดลงในสภาพปัจจุบัน ก็สามารถปรับสิ่งเร้าและผลกระทบให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้พฤติกรรมดังกล่าวเปลี่ยนแปลงไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

๑.๒.๕ การปรับพฤติกรรมนั้นจะเน้นวิธีการทางบวกมากกว่าวิธีการลงโทษ เนื่องจากเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมเน้นการเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องใช้วิธีการทางบวก เพราะเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งยังได้ก่อให้เกิดปัญหาทางอารมณ์น้อยกว่าวิธีการลงโทษ

๑.๒.๖ วิธีการปรับพฤติกรรมนั้น สามารถใช้ได้เหมาะสมตามลักษณะของปัญหาแต่ละบุคคล เพราะคนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ดังนั้นในการดำเนินการปรับพฤติกรรมจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

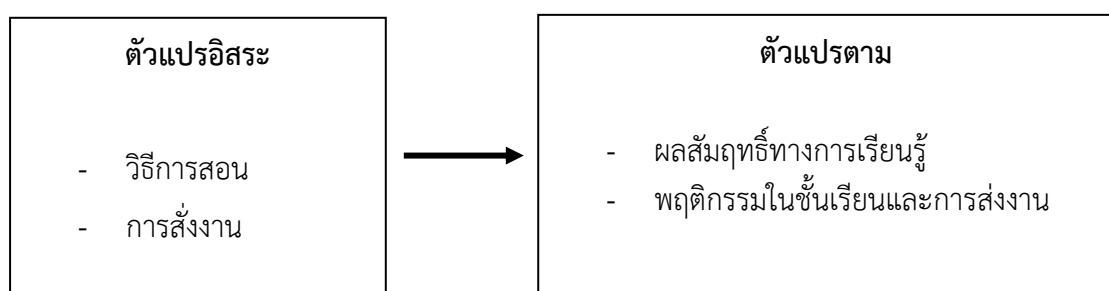
๑.๒.๗ วิธีการปรับพฤติกรรมเป็นวิธีการที่ได้รับการพิสูจน์มาแล้วว่า มีประสิทธิภาพและได้ผลโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

๒) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ **สุรภิจ คำวงศ์ปิ่น (๒๕๕๒)** ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น ในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๑ พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ขาดการส่งงานหรือส่งงานไม่ครบตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่ได้ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ไม่ใส่ใจในการทำแบบฝึกหัด โดยในภาพรวมพฤติกรรมต่างๆเกิดจากการไม่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับต่ำ

๒.๒ **อารยา อินจันทร์ (๒๕๔๘)** ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการปรับพฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้น ปวส.๒ แผนวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิด้วยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ พบว่า ภายหลังจากปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจและการปรับพฤติกรรมแบบยอมรับพฤติกรรมของผู้เรียนนั้น ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบไม่ส่งงานตามกำหนดลดลงคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๗% ในบางกรณี บางรายที่ไม่พัฒนาขึ้นพบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากผู้เรียนมีภาระงานทางครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่สามารถจัดการภาระงานที่ผู้สอนมอบหมายได้ทันตามกำหนดจำนวน ๑ ราย ผู้สอนจึงใช้การยอมรับพฤติกรรมนั้นๆและให้ผู้เรียนเสนอเงื่อนไขร่วมกับครูผู้สอนโดยตกลงกันว่าให้ผู้เรียนส่งงานช้ากว่ากำหนดได้ ๑ วันเป็นกรณีพิเศษ

กรอบแนวคิด



บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการปรับพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงาน ของนักเรียนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๑/๑ ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องมือที่ใช้
๓. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ข้อมูล
๖. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

๒. เครื่องมือที่ใช้

๑. แบบทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) ชนิด ๒ คำตอบ คือถูกและผิด จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. แบบทดสอบหลังการเรียน (post-test) ชนิด ๔ คำตอบ คือถูกและผิด จำนวน ๑๐ ข้อ โดยแบ่งค่าระดับคะแนนออกเป็น ๕ ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้และไม่ดี ดังนี้

๙-๑๐ คะแนน	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ	“ดีมาก”
๗-๘ คะแนน	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ	“ดี”
๕-๖ คะแนน	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ	“ปานกลาง”
๓-๔ คะแนน	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ	“พอใช้”
๑-๒ คะแนน	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ	“ไม่ดี”

๓. ใบบันทึกพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน

๓. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ แบบทดสอบก่อนการเรียนและแบบทดสอบหลังการเรียน ซึ่งแบบทดสอบจะนำมาจากเนื้อหาที่ได้บรรยายในชั้นเรียน และงานที่มอบหมาย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดเนื้อหาแบบทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน
๒. สร้างแบบทดสอบ
๓. นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญทดลองทำ
๔. ประเมินผลการทดลอง และนำไปปรับปรุงแบบทดสอบ
๕. ทำการทดสอบ

๔.การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. คะแนนจากแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ (pre-test)
๒. คะแนนจากแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ (post-test)
๓. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การเข้าเรียน การส่งงาน เป็นต้น

๕.การวิเคราะห์ข้อมูล

- ๑) วิเคราะห์ผลคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และผลคะแนนการทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ (post-test) แล้วนำผลคะแนนมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
- ๒) สังเกตพฤติกรรม
- ๓) บันทึกการส่งงาน

๖.สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้ค่าสถิติร้อยละ

บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การปรับพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงาน ของนักเรียนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๑/๑ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนการเรียน และแบบทดสอบหลังการเรียน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test)

คะแนน pre-test	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๔	๘	๔๐.๐๐
๕	๔	๒๐.๐๐
๖	๓	๑๕.๐๐
๗	๕	๒๕.๐๐

จากตารางที่ ๑ จะเห็นได้ว่าคะแนนทดสอบก่อนการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ (๓-๔ คะแนน) ร้อยละ ๓๐.๐๐ และ ๒๐.๐๐ ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานความรู้ก่อนการเรียนของนักเรียนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมอยู่ในระดับพอใช้

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังการเรียน (post-test)

คะแนน pre-test	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๖	๒	๑๐.๐๐
๗	๓	๑๕.๐๐
๘	๗	๓๕.๐๐
๙	๘	๔๐.๐๐

จากตารางที่ ๒ จะเห็นได้ว่าคะแนนทดสอบหลังการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี (๗-๙ คะแนน) ๙ คะแนน ร้อยละ ๔๐.๐๐ และ ๘ คะแนน ร้อยละ ๓๕.๐๐ ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) (ตารางที่ ๑) และคะแนนทดสอบหลังการเรียน (post-test) (ตารางที่ ๒) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

จากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ ๑/๑ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ในรายวิชาน้ำที่พลเมืองและศีลธรรม ในช่วงสัปดาห์ที่ ๑-๔ พบปัญหา ดังนี้

- ๑) ไม่ฟังการบรรยายและไม่ใส่ใจเรียน
- ๒) เล่นเกมและ Facebook ผ่านมือถือ
- ๓) ถ่ายรูปเล่นในชั้นเรียน
- ๔) พูดคุยในชั้นเรียน
- ๕) หลับ

ผู้วิจัยได้เริ่มทำการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน ตั้งแต่ช่วงสัปดาห์ที่ ๕ เป็นต้นไป โดยใช้วิธีการปรับพฤติกรรม ๒ วิธี คือ วิธีการเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement) หลังจากการบรรยายเสร็จสิ้นลง ซึ่งจะใช้เวลาโดยประมาณ ๒ ชั่วโมง สำหรับ ๑ ชั่วโมงจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถาม-ตอบประเด็นข้อสงสัย ซึ่งกรณีนี้นักเรียนคนใดสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องตามเนื้อหา จะบวกคะแนนเพิ่มให้ ๑ คะแนน/คำถาม และการทำสัญญากับผู้เรียน (Behavioral contract) โดยกำหนดให้นักเรียนจดบันทึกสรุปการบรรยายในสมุดและส่งท้ายชั่วโมงทุกสัปดาห์ งานที่มอบหมายแบบทดสอบหลังเรียนให้ทำให้แล้วเสร็จ ส่ง ตรวจ ในชั่วโมงและสำหรับคนที่ขาด ลา ป่วย ในสัปดาห์นั้น ๆ ส่งงานได้ก่อนเข้าเรียนในสัปดาห์ถัดไป พบว่านักศึกษามีความตั้งใจและใส่ใจการเรียนมากขึ้น พูดคุยและเล่นในชั้นเรียนน้อยลง เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ยังคงมีนักศึกษาจำนวน ๑ คน ที่ไม่เปลี่ยนพฤติกรรมจากการพูดคุยขณะอยู่ในชั้นเรียน และการเขียนงานลงในสมุดตัวอักษรเล็กอ่านยาก ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมและการพูดคุยเป็นการส่วนตัว ผลปรากฏว่านักเรียนคนดังกล่าว นักเรียนเป็นเด็กที่พูดน้อย ขาดความมั่นใจในตนเอง ส่งผลให้อาจมีทักษะในการเรียนรู้ช้ากว่าเพื่อนในวัยเดียวกัน นอกจากพฤติกรรมส่วนตัวของนักเรียน จากการสังเกตพบว่านักเรียนคนดังกล่าวเป็นคนอารมณ์ดี เพื่อนหยอกล้อไม่เคยโกรธเพื่อน ซึ่งการส่งงานในชั้นเรียนครูได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าเขียนอักษรตัวเล็กได้ไม่เป็นไร แต่นักเรียนอ่านลายมือตัวเองได้ ครูก็จะให้ผ่าน และการทำแบบทดสอบก็สามารถทำคะแนนได้น้อยกว่าเพื่อนในชั้นเรียน แต่ผลการเรียนปลายภาคอยู่ในระดับดี จากการที่นักเรียนไม่ค่อยคุยกับใคร ทำให้ผู้สอนพูดคุยกับนักเรียนมากเป็นพิเศษ ต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษกว่าเพื่อนคนอื่นๆ เพื่อเป็นกำลังอีกแรง ในการช่วยเหลือให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้านต่างๆ ได้เต็มศักยภาพ และใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เหมือนเด็กปกติ

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ไม่ใส่ใจการเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษาเท่าที่ควร ประกอบกับมีเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาดึงดูดความสนใจของนักศึกษา เช่น มือถือ ไอโฟน รวมถึงสังคมออนไลน์ เช่น facebook และ Line เป็นต้น และการสนทนาผ่านมือถือ ทำให้นักเรียนมุ่งไปที่สิ่งดังกล่าวมากกว่าการเรียน โดยเห็นว่าการเรียนการสอนในชั้นเรียนสามารถไปอ่านหนังสือ

และ power point ด้วยตนเองได้ทำให้เรียนรู้สิ่งที่ผู้สอนบรรยายไม่ครบถ้วนตามเนื้อหา ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีการเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน และดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจมากขึ้น

๕.๓ ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

วิธีการสอน สื่อที่ใช้ในการสอน จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนเข้ามาใช้ด้วย เช่น การจัดทำหน้าเพจรูปใน facebook ,Line เพื่อใช้สำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจหาความรู้เพิ่มเติม สอบถาม ติดตามงาน รวมทั้งการตั้งประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย เป็นต้น

บรรณานุกรม

ขวัญเฉลิม ตันประเสริฐ.(๒๕๕๓).การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน[online] สืบค้นเมื่อ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘

จาก <http://www.gotoknow.org>

สุรกิจ วงศ์คำปิ่น.(๒๕๕๒).พฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ๕๒-๒๐๗ หลักการบัญชีเบื้องต้น ในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๑ [online] สืบค้นเมื่อ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘ จาก www.ba.northcm.ac.th

อารยา อินทร์จันทร์.(๒๕๔๘).การปรับพฤติกรรมมารขาดความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้น ปวส. ๒ แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิโดยการสอนแบบร่วมมือร่วมใจ [Online] สืบค้นเมื่อ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘ จาก <http://cdn.learners.in.th>