

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสุชาดา นามสกุล บุญคำ ตำแหน่ง ครู อัตราจ้าง

สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับเงินเดือนในอันดับ - อัตราเงินเดือน 13,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ซึ่งเป็นตำแหน่ง ครู อัตราจ้าง  
ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

## ภาคเรียนที่ 2/2567

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวมจำนวน 27 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (หลักสูตร 67) จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (หลักสูตร 62) จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย (หลักสูตร 67) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย (หลักสูตร 67) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตร 67) จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ (หลักสูตร 67) จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รวมจำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์  
ดังนี้

- รายวิชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต (หลักสูตร 67)  
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในงานอาชีพ (หลักสูตร 67) จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- รายวิชา ทักษะภาษาไทยเชิงวิชาชีพ (หลักสูตร 62) จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - ผู้ช่วยงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
  - ผู้ช่วยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
  - ครูที่ปรึกษาสาขาวิชาการตลาด ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1/1-2)
- 1.5 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - กิจกรรมจัดทำความสะอาดห้องเรียน (5ส ,กิจกรรมโฮมรูม, ต้อนรับนักเรียน นักศึกษา ช่วงเช้า ดูแลเรื่องความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน อาคารเรียน)

### ภาคเรียนที่ 1/2568

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
  - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวมจำนวน 30 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
    - รายวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน (หลักสูตร 67) จำนวน 27 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (หลักสูตร 67) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย (หลักสูตร 62) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - ผู้ช่วยงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
    - ผู้ช่วยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
    - ผู้ช่วยงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
    - ครูที่ปรึกษาสาขาวิชาการตลาด ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1/1-2)
  - 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - กิจกรรมจัดทำความสะอาดห้องเรียน (5ส ,กิจกรรมโฮมรูม, ต้อนรับนักเรียน นักศึกษา ช่วงเช้า ดูแลเรื่องความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน อาคารเรียน)

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><u>ข้อตกลง</u> “การพัฒนาวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิคระดมสมอง โดยบูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ในรายวิชาการพัฒนาที่ ยั่งยืน” <u>วิธีดำเนินการ</u> <b>1.1 การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตร</b> - ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ได้ หัวข้อเรื่องหรือหัวข้อหลัก ความรู้ ทักษะ จิตพิสัยและวัตถุประสงค์การ สอน - ออกแบบและสร้างสื่อการสอน - ออกแบบเครื่องมือวัด - ประเมินผลการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>1. ผู้เรียนที่เรียนราย วิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และใช้สื่อ อย่างหลากหลายและมี แหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา 3. ผู้เรียนได้รับวัดและ ประเมินผลอย่างหลากหลาย 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิด วิเคราะห์ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาการพัฒนา ที่ยั่งยืน 2. ผู้เรียนมีผลการ ประเมินทักษะการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนร้อยละ 70 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้ในระดับ มากขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b> - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>- ออกแบบสื่อการสอนจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับสิ่งที่ผู้เรียนควรมีทักษะและความรู้ตามคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา</p> <p><b>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> - ปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย"การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน"</p> <p>ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เช่น การตั้งคำถามให้ผู้เรียนอธิบาย การปฏิบัติกิจกรรม นำเสนอกิจกรรมร่วมกัน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และใช้สื่ออย่างหลากหลายและมีแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 70</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมี การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในรูปแบบ ของแพลตฟอร์มต่างๆ ทั้งขั้นตอน การสอนและการวัดประเมินผล</li> <li>- พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน</li> </ul> <p><b>1.5 การวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวัดผลและประเมินผลที่ หลากหลาย โดยสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์ โดยใช้แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน งานอาชีพ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้และทันสมัย</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและสอดคล้อง กับการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้ในระดับ มากขึ้นไป</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	<p><b>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</li> <li>- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</li> <li>- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.นักเรียนได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้</li> <li>2.นักเรียนได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และด้าน สมรรถนะของผู้เรียนตาม จุดประสงค์การเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตาม ที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>2.ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้ในระดับ มากขึ้นไป</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	<p><b>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ/เทคโนโลยี</li> <li>- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เริ่มด้วยการ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเพื่อ ตรวจสอบความรู้เดิมเพื่อการ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อ ความรู้เดิมมีกิจกรรมหรือภาระงาน ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูเป็น เพียงการให้คำแนะนำในการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> </ul>	<p>1.ผู้เรียนมีสนใจต่อการเรียน สนุกสนานต่อกิจกรรมการ เรียนรู้ รู้จักการวางแผนกลุ่ม ระดมความคิด และประยุกต์ ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง และนำความรู้ ประยุกต์ใช้ในอาชีพได้</p> <p>2.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรายวิชาการพัฒนาที่ ยั่งยืน</p>	<p>1.ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นและสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผลตลอดจนมีทักษะชีวิตร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก โดย“การพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิคระดมสมอง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน”</li> <li>- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรและวิทยาลัย</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมนั่งสมาธิมาปัญญา</li> <li>2. กิจกรรมทำบุญตักบาตร</li> </ol>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา</p>	<p>1.ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัยกำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b> การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p>	<p><b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- จัดทำข้อมูลผู้เรียน ประวัติ ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ ผู้ปกครอง</li> <li>- จัดตั้งกลุ่มไลน์ (Line) ผู้เรียน</li> <li>- มีข้อมูลการติดตามผู้เรียนระบบ RMS ของวิทยาลัยฯ</li> </ul>	<p>2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และแก้ปัญหาย่างถูกต้อง ตามบริบทของสาขาวิชาและสถานศึกษา</p> <p>2.2 ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว</p> <p>2.3 ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่เรียน ผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และมีความถูกต้อง</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบโปรแกรม ศธ.02 ออนไลน์ /RMS</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
	<p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำข้อมูลและใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน</li> <li>- การออกเยี่ยมบ้านโดยตรงหรือด้วยผ่านระบบออนไลน์ Line คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล</li> </ul>	<p>1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาที่นักเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล</p> <p>2. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์</p>	<p>1. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 70 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ระบบออนไลน์ Line</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน</li> <li>- จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครอง</li> </ul>	<p>3. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1.นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะของผู้เรียน</p>
	<p><b>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานในระบบศธ.02 /RMS ของครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองในการให้ข้อมูลข่าวสาร และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน</li> <li>- ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับเพื่อนครู เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แผนกวิชาชั่วโมง PLC</li> <li>- คณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</li> </ul>	<p>1.ผู้เรียนความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>2.4 ประสานความร่วมมือกับ</b> ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือ สถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</li> <li>- จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาควิ ชา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</li> <li>2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</li> <li>2. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น ตามสถานศึกษา กำหนด</li> </ol>
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและ</b> <b>วิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนาดตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมและการจัดการ เรียนรู้</p>	<p><b>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ</b> <b>และต่อเนื่อง</b> เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและ ความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการ อบรม คันทัวร์ สืบค้น อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในเนื้อหาและวิชาที่สอนและ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการ จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายและได้เรียนรู้การใช้ เทคโนโลยี สนุกสนานกับ การเรียนรู้มากขึ้น</li> <li>3.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และได้พัฒนา ทักษะอย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</li> <li>2. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น ตามสถานศึกษา กำหนด</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูกลุ่มหมวดสังคมศึกษา และหมวดอื่นๆ</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอผลงานวิจัยจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</li> <li>2. ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</li> <li>2. ไม่น้อยกว่าละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น ตามสถานศึกษากำหนด</li> </ol>
	<p><b>3.3 นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. มีการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ เช่น ด้านการวิจัย ด้านโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และการอบรมสาขางานที่เกี่ยวข้อง ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน และเผยแพร่กับให้เพื่อนร่วมวิชาชีพนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์กระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน สูงขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับคุณภาพ 2.0 ขึ้นไป</li> <li>2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความรู้ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>

## หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

### ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู อัตราจ้าง ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครู อัตราจ้าง คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิคระดมสมอง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน”

#### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ โดยเฉพาะ "ทักษะการคิดวิเคราะห์" ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล อย่างไรก็ตามจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชา "การพัฒนาที่ยั่งยืน" พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ไม่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับสถานการณ์จริง และยังขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้

นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดเนื้อหา ทำให้นักเรียนมีบทบาทเพียงผู้รับสาร ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งนักเรียนยังไม่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ครูจึงได้พัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคระดมสมอง (Brainstorming) ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างอิสระ และฝึกฝนการคิดอย่างเป็นระบบ รวมถึงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิด

ในการวิเคราะห์และตัดสินใจ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีวิจารณญาณ มีเหตุผล และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน มีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

### 1. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา

- 1 ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีที่ผ่านมา
- 2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน
- 3 ใช้แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์และทัศนคติของนักเรียน
- 4 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนากิจกรรม

### 2. วางแผนและออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้

- 1 กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค Active Learning และ Brainstorming
- 2 ออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พอประมาณ/มีเหตุผล/ภูมิคุ้มกัน)
- 3 สร้างเครื่องมือประกอบ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

### 3. ทดลองใช้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1 ดำเนินการสอนตามแผนที่ออกแบบในรายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2 ใช้กระบวนการระดมสมองในกลุ่มย่อย ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์จริง เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากร ฯลฯ
- 3 ให้นักเรียนเชื่อมโยงแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสนอแนวทางแก้ปัญหา
- 4 สร้างโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)

### 4. ประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูล

- 1 ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- 2 ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนระหว่างกิจกรรม
- 3 สังเกตพฤติกรรมและการทำงานกลุ่ม
- 4 รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

### 5. สรุปผล ปรับปรุง และเผยแพร่

- 1 สรุปผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ความสำเร็จของนวัตกรรม
- 2 สะท้อนข้อดี ข้อจำกัด และแนวทางในการปรับปรุง
- 3 เผยแพร่แนวทางนวัตกรรมให้ครูผู้สอนรายวิชาอื่น หรือจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 1. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70 มีคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดของรายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มอย่างสม่ำเสมอและมีส่วนร่วมในการระดมสมอง
- 4. ครูผู้สอนอย่างน้อย 1 คน สามารถนำรูปแบบนวัตกรรมไปใช้หรือปรับใช้ในรายวิชาอื่น

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1. นักเรียนสามารถ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริง และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพิจารณาและตัดสินใจแก้ปัญหา
- 2. นักเรียนมี ทักษะคิดที่ดีต่อหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเชื่อมโยงแนวคิดดังกล่าวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในชีวิตจริง
- 3. นักเรียนมี ความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น และมีทักษะการสื่อสาร/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4. ครูสามารถ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนได้จริง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุชาดา บุญคำ)

ตำแหน่ง ครู อัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 เมษายน 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อ

พิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

30 เมษายน 2568

ผลลัพธ์ แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

เรื่อง “การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิคระดมสมอง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน”

1.เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/2 จำนวน 37 คน ในรายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน มีผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ 2.0 ขึ้นไป จำนวน 36 คน มากกว่าร้อยละ 70 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มอย่างสม่ำเสมอและมีส่วนร่วมในการระดมสมอง จำนวน 36 คน ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 70 และมีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดของรายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริง และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพิจารณาและตัดสินใจแก้ปัญหา มีทัศนคติที่ดีต่อหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเชื่อมโยงแนวคิดดังกล่าว กับการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนในชีวิตจริงได้ และนักเรียนมีความมั่นใจในการกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น และมีทักษะการสื่อสาร/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	16	43.24
3.5	ดีมาก	2	5.40
3	ดี	3	8.10
2.5	ดีพอใช้	7	18.91
2.0	พอใช้	6	16.21
1.5	อ่อน	0	0
1	อ่อนมาก	0	0
0	ชั้นต่ำ	1	2.70

} 97.29

ภาพประกอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
 ชั้นปีที่ 2/2 จำนวน 37 คน



แบบบันทึกผลการเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย  
 ภาคเรียนที่ 1/2568

ระดับ ปวช.2 กลุ่มเรียน 672010202-ช่างกลโรงงาน ปวช.2/2  
 รายวิชา 20001-1002 : การพัฒนาอย่างยั่งยืน  
 ครูผู้สอน นางสาวสุชาดา บุญคำ

เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ข้อสอบ		ข้อสอบ /จำนวนข้อ	ข้อสอบ /จำนวนข้อ	ข้อสอบ /จำนวนข้อ	ได้เต็ม	เปอร์เซ็นต์	คะแนนรวม	เกรด
		20	20							
67201020034	นายสนานกร แสนสิง	20	17	20	18	12	87	4.0		
67201020035	นายธราเทพ มีชัย	20	11	20	16	9	76	3.5		
67201020036	นายธาวินทร์ เวียงทอง	20	10	20	18	12	80	4.0		
67201020037	นายธีรจักร สมฤทธิ์	10	9	20	18	10	67	2.5		
67201020039	นายธีรภัทร แผลนศึกษา	20	16	20	19	15	90	4.0		
67201020040	นายธีรภัทร ธนทา	5	16	19	18	8	66	2.5		
67201020041	นายธีรเมธ สิงกะสี	10	10	20	19	6	65	2.5		
67201020042	นายธนุชกร แก่นศรี	20	13	20	20	12	85	4.0		
67201020043	นายบัณฑิต เทมรานนท์	20	15	20	19	10	84	4.0		
67201020044	นายบัณฑิต จันทพงษ์	10	11	20	19	5	65	2.5		
67201020045	นายเนติธร โพธิ์ปิง	20	19	20	20	13	92	4.0		
67201020046	นายปรเมศวร์ ศิริสุข	15	5	19	17	4	60	2.0		
67201020047	นายปรีชญชัย แก่นจักร์	20	16	20	18	8	82	4.0		
67201020049	นายพงศกร ทองคำ	20	15	19	17	9	80	4.0		
67201020050	นายพงศกร โพธิ์ศรี	20	16	20	19	7	82	4.0		
67201020051	นายพงษ์ศักดิ์ ศาสินะเวียง	20	16	19	18	10	83	4.0		
67201020052	นายพีรพล นามบุญ	5	15	18	20	7	65	2.5		
67201020053	นายพิชาน พงษ์	0	0	0	0	0	0	ข.ร.		
67201020054	นายพีรวัฒน์ โจทยายุ	20	18	20	20	10	88	4.0		
67201020055	นายพีรพล ดวงรัตน์	20	12	20	20	13	85	4.0		
67201020056	นายภาณุพงศ์ เข้มกลาง	20	17	20	19	14	90	4.0		
67201020057	นายภูริวัฒน์ ไชยกุลสิทธิ์	10	12	19	19	10	70	3.0		
67201020059	นายศุภสิทธิ์ ชื่นอง	20	14	20	20	8	82	4.0		
67201020060	นายวงศกร ชวพรราช	10	11	19	20	12	72	3.0		
67201020062	นายวิฑูรย์ ก่อพันบุษย์	10	12	19	19	7	67	2.5		
67201020063	นายภูสิทธิ์ สารวัน	20	20	20	20	13	93	4.0		
67201020083	นายอภิรักษ์ สุทธาภรณ์	20	17	20	19	14	90	4.0		
67201020086	นายธรรณพ ธนุส	4	11	20	15	10	60	2.0		
67201020087	นายธีรยุทธ์ สามัคคี	0	12	11	14	5	42	0.0		
67201020088	นายอัชฌาภา กานา	13	11	20	19	7	70	3.0		
67201020089	นางสาวณัฐิศา เขื่อนชุม	13	14	18	16	15	76	3.5		
67201020090	นายธีรภัทร สุขธัญ	10	11	12	16	11	60	2.0		
67201020091	นางสาวธรีสา มิ่งพันธ์	13	6	18	17	7	61	2.0		
67201020092	นายพรช ธีระวัฒน์	3	17	13	16	11	60	2.0		
67201020094	นางสาวกัญญารัตน์ ศรีวิไชย	3	11	20	18	13	65	2.5		
67201020095	นางสาวณัฐิ จีรวงศ์กุล	0	0	0	0	0	0	ข.ร.		
67201020096	นายปรเมศวร์ พิธีพรบุรี	10	11	12	15	12	60	2.0		

แบบขออนุมัติผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการ  
 จำนวนผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนต่าง ๆ ดังนี้

ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน (คน)
4.0	ดีเยี่ยม	16
3.5	ดีมาก	2
3.0	ดี	3
2.5	ดีพอใช้	7
2.0	พอใช้	6
1.5	อ่อน	0
1.0	อ่อนมาก	0
0	ขับไล่	1
น.ส	ไม่สมบูรณ์	0
ข.ร.	ขาดเรียน	2
ผ.	ผ่าน	0
น.ผ.	ไม่ผ่าน	0
ข.ส.	ขาดสอบ	0
ข.ป.	ขาดปฏิบัติ	0
ถ.ส.	หนักกำหนด	0
ถ.น.	ไม่กำหนด	0
	รวม	37

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ  
 (ลงชื่อ)..... ครูผู้สอน  
 (นางสาวสุชาดา บุญคำ)  
 ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา  
 ได้ตรวจสอบผลประเมินผลการเรียน  
 ถูกต้องครบถ้วนแล้ว  
 (ลงชื่อ).....  
 (นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง)  
 ความเห็นหัวหน้างานวัดผลและประเมินผล  
 ตรวจสอบรายละเอียดครบถ้วนถูกต้อง  
 (ลงชื่อ).....  
 (นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง)  
 ความคิดเห็นของผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
 ครรพิจารณาอนุมัติ  
 (ลงชื่อ).....  
 (นายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร )  
 ความเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัย  
 อนุมัติ

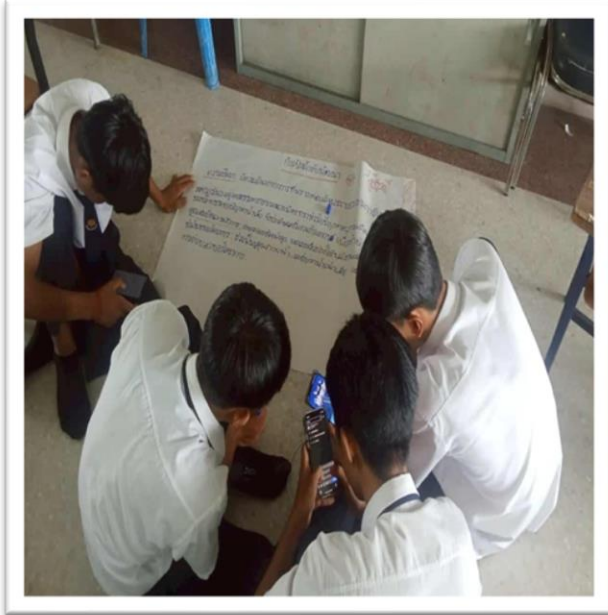
ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมกลุ่มสำรวจทรัพยากร (พรรณไม้ในเขตพื้นที่ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย)



ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมกลุ่ม ระดมความคิดเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน



ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมกลุ่ม อัดคลิป VDO เกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินักเรียนสนใจตามหัวข้อที่กำหนด

