



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ที่วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ให้ข้าพเจ้า นายศุภิสาร ประทุม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ประจำแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ปฏิบัติงานการสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ รายวิชา นั้น ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. รายวิชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการ รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๓ ระดับชั้น ปวส.
ดำเนินชีวิต

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนจึงขออนุญาตส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จึงเรียนเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

.....
(นายศุภิสาร ประทุม)

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา	ความเห็นหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	ความเห็นรองฯฝ่ายวิชาการ	ความเห็นผู้อำนวยการฯ
☐ เห็นควรอนุญาต	☐ เห็นควรอนุญาต	☐ เห็นควรอนุญาต	☐ อนุญาต
☐ เห็นควรไม่อนุญาตเพราะ	☐ เห็นควรไม่อนุญาตเพราะ	☐ เห็นควรไม่อนุญาตเพราะ	☐ ไม่อนุญาตเพราะ
.....			
.....			
(นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง)	(นางเกศนีย์ แก่กล้า)	(นายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร)	(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗

วิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๓ ท-ป-น ๑-๐-๑

จัดทำโดย

นายศุภิสาร ประทุม

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แบบตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ครูผู้สอน นายศุภิสาร ประทุม

การตรวจสอบ

โครงการจัดการเรียนรู้	☐	มี	☐	ไม่มี
จุดประสงค์การเรียนรู้	☐	มี	☐	ไม่มี
มาตรฐานรายวิชา	☐	มี	☐	ไม่มี
คำอธิบายรายวิชา	☐	มี	☐	ไม่มี
สมรรถนะรายวิชา	☐	มี	☐	ไม่มี
ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชาและสมรรถนะรายวิชา	☐	มี	☐	ไม่มี
เวลาเรียน 15 สัปดาห์	☐	มี	☐	ไม่มี
การประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (15 สัปดาห์)	☐	มี	☐	ไม่มี
สาระสำคัญ	☐	มี	☐	ไม่มี
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	☐	มี	☐	ไม่มี
สมรรถนะรายหน่วย	☐	มี	☐	ไม่มี
กิจกรรมการเรียนรู้	☐	มี	☐	ไม่มี
สื่อการเรียนรู้	☐	มี	☐	ไม่มี
การวัดผลประเมินผล	☐	มี	☐	ไม่มี
บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	☐	มี	☐	ไม่มี
บูรณาการ 3D	☐	มี	☐	ไม่มี
แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	☐	มี	☐	ไม่มี
ใบงานหรือแบบฝึกหัด	☐	มี	☐	ไม่มี

สิ่งที่ควรแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง)

หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

การอนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ

รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๒๐๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ครูผู้สอน นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง

ความเห็นหัวหน้าแผนก.....

เหมาะสมต่อการใช้ในการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง)

...../...../.....

ความเห็นหัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน

เห็นสมควรพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นางเกศนีย์ แก่กล้า)

...../...../.....

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นควรอนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร)

...../...../.....

ความเห็นรองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

อนุมัติ

.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

...../...../.....

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้วิชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต (Sufficiency Economic Philosophy for Life Style) รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๓ มีเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำได้มีการพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๖ หน่วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ในหน่วยการเรียนรู้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา มีแบบทดสอบ พร้อมเฉลย ใบงาน กิจกรรมปฏิบัติ และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางการสอนในรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และดังนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้คงจะเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อครู-อาจารย์และนักเรียน หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำยินดีน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

หน่วยการเรียนรู้ มีดังนี้

หน่วยที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ

หน่วยที่ ๒ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ ๓ การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

หน่วยที่ ๔ วิธีการของศาสตร์พระราชา

หน่วยที่ ๕ การประยุกต์ศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต

หน่วยที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

นายศุภิสาร์ ประทุม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
หลักสูตรรายวิชา	๑
มาตรฐานอาชีพ (ถ้ามี)	-
ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้	๒
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	๕
หน่วยการเรียนรู้	๖
หน่วยที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ	๘
หน่วยที่ ๒ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕
หน่วยที่ ๓ การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๒๕
หน่วยที่ ๔ วิธีการของศาสตร์พระราชา	๓๔
หน่วยที่ ๕ การประยุกต์ศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต	๔๕
หน่วยที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	๕๖
ภาคผนวก	

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗
 วิชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่การดำเนินชีวิต รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๓ (๑-๐-๑)
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม ๑๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

.....

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

น้อมนำศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๑. เข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
๓. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติตน
๒. วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสตร์พระราชาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
๓. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการป

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาน้อมนำศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก ๑ ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับระบบ เศรษฐกิจ	๑.๑ ระบบเศรษฐกิจ		๑. เข้าใจระบบเศรษฐกิจในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. ๒. แสดงความหมายและลักษณะของระบบเศรษฐกิจแต่ละระบบได้
	๑.๒ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ		๑. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจได้
	๑.๓ ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย		๑. ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยได้
	๑.๔ ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย		๑. ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ ๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจได้
งานหลัก ๒ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๒.๑ แนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๑. แนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. แสดงแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
	๒. ๒ หลักการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๑. หลักการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. วิเคราะห์หลักการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๒. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางพัฒนาในด้านต่างๆได้
	๒.๓ แนวทางการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ		๑. แนวทางการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. เสนอแนวทางการเผยแพร่ และพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชานำมาศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก ๓ การประยุกต์หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน การดำเนินชีวิต	๓.๑ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษา		๑. แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษาในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. วิเคราะห์แนวทางในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในวิถีประจำวันของนักศึกษาได้
	๓.๒ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของคนไทยทุกคน		๑. แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในวิถีประจำวันของคนไทยทุกคนในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันของคนไทยได้
	๓.๓ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๑. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
	๓.๔ ตัวอย่างการใช้ชีวิตที่พอเพียง		๑. ตัวอย่างการใช้ชีวิตที่พอเพียงในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. ยกตัวอย่างการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงได้
งานหลัก ๔ วิธีการของ ศาสตร์พระราชา	๔.๑ ความหมายของศาสตร์พระราชา		๑. ความหมายของศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. แสดงความหมายของศาสตร์พระราชาได้
	๔.๒ ความเป็นมาและความสำคัญของศาสตร์พระราชา		๑. ความเป็นมาและความสำคัญของศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. แสดงความเป็นมาและความสำคัญของศาสตร์พระราชาได้
	๔.๓ วิธีการของศาสตร์พระราชา : เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา		๑. วิธีการของศาสตร์พระราชา : เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. วิเคราะห์วิธีการของศาสตร์พระราชาได้
	๔.๔ ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน		๑. ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืนในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และพัฒนาที่ยั่งยืนได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชานำเสนอศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก ๕ การประยุกต์ ศาสตร์พระราชา ในการดำเนิน ชีวิต	๕.๑ การนำหลัก ศาสตร์พระราชาไป ประยุกต์ใช้ทางด้าน การเกษตร		๑. การนำหลักศาสตร์ พระราชาไปประยุกต์ใช้ ทางด้านการเกษตร	๑. แสดงแนวทางการนำหลัก ศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ ทางด้านการเกษตรได้
	๕.๒ การนำหลัก ศาสตร์พระราชาไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต		๑. การนำหลักศาสตร์ พระราชาไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต	๑. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางใน การดำเนินชีวิตและการประกอบ อาชีพได้
	๕.๓ การนำหลัก ศาสตร์พระราชาไป ประยุกต์ใช้ในด้าน การศึกษา		๑. การนำหลักศาสตร์ พระราชาไปประยุกต์ใช้ใน ด้านการศึกษา	๑. แสดงแนวทางการนำหลัก ศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิตได้
งานหลัก ๖ การพัฒนา คุณภาพชีวิต อย่างยั่งยืน	๖.๑ การพัฒนา คุณภาพชีวิต		๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต ในการดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพ	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา คุณภาพชีวิตได้
	๖.๒ การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน		๑. การพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑. วิเคราะห์การพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้
	๖.๓ การพัฒนาอย่าง ยั่งยืนตามเป้าหมาย ขององค์การ สหประชาชาติ		๑. การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายขององค์การ สหประชาชาติ	๑. สรุปการพัฒนาอย่างยั่งยืนตาม เป้าหมายขององค์การ สหประชาชาติได้
	๖.๔ สถานะ เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนของประเท ศไทย		๑. สถานะเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนของประเท ศไทย	๑. ระบุสถานะเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนของประเทศไทยได้

หน่วยการเรียนรู้

รหัส...๓๐๐๐๐-๑๕๐๓ ชื่อวิชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต
 ทฤษฎี ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ	๑	-	๒
๒	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	-	๒
๓	การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๑	-	๓
๔	วิธีการของศาสตร์พระราชา	๑	-	๒
๕	การประยุกต์ศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต	๑	-	๓
๖	การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	๑	-	๒
	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา			๑
	รวม			๑๕

กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ค้นคว้า, การทำรายงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. บรรยาย
๓. กิจกรรมกลุ่ม
๔. กิจกรรมบูรณาการ

การวัดผลประเมินผล/ระดับคะแนน

รายละเอียดการวัดผล

แผนการวัดผลทั้งรายวิชา

- พุทธิพิสัย	๑) ทดสอบหลังเรียน	๓๕ %
	๒) วัดผลสัมฤทธิ์(ปลายภาค)	๒๐ %
	รวม	๕๕ %
- ทักษะพิสัย	๑) แบบฝึกหัด	๑๕ %
	๒) งานที่มอบหมาย	๑๐ %
	รวม	๒๕ %
- จิตพิสัย	รวม	๒๐ %

(คะแนนทดสอบก่อนเรียนไว้สำหรับเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน)

คะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = ๔๐ : ๒๐

การประเมินผล (อิงเกณฑ์)

๘๐-๑๐๐	คะแนน ได้ผลการเรียน	๔.๐	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
๗๕ - ๗๙	คะแนน ได้ผลการเรียน	๓.๕	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
๗๐ - ๗๔	คะแนน ได้ผลการเรียน	๓.๐	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
๖๕ - ๖๙	คะแนน ได้ผลการเรียน	๒.๕	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีพอใช้
๖๐ - ๖๔	คะแนน ได้ผลการเรียน	๒.๐	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้
๕๕ - ๕๙	คะแนน ได้ผลการเรียน	๑.๕	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อน
๕๐ - ๕๔	คะแนน ได้ผลการเรียน	๑.๐	หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก
ต่ำกว่า ๕๐	คะแนน ได้ผลการเรียน	๐	หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

สื่อการเรียนการสอน/หนังสือเรียน/หนังสือประกอบ

๑. หนังสือเรียนวิชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือเมืองไทย
๒. โปรแกรม powerpoint โปรแกรม canva และ Youtube

แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

๑. อินเทอร์เน็ต
๒. ห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

หมายเหตุ ในกรณีที่นักศึกษาขาดเรียนเกิน ๓ ครั้ง ต่อภาคเรียน นักศึกษาจะมีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ นักศึกษาจะได้รับการประเมินผลเป็น ขร. นั่นคือ ไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินสรุปผลการเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่...๑.....
	รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๓ ชื่อวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต	สอนครั้งที่...๑,๒...
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ	ทฤษฎี.....๑.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งานความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยโดยใช้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

- ๓.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจเบื้องต้น
๓.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และ ประยุกต์ใช้ฯ)

- ๔.๑ แสดงความหมายและความสำคัญของระบบเศรษฐกิจเบื้องต้นได้
๔.๒ วิเคราะห์ความหมายและลักษณะของระบบเศรษฐกิจแต่ละระบบได้
๔.๓ วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจได้
๔.๔ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยได้
๔.๕ เห็นความสำคัญของระบบเศรษฐกิจและปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย
๔.๖ ประยุกต์ใช้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจได้

๕. สารการเรียนรู้

- ๕.๑ ระบบเศรษฐกิจ
๕.๒ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
๕.๓ ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย
๕.๔ ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอน	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูแนะนำรายวิชาและปฐมนิเทศ ร่วมกำหนดวิธีการเรียนร่วมกัน การวัดผล ประเมินผล ๒. ครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้หน่วยที่ ๑ ๓. ให้นักศึกษา ร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกคิด การประเมินสถานการณ์เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ	๑. ร่วมแสดงความคิดเห็นจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากประเด็นคำถาม ๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๑

กิจกรรมการเรียนการสอน	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
๔. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนหน่วยที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ ขั้นตอนการสอน ๑. บรรยายเนื้อหาหน่วยที่ ๑ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ ๒. ครูสอนเสริมเรื่องคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ๓. ให้ทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๑ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ ๔. ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในแบบฝึกหัด ขั้นสรุปการเรียนการสอน ๑. สรุปสาระสำคัญ โดยการซักถามนักศึกษา ๒. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียนหน่วยที่ ๑ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ	๑. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบการเรียน ๒. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด ๓. ตรวจสอบพัฒนาการด้านการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาและด้านคุณธรรมด้านอื่นๆ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ เป็นต้น ๔. นำเสนอหน้าชั้นเรียน จัดทำป้ายนิเทศ และการแสดงบทบาทสมมุติ ตามที่ระบุไว้ในแบบฝึกหัด ๑. ร่วมกันสรุปเนื้อหาแล้วตอบข้อซักถามตามหัวข้อที่ครูกำหนด ๒. ทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ ๑ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ใบเนื้อหาหน่วยที่ ๑ แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๑ กิจกรรมเสนอแนะ แบบประเมินกิจกรรม

๗.๒ สื่อนำเสนอ (PowerPoint) เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์

๗.๓ หนังสือเรียนวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต

๘. หลักฐานการเรียนรู้

๘.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๘.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๘.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
๑. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ ๑	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๓. แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๑	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๔. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ ๑	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๕. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน ๖๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ใบความรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจต่างๆในโลก

ระบบเศรษฐกิจ คือ ลักษณะการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของแต่ละสังคม เพื่อบรรลุจุดหมายสูงสุดทางเศรษฐกิจ (อยู่ดี กินดี มั่งคั่ง) สิ่งแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ของแต่ละสังคมต่างกัน จึงทำให้ลักษณะการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของแต่ละสังคมแตกต่างกันไป

ระบบเศรษฐกิจในโลกนี้ที่นิยมแพร่หลายนั้น แบ่งได้ ๔ ระบบคือ ทุนนิยม(หรือเสรีนิยม) คอมมิวนิสต์ สังคมนิยม และระบบเศรษฐกิจแบบผสม โดยรูปแบบของเศรษฐกิจแต่ละระบบก็必将มีความแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับว่าประเทศไหนจะนิยมเลือกใช้ระบบเศรษฐกิจแบบใดเพื่อที่จะทำให้ประเทศของพวกเขาพัฒนาต่อไปได้ ซึ่งปกติแล้วระบบเศรษฐกิจจะถูกแบ่งออกด้วยกันเป็น ๔ ประเภท ใหญ่ๆ โดยแต่ละประเภทก็จะมีรายละเอียดในการบริหารจัดการแตกต่างกันออกไป ดังนี้

ระบบเศรษฐกิจเสรีหรือทุนนิยม – ระบบนี้เอกชนจะเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต มีสิทธิเสรีภาพในการดำเนินการเกี่ยวกับเศรษฐกิจอย่างเต็มที่โดยที่ทางรัฐบาลเองจะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวหรือแทรกแซงใดๆ ทั้งสิ้น ทว่าทางรัฐเองจะคอยช่วยเหลือในด้านของการพัฒนาเกี่ยวกับระบบสาธารณสุขโรคต่างๆ เอกชนจะเป็นผู้ตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับเรื่องของเศรษฐกิจ ส่วนมากมักจะใช้ระบบราคาและกลไกตลาดเป็นตัวตัดสินใจว่าควรจะผลิตอะไร ซึ่งราคาจะเป็นตัวกำหนดสำคัญทำให้มีการแข่งขันกันสูงแต่เป็นไปอย่างเสรีส่วนราคาที่เกิดขึ้นมาจากอุปสงค์และอุปทาน

ระบบเศรษฐกิจสังคมนิยมหรือแบบวางแผน – รัฐจะเข้าไปทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เพื่อต้องการที่จะให้เกิดความยุติธรรมสำหรับการกระจายผลผลิตแก่ประชาชน นอกจากนี้รัฐบาลเองยังเป็นผู้ที่ตัดสินใจแก้ปัญหาเศรษฐกิจพื้นฐานที่เกิดขึ้นด้วย ส่วนมากรัฐบาลจะเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตเกือบทั้งหมด แต่ทว่าเอกชนเองก็ยังมีสิทธิในการครอบครองทรัพย์สินบางส่วนที่เป็นส่วนตัว อาทิ บ้านพัก ถือว่าเป็นระบบเศรษฐกิจที่รัฐบาลค่อนข้างจะมีอำนาจเบ็ดเสร็จในการบริหารเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก

ระบบเศรษฐกิจแบบผสม – คือระบบที่มีการเอาเศรษฐกิจแบบทุนนิยมและสังคมนิยมเข้าไว้ด้วยกัน โดยเลือกเอาเฉพาะจุดเด่นของทั้ง ๒ แบบมาใช้งาน บางครั้งก็มักถูกเรียกว่า ระบบเศรษฐกิจทุนนิยมใหม่ รัฐบาลกับเอกชนต่างก็มีความรับผิดชอบร่วมกันสำหรับการตัดสินใจด้านต่างๆ ของระบบเศรษฐกิจไม่ว่าจะเป็นการผลิตอะไร อย่างไร ปริมาณแค่ไหน รัฐบาลจะทำการวางแผนเศรษฐกิจในบางเรื่อง แต่เอกชนจะเป็นผู้ที่ดำเนินการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจเสียเป็นส่วนใหญ่ โดยอาศัยในเรื่องของกลไกทางด้านราคาเป็นตัวชี้วัดสำหรับการสร้างเศรษฐกิจ



ประเทศไทยใช้ระบบเศรษฐกิจแบบผสม

ที่มา : www.thaigoodview.com/

library/contest2553

ใบงานหน่วยที่ ๑

ตอนที่ 1 ระบบเศรษฐกิจ

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ระบบเศรษฐกิจมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

2. ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ระบบเศรษฐกิจแบบคอมมิวนิสต์ ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม และระบบเศรษฐกิจแบบผสม แตกต่างกันอย่างใด

3. ประเทศไทยใช้ระบบเศรษฐกิจ ประเภทใด แล้วระบบเศรษฐกิจประเภทนี้มีลักษณะอย่างไร

ตอนที่ 2 เศรษฐกิจของประเทศไทย

คำสั่ง แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่า ๆ กัน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนดให้กลุ่มละ 1 หัวข้อ แล้วนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

1. ระบบเศรษฐกิจเสรีแบบเปิด

2. ระบบเศรษฐกิจแบบทวิลักษณ์

3. ระบบเศรษฐกิจที่มีการเจริญเติบโตแบบไม่สมดุล

4. ลักษณะเศรษฐกิจที่พึ่งพาการส่งออกและนำเข้า

5. ลักษณะเศรษฐกิจที่พึ่งพิงเงินทุนและเทคโนโลยีจากต่างประเทศ

6. ลักษณะเศรษฐกิจที่แสดงถึงการกระจายรายได้ที่ไม่เป็นธรรม

.....

ตอนที่ 3 ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย

คำสั่ง 1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4 คน แล้วเลือกศึกษา ค้นคว้าลักษณะของปัญหาเศรษฐกิจไทยในปัจจุบันที่ นักศึกษาสนใจกลุ่มละ 1 หัวข้อ

2. ให้นักศึกษาจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับลักษณะของปัญหาเศรษฐกิจไทยในปัจจุบันที่ศึกษา

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

ตอนที่ 4 การแก้ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย

คำสั่ง 1. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าตนเองหรือผู้มีหน้าที่เป็นนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันอย่างไร

2. ผู้สอนเลือกผลงานของนักศึกษามาดำเนินการแสดงบทบาทสมมติ

ตอนที่ 5 สาเหตุของปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ

คำสั่ง ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเรื่องปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจในจังหวัดที่นักศึกษาอยู่

1

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่...๒.....
	รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๓ ชื่อวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต	สอนครั้งที่...๓,๔...
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทฤษฎี.....๑.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

เผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเสนอแนวทางในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางพัฒนาในด้านต่าง ๆ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

- ๓.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒ วิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ
- ๓.๓ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และ ประยุกต์ใช้ฯ)

- ๔.๑. แสดงแนวคิดและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- ๔.๒ เสนอแนวทางการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- ๔.๓ เสนอแนวทางการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- ๔.๔ เห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.๕ ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางพัฒนาในด้านต่างๆได้

๕. สารการเรียนรู้

- ๕.๑ แนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.๒ หลักการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.๓ แนวทางการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอน	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้หน่วยที่ ๒ ๒. ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกคิด การประเมินสถานการณ์เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๓. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนหน่วยที่ ๒ เรื่องหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร่วมแสดงความคิดเห็นจากการวิเคราะห์ข้อมูล จากประเด็นคำถาม ๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๒

กิจกรรมการเรียนการสอน	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
ขั้นตอนการสอน ๑. บรรยายเนื้อหาหน่วยที่ ๒ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ครูสอนเสริมเรื่องคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย ความเป็นมิตร ๓. ให้ทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๒ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขั้นสรุปการเรียนรู้ ๑. สรุปสาระสำคัญ โดยการซักถามนักศึกษา ๒. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียนหน่วยที่ ๒ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบการเรียน ๒. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด ๓. ตรวจสอบพัฒนาการด้านการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาและด้านคุณธรรมด้านอื่นๆ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความตรงต่อเวลา ความเป็นมิตร เป็นต้น ๔. การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การโต้แย้ง ตามที่ระบุไว้ในแบบฝึกหัด ๑. ร่วมกันสรุปเนื้อหาแล้วตอบข้อซักถามตามหัวข้อที่กำหนด ๒. ทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ ๒ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ใบเนื้อหาหน่วยที่ ๒ แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๒ กิจกรรมเสนอแนะแบบประเมินกิจกรรม

๗.๒ สื่อนำเสนอ (PowerPoint) เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์

๗.๓ หนังสือเรียนวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต

๘. หลักฐานการเรียนรู้

๘.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๘.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๘.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
๑. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ ๒	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๓. แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๒	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๔. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ ๒	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๕. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน ๖๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....
ปัญหา อุปสรรคที่พบ
.....
.....
.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน
.....
.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป
.....
.....

ใบความรู้

เรื่อง “ความเป็นมาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ทรงปรับปรุงพระราชทานเป็นที่มาของนิยาม “๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข” ที่คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำมาใช้ในการรณรงค์เผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วยความ “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” บนเงื่อนไข “ความรู้” และ “คุณธรรม” ระบบเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน และใช้จ่ายเงินให้ได้มาอย่างพอเพียงและประหยัด ตามกำลังของเงินของบุคคลนั้น โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือ ก็แบ่งเก็บออมไว้บางส่วน ช่วยเหลือผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายมาเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน สาเหตุที่แนวทางการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงได้ถูกกล่าวถึงอย่างกว้างขวางในขณะนี้ เพราะสภาพการดำรงชีวิตของสังคมทุนนิยมในปัจจุบันได้ถูกปลูกฝัง สร้าง หรือกระตุ้น ให้เกิดการใช้จ่ายอย่างเกินตัว ในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องหรือเกินกว่าปัจจัยในการดำรงชีวิต เช่น การบริโภคเกินตัว ความบันเทิงหลากหลายรูปแบบ ความสวยงาม การแต่งตัวตามแฟชั่น การพนันหรือเสี่ยงโชค เป็นต้น จนทำให้ไม่มีเงินเพียงพอเพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านั้น ส่งผลให้เกิดการกู้หนี้ยืมสิน เกิดเป็นวงจรที่บุคคลหนึ่งไม่สามารถหลุดออกมาได้ ถ้าไม่เปลี่ยนแนวทางในการดำรงชีวิต

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง

๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

๓. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข

๑. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

๒. เจื่อนใจคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤตเพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กัน ดังนี้

๓.๑ ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นเช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๓.๒ ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

๓.๓ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

๔. เจื่อนใจ การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

๔.๑ เจื่อนใจความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบ ที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

๔.๒ เจื่อนใจคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ใบงานหน่วยที่ ๒

ตอนที่ 1 แนวคิดและหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

- คำสั่ง 1. จงอธิบายว่านักศึกษาสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง
2. ผู้สอนเลือกผลงานของนักศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุด 3 คน ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย

ตอนที่ 2 การเผยแพร่หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

คำสั่ง 1. จงอธิบายว่านักศึกษามีส่วนร่วมอย่างไรบ้างในการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้สอนเลือกผลงานของนักศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุด 3 คน มานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยการแสดงบทบาทสมมติ

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be addressed. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is essential to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing resources.

3. Once the information is gathered, the next step is to analyze it and identify the key factors that influence the outcome. This often involves breaking down the problem into smaller, more manageable parts.

4. After analysis, a plan or strategy should be developed. This plan should outline the steps that need to be taken to solve the problem or answer the question.

5. The final step is to implement the plan and monitor the progress. This involves putting the plan into action and regularly checking in to see how things are going.

6. If necessary, adjustments should be made along the way. This is a common part of the process, as new information may be discovered or challenges may arise.

7. Finally, once the problem is solved or the question is answered, it is important to reflect on the process. This can help to identify what worked well and what could be improved for future tasks.

8. The process of problem-solving is often iterative, meaning that it may involve going back and forth between different steps as needed.

9. It is also important to communicate effectively throughout the process. This can help to ensure that everyone is on the same page and that progress is being made.

10. In conclusion, problem-solving is a skill that can be developed and improved over time. By following these steps and staying organized, anyone can effectively tackle even the most complex problems.

ตอนที่ 3 การบริหารธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำสั่ง 1. แขนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มประชุมกลุ่มในหัวข้อดังนี้

1.1 เมื่อจบการศึกษาแล้ว นักศึกษาต้องการประกอบธุรกิจส่วนตัว จะเลือกประกอบธุรกิจใด มีแนวทางการดำเนินธุรกิจอย่างไร

1.2 นักศึกษาจะใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินธุรกิจอย่างไร

2. ผู้สอนเลือกผลงานที่ได้คะแนนสูงสุด 2 กลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน

This image shows a single page of blank, lined notebook paper. The paper is white and features approximately 20 horizontal blue lines spaced evenly apart. There are no margins, text, or other markings on the page.

ตอนที่ 4 การจัดการทรัพยากรการผลิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำสั่ง 1. ให้นักศึกษาเลือกสถานประกอบการที่ผลิตสินค้า-บริการในจังหวัดที่นักศึกษาอาศัยอยู่ และวางแผนการใช้ทรัพยากรการผลิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาอธิบายให้ชัดเจน

2. ผู้สอนเลือกผลงานของนักศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุด 2 คน มาได้วาทิกันหน้าชั้นเรียน

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ตอนที่ 5 : การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

คำสั่ง 1. ให้นักศึกษานำเสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตนเอง

2. ผู้สอนเลือกผลงานของนักศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุด 2 คน มาได้วาทิกันหน้าชั้นเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่...๓.....
	รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๓ ชื่อวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต	สอนครั้งที่...๕,๗...
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	ทฤษฎี.....๑.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๓ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งานประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๓.๑ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และ ประยุกต์ใช้ฯ)

๔.๑ วิเคราะห์แนวทางในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๔.๒ ประยุกต์แนวทางในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษาได้

๔.๓ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๔.๔ เห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๔.๕ ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษา

๕.๒ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของคนไทยทุกคน

๕.๓ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๔ ตัวอย่างการใช้ชีวิตพอเพียง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอน	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้หน่วยที่ ๓ ๒. ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกคิด การประเมินสถานการณ์เกี่ยวกับการประยุกต์หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๓. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนหน่วยที่ ๓ เรื่องการ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต	๑. ร่วมแสดงความคิดเห็นจากการวิเคราะห์ข้อมูล จากประเด็นคำถาม ๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๓

กิจกรรมการเรียนการสอน	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
ขั้นตอนการสอน ๑. บรรยายเนื้อหาหน่วยที่ ๓ เรื่องการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๒. ครูสอนเสริมเรื่องคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ๓. ให้ทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๓ เรื่องการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ขั้นสรุปการเรียนการสอน ๑. สรุปสาระสำคัญ โดยการซักถามนักศึกษา ๒. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียนหน่วยที่ ๓ เรื่องการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบการเรียน ๒. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด ๓. ตรวจสอบพัฒนาการด้านการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาและด้านคุณธรรมด้านอื่นๆ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ เป็นต้น ๔. การพัฒนาตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การอภิปราย และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ตามที่ระบุไว้ในแบบฝึกหัด ๑. ร่วมกันสรุปเนื้อหาแล้วตอบข้อซักถามตามหัวข้อที่กำหนด ๒. ทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ ๓ เรื่องการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ใบเนื้อหาหน่วยที่ ๓ แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๓ กิจกรรมเสนอแนะแบบประเมินกิจกรรม

๗.๒ สื่อนำเสนอ (PowerPoint) เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์

๗.๓ หนังสือเรียนวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต

๘. หลักฐานการเรียนรู้

๘.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๘.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๘.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
๑. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ ๓	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๓. แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๓	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๔. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ ๓	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๕. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน ๖๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....
ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....
๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....
๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ใบความรู้

ลักษณะของการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑ ต้องพึ่งตัวเองให้มากที่สุด
 - ๒ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดผลคุ้มค่าที่สุด
 - ๓ ไม่ผลิตหรือบริโภคเกินกำลัง แสวงหาความพอเหมาะพอดีที่ได้สมดุล
 - ๔ ต่างมีส่วนร่วม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน “อยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร” สมาชิกในชุมชนต้องรู้จักแจกจ่ายแบ่งปัน จะช่วยลดความเห็นแก่ตัวและสร้างความเพียงพอขึ้นในจิตใจ
 - ๕ หลักคุณธรรม ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ
- การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน

การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชน ๓ ระดับคือ

- ๑ ระดับจิตสำนึก/คิดที่จะอยู่แบบพอเพียง
- ๒ ระดับปฏิบัติ มี ๔ ขั้นตอน
- ๓ ระดับปฏิเวธ (ผลที่เกิดจากการปฏิบัติ)

การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับต่าง ๆ

๑ ระดับบุคคลธรรมดาหรือครัวเรือน

- ก. ครัวเรือนมีความเป็นอยู่ที่พึ่งตนเองได้อย่างมีความสุขทั้งกายและใจ
- ข. ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
- ค. ไม่มีภาระหนี้สินของตนเองและครอบครัว
- ง. สามารถหาปัจจัยสี่ มาเลี้ยงตนเองและครอบครัว
- จ. ยกระดับรายได้พ้นความยากจน

๒ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงระดับชุมชน

- ก) หลักคิด ยึดชุมชนเป็นแกนหลักให้คนในชุมชนได้เรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและเห็นคุณค่าที่มีต่อ

วิถีชีวิต

ข) วิธีการทำงาน

-ใช้กระบวนการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างความเข้าใจและการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการประชุมร่วมกันเป็นเบื้องต้น การสัมมนาและแลกเปลี่ยนความเห็น การศึกษาดูงานของจริง

-เครื่องมือสร้างการเรียนรู้ ใช้กระบวนการจัดทำแผนชุมชน สรุปรวข้อมูลครัวเรือนและชุมชน ใช้ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดองค์กรชาวบ้าน เช่น สภาผู้นำชุมชน ฯลฯ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ค) ผลที่เกิดขึ้น

-การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้ครอบครัวรู้จักตนเอง มีกิจกรรมลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ขยัน อดออม มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

-มีการรวมตัวของชาวบ้าน ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เกิดกิจกรรมที่หลายหลายนำไปสู่การรู้จักชุมชนตัวเอง การพึ่งตนเอง การพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน และความสมานฉันท์

ง) เงื่อนไข/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-ต้องมีผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่เป็นคนจากชุมชน ที่มีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง มีความเสียสละ อดทน ยึดหลักคุณธรรมคิดเป็น ทำเป็น

-การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนต้องมีทีมงานของชุมชน มีภาคีการพัฒนา เครือข่ายการเรียนรู้ และเยาวชน เป็นองค์ประกอบ

๕.๓ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงระดับประเทศ

- การวางรากฐานของประเทศให้มีความพอเพียง โดยส่งเสริมให้ประชาชนส่วนใหญ่ สามารถอยู่อย่างพอมีพอกิน และพึ่งตนเองได้ ด้วยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร เอื้อเฟื้อแบ่งปัน และใช้สติปัญญา ในการตัดสินใจและดำเนินชีวิต

- นำไปสู่ สังคมต่าง ๆ ที่เข้มแข็ง-ชุมชน / สังคมหลาย ๆ แห่งร่วมมือกันพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง-วางรากฐานของประเทศให้มีความพอเพียงและพร้อมก่อน จึงค่อย ๆ ดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้เจริญขึ้นเป็นลำดับ ๆ ต่อไป

- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มคนต่างๆ จากหลากหลายภูมิสังคม หลากหลายอาชีพ หลากหลายความคิด ประสบการณ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ และรู้ความเป็นจริง ระหว่างกันของคนในประเทศ จนนำไปสู่ความสามัคคี และจิตสำนึกที่จะร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไป อย่างสอดคล้องสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของคนในประเทศ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนเป็นลำดับๆ ต่อไป

การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

จากแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางที่ให้ประชาชนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันดังนี้

๑ ด้านจิตใจ : เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร ประณีประนอม คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ได้ทรงมีพระราชดำรัสในพิธีทรงสมเด็จพระบรมพมหากษัตริยาธิราชเจ้า เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๕ “...คุณธรรม ๔ ประการ” “...คุณธรรมที่ทุกคนควรจะศึกษาและน้อมนำมาปฏิบัติมีอยู่สี่ประการ

ประการแรก คือ การรักษาความสัตย์ ความจริงใจต่อตัวเองที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม

ประการที่สอง คือ การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเองให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัตย์ความดีนั้น

ประการที่สาม คือ การอดทน อดกลั้น และอดออมที่จะไม่ประพฤติล่วงความสัตย์สุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด

ประการที่สี่ คือ การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต และรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตน เพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

๒ ด้านสังคมและวัฒนธรรม : มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน รู้จักนึกกำลังอนุรักษวัฒนธรรมไทยและที่สำคัญมีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากฐานรากที่มั่นคงและแข็งแรง

๓ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม : รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศ เพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคงเป็นขั้นเป็นตอนไป

-การใช้ทรัพยากรอย่างพอประมาณ

-การใช้ทรัพยากรอย่างมีเหตุผล

-การใช้ทรัพยากรอย่างมีภูมิคุ้มกัน

โดยการคิดและตัดสินใจดังกล่าว ก็ต้องมีพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม จึงจะสามารถตัดสินใจใช้ทรัพยากร คาดการณ์ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น และเตรียมพร้อมรับมือ หรือแก้ไขจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง และรอบคอบ ทั้งนี้การคิดและตัดสินใจดังกล่าว ต้องเป็นไปอย่างสุจริต ไม่อยู่บนพื้นฐานของการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่าง ๆ จะมีแนวทางเป็นไปตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ การนำทรัพยากรหรือวัสดุต่าง ๆ ที่สามารถหาได้ง่ายในชุมชนมาใช้ประโยชน์ เพื่อการบำบัดน้ำเสียและใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับมลพิษทางน้ำของประเทศโดยแต่ละโครงการ ตัวอย่างเช่น

๑. การบำบัดน้ำเสียด้วยผักตบชวา
๒. การบำบัดน้ำเสียด้วยการผสมผสานระหว่างพืชน้ำกับระบบเติมอากาศ
๓. การบำบัดน้ำเสียด้วยระบบบ่อบำบัดและวัชพืชบำบัด
๔. กังหันน้ำชัยพัฒนา
๕. การกำจัดน้ำเสียโดยวิธีธรรมชาติ

สถานการณ์ที่เป็นปัญหา

๑. สถานการณ์ด้านมลพิษ
๒. สถานการณ์ด้านทรัพยากรดิน
๓. สถานการณ์ด้านทรัพยากรน้ำ
๔. สถานการณ์ด้านภัยพิบัติของประเทศไทยในอนาคต

แนวทางการแก้ปัญหา

๑. การแก้ปัญหามลพิษทางอากาศ ดิน และน้ำในเมืองใหญ่
๒. การแก้ปัญหามลพิษจากอุตสาหกรรม
๓. การแก้ปัญหาล้างแวล้อมจากขยะ
๔. การแก้ปัญหามลพิษจากแหล่งน้ำสาธารณะ
๕. มาตรการแก้ไขสภาพของระบบนิเวศ

ด้านเทคโนโลยี

“...การพยายามศึกษาวิทยาการและเทคโนโลยีอันก้าวหน้าทุกสาขาจากทั่วโลก แล้วเลือกสรรส่วนที่สำคัญเป็นประโยชน์ นำมาปรับปรุงใช้ให้พอดีพอเหมาะ กับสภาพและฐานะของประเทศเรา เพื่อช่วยให้ประเทศของเราสามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยมาใช้พัฒนางานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่สิ้นเปลือง...”

ความตอนหนึ่ง ในพระบรมราโชวาท

ในโอกาสเสด็จพระราชดำเนินเปิดงานพระจอมเกล้าลาดกระบังนิทรรศน์ ๒๖

ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๒๖

การประยุกต์ใช้ด้านเทคโนโลยี

: รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อม (ภูมิสังคม) ควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านของเราเอง และก่อให้เกิดประโยชน์กับคนหมู่มาก

ด้านเศรษฐกิจ : เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่างพอสมควร พออยู่ พอกินตามอัตภาพ และฐานะของตนเอง

- รู้จักใช้เงินในการเลือกรับประทานอาหารในราคาที่เหมาะสม
- เลือกใช้ของที่ต้องการในราคาพอเหมาะ
- บริโภคสินค้าด้วยเงินออม
- ใช้เงินในสิ่งที่มีประโยชน์เป็นรูปธรรมเท่านั้น
- งดอบายมุข
- รู้จักลงทุนในสิ่งที่มีประโยชน์ และได้ความรู้

ผลของการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑ มีความเครียดน้อย
- ๒ ไม่เกิดปัญหาเดือดร้อนจากปัจจัยภายนอก เช่น ราคาของขึ้น ก็ไม่เดือดร้อน
- ๓ เป็นอิสระจากอิทธิพลต่างประเทศ มีเสรีภาพทางเศรษฐกิจมากกว่าเศรษฐกิจการตลาด
- ๔ ไม่มีปัญหาการตกงาน
- ๕ ปักเจอบุคคลและสังคม สงบร่มเย็น แต่ละคนไม่เอาเปรียบกัน
- ๖ รักษาสมดุลของระบบนิเวศ และปราศจากการแทรกแซงจากปัจจัยภายนอก ทรัพยากรธรรมชาติไม่ถูกทำลายอย่างรวดเร็ว เพราะไม่เร่งการผลิต
- ๗ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถที่จะคงไว้ซึ่งขนาดของประชากรที่ได้สัดส่วน
- ๘ ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ใบงานหน่วยที่ ๓

ตอนที่ 1 การพัฒนาตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

- คำสั่ง 1. ให้นักศึกษาเสนอรูปแบบที่จะพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้สอนคัดเลือกผลงานที่น่าสนใจมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อร่วมกันอภิปราย

ตอนที่ 2 การพัฒนาตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเมื่อสำเร็จการศึกษา

- คำสั่ง** 1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน และร่วมกันประชุมกลุ่ม เพื่อเสนอรูปแบบการพัฒนาตนเอง
เมื่อสำเร็จการศึกษาและมืงานทำ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้สอนคัดเลือกผลงานที่น่าสนใจมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อร่วมกันอภิปราย

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่...๕.....
	รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๓ ชื่อวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต	สอนครั้งที่...๕,๕..
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิธีการของศาสตร์พระราชา	ทฤษฎี.....๑.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งานวิธีการของศาสตร์พระราชา		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๓.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับวิธีการของศาสตร์พระราชา

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และ ประยุกต์ใช้)

๔.๑ แสดงความหมายของศาสตร์พระราชาได้

๔.๒ แสดงความเป็นมาและความสำคัญของศาสตร์พระราชาได้

๔.๓ วิเคราะห์วิธีการของศาสตร์พระราชาได้

๔.๔ วิเคราะห์การนำศาสตร์พระราชาไปใช้กับการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

๔.๕ เห็นความสำคัญของศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔.๖ ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษา

๕.๒ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของคนไทยทุกคน

๕.๓ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๔ ตัวอย่างการใช้ชีวิตพอเพียง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอน	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้หน่วยที่ ๔ ๒. ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกคิด การประเมินสถานการณ์เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ๓. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนหน่วยที่ ๔ เรื่อง วิธีการของศาสตร์พระราชา	๑. ร่วมแสดงความคิดเห็นจากการวิเคราะห์ข้อมูล จากประเด็นคำถาม ๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๔

กิจกรรมการเรียนการสอน	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
ขั้นดำเนินการสอน ๑. บรรยายเนื้อหาหน่วยที่ ๔ เรื่องวิธีการของศาสตร์พระราชา ๒. ครูสอนเสริมเรื่องคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ๓. ให้ทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๔ เรื่องวิธีการของศาสตร์พระราชา ขั้นสรุปการเรียนการสอน ๑. สรุปสาระสำคัญ โดยการซักถามนักศึกษา ๒. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียนหน่วยที่ ๔ เรื่องวิธีการของศาสตร์พระราชา	๑. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบการเรียน ๒. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด ๓. ตรวจสอบพัฒนาการด้านการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาและด้านคุณธรรมด้านอื่นๆ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ เป็นต้น ๔. การอภิปราย และการนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามที่ระบุไว้ในแบบฝึกหัด ๑. ร่วมกันสรุปเนื้อหาแล้วตอบข้อซักถามตามหัวข้อที่ครูกำหนด ๒. ทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ ๔ เรื่องวิธีการของศาสตร์พระราชา

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ใบเนื้อหาหน่วยที่ ๔ แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๔ กิจกรรมเสนอแนะแบบประเมินกิจกรรม

๗.๒ สื่อนำเสนอ (PowerPoint) เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์

๗.๓ หนังสือเรียนวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต

๘. หลักฐานการเรียนรู้

๘.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๘.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๘.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
๑. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ ๔	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๓. แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๔	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๔. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ ๔	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๕. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน ๖๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....
ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....
๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....
๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ใบความรู้

เรื่อง “โครงการพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙”

โครงการในพระราชดำริ เป็นโครงการที่ก่อตั้งขึ้นภายใต้พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนาถบพิตร หรือ ในหลวง ร.9 เป็นโครงการที่มีจุดประสงค์ในการช่วยเหลือแก้ปัญหาให้กับประชาชน ในการทำมาหากิน ทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนเพิ่มขึ้น โดยโครงการในพระราชดำริที่โดดเด่น ภายใต้แนวคิดและการริเริ่มของในหลวง ร.9 มีดังต่อไปนี้

โครงการพระราชดำริแก้มลิง



โครงการแก้มลิงนั้นเป็นโครงการในพระราชดำริ ที่เกิดขึ้นจากการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนาถบพิตร ได้ทรงเล็งเห็นถึงปัญหาอุทกภัย ที่เกิดขึ้นในกรุงเทพมหานคร ใน พ.ศ. 2538 จึงได้พระราชทานแนวคิดและทฤษฎีในการแก้ปัญหาดังกล่าว

โครงการพระราชดำริโคนมสวนจิตรลดา



โครงการโคนมสวนจิตรลดา นั้นเป็นอีกหนึ่งโครงการในพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนารถบพิตร ที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้วิสัยทัศน์กว้างไกลของพระองค์ โดยมีพระราชดำริถึงความสำคัญของการตีมนม

โครงการพระราชดำรินาสาธิต



โครงการนาสาธิต นั้นเป็นส่วนหนึ่ง ในแนวทางพระราชดำริ เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนารถบพิตร ซึ่งภายหลังจากที่พระองค์ได้พระราชทานแนวความคิดในการทำเกษตรทฤษฎีใหม่แล้ว ได้ ยังได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้มีการทดลองการทำเกษตรสาธิต

โครงการพระราชดำริขังห้วยมัน



โครงการขังหัวมัน เป็นโครงการในพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนารถบพิตร ที่ได้ทรงเล็งเห็นถึงปัญหาความแห้งแล้งในพื้นที่ อ. ท่ายาง จ. เพชรบุรี จึงได้ทรงพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ เพื่อซื้อที่ดินบริเวณนั้นจำนวน 250 ไร่

โครงการพระราชดำริฝนหลวง โครงการพระราชดำริฝนหลวง



โครงการฝนหลวง เป็นโครงการในพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนารถบพิตร ที่ได้ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งขึ้น เพื่อบรรเทาความแห้งแล้ง การขาดแคลนน้ำในการทำเกษตรของพสกนิกรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีมักจะประสบกับปัญหาฝนฟ้าไม่ตกต้องตามฤดูกาล และปัญหาความแห้งแล้ง โดยโครงการนี้สามารถช่วยลดความแห้งแล้งในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างได้

โครงการพระราชดำริกักหน้ลมชัยพัฒนา



โครงการกักหน้ลมชัยพัฒนานั้นเป็นอีกหนึ่งโครงการในพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนารถบพิตร ที่ได้ทรงพระราชทานแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ เพื่อนำมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาน้ำเน่าเสีย ที่นับวันจะยิ่งส่งผลกระทบต่อชุมชนมากขึ้น



ใบความรู้

เรื่อง“หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตประจำวัน”

หลักการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตประจำวัน

การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของ ทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงหลักการ ๓ ประการ ดังนี้

๑. ความพอประมาณ
๒. ความมีเหตุผล
๓. การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

โดยการดำเนินงานเศรษฐกิจพอเพียงที่ดีจะต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม ตลอดจนต้องเป็นคนที่มีความอดทน พากเพียร

การปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

เราสามารถมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงโดยร่วมปฏิบัติในสิ่งง่ายดังนี้

๑. ยึดหลักประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นในทุกด้าน ลด ละ ความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีวิต
๒. ประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง สุจริต แม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลนในการดำรงชีพ
๓. เลี่ยงการแก่งแย่งผลประโยชน์ที่รุนแรงและไม่ถูกต้อง

เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง จะเป็นเรื่องที่สอนให้เราพึ่งตนเอง ไม่ต้องไปเบียดเบียนคนอื่น คือสอนในด้านของทางสายกลาง โดยให้เรามีความพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อมากเกินไป รู้จักใช้ของอย่างประหยัดและจำเป็น ก่อนจะใช้อะไรต้องมีเหตุผล พิจารณาให้รอบคอบก่อน สอนให้เราเตรียมรับมือกับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นเสมอๆ ให้ความรู้จักวางแผนชีวิตอย่างมีระบบระเบียบไม่ยุ่งเหยิง และให้เรามีความซื่อสัตย์ สามัคคี และช่วยเหลือกัน ในยามลำบาก จะเห็นได้ว่าหากเราทำตามเศรษฐกิจพอเพียงนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์มากมายเลย ทั้งต่อตัวเอง และสังคม

ดังนั้นเราปวงชนชาวไทยจะไม่สามารถมีโครงการที่ดีๆแบบนี้เกิดขึ้นได้แน่นอน ถ้าหากเราไม่มีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระผู้ทรงเป็นทั้งกษัตริย์ นักปราชญ์ และพ่อหลวงของแผ่นดินไทย

การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ดังนี้

๑. ด้านเศรษฐกิจ ไม่ใช้จ่ายเกินตัว ไม่ลงทุนเกินขนาด คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ มีภูมิคุ้มกันไม่เสี่ยงเกินไป เช่น ทำบัญชีรายรับรายจ่ายเพื่อที่จะจัดการการใช้จ่ายเงินได้อย่างเป็นระบบ
๒. ด้านจิตใจ มีจิตใจเข้มแข็ง มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว
๓. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน รู้ รัก สามัคคี สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัว และชุมชน รักษาเอกลักษณ์ ภาษา ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย
๔. ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ ฟื้นฟูทรัพยากร เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและคงอยู่ ชั่วลูกหลาน เช่น การใช้น้ำอย่างประหยัด ปิดไฟเมื่อไม่ใช้งาน ขึ้นลงชั้นเดียว ใช้บันไดแทนลิฟท์
๕. ด้านเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อม พัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้าน

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในทุกภาคส่วนของสังคมอย่างจริงจัง จะส่งผลให้การพัฒนาประเทศก้าวหน้าไป อย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านชีวิต เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี อันจะนำไปสู่ความอยู่เย็นเป็นสุข ร่วมกันในสังคมไทย

การดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. การดำเนินการพัฒนาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจักนำไปสู่
๒. การดำรงชีวิตที่สมดุลมีความสุขตามอัตภาพ
๓. การพัฒนาเศรษฐกิจของตนเองและประเทศชาติมั่นคง
๔. การอยู่ร่วมกันในสังคมเกิดความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน
๕. ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางให้ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ โดยชวนขวนขวายหาความรู้ ให้เกิดรายได้เพิ่มพูน จนถึงขั้นพอเพียงปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่วร้ายให้หมดสิ้นไป

ใบงานหน่วยที่ ๔

ตอนที่ 1 วิธีการของศาสตร์พระราชา

- คำสั่ง
1. ให้นักศึกษาเสนอแนวทางการเรียนตามหลักการทำงานของศาสตร์พระราชา
 2. ผู้สอนคัดเลือกผลงานที่น่าสนใจมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อร่วมกันอภิปราย

ตอนที่ 2 ศาสตร์แห่งพระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน

- คำสั่ง 1. ให้นักศึกษาอธิบายศาสตร์แห่งพระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ
2. ผู้สอนคัดเลือกผลงานที่น่าสนใจมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อร่วมกันอภิปราย

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่...๕.....
	รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๓ ชื่อวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต	สอนครั้งที่...๑๐๑๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต	ทฤษฎี.....๑.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๓ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งานวิธีการการประยุกต์ศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๓.๑ ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และ ประยุกต์ใช้ฯ)

- ๔.๑ วิเคราะห์แนวทางการนำหลักศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ทางด้านการเกษตรได้
- ๔.๒ วิเคราะห์แนวทางการนำหลักศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๔.๓ วิเคราะห์แนวทางการนำหลักศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในการด้านการศึกษาได้
- ๔.๔ เห็นความสำคัญของศาสตร์พระราชากับการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ
- ๔.๕ ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้

๕. สาระการเรียนรู้

- ๕.๑ การนำหลักศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ทางด้านการเกษตร
- ๕.๒ การนำหลักศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ
- ๕.๓ การนำหลักศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในการด้านการศึกษา

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอน	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้หน่วยที่ ๕ ๒. ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกคิด การประเมินสถานการณ์เกี่ยวกับการประยุกต์ศาสตร์ พระราชาในการดำเนินชีวิต ๓. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนหน่วยที่ ๕ เรื่องการ ประยุกต์ศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต	๑. ร่วมแสดงความคิดเห็นจากการวิเคราะห์ข้อมูล จากประเด็นคำถาม ๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๕

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
ขั้นดำเนินการสอน ๑. บรรยายเนื้อหาหน่วยที่ ๕ เรื่องการประยุกต์ศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต ๒. ครูสอนเสริมเรื่องคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ๓. ให้ทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๕ เรื่องการประยุกต์ศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต ขั้นสรุปการเรียนรู้การสอน ๑. สรุปสาระสำคัญ โดยการซักถามนักศึกษา ๒. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียนหน่วยที่ ๕ เรื่องการประยุกต์ศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต	๑. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบการเรียน ๒. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด ๓. ตรวจสอบพัฒนาการด้านการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาและด้านคุณธรรมด้านอื่นๆ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ เป็นต้น ๔. การอภิปราย และการนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามที่ระบุไว้ในแบบฝึกหัด ๑. ร่วมกันสรุปเนื้อหาแล้วตอบข้อซักถามตามหัวข้อที่ครูกำหนด ๒. ทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ ๕ เรื่องการประยุกต์ศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๗.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ใบเนื้อหาหน่วยที่ ๕ แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๕ กิจกรรมเสนอแนะแบบประเมินกิจกรรม
- ๗.๒ สื่อนำเสนอ (PowerPoint) เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์
- ๗.๓ หนังสือเรียนวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต

๘. หลักฐานการเรียนรู้

- ๘.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน
- ๘.๒ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๘.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
๑. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ ๕	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๓. แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๕	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๔. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ ๕	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๕. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน ๖๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

ใบความรู้

เรื่อง“หลักการดำเนินงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙”

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้ว ทรงยังเป็นพระราชที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ดังนี้

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหานั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหามาจากจุดเล็กๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อยๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหที่ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้...”

4. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณสุขโรคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใดๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเราจะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

6. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติ เชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง



7. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแคโนตำราวิชาการ เพราะบางทีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไขปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

9. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

10. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาละประสบการณ์อันหลากหลายมา อำนวยความสะดวกปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ออยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรวมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

12. บริการที่จดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกัน ด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14. ใช้ธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสถานะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15. ปลุกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลุกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ.... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลุกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลุกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

16. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อให้ความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถ พึ่งตนเองได้ในที่สุด

18. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน

20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ



21. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

22. ความเพียร

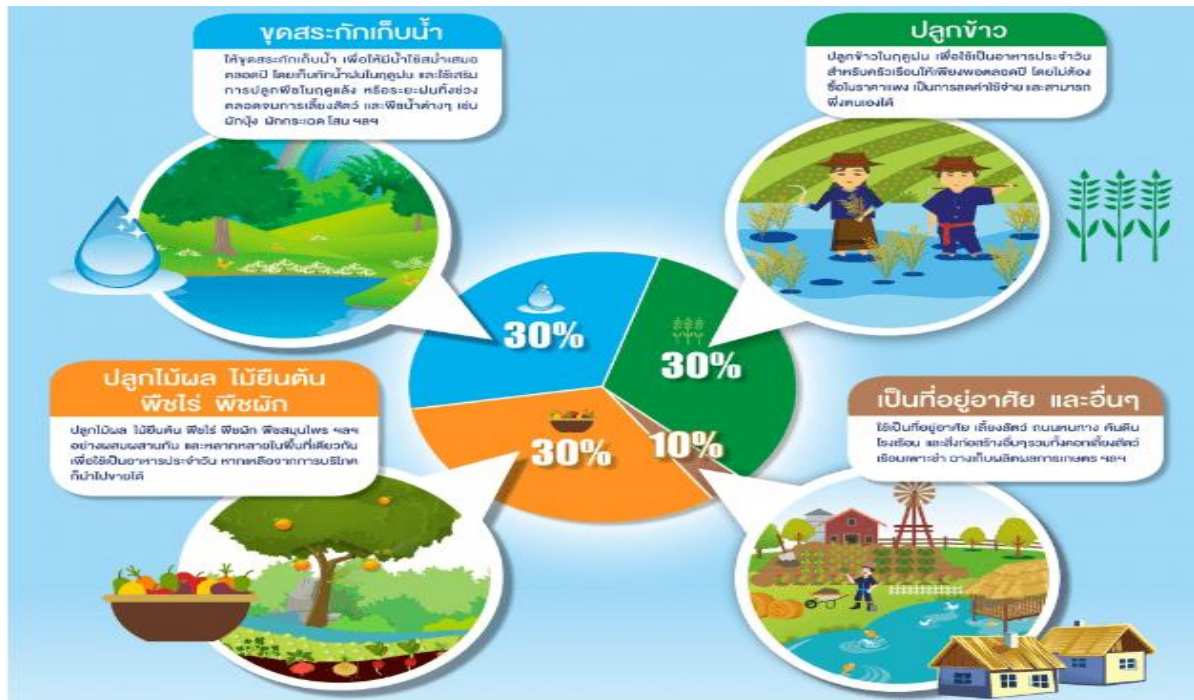
การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายก็จะตกเป็นอาหารปู ปลาและไม่ได้พบกับเหวตาทิช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23. รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้นรัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น

สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาดังกล่าว ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

ใบความรู้เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่



ใบงานหน่วยที่ ๕

ตอนที่ 1 การนำหลักศาสตร์พระราชไปประยุกต์ใช้ทางด้านการเกษตร

- คำสั่ง 1. ให้นักศึกษาเสนอแนวทางการนำหลักศาสตร์พระราชไปประยุกต์ใช้ทางด้านการเกษตร
2. ผู้สอนคัดเลือกผลงานที่น่าสนใจมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อร่วมกันอภิปราย

ตอนที่ 2 การนำหลักศาสตร์พระราชฯไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- คำสั่ง** 1. ให้นักศึกษาเสนอแนวทางการนำหลักศาสตร์พระราชฯไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
2. ผู้สอนคัดเลือกผลงานที่น่าสนใจมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อร่วมกันอภิปราย

ตอนที่ 3 การนำหลักศาสตร์พระราชฯไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษา

- คำสั่ง** 1. ให้นักศึกษาเสนอแนวทางการนำหลักศาสตร์พระราชฯไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษา
2. ผู้สอนคัดเลือกผลงานที่น่าสนใจมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อร่วมกันอภิปราย

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่...๖.....
	รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๓ ชื่อวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต	สอนครั้งที่...๑๓.๑๔.
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	ทฤษฎี.....๑.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งานการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๓.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาอย่างยั่งยืน การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติ และสถานะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และ ประยุกต์ใช้)

- ๔.๑ แสดงความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้
- ๔.๒ วิเคราะห์การพัฒนาอย่างยั่งยืนได้
- ๔.๓ สรุปการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติได้
- ๔.๔ ระบุสถานะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยได้
- ๔.๕ เห็นความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๔.๖ ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

๕. สารการเรียนรู้

- ๕.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๕.๒ การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๕.๓ การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติ
- ๕.๔ สถานะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอน	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้หน่วยที่ ๖ ๒. ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกคิด การประเมินสถานการณ์เกี่ยวกับการการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตอย่างยั่งยืน	๑. ร่วมแสดงความคิดเห็นจากการวิเคราะห์ข้อมูล จากประเด็นคำถาม ๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๖

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
๓. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนหน่วยที่ ๖ เรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ขั้นดำเนินการสอน ๑. บรรยายเนื้อหาหน่วยที่ ๖ เรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ๒. ครูสอนเสริมเรื่องคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ๓. ให้ทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๖ เรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ขั้นสรุปการเรียนรู้การสอน ๑. สรุปสาระสำคัญ โดยการซักถามนักศึกษา ๒. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียนหน่วยที่ ๖ เรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	๑. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบการเรียน ๒. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด ๓. ตรวจสอบพัฒนาการด้านการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาและด้านคุณธรรมด้านอื่นๆ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ เป็นต้น ๔. การอภิปราย และการนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามที่ระบุไว้ในแบบฝึกหัด ๑. ร่วมกันสรุปเนื้อหาแล้วตอบข้อซักถามตามหัวข้อที่ครูกำหนด ๒. ทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ ๖ เรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ใบเนื้อหาหน่วยที่ ๖ แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๖ กิจกรรมเสนอแนะแบบประเมินกิจกรรม

๗.๒ สื่อนำเสนอ (PowerPoint) เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์

๗.๓ หนังสือเรียนวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต

๘. หลักฐานการเรียนรู้

๘.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๘.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๘.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
๑. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ ๖	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๓. แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๖	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๔. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ ๖	เกณฑ์ผ่าน ๕๐%
๕. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน ๖๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....
ปัญหา อุปสรรคที่พบ

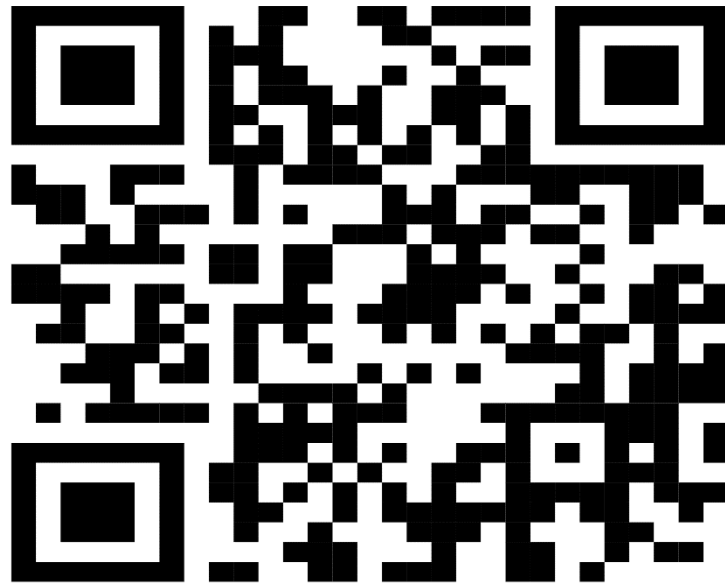
.....
.....
.....
๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....
๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ใบความรู้เรื่องการพัฒนาพัฒนาอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายของ
องค์การสหประชาชาติ

สแกนคิวอาร์โค้ด



ใบงานหน่วยที่ ๖

ตอนที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. คุณภาพชีวิตตามความหมายขององค์การอนามัยโลก (WHO) หมายถึงอะไร

2. คุณภาพชีวิตตามนิยามขององค์การยูเนสโก (UNESCO) หมายถึงอะไร

3. องค์การยูเนสโกได้กำหนดองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตไว้ 5 ประการ ได้แก่อะไรบ้าง

4. องค์การอนามัยโลกได้กล่าวถึงองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตว่าประกอบไปด้วย 4 ด้าน ได้แก่อะไรบ้าง

5. การพัฒนาคุณภาพชีวิตมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. องค์การสหประชาชาติได้ให้ความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้อย่างไร

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and what needs to be achieved.

2. The second step is to develop a plan. This involves determining the steps that need to be taken to achieve the goal.

3. The third step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and monitoring progress.

4. The fourth step is to evaluate the results. This involves assessing the outcomes of the plan and determining if the goal has been achieved.

5. The fifth step is to adjust the plan if necessary. This involves making changes to the plan if the current approach is not working.

6. The sixth step is to communicate the results. This involves sharing the outcomes of the plan with the relevant stakeholders.

7. The seventh step is to document the process. This involves recording the steps taken and the results achieved.

8. The eighth step is to review the process. This involves reflecting on the experience and identifying areas for improvement.

9. The ninth step is to share the lessons learned. This involves communicating the insights gained from the experience to others.

10. The tenth step is to celebrate success. This involves acknowledging the achievements and the efforts of the team.

2. ส่วนประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืนมีอะไรบ้าง

[illegible]

ตอนที่ 3 การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติ

คำสั่ง แบ่งนักศึกษาเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่า ๆ กัน โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในเรื่องเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายขององค์การสหประชาชาติ แล้วส่งตัวแทนมาสรุปหน้าชั้น

1

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่.....
	รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๓ ชื่อวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต	สอนครั้งที่...๑๕....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	ทฤษฎี.....๑.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๑ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งานประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

น้อมนำศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๓.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติตน

๓.๒ วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสตร์พระราชาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

๓.๓ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และ ประยุกต์ใช้)

๔.๑ เข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

๔.๒ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

๔.๓ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔.๔ ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ

๕.๒ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๓ การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๕.๔ วิธีการของศาสตร์พระราชา

๕.๕ การประยุกต์ศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต

๕.๖ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอน	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ปลายภาคเรียน	นักศึกษาเข้าสอบวัดประเมินผลปลายภาค

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

-

๘. หลักฐานการเรียนรู้

-

๙. การวัดและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
๑. ข้อสอบแบบอัตนัยแบบ ๕ ตัวเลือก ๓๐ ข้อ	ค่าคะแนน ข้อละ ๑ คะแนน

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

ภาคผนวก

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ-สกุล นักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พอใช้ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปรับปรุง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การแสดงความคิดเห็น			การยอมรับฟังคนอื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. มีวินัย รับผิดชอบ	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน			
	2.2 มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ			
3. ใฝ่เรียนรู้	3.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	3.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	3.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	3.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	3.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	3.6 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	4.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....เกณฑ์การให้

คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
31-45	ดี
16-30	พอใช้
1-15	ปรับปรุง