บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ที่ .....**วันที่** ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ให้ข้าพเจ้า นายศุธิสาร ประทุม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ประจำแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ปฏิบัติงานการสอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ รายวิชา นั้น ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ระดับชั้น ปวช.

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนจึงขออนุญาตส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จึงเรียนเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

..... .

(นายศุธิสาร ประทุม)

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา	ความเห็นหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	ความเห็นรองฯฝ่ายวิชาการ	ความเห็นผู้อำนวยการฯ
○เห็นควรอนุญาต	○เห็นควรอนุญาต	○เห็นควรอนุญาต	○อนุญาต
○เห็นควรไม่อนุญาตเพราะ	○เห็นควรไม่อนุญาตเพราะ	○เห็นควรไม่อนุญาตเพราะ	○ไม่อนุญาตเพราะ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
(นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง)	(นางเกศนีย์ แก่กล้า)	(นายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร)	(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗

วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย

รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ท–ป–น ๐-๒-๑

จัดทำโดย

นายศุธิสาร ประทุม

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แบบตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูผู้สอน นายศุธิสาร ประทุม

<u>การตรวจสอบ</u>

อ้างอิงมาตรฐาน	☐	มี	☑	ไม่มี
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	☑	มี	☐	ไม่มี
จุดประสงค์การเรียนรู้	☑	มี	☐	ไม่มี
มาตรฐานรายวิชา	☑	มี	☐	ไม่มี
คำอธิบายรายวิชา	☑	มี	☐	ไม่มี
สมรรถนะรายวิชา	☐	มี	☐	ไม่มี
ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชาและสมรรถนะรายวิชา	☑	มี	☐	ไม่มี
เวลาเรียน 18 สัปดาห์	☑	มี	☐	ไม่มี
การประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (18 สัปดาห์)	☑	มี	☐	ไม่มี
สาระสำคัญ	☑	มี	☐	ไม่มี
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	☑	มี	☐	ไม่มี
สมรรถนะรายหน่วย	☑	มี	☐	ไม่มี
กิจกรรมการเรียนรู้	☑	มี	☐	ไม่มี
สื่อการเรียนรู้	☑	มี	☐	ไม่มี
การวัดผลประเมินผล	☑	มี	☐	ไม่มี
แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	☑	มี	☐	ไม่มี
ใบงานหรือแบบฝึกหัด	☑	มี	☐	ไม่มี

<u>สิ่งที่ควรแก้ไข</u>

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง)

หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

การอนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ (๐-๒-๑)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูผู้สอน นายศุธิสาร ประทุม

ความเห็นหัวหน้าแผนก.....

เหมาะสมต่อการใช้ในการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง)

30 / มิ.ย. / 68

ความเห็นหัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน

เห็นสมควรพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นางเกตนีย์ แก่กล้า)

30 / มิ.ย. / 68

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นควรอนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร)

...../...../.....

ความเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

อนุมัติ

.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

...../...../.....

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) รหัสวิชา ๒๐๐๐๐ – ๑๕๐๒ ท–ป–น (๐-๒-๑) นี้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำได้มีการพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๙ หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) วิธีการทางประวัติศาสตร์
๒) สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
๓) ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย
๔) ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา
๕) ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี
๖) ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์
๗) ภูมิปัญญาไทย
๘) ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙) พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

พร้อมทั้ง แบบทดสอบพร้อมเฉลย คำศัพท์น่ารู้ คำถามท้ายหน่วย ใบงาน และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา และบูรณาการกับการทำงานตามสาขาอาชีพต่าง ๆ ต่อไป

ผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้คงจะเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และผู้สนใจทั่วไป หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำยินดีน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงในโอกาสต่อไป

นายศุธิสาร ประทุม
ครูหมวดสังคมศึกษา แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หลักสูตรรายวิชา	๑
มาตรฐานอาชีพ (ถ้ามี)	-
ตาราวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้	๒
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	๖
หน่วยการเรียนรู้	
หน่วยที่ ๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์	๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ ๑	๑๐
ใบความรู้	๑๘
แบบทดสอบ	๒๐
ใบกิจกรรม	๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ ๒	๒๖
ใบความรู้	๓๓
แบบฝึกหัด	๓๕
ใบกิจกรรม	๓๗
หน่วยที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ ๓	๔๐
ใบความรู้	๔๗
แบบทดสอบ	๔๘
ใบกิจกรรม	๕๑
หน่วยที่ ๓ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย	๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ ๔	๕๖
ใบความรู้	๖๓
แบบทดสอบ	๖๔
ใบกิจกรรม	๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ ๕	๖๙
ใบความรู้	๗๔
แบบฝึกหัด	๗๕

หน่วยที่ ๔ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา	๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ ๖	๗๙
ใบความรู้	๘๔
แบบทดสอบ	๘๕
ใบกิจกรรม	๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ ๗	๙๐
ใบความรู้	๙๗
แบบฝึกหัด	๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ ๘	๑๐๒
วัดและประเมินผลกลางภาค	๑๐๒
หน่วยที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี	๑๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ ๙	๑๐๖
ใบความรู้	๑๑๔
แบบทดสอบ	๑๑๕
แบบฝึกหัด	๑๑๗
ใบกิจกรรม	๑๑๙
หน่วยที่ ๖ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	๑๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๐	๑๒๓
ใบความรู้	๑๓๓
แบบทดสอบ	๑๓๔
ใบกิจกรรม	๑๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๑	๑๔๑
ใบความรู้	๑๔๙
แบบทดสอบ	๑๕๐
ใบกิจกรรม	๑๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๒	๑๕๗
ใบความรู้	๑๖๓
แบบฝึกหัด	๑๖๔
หน่วยที่ ๗ ภูมิปัญญาไทย	๑๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๓	๑๖๘
ใบความรู้	๑๗๓
แบบทดสอบ	๑๗๔
ใบกิจกรรม	๑๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๔	๑๘๐
ใบความรู้	๑๘๕
แบบฝึกหัด	๑๘๖
ใบกิจกรรม	๑๘๙

หน่วยที่ ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๕ ๑๙๔
ใบความรู้ ๒๐๒
แบบทดสอบ ๒๐๓
แบบฝึกหัด ๒๐๔
ใบกิจกรรม ๒๐๙
หน่วยที่ ๙ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย ๒๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๖ ๒๑๔
ใบความรู้ ๒๒๐
แบบทดสอบ ๒๒๑
แบบฝึกหัด ๒๒๒
ใบกิจกรรม ๒๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๗ ๒๓๑
ใบความรู้ ๒๓๖
แบบทดสอบ ๒๓๗
แบบฝึกหัด ๒๔๐
ใบกิจกรรม ๒๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๘ ๒๔๕
วัดและประเมินผลปลายภาค ๒๔๕
ภาคผนวก

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗
วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ (๐-๒-๑)
เวลาเรียน ๒ ชั่งโมง/สัปดาห์ รวม ๓๖ ชั่วโมง/ภาคเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

.....

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย ด้วยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างภาคภูมิใจในความเป็นไทย

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๑. เข้าใจขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทย ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแต่ละยุคสมัย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

๒. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทย ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแต่ละยุคสมัย อิทธิผลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการประกอบอาชีพ

๓. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๔. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทยและน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การดำเนินชีวิตและการประกอบการอาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแต่ละยุคสมัย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ชาติไทยและเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบการอาชีพ

๓. เปรียบเทียบพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแต่ละยุคสมัย

๔. ประยุกต์ใช้วิธีทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาอิทธิผลของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแต่ละยุคสมัย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย ด้วยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างภาคภูมิใจในความเป็นไทย				
งานหลัก (Duty)	**งานย่อย** (Task)	**สมรรถนะย่อย** (มาตรฐานอาชีพ)	**ความรู้** **ในการปฏิบัติงาน**	**ทักษะ** **ในการปฏิบัติงาน**
งานหลัก ๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์	๑.๑ วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์	-	๑. นำเสนอความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้
	๑.๒ ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	-	๑. แสดงวิธีการทางประวัติศาสตร์	๑. เขียนสรุปแผนผังความคิดแสดงขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ ๒. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการแสวงหาข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้อง
	๑.๓ วิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑. เขียนแยกยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
งานหลัก ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	๒.๑ วิเคราะห์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ๒. นำเสนอพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	๑. จำแนกเครื่องมือเครื่องใช้และหลักฐานของสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้อย่างถูกต้องได้
งานหลัก ๓ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย	๓.๑ วิเคราะห์การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้	๑. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง
	๓.๒ วิเคราะห์พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย	๑. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยด้านการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจได้
	๓.๓ วิเคราะห์พัฒนาการทางเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย	๑. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยด้านเศรษฐกิจได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย ด้วยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างภาคภูมิใจในความเป็นไทย				
งานหลัก (Duty)	**งานย่อย (Task)**	**สมรรถนะย่อย** (มาตรฐานอาชีพ)	**ความรู้ ในการปฏิบัติงาน**	**ทักษะ ในการปฏิบัติงาน**
	๓.๔ วิเคราะห์ลักษณะทางสังคมไทยและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมไทยสมัยสุโขทัย	๑. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้
	๓.๕ วิเคราะห์ปัจจัยของความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของสุโขทัย	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับปัจจัยของความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของสุโขทัย	๑. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาปัจจัยของความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของสุโขทัยได้
งานหลัก ๔ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา	๔.๑ วิเคราะห์การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา	๑. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยาได้อย่างถูกต้อง
	๔.๒ วิเคราะห์พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยา	๑. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาได้
	๔.๓ วิเคราะห์พัฒนาการทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยา	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยา	๑. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยาได้
	๔.๔ วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยอยุธยา	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสังคมสมัยอยุธยา	๑. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยอยุธยาได้
	๔.๕ วิเคราะห์การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับการสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา	๑. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาการสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยาได้
งานหลัก ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี	๕.๑ การสถาปนาอาณาจักรสมัยธนบุรี	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสมัยธนบุรี	๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้อย่างถูกต้อง
	๕.๒ วิเคราะห์พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี	๑. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยธนบุรีได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย ด้วยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างภาคภูมิใจในความเป็นไทย				
งานหลัก (Duty)	**งานย่อย (Task)**	**สมรรถนะย่อย** (มาตรฐานอาชีพ)	**ความรู้ ในการปฏิบัติงาน**	**ทักษะ ในการปฏิบัติงาน**
	๕.๓ วิเคราะห์พัฒนาการทางเศรษฐกิจสมัยธนบุรี	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจสมัยธนบุรี	๑. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการทางเศรษฐกิจสมัยธนบุรีได้
	๕.๔ วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยธนบุรี	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสังคม และวัฒนธรรมสมัยธนบุรี	๑. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการทางสังคม และวัฒนธรรมสมัยธนบุรีได้
	๕.๕ วิเคราะห์การสิ้นสุดของอาณาจักรธนบุรี		๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับการสิ้นสุดของอาณาจักรธนบุรี	๑. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาการสิ้นสุดของอาณาจักรธนบุรีได้
งานหลัก ๖ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	๖.๑ วิเคราะห์ความเป็นมาและประวัติรัชกาลที่ ๑ - ๑๐	-	๑. ความเป็นมาและประวัติรัชกาลที่ ๑ - ๑๐	๑. นำเสนอความเป็นมาและประวัติรัชกาลที่ ๑ – ๑๐ ได้
	๖.๒ วิเคราะห์พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์สมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตกสมัยประชาธิปไตย	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์สมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตกสมัยประชาธิปไตย	๑. นำเสนอพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์สมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตกสมัยประชาธิปไตยได้
	๖.๓ วิเคราะห์เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตกการพัฒนาเศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตย	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตกการพัฒนาเศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตย	๑. นำเสนอพัฒนาการเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตกการพัฒนาเศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตยได้
	๖.๔ วิเคราะห์สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นสังคมไทยสมัยปฏิรูปบ้านเมืองสังคมไทยสมัยประชาธิปไตย	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นสังคมไทยสมัยปฏิรูปบ้านเมืองสังคมไทยสมัยประชาธิปไตย	๑. นำเสนอสังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นสังคมไทยสมัยปฏิรูปบ้านเมืองสังคมไทยสมัยประชาธิปไตยได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย ด้วยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างภาคภูมิใจในความเป็นไทย				
งานหลัก (Duty)	**งานย่อย (Task)**	**สมรรถนะย่อย** (มาตรฐานอาชีพ)	**ความรู้ ในการปฏิบัติงาน**	**ทักษะ ในการปฏิบัติงาน**
งานหลัก ๗ ภูมิปัญญาไทย	๗.๑ วิเคราะห์ลักษณะของภูมิปัญญาไทย	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภูมิปัญญาไทย	๑. ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะของภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง
	๗.๒ วิเคราะห์ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของภูมิปัญญาไทย	๑. ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์ความสำคัญของภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาไทยได้
	๗.๓ ตัวอย่างภูมิปัญญาไทย	-	๑. ภูมิปัญญาไทย	๑. ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยตามแต่ละสาขาภูมิปัญญาไทยได้
	๗.๓ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย	-	๑. ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย	๑. ใช้ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย
	๗.๔ ประยุกต์ใช้แนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	-	๑. แนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	๑. เสนอแนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
งานหลัก ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘.๑ วิเคราะห์ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	๑. อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น อธิบายอิทธิพลของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	๑. ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง
	๘.๒ ประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	๑. ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ปฏิบัติตามศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
งานหลัก ๙ พระราชกรณียกิจขอพระมหากษัตริย์ไทย	๙.๑ วิเคราะห์พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย	-	๑. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย	๑. นำความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยไปปรับใช้
	๙.๒ ประยุกต์ใช้หลักการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	-	๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑. เลือกใช้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยน้อมนำสู่การศึกษา,การดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัส ๒๐๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย

ทฤษฎี ๐ **ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ** ๒ **ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน** ๑ **หน่วยกิต**

หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถที่คาดหวัง									รวม	จำนวนชั่วโมง ท/ป
	พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	ประยุกต์ใช้		
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์					
๑. วิธีการทางประวัติศาสตร์	๒	๒	๒	๒			๔	-	๒	๑๔	๐/๔
๒. สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	๑	๑	๑	๑			๒	๑	-	๗	๐/๒
๓. ประวัติศาสตร์ชาติไทย สมัยสุโขทัย	๑	๑	๑	๑			๒	๑	-	๗	๐/๔
๔. ประวัติศาสตร์ชาติไทย สมัยอยุธยา	๑	๑	๑	๑			๒	๑	-	๗	๐/๔
๕. ประวัติศาสตร์ชาติไทย สมัยธนบุรี	๑	๑	๑	๑			๒	๑	-	๗	๐/๒
๖. ประวัติศาสตร์ชาติไทย สมัยรัตนโกสินทร์	๑	๑	๑	๒			๒	๑	๒	๑๐	๐/๖
๗. ภูมิปัญญาไทย	๑	๑	๑	๑			๒	๑	๒	๙	๐/๔
๘. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑	๑	๑	๑			๒	๑	๒	๙	๐/๒
๙. พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย	๑	๑	๑	๒			๒	๑	๒	๑๐	๐/๔
รวม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๒			๒๐	๘	๑๐	๘๐	
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย										๒๐	๐/๔
รวมทั้งรายวิชา										๑๐๐	๓๖

หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย

ทฤษฎี ๐ ชั่งโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ ๒ ชั่งโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑ หน่วยกิต

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	ชื่อหน่วย/รายการสอน	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
๑ - ๒	๑	วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๑. ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ ๒. วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๓. หลักฐานทางประวัติศาสตร์	๐	๔	๔
๓	๒	สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ๑. สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย (ยุคหินเก่า หินกลาง หินใหม่)	๐	๒	๒
๔-๕	๓	ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย ๑. การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ๒. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย ๓. พัฒนาการทางเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย ๔. ลักษณะทางสังคมไทยและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย ๕. ปัจจัยของความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของสุโขทัย	๐	๔	๔
๖-๗	๔	ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา ๑. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ๒. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา ๓. พัฒนาการทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยา ๔. พัฒนาการทางสังคม และวัฒนธรรมสมัยอยุธยา ๕. วิเคราะห์การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา	๐	๔	๔
๘	๕	ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี ๑. การสถาปนาอาณาจักรสมัยธนบุรี ๒. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี ๓. พัฒนาการทางเศรษฐกิจสมัยธนบุรี ๔. พัฒนาการทางสังคม และวัฒนธรรมสมัยธนบุรี ๕. การสิ้นสุดของอาณาจักรธนบุรี	๐	๒	๒
๙		สอบกลางภาคเรียน	๐	๒	๒
๑๐-๑๒	๖	ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ๑. ความเป็นมาและประวัติรัชกาลที่ ๑ – ๑๐ ๒. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ๓. สมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตกสมัยประชาธิปไตย	๐	๖	๖

		๔. เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตกการพัฒนาเศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตย ๕. สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ๖. สังคมไทยสมัยปฏิรูปบ้านเมืองสังคมไทยสมัยประชาธิปไตย			
๑๓-๑๔	๗	ภูมิปัญญาไทย ๑. ลักษณะของภูมิปัญญาไทย ๒. ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ๓. ตัวอย่างภูมิปัญญาไทย ๔. ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย ๕. แนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	๐	๔	๔
๑๕	๘	ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑. ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐	๒	๒
๑๖-๑๗	๙	พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย ๑. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย ๒. หลักการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๐	๔	๔
๑๘		สอบปลายภาคเรียน	๐	๒	๒
		รวม	๐	๓๖	๓๖

กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ค้นคว้า,การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๒. บรรยาย

๓. กิจกรรมกลุ่ม ๔. ดูวีดีทัศน์

การวัดผลประเมินผล/ระดับคะแนน

รายละเอียดการวัดผล

การระหว่างหน่วยการเรียน	.....๓๐.....คะแนน
การสอบกลางภาค	.....๒๐....คะแนน
การสอบปลายภาค	.....๒๐....คะแนน
บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	.....๒๐....คะแนน
งานมอบหมาย/ รายงาน/กิจกรรม	.....๑๐....คะแนน
อื่น ๆ	.....คะแนน
รวม	.....๑๐๐....คะแนน

ระดับคะแนน

คะแนน ๘๐ - ๑๐๐	ระดับผลการเรียนระดับ	๔
คะแนน ๗๕ – ๗๙	ระดับผลการเรียนระดับ	๓
คะแนน ๖๕ - ๖๙	ระดับผลการเรียนระดับ	๒.๕
คะแนน ๖๐ – ๖๔	ระดับผลการเรียนระดับ	๒
คะแนน ๕๕ – ๕๙	ระดับผลการเรียนระดับ	๑.๕
คะแนน ๕๐ – ๕๔	ระดับผลการเรียนระดับ	๑
คะแนน ๐ – ๔๙	ระดับผลการเรียนระดับ	๐

สื่อการเรียนการสอน/หนังสือเรียน/หนังสือประกอบ

๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังเอ็มพันธ์

๒. โปรแกรม powerpoint โปรแกรม canva

แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

๑. อินเตอร์เน็ต

๒.ห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิธีการทางประวัติศาสตร์	ทฤษฎี.....ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งานความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. อธิบายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้
๒. อธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
๓. อธิบายเครื่องมือในการจัดระเบียบทางสังคมได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

เขียนสรุปแผนผังความคิดแสดงขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

ตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม และสถาบันทางสังคมตามหลักการ มาใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคม สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในยุคดิจิทัล

๕. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์
๒. วิธีการทางประวัติศาสตร์

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

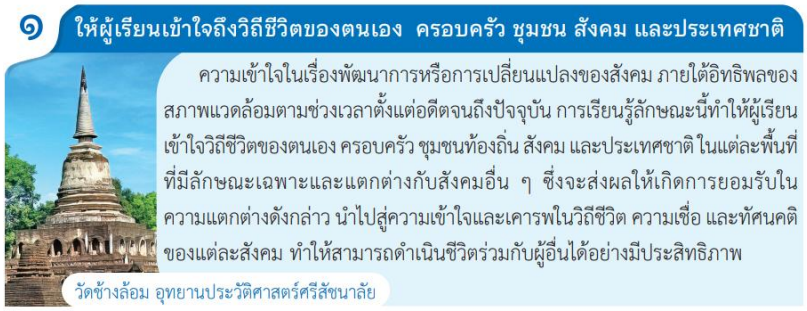
๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	**ปฐมนิเทศ** ๑. จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ๒. แนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History)	ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา แนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา สังคมไทยในยุคดิจิทัล ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๒)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์
๓)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์
๔)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์ สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์ สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ตามความเข้าใจของผู้เรียน	ผู้เรียนตอบความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ตามความเข้าใจของผู้เรียนเองว่ามีความหมายว่าอย่างไร
๒)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์	ผู้เรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความหมายของประวัติศาสตร์ **แนวคำตอบ** **ความหมายของประวัติศาสตร์** ประการที่ ๑ คือ ศาสตร์ที่ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ซึ่งมีผลเกี่ยวพันกับสังคม และเปลี่ยนแปลงตามมิติของเวลา เรียกว่า อดีตของสังคมมนุษย์ ประการที่ ๒ คือ ศาสตร์ที่ต้องศึกษาจากร่องรอยของพฤติกรรม มนุษย์ เรียกว่า หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประการที่ ๓ คือ ศาสตร์ที่ต้องใช้วิธีการศึกษาที่เรียกว่า วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ในการตรวจสอบความจริงจากหลักฐานและวิเคราะห์ตีความ แล้วนำ มาอธิบายเพื่อให้เข้าใจอดีตอย่างมีเหตุผล

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
		ผู้เรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความสำคัญของประวัติศาสตร์ **แนวคำตอบ** **ความสำคัญของประวัติศาสตร์** ๑. เข้าใจถึงวิถีชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาต ๒. เข้าใจปัญหาของสังคมว่าเกิดขึ้นจากสาเหตุใด นำไปสู่แนวทางการแก้ไข หรือพัฒนาได้อย่างถูกต้อง ๓. เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในชาติของตนเอง และเป็นส่วนหนึ่ง ของการอนุรักษ์สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและความเป็นไทยต่อไป
		

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๒)	ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ หน้า ๔-๗	ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีทางประวัติศาสตร์จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History)หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ หน้า ๔-๗
๓)	ผู้สอนใช้คำถามเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน จากการได้ศึกษาค้นคว้า โดยให้นักเรียนบอกความหมายวิธีการทางประวัติศาสตร์ ตามความเข้าใจของตนเอง	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายวิธีการทางประวัติศาสตร์ ตามความเข้าใจของตนเอง **แนวคำตอบ** วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method) หมายถึง กระบวนการในการแสวงหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเกิดจากการวิจัยเอกสารและหลักฐานอื่น ๆ ประกอบ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุผลและการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
	 ๒ วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method) หมายถึง กระบวนการในการแสวงหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเกิดจากการวิจัยเอกสารและหลักฐานอื่น ๆ ประกอบ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุผลและการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	
๔)	ผู้เรียนสุ่มถามผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้ช่วยกันอธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ประกอบด้วยวิธีการใดบ้าง พร้อมอธิบายรายละเอียดแต่ละชั้นตอน	ผู้เรียนอธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ประกอบด้วยวิธีการใดบ้าง พร้อมอธิบายรายละเอียดแต่ละชั้นตอน
	  ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นคำถาม	

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน

๒ การค้นหาและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์

เป็นขั้นตอนที่นักประวัติศาสตร์ต้องค้นหาหลักฐานทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อและคำถามที่กำหนด โดยพยายามรวบรวมข้อมูลให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ขั้นตอนนี้ต้องใช้เวลา ความอดทน ความระมัดระวัง ความรอบคอบ ความขยันหมั่นเพียร และความกระตือรือร้น เพื่อให้ได้ข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมมากที่สุด

ขั้นตอนที่ ๒ การค้นหาและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓ การวิเคราะห์หลักฐาน หรือ “การวิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์”

ประกอบด้วยการตรวจสอบข้อมูล การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน และการวิเคราะห์ตีความ

สามารถแบ่งออกได้ ๒ ลักษณะ คือ

การวิพากษ์ภายนอก (External Criticism) เป็นการตรวจสอบรูปลักษณ์หลักฐานและผู้สร้างหลักฐาน เช่น ใครเป็นผู้จัดทำขึ้น มีความเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นหรือไม่ ช่วงเวลาที่ทำหลักฐานมีบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างไร จัดทำหลักฐานขึ้นด้วยวัตถุประสงค์ใด หลักฐานนั้นเป็นของจริงหรือของปลอม เป็นฉบับดั้งเดิมหรือฉบับคัดลอก ขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เป็นหลักฐานชั้นต้นหรือหลักฐานชั้นรอง

การวิพากษ์ภายใน (Internal Criticism) เป็นการพิจารณาความหมายที่ปรากฏอยู่ในหลักฐาน เรียกว่า ข้อสนเทศ ว่าให้ข้อเท็จจริงเรื่องใดบ้าง สอดคล้องหรือแตกต่างจากหลักฐานอื่น ๆ หรือไม่ เพื่อประเมินว่ามีความถูกต้อง มีคุณค่า รวมทั้งหาความหมายที่แท้จริงในหลักฐาน

การวิเคราะห์ตีความ คือการนำข้อมูลที่ผ่านขั้นตอนการวิพากษ์หลักฐานแล้วมาทำความเข้าใจข้อเท็จจริงว่า แต่ละเหตุการณ์มีความสัมพันธ์กันอย่างไร มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ซึ่งต้องอาศัยการตีความ หมายถึง ความพยายามอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ด้วยเหตุผล ด้วยการเชื่อมโยง การแปลความ และการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจว่าเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นเพราะเหตุใด เป็นอย่างไร และมีผลกระทบต่อสังคมอย่างไรบ้าง

ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์หลักฐาน หรือ “การวิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์”

๔ การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบคำถามในประเด็นที่ตั้งไว้

เป็นขั้นตอนที่นับว่าสำคัญมาก เพราะเป็นการรวบรวมและเรียบเรียงข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐาน มาประมวลเป็นเรื่องราวพร้อมอธิบายว่าข้อเท็จจริงเหล่านั้นสำคัญและมีความสัมพันธ์อย่างไร มีเหตุและผลสอดคล้องต่อเนื่องกันอย่างไร เนื่องจากเหตุและผลของแต่ละเหตุการณ์อาจมีความสลับซับซ้อน จนยากที่จะชี้ชัดได้แน่นอน นักประวัติศาสตร์จึงต้องพยายามลำดับเหตุการณ์ด้วยเส้นเวลาเพื่อสังเกตการเปลี่ยนแปลงตามมิติของเวลา

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบคำ ถาม ในประเด็นที่ตั้งไว้

๕ การนำเสนอผลการศึกษา

เป็นขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอในหลายรูปแบบ เช่น บทความ รายงาน โครงงาน การจัดนิทรรศการ การอภิปราย ซึ่งถือเป็นการแสดงข้อเท็จจริงที่ผ่านขั้นตอนต่าง ๆ ตามระเบียบวิธีการทางประวัติศาสตร์ข้างต้นมาแล้ว จำเป็นต้องอาศัยศิลปะและทักษะทางภาษาเป็นสำคัญ เพื่อให้สาธารณชนรับฟังและวิพากษ์ผลงานที่นำเสนอ ถ้าสังคมยอมรับก็ถือว่าเป็นการศึกษาทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ ๕ การนำ เสนอผลการศึกษา

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และศึกษาเพิ่มเติม โดยให้ผู้เรียนเขียนสรุปแผนผังความคิดแสดงขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์	ผู้เรียนเขียนสรุปแผนผังความคิดแสดงขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ว่ามีประโยชน์อย่างไรบ้าง	ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ว่ามีประโยชน์อย่างไรบ้าง **แนวคำตอบ** ๑. ช่วยส่งเสริมและพัฒนาสติปัญญาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ๒. ช่วยให้รู้เท่าทันโลกในยุคโลกาภิวัตน์เลือกใช้ความรู้หรือข้อเท็จจริง ที่สืบค้นได้อย่างมีเหตุผล ๓. สามารถนำ มาใช้ในการดำ เนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังมี ผู้กล่าวว่า “ศึกษาอดีตเพื่อรู้ปัจจุบัน เข้าใจปัจจุบันเพื่อหยั่งการณ์ อนาคต” ๔. ช่วยสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านการสอบถาม การแลก เปลี่ยนความรู้ ความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล ๕. ช่วยให้เกิดความเข้าใจและเคารพในความแตกต่าง มีมนุษยธรรม มีเหตุผล ใฝ่หาความรู้ที่เป็นจริงอยู่เสมอ

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๘.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๘.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๘.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิธีการทางประวัติศาสตร์	ทฤษฎี.....ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งานความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. อธิบายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้
๒. อธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
๓. อธิบายเครื่องมือในการจัดระเบียบทางสังคมได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

เขียนสรุปแผนผังความคิดแสดงขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

ตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม และสถาบันทางสังคมตามหลักการ มาใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคม สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในยุคดิจิทัล

๕. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์
๒. วิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์

เรื่อง ความหมายของประวัติศาสตร์

เจมส์ ฮาร์เวย์ รอบินสัน ให้ความหมายประวัติศาสตร์ว่า **"ทุกสิ่งซึ่งเรารู้เกี่ยวกับทุกสิ่งที่มนุษย์ได้ทำ ได้คิด ได้หวัง หรือได้รู้สึก"**

เลโอโปลด์ ฟอน รันเก อธิบายความหมายประวัติศาสตร์ว่า **"ประวัติศาสตร์ได้รับการยกย่องให้มีหน้าที่พิพากษาอดีต ให้บทเรียนแก่ปัจจุบัน เพื่อเป็นประโยชน์ในอนาคต"**

นิธิ เอียวศรีวงศ์ ได้ให้ความหมายประวัติศาสตร์ว่า **ประวัติศาสตร์ คือ การศึกษาเพื่ออธิบายอดีตของสังคมมนุษย์ในมิติของเวลา หรือประวัติศาสตร์ คือ การศึกษาเพื่อเข้าใจอดีตของสังคมมนุษย์ในมิติเวลา**

ความหมายโดยสรุป **ประวัติศาสตร์ คือ การศึกษาอดีตของสังคมมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงตามมิติของเวลา โดยอาศัยหลักฐานหรือร่องรอยที่หลงเหลือในปัจจุบัน**

ประโยชน์ของประวัติศาสตร์ที่มีต่อตนเอง ท้องถิ่น และประเทศชาติ **ประวัติศาสตร์บอกที่มา และวิวัฒนาการของตนเอง สังคมและโลก เพื่อให้เข้าใจปัจจุบันอย่างถ่องแท้ ซึ่งนำไปสู่การดำรงชีวิตอย่างมีสติรอบคอบ และมีเหตุผล ทั้งยังช่วยให้สามารถคาดคะเนเหตุการณ์ต่าง ๆ ในอนาคต โดยอาศัยข้อมูลจากประวัติศาสตร์เป็นพื้นฐานได้อีกด้วย**

วิธีการทางประวัติศาสตร์

คือ กระบวนการศึกษาเรื่องราวต่างๆในอดีตของสังคมมนุษย์ โดยอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ จุดเริ่มต้นครั้งแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์ **ถูกคิดค้นโดย เฮโรโดตัส บิดาแห่งวิชาประวัติศาสตร์ชาวกรีกโบราณ**

เฮโรโดตัส
บิดาแห่ง
ประวัติศาสตร์โลก

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ
บิดาแห่งประวัติศาสตร์ไทย

ซือหม่าเชียน
บิดาแห่ง
ประวัติศาสตร์ตะวันออก

5 ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 1
กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา
เป็นการกำหนดหัวข้อเรื่องที่ต้องการจะศึกษาโดย**มีจุดประสงค์ที่แน่ชัด ว่าจะศึกษาเรื่องอะไร** ในช่วงเวลาสมัยใดในอดีต สถานที่ใดและเพราะเหตุใด ?

ขั้นที่ 2
รวบรวมหลักฐาน
เก็บรวบรวมหลักฐานที่ต้องการศึกษา ทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยนักประวัติศาสตร์แบ่งหลักฐานความน่าเชื่อถือไว้ดังนี้ คือ **หลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง**

ขั้นที่ 3
ประเมินคุณค่าของหลักฐาน
นำหลักฐานที่ได้มาประเมินว่าเป็น **หลักฐานจริงหรือไม่ (ประเมินภายนอก) และเป็นหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงใด (ประเมินภายใน)**

ขั้นที่ 4
ตีความหลักฐานและวิเคราะห์ข้อมูล
คือ การพิจารณาข้อมูลหลักฐานว่าผู้สร้างหลักฐาน นั้นมีเจตนาที่แท้จริงเช่นใด ในการสร้างหลักฐานนั้นๆ **ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ต้องอาศัยความสามารถของผู้ตีความเป็นอย่างมาก** เพราะต้องมีความรู้ประวัติศาสตร์ในยุคสมัยนั้นอย่างสูง

ขั้นที่ 5
เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล
คือ การนำเอาข้อมูลและข้อเท็จจริงทั้งหมดมาเรียบเรียงเป็นหมวดหมู่ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ และนำเสนอให้ตรงประเด็นกับเรื่องที่ศึกษา เพื่อเป็น **"ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์"**

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์คืออะไร

ก. การกำหนดหัวข้อการศึกษาประวัติศาสตร์โดยการตั้งคำถาม

ข. การค้นคว้าหาข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ค. การวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ง. การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๒. เพื่อให้การศึกษาทางประวัติศาสตร์สมบูรณ์ ขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการการทางประวัติศาสตร์คืออะไร

ก. การรวบรวมเรียบเรียงข้อเท็จจริงต่าง ๆ

ข. การเรียบเรียงและการนำเสนอผลการศึกษา

ค. การตรวจสอบข้อมูลหลักฐานเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง

ง. การรวบรวมข้อมูลหลักฐานทุกประเภทที่เกี่ยวข้อง

๓. ถ้าต้องการศึกษาหลักฐานชั้นต้นของประวัติศาสตร์สุโขทัยจะต้องศึกษาจากหลักฐานใด

ก. ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

ข. หนังสือประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย

ค. บทความทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย

ง. คำบอกเล่าของชาวสุโขทัย

๔. ถ้าต้องการศึกษาหลักฐานชั้นรองของประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาต้องศึกษาจากหลักฐานใด

ก. เจดีย์ศรีสุริโยทัย

ข. วัดไชยวัฒนาราม

ค. อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา

ง. พระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

๕. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทใดที่มีข้อมูลแม่นยำน่าน่าเชื่อถือมากที่สุด

ก. บันทึก

ข. ตำนาน

ค. พงศาวดาร

ง. คำบอกเล่า

๖. ข้อจำกัดสำคัญของการนำตำนานมาเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ค

ก. ตำนานให้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือน้อยกว่าหลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษรอื่น ๆ

ข. ตำนานเป็นเรื่องเล่าที่มีสีสันและเหลือเชื่อไม่สามารถนำมาอ้า

ค. ตำนานให้ข้อมูลเกี่ยวกับสังคมมนุษย์เฉพาะด้านศาสนา

ง. ตำนานเป็นนิทานปรัมปราที่ไม่มีความน่าเชื่อถือถือใด ๆ

๗. ถ้าผู้เรียนศึกษาพงศาวดารสมัยอยุธยาจะได้ความรู้เรื่องใดน้อยที่สุด

ก. พระราชกรณียกิจของกษัตริย์อยุธยา

ข. การปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์

ค. สงครามในสมัยอยุธยา

ง. ความเป็นอยู่ของประชาชนในสมัยอยุธยา

๘. ข้อใดคือคำถามทางประวัติศาสตร์
ก. ใคร ทำอะไร ทำไม เพราะอะไร ผลเป็นอย่า
ข. ใคร ทำอะไร เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร
ค. ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เพราะอะไร
ง. ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม
๙. กิจกรรมใดที่นำหลักการและทฤษฎีที่เรียนรู้จาก "วิธีการทางประวัติศาสตร์" ไปปฏิบัติจริง
ก. โครงงานทางประวัติศาสตร์
ข. โครงงานสนับสนุนประวัติศาสตร์
ค. กิจกรรมสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์
ง. กิจกรรมฝึกทักษะทางประวัติศาสตร์
๑๐. คุณสมบัติที่สำคัญน้อยที่สุดของนักประวัติศาสตร์คืออะไร
ก. ผู้มีความเพียร
ข. ผู้มีความสันโดษ
ค. ผู้ปราศจากอคติ ๔

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

คำชี้แจ้ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์คืออะไร

คำตอบ ก. การกำหนดหัวข้อการศึกษาประวัติศาสตร์โดยการตั้งคำถาม

๒. เพื่อให้การศึกษาทางประวัติศาสตร์สมบูรณ์ ขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการทางประวัติศาสตร์คือออออะไร

คำตอบ ข. การเรียบเรียงและการนำเสนอผลการศึกษา

๓. ถ้าต้องการศึกษาหลักฐานชั้นต้นของประวติศาสตร์สุโขทัยจะต้องศึกษาจากหลักฐานใด

คำตอบ ก. ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง

๔. ถ้าต้องการศึกษาหลักฐานชั้นรองของประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาต้องศึกษาจากหลักฐานใด

คำตอบ ง. พระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

๕. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทใดที่มีข้อมูลแม่นยำน่าเชื่อถือมากที่สุด

คำตอบ ก. บันทึก

๖. ข้อจำกัดสำคัญของการนำตำนานมาเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์คืออะไร

คำตอบ ข. ตำนานเป็นเรื่องเล่าที่มีสีสันและเหลือเชื่อไม่สามารถนำมาอ้างอิงได้ ๗. ถ้าผู้เรียนศึกษาพงศาวดารสมัยอยุธยาจะได้ความรู้เรื่องใดน้อยที่สุด

คำตอบ ข. การปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์

๘. ข้อใดคือคำถามทางประวัติศาสตร์

คำตอบ ง. ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม

๙. กิจกรรมใดที่นำหลักการและทฤษฎีที่เรียนรู้จาก “วิธีการทางประวัติศาสตร์” ไปปฏิบัติจริง

คำตอบ ก. โครงงานทางประวัติศาสตร์

๑๐. คุณสมบัติที่สำคัญน้อยที่สุดของนักประวัติศาสตร์คืออะไร

คำตอบ ข. ผู้มีความสันโดษ

	ใบกิจกรรม ที่ ๑	หน่วยที่ ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิธีการทางประวัติศาสตร์	ทฤษฎี.....ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งานความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. อธิบายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้

๒. อธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

๓. อธิบายเครื่องมือในการจัดระเบียบทางสังคมได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

เขียนสรุปแผนผังความคิดแสดงขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

ตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม และสถาบันทางสังคมตามหลักการ มาใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคม สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในยุคดิจิทัล

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษบรุฟ

๒. ปากกาตราม้า

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History)หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และศึกษาเพิ่มเติม โดยให้ผู้เรียนเขียนสรุปแผนผังความคิดแสดงขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๓. ผู้เรียนเขียนสรุปแผนผังความคิดแสดงขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ว่ามีประโยชน์อย่างไรบ้าง

๘. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์

๙. การประเมินผล

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒. เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

ใบกิจกรรม ที่ ๑

<u>คำชี้แจ้ง</u> ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และศึกษาเพิ่มเติม โดยให้ผู้เรียนเขียนสรุปแผนผังความคิดแสดงขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิธีการทางประวัติศาสตร์	ทฤษฎี.....ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน หลักฐานทางประวัติศาสตร์		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย

๓. สาระการเรียนรู้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

๒. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการแสวงหาข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

ตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการแสวงหาข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้อง

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา	ผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนว่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความหมายว่าอย่างไร ตามความเข้าใจของผู้เรียน	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความหมายว่าอย่างไร ตามความเข้าใจของผู้เรียน **แนวคำตอบ** หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หรือร่องรอยการกระทำ ของมนุษย์ในอดีตที่หลงเหลือถึงปัจจุบัน เป็นแหล่งข้อมูลที่นักประวัติศาสตร์นำมาใช้ในการศึกษาอดีตของสังคมมนุษย์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ไม่ได้จำกัดเฉพาะเพียงแค่หลักฐานที่มีการขีดเขียน และบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น แต่รวมถึงหลักฐานด้านอื่น ๆ ที่มนุษย์เหลือร่องรอยไว้ให้ศึกษาในปัจจุบัน เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ตลอดจนเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้รับการถ่ายทอดแบบบอกเล่าต่อกันมา โดยไม่ได้บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ก็ถูกนำมาใช้ในฐานะที่เป็นหลักฐานข้อมูลของนักประวัติศาสตร์ได้เช่นกัน
๒)	ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หน้า ๘-๑๔	ผู้เรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หน้า ๘-๑๔

หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งได้หลายลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่

๑ **หลักฐานชั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิ (Primary Sources)** คือ บันทึกหรือคำบอกเล่าของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์โดยตรง หรือผู้ร่วมสมัยกับเหตุการณ์ รวมทั้งหลักฐานทางด้านโบราณคดีที่สร้างขึ้นในช่วงเวลานั้น หลักฐานที่เป็นตัวเขียน เช่น จารึก เอกสารราชการ จดหมายเหตุ บันทึก ประกาศ เอกสารที่คัดลอกต่อกันมาและฉบับพิมพ์เผยแพร่แล้ว เช่น ประชุมศิลาจารึก ภาคที่ ๑ จัดพิมพ์โดยสำนักนายกรัฐมนตรี

๒ **หลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ (Secondary Sources)** คือ หลักฐานที่จัดทำขึ้นภายหลังเหตุการณ์ เช่น พระบรมราชานุสาวรีย์ พระอนุสาวรีย์ ตำนาน รวมทั้งหลักฐานที่ประมวลขึ้นจากหลักฐานชั้นต้น มักเป็นงานเขียนในรูปของบทความหรือหนังสือ เช่น พระนิพนธ์ต่าง ๆ ของสมเด็จฯ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัยและอยุธยา รวมทั้งพจนานุกรม สารานุกรม ซึ่งนักประวัติศาสตร์บางคนถือเป็นหลักฐานชั้นสาม (Tertiary sources) เอกสารเหล่านั้นจัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาค้นคว้า อ้างอิง หรือเป็นตำราเรียนต่าง ๆ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แบ่งตามลายลักษณ์อักษร มี ๒ ประเภท คือ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

๑ **หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร** หมายถึง หลักฐานที่มีคำจารึกไว้บนแผ่นศิลา โลหะ ใบลาน ตลอดจนตัวเขียนหรือตัวพิมพ์ในแผ่นกระดาษ โดยแบ่งเป็น จารึก ตำนาน พระราชพงศาวดาร จดหมายเหตุ เอกสารการปกครอง บันทึกส่วนบุคคล จดหมาย ชีวประวัติ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร กฎหมาย วรรณกรรม และงานนิพนธ์ทางประวัติศาสตร์

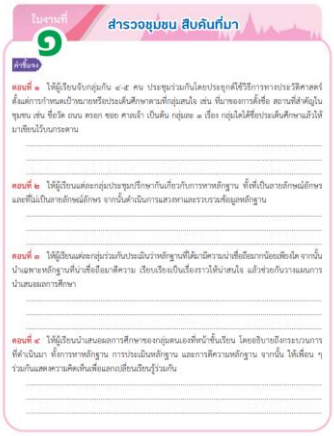
๒ **หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร** หมายถึง หลักฐานทางโบราณคดี หลักฐานทางศิลปกรรม หลักฐานประเภทโสตทัศน์ นาฏศิลป์ ดนตรี เพลงพื้นบ้าน และหลักฐานประเภทบอกเล่า

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๓)	ผู้สอนใช้คำถามกับผู้เรียนเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ดังนี้	ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถาม โดยวิเคราะห์ลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
	 กฎหมายตราสามดวง เฉลย หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร ภาพปูนปั้นนักดนตรีหญิง สมัยทวารวดี พุทธศตวรรษที่ ๑๓-๑๔ พบที่เมืองโบราณคูบัว จังหวัดราชบุรี เฉลย หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร DESCRIPTION DU ROYAUME DE SIAM, PAR MONS^R. DE LA LOUBERE, Envoyé extraordinaire du ROY auprès du Roy de Siam en 1687. & 1688. TOME PREMIER. A AMSTERDAM, Chez HENRY & la Veuve de THEODORE BOOM. MDCC. จดหมายเหตุลาลูแบร์ บันทึกของราชทูตชาวฝรั่งเศสที่เดินทางเข้ามาเจริญสัมพันธไมตรีกับราชสำนักอยุธยาในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช เฉลย หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร	

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	 จารึกบ้านวังไผ่ อักษรปัลลวะ พบที่บ้านวังไผ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ **เฉลย หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร** *ภาพจิตรกรรมฝาผนังที่วัดภูมินทร์ จังหวัดน่าน แสดงการแต่งกายในสมัยก่อน* **เฉลย หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร**	

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หน้า ๑๕	ผู้เรียนผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หน้า ๑๕
	 คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้ วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อพัฒนาการสติปัญญาอย่างไร เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า "ประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในชาติของตนเองและเป็นส่วนหนึ่งของการอนุรักษ์สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและความเป็นไทยต่อไป" จินตภาพเป็นกรณีเป็นหลักฐานประเภทใด และมีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร การวิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์สำคัญอย่างไรต่อการสืบค้นเรื่องราวในประวัติศาสตร์ไทย How can we find Historical Sources?	
๒)	ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันเฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ผู้เรียนร่วมกันเฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๑ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หน้า ๑๘	ผู้เรียนทำใบงานที่ ๑ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน้า ๑๘
	 ใบงานที่ ๑ สำรวจชุมชน สืบค้นที่มา คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้ผู้เรียนจับกลุ่มกัน ๔-๕ คน ประชุมร่วมกันโดยประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นศึกษาตามที่กลุ่มสนใจ เช่น ทีมาของการตั้งชื่อ สถานที่สำคัญในชุมชน เช่น ชื่อวัด ถนน ตรอก ซอย ศาลเจ้า เป็นต้น กลุ่มละ ๑ เรื่อง กลุ่มใดได้ชื่อประเด็นศึกษาแล้วให้มาเขียนไว้บนกระดาน ตอนที่ ๒ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มประชุมปรึกษากันเกี่ยวกับการหาหลักฐาน ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร จากนั้นดำเนินการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐาน ตอนที่ ๓ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินว่าหลักฐานที่ได้มามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด จากนั้นนำเฉพาะหลักฐานที่น่าเชื่อถือมาศึกษา เรียบเรียงเป็นเรื่องราวให้น่าสนใจ แล้วช่วยกันวางแผนการนำเสนอผลการศึกษา ตอนที่ ๔ ให้ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาของกลุ่มตนเองที่หน้าชั้นเรียน โดยอธิบายถึงกระบวนการที่ดำเนินมา ทั้งการหาหลักฐาน การประเมินหลักฐาน และการศึกษาหลักฐาน จากนั้น ให้เพื่อน ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน จากใบงานที่ ๑ ที่ทำร่วมกัน พร้อมกับให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นได้ โดยมีผู้สอนช่วยให้คำแนะนำ	ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พร้อมกับให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๒)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ ๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์ (สแกนคิวอาร์โค้ด หน้า ๑๔)	ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ ๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์ (สแกนคิวอาร์โค้ด หน้า ๑๔)

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๔ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๘.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๘.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๘.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิธีการทางประวัติศาสตร์	ทฤษฎี ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน หลักฐานทางประวัติศาสตร์		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

๒. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการแสวงหาข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

ตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการแสวงหาข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้อง

๕. สาระการเรียนรู้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานชั้นต้น
หลักฐานปฐมภูมิ (primary source)

ความหมาย **หลักฐานชั้นต้น หมายถึง บันทึกหรือคำบอกเล่าของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์โดยตรง หรือผู้ร่วมสมัยกับเหตุการณ์รวมทั้งหลักฐานด้านโบราณคดีที่เกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น**

หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่ **จารึก, ปูมตำนาน, จดหมายเหตุ, บันทึกส่วนบุคคล, จดหมายเอกสารการปกครอง, หนังสือพิมพ์รายวัน, นิตยสารร่วมสมัย, วารสารร่วมสมัย**

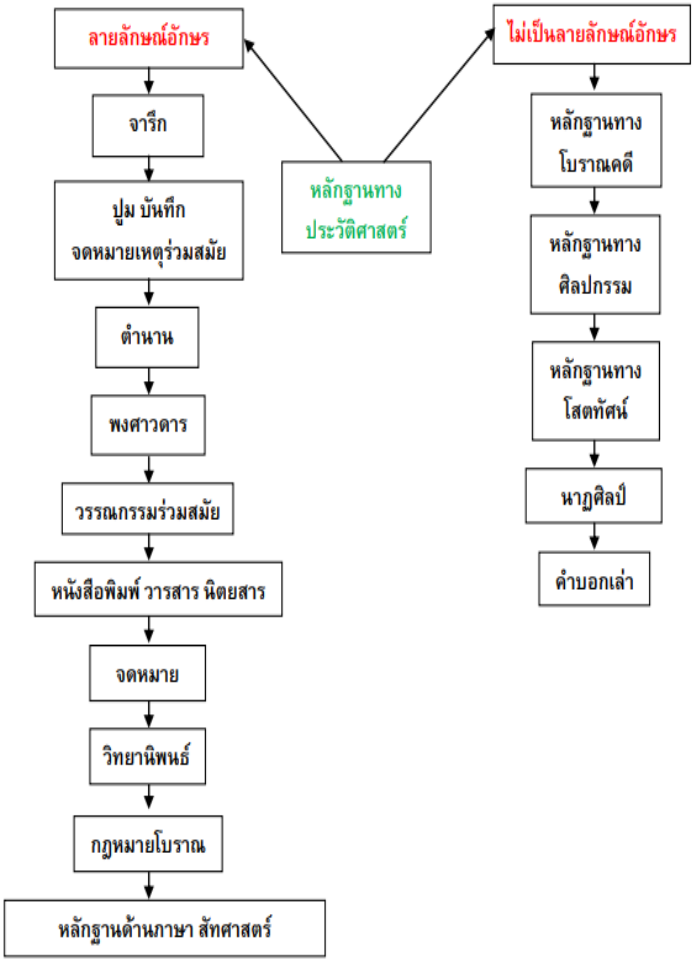
หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่ **โครงกระดูก แผ่นศิลา โลหะ ใบลาน เจดีย์ สิ่งก่อสร้างร่วมสมัย เป็นต้น คำบอกเล่า นาฏศิลป์ ดนตรี เพลงพื้นบ้าน**

หลักฐานชั้นรอง
หลักฐานทุติยภูมิ (secondary source)

ความหมาย **หลักฐานชั้นรอง หมายถึง หลักฐานที่จัดทำขึ้นภายหลังเหตุการณ์ทั้งประเภทวัตถุและงานเขียนรวมทั้งพจนานุกรมและสารานุกรมจัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิง**

หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่ **บทความ งานพิมพ์ทางประวัติศาสตร์ พจนานุกรม สารานุกรม แบบเรียน**

หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่ **พระบรมราชานุสาวรีย์ พระอนุสาวรีย์ ภาพยนตร์**



๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อพัฒนากาการสติปัญญาอย่างไร

๒. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า "ประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในชาติของตนเองและเป็นส่วนหนึ่งของการอนุรักษ์สืบทอดมาดกทางวัฒนธรรมและความเป็นไทยต่อไป"

๔. ชินกาลมาลีปกรณ์เป็นหลักฐานประเภทใด และมีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร

๕. การวิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์สำคัญอย่างไรต่อการสืบค้นเรื่องราวในประวัติศาสตร์ไทย

๖. How can we find Historical Sources?

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบฝึกหัด

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อพัฒนาการสติปัญญาอย่างไร

ตอบ วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการสืบค้น เช่นเดียวกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ที่เป็นการ แสวงหาความรู้และความจริงจากปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น ดังนั้นวิธีการทางประวัติศาสตร์มี ความสำคัญต่อพัฒนาการสติปัญญาในลักษณะของการศึกษาอย่างมีเหตุผล ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการ ค้นคว้า แลกเปลี่ยนความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ

๒. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า ประวัติศาสตร์ เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในชาติของตนเอง และ เป็นส่วนหนึ่งของการอนุรักษ์สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและความเป็นไทยต่อไป

ตอบ เพราะประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความเข้าใจในความเป็นไปของชาติหรือสังคม กว่าจะมี วันนี้ได้ก็เพราะด้วยบรรพบุรุษได้เสียสละชีวิตเพื่อปกป้องแผ่นดิน บ้านเมือง และสร้างสรรค์ความ เจริญรุ่งเรืองในด้านต่าง ๆ ไว้เป็นมรดกทางวัฒนธรรม เกิดเป็นความรู้สึกร่วมว่า เราได้เป็นส่วนหนึ่ง ของสังคมไทย ที่ต้องรัก ภาคภูมิใจในชาติตนเอง และร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการอนุรักษ์สืบทอดต่อไป ในอนาคต

๓. ชินกาลมณีปกรณ์เป็นหลักฐานประเภทใด และมีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร

ตอบ ชินกาลมณีปกรณ์ เป็นหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร ประเภทตำนาน มีความสำคัญต่อ การศึกษาประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวกับเรื่องราวทางพระพุทธศาสนา ปูชนียวัตถุ ปูชนียสถาน

๔. การวิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์สำคัญอย่างไรต่อการสืบค้นเรื่องราวในประวัติศาสตร์ไทย

ตอบ การวิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์ หรือการวิเคราะห์หลักฐาน เป็นการตรวจสอบข้อมูล การ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน พิจารณาถึงความสอดคล้องหรือแตกต่างจากหลักฐานอื่น ๆ ประกอบการวิเคราะห์ตีความเพื่อพยายามทำความเข้าใจข้อเท็จจริงและอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ด้วยเหตุผล

๕. How can we find historical Sources?

ตอบ According to the topic under study, historical Sources can be found in related places such as the National Museum or the National Archives of Thailand.

	ใบกิจกรรมที่ ๒	หน่วยที่ ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิธีการทางประวัติศาสตร์	ทฤษฎี.....ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน หลักฐานทางประวัติศาสตร์		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

๒. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการแสวงหาข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

ตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการแสวงหาข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้อง

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๑ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๓. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน จากใบงานที่ ๑ ที่ทำร่วมกันพร้อมกับให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นได้ โดยมีผู้สอนช่วยให้คำแนะนำ

๔. ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พร้อมกับให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๘. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๙. การประเมินผล

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒. เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

ใบกิจกรรมที่ ๒

สำรวจชุมชน สืบค้นที่มา

<u>คำชี้แจ้ง</u>

ตอนที่ ๑ ให้ผู้เรียนจับกลุ่มกัน ๔-๕ คน ประชุมร่วมโดยประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นศึกษาตามที่กลุ่มสนใจ เช่น ที่มาของการตั้งชื่อ สถานที่สำคัญใน ซุนซน เช่น ชื่อวัด ถนน ตรอก ขอย ศาลเจ้า เป็นต้น กลุ่ม ๑ เรื่อง กลุ่มใดได้ชื่อประเด็นศึกษาแล้วให้มาเขียนไว้บนกระดาน

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มประชุมปรึกษากันเกี่ยวกับการหาหลักฐาน ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร จากนั้นดำเนินการแสวงหาและรวบรวมข้อมูลหลักฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๓ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินว่าหลักฐานที่ได้มามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด จากนั้นนำเฉพาะหลักฐานที่น่าเชื่อถือมาตีความ เรียบเรียงเป็นเรื่องราวให้น่าสนใจ แล้วช่วยกันวางแผนการนำเสนอผลการศึกษา

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๔ ให้ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาของกลุ่มตนเองที่หน้าชั้นเรียน โดยอธิบายถึงกระบวนการที่ดำเนินมา ทั้งการหาหลักฐาน การประเมินหลักฐาน และการตีความหลักฐาน จากนั้น ให้เพื่อน ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๒
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๓
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	ทฤษฎี.....ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๓. สาระการเรียนรู้

สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. จำแนกเครื่องมือเครื่องใช้และหลักฐานของสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยด้วยความภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถจำแนกเครื่องมือเครื่องใช้และหลักฐานของสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้อย่างถูกต้อง

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
๒)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สมัยก่อน	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	ประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๙	ในดินแดนไทย สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๙

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้เรียนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับสมัยก่อนประวัติศาสตร์คืออะไร ให้ผู้เรียนตอบตามความเข้าใจของผู้เรียน	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสมัยก่อนประวัติศาสตร์คืออะไร ตามความเข้าใจของผู้เรียน **แนวคำตอบ** สมัยก่อนประวัติศาสตร์ เป็นช่วงเวลาที่มนุษย์ยังไม่มีตัวอักษรในการบอกเล่าเรื่องราว จึงต้องอาศัยหลักฐานทางโบราณคดีต่าง ๆ ในการศึกษาและทำาความเข้าใจเรื่องราวในช่วงเวลาที่ผ่านมา
๒)	ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๒๐ https://eqrco.de/a/E๒aNwu)	ผู้เรียนดูวิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๒๐ https://eqrco.de/a/E๒aNwu)
๓)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยจากการดูคลิปวิดีโอว่าผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง ตามความเข้าใจของผู้เรียน	ผู้เรียนตอบความรู้ที่ได้จากการดูคลิปวิดีโอเรื่องพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ตามความเข้าใจของผู้เรียน
๔)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการดูวิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการดูวิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
๕)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย หน้า ๒๐-๒๑	ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

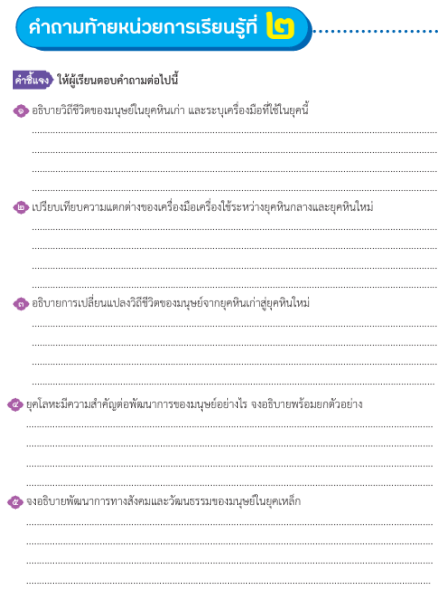
ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	 พัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ยุคหิน สมัยช่วงเวลา / เครื่องมือเครื่องใช้และหลักฐานอื่นๆ / วิถีการดำเนินชีวิต • ยุคหินเก่า ประมาณ ๕๐๐,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ ปีมาแล้ว • เครื่องมือหินทำจากหินกรวดแม่น้ำ กระเทาะหยาบ ๆ เพียงหน้าเดียว • ขวานทำจากหินแฉะอย่างง่าย ๆ เป็นเครื่องมือสูงสุดแและตัดตัด เครื่องมือหินกระเทาะ พะเนียงแม่น้ำ จังหวัดลำปาง อยู่รวมกันเป็นครอบครัวขนาดเล็ก เร่ร่อนตามล่าสัตว์ เก็บพืชตามธรรมชาติ จับสัตว์น้ำ ไม่มีชีวิตสร้างที่อยู่อาศัย มักอาศัยอยู่ในถ้ำ หรือเพิงผา ยุคหิน สมัยช่วงเวลา / เครื่องมือเครื่องใช้และหลักฐานอื่น ๆ / วิถีการดำเนินชีวิต • ยุคหินกลาง ประมาณ ๓๐,๐๐๐-๖,๐๐๐ ปีมาแล้ว เครื่องมือหินและสำริดนิยม • เครื่องมือหินขนาดเล็กเวียงหลายรูปแบบ และใช้งานเฉพาะด้านเบี่ยงกว่า เครื่องมือแกะหัวมีมีเป็น • เครื่องปั้นดินเผาพิมพ์เชือกเชือกหรือลักษณะลายตาม • โครงกระดูกมนุษย์ อยู่รวมเป็นกลุ่ม มีขนาดใหญ่ขึ้น ยังไม่มีการตั้งถิ่นฐานที่แน่นอนแต่ยังคงเร่ร่อนไปตามแหล่งอาหารที่ชุมชุมมี มีการประกอบพิธีกรรมในการฝังศพและนำของสร้างเพื่อฝังศพร่วมด้วยได้ • ยุคหินใหม่ ประมาณ ๖,๐๐๐-๔,๐๐๐ ปีมาแล้ว • เครื่องมือหินขัดละเอียดเช่น ขวานหินขัด ขวานมีบ่า ขวานยาก สิ่ว มีด เครื่องมือสำหรับตกไม้ • ทำเครื่องจักสาน และทอผ้า • เครื่องปั้นดินเผามีการพัฒนาขึ้น • เครื่องมือล่าสัตว์ เช่น เบ็ดตกปลา จากกระดูกสัตว์ อยู่รวมเป็นกลุ่มใกล้แม่น้ำ ราบใกล้แหล่งน้ำ ตั้งหลักแหล่งเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ ทำเครื่องปั้นดินเผาที่หลากหลายรูปแบบ ที่สำคัญคือ เครื่องปั้นดินเผาสามขา มีการแลกเปลี่ยนค้าขายกันมีการแบ่งงานกันทำ ชุมชนจึงขยายตัวอย่างรวดเร็ว ยุคโลหะ สมัยช่วงเวลา / เครื่องมือเครื่องใช้และหลักฐานอื่น ๆ / วิถีการดำเนินชีวิต • ยุคสำริด ประมาณ ๔,๐๐๐-๒,๕๐๐ ปีมาแล้ว • สร้างเครื่องมือเครื่องใช้ และเครื่องประดับจากโลหะผสม(สำริด) เช่น ทองแดง และดีบุก • ภาชนะดินเผามีหลายรูปแบบทั้งขนาดใหญ่และเล็ก มีการตกแต่งลวดลายและระบายสีแดง • เครื่องมือหิน เบ็ดตกปลา และกระดูกสัตว์ยังคงใช้อยู่ อยู่รวมกันเป็นชุมชน ขยายพื้นที่เพาะปลูกได้มากขึ้น มีระบบการบริหารงานแบบหัวหน้าชุมชน มีความเชื่อประกอบพิธีกรรม เช่น การฝังศพ บางชุมชนก้าวเข้าสู่ผุดประวัติศาสตร์ • ยุคเหล็ก ประมาณ ๒,๕๐๐-๑,๕๐๐ ปีมาแล้ว • สร้างเครื่องมือเครื่องใช้และอาวุธด้วยเหล็กซึ่งแข็งแกร่ง สร้างผลผลิตได้มากขึ้น การมีอาวุธที่ทำด้วยเหล็กทำให้มีการขยายอำนาจไปครอบครองชุมชนอื่น ๆ • การประดิษฐ์เครื่องมือเครื่องใช้พัฒนาเพิ่มขึ้น อยู่รวมกันเป็นเมืองที่มีการขุดคูน้ำ คันดินล้อมรอบ ระบบการบริหารงานพัฒนาขึ้น มีการประกอบพิธีกรรมตามความเชื่อ เช่น พิธีขอฝน มีการค้าขายแลกเปลี่ยนกับดินแดนที่ห่างไกลโดยใช้เรือและเกวียน ในยุคเหล็กเมืองมีการพัฒนาขึ้นเป็นอาณาจักรใหญ่	
๖)	ผู้สอนใช้คำถามเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ดังนี้ ๑. พัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย สามารถแบ่งเป็นยุคสมัยมีอะไรบ้าง ๒. มนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ยุคใด วิถีการดำเนินชีวิตมักอาศัยอยู่ในถ้ำหรือเพิงผา ๓. เครื่องมือล่าสัตว์ เช่น เบ็ดตกปลา จากกระดูกสัตว์ เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในยุคใด ๔. ยุคสำริดมีเครื่องมือเครื่องใช้ใดบ้าง ๕. มนุษย์ยุคหินใหม่มีวิถีการดำเนินชีวิตอย่างไร	ผู้เรียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง **แนวคำตอบ** **๑. พัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย สามารถแบ่งเป็นยุคสมัยมีอะไรบ้าง** - ยุคสมัยหินและยุคสมัยโลหะ **๒. มนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ยุคใด วิถีการดำเนินชีวิตมักอาศัยอยู่ในถ้ำหรือเพิงผา** - ยุคหินเก่า **๓. เครื่องมือล่าสัตว์ เช่น เบ็ดตกปลา จากกระดูกสัตว์ เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในยุคใด** - ยุคหินใหม่ **๔. ยุคสำริดมีเครื่องมือเครื่องใช้ใดบ้าง** - สร้างเครื่องมือเครื่องใช้ และเครื่องประดับจากโลหะผสม (สำริด) เช่น ทองแดง และดีบุก - ภาชนะดินเผามีหลายรูปแบบทั้งขนาดใหญ่และเล็ก มีการตกแต่งลวดลายและระบายสีแดง **๕. มนุษย์ยุคหินใหม่มีวิถีการดำเนินชีวิตอย่างไร** - อยู่รวมเป็นกลุ่มในบริเวณที่ราบใกล้แหล่งน้ำ ตั้งหลักแหล่งเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ ทำเครื่องปั้นดินเผาที่หลากหลายรูปแบบที่สำคัญคือ เครื่องปั้นดินเผาสามขา มีการแลกเปลี่ยนค้าขาย มีการแบ่งงานกันทำ ชุมชนจึงขยายตัวอย่างรวดเร็ว

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๒.๑-๒.๓ หน้า ๒๕-๒๗	ผู้เรียนทำใบงานที่ ๒.๑-๒.๓ หน้า ๒๕-๒๗
๒)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒.๑-๒.๒	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒.๑-๒.๒

๕.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้เรียนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จากใบงานที่ ๒.๓	ผู้เรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จากใบงานที่ ๒.๓
๒)	ผู้สอนให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ หน้า ๒๒	ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ หน้า ๒๒



คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑ อธิบายวิถีชีวิตของมนุษย์ในยุคหินเก่า และระบุเครื่องมือที่ใช้ในยุคนี้

๒ เปรียบเทียบความแตกต่างของเครื่องมือเครื่องใช้ระหว่างยุคหินกลางและยุคหินใหม่

๓ อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของมนุษย์จากยุคหินเก่าสู่ยุคหินใหม่

๔ ยุคโลหะมีความสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์อย่างไร จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

๕ จงอธิบายพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมของมนุษย์ในยุคเหล็ก

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
๒)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๒๒	ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๒๒

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๙ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๒. สื่อเสริมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๒๐ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๓. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๒๒ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๘.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๘.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๘.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๒
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๓
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	ทฤษฎี.....ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. จำแนกเครื่องมือเครื่องใช้และหลักฐานของสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยด้วยความภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถจำแนกเครื่องมือเครื่องใช้และหลักฐานของสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้อย่างถูกต้อง

๕. สาระการเรียนรู้

สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

เรื่อง ยุคก่อนประวัติศาสตร์

สแกนคิวอาร์โค้ด

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี มีอายุประมาณกี่ปี

ก. ๒,๐๐๐ ปี ข. ๓,๐๐๐ ปี

ค. ๔,๐๐๐ ปี ง. ๕,๐๐๐ ปี

๒. เครื่องมือหินกะเทาะที่พบในประเทศไทยส่วนใหญ่เป็นวัฒนธรรมสมัยใด

ก. หินเก่า ข. หินกลาง

ค. หินใหม่ ง. ยุคสำริด

๓. ยุคหินเก่ามีอายุประมาณกี่ปีมาแล้ว

ก. ๑๐,๐๐๐-๖,๐๐๐ ปีมาแล้ว ข. ๓,๐๐๐-๒,๐๐๐ ปีมาแล้ว

ค. ๕๐๐,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ ปีมาแล้ว ง. ๑๐๐,๐๐๐-๒๐,๐๐๐ ปีมาแล้ว

๔. ภาพเขียนสีที่ผาแต้ม จังหวัดอุบสราชธานี สันนิษฐานว่ามีอายุประมาณกี่ปี

ก. ๑,๐๐๐-๒,๐๐๐ ปี ข. ๒,๐๐๐-๓,๐๐๐ ปี

ค. ๓,๐๐๐-๔,๐๐๐ ปี ง. ๔,๐๐๐-๕,๐๐๐ ปี

๕. การทำเกษตรกรรมในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในไทยเริ่มขึ้นในยุคใด

ก. ยุคหินเก่า ข. ยุคหินกลาง

ค. ยุคหินใหม่ ง. ยุคสำริด

๖.เครื่องมือหินในยุคหินเก่ามีลักษณะอย่างไร

ก. มีขนาดเล็กและใช้งานเฉพาะด้าน ข. ทำจากหินกรวดแม่น้ำ กะเทาะหยาบๆ

ค. มีการขัดให้เรียบและคม ง. ทำจากโลหะผสม

๗. ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ มนุษย์เริ่มใช้โลหะชนิดใดก่อน

ก. ตะกั่ว ข. ทองแดง

ค. เงิน ง. ทอง

๘. ในยุคหินกลาง มนุษย์เริ่มใช้เครื่องมือแบบใด

ก. เครื่องมือหินขนาดใหญ่ ข. เครื่องมือโลหะ

ค. เครื่องมือแบบหัวขวาน ง. เครื่องปั้นดินเผา

๙. ยุคหินใหม่มีอายุประมาณกี่ปีมาแล้ว

ก. ๓,๐๐๐-๒,๐๐๐ ปีมาแล้ว ข. ๖,๐๐๐-๔,๐๐๐ ปีมาแล้ว

ค. ๗,๐๐๐-๖,๐๐๐ ปีมาแล้ว ง. ๘,๐๐๐-๗,๐๐๐ ปีมาแล้ว

๑๐. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือที่พบในยุคหินใหม่

ก. ขวานหินขัด ข. ขวานหินเจาะ

ค. เครื่องมือสำหรับจักสาน ง. อาวุธทำจากโลหะ

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี มีอายุประมาณกี่ปี คำตอบ ง. ๕,๐๐๐ ปี

คำตอบ ง. ๕๐,๐๐๐ ปี

๒. เครื่องมือหินกะเทาะที่พบในประเทศไทยส่วนใหญ่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้สมัยใด

คำตอบ ก. หินเก่า

๓. ยุคหินเก่ามีอายุประมาณกี่ปีมาแล้ว

คำตอบ ค. ๕๐๐,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ ปีมาแล้ว

๔. ภาพเขียนสีที่ผาแต้ม จังหวัดอุบลราชธานี สันนิษฐานว่ามีอายุประมาณกี่ปี

คำตอบ ข. ๒,๐๐๐-๓,๐๐๐ ปี

๕. การทำเกษตรกรรมในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในไทยเริ่มขึ้นในยุคใด

คำตอบ ค. ยุคหินใหม่

๖. เครื่องมือหินในยุคหินเก่ามีลักษณะอย่างไร

คำตอบ ข. ทำจากหินกรวดแม่น้ำ กะเทาะหยาบๆ

๗. ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ มนุษย์เริ่มใช้โลหะชนิดใดก่อน

คำตอบ ข. ทองแดง

๘. ในยุคหินกลาง มนุษย์เริ่มใช้เครื่องมือแบบใด

คำตอบ ค. เครื่องมือแบบหัวขวาน

๙. ยุคหินใหม่มีอายุประมาณกี่ปีมาแล้ว

คำตอบ ข. ๖,๐๐๐-๔,๐๐๐ ปีมาแล้ว

๑๐. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือที่พบในยุคหินใหม่

คำตอบ ง. อาวุธทำจากโลหะ

	ใบกิจกรรม ๒.๑-๒.๓	หน่วยที่ ๒
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๓
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	ทฤษฎี.....ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. จำแนกเครื่องมือเครื่องใช้และหลักฐานของสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยด้วยความภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถจำแนกเครื่องมือเครื่องใช้และหลักฐานของสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้อย่างถูกต้อง

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้สอนใช้คำถามเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ดังนี้

๑. พัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย สามารถแบ่งเป็นยุคสมัยมีอะไรบ้าง

๒. มนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ยุคใด วิถีการดำเนินชีวิตมักอาศัยอยู่ในถ้ำหรือเพิงผา

๓. เครื่องมือล่าสัตว์ เช่น เบ็ดตกปลา จาก กระดูกสัตว์ เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในยุคใด

๔. ยุคสำริดมีเครื่องมือเครื่องใช้ใดบ้าง

๕. มนุษย์ยุคหินใหม่มีวิถีการดำเนินชีวิตอย่างไร

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๒.๑-๒.๓

๓. ผู้เรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จากใบงานที่ ๒.๑-๒.๓

๘. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๙. การประเมินผล

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒. เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๒. สื่อเสริมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๒๐ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

ใบกิจกรรมหน่วยที่ ๒

ใบกิจกรรมที่ ๒.๑ <u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้เรียนวาดภาพเครื่องมือเครื่องใช้ที่ปรากฏหลักฐานของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ในยุคหินตามช่วงเวลาต่อไปนี้

ยุคหินเก่า	ยุคหินกลาง	ยุคหินใหม่
อธิบาย		
.....	.....	.....
.	.	.
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ใบกิจกรรมหน่วยที่ ๒

ใบกิจกรรมที่ ๒.๒ <u>คำชี้แจง</u> ภาพนี้มีจุดผิดอยู่ ๑ จุด ให้ผู้เรียนพิจารณาแล้ววงกลมจุดผิดจุดนั้นจากนั้นเขียนอธิบายเหตุผล

เหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมหน่วยที่ ๒

ใบกิจกรรมที่ ๒.๓ <u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่องบ้านเชียง ในความทรงจำ จาก https://www.youtube.com/ watch?v=kQhDZXhmgfY โดยกรมศิลปากร จากนั้นให้ความเห็นว่าการที่ดินแดนบ้านเชียงของประเทศไทยมีร่องรอยอารยธรรมมาตั้งแต่สมัยยุคก่อนประวัติศาสตร์สะท้อนให้เห็นสิ่งใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๓
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๔
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย	ทฤษฎี.....ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย เศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
๒. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย
๓. เศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่คงอยู่ในปัจจุบันไทย

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยด้านการเมืองการปกครองและ เศรษฐกิจได้
๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๒)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๒๘	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๒๘

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้เรียนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย โดยตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนว่ากษัตรย์ที่ผู้เรียนรู้จักในอาณาจักรสุโขทัยว่ามีใครบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับผู้เรียนว่ากษัตรย์ที่ผู้เรียนรู้จักในอาณาจักรสุโขทัยว่ามีใครบ้าง **แนวคำตอบ** - พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ - พ่อขุนบานเมือง - พ่อขุนรามคำแหงมหาราช - พระยาเลอไทย
๒)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย หน้า ๒๙	ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

๑ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

อาณาจักรสุโขทัยสถาปนาขึ้นราวกลางพุทธศตวรรษที่ ๑๘ ภายใต้การนำของพ่อขุนผาเมืองและพ่อขุนบางกลางหาว พ่อขุนบางกลางหาวได้รับการอภิเษกขึ้นเป็นกษัตริย์ ทรงพระนามว่าพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ มีกษัตริย์ปกครองรวมทั้งสิ้น ๙ พระองค์

ตารางแสดงรายพระนาม และปีครองราชย์ของพระมหากษัตริย์สุโขทัย

ที่	พระนามพระมหากษัตริย์	ปีครองราชย์ (พ.ศ.)	ปีที่สวรรคต (พ.ศ.)
๑	พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	ประมาณ ๑๗๙๒	ไม่ปรากฏ
๒	พ่อขุนบานเมือง	ไม่ปรากฏ	๑๘๒๒
๓	พ่อขุนรามคำแหงมหาราช	๑๘๒๒	๑๘๔๑
๔	พระยาเลอไทย	๑๘๔๑	ไม่ปรากฏ
๕	พระยางั่วนำถม	ไม่ปรากฏ	๑๘๙๐
๖	พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไทย)	๑๘๙๐	๑๙๑๑
๗	พระมหาธรรมราชาที่ ๒	๑๙๑๑	๑๙๔๒
๘	พระมหาธรรมราชาที่ ๓ (ไสยลือไทย)	๑๙๔๒	๑๙๖๒
๙	พระมหาธรรมราชาที่ ๔ (บรมปาล)	๑๙๖๒	๑๙๘๑

ปัจจัยที่ส่งผลให้อาณาจักรสุโขทัยสถาปนาได้อย่างมั่นคง และมีพัฒนาการเจริญรุ่งเรือง ประกอบด้วย

- **ปัจจัยภายนอก** คือ ความเสื่อมของอาณาจักรเขมรที่เคยเจริญรุ่งเรืองและแผ่ขยายอำนาจเข้ามาครอบคลุมถึงดินแดนในที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ดังได้พบร่องรอยทางศิลปกรรมที่ปรากฏในโบราณสถานในเมืองศรีสัชนาลัย เมืองสุโขทัย และภาษาเขมรในจารึกหลักต่าง ๆ ภายหลังเมื่อพระเจ้าชัยวรมันที่ ๗ กษัตริย์ที่ยิ่งใหญ่ของเขมร สวรรคตในราว พ.ศ. ๑๗๖๒ กลุ่มชาวไทยในลุ่มแม่น้ำยมและน่านได้รวมตัวกันสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้เป็นผลสำเร็จ
- **ปัจจัยภายใน** ประกอบด้วย สภาพภูมิศาสตร์ ที่ตั้งของกรุงสุโขทัย ศรีสัชนาลัย ชากังราว (กำแพงเพชร) และเมืองสำคัญอื่น ๆ ตั้งอยู่บนเส้นทางการค้าภายในภูมิภาค ทั้งป่าไม้ สัตว์ป่า ดินและน้ำ ทำให้สุโขทัยและศรีสัชนาลัยเป็นแหล่งผลิตเครื่องปั้นดินเผาที่เลื่องชื่อ แม้ว่าสุโขทัยจะเป็นแหล่งขาดแคลนน้ำในฤดูแล้ง แต่ความสามารถทางด้านภูมิปัญญาและเทคโนโลยีด้านการชลประทานของชาวสุโขทัยเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สุโขทัยมีความเจริญรุ่งเรืองและมีความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ ผนวกกับความสามารถของผู้นำทั้งทางด้านการรบ และการทำนุบำรุงบ้านเมือง ทำให้อาณาจักรสุโขทัยเจริญรุ่งเรืองเป็นศูนย์รวมอำนาจทางการเมืองที่เข้มแข็งของคนไทยในระหว่างพุทธศตวรรษที่ ๑๘-๒๐

<table>
<tr><th>ลำดับ</th><th>ผู้สอน</th><th>ผู้เรียน</th></tr>
<tr><td rowspan="2">๓)</td><td>ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๓๐ https://eqrco.de/a/E๒aNwu)</td><td>ผู้เรียนดูวิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๓๐ https://eqrco.de/a/E๒aNwu</td></tr>
<tr><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>๔)</td><td>ผู้สอนสุ่มผู้เรียนให้วิเคราะห์จุดเด่นของรูปแบบการปกครองสมัยสุโขทัย จากการดูคลิปวิดีโอ ตามความเข้าใจของผู้เรียน</td><td>ผู้เรียนวิเคราะห์จุดเด่นของรูปแบบการปกครองสมัยสุโขทัย จากการดูคลิปวิดีโอ ตามความเข้าใจของผู้เรียน</td></tr>
<tr><td rowspan="2">๕)</td><td>ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย หน้า ๓๐</td><td>ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย</td></tr>
<tr><td colspan="2">
๒ พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

การปกครองของอาณาจักรสุโขทัยในระยะแรกเป็นแบบพ่อปกครองลูก ลักษณะการปกครองนี้เรียกว่า การปกครองระบอบปิตุราชาธิปไตย ซึ่งเป็นการปกครองของชุมชนไทยสมัยเริ่มแรก ในสมัยโบราณผู้คนให้ความนับถือผู้นำของตน โดยเชื่อถือว่าผู้นำเป็นเสมือนพ่อของประชาชน จะปกป้องดูแลประชาชนเสมือนเป็นลูกของพระองค์ จะเห็นว่าพระนามของกษัตริย์สุโขทัย ๓ พระองค์แรก มีคำนำหน้าพระนามว่า *"พ่อขุน"* ซึ่งหมายถึงผู้เป็นใหญ่กว่าขุนทั้งหลาย ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนบานเมือง และพ่อขุนรามคำแหงมหาราช อีกทั้งข้อความในศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหงยังระบุว่า พ่อขุนนั้นจะดูแลประชาชนอย่างใกล้ชิด หากมีทุกข์ร้อนก็สามารถร้องทุกข์กับพ่อขุนได้

ในสมัยต่อมาพระนามของกษัตริย์สุโขทัยเปลี่ยนเป็น *"พระยา"* และ *"พระมหาธรรมราชา"* จึงเข้าใจว่าลักษณะการปกครองของอาณาจักรสุโขทัยในระยะหลัง จะมีลักษณะการปกครองที่มีแนวคิดว่ากษัตริย์เป็นสมมติเทพ ตามระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ซึ่งเป็นรูปแบบการปกครองที่สุโขทัยรับจากเขมรมาปรับใช้ โดยนำมาผสมผสานกับหลักธรรมและความเชื่อทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้เข้ากับสังคมสุโขทัยที่นับถือพระพุทธศาสนามาแต่ดั้งเดิม ผู้ปกครองของสุโขทัยจึงได้อาศัยพระสงฆ์และความศรัทธาในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาช่วยเกื้อหนุนการปกครอง โดยทรงทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาและส่งเสริมให้ชาวสุโขทัยยึดมั่นในหลักธรรม ดังปรากฏหลักฐานในศิลาจารึกวัดศรีชุมระบุความว่า พ่อขุนศรีนาวนำถุมทรงประดิษฐานพระศรีรัตนมหาธาตุขึ้นในนครสุโขทัย ภายหลังเมื่อสถาปนากรุงสุโขทัยแล้ว ในตำนานพระพุทธสิหิงค์ระบุว่าพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้ทรงอาราธนาพระพุทธสิหิงค์จากเมืองนครศรีธรรมราชที่ได้นำมาจากลังกามาประดิษฐานที่กรุงสุโขทัย แม้ในสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชก็ได้ทรงนิมนต์พระมหาเถรสังฆราชและคณะสงฆ์จากเมืองนครศรีธรรมราชมาเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่สุโขทัยด้วย พร้อมทั้งได้นิมนต์พระสงฆ์ให้ช่วยอบรมสั่งสอนประชาชนทุกวันพระ ส่วนวันธรรมดาพระองค์จะออกว่าราชการเอง เป็นผลให้บ้านเมืองสงบร่มเย็น

สื่อเสริมการเรียนรู้
https://eqrco.de/a/pjqAYi</td></tr>
<tr><td>๖)</td><td>ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย หน้า ๓๑-๓๓</td><td>ผู้เรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย หน้า ๓๑-๓๓</td></tr>
</table>

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน

๓ เศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย

เศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัยมีลักษณะที่เรียกว่า เศรษฐกิจแบบพึ่งตนเอง คือมีการผลิตเพื่อใช้ในครอบครัวเป็นหลัก ดังนั้นในแต่ละครอบครัวจึงมีการปลูกข้าว พืชผักสวนครัว มีการทอผ้าและทำเครื่องมือเครื่องใช้ อำผลิตได้มากหรือครอบครัวใดมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ทอผ้าทำเครื่องปั้นดินเผา ทำเครื่องเงิน เครื่องทอง ก็จะนำมาขายในชุมชน ซึ่งจะมีตลาดนัดที่เรียกว่าตลาดปสานเป็นแหล่งค้าขาย หรือนำไปค้าขายกับหัวเมืองอื่นโดยใช้เส้นทางทางบกและเส้นทางทางน้ำ เศรษฐกิจสุโขทัยขึ้นอยู่กับการเกษตร การอุตสาหกรรม และการค้าขาย

❖ เกษตรกรรม

ชาวสุโขทัยส่วนใหญ่จะทำการเพาะปลูก พืชพลักที่ปลูก ได้แก่ ข้าวและพืชอื่น ๆ ที่ปรากฏในศิลาจารึก เช่น มะม่วง มะพร้าว มะขาม หมากพลู

เนื่องจากสภาพภูมิประเทศของอาณาจักรสุโขทัยไม่เอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตรมากนัก เพราะสภาพภูมิประเทศบางส่วนเป็นที่ราบเชิงเขาที่มีความลาดชัน บางส่วนเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ แหล่งน้ำที่สำคัญ คือ แม่น้ำยมไหลผ่านเมืองศรีสัชนาลัยและสุโขทัย แม่น้ำปิงไหลผ่านจังหวัดตากและกำแพงเพชร และแม่น้ำน่านไหลผ่านพิษณุโลกและพิจิตร แม่น้ำทั้ง ๓ สายนี้จะมีน้ำน้อยในหน้าแล้ง น้ำจะไม่เพียงพอต่อการเกษตร ส่วนในหน้าฝนหรือหน้าน้ำ กระแสน้ำจะไหลเชี่ยวอย่างรวดเร็วและจะท่วมบริเวณที่ราบริมฝั่งแม่น้ำ ด้วยเหตุดังกล่าว สุโขทัยจึงต้องใช้ระบบชลประทานซึ่งถือว่าเป็นภูมิปัญญาที่สำคัญของชาวสุโขทัย

ตระพังหรือสระน้ำในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

ที่มา : https://sites.google.com/site/historicalpark/Home/vatthyan-prawatisastr-sukhothay/vithan-thi-na-snci-phaynmeuang-kea/wad-traphang-angein

สรีดภงส์หรือทำนบกั้นน้ำ ปัจจุบันเรียกว่า ทำนบพระร่วง ในเมืองสุโขทัย

ที่มา : https://sites.google.com/site/sukhothaihistory/yk-rid-phagkh

❖ อุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมของอาณาจักรสุโขทัยที่มีชื่อเสียงคือ การผลิตเครื่องปั้นดินเผา ที่เรียกว่า เครื่องสังคโลก ซึ่งเชื่อกันว่าได้รับเทคโนโลยีมาจากจีน โดยสันนิษฐานมาจากชื่อของสังคโลกว่าหมายถึง ***"ซ้องโกลก"*** แปลว่า ***"เตาของแผ่นดินซ้อง"*** ที่ปกครองจีนในราวพุทธศตวรรษที่ ๑๒-๑๙ และในสมัยราชวงศ์ซ้องของจีนช่างปั้นจีนค้นพบน้ำยาเคลือบเครื่องปั้นดินเผาชนิดให้เป็นสีเขียวไข่กา ซึ่งเป็นที่นิยมไปทั่วโลกได้สำเร็จ แต่การขุดค้นทางโบราณคดีพบว่า การผลิตเครื่องปั้นดินผาในดินแดนอาณาจักรสุโขทัยมีมานานแล้ว ก่อนการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยประมาณ ๓๐๐ ปี และได้มีวิวัฒนาการสืบต่อมา ทางด้านเทคนิคการผลิต สุโขทัยได้รับอิทธิพลจากจีนในสมัยพ่อขุนรามคำแหมหาราชที่ติดต่อค้าขายกับจีน แหล่งผลิตเครื่องปั้นดินเผาของอาณาจักรสุโขทัยมี ๒ แห่งด้วยกันคือ เมืองสุโขทัย ในบริเวณริมฝั่งลุน้ำแม่โจน และบริเวณคูเมืองใกล้วัดพระพายหลวง และเมืองศรีสัชนาลัย ในบริเวณริมฝั่งแม่น้ำยมเรียกบ้านป่ายาง และบ้านเกาะน้อย ซึ่งพบซากเตาเผาที่เรียกว่า ***"เตาทุเรียง"*** จำนวนมาก

สื่อเสริมการเรียนรู้ https://tqrco.de/e/TFjrecA

เครื่องปั้นดินเผาของสุโขทัย มีทั้งเครื่องถ้วยชาม ส่วนประกอบของสถาปัตยกรรมโดยเฉพาะศาสนสถาน และสิ่งที่เกี่ยวข้องกับพิธีกรรมทางศาสนา เช่น กระเบื้อง กระถาง ตุ๊กตาเพื่อการสะเดาะเคราะห์

เครื่องสังคโลกเป็นสินค้าออกที่สำคัญของอาณาจักรสุโขทัย เพราะพบหลักฐานเครื่องสังคโลกจากเมืองศรีสัชนาลัยตามชุมชนที่ตั้งอยู่ตามเมืองท่าสำคัญบริเวณอ่าวไทย ก่อนที่จะขนส่งไปยังดินแดนภายนอก เช่น ปัตตาเวีย มะละกา หรือศูนย์กลางการค้าที่สำคัญในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และตะวันออกไกล รวมทั้งในเรือสำเภาที่อับปางในน่านน้ำไทยก็มีเครื่องสังคโลกของอาณาจักรสุโขทัยรวมอยู่ด้วย

เครื่องสังคโลกในสมัยสุโขทัย

ที่มา : http://mythaiart.blogspot.com/2012/02/blog-post.html ที่มา : http://www.thaigoodview.com/node/73414

❖ การค้าขาย

สื่อเสริมการเรียนรู้ https://tqrco.de/a/2S6FFU/

การค้าขายของอาณาจักรสุโขทัยที่สำคัญ มี ๒ ลักษณะคือ การค้าภายในอาณาจักรและการค้าภายนอกอาณาจักร การค้าภายในอาณาจักร จะเป็นการแลกเปลี่ยนสินค้าที่จำเป็นต่อการอุปโภคบริโภค ประชาชนสามารถนำผลผลิตของตนมาขายที่ตลาดเรียกว่า ***"ตลาดปสาน"*** ซึ่งเป็นแหล่งรวมสินค้าประเภทต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ผ้า เครื่องถ้วยชาม เครื่องจักสาน มีด ส่วนการค้าภายนอกอาณาจักรนั้น มีทั้งการค้ากับดินแดนอื่น ๆ ที่ใกล้เคียง ซึ่งมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของสุโขทัยมาก เพราะสุโขทัยเป็นเมืองที่ตั้งอยู่บนเส้นทางคมนาคมบริเวณลุ่มแม่น้ำยม แม่น้ำน่าน แม่น้ำปิงทางตะวันตกและแม่น้ำป่าสักทางตะวันออก ทำให้สามารถติดต่อกับเมืองต่าง ๆ โดยรอบได้ โดยทางเหนือมีเส้นทางติดต่อถึงลุ่มแม่น้ำโขง ทางใต้มีเส้นทางแม่น้ำปิง แม่น้ำเจ้าพระยาลงไปถึงนครศรีธรรมราช ทางตะวันตกมีเส้นทางติดต่อกับเมืองพุกาม (พม่า) และหัวเมืองมอญ ซึ่งออกสู่ทะเลเบงกอลที่ติดต่อกับลังกาและอินเดียได้ คู่ค้าที่สำคัญอีกประเทศหนึ่งคือ จีน โดยพ่อค้าจีนได้นำผ้าไหมและเครื่องถ้วยชามมาขาย แต่เป็นที่นิยมในหมู่คนชั้นสูงมากกว่าชาวบ้านทั่วไป ส่วนสินค้าที่จีนต้องการเป็นสินค้าพื้นเมือง เช่น ของป่าชนิดต่าง ๆ

เครื่องสังคโลกในสมัยสุโขทัย

ที่มา : https://sites.google.com/site/samachayamala/1-khruxng-sangkh-lok

ผู้คนสมัยสุโขทัยสามารถติดต่อค้าขายกับดินแดนอื่น ๆ ได้อย่างเสรี ประกอบกับผู้ปกครองให้การส่งเสริมการค้าให้ดำเนินไปอย่างสะดวก โดยอนุญาตให้พ่อค้าต่างถิ่นนำสินค้ามาค้าขายแลกเปลี่ยนได้โดยไม่เก็บภาษี ผ่านด่านที่เรียกกันในสมัยนั้นว่า ภาษีจังกอบ (จกอบ) ดังปรากฏในศิลาจารึกหลักที่ ๑ ว่า "เจ้าเมืองบ่เอาจกอบในไพร่ สู่ทาง เพื่อนจูงวัวไปค้า ขี่ม้าไปขาย ใครจะใคร่ค้าช้างค้า ใครจะใคร่ค้าม้าค้า ใครจะใคร่ค้าเงือนค้าทองค้า"

๗)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนให้ช่วยกันวิเคราะห์จุดเด่นของเศรษฐกิจในอาณาจักรสุโขทัยแต่ละด้าน	ผู้เรียนให้ช่วยกันวิเคราะห์จุดเด่นของเศรษฐกิจในอาณาจักรสุโขทัยแต่ละด้าน

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๓ หน้า ๓๙	ผู้เรียนทำใบงานที่ ๓ หน้า ๓๙
	ใบงานที่ ๓ สำรวจเศรษฐกิจสมัยสุโขทัยจากศิลาจารึก คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้ผู้เรียนศึกษาศิลาจารึกแล้วเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ เกษตรกรรม พืชหลักที่ปลูก ได้แก่..... เนื่องจากน้ำท่าไม่เพียงพอ จึงต้องใช้ระบบชลประทาน ได้แก่..... อุตสาหกรรม สุโขทัยมีชื่อเสียงในการผลิตเครื่องสังคโลก ซึ่งมีลักษณะ..... แหล่งผลิตเครื่องสังคโลก..... ความสำคัญของเครื่องสังคโลก..... เศรษฐกิจของสุโขทัยตามที่ปรากฏในศิลาจารึก การค้าขาย มี ๒ ลักษณะคือ ๑. การค้าภายในอาณาจักรมีลักษณะ..... ๒. การค้าภายนอกอาณาจักรมีลักษณะ..... ประเทศคู่ค้าที่สำคัญคือ..... ตามศิลาจารึกหลักที่ ๑ ว่า "เจ้าเมืองบ่เอาจกอบในไพร่ อู่หาง เพื่อนจูงวัวไปค้า ขี่ม้าไปขาย ใครจะใคร่ค้าช้างค้า ใครจะใคร่ค้าม้าค้า" ... หมายถึง..... ตอนที่ ๒ ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบให้ถูกต้อง ให้ผู้เรียนยกคำกล่าวในศิลาจารึก ที่แสดงถึงภาพรวมของเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย	
๒)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓	ผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ กับผู้สอน

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้เรียนให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และการนำไปใช้จากการได้ศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยในด้านต่าง ๆ	ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และการนำไปใช้จากการได้ศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยในด้านต่าง ๆ

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย และเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย และเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๒๘ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๒. สื่อเสริมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๓๐ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๗.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๗.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๓
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๔
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย	ทฤษฎี ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย เศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่คงอยู่ในปัจจุบันไทย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยด้านการเมืองการปกครองและ เศรษฐกิจได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๕. สาระการเรียนรู้

๑. การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

๒. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

๓. เศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย

เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย **สแกนคิวอาร์โค้ด**

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่อาชีพหลักของชาวสุโขทัย

ก. เกษตรกรรม ข. ค้าขาย

ค. อุตสาหกรรม ง. บริการ

๒. สังคโลกมีความสำคัญต่อสุโขทัยในด้านใดมากที่สุด

ก. สินค้าออก ข. เครื่องใช้ในครัวเรือน

ค. เครื่องตกแต่งบ้าน ง. เครื่องประดับ

๓. ปัจจัยสำคัญที่สุดในการทำการเพาะปลูกของชาวสุโขทัยคืออะไร

ก. แม่น้ำลำคลอง ข. ปริมาณน้ำฝน

ค. ระบบชลประทาน ง. ดินฟ้าอากาศ

๔. จากศิลาจารึกที่กล่าวว่า "เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว" แสดงถึงภาพรวมด้านใด

ก. การเมือง ข. เศรษฐกิจ

ค. สังคม ง. การปกครอง

๕. อุตสาหกรรมที่สำคัญในสมัยสุโขทัยคือข้อใด

ก. การทอผ้าไหม ข. การสร้างพระพุทธรูป

ค. การสานชะลอม ง. เครื่องสังคโลก

๖. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่ทำให้สุโขทัยร่มเย็นเป็นสุข

ก. ความเชื่อทางพระพุทธศาสนา ข. อิทธิพลของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

ค. คุณธรรมของผู้นำ ง. ความเชื่อเรื่องสิ่งศักดิ์สิทธิ์

๗. ประเทศใดนำระบบบรรณาการมาใช้ในการค้าขาย

ก. ลังกา ข. อินเดีย

ค. มลายู ง. จีน

๘. จากศิลาจารึกกล่าวว่า "ใครจะใคร่ค้าช้างค้า ใครจะใคร่ค้าม้าค้า ใครจะใคร่ค้าเงื่อนค้าทองค้า..... แสดงภาพรวมเรื่องใด

ก. เสรีภาพทางการค้าขาย ข. พาหนะที่ใช้บรรทุกสินค้า

ค. การแลกเปลี่ยนโดยใช้ระบบเงินตรา ง. การเลี้ยงสัตว์

๙. ภูมิปัญญาสำคัญที่สุดของสุโขทัยที่สืบทอดทางวัฒนธรรมมาจนถึงถึงปังปัจบันคืออะไร

ก. เครื่องสังคโลก ข. ระบบชลประทาน

ค. ตัวอักษรไทย ง. การปกครองระบบปิตุราชาธิปไตย

๑๐. ปัจจัยสำคัญที่สุดในการสร้างความมั่นคงให้อาณาจักรสุโขทัยคืออะไร

ก. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ข. ระบบการปกครองแบบปิตุราชาธิปไตย

ค. การกินอยู่ดีของประชาชน ง. คุณธรรมและความสามารถของกษัตริย์

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่อาชีพหลักของชาวสุโขทัย

คำตอบ ง. บริการ

๒. สังคโลกมีความสำคัญต่อสุโขทัยในด้านใดมากที่สุด

คำตอบ ก. สินค้าออก

๓. ปัจจัยสำคัญที่สุดในการทำการเพาะปลูกของชาวสุโขทัยคืออะไร

คำตอบ ค. ระบบชลประทาน

๔. จากศิลาจารึกที่กล่าวว่า "เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว" แสดงถึงภาพรวมด้านใด

คำตอบ ข. เศรษฐกิจ

๕. อุตสาหกรรมที่สำคัญในสมัยสุโขทัยคือข้อข้อใด

คำตอบ ง. เครื่องสังคโลก

๖. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่ทำให้สุโขทัยร่มเย็นเป็นสุข

คำตอบ ง. ความเชื่อเรื่องสิ่งศักดิ์สิทธิ์

๗. ประเทศใดนำระบบบรรณาการมาใช้ในการค้าขาย

คำตอบ ง. จีน

๘. จากศิลาจารึกกล่าวว่า “ใครจะใคร่ค้าช้างค้า ใครจะใคร่ค้าม้าค้า ใครจะใครค้าเงื่อนค้าทองค้า...” แสตงภาพรวมเรื่องใด

คำตอบ ก. เสรีภาพทางการค้าขาย

๙. ภูมิปัญญาสำคัญที่สดของสุโขทัยที่สืบทอดทางวัฒนธรรมมาจนถึงปังปัจจุบันคืออะไร

คำตอบ ค. ตัวอักษรไทย

๑๐. ปัจจัยสำคัญที่สุดในการสร้างความมั่นคงให้อาณาจักรสุโขทัยคืออะไร

คำตอบ ง. คุณธรรมและความสามารถของกษัตริย์

	ใบกิจกรรมที่	หน่วยที่ ๓
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๔
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย	ทฤษฎี.....ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย เศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่คงอยู่ในปัจจุบันไทย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยด้านการเมืองการปกครองและ เศรษฐกิจได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญา
ได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้เรียนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย โดยตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนว่ากษัตรย์ที่ผู้เรียนรู้จักในอาณาจักรสุโขทัยว่ามีใครบ้าง

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๓๐ https://eqrco.de/a/E๒aNwu)

๓. ผู้เรียนวิเคราะห์จุดเด่นของรูปแบบการปกครองสมัยสุโขทัย จากการดูคลิปวิดีโอ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

๔. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัยจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย

๕. ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๓

๗. ผู้เรียนให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และการนำไปใช้จากการได้ศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยในด้านต่าง ๆ

๘. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย และเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย

๙. การประเมินผล

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒. เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย

๒. สื่อเสริมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๓๐ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

ใบกิจกรรมหน่วยที่ ๓

สำรวจเศรฐกิจสมัยสุโขทัย จากศิลาจารึก

<u>คำชี้แจง</u> ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาศิลาจารึกแล้วเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

เกษตรกรรม

พืชหลักที่ปลูก ได้แก่.....

เนื่องจากน้ำท่าไม่เพียงพอ จึงต้องใช้ระบบชลประทาน ได้แก่.....

.....

.....

.....

อุตสาหกรรม

สุโขทัยมีชื่อเสียงในการผลิตเครื่องสังคโลก ซึ่งมีลักษณะ.....

แหล่งผลิตเครื่องสังคโลก.....

ความสำคัญของเครื่องสังคโลก.....

.....

.....

เศรษฐกิจของสุโขทัย ตามที่ปรากฏในศิลาจารึก

การค้าขาย มี ๒ ลักษณะคือ

๑. การค้าภายในอาณาจักรมีลักษณะ.....

.....

.....

๒. การค้าภายนอกอาณาจักรมีลักษณะ.....

.....

.....

ประเทศคู่ค้าที่สำคัญคือ.....

.....

ตามศิลาจารึกหลักที่ ๑ ว่า "เจ้าเมืองบ่เอาจกอบในไพร่ ลู่ทาง เพื่อนจูงวัวไปค้า ขี่ม้าไปขาย ใครจะใคร่ค้าช้างค้า ใครจะใคร่ค้าม้าค้า" ... หมายถึง.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบให้ถูกต้อง

ให้นักเรียนยกคำกล่าวในศิลาจารึก ที่แสดงถึงภาพรวบของเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๓
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๕
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ลักษณะทางสังคมไทยสมัยสุโขทัย ปัจจัยของความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของสุโขทัย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการ ศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะทางสังคมไทยสมัยสุโขทัย

๒. ปัจจัยของความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของสุโขทัย

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่คงอยู่ในปัจจุบันไทย

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยด้านสังคมและวัฒนธรรมได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

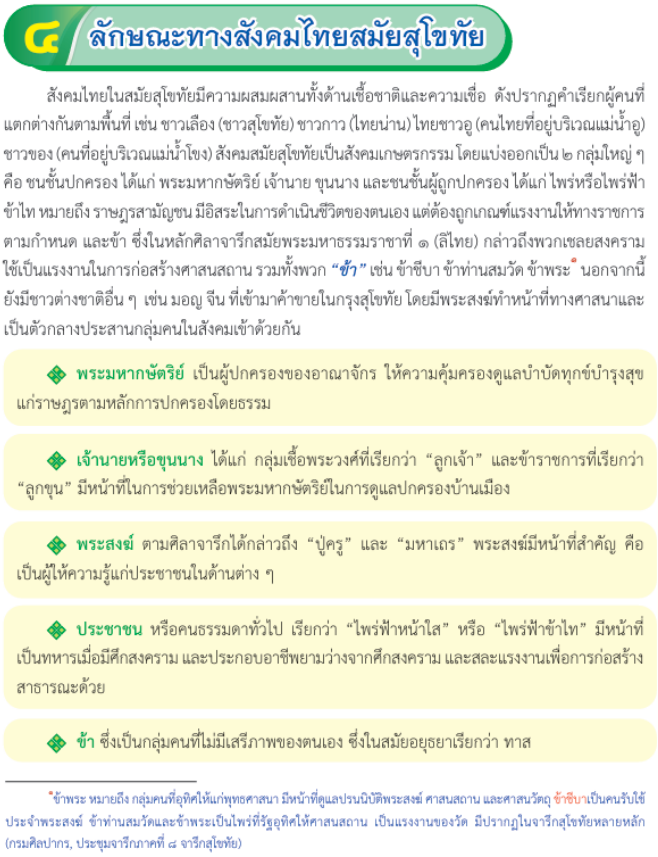
๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับจุดเด่นด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรสมัยสุโขทัย เพื่อทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่แล้ว	ผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงจุดเด่นด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรสมัยสุโขทัย เป็นการทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม เพื่อกระตุ้นความคิดผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนบอกลักษณะทางสังคมสมัยอยุธยาเป็นอย่างไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมสมัยอยุธยาเป็นอย่างไรบ้าง **แนวคำตอบ** - สังคมไทยในสมัยสุโขทัยมีความผสมผสานทั้งด้านเชื้อชาติและความเชื่อ - สังคมสมัยสุโขทัยเป็นสังคมเกษตรกรรม
๒)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมไทยสมัยสุโขทัย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางสังคมไทยสมัยสุโขทัย หน้า ๓๔	ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมไทยสมัยสุโขทัย



๔ ลักษณะทางสังคมไทยสมัยสุโขทัย

สังคมไทยในสมัยสุโขทัยมีความผสมผสานทั้งด้านเชื้อชาติและความเชื่อ ดังปรากฏคำเรียกผู้คนที่แตกต่างกันตามพื้นที่ เช่น ชาวเลือง (ชาวสุโขทัย) ชาวกาว (ไทยน่าน) ไทยชาวอู (คนไทยที่อยู่บริเวณแม่น้ำอู) ชาวของ (คนที่อยู่บริเวณแม่น้ำโขง) สังคมสมัยสุโขทัยเป็นสังคมเกษตรกรรม โดยแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ ๆ คือ ชนชั้นปกครอง ได้แก่ พระมหากษัตริย์ เจ้านาย ขุนนาง และชนชั้นผู้ถูกปกครอง ได้แก่ ไพร่หรือไพร่ฟ้าข้าไท หมายถึง ราษฎรสามัญชน มีอิสระในการดำเนินชีวิตของตนเอง แต่ต้องถูกเกณฑ์แรงงานให้ทางราชการตามกำหนด และข้า ซึ่งในหลักศิลาจารึกสมัยพระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไทย) กล่าวถึงพวกเชลยสงครามใช้เป็นแรงงานในการก่อสร้างศาสนสถาน รวมทั้งพวก *"ข้า"* เช่น ข้าชีบา ข้าท่านสมวัด ข้าพระ* นอกจากนี้ยังมีชาวต่างชาติอื่น ๆ เช่น มอญ จีน ที่เข้ามาค้าขายในกรุงสุโขทัย โดยมีพระสงฆ์ทำหน้าที่ทางศาสนาและเป็นตัวกลางประสานกลุ่มคนในสังคมเข้าด้วยกัน

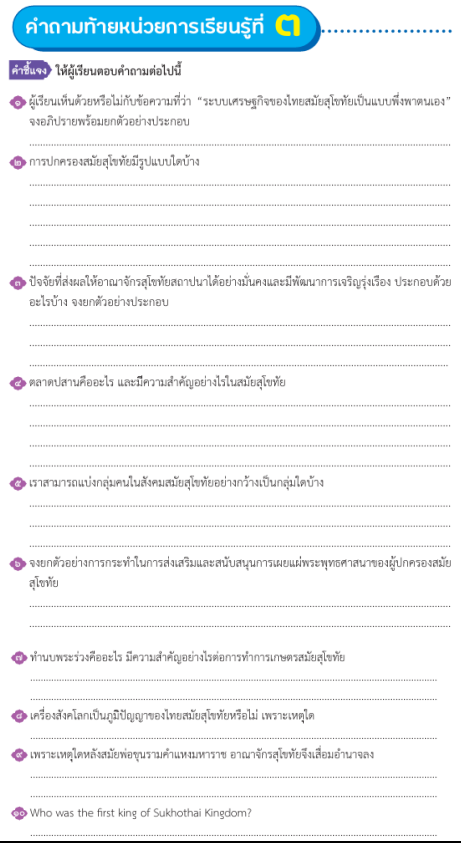
- **พระมหากษัตริย์** เป็นผู้ปกครองของอาณาจักร ให้ความคุ้มครองดูแลบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ราษฎรตามหลักการปกครองโดยธรรม
- **เจ้านายหรือขุนนาง** ได้แก่ กลุ่มเชื้อพระวงศ์ที่เรียกว่า "ลูกเจ้า" และข้าราชการที่เรียกว่า "ลูกขุน" มีหน้าที่ในการช่วยเหลือพระมหากษัตริย์ในการดูแลปกครองบ้านเมือง
- **พระสงฆ์** ตามศิลาจารึกได้กล่าวถึง "ปู่ครู" และ "มหาเถร" พระสงฆ์มีหน้าที่สำคัญ คือ เป็นผู้ให้ความรู้แก่ประชาชนในด้านต่าง ๆ
- **ประชาชน** หรือคนธรรมดาทั่วไป เรียกว่า "ไพร่ฟ้าหน้าใส" หรือ "ไพร่ฟ้าข้าไท" มีหน้าที่เป็นทหารเมื่อมีศึกสงคราม และประกอบอาชีพยามว่างจากศึกสงคราม และสละแรงงานเพื่อการก่อสร้างสาธารณะด้วย
- **ข้า** ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่ไม่มีเสรีภาพของตนเอง ซึ่งในสมัยอยุธยาเรียกว่า ทาส

*ข้าพระ หมายถึง กลุ่มคนที่อุทิศให้แก่พุทธศาสนา มีหน้าที่ดูแลปรนนิบัติพระสงฆ์ ศาสนสถาน และศาสนวัตถุ ข้าชีบาเป็นคนรับใช้ประจำพระสงฆ์ ข้าท่านสมวัดและข้าพระเป็นไพร่ที่รัฐอุทิศให้ศาสนสถาน เป็นแรงงานของวัด มีปรากฏในจารึกสุโขทัยหลายหลัก (กรมศิลปากร, ประชุมจารึกภาคที่ ๘ จารึกสุโขทัย)

๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ปัจจัยของความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของสุโขทัยเกิดจากปัจจัยใด โดยให้ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน และแหล่งค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต	ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ปัจจัยของความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของสุโขทัยเกิดจากปัจจัยใด **แนวคำตอบ** - ความอ่อนแอทางด้านการทหาร ซึ่งเกิดจากการแย่งชิงอำนาจภายในระหว่าเชื้อพระวงศ์ของสุโขทัยจนเกิดความแตกแยก ทำให้อาณาจักรที่เข้มแข็งกว่าขยายอำนาจเข้ามาแทรกแซงได้สำเร็จ

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หน้า ๓๖	ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หน้า ๓๖



คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑ ผู้เรียนเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ว่า "ระบบเศรษฐกิจของไทยสมัยสุโขทัยเป็นแบบพึ่งพาตนเอง" จงอภิปรายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

๒ การปกครองสมัยสุโขทัยมีรูปแบบใดบ้าง

๓ ปัจจัยที่ส่งผลให้อาณาจักรสุโขทัยสถาปนาได้อย่างมั่นคงและมีพัฒนาการเจริญรุ่งเรือง ประกอบด้วยอะไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

๔ ตลาดปสานคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไรในสมัยสุโขทัย

๕ เราสามารถแบ่งกลุ่มคนในสังคมสมัยสุโขทัยอย่างกว้างเป็นกลุ่มใดบ้าง

๖ จงยกตัวอย่างการกระทำในการส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของผู้ปกครองสมัยสุโขทัย

๗ ทำนบพระร่วงคืออะไร มีความสำคัญอย่างไรต่อการทำการเกษตรสมัยสุโขทัย

๘ เครื่องสังคโลกเป็นภูมิปัญญาของไทยสมัยสุโขทัยหรือไม่ เพราะเหตุใด

๙ เพราะเหตุใดหลังสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช อาณาจักรสุโขทัยจึงเสื่อมอำนาจลง

๑๐ Who was the first king of Sukhothai Kingdom?

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หน้า ๓๖ โดยมีผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม	ผู้เรียนร่วมกันเฉลยการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หน้า ๓๖ กับผู้สอน

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องลักษณะทางสังคมไทยสมัยสุโขทัย ปัจจัยของความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของสุโขทัย	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องลักษณะทางสังคมไทยสมัยสุโขทัย ปัจจัยของความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของสุโขทัย
๒)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๓๕	ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๓๕

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๓๕ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๘.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๘.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๘.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๓
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๕
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย	ทฤษฎี.....ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ลักษณะทางสังคมไทยสมัยสุโขทัย ปัจจัยของความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของสุโขทัย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการ ศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่คงอยู่ในปัจจุบันไทย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยด้านสังคมและวัฒนธรรมได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญา
ได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๕. สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะทางสังคมไทยสมัยสุโขทัย

๒. ปัจจัยของความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของสุโขทัย

เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย **สแกนคิวอาร์โค้ด**

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ว่า "ระบบเศรษฐกิจของไทยสมัยสุโขทัยเป็นแบบพึ่งพาตนเอง"จงอภิปราย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

๒. การปกครองสมัยสุโขทัยมีรูปแบบใดบ้าง

.....

.....

๓. ปัจจัยที่ส่งผลให้อาณาจักรสุโขทัยสถาปนาได้อย่างมั่นคงและมีพัฒนาการเจริญรุ่งเรือง ประกอบตัวอะไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

๔. ตลาดปสานคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไรในสมัยสุโขทัย

.....

.....

๕. เราสามารถแบ่งกลุ่มคนในสังคมสมัยสุโขทัยอย่างกว้างเป็นกลุ่มใดบ้าง

.....

.....

๖. จงยกตัวอย่างการกระทำในการส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของผู้ปกครองสุโขทัย

.....

.....

๗. ทำนบพระร่วงคืออะไร มีความสำคัญอย่างไรต่อการทำการเกษตรสมัยสุโขทัย

.....

.....

๘. เครื่องสังคโลกเป็นภูมิปัญญาของไทยสมัยสุโขทัยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

๙. เพราะเหตุใดหลังสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช อาณาจักรสุโขทัยจึงเสื่อมอำนาจลง

.....

.....

๑๐. Who was the first king of Sukhothai Kingdom?

.....

.....

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบฝึกหัด

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ว่า “ระบบเศรษฐกิจของไทยสมัยสุโขทัยเป็นแบบพึ่งพาตนเอง” จงอภิปราย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

คำตอบ (ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของผู้เรียนและดุลพินิจของผู้สอน)

๒. การปกครองสมัยสุโขทัยมีรูปแบบใดบ้าง

คำตอบ การปกครองสมัยสุโขทัย มี ๒ รูปแบบ โดยในระยะแรกอาณาจักรสุโขทัยปกครองด้วยระบอบ ปิตุราชาธิปไตย หรือแบบพ่อปกครองลูก พระมหากษัตริย์จึงมีคำนำหน้าพระนามว่า “พ่อขุน” ใน สมัยต่อมาพระนามของพระกษัตริย์ได้เปลี่ยนเป็น “พระยา” และ “พระมหาธรรมราชา” จึงเข้าใจ ว่าลักษณะการ ปกครองที่มีแนวคิดเรื่องสมมติเทพ ซึ่งรับมาจากเขมร ผสมผสานกับหลักธรรมและ ความเชื่อทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้เข้ากับสังคมสุโขทัย เป็นการปกครองแบบธรรมราชา

๓. ปัจจัยที่ส่งผลให้อาณาจักรสุโขทัยสถาปนาได้อย่างมั่นคงและมีพัฒนาการเจริญรุ่งเรือง ประกอบด้วย อะไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

คำตอบ ปัจจัยที่ส่งผลให้อาณาจักรสุโขทัยสถาปนาได้อย่างมั่นคง และมีพัฒนาการเจริญรุ่งเรือง ประกอบด้วย

- ปัจจัยภายนอก เช่น ความเสื่อมของอาณาจักรเขมร
- ปัจจัยภายใน เช่น ความสามารถของผู้นำทั้งทางด้านการรบ และการทำนุบำรุงบ้านเมือง

๔. ตลาดปสานคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไรในสมัยสุโขทัย

คำตอบ ตลาดปสาน มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจสุโขทัย ในฐานะแหล่งรวมสินค้าประเภทต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ผ้า เครื่องถ้วยชาม เครื่องจักรสาน มีด ซึ่งประชาชนสามารถนำผลิตผลของตนมาขายที่ตลาด ได้ ดังข้อความในศิลาจารึกหลักที่ ๑ ว่า “เจ้าเมืองบ่เอาจกอบในไพร่ ลู่ทาง เพื่อนจูงวัวไปค้า ขี่ม้า ไปขาย ใครจะใคร่ค้าช้างค้า ใครจะใคร่ค้าม้าค้า ใครจะใคร่ค้าเงือนค้าทองค้า”

๕. เราสามารถแบ่งกลุ่มคนในสังคมสมัยสุโขทัยอย่างกว้างเป็นกลุ่มใดบ้าง

คำตอบ สังคมสมัยสุโขทัย แบ่งกลุ่มคนออกเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ ๆ คือ ชนชั้นปกครอง ได้แก่ พระมหากษัตริย์ เจ้านาย ขุนนาง และชนชั้นผู้ถูกปกครอง ได้แก่ ไพร่หรือไพร่ฟ้า ข้าไทหรือราษฎร สามัญชนมีอิสระในการดำเนินชีวิตของตนเอง แต่ต้องถูกเกณฑ์แรงงานให้ทางราชการตามกำหนด และข้า

๖. จงยกตัวอย่างการกระทำในการส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของผู้ปกครองสมัย สุโขทัย

คำตอบ สมัยพ่อขุนรามคำแห่งมหาราช ได้ทรงนิมนต์พระมหาเถรสังฆราชและคณะสงฆ์จากเมืองนครศรีธรรมราชมาเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่สุโขทัย พร้อมทั้งได้นิมนต์พระสงฆ์ให้ช่วยอบรมสั่งสอน ประชาชนทุกวันพระ

๗. ทำนบพระร่วงคืออะไร มีความสำคัญอย่างไรต่อการทำการเกษตรสมัยสุโขทัย

คำตอบ ทำนบพระร่วง หรือสรีดภงส์ คือ คันดินกั้นน้ำขนาดใหญ่ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้กักน้ำและชักน้ำไปตามคลอง สำหรับอุปโภคบริโภคภายในเมือง

๘. เครื่องสังคโลกเป็นภูมิปัญญาของไทยสมัยสุโขทัยหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ เครื่องสังคโลกถือเป็นภูมิปัญญาของไทยในสมัยสุโขทัย เนื่องจากเป็นเครื่องปั้นดินเผาที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวและแสดงถึงความก้าวหน้าทางศิลปะและเทคนิคการผลิตในยุคนั้น เครื่องสังค โลกของสุโขทัยมีลักษณะเด่นคือการเคลือบสีเขียวอมเทาและการวาดลวดลายที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น ลายดอกไม้และสัตว์ อีกทั้งยังใช้เทคนิคการเผาที่มีความซับซ้อนซึ่งแสดงถึงความชำนาญและความ ประณีตในงานฝีมือ นอกจากนี้ การผลิตเครื่องสังคโลกยังสะท้อนถึงความสามารถในการพัฒนาวัสดุและเทคนิค การเคลือบซึ่งมีคุณภาพสูง ทำให้เครื่องสังคโลกได้รับความนิยมทั้งในและนอกประเทศ ถือเป็นสินค้า ส่งออกที่สำคัญในยุคนั้นแสดงถึงความสามารถในการค้าขายและการติดต่อระหว่างประเทศของ สุโขทัย

๙. เพราะเหตุใดหลังสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช อาณาจักรสุโขทัยจึงเสื่อมอำนาจลง

คำตอบ ความเสื่อมของสุโขทัยเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น ความอ่อนแอทางด้านการทหาร ซึ่งเกิดจากการแย่งชิงอำนาจภายในระหว่างเชื้อพระวงศ์ของสุโขทัยจนเกิดความแตกแยก

๑๐ Who was the first king of Sukhothai Kingdom?

คำตอบ The first king of the Sukhothai Kingdom was Pho Khun Si Inthrathit.

แบบทดสอบหน่วยที่ ๓

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑๑. ผู้เรียนเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ว่า "ระบบเศรษฐกิจของไทยสมัยสุโขทัยเป็นแบบพึ่งพาตนเอง"จงอภิปรายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

๑๒. การปกครองสมัยสุโขทัยมีรูปแบบใดบ้าง

.....

.....

๑๓. ปัจจัยที่ส่งผลให้อาณาจักรสุโขทัยสถาปนาได้อย่างมั่นคงและมีพัฒนาการเจริญรุ่งเรือง ประกอบตัวอะไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

๑๔. ตลาดปสานคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไรในสมัยสุโขทัย

.....

.....

๑๕. เราสามารถแบ่งกลุ่มคนในสังคมสมัยสุโขทัยอย่างกว้างเป็นกลุ่มใดบ้าง

.....

.....

๑๖. จงยกตัวอย่างการกระทำในการส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของผู้ปกครองสุโขทัย

.....

.....

๑๗. ทำนบพระร่วงคืออะไร มีความสำคัญอย่างไรต่อการทำการเกษตรสมัยสุโขทัย

.....

.....

๑๘. เครื่องสังคโลกเป็นภูมิปัญญาของไทยสมัยสุโขทัยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

๑๙. เพราะเหตุใดหลังสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช อาณาจักรสุโขทัยจึงเสื่อมอำนาจลง

.....

.....

๒๐. Who was the first king of Sukhothai Kingdom?

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๔
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๖
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ๒. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

๒. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยอยุธยาคงอยู่ในปัจจุบันไทย

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยาได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยาด้านการเมืองการปกครองได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

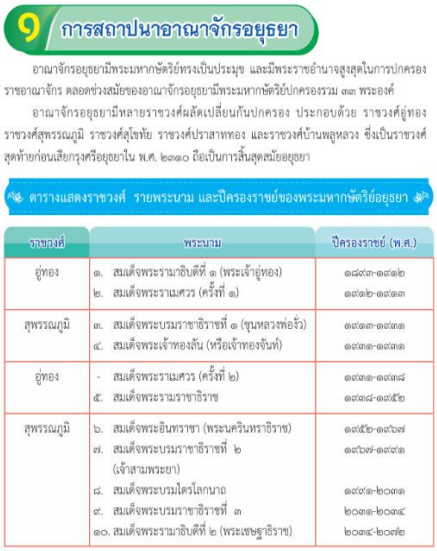
๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา
๒)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๔๐	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๔๐

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

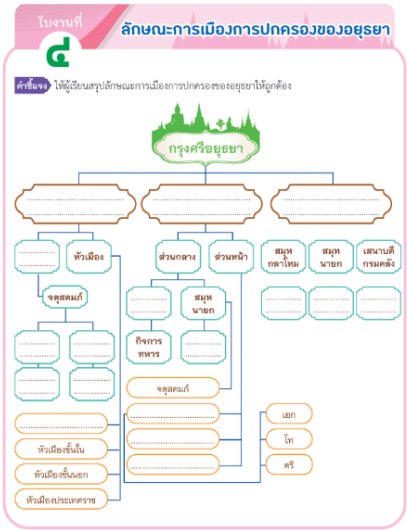
ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนยกตัวอย่างกษัตริย์ในอาณาจักรอยุธยาที่นักเรียนรู้จักว่ามีใครบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามว่ากษัตรย์ที่ผู้เรียนรู้จักในอาณาจักรอยุธยายว่ามีใครบ้าง **แนวคำตอบ** - พระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) - สมเด็จพระราเมศวร (ครั้งที่ ๑) - สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ ๑ (ขุนหลวงพ่องั่ว)
๒)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา หน้า ๔๑-๔๒	ผู้เรียนทราบถึงการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
	 ๑ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา อาณาจักรอยุธยามีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีพระราชอำนาจสูงสุดในการปกครองราชอาณาจักร ตลอดช่วงสมัยของอาณาจักรอยุธยามีพระมหากษัตริย์ปกครองรวม ๓๓ พระองค์ อาณาจักรอยุธยามีหลายราชวงศ์ผลัดเปลี่ยนกันปกครอง ประกอบด้วย ราชวงศ์อู่ทอง ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ราชวงศ์สุโขทัย ราชวงศ์ปราสาททอง และราชวงศ์บ้านพลูหลวง ซึ่งเป็นราชวงศ์สุดท้ายก่อนเสียกรุงศรีอยุธยาใน พ.ศ. ๒๓๑๐ ถือเป็นการสิ้นสุดสมัยอยุธยา ตารางแสดงราชวงศ์ รายพระนาม และปีครองราชย์ของพระมหากษัตริย์อยุธยา ราชวงศ์ / พระนาม / ปีครองราชย์ (พ.ศ.) อู่ทอง: ๑. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๑๘๙๓-๑๙๑๒; ๒. สมเด็จพระราเมศวร (ครั้งที่ ๑) ๑๙๑๒-๑๙๓๓ สุพรรณภูมิ: ๓. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ ๑ (ขุนหลวงพ่องั่ว) ๑๙๓๓-๑๙๓๓; ๔. สมเด็จพระเจ้าทองลัน (หรือเจ้าทองจันท์) ๑๙๓๓-๑๙๓๓ อู่ทอง: - สมเด็จพระราเมศวร (ครั้งที่ ๒) ๑๙๓๓-๑๙๓๘; ๕. สมเด็จพระรามราชาธิราช ๑๙๓๘-๑๙๕๒ สุพรรณภูมิ: ๖. สมเด็จพระอินทราชา (พระนครินทราธิราช) ๑๙๕๒-๑๙๖๗; ๗. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ ๒ (เจ้าสามพระยา) ๑๙๖๗-๑๙๗๑; ๘. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ๑๙๗๑-๒๐๓๑; ๙. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ ๓ ๒๐๓๑-๒๐๓๔; ๑๐. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๒ (พระเชษฐาธิราช) ๒๐๓๔-๒๐๗๒ ตารางแสดงราชวงศ์ รายพระนาม และปีครองราชย์ของพระมหากษัตริย์อยุธยา ราชวงศ์ / พระนาม / ปีครองราชย์ (พ.ศ.) สุพรรณภูมิ: ๑๑. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ ๔ (หน่อพุทธางกูร) ๒๐๗๒-๒๐๗๖; ๑๒. พระรัษฎาธิราช ๒๐๗๖-๒๐๗๗; ๑๓. สมเด็จพระไชยราชาธิราช ๒๐๗๗-๒๐๘๙; ๑๔. พระยอดฟ้าหรือพระแก้วฟ้า ขุนวรวงศาธิราช* ๒๐๘๙-๒๐๙๑; ๑๕. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ๒๐๙๑-๒๑๑๑; ๑๖. สมเด็จพระมหินทราธิราช ๒๑๑๑-๒๑๑๖ สุโขทัย: ๑๗. สมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราช ๒๑๑๖-๒๑๓๓; ๑๘. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ๒๑๓๓-๒๑๔๘; ๑๙. สมเด็จพระเอกาทศรถ ๒๑๔๘-๒๑๕๓; ๒๐. พระศรีเสาวภาคย์ ๒๑๕๓-๒๑๕๕; ๒๑. สมเด็จพระเจ้าทรงธรรม ๒๑๕๕-๒๑๗๑; ๒๒. สมเด็จพระเชษฐาธิราช ๒๑๗๑-๒๑๗๒; ๒๓. พระอาทิตยวงศ์ ๒๑๗๒-๒๑๗๖ ปราสาททอง: ๒๔. สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง ๒๑๗๖-๒๑๗๙; ๒๕. สมเด็จเจ้าฟ้าไชย ๒๑๗๙-๒๑๗๙; ๒๖. สมเด็จพระศรีสุธรรมราชา ๒๑๗๙-๒๑๗๙; ๒๗. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ๒๑๗๙-๒๒๑๑ บ้านพลูหลวง: ๒๘. สมเด็จพระเพทราชา ๒๒๑๑-๒๒๔๖; ๒๙. สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๘ (พระเจ้าเสือ) ๒๒๔๖-๒๒๕๑; ๓๐. สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๙ (สมเด็จพระเจ้าท้ายสระ) ๒๒๕๑-๒๒๗๕; ๓๑. สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ ๒๒๗๕-๒๓๐๑; ๓๒. สมเด็จพระเจ้าอุทุมพร (ขุนหลวงหาวัด) ๒๓๐๑-๒๓๐๑; ๓๓. สมเด็จพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์ (สมเด็จพระเจ้าเอกทัศ) ๒๓๐๑-๒๓๑๐ * ไม่ได้รับการยกย่องให้เท่าเทียมพระมหากษัตริย์พระองค์อื่น ๆ ในสมัยอยุธยา ที่มา : ปรับปรุงจากคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทย : จะเรียนจะสอนกันอย่างไร. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, ๒๕๔๓. หน้า ๑๑๕.	
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา หน้า ๔๓-๔๘	ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา หน้า ๔๓-๔๘
๔)	ผู้สอนให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้	ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากตามหัวข้อที่กำหนดให้ศึกษา

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	๑.พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น ๒. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลาง ๓. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย	

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง ตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับ โดยให้สรุปเป็นแผนผังความคิด	ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง ตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับ โดยให้สรุปเป็นแผนผังความคิด
๒)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้ให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๔ หน้า ๖๑	ผู้เรียนทำใบงานที่ ๔ หน้า ๖๑
		
๒)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔	ผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ กับผู้สอน

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ๔ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๔๐ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๗.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๗.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๔
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๖
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ๒. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยอยุธยาคงอยู่ในปัจจุบันไทย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยาได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยาด้านการเมืองการปกครองได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๕. สาระการเรียนรู้

๑. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

๒. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา **สแกนคิวอาร์โค้ด**

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ปฐมกษัตริย์แห่งอาณาจักรอยุธยาคือข้อใด

ก. พระเจ้าอู่ทอง ข. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

ค. พ่อขุนมังราย ง. พระยางำเมือง

๒. การที่กรุงศรีอยุธยาตั้งอยู่บริเวณ "ปากแม่น้ำ" จัดเป็นความเหมาะสมด้านใด

ก. ชัยภูมิการสู้รบ ข. การค้าขาย

ค. การปกครอง ง. การส่งเสริมวัฒนธรรม

๓. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช เป็นพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์ใด

ก. อู่ทอง ข. สุพรรณภูมิ

ค. สุโขทัย ง. ปราสาททอง

๔. "เป็นเมืองที่อยู่ห่างไกลจากราชอาณาเขตของอยุธยา ชาวเมืองส่วนใหญ่เป็นชาวต่างชาติต่างภาษา ราชธานีจะแต่งตั้งเจ้านายเชื้อสายเดิมเป็นผู้ปกครองอย่างอิสระตามประเพณีการปกครองของแต่ละเมือง" ลักษณะดังกล่าวเกี่ยวข้องกับหัวเมืองในข้อใด

ก. เมืองลูกหลวง ข. เมืองชั้นใน

ค. เมืองชั้นนอก ง. เมืองประเทศราช

๕. "ผู้รั้ง" หมายถึงผู้ปกครองในเมืองใด

ก. หัวเมืองชั้นเอก ข. หัวเมืองชั้นโท

ค. หัวเมืองชั้นตรี ง. หัวเมืองชั้นจัตวา

๖. ข้อใดเป็นความสำคัญของการสักเลกข้อมือไพร่

ก. เพื่อความอยู่ยงคงกระพันตามความเชื่อทางไสยศาสตร์

ข. เพื่อให้ทราบว่าไพร่คนนั้นสลับเวรการเข้าเดือนออกเดือนแล้วหรือยัง

ค. เพื่อให้ทราบว่าไพร่คนนั้นสังกัดมูลนายใด

ง. ถูกทุกข้อ

๗. พระพุทธรูปในข้อใดเป็นงานศิลปะสมัยอยุธยาตอนต้น

ก. หลวงพ่อโต วัดพนัญเชิง ข. พระพุทธโลกนาถ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม

ค. พระพุทธไสยาสน์ วัดขุนอินทประมูล ง. พระพุทธรูปทรงเครื่อง วัดหน้าพระเมรุ

๘. เอกลักษณ์ของเจดีย์ในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลายคือข้อใด

ก. เจดีย์ทรงระฆังคว่ำ ข. เจดีย์ทรงฝักข้าวโพด

ค. เจดีย์ย่อมุมไม้สิบสอง ง. เจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์

๙. ยุคทองของวรรณคดี หมายถึงสมัยกษัตริย์พระองค์ใด

ก. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ข. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

ค. สมเด็จพระเอกาทศรถ ง. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

๑๐. ข้อใดเป็นปัจจัยภายนอกที่ทำให้อาณาจักรอยุธยาล่มสลาย

ก. ความเสื่อมของสถาบันกษัตริย์ ข. ความอ่อนแอของผู้นำ

ค. ความอ่อนแอของทหาร ง. ความเข้มแข็งของผู้นำพม่า

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ปฐมกษัตริย์แห่งอาณาจักรอยุธยาคือข้อใด

คำตอบ ก. พระเจ้าอู่ทอง

๒. การที่กรุงศรีอยุธยาตั้งอยู่บริเวณ “ปากแม่น้ำ” จัดเป็นความเหมาะสมด้านใด

คำตอบ ข. การค้าขาย

๓. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช เป็นพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์ใด

คำตอบ ค. สุโขทัย

๔. “เป็นเมืองที่อยู่ห่างไกลจากราชอาณาเขตของอยุธยา ชาวเมืองส่วนใหญ่เป็นชาวต่างชาติต่างภาษา ราชธานีจะแต่งตั้งเจ้านายเชื้อสายเดิมเป็นผู้ปกครองอย่างอิสระตามประเพณีการปกครองของแต่ละ เมือง”

ลักษณะดังกล่าวเกี่ยวข้องกับหัวเมืองในข้อใด

คำตอบ ง. เมืองประเทศราช

๕. “ผู้รั้ง” หมายถึงผู้ปกครองในเมืองใด

คำตอบ ง. หัวเมืองชั้นจัตวา

๖. ข้อใดเป็นความสำคัญของการสักเลกข้อมือไพร่

คำตอบ ค. เพื่อให้ทราบว่าไพร่คนนั้นสังกัดมูลนายใด

๗. พระพุทธรูปในข้อใดเป็นงานศิลปะสมัยอยุธยาตอนต้น

คำตอบ ก. หลวงพ่อโต วัดพนัญเชิง

๘. เอกลักษณ์ของเจดีย์ในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลายคือข้อใด

คำตอบ ค. เจดีย์ย่อมุมไม้สิบสอง

๙. ยุคทองของวรรณคดีหมายถึงสมัยกษัตริย์พระองค์ใด

คำตอบ ข. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

๑๐. ข้อใดเป็นปัจจัยภายนอกที่ทำให้อาณาจักรอยุธยาล่มสลาย

คำตอบ ง. ความเข้มแข็งของผู้นำพม่า

	ใบกิจกรรมที่ ๔	หน่วยที่ ๔
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๖
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ๒. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยอยุธยาคงอยู่ในปัจจุบันไทย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยาได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยาด้านการเมืองการปกครองได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

๓. ผู้สอนให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลาก ตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้

๑.พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น

๒. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลาง

๓. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย

๔. ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากตามหัวข้อที่กำหนดให้ศึกษา

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์พัฒนาการทางการเมืองการปกครองตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับ โดยให้สรุปเป็นแผนผังความคิด

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๔

๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔

๘. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

๙. การประเมินผล

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒. เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

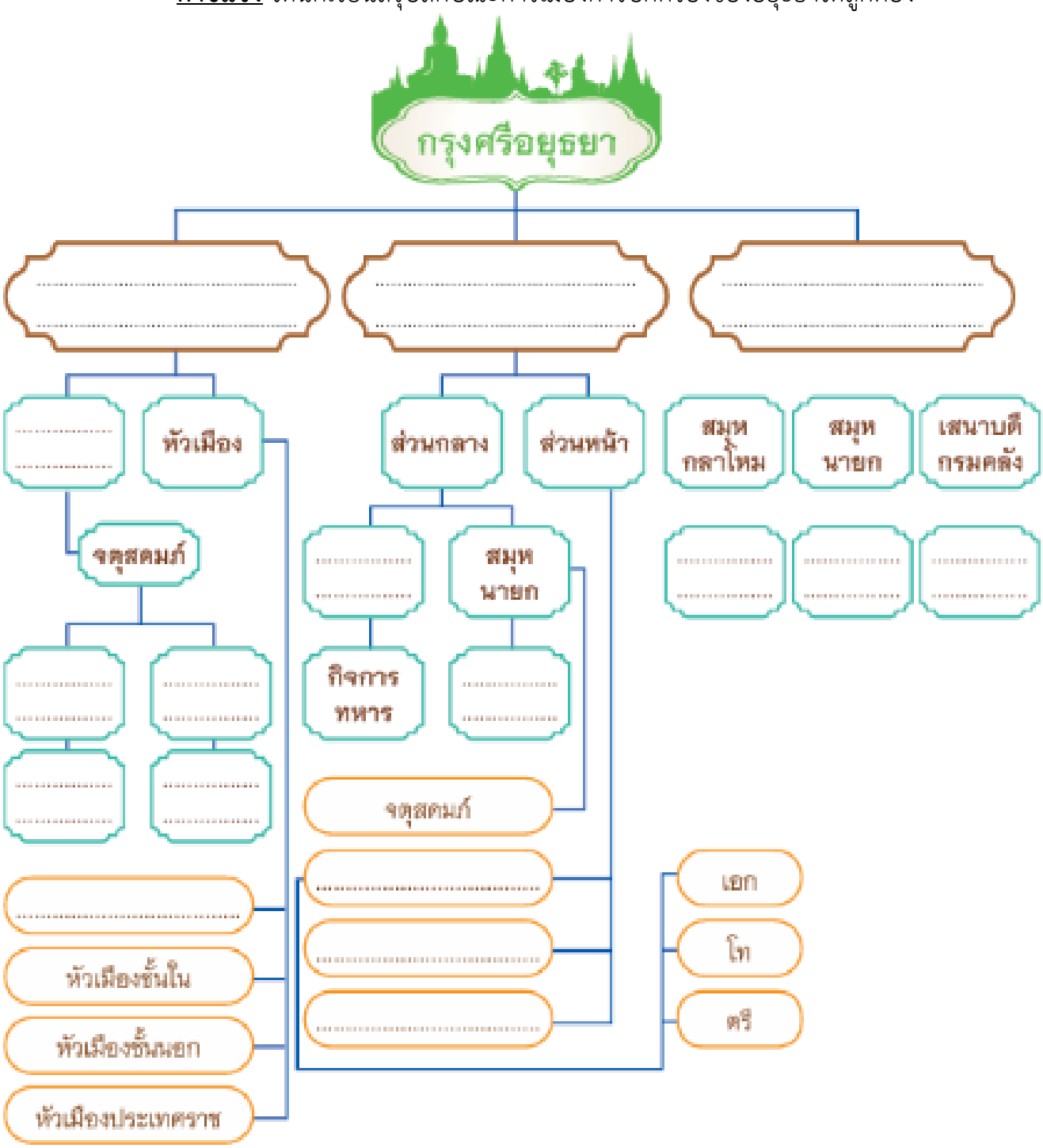
๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา และเว็บไซต์

ใบกิจกรรมหน่วยที่ ๔

ใบกิจกรรมที่ ๔ ลักษณะการเมืองการปกครองของอยุธยา

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนสรุปลักษณะการเมืองการปกครองของอยุธยาให้ถูกต้อง



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๔
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๗
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. เศรษฐกิจสมัยอยุธยา ๒. สังคมสมัยอยุธยา ๓. การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. เศรษฐกิจสมัยอยุธยา
๒. สังคมสมัยอยุธยา
๓. การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยอยุธยาคงอยู่ในปัจจุบันไทย

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยาได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยาด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมได้
๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาได้อย่างถูกต้อง และเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา เพื่อทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่แล้ว	ผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา เป็นการทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา ตามความเข้าใจของผู้เรียน	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา ตามความเข้าใจของผู้เรียน **แนวตำตอบ** ลักษณะทำเลที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ส่งผลให้อาณาจักรอยุธยามีพื้นฐานเศรษฐกิจอยู่ที่การเกษตรและการค้าขาย ซึ่งมีทั้งการค้าขายภายในและการค้าระหว่างประเทศอย่างกว้างขวาง โดยราชสำานักอยุธยาส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจและการค้า ซึ่งส่งผลให้เศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยามีความมั่งคั่งและเจริญรุ่งเรือง
๒)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเศรษฐกิจสมัยอยุธยาในด้านการเกษตร จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เศรษฐกิจสมัยอยุธยา หน้า ๔๙	ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับเศรษฐกิจสมัยอยุธยาด้านการเกษตร
	❖ การเกษตรกรรม การที่อาณาจักรอยุธยาตั้งอยู่ในบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง ที่เกิดจากการทับถมของดินตะกอน ทำให้ดินบริเวณนี้มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การทำเกษตรกรรมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการปลูกข้าว พืชสำคัญที่ปลูกกันมากรองลงมาได้แก่ พริกไทย ฝ้าย หมาก มะพร้าว ไม้ผลต่าง ๆ การเกษตรของอาณาจักรอยุธยา มีวัตถุประสงค์เพื่อบริโภคภายในอาณาจักรเป็นสำคัญและมีลักษณะเป็นการเกษตรแบบพอยังชีพ ใช้เทคนิคการผลิตแบบดั้งเดิมที่ต้องพึ่งพาธรรมชาติ โดยใช้แรงงานคนและสัตว์เป็นสำคัญ และเนื่องจากความอุดมสมบูรณ์ของดินและน้ำ ทำให้มีผลผลิตทางการเกษตรเป็นจำนวนมาก ผลผลิตที่เหลือจากการบริโภคภายในอาณาจักรอยุธยาจะกลายเป็นสินค้าเกษตรที่ส่งไปขายยังดินแดนต่าง ๆ เช่น ขายหมากให้จีน อินเดีย และโปรตุเกส ขายฝ้ายและมะพร้าวให้ญี่ปุ่นและมะละกา ที่สำคัญคือข้าว ขายให้มลายู มะละกา ชวา ลังกา จีน และญี่ปุ่น	
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการค้าขายในสมัยอยุธยา จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เศรษฐกิจสมัยอยุธยา หน้า ๔๙-๕๒	ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการค้าขายในสมัยอยุธยา จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เศรษฐกิจสมัยอยุธยา หน้า ๔๙-๕๒
๔)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอลักษณะการค้าของอาณาจักรอยุธยาว่าเป็นอย่างไร	ผู้เรียนออกมานำเสนอลักษณะการค้าของอาณาจักรอยุธยาว่าเป็นอย่างไร
๕)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปลักษณะการค้าของอาณาจักรอยุธยาว่าเป็นอย่างไร	ผู้เรียนร่วมกันสรุปลักษณะการค้าของอาณาจักรอยุธยาว่าเป็นอย่างไร
๖)	ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างภาษีอากรที่จัดเก็บเป็นรายได้ของอาณาจักร มีอะไรบ้าง พร้อมอธิบายประกอบ	ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างภาษีอากรที่จัดเก็บเป็นรายได้ของอาณาจักร มีอะไรบ้าง พร้อมอธิบายประกอบ

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	การจัดเก็บรายได้ของอาณาจักร อาณาจักรอยุธยามีแหล่งรายได้สำคัญมาจากการค้า ทั้งการค้าเรือสำเภา และการค้าโดยพระคลังสินค้าซึ่งเป็นการค้าผูกขาด รายได้จากการเก็บภาษีจากสินค้าต่างประเทศ รวมทั้งเครื่องราชบรรณาการที่เมืองขึ้นต่าง ๆ ส่งให้ราชสำนัก และรายได้ที่เรียกเก็บจากราษฎร ภาษีอากรที่จัดเก็บเป็นรายได้ของอาณาจักร แบ่งออกเป็น ๔ ประเภทคือ ● **จังกอบ** คือ การเก็บค่าผ่านด่านขนอนทั้งทางบกและทางน้ำ ซึ่งเรียกเก็บจากสินค้าของราษฎร โดยเก็บชักส่วนสินค้าไว้ในอัตรา ๑๐ ชัก ๑ หรือเก็บตามขนาดยานพาหนะที่ขนสินค้า เช่น เรือสินค้าเก็บภาษีตามความกว้างของปากเรือตามอัตราที่กำหนด เรียกภาษีปากเรือ โดยจะมีการตั้งด่านขนอนตามริมน้ำรอบกรุงศรีอยุธยา เพื่อให้เจ้าพนักงานตรวจและจัดเก็บจังกอบเรือและจังกอบสินค้าที่ผ่านเข้าออก ● **ส่วย** คือ สิ่งของหรือเงินตราที่ไพร่หลวงส่งให้ทางราชการแทนการถูกเกณฑ์แรงงาน ถ้าจ่ายเป็นเงินเรียกว่า **ค่าราชการ** ถ้าส่งเป็นสิ่งของเรียกว่า **ส่วย** ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นสิ่งของที่มีอยู่มากในท้องถิ่น และราชการสามารถนำไปเป็นสินค้าได้ เช่น ส่วยดีบุก ส่วยมูลค้างคาว ส่วยไม้ฝาง ● **อากร** เป็นภาษีที่ชักส่วนจากผลประโยชน์ที่ราษฎรทำมาหากินได้จากการประกอบกิจการต่าง ๆ เช่น อากรค่านา ที่เรียกว่า **หางข้าว** ซึ่งจะเป็นเสบียงอาหารสำหรับกองทัพ อากรสวนเรียกเก็บจากผู้ที่ทำสวนโดยคิดตามประเภทและจำนวนต้นไม้แต่ละชนิด นอกจากนี้ยังมาจากการขอสิทธิหรือสัมปทานจากทางราชการ เช่น การขุดแร่ การเก็บของป่า การต้มกลั่นสุรา เรียกว่า อากรสุรา การอนุญาตให้จับสัตว์น้ำเรียกว่า **อากรค่าน้ำ** ● **ฤชา** เป็นค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ที่เรียกเก็บจากราษฎร เมื่อราษฎรไปติดต่อทางราชการตามระเบียบกฎหมาย เช่น ค่าธรรมเนียมในการพิจารณาพิพากษาคดีความและค่าธรรมเนียมในการออกเอกสารบางอย่างให้ หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า **เงินพินัยหลวง** ค่าออกโฉนดที่ดิน	
๗)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะสังคมสมัยอยุธยา จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมสมัยอยุธยา หน้า ๕๒-๕๕	ผู้เรียนทราบถึงลักษณะสังคมสมัยอยุธยา
	๔ สังคมสมัยอยุธยา สังคมสมัยอยุธยามีการจัดระเบียบสังคม โดยแบ่งชนชั้นของสังคมเป็น ๒ ชนชั้นใหญ่ ๆ คือ ชนชั้นปกครองและชนชั้นที่ถูกปกครอง ชนชั้นปกครองประกอบด้วย พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ และขุนนาง ส่วนชนชั้นที่ถูกปกครอง ได้แก่ ไพร่และทาส โดยมีพระสงฆ์ ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่ได้รับการเคารพนับถือจากชนชั้นต่าง ๆ ในสังคม จึงมีบทบาทสำคัญในการเชื่อมประสานระหว่างชนชั้นปกครองกับชนชั้นที่ถูกปกครอง ลักษณะสำคัญของชนชั้นในสังคมไทยมีดังนี้ ๑ **พระมหากษัตริย์** ทรงเป็นประมุขของอาณาจักร มีพระราชอำนาจเหนือทุกคนในสังคม ทรงเป็นเจ้าแผ่นดินและเจ้าชีวิตของคนทั้งปวง พระมหากษัตริย์ทรงอยู่ในฐานะมูลนายสูงสุด พระราชทานตำแหน่งยศถาบรรดาศักดิ์และศักดินาแก่เจ้านายและขุนนางที่ทำความชอบในงานราชการ ในขณะเดียวกันก็จะมีพระราชอำนาจในการลดขั้นศักดินาของเจ้านายและขุนนางผู้กระทำผิดด้วย ๒ **พระบรมวงศานุวงศ์** คือ บรรดาเจ้านาย ซึ่งเป็นเครือญาติ รวมทั้งพระราชโอรสและพระราชธิดาของพระมหากษัตริย์ซึ่งเรียกรวมว่า **เจ้านาย** เป็นชนชั้นที่ได้รับอภิสิทธิ์มาแต่กำเนิด ลำดับชั้นของพระราชวงศ์เรียงตามลำดับประกอบด้วย เจ้าฟ้า พระองค์เจ้า และหม่อมเจ้า บรรดาเจ้านายมีศักดินาแตกต่างกันไปตามฐานะ เช่น พระมหาอุปราชเป็นพระราชวงศ์ที่มีศักดินาสูงสุดคือ ๑๐๐,๐๐๐ พระเจ้าลูกเธอมีศักดินา ๑๕,๐๐๐ ๓ **ขุนนาง** คือ ข้าราชการของแผ่นดิน ซึ่งมีบทบาทในการปกครองอาณาจักรตามพระราชโองการของพระมหากษัตริย์ ขุนนางได้รับการยกย่องและได้รับอภิสิทธิ์ต่าง ๆ โดยจะมีศักดินาลดหลั่นกันลงไปตามยศที่ได้รับ เช่น สมุหพระกลาโหมมีศักดินา ๑๐,๐๐๐ ในทางเศรษฐกิจขุนนางและเจ้านายเป็นผู้ที่ได้ผลประโยชน์จากไพร่ที่อยู่ในการควบคุม ๔ **ไพร่** หมายถึง ราษฎรที่ต้องขึ้นบัญชีสังกัดต่อมูลนายหรือขุนนางตามกรมกองแห่งใดแห่งหนึ่ง โดยไพร่ที่เป็นชายฉกรรจ์จะถูกสักข้อมือแสดงว่าเป็นไพร่เมื่อมีอายุ ๑๘ ปี หน้าที่ของไพร่คือ เข้าเวรรับราชการหรือถูกเกณฑ์แรงงาน มิฉะนั้นต้องส่งสิ่งของหรือเงินมาทดแทน	

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	ไพร่มีศักดินา ๕-๒๕ ขึ้นอยู่กับประเภทของไพร่ ไพร่แบ่งออกได้เป็น ๒ กลุ่มคือ ไพร่หลวง ที่มา : https://th.m.wikipedia.org/wiki/ไฟล์:Siamese_men_squat.gif **ไพร่หลวง** หมายถึง ไพร่ของหลวงที่ขึ้นตรงต่อพระมหากษัตริย์ ซึ่งพระองค์ทรงแจกจ่ายไพร่หลวงไปตามกรมต่าง ๆ ให้เจ้ากรมและข้าราชการในกรมเป็นผู้ควบคุมดูแล หน้าที่ของไพร่หลวง คือ การเข้าเวร กำหนดให้ไพร่เข้าเวรปีละ ๖ เดือน โดยเข้าเวร ๑เดือนแล้วกลับภูมิลำเนา๑เดือนสลับกันไป เรียกว่า เข้าเดือนออกเดือน งานที่ต้องทำ เช่น สร้างและซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ เป็นช่างฝีมือในกรมต่าง ๆ เช่น ช่างถม ช่างทอง ส่วนไพร่หลวงที่มิได้เข้ารับราชการ ถูกเกณฑ์แรงงาน แต่จะขอทำมาหากินอยู่ในภูมิลำเนาของตนโดยส่งเงินทองหรือสิ่งของ ของป่า แร่ธาตุ แก่รัฐแทนการทำงานตามที่รัฐกำหนด เรียกว่า **ไพร่ส่วย** ซึ่งส่วยดังกล่าวนี้จะถูกนำมาใช้ในงานราชการหรือนำมาเป็นสินค้าออกในระบบการค้าผูกขาดต่อไป ไพร่สม ที่มา : https://library.stou.ac.th/odi/online/exhibition-hadseaw/index.html **ไพร่สม** หมายถึง ไพร่ส่วนตัวของเจ้านายและขุนนาง ซึ่งพระมหากษัตริย์จะพระราชทานไพร่สมให้ตามศักดินาของมูลนายแต่ละคน ไพร่สมจะถูกขึ้นทะเบียนสักเลกหมายหมู่ในสังกัดมูลนาย จำนวนไพร่สมของมูลนายแต่ละคน ขึ้นอยู่กับอำนาจและความสามารถของมูลนายนั้น งานของไพร่สมคือ รับใช้มูลนายที่ตนสังกัดอยู่ หรืออาจทำงานให้ราชการตามที่มูลนายได้รับมอบหมาย ในยามปกติ ไพร่ทั้ง ๒ ประเภทจะทำหน้าที่ต่างกัน แต่ในยามสงคราม ไพร่ทุกคนมีหน้าที่เหมือนกันคือ เป็นกำลังรบภายใต้บังคับบัญชาของมูลนาย นอกจากนี้ไพร่มีโอกาสเลื่อนชนชั้นในสังคม เช่น การทำความดีความชอบในราชการสงคราม การออกบวชแล้วเล่าเรียน เมื่อลาสิกขามีความรู้ความสามารถจะสมัครเข้ารับราชการได้ ๕ **ทาส** คือ บุคคลที่ไม่มีกรรมสิทธิ์ในแรงงานและชีวิตของตนเอง แต่ตกเป็นของนายจนกว่าจะได้รับการไถ่ตัวให้พ้นจากความเป็นทาส นายมีสิทธิ์ซื้อขายทาสได้ ทาสมีศักดินา ๕ และถือเป็นบุคคลที่มีฐานะต่ำต้อยในสังคม ในสมัยอยุธยามีทาสอยู่ ๗ ประเภท ได้แก่ ทาส **ทาสสินไถ่** คือ ทาสที่ซื้อมาด้วยทรัพย์ ในกรณีที่มีคนมายอมขายตนเองเป็นทาสหรือขายบุตรหรือภรรยาเป็นทาส เพราะต้องการนำเงินไปใช้ หากมีเงินมาไถ่ถอน สามารถพ้นจากการเป็นทาสได้ **ทาสในเรือนเบี้ย** คือ ทาสที่เกิดจากพ่อแม่ที่เป็นทาส ถือเป็นทาสโดยกำเนิด **ทาสที่ได้มาด้วยการรับมรดก** คือ ทาสที่ได้รับเป็นมรดกสืบมาจากบิดามารดา **ทาสท่านให้** คือ ทาสที่สามารถยกให้กันได้ **ทาสที่ช่วยไว้จากโทษทัณฑ์** คือ ผู้ต้องหาที่ไม่มีเงินจ่ายเป็นค่าปรับที่กระทำผิด ถ้ามีนายเงินมาจ่ายค่าปรับให้แทน ผู้นั้นก็ต้องตกเป็นทาสของนายเงิน **ทาสที่ช่วยจากทุพภิกขภัย** คือ ผู้ที่อดอยากในยามข้าวยากหมากแพง แล้วมาอยู่อาศัยกับมูลนายเป็นเวลานานและยอมเป็นทาสของมูลนายนั้น **ทาสเชลย** คือ ทาสที่ได้มาจากพวกเชลยศึกในสงคราม ๖ **พระสงฆ์** เป็นกลุ่มคนที่มีทั้งชนชั้นผู้ปกครองและชนชั้นที่ถูกปกครองที่มาบวชเป็นพระสงฆ์ พระสงฆ์ได้รับอภิสิทธิ์หลายประการ เช่น ไม่ต้องถูกเกณฑ์แรงงาน ไม่ต้องไปราชการสงคราม เป็นกลุ่มคนที่มีความสำคัญต่อสังคมอยุธยา มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดศิลปวิทยาการ การอบรมผู้คนให้อยู่ในศีลธรรม ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การให้ความช่วยเหลือสังเคราะห์ราษฎรในท้องถิ่นต่าง ๆ พระสงฆ์จึงมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำในสังคมอยุธยา	
๗)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับลักษณะสังคมในสมัยอยุธยา	ผู้เรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับลักษณะสังคมในสมัยอยุธยา
๘)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้อยุธยาล่มสลาย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา หน้า ๕๔-๕๗	ผู้เรียนทราบถึงปัจจัยที่ทำให้อยุธยาล่มสลาย

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ หน้า ๕๘	ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ หน้า ๕๘

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ .....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑ อาณาจักรอยุธยา มีพระมหากษัตริย์ทั้งหมดกี่พระองค์ แล้วมีราชวงศ์ที่ผลัดเปลี่ยนกันปกครองกี่ราชวงศ์ อะไรบ้าง

.....

.....

๒ จตุสดมภ์มีหน้าที่และความสำคัญอย่างไร

.....

๓ การปฏิรูปการปกครองครั้งสำคัญในสมัยอยุธยาเกิดขึ้นในสมัยใด มีการดำเนินการอย่างไร

.....

๔ ระบบเศรษฐกิจพื้นฐานของกรุงศรีอยุธยามีลักษณะเป็นเช่นไร

.....

๕ Give at least one example of factors that led to the collapse of the Ayutthaya Kingdom.

.....

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยวิเคราะห์พัฒนาการสมัยอยุธยาด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มีข้อดี-ข้อเสียอย่างไรบ้าง	ผู้เรียนช่วยวิเคราะห์พัฒนาการสมัยอยุธยาด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มีข้อดี-ข้อเสียอย่างไรบ้าง

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เศรษฐกิจสมัยอยุธยา สังคมสมัยอยุธยา และการสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เศรษฐกิจสมัยอยุธยา สังคมสมัยอยุธยา และการสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา
๒)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๕๗	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๕๗

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๕๗ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๗.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๗.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๔
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๗
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. เศรษฐกิจสมัยอยุธยา ๒. สังคมสมัยอยุธยา ๓. การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยอยุธยาคงอยู่ในปัจจุบันไทย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยาได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยาด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ได้อย่างถูกต้อง และเกิดความภูมิใจในความเป็นไป

๕. สาระการเรียนรู้

๑. เศรษฐกิจสมัยอยุธยา

๒. สังคมสมัยอยุธยา

๓. การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา

เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา **สแกนคิวอาร์โค้ด**

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. อาณาจักรอยุธยา มีพระมหากษัตริย์ทั้งหมดกี่พระองค์ แล้วมีราชวงศ์ที่ผลัดเปลี่ยนกันปกครองกี่ราชวงศ์ อะไรบ้าง

.....

.....

๒. จตุสดมภ์มีหน้าที่และความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. การปฏิรูปการปกครองครั้งสำคัญในสมัยอยุธยาเกิดขึ้นในสมัยใด มีการดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ระบบเศรษฐกิจพื้นฐานของกรุงศรีอยุธยามีลักษณะเป็นเช่นไร

.....

.....

.....

๕. Give at least one example of factors that led to the collapse of the Ayutthaya Kingdom.

.....

.....

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. อาณาจักรอยุธยา มีพระมหากษัตริย์ทั้งหมดกี่พระองค์ แล้วมีราชวงศ์ที่ผลัดเปลี่ยนกันปกครองกี่ ราชวงศ์อะไรบ้าง

คำตอบ อาณาจักรอยุธยา มีพระมหากษัตริย์ทั้งหมด ๓๓ พระองค์ ๕ ราชวงศ์ ประกอบด้วย ราชวงศ์อู่ ทอง ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ราชวงศ์สุโขทัย ราชวงศ์ปราสาททอง และราชวงศ์บ้านพลูหลวง

๒. จตุสดมภ์มีหน้าที่และความสำคัญอย่างไร

คำตอบ จตุสดมภ์ แปลว่า หลักทั้ง ๔ มีหน้าที่ในการดูแลกิจการด้านต่าง ๆ ของบ้านเมือง แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน คือ

- กรมเวียงหรือเมือง มีอำนาจหน้าที่ปกครองบังคับบัญชาไพร่พลเมืองที่อยู่ในเขตราชธานี รักษาความสงบเรียบร้อยและพิจารณาคดีภายในเขตเมืองหลวง

- กรมวัง มีอำนาจหน้าที่ในราชสำนัก รักษาพระราชวังชั้นนอกและชั้นใน บังคับบัญชา ข้าราชการในราชสำนักและข้าราชการฝ่ายใน จัดการพระราชพิธีต่าง ๆ มีอำนาจตั้งศาลชำระความ เกี่ยวกับกรณีทั่วไปในราชสำนัก

- กรมคลัง มีอำนาจหน้าที่ในการจัดเก็บรายได้ เงินผลประโยชน์ของแผ่นดินเข้าสู่ท้องพระคลัง จัดเบิกจ่ายพระราชทรัพย์ทั้งส่วนพระองค์และส่วนราชการทั่วไป และบังคับบัญชาศาลที่เกี่ยวข้อง กับพระราชทรัพย์และภาษีอากรต่าง ๆ

- กรมนา มีอำนาจหน้าที่บริหารราชการเกี่ยวกับไร่นา ตระเตรียมสะสมเสบียงอาหารไว้เพื่อการสงคราม เก็บภาษีอากรค่านาจากราษฎรเป็นข้าว ที่เรียกว่า หางข้าว ไว้ในฉางหลวงเพื่อใช้ใน ราชการ มีอำนาจจัดตั้งศาลพิพากษาคดีที่เกี่ยวข้องกับที่นา โค กระบือ

๓. การปฏิรูปการปกครองครั้งสำคัญในสมัยออยุธยาเกิดขึ้นในสมัยใด มีการดำเนินการอย่างไร

คำตอบ การปฏิรูปการปกครองครั้งสำคัญในสมัยออยุธยาเกิดขึ้นในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ โปรดเกล้าฯ ให้ปฏิรูปการปกครองส่วนกลาง โดยแยกเป็นฝ่ายทหารและฝ่ายพลเรือน ให้มีศักดินา เป็นเครื่องกำหนดฐานะของบุคคลในสังคมตั้งแต่เจ้านาย ขุนนาง ตลอดจนไพร่ ทาส ทั้งในด้าน อำนาจ สิทธิ และหน้าที่ตามลำดับ การบังคับบัญชา เพิ่มกรมขึ้นมาอีก ๒ กรมจากจตุสดมภ์แบบเดิม กรมที่เพิ่มขึ้นคือ กรมพระกลาโหม และกรมมหาดไทยในส่วนของการปกครองหัวเมือง แบ่งออกเป็น หัวเมืองชั้นใน หัวเมืองชั้นนอกหรือเมืองพระยา มหานคร และประเทศราช

๔. ระบบเศรษฐกิจพื้นฐานของกรุงศรีอยุธยามีลักษณะเป็นเช่นไร

คำตอบ ระบบเศรษฐกิจพื้นฐานของกรุงศรีอยุธยามีลักษณะเป็นการเกษตรแบบพอยังชีพ ใช้เทคนิคการผลิตแบบดั้งเดิมที่ต้องพึ่งพาธรรมชาติ โดยใช้แรงงานคนและสัตว์เป็นสำคัญ และการค้าขาย ซึ่งมีทั้ง การค้าขายภายในและการค้าระหว่างประเทศอย่างกว้างขวาง

๕ . Give at least one example of factors that led to the collapse of the Ayutthaya Kingdom.

คำตอบ The Ayutthaya Kingdom experienced various conflicts over the throne, leading to diminished military prowess and skilled noblewomen.

แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๔

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. อาณาจักรอยุธยา มีพระมหากษัตริย์ทั้งหมดกี่พระองค์ แล้วมีราชวงศ์ที่ผลัดเปลี่ยนกันปกครองกี่ราชวงศ์ อะไรบ้าง

.....

.....

๒. จตุสดมภ์มีหน้าที่และความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. การปฏิรูปการปกครองครั้งสำคัญในสมัยอยุธยาเกิดขึ้นในสมัยใด มีการดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ระบบเศรษฐกิจพื้นฐานของกรุงศรีอยุธยามีลักษณะเป็นเช่นไร

.....

.....

.....

๕. Give at least one example of factors that led to the collapse of the Ayutthaya Kingdom.

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๘
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัดและประเมินผลกลางภาคเรียน	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน หน่วยที่ ๑, ๒, ๓, ๔		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

๑. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทย

๒. ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๓. ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัยด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๔. ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยาด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์
๒. วิธีการทางประวัติศาสตร์
๓. หลักฐานทางประวัติศาสตร์
๔. สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
๕. การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
๖. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย
๗. เศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย
๘. ลักษณะทางสังคมไทยสมัยสุโขทัย
๙. ปัจจัยของความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของสุโขทัย
๑๐. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
๑๑. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา
๑๒. เศรษฐกิจสมัยอยุธยา
๑๓. สังคมสมัยอยุธยา
๑๔. การสิ้นสุดของอาณาจักรอยุธยา

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์
๒. แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
๓. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
๔. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่คงอยู่ในปัจจุบันไทย
๕. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
๖. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยอยุธยาคงอยู่ในปัจจุบันไทย

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. เข้าใจขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทย ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแต่ละยุคสมัย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

๑. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทยและน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การดำเนินชีวิตและการประกอบการอาชีพ

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน

- กรรมการคุมสอบให้ผู้เรียนเข้าห้องสอบ และนั่งตามที่นั่งที่กำหนด
- กรรมการคุมสอบชี้แจงกฎระเบียบในการสอบกลางภาคเรียน
- กรรมการคุมสอบแจ้งแบบทดสอบกลางภาคให้ผู้เรียน
- กรรมการคุมสอบให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบกลางเรียน ตามเวลาที่กำหนด
- กรรมการคุมสอบให้ผู้เรียนลงลายมือเข้าสอบทีละคน
- กรรมการคุมสอบเก็บข้อสอบกลางภาคเรียน เมื่อหมดเวลา

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

๑) แบบทดสอบกลางภาค รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

-

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๘.๑แบบทดสอบกลางภาคเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๘.๒ใบลงลายมือชื่อผู้เข้าสอบ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบกลางภาคเรียน

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบกลางภาคเรียน

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบกลางภาคเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๘๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๕
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๙
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. พระมหากษัตริย์สมัยธนบุรี ๒. การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี ๓. เศรษฐกิจและสังคมสมัยธนบุรี ๔. การสิ้นสุดสมัยธนบุรี		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. พระมหากษัตริย์สมัยธนบุรี
๒. การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี
๓. เศรษฐกิจและสังคมสมัยธนบุรี
๔. การสิ้นสุดสมัยธนบุรี

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรธนบุรีในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยธนบุรีที่คงอยู่ในปัจจุบัน

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมได้
๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
		และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี
	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี
	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๖๒	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทย สมัยธนบุรี สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๖๒

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน โดยใช้คำถามว่าพระมหากษัตริย์สมัยธนบุรีคือใคร	ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถาม **แนวตำตอบ** - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
๒)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับพระราชประวัติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ตามความเข้าใจของผู้เรียน	ผู้เรียนทราบถึงพระราชประวัติของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

❖ พระราชประวัติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

พระบรมราชานุสาวรีย์ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีพระนามเดิมว่า **สิน** บิดาชื่อนายไหฮอง เป็นคนจีนอพยพเข้ามาอยู่อาศัยที่กรุงศรีอยุธยา มารดาเป็นคนไทยชื่อนางนกเอี้ยง เกิดในแผ่นดินสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ เมื่อวัยเยาว์ เจ้าพระยาจักรีขอไปเลี้ยงเป็นบุตรบุญธรรม ทำให้มีโอกาสเล่าเรียนและถวายตัวเป็นมหาดเล็ก ต่อมาได้เข้ามารับราชการและมีตำแหน่งเป็นหลวงยกกระบัตร พระยาตากและเจ้าเมืองตากตามลำดับ เมื่อพม่ายกทัพมาล้อมกรุงศรีอยุธยา พระยาตากได้เข้ามาช่วยราชการทำความดีความชอบจนได้รับตำแหน่งเป็นพระยาวชิรปราการเจ้าเมืองกำแพงเพชร แต่ขณะนั้นต้องช่วยราชการในกองทัพป้องกันกรุงศรีอยุธยาจากพม่า

เมื่อพม่ายกทัพมาประชิดพระนคร และกรุงศรีอยุธยามีท่าทีว่าจะเพลี่ยงพล้ำอย่างแน่นอน พระยาตาก (สิน) จึงได้รวบรวมผู้คนตีฝ่าวงล้อมพม่าออกไปตั้งมั่นอยู่ที่เมืองจันทบุรี จากนั้นได้ยกกองทัพเรือเข้ายึดกรุงธนบุรีและสามารถกอบกู้กรุงศรีอยุธยากลับมาได้สำเร็จภายในระยะเวลาเพียง ๗ เดือน ทรงปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระเจ้าแผ่นดิน มีพระนามว่าสมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ ๔ หรือสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระองค์เสด็จสวรรคตใน พ.ศ. ๒๓๒๕ ขณะมีพระชนมพรรษา ๔๘ พรรษา ครองราชย์ได้ ๑๕ ปี

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงเป็นผู้นำกอบกู้เอกราชและสถาปนาอาณาจักรธนบุรีขึ้นมาใหม่ พระราชกรณียกิจของพระองค์ คือการรวบรวมบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่นและสร้างความสงบสุขในสังคมไทย จึงทรงปราบปรามชุมนุมต่าง ๆ ที่ตั้งตัวเป็นใหญ่ตามหัวเมือง ให้เข้ามาอยู่ภายใต้อำนาจของพระองค์ นอกจากนี้กองทัพพม่ายังเข้ามาโจมตีหัวเมืองต่าง ๆ พระองค์จึงต้องทำศึกทั้งภายในและขับไล่กองทัพพม่า แต่เนื่องจากสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงมีแม่ทัพที่มีความสามารถหลายคน เช่น สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก เจ้าพระยาสุรสีห์ พระยาพิชัย (ดาบหัก) ทำให้มีชัยชนะในการศึกได้ทุกครั้ง และสามารถรวบรวมแว่นแคว้นต่าง ๆ ได้เป็นผลสำเร็จ ทำให้อำนาจทางทหารของพระเจ้ากรุงธนบุรีเป็นที่เกรงขามของข้าศึก และขยายอาณาจักรออกไปอย่างกว้างขวาง

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจด้านการรวบรวมบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่นของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชว่ามีอะไรบ้าง	ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจด้านการรวบรวมบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่นของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชว่ามีอะไรบ้าง
	❖ พระราชกรณียกิจด้านการรวบรวมบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น ๑ การกู้เอกราชของชาติไทยหลังจากกรุงศรีอยุธยาเสียแก่พม่าใน พ.ศ. ๒๓๑๐ ขับไล่กองทัพพม่าให้พ้นจากดินแดนไทย ๒ การสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานีแทนกรุงศรีอยุธยา และฟื้นฟูบ้านเมืองให้เป็นปกติสุข ๓ การปราบปรามชุมนุมต่าง ๆ เพื่อรวบรวมคนไทยเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกัน สร้างบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่นอีกครั้งหนึ่ง ๔ ทำสงครามกับพม่าและขยายอาณาเขตไปยังลาว เขมร มอญ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงให้กับอาณาจักรไทย	
๔)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี หน้า ๖๕-๖๖	ผู้เรียนทราบถึงลักษณะการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี
	๒ การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี สมัยธนบุรีมีศึกสงครามหลายครั้งทั้งศึกภายในราชอาณาจักรและภายนอกราชอาณาจักร ทั้งนี้เพื่อสร้างความเป็นปึกแผ่นและความมั่นคง ทางด้านการเมืองการปกครองยังคงใช้รูปแบบการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย สรุปได้ดังนี้ ๑ **การปกครองส่วนกลาง** ยังคงใช้ระบบจตุสดมภ์ คือแบ่งราชการออกเป็น ๔ ส่วนคือ เวียง วัง คลัง นา และมีอัครเสนาบดี ๒ ตำแหน่งคือ สมุหพระกลาโหมควบคุมกรมฝ่ายทหารในส่วนกลาง และสมุหนายกควบคุมกิจการฝ่ายพลเรือน (จตุสดมภ์) และขุนนางเสนาบดีรับผิดชอบราชการแผ่นดินส่วนต่าง ๆ ๒ **การปกครองหัวเมือง** ยังแบ่งออกเป็นหัวเมืองชั้นใน หัวเมืองชั้นนอก (เมืองพระยามหานคร) และหัวเมืองประเทศราช โดยสมุหนายกมีอำนาจบังคับบัญชาหัวเมืองฝ่ายเหนือ ทั้งกิจการทหารและพลเรือนทั้งหมด และให้เสนาบดีกรมคลัง (พระยาโกษาธิบดี) มีอำนาจบังคับบัญชาหัวเมืองฝ่ายใต้และหัวเมืองชายทะเลตะวันออก ทั้งกิจการทหารและพลเรือน ส่วนสมุหพระกลาโหมเป็นเพียงที่ปรึกษาราชการแผ่นดินเท่านั้น ◈ **หัวเมืองชั้นใน** เป็นเมืองที่อยู่ไม่ไกลจากราชธานี ไม่มีผู้ว่าราชการเมืองหรือเจ้าเมืองปกครอง มีแต่ผู้รั้งเมืองและคณะกรมการเมืองรับนโยบายรวมถึงคำสั่งจากเสนาบดีส่วนกลางโดยตรง เมืองเหล่านี้จัดเป็นเมืองจัตวา ◈ **หัวเมืองชั้นนอกหรือเมืองพระยามหานคร** เป็นเมืองที่อยู่ไกลออกไปจากราชธานี มีเจ้าเมืองปกครองพร้อมทั้งคณะกรมการเมือง มีจตุสดมภ์เหมือนกับราชธานี และเมืองใหญ่น้อยขึ้นตรง หัวเมืองเหล่านี้ยังแบ่งเป็นหัวเมืองเอก โท ตรี เหมือนดังเช่นสมัยอยุธยา ◈ **หัวเมืองประเทศราช** เป็นเมืองต่างชาติต่างภาษาที่ต้องส่งเครื่องบรรณาการและต้นไม้เงินต้นไม้ทองมาถวายพระมหากษัตริย์ที่กรุงธนบุรี เมืองที่สำคัญได้แก่ กัมพูชา หลวงพระบาง เวียงจันทน์ จำปาศักดิ์ และนครศรีธรรมราช	
๕)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี	ผู้เรียนออกมาสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๖)	ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมสมัยธนบุรี จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี หน้า ๖๖-๖๘	ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมสมัยธนบุรี จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี หน้า ๖๖-๖๘
๗)	ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมสมัยธนบุรี เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ดังนี้ ๑. พัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยธนบุรีมีลักษณะเป็นอย่างไร ๒. สังคมไทยสมัยธนบุรีมีโครงสร้างทางสังคมเหมือนสมัยอยุธยาหรือไม่ อย่างไร ๓. ยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจด้านฟื้นฟูพระพุทธศาสนาเรื่องใดบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมสมัยธนบุรี เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน **แนวคำตอบ** **๑. พัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยธนบุรีมีลักษณะเป็นอย่างไร** - ภายหลังเสียกรุงศรีอยุธยา บ้านเมืองเกิดภาวะขาดแคลนอาหารและราษฎรทำมาหากินฝืดเคือง นอกจากนี้พม่าได้กวาดต้อนผู้คนไปเป็นจำนวนมาก ผู้คนบางส่วนพากันหลบหนีภัยสงคราม ซุ่มซ่อนตาม ป่าดง ทำให้สภาพเศรษฐกิจตกต่ำอย่างมาก เมื่อสถาปนาราชธานีแห่งใหม่ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงปรับปรุงเศรษฐกิจด้วยดำเนินนโยบายเกลี้ยกล่อมผู้คนให้เข้ามาอยู่ในเมืองหลวง สนับสนุนการทำนา และสนับสนุนการค้าขาย **๒. สังคมไทยสมัยธนบุรีมีโครงสร้างทางสังคมเหมือนสมัยอยุธยาหรือไม่ อย่างไร** - สังคมไทยสมัยธนบุรีมีโครงสร้างทางสังคมเหมือนสมัยอยุธยา ประกอบด้วยชนชั้นปกครองและชนชั้นใต้ปกครอง นอกจากนี้สังคมธนบุรียังมีพระภิกษุสงฆ์ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่ได้รับความเคารพนับถือจากทุกชนชั้น เป็นกลุ่มที่เชื่อมโยงชนชั้นปกครองและชนชั้นใต้ปกครอง และได้รับสิทธิพิเศษทางการเมืองการปกครองเช่นเดียวกับสมัยอยุธยา **๓. ยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจด้านฟื้นฟูพระพุทธศาสนาเรื่องใดบ้าง** - การบูรณปฏิสังขรณ์วัด สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีทรงสละพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เพื่อ บูรณปฏิสังขรณ์วัดวาอารามต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก และโปรดให้ยกฐานะขึ้นเป็นพระอารามหลวง เช่น วัดอินทาราม วรวิหาร วัดหงส์รัตนาราม วัดอรุณราชวราราม

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๘)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการสิ้นสุดสมัยธนบุรี จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี หน้า ๖๙	ผู้เรียนทราบถึงการสิ้นสุดสมัยธนบุรี

๔ การสิ้นสุดสมัยธนบุรี

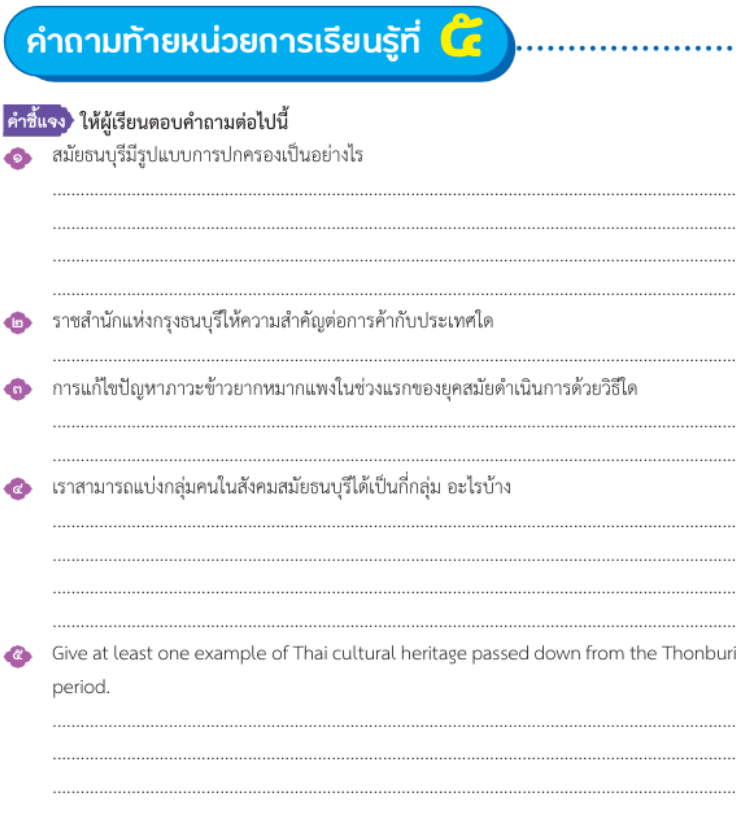
ปลายสมัยธนบุรีได้เกิดกบฏเมืองพระนครศรีอยุธยาหรือกรุงเก่า สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชโปรดให้พระยาสรรค์ยกทัพไปปราบกบฏ แต่พระยาสรรค์กลับไปเข้าร่วมกับพวกกบฏยกทัพมาตีกรุงธนบุรี ในที่สุดสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงยอมแพ้ และขอผนวชที่วัดแจ้ง

พระยาสรรค์พยายามจะรวบรวมกลุ่มคนเพื่อหวังจะขึ้นครองราชย์ แต่ก็ได้รับการขัดขวางจากพระยาสุริยอภัย เจ้าเมืองนครราชสีมา ซึ่งได้ยกทัพมาระงับเหตุที่กรุงธนบุรี ในที่สุดพระยาสุริยอภัยก็ควบคุมกรุงธนบุรีไว้ได้ เมื่อสมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกกลับมาถึงกรุงธนบุรี จึงเรียกประชุมขุนนางเห็นพ้องให้สำเร็จโทษสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ด้วยเหตุผลเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความมั่นคง สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกจึงได้ปราบดาภิเษกขึ้นเป็นปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีใน พ.ศ. ๒๓๒๕

พระบรมราชานุสาวรีย์
พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
ประดิษฐาน ณ เชิงสะพานพุทธฯ ฝั่งพระนคร

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๗๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ หน้า ๗๐	ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ หน้า ๗๐



คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑ สมัยธนบุรีมีรูปแบบการปกครองเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒ ราชสำนักแห่งกรุงธนบุรีให้ความสำคัญต่อการค้ากับประเทศใด

.....

๓ การแก้ไขปัญหาภาวะข้าวยากหมากแพงในช่วงแรกของยุคสมัยดำเนินการด้วยวิธีใด

.....

.....

๔ เราสามารถแบ่งกลุ่มคนในสังคมสมัยธนบุรีได้เป็นกี่กลุ่ม อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๕ Give at least one example of Thai cultural heritage passed down from the Thonburi period.

.....

.....

.....

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๕ หน้า ๗๓	ผู้เรียนทำใบงานที่ ๕ หน้า ๗๓
	ใบงานที่ ๕ กรุงธนบุรี คำชี้แจง ให้ผู้เรียนหาภาพในหัวข้อ "กรุงธนบุรี" พร้อมคำอธิบายภาพให้ถูกต้องสมบูรณ์ คำอธิบาย	
๒)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี
๒)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทย สมัยธนบุรี สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๖๙	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๖๙

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๖๒ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP

๒. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๖๙ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๗.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๗.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๕
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๙
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. พระมหากษัตริย์สมัยธนบุรี ๒. การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี ๓. เศรษฐกิจและสังคมสมัยธนบุรี ๔. การสิ้นสุดสมัยธนบุรี		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรธนบุรีในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยธนบุรีที่คงอยู่ในปัจจุบัน

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. พระมหากษัตริย์สมัยธนบุรี

๒. การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

๓. เศรษฐกิจและสังคมสมัยธนบุรี

๔. การสิ้นสุดสมัยธนบุรี

เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี **สแกนคิวอาร์โค้ด**

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ในพระราชพงศาวดารกรุงธนบุรีฉบับพันจันจันหนุมาศ (เจิม) มีข้อความว่า"แล้วจึงตรัสสั่งโยธาหาญทั้งปวงให้หุงอาหารรับพระระราชทานแล้ว เหลือนั้นสั่งใสียต่อยหม้อข้าวหม้อแกงให้จงสิ้น ในเพลากลางคืนวันนี้ตีเอาเมืองจันทบูรให้ได้ ให้หาข้าวกินเช้าเอาในเมือง ถ้ามิได้ให้ตายเสียด้วยกันเถิด"สะท้อนให้เห็นถึงบุคลิกลักษณะของพระเจ้าตากสินมหาราชในข้อใคมากที่สุด

ก. ทรงมีจิตวิทยาสูงในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับเหล่าทหาร

ข. ทรงมีบุคลิกที่เข้มแข็งเด็ดเดี่ยว

ค. ทรงเป็นผู้นำที่มีความอดทน

ง. ทรงรักชาติยิ่งกว่าพระชนม์ชีพ

๒. เมืองสุดท้ายที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชยึดเอาเป็นที่มั่นก่อนเข้าโจมตีพม่าที่ธนบุรีคือข้อใด

ก. เมืองนครศรีธรรมราช ข. เมืองระยอง

ค. เมืองจันทบุรี ง. เมืองนครนายก

๓. เพราะเหตุใดสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงไม่ทรงเลือกเอากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี

ก. เพราะกรุงศรีอยุธยาอยู่ในสภาพเสียหายย่อยยับเกินกว่าจะบูรณะได้

ข. เพราะยังไม่สามารถขับไล่พม่าที่กรุงศรีอยุธยาได้

ค. เพราะอยุธยาในเวลานั้นอยู่ในฤดูน้ำหลาก

ง. เพราะเป็นเมืองที่พ่ายแพ้สงครามมาแล้ว การนำมาเป็นเมืองหลวงใหม่จะกระทบต่อขวัญและกำลังใจของราษฎร

๔. ข้อใดเป็นความเหมาะสมของกรุงธนบุรีในการเป็นเมืองหลวงในสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

ก. กรุงธนบุรีเป็นเมืองหน้าด่านทางน้ำที่ควบคุมการเดินเรือทางทะเลที่เข้าออกในอ่าวไทยกับกรุงศรีอยุธยา

ข. กรุงธนบุรีมีป้อมปราการตั้งอยู่สองฟากแม่น้ำ

ค. กรุงธนบุรีไม่ถูกกระทบกระเทือนจากภัยสงคราม

ง. ถูกทุกข้อ

๕. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีพระบิดาเป็นชาวจีน

ข. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเกิดในสมัยกรุงศรีอยุธยา

ค. ตำแหน่งสุดท้ายก่อนได้สถาปนาเป็นกษัตริย์คือตำแหน่งพระยาตาก เจ้าเมืองตาก

ง. สมเด็จพระเจ้าตากหินมหาราชกอบกู้บ้านมืองสำเร็จภายในระยะยาเพียง เดือน

๖ ข้อใดไม่ใช่ทหารเอกคู่กายของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

ก. สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก ข. ออกญาเสนาภิมุข

ค. เจ้าพระยาสุรสีห์ง. พระยาพิชัย (ดาบหัก)

๗. สงครามครั้งสำคัญที่สุดในสมัยธนบุรีคือข้อใด

ก. ศึกพม่าที่ย่างกุ้ง ข. ศึกอะแซหวุ่นกี้

ค. ศึกตีเมืองจำปาศักดิ์ ง. ศึกพม่าที่บางแก้ว

๘. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับกรุงธนบุรี

ก. การปกครองส่วนกลางใช้ระบบจตุสดมภ์

ข. สมุหนายกดูแลงานด้านพลเรือนในฝ่ายใต้

ค. สมุหกลาโหมดูแลหัวเมืองฝ่ายเหนือ

ง. เสนาบดีกรมคลังดูแลเฉพาะกิจการค้าขายกับต่างประเทศ

๙. "ในคราวที่อาหารขาดแคลน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงสละพระราชทรัพย์ส่วนพระซื้อข้าวสารที่พ่อค้าต่างเมืองนำมาขายและพระราชทานให้แก่ราษฎร" ข้อความข้างต้นเกี่ยวข้หลักทศพิธราชธรรมในข้อใด

ก. ปริจาคะ ข. อักโกธะ

ค. มัททวะ ง. ตปะ

๑๐. ข้อใดไม่ใช่นโยบายแก้ปัญหาการขาดแคลนข้าวในสมัยธนบุรี

ก. ทรงเร่งให้ขุนนางทำนา

ข. โปรดให้ขยายพื้นที่ทำนาบริเวณชานพระนคร

ค. ออกโฉนดตราแดงเพื่อเป็นหลักฐานแสดงกรรมสิทธิ์ในที่ดินให้ราษฎร

ง. ค้าขายระบบบรรณาการกับจีน

แบบฝึกหัด

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สมัยธนบุรีมีรูปแบบการปกครองเป็นอย่างไร

.....

.....

๒. ราชสำนักแห่งกรุงธนบุรีให้ความสำคัญต่อการค้ากับประเทศใด

.....

.....

๓. การแก้ไขปัญหาภาวะข้าวยากหมากแพงในช่วงแรกของยุคสมัยดำเนินการด้วยวิธีใด

.....

.....

๔. เราสามารถแบ่งกลุ่มคนในสังคมสมัยธนบุรีได้เป็นกี่กลุ่ม อะไรบ้าง

.....

.....

๕. Give at least one example of Thai cultural heritage passed down from the Thonburi period.

.....

.....

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ในพระราชพงศาวดารกรุงธนบุรีฉบับพันจันจันทนุมาศ (เจิม) มีข้อความว่า “แล้วจึงตรัสสั่งโยธาหาญ ทั้งปวงให้หุงอาหารรับพระราชทานแล้ว เหลือนั้นสั่งให้เทเสีย ต่อยหม้อข้าวหม้อแกงให้จงสิ้น ในเพลา กลางคืนวันนี้ตีเอาเมืองจันทบูรให้ได้ ให้หาข้าวกินเช้าเอาในเมือง ถ้ามิได้ให้ตายเสียด้วยกันเถิด” สะท้อน ให้เห็นถึงบุคลิกลักษณะของพระเจ้าตากสินมหาราชในข้อใดมากที่สุด

คำตอบ ก. ทรงมีจิตวิทยาสูงในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับเหล่าทหาร

๒. เมืองสุดท้ายที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชยึดเอาเป็นที่มั่นก่อนเข้าโจมตีพม่าที่ธนบุรีคือข้อข้อใด

คำตอบ ค. เมืองจันทบุรี

๓. เพราะเหตุใดสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงไม่ทรงเลือกเอากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี คำตอบ ก. เพราะกรุงศรีอยุธยาอยู่ในสภาพเสียหายย่อยยับเกินกว่าจะบูรณะได้ ๔. ข้อใดเป็นความเหมาะสมของกรุงธนบุรีในการเป็นเมืองหลวงในสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

คำตอบ ง. ถูกทุกข้อ

๕. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

คำตอบ ง. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชกอบกู้บ้านเมืองสำเร็จภายในระยะเวลาเพียง ๗ เดือน

๖. ข้อใดไม่ใช่ทหารเอกคู่กายของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

คำตอบ ข. ออกญาเสนาภิมุข

๗. สงครามครั้งสำคัญที่สุดในสมัยธนบุรีคือข้อใด

คำตอบ ข. ศึกอะแซหวุ่นกี้

๘. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับกรุงธนบุรี

คำตอบ ก. การปกครองส่วนกลางใช้ระบบจตุสดมภ์

๙. “ในคราวที่อาหารขาดแคลน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงสละพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ซื้อ ข้าวสารที่พ่อค้าต่างเมืองนำมาขายและพระราชทานให้แก่ราษฎร” ข้อความข้างต้นเกี่ยวข้องกับหลัก ทศพิธราชธรรมในข้อใด

คำตอบ ก. ปริจาคะ

๑๐. ข้อใดไม่ใช่นโยบายแก้ปัญหาการขาดแคลนข้าวในสมัยธนบุรี

คำตอบ ง. ค้าขายระบบบรรณาการกับจีน

เฉลยแบบฝึกหัด

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สมัยธนบุรีมีรูปแบบการปกครองเป็นอย่างไร

คำตอบ สมัยธนบุรียังคงใช้รูปแบบการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย แบ่งออกเป็นการปกครอง ส่วนกลาง ประกอบด้วยระบบจตุสดมภ์ คือ เวียง วัง คลัง นา และมีอัครเสนาบดี ๒ ตำแหน่ง คือ สมุหพระกลาโหมและ สมุหนายก และการปกครองหัวเมือง ยังแบ่งออกเป็นหัวเมืองชั้นใน หัวเมือง ชั้นนอก (เมืองพระยามหานคร) และหัวเมืองประเทศราช

๒. ราชสำนักแห่งกรุงธนบุรีให้ความสำคัญต่อการค้ากับประเทศใด

คำตอบ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีนโยบายที่จะส่งเสริมการค้ากับต่างประเทศให้เจริญรุ่งเรือง เหมือนสมัยอยุธยาโดยพยายามติดต่อค้าขายในระบบบรรณาการกับจีน จนได้รับการยอมรับในฐานะ เป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อ พ.ศ. ๒๓๒๔ สามารถค้าขายที่กวางตุ้งได้โดยไม่เสียภาษีและยังได้รับ สิทธิประโยชน์ทางการค้ารวมทั้งสิ่งตอบแทนจากราชสำนักจีน

๓. การแก้ไขปัญหาภาวะข้าวยากหมากแพงในช่วงแรกของยุคสมัยดำเนินการด้วยวิธีใด

คำตอบ ภายหลังเสียกรุงศรีอยุธยาบ้านเมืองเกิดภาวะขาดแคลนอาหาร และราษฎรทำมาหากินฝืดเคือง พม่าได้กวาดต้อนคนไทยไปเป็นจำนวนมาก บางคนก็หนีภัยสงครามซุ่มซ่อนตามป่าทำให้สภาพ เศรษฐกิจตกต่ำทรงแก้ไขโดย

๑. ใช้นโยบายเกลี้ยกล่อมผู้คนให้เข้ามาอยู่ในเมืองหลวง เพื่อจะได้มีกำลังแรงงานในการพัฒนา บ้านเมืองและประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ เมื่อคนมากก็เกิดภาวะขาดแคลนอาหาร ทรงสละพระราช ทรัพย์ส่วนพระองค์ซื้อข้าวสารที่พ่อค้าต่างเมืองนำมาขาย แล้วพระราชทานแก่ราษฎร

๒. สนับสนุนการทำนาทรงเร่งให้ราษฎรรวมทั้งขุนนางทั้งหลายทำนาเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลน ข้าว โปรดให้ขยายพื้นที่ทำนาบริเวณชานพระนคร ออกโฉนดตราแดงให้แก่ราษฎรเพื่อเป็นหลักฐาน แสดงกรรมสิทธิ์ที่ดิน

๓. สนับสนุนการค้าขาย ทำการค้าขายกับจีน ชวาตั้งศูนย์การค้าภายในและเมืองท่าต่าง ๆ ทำให้มีรายได้จากภาษีขาเข้าและขาออกจากเรือสินค้า

๔. เราสามารถแบ่งกลุ่มคนในสังคมสมัยธนบุรีได้เป็นกี่กลุ่ม อะไรบ้าง

คำตอบ สังคมไทยสมัยธนบุรีมีโครงสร้างทางสังคมเหมือนสมัยอยุธยา ประกอบด้วยชนชั้นปกครอง ได้แก่ พระมหากษัตริย์เจ้านาย และขุนนาง และชนชั้นใต้ปกครอง ได้แก่ ไพร่และทาส นอกจากนี้ ยังมี พระภิกษุสงฆ์ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่ได้รับความเคารพนับถือจากทุกชนชั้น เป็นกลุ่มที่เชื่อมโยงชนชั้น ปกครองและชนชั้นใต้ปกครอง

๕ . Give at least one example of Thai cultural heritage passed down from the Thonburi period.

คำตอบ Although the Thonburi period lasted only ๑๕ years, many cultural heritage sites were created such as the stupa of Wat Arun Ratchawararam or Temple of Dawn which was later restored until the Rattanakosin period.

	ใบกิจกรรมที่ ๕	หน่วยที่ ๕
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๙
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. พระมหากษัตริย์สมัยธนบุรี ๒. การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี ๓. เศรษฐกิจและสังคมสมัยธนบุรี ๔. การสิ้นสุดสมัยธนบุรี		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรธนบุรีในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยธนบุรีที่คงอยู่ในปัจจุบัน

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะการเมืองการปกครองสมัยธนบุรี จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมสมัยธนบุรี จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี

๓. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการสิ้นสุดสมัยธนบุรี จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี

๔. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และการสิ้นสุดสมัยธนบุรี

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

๖. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลย

๘. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี

๙. การประเมินผล

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒. เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี และเว็บไซต์

แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๕

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สมัยธนบุรีมีรูปแบบการปกครองเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

๒. ราชสำนักแห่งกรุงธนบุรีให้ความสำคัญต่อการค้ากับประเทศใด

.....
.....
.....
.....

๓. การแก้ไขปัญหาภาวะข้าวยากหมากแพงในช่วงแรกของยุคสมัยดำเนินการด้วยวิธีใด

.....
.....
.....
.....

๔. เราสามารถแบ่งกลุ่มคนในสังคมสมัยธนบุรีได้เป็นกี่กลุ่ม อะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

๕. Give at least one example of Thai cultural heritage passed down from the Thonburi period.

.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมหน่วยที่ ๕

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนหาภาพในหัวข้อ “กรุงธนบุรี” พร้อมคำอธิบายให้ถูกต้องสมบูรณ์

คำอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๐
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
๒. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
๓. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
๔. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
๕. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
๖. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
๗. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
๘. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล
๙. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
๑๐. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๑๑. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
๑๒. สมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตก
๑๓. สมัยประชาธิปไตย

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกรุงรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาร่วมสมัย

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครองได้
๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาแต่ละยุคสมัยได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์
๒)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๗๔	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๗๔

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน โดยใช้คำถามว่า พระมหากษัตริย์สมัยรัตนโกสินทร์ที่ผู้เรียนรู้จักว่ามีกษัตรย์พระองค์ใดบ้าง	ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถาม **แนวตำตอบ** - พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๒)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยรัตนโกสินทร์ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ๗๖-๘๕	ผู้เรียนทราบถึงพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยรัตนโกสินทร์

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน

รัชกาลที่ ๑

๑ รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (พ.ศ. ๒๓๒๕–๒๓๕๒)

เมื่อแรกสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ทรงมีพระราชปณิธานว่า

"ตั้งใจจะอุปถัมภก ยอยกพระพุทธศาสนา
จะป้องกันขอบขันหลีมา รักษาประชาชนแสมนครี"

พระราชปณิธานนี้แสดงให้เห็นชัดเจนว่า ทรงถือเป็นพระราชภาระที่จะต้องทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาและบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ทั้งนี้พระราชปณิธานดังกล่าว ได้มีการสืบทอดต่อกันมาทุกรัชสมัย

ในรัชสมัยนี้มีพระราชกรณียกิจสำคัญในการปกป้องรักษาบ้านเมือง คือ สงครามก้าทัพ ใน พ.ศ. ๒๓๒๘ พระเจ้าปดุง พระมหากษัตริย์แห่งพม่าได้ทรงเกณฑ์คนทั้งในราชธานี หัวเมืองและประเทศราชจัดเป็นทัพใหญ่ถึง ๙ ทัพ เข้าประชิดพรมแดนไทยทางด้านตะวันตก ตั้งแต่หัวเมืองเหนือจนถึงหัวเมืองปักษ์ใต้ ทั้งทัพบกและทัพเรือจากการรุกรานของกองทัพพม่าได้ทุกครั้ง และทำให้ทรงขยายอาณาเขตได้กว้างขวาง ดินแดนเขมร ลาว ล้านนา และหัวเมืองมลายูได้ตกเป็นประเทศราชของไทย

นอกจากการทำสงครามเพื่อปกป้องบ้านเมืองและขยายอำนาจทางการเมืองแล้ว รัชกาลที่ ๑ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างพระบรมมหาราชวังและหมู่พระมณเฑียรและวัดพระศรีรัตนศาสดาราม ได้มีความงดงามดังกรุงศรีอยุธยา เพื่อบำรุงขวัญประชาชน

ด้านการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ได้มีการสร้างและปฏิสังขรพระอารามต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก เช่น วัดอรุณราชวราราม วัดสุทัศนเทพวรารามา วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม

รัชกาลที่ ๒

๒ รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย (พ.ศ. ๒๓๕๒–๒๓๖๗)

ในรัชสมัยนี้ พระองค์ทรงทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯให้สังคายนาบทสวดมนต์แปลพระปริตรออกเป็นภาษาไทย ให้จัดพระราชพิธีวิสาขบูชาเป็นครั้งแรกในสมัยรัตนโกสินทร์ และแต่งตั้งพระสงฆ์ไทยเป็นสมณทูตไปลังกาเพื่อรื้อฟื้นความสัมพันธ์ทางพระพุทธศาสนา

รัชกาลที่ ๒ มีอัจฉริยภาพทางด้านวรรณกรรมและสถาปัตยศิลป์ ดังเช่น พระราชนิพนธ์บทละครเรื่องอิเหนา ได้รับการยกย่องจากวรรณคดีสโมสรว่าเป็นยอดแห่งกลอนบทละคร งานแกะสลักบานประตูวิหารวัดสุทัศนเทพวรารามา งานปั้นหุ่นพระพักตร์พระประทานในวัดอรุณราชวรารามา ผลงานฝีพระหัตถ์เหล่านี้นับเป็นสมบัติชาติที่ทรงคุณค่า ในสมัยของพระองค์ถือเป็นยุคทองแห่งวรรณกรรมและศิลปกรรมในสมัยรัตนโกสินทร์

รัชกาลที่ ๓

๓ รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. ๒๓๖๗–๒๓๙๔)

เมื่อครั้งดำรงพระอิสริยยศเป็น "พระเจ้าลูกยาเธอกรมหมื่นเจษฎาบดินทร์" ได้ทรงกำกับดูแลทั้งกรมท่า และกรมพระคลัง ต่อมาเมื่อเสด็จขึ้นครองราชสมบัติแล้ว ไทยได้ตกลงทำสนธิสัญญาทางการค้ากับอังกฤษ โดยมีร้อยเอกเฮนรี เบอร์นี เป็นผู้แทนจากประเทศอังกฤษ เมื่อ พ.ศ ๒๓๖๘ เรียกว่า สนธิสัญญาเบอร์นี ซึ่งต่อมาสหรัฐอเมริกาได้ทำสนธิสัญญากับไทย โดยยึดสนธิสัญญาเบอร์นีเป็นหลัก

สนธิสัญญาฉบับนี้เป็นผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการผูกขาดการค้าระหว่างประเทศจากพระคลังสินค้าไปเป็นระบบเจ้าภาษีนายอากร อันเป็นการเปิดโอกาสให้พ่อค้าเอกชนที่เป็นเจ้าของภาษีนายอากรทำการผูกขาดสินค้าแทนพระคลังสินค้า

หวย ก.ข. จัดแสดงในเทศกาล ของดีมีอวด ณ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๓๗๗ (ค.ศ. ๑๘๓๔) ออกหวย ก.ข. ครั้งแรกเพื่อแก้ปัญหาข้าวยากหมากแพงคนนำเงินฝังดินเก็บไว้ ไม่ยอมนำมาใช้

สาระสำคัญของสนธิสัญญาเบอร์นี

๑. ห้ามพ่อค้าต่างชาติอังกฤษซื้อข้าวเปลือก ข้าวสาร ออกไปจากกรุงเทพฯ
๒. พ่อค้าชาวอังกฤษต้องขายปืนและกระสุนดินดำให้กับไทยเท่านั้น
๓. เรือที่จะเข้ามาทำการค้าทุกลำต้องเสียภาษีปากเรือ (ค่าธรรมเนียมตามขนาดของปากเรือ)
๔. อังกฤษต้องปฏิบัติตามกฎหมายไทยทุกประการและห้ามนำฝิ่นมาขายในไทย ทำให้อังกฤษไม่พอใจในสนธิสัญญาฉบับนี้จะพยายามจะขอแก้ไขแต่ไม่สำเร็จ

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน

รัชกาลที่ ๔

๔ รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. ๒๓๙๔–๒๔๑๑)

ใน พ.ศ ๒๓๙๘ ประเทศไทยมีการทำสนธิสัญญาการค้ากับอังกฤษ สาเหตุมาจากอังกฤษไม่พอใจระบบการค้าผูกขาด โดยมีพระคลังสินค้าของรัฐบาลไทยเป็นคนกลาง อังกฤษจึงให้เซอร์จอห์นเบาว์ริง (Sir John Bowring) เข้ามาทำสนธิสัญญากับไทย มีข้อตกลงที่สำคัญ คือ

๑. ไทยต้องยกเลิกพระคลังสินค้า หมายถึงยกเลิกการค้าแบบผูกขาดทำให้เกิดการค้าเสรีขึ้น

๒. ให้จะเก็บภาษีขาเข้าทุกชนิดไม่เกินร้อยละ ๓ (๓%)

๓. ไทยต้องยินยอมให้ข้าวเป็นสินค้าส่งออกโดยเสรี

๔. ให้คนไทยหรือบังคับของอังกฤษที่ทำความผิด ไม่ต้องขึ้นศาลไทยแต่ไปขึ้นศาลกรุงสุนทร ทำให้ไทยเสียสิทธิสภาพนอกอาณาเขต

รัชกาลที่ ๕

๕ รับสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. ๒๔๐๑–๒๔๕๓)

ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงดำเนินการปรับปรุงระบบเงินตราและผลิตเหรียญกษาปณ์ให้เป็นมาตรฐานสากลโดยยกเลิกเงินพดด้วง เปลี่ยนมาใช้เป็นเงินเหรียญบาท เหรียญสลึง เหรียญสตางค์ และใช้หน่วยงานใหม่ที่เรียกว่าสตางค์ นอกจากนี้ยังเริ่มมีการผลิตธนบัตร เปลี่ยนแปลงมาตรฐานเงินเป็นมาตรฐานทองคำ เพื่อจัดระบบการเงินให้มีเสถียรภาพ มีการจัดตั้งธนาคารขึ้นเป็นครั้งแรกใน พ.ศ. ๒๔๓๒ ที่ดำเนินงานโดยชาวต่างชาติ

และใน พ.ศ. ๒๔๔๙ ได้เปลี่ยนมาเป็นคนไทยดำเนินการ ชื่อ "บุคลัภย์" ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น "แบงก์สยามกัมมาจล" จนมาเป็นธนาคารไทยพาณิชย์จำกัด (มหาชน) ในปัจจุบัน

ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้มีการปฏิรูปการปกครองด้วยการดึงอำนาจการบริหารราชการแผ่นดินมาสู่ส่วนกลาง และทำให้อำนาจของพระองค์มั่นคงขึ้นโดยใน พ.ศ. ๒๔๑๗ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งสภาที่ปรึกษาขึ้น ๖ สภา ได้แก่ สภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน (Council of State) และสภาที่ปรึกษาราชการในพระองค์ (Privy Council) เพื่อให้ขุนนางได้มีส่วนร่วมบริหารราชการ ซึ่งทั้ง ๒ สภานี้เป็นฐานกำลังของพระองค์ในการบริหารราชการแผ่นดิน รวมถึงทรงเห็นว่าหน่วยงานราชการที่มีอยู่ปฏิบัติงานสับสน ทำงานซ้ำซ้อนและขาดประสิทธิภาพ ไม่เหมาะกับสถานการณ์ จึงให้จัดเพิ่มหน่วยงานจาก ๖ หน่วยงาน

เป็น ๑๒ หน่วยงาน ขึ้นใน พ.ศ. ๒๔๓๑ และภายหลังได้มีการ ประกาศตั้งกระทรวงแบบใหม่ พ.ศ. ๒๔๓๕ โดยปรับปรุงแก้ไขและยกฐานะกรมทั้ง ๑๒ กรมเป็นกระทรวง ซึ่งได้มีการพัฒนาสืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน

รัชกาลที่ ๖

๖ รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. ๒๔๕๓–๒๕๖๘)

ทรงส่งเปลี่ยนชื่อกระทรวงธรรมการเป็น "กระทรวงศึกษาธิการ" และให้ตราพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลายฉบับ เช่น การออกพระราชบัญญัติประถมศึกษาใน พ.ศ. ๒๔๖๔ ทำให้การศึกษาระดับประถมศึกษาขยายไปทั่วราชอาณาจักร ส่วนการศึกษาระดับสูง ได้ขยายไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๙ ทำให้ประชาชนได้มีโอกาสรับการศึกษาสมัยใหม่

ทรงให้ปรับปรุงธงชาติไทยโดยการเปลี่ยนธงชาติ จากธงที่มีรูปช้าง เป็นธงชาติที่มี ๓ สี คือ สีแดง ขาว น้ำเงิน ซึ่งเป็นสัญลักษณ์แทนสถาบันหลักของประเทศ คือ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นธงไตรรงค์ เพื่อให้ทหารอาสานำไปร่วมกับฝ่ายสัมพันธมิตรในสงครามโลกครั้งที่ ๑ ด้วย ธงไตรรงค์ดังกล่าวเป็นสัญลักษณ์ความเป็นชาติไทยสืบมาจนถึงปัจจุบันนี้

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน

รัชกาลที่ ๗

๗ รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
(พ.ศ. ๒๔๖๔–๒๔๗๗)

ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชมณเฑียรในพระราชวังบวรสถานมงคลทั้งหมด ให้จัดตั้งเป็นพิพิธภัณฑสถานสำหรับพระนครขึ้น เรียกว่าหอสมุดวชิรญาณ ต่อมาพิพิธภัณฑสถานสำหรับพระนคร ได้เข้าสังกัดกับกรมศิลปากร และได้ประกาศตั้งเป็นพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พระนคร เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๗

รัชกาลที่ ๗ ทรงเป็นพระมหากษัตริย์องค์สุดท้ายในระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ และเป็นประองค์แรกในระบอบประชาธิปไตย ได้พระราชทานรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ใช้เป็นหลักในการปกครองบ้านเมือง ต่อมาเมื่อทรงเห็นว่าการปกครองในเวลานั้นไม่ได้เป็นประชาธิปไตยอย่างที่ควรจะเป็น จึงทรงสละราชสมบัติ

รัชกาลที่ ๘

๘ รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล
(พ.ศ. ๒๔๗๗–๒๔๘๙)

รัชกาลที่ ๘ ได้ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจในประเทศไทยภายหลังจากสงครามโลกครั้งที่ ๒ ได้สิ้นสุดลง พระองค์ทรงได้ประกอบพระราชกรณียกิจหลายด้านที่สำคัญ คือการเสด็จรับการตรวจพลสวนสนามจากกองทัพสัมพันธมิตร ทรงเยี่ยมพสกนิกรในจังหวัดต่าง ๆ เสด็จประพาสสำเพ็ง เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและความสามัคคี

พระองค์มีพระราชประสงค์ที่จะให้มีการผลิตแพทย์เพิ่มมากขึ้น ให้เพียงพอที่จะช่วยเหลือประชาชน จึงได้มีการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์แห่งใหม่ในนามของ "คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์" ซึ่งต่อมาก็ได้กลายเป็น "คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	รัชกาลที่ ๙ ๙ รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (พ.ศ. ๒๔๘๙-๒๕๕๙) พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร นอกจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว รัชกาลที่ ๙ ยังได้ทรงประกอบพระราชกรณียกิจสำคัญหลายประการ ล้วนแต่เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชนอย่างมหาศาล รัชกาลที่ ๙ ทรงกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ฟื้นฟูพระราชพิธี ตลอดจนราชประเพณีบางประการที่เลิกปฏิบัติไปแล้ว ด้วยทรงเล็งเห็นว่ามีประโยชน์ต่อประเทศชาติและประชาชน อันจะเป็นการบำรุงขวัญและก่อให้เกิดความภาคภูมิใจของคนไทย ทั้งยังเป็นการเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีที่มีแต่โบราณกาล ให้ประจักษ์แก่สายตาของชาวต่างประเทศด้วย เช่น การเสด็จพระราชดำเนินถวายผ้าพระกฐินโดยขบวนพยุหยาตราทางชลมารค พระราชพิธีพืชมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ รัชกาลที่ ๙ มีพระราชประสงค์ที่จะให้มีสารานุกรมไทยที่คนไทยทำ ด้วยความมุ่งหมายที่จะให้เป็นหนังสือที่มีประโยชน์ต่อเยาวชนและส่งเสริมให้เยาวชนไทยได้หาความรู้ขั้นพื้นฐาน ในเรื่องราวและวิชาการต่าง ๆ เป็น ๓ ระดับด้วยกัน คือ เด็กรุ่นเล็กอ่านเข้าใจระดับหนึ่ง เด็กรุ่นกลางระดับหนึ่ง และเด็กรุ่นใหญ่ เริ่มดำเนินงานใน พ.ศ. ๒๕๑๒ จึงเกิดเป็นโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งได้พระราชทานสารานุกรมไทยดังกล่าว ให้แก่โรงเรียนและห้องสมุดต่าง ๆ ทั่วราชอาณาจักร ส่วนจำนวนที่เหลือได้นำออกจำหน่ายแก่ประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นทุนในการจัดทำหนังสือเล่มต่อไป **รัชกาลที่ ๑๐** ๑๐ รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. ๒๕๕๙-ปัจจุบัน) รัชกาลที่ ๑๐ ทรงตระหนักถึงความสำคัญ จึงได้พระราชทานความช่วยเหลือและแนวพระราชดำริการแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขเรื่อยมา ตั้งแต่ที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในประเทศไทย ได้ทรงติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดอย่างใกล้ชิด พร้อมพระราชทานพระบรมราโชบายในการดำเนินมาตรการต่าง ๆ ด้วยทรงห่วงใยประชาชน และบุคลากรทางการ อีกทั้งได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ในการจัดหารถยนต์และอุปกรณ์การแพทย์ เพื่อกระจายไปยังโรงพยาบาลต่าง ๆ ทั่วประเทศ ทางด้านการบรรเทาความเดือดร้อนของราษฎร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าฯ รับโครงการจัดหาน้ำบาดาลขนาดใหญ่ แก้ปัญหาภัยแล้งของกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ เป็นโครงการอันเนื่องจากพระราชดำริ เมื่อ พ.ศ.๒๕๔๑ เพื่อช่วยเหลือราษฎรจากภาวะวิกฤตภัยแล้งล้อมรอบ ๑๑ จังหวัด และได้ทรงสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เช่น โครงการจัดหาแหล่งน้ำเพื่ออุปโภคและทำการเกษตร โครงการพัฒนาชุมชนในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าและอุทยานแห่งชาติ จังหวัดกาญจนบุรีในพระบรมราชูปถัมภ์	
๓)	ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน โดยใช้คำถามว่าพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์มีลักษณะเป็นอย่างไรบ้าง	ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถาม ตามความเข้าใจของตนเอง **แนวตำตอบ** พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ นิยมแบ่งช่วงสมัยเป็น ๓ สมัย คือ สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ ๑-๓ : พ.ศ. ๒๓๒๕-๒๓๙๔) สมัยปฏิรูปบ้านเมือง (รัชกาลที่ ๔-๗ : พ.ศ. ๒๓๙๔-๒๔๗๕) และสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. ๒๔๗๕-ปัจจุบัน)
๔)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยรัตน์โกสินทร์ตอนต้น จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์	ผู้เรียนทราบถึงการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	หน้า ๘๖-๘๘	
๕)	ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนออกสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเมืองการปกครองสมัยรัตน์โกสินทร์ตอนต้น	ผู้เรียนออกสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเมืองการปกครองสมัยรัตน์โกสินทร์ตอนต้น
๖)	ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการปฏิรูปการเมืองการปกครองในรัชกาลที่ ๕ และรัชกาลที่ ๖ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตก หน้า ๘๘-๙๑	ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการปฏิรูปการเมืองการปกครองในรัชกาลที่ ๕ และรัชกาลที่ ๖ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตก หน้า ๘๘-๙๑
๗)	ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑. ปัจจัยสำคัญที่ผลักดันให้เกิดการปฏิรูปการปกครองในรัชกาลที่ ๕ คืออะไร ๒. ยกตัวอย่างผลของการปฏิรูปการปกครองในรัชกาลที่ ๕	ผู้เรียนตอบคำถาม **แนวคำตอบ** **๑. ปัจจัยสำคัญที่ผลักดันให้เกิดการปฏิรูปการปกครองในรัชกาลที่ ๕ คืออะไร** การคุกคามของจักรวรรดินิยมตะวันตกและความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงระบบการบริหารราชการที่ล้าสมัยและไม่มีประสิทธิภาพ **๒. ยกตัวอย่างผลของการปฏิรูปการปกครองในรัชกาลที่ ๕** ด้านการพัฒนาทางการเมือง ถือได้ว่าเป็นการเริ่มการพัฒนาทางการเมืองอย่างแท้จริง การปฏิรูปใน พ.ศ. ๒๔๓๕ เป็นความพยายามที่จะแยกโครงสร้างทางการเมืองออกเป็น ๓ ส่วน คือ นิติบัญญัติ บริหาร และตุลาการตามแบบรัฐสมัยใหม่
๘)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย หน้า ๙๒-๙๔	ผู้เรียนทราบถึงการปกครองระบอบประชาธิปไตย
๙)	ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนออกสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย	ผู้เรียนออกสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๖.๑ หน้า ๑๑๕-๑๑๖	ผู้เรียนทำใบงานที่ ๖.๑ หน้า ๑๑๕-๑๑๖

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๒)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖.๑	ผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖.๑ กับผู้สอน

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ในแต่ละช่วง มีข้อดี-ข้อเสียอย่างไร	ผู้เรียนวิเคราะห์พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ในแต่ละช่วง มีข้อดี-ข้อเสียอย่างไร

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ สมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตก และสมัยประชาธิปไตย	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ สมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตก และสมัยประชาธิปไตย

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๗๓ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๗.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๗.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๐
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกรุงรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาร่วมสมัย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครองได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาแต่ละยุคสมัยได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๕. สาระการเรียนรู้

๑. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๒. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

๓. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๖. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๗. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

๘. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล

๙. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๑๐. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๑๑. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์

๑๒. สมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตก
๑๓. สมัยประชาธิปไตย

เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ **สแกนคิวอาร์โค้ด**

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ใครเป็นผู้สถาปนาราชวงศ์จักรี
ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
ค. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
ง. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒. การปกครองสมัยปฏิรูปบ้านเมืองเริ่มตั้งแต่รัชสมัยใด
ก. รัชกาลที่ ๓ ข. รัชกาลที่ ๔
ค. รัชกาลที่ ง. รัชกาลที่ ๖

๓. ข้อใดในใช้แลกระพบต่อการเมืองการปกศกพครองหลังจากปลือรรมปการปการปกศรลา พฤ สุด
ก. ประชาชนมีส่วนร่วมในทางการเมือง
ข. สถาบันพระมหากษัตริย์ถูกจำกัดสิทธิอำนาจโดยกฎหมายรัฐธรรมนูญ
ค. สภาผู้แทนราษฎรมาจากการเลือกตั้ง
ง. ศาลเป็นสถาบันทรงไว้ซึ่งความฤติธรรมที่ประกันสิทธิเสรีภาพของประชาชน

๔. เหตุการณ์ ๖ ตุลาคม และเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ เกิดขึ้นเพราะสาเหตุใดตามลำดับ
ก. การทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง เกิดความขัดแย้งของนิสิตนักศึกษา
ช. เกิดความชัดแย้งในสังคมไทย เพื่อขับไล่ผู้น้ำที่ผูกขาดอำนาจทางการเมือง
ค. เพื่อขับไล่ผู้นำที่ผูกขาดอำนาจทางการเมือง การทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง
ง. เกิดความขัดแย้งของนิสิตนักศึกษา การทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง

๕. โครงสร้างทางเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเป็นแบบใด
ก. แบบเสรีนิยม ข. แบบยังชีพ
ค. แบบผสม ง. แบบทุนนิยม

๖. ข้อใดคือความเสียเปรียบของไทยในการแก้ไขสนธิสัญญาเบาว์ริง
ก. เสียสิทธิสภาพนอกอาณาเขต ข. การอนุญาตให้ขายข้าวออกนอกประเทศได้
ค. การยกเลิกการเก็บภาษีทั้งหมด ง. ถูกทุกข้อ

๗. ใครมีบทบาทในการควบคุมกำลังคนที่เรียกว่าไพร่
ก. พระมหากษัตริย์ ข. ขุนนางที่มีศักดินาตั้งแต่ ๔๐๐ ขึ้นไป
ค. ขุนนางที่มีศักดินาต่ำกว่า ๔๐๐ ง. ไม่มีข้อถูก

๘. ข้อใดกล่าวผิด

ก. สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น คือช่วงสมัยรัชกาลที่ ๑-๓

ข. การยกเลิกไพร่เกิดขึ้นในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

ค. ขุนนางที่มีศักดินาตั้งแต่ ๔๐๐ ขึ้นไป จะมีฐานะเป็น มูลนาย

ง. หมอบรัดเลย์ได้ชื่อว่าเป็น บิดาแห่งการพิมพ์และหนังสือพิมพ์

๙. สมัยใดที่เป็นยุคทองแห่งวรรณคดี

ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ข. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

ค. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ง. ไม่มีข้อถูก

๑๐. กฎหมายตราสามดวง เกิดขึ้นในรัชสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใค

ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ข. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

ค. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

ง. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ใครเป็นผู้สถาปนาราชวงศ์จักรี

คำตอบ ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๒. การปกครองสมัยปฏิรูปบ้านเมืองเริ่มตั้งแต่รัชสมัยใด

คำตอบ ข. รัชกาลที่ ๔

๓. ข้อใดไม่ใช่ผลกระทบต่อการเมืองการปกครองหลังจากเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕

คำตอบ ก. ประชาชนมีส่วนร่วมในทางการเมือง

๔. เหตุการณ์ ๖ ตุลาคม และเหตุการน์พฤพฤษภาทมิฬ เกิดขึ้นเพราะสาเหตุใดตามลำดับ

คำตอบ ค. เพื่อขับไล่ผู้นำที่ผูกขาดอำนาจทางการเมือง การทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง

๕. โครงสร้างทางเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเป็นแบบใด

คำตอบ ข. แบบยังชีพ

๖. ข้อใดคือความเสียเปรียบของไทยในการแก้ไขสนธิสัญญาเบาว์ริง

คำตอบ ง. ถูกทุกข้อ

๗. ใครมีบทบาทในการควบคุมกำลังคนที่เรียกว่าไพร่

คำตอบ ข. ขุนนางที่มีศักดินาตั้งแต่ ๔๐๐ ขึ้นไป

๘. ข้อใดกล่าวผิด

คำตอบ ข. การยกเลิกไพร่เกิดขึ้นในรัชมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

๙. สมัยใดที่เป็นยุคทองแห่งวรรณคดี

คำตอบ ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

๑๐. กฎหมายตราสามดวง เกิดขึ้นในรัชสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

คำตอบ ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

	ใบกิจกรรมที่ ๖.๑	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๐
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกรุงรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาร่วมสมัย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครองได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาแต่ละยุคสมัยได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยรัตนโกสินทร์ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๒. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน โดยใช้คำถามว่าพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ มีลักษณะเป็นอย่างไรบ้าง

๓. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนออกสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๖.๑

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที ๖.๑

๘. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์สมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตก และสมัยประชาธิปไตย

๙. การประเมินผล

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒. เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และเว็บไซต์

ใบกิจกรรมหน่วยที่ ๖

ใบกิจกรรมที่ ๖.๑ เหตุการณ์สำคัญทางด้านการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์

<u>คำชี้แจง</u> **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑ ถูกสถาปนาเมื่อวันที่ ๑๐-๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๓๒๕

ร		ช				จ		

๒ ราชธานีของไทยต่อจากกรุงธนบุรี

ก											ร

๓ ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

ร						

๔ สนธิสัญญาที่เกิดขึ้นสมัย ร.๔ เป็นจุดเริ่มต้นของการค้าเสรี

ส							เ				ร	

๕ ผู้ที่สั่งการยกเลิกทาสและระบบไพร่

			ป		ม					ช

๖ พระมหากษัตริย์องค์สุดท้ายในระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์

ร						

๗ ผลงานที่เป็นปรัชญาของรัชกาลที่ ๙

	ศ				ก							

๘ กลองในสมัย ร.๓ ที่ให้ประชาชนตีเพื่อถวายฎีกา

				ว					เ		ร	

๙ ปัจจัยที่ทำให้เกิดการปฏิรูปการปกครองสมัย ร.๕

จ									น			

๑๐ ผู้ก่อการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕

	ณ				ษ							

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๑
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ๒. เศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตก ๓. การพัฒนาเศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
๒. เศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตก
๓. การพัฒนาเศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตย

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกรุงรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาร่วมสมัย

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านเศรษฐกิจได้
๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาแต่ละยุคสมัยได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ เพื่อทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่แล้ว	ผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ เป็นการทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับโครงสร้างทางเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น หน้า ๙๕-๙๗	ผู้เรียนทราบถึงพัฒนาการเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

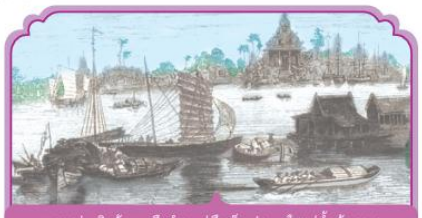
๑๔ เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

โครงสร้างทางเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เป็นระบบเศรษฐกิจแบบยังชีพเช่นเดียวกับสมัยอยุธยาและธนบุรีคือ แต่ละครอบครัวจะผลิตเพื่อการบริโภคในครัวเรือน ที่เหลือจึงนำมาค้าขายแลกเปลี่ยนกัน การทำมาหากินของคนไทยส่วนใหญ่ยังคงเป็นเกษตรกรรม การทำนา ทำสวนเป็นอาชีพหลักในพื้นที่บริเวณกรุงเทพฯ ธนบุรี ซึ่งสามารถผลิตผลไม้ชั้นดีเช่นเดียวกับสวนบางช้างเมืองสมุทรสงครามจนมีคำกล่าวขานว่า "สวนในบางกอก สวนนอกบางช้าง"

ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ได้มีการเก็บภาษีอากรใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่แผ่นดิน เช่น สมัยรัชกาลที่ ๒ มีการเก็บภาษีรังนก ดีบุก พริกไทย ไข่จระเข้ (ไข่เต่าทะเล) สมัยรัชกาลที่ ๓ เก็บภาษีเกลือ ฝ้าย ยาสูบ น้ำตาลทราย น้ำมันมะพร้าว ซึ่งเป็นสินค้าออกที่สำคัญในรัชสมัยนี้

ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีการปรับปรุงระบบการเก็บภาษี เรียกว่า ระบบเจ้าภาษีนายอากร โดยมอบให้เอกชนเป็นผู้รับการผูกขาดจัดเก็บภาษีอากรแทนขุนนางข้าราชการ ทำให้รัฐได้ค่าภาษีเป็นจำนวนแน่นอน แต่นายอากรไปเก็บภาษีในอัตราสูงขึ้น นอกจากนี้ยังได้มีการเก็บภาษีค่าแรงงานชาวจีนเป็นครั้งแรกเรียกว่า "การผูกปี้ข้อมือจีน" แทนการเกณฑ์แรงงาน ต่อมาได้มีการเกณฑ์แรงงานชาวจีนมาใช้ในการทำงานโยธาด้วย ซึ่งเป็นผลดีต่อทางราชการทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

การค้ากับต่างประเทศ การค้ากับต่างประเทศเป็นรายได้สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ได้แก่ ภาษีเบิกร่องหรือภาษีปากเรือ ภาษีสินค้าขาเข้า ภาษีสินค้าออกที่สำคัญคือ กำไรจากการผูกขาดการค้าของพระคลังสินค้า และการส่งสำเภาหลวงไปค้าขายกับจีนและประเทศใกล้เคียง เช่น ญี่ปุ่น เขมร มลายู ชวา และสิงคโปร์ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว การค้าขายกับต่างประเทศขยายกว้างมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะการค้ากับประเทศจีน ซึ่งยังคงเป็นการค้าในระบบบรรณาการเหมือนสมัยอยุธยาและธนบุรี โดยไทยได้ผลประโยชน์ตอบแทนจำนวนมาก จากการส่งคณะทูตนำเครื่องราชบรรณาการไปถวายจักรพรรดิจีน และการนำสินค้าไปขายแล้วซื้อสินค้ากลับมาขายโดยไม่ต้องเสียภาษี



การขนถ่ายสินค้าจากเรือสำเภาสู่เรือเล็ก ปรากฏในแม่น้ำเจ้าพระยา

นอกจากนั้นยังมีหน้าที่จัดสำเภาหลวงไปค้าขายโดยตรง ทำให้มีรายได้เข้าประเทศเพิ่มมากขึ้น การค้าต่างประเทศมีทั้งจากการค้าสำเภาหลวงและการค้าสำเภาส่วนตัวของเจ้านายและขุนนาง โดยเฉพาะพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ขณะดำรงพระอิสริยศพระเจ้าลูกยาเธอ กรมหมื่นเจษฎาบดินทร์ได้ว่าราชการกำกับกรมพระคลัง ทรงแต่งสำเภาไปค้าขายเป็นการส่วนพระองค์ร่ำรวยจนสมเด็จพระบรมชนกนาถ (รัชกาลที่ ๒) ออกพระนามเรียกพระองค์ว่า "เจ้าสัว" พระราชทรัพย์จากการค้าขายนี้ส่วนหนึ่งได้ทูลเกล้าฯ ถวายเพื่อนำมาใช้จ่ายในทางราชการ

ในสมัยรัชกาลที่ ๒ หน่วยงานเดิมที่ดูแลเกี่ยวกับการค้าและชาวต่างชาติคือ กรมท่าในสังกัดกรมพระคลังเดิมมี ๒ กรมคือ **กรมท่าซ้าย** มีพระยาโชฎึกราชเศรษฐีเป็นเจ้ากรมดูแลการค้าทางจีน เขมร **กรมท่าขวา** มีพระยาจุฬาราชมนตรีเป็นเจ้ากรมดูแลการค้าทางอินเดีย เปอร์เซีย มลายู ชวา เมื่อมีการค้ากับชาวตะวันตกเพิ่มขึ้นและมีการตั้งบ้านเรือนในเมืองไทย จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เพิ่ม**กรมท่ากลาง** หรือกรมท่าฝรั่งให้ดูแลรับผิดชอบการติดต่อกับชาวตะวันตกขึ้นตรงต่อเสนาบดีกรมพระคลัง

ในสมัยรัชกาลที่ ๓ เริ่มมีการผลิตเพื่อการส่งออก เช่น ส่งเสริมให้มีการทำไร่อ้อย ไร่ฝ้าย ไร่ยาสูบ เพื่อการค้า น้ำตาลทรายกลายเป็นสินค้าออกที่สำคัญที่สุดของไทยในสมัยนี้ รองลงมาคือ ฝ้าย ไม้ฝาง ดีบุก และข้าว ซึ่งไทยส่งไปขายยังเมืองจีน

ชาติตะวันตกชาติแรกที่มาค้าขายกับไทยสมัยรัตนโกสินทร์คือ โปรตุเกส ต่อมามีชาติอังกฤษและสหรัฐอเมริกา ชาติตะวันตกเหล่านี้ต่างไม่พอใจการค้าในระบบผูกขาดกับไทย จึงได้ส่งทูตมาเจรจากับไทย

ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ไทยได้ตกลงทำสนธิสัญญาทางการค้ากับอังกฤษ เมื่อ พ.ศ. ๒๓๖๙ เรียกว่า **สนธิสัญญาเบอร์นี** โดยมีข้อตกลงสำคัญคือ อนุญาตให้พ่อค้าไทยและอังกฤษค้าขายโดยเสรี แต่ห้ามมิให้พ่อค้าซื้อข้าวเพื่อส่งออกนอกประเทศ สินค้าประเภทปืน กระสุนปืน และดินปืนต้องขายให้ทางราชการเท่านั้น และไทยจะเก็บภาษีในอัตราที่แน่นอน ซึ่งต่อมาสหรัฐอเมริกาได้ทำสนธิสัญญากับไทยโดยยึดสนธิสัญญาเบอร์นีเป็นหลัก

สนธิสัญญาฉบับนี้เป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการผูกขาดการค้าต่างประเทศจากพระคลังสินค้าไปเป็นระบบเจ้าภาษีนายอากร อันเป็นการเปิดโอกาสให้พ่อค้าเอกชนที่เป็นเจ้าภาษีนายอากรทำการผูกขาดสินค้าแทนพระคลังสินค้า โดยผู้ที่ต้องการเป็นเจ้าภาษีนายอากรจะต้องออกไปสำรวจผลิตผลที่ตนจะผูกขาดแล้วมาประมูลการจัดเก็บภาษีให้ราชการ ผู้ชนะการประมูลคือ ผู้เสนอเงินสูงสุดในแต่ละปีให้ทางราชการซึ่งจะได้รับการแต่งตั้งเป็นเจ้าภาษีนายอากร (ส่วนใหญ่เป็นชาวจีน) ผลผลิตที่จัดเก็บได้เจ้าภาษีนายอากรจะส่งขายเป็นสินค้าออกต่อไป

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๒)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสนธิสัญญาเบาว์ริง จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตก หน้า ๙๗-๙๙	ผู้เรียนทราบถึงลักษณะเศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตก

๑๕ เศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตก

ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นยุคสมัยที่ไทยต้องเผชิญกับการคุกคามของจักรวรรดินิยมตะวันตก และยินยอมผ่อนปรนทำตามข้อเรียกร้องของอังกฤษ โดยยอมทำสนธิสัญญาทางพระราชไมตรีและการค้าหรือสนธิสัญญาเบาว์ริง ใน พ.ศ. ๒๓๙๘ เป็นผลให้ไทยจำต้องปรับตัวทางเศรษฐกิจจากเศรษฐกิจพอยังชีพเป็นเศรษฐกิจการตลาด และทำให้เศรษฐกิจไทยผูกพันกับเศรษฐกิจโลกเพิ่มขึ้น

❖ สนธิสัญญาเบาว์ริง

เมื่อปลายรัชกาลที่ ๓ พ.ศ. ๒๓๙๓ สหรัฐอเมริกาส่งโจเซฟ บัลเลสเตียร์ เข้ามาขอแก้ไขสัญญาการค้า เพื่อให้เป็นการค้าเสรี แต่ไม่ประสบความสำเร็จ ต่อมาในปีเดียวกันนี้เอง อังกฤษได้ส่งเซอร์เจมส์ บรุก เข้ามาขอแก้ไขสัญญาเบอร์นี แต่ราชสำนักไทยปฏิเสธข้อเสนอทั้งหมด เนื่องจากเกิดความไม่ไว้วางใจประเทศตะวันตก ประกอบกับพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวประชวรหนัก การเจรจาจึงไม่ประสบผลสำเร็จ ในสมัยรัชกาลที่ ๔ อังกฤษได้ส่งเซอร์จอห์น เบาว์ริง (Sir John Bowring) เข้ามาเจรจาได้ทำสนธิสัญญาทางพระราชไมตรีและการค้าใน พ.ศ. ๒๓๙๘ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

เซอร์จอห์น เบาว์ริง

ที่มา : https://www.trueplookpanya.com/blog/content/50968/-timhis-tim-

- **อังกฤษขอตั้งศาลกงสุลในไทย** เพื่อคอยดูแลผลประโยชน์ของคนอังกฤษและคนในบังคับของอังกฤษ ทำให้ไทยเสียสิทธิสภาพนอกอาณาเขตคือ เมื่อคนในบังคับอังกฤษทำผิดไม่ต้องขึ้นศาลไทย แต่ให้ลงโทษตามกฎหมายอังกฤษ
- **ไทยยกเลิกค่าภาษีปากเรือ** เป็นการเก็บภาษีขาเข้าร้อยละ ๓ แทน แต่ถ้าสินค้าขายไม่หมดต้องคืนภาษีสินค้าส่วนที่เหลือ
- **ให้มีการค้าเสรี** ยกเว้นสินค้าบางประเภท และไทยอนุญาตให้นำข้าว ปลา เกลือเป็นสินค้าออกได้ ยกเว้นในปีที่เกิดความขาดแคลนสามารถยกเลิกการอนุญาตได้
- **คนในบังคับอังกฤษสามารถนำฝิ่นมาขายในเมืองไทยได้** แต่ต้องขายให้กับเจ้าภาษีฝิ่นเท่านั้น
- **ถ้าชาติอื่นได้สิทธิพิเศษจากไทยนอกเหนือจากอังกฤษได้** อังกฤษก็จะได้สิทธินั้นด้วย
- **สัญญานี้จะแก้ไขได้เมื่อพ้น ๑๐ ปีไปแล้ว** และต้องบอกล่วงหน้า ๑ ปี โดยได้รับความเห็นชอบจากทั้งสองฝ่าย

ต่อมาประเทศอื่น ๆ ได้ทำสัญญากับไทยในลักษณะเดียวกับสนธิสัญญาเบาว์ริง ได้แก่ สหรัฐอเมริกา (พ.ศ. ๒๓๙๙) ฝรั่งเศส (พ.ศ. ๒๓๙๙) เดนมาร์ก (พ.ศ. ๒๔๐๑) โปรตุเกส (พ.ศ. ๒๔๐๑) เนเธอร์แลนด์ (พ.ศ. ๒๔๐๓) เยอรมนี (พ.ศ. ๒๔๐๔) สวีเดนและนอร์เวย์ (พ.ศ. ๒๔๑๑) เบลเยียม (พ.ศ. ๒๔๑๑) อิตาลี (พ.ศ. ๒๔๑๑) รัสเซีย (พ.ศ. ๒๔๑๒)

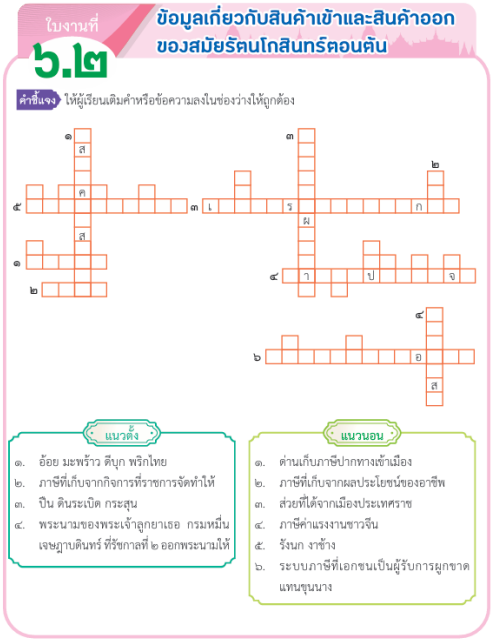
สนธิสัญญาเบาว์ริงเป็นการเริ่มต้นที่สำคัญในการเข้าสู่สังคมนานาชาติของไทย แม้ว่าฝ่ายไทยจะเสียเปรียบในเรื่องการเก็บภาษีเหลือเพียงภาษีสินค้าขาเข้าร้อยละ ๓ เปิดการค้าเสรีและเสียสิทธิสภาพนอกอาณาเขตก็ตาม แต่ก็เป็นผลดีทางด้านค้าขาย การค้าต่างประเทศเฟื่องฟูขึ้นมา โดยข้าวได้กลายเป็นสินค้าออกที่สำคัญ มีการขยายพื้นที่ทำนา ขุดคลองเพื่อส่งเสริมการเพาะปลูกและการคมนาคม ราษฎรมีรายได้มากขึ้น และกรุงเทพฯ กลายเป็นศูนย์กลางการค้าที่สำคัญสืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน

๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ถึงสนธิสัญญาเบาว์ริงที่อยู่ในระบบเศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตกว่ามีข้อดี-ข้อเสียอย่างไร	ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ ตามความเข้าใจของผู้เรียน
๔)	ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเศรษฐกิจไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตยหน้า ๑๐๐-๑๐๑	ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเศรษฐกิจไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตยหน้า ๑๐๐-๑๐๑

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	๑๖ การพัฒนาเศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตย ภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ เศรษฐกิจของไทยมีลักษณะเป็นการผลิตเพื่อส่งออก โดยเฉพาะข้าว ไม้สัก และดีบุก นอกจากนี้รัฐบาลคณะราษฎรยังต้องการขจัดความยากจนให้ราษฎรทุกคนมีงานทำ นายปรีดี พนมยงค์ ได้เสนอเค้าโครงเศรษฐกิจ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศโดยมีสาระสำคัญคือให้ล้มเลิกระบบกรรมสิทธิ์ในที่ดินและให้ปัจจัยการผลิตเป็นของรัฐ ให้รัฐกำหนดกลไกต่าง ๆ ในทางเศรษฐกิจ ซึ่งเท่ากับเป็นการทำลายฐานทางเศรษฐกิจของกลุ่มอำนาจเก่าระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ซึ่งมีผลประโยชน์จากการเป็นเจ้าของที่ดินและทุน โดยเปลี่ยนกรรมสิทธิ์จากเจ้าของที่ดินและนายทุนเป็นรัฐแทน เค้าโครงเศรษฐกิจของนายปรีดี พนมยงค์ ถูกวิพากษ์วิจารณ์อย่างมากและไม่ได้รับการยอมรับจากสภาผู้แทนราษฎร แต่คณะราษฎรได้ดำเนินการทางเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ยกเลิกภาษีอากรที่ไม่เป็นธรรม เช่น ภาษีนาเกลือ ภาษีสมพัตสร (เก็บจากจำนวนต้นผลไม้) ซึ่งเรียกเก็บจากคนยากจนเป็นส่วนใหญ่ ทั้งได้กำหนดภาษีอากรใหม่คือ ภาษีเงินได้ ภาษีโรงค้า ภาษีการธนาคาร และการประกันภัยอากรมหรสพ อากรแสตมป์ ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๔๘๒-๒๔๘๘) รัฐบาลไทยประกาศเข้าร่วมสงครามกับฝ่ายอักษะ ทำให้สินค้าเกษตรของไทยไม่สามารถส่งไปขายที่ยุโรปได้ และสินค้าจากยุโรปก็ไม่สามารถส่งมาขายได้ ทำให้ประสบปัญหาเศรษฐกิจ โรงงานอุตสาหกรรมต้องปิดตัวเพราะไม่มีสินค้าประเภททุนที่ต้องสั่งจากยุโรป ประชาชนในเขตเมืองประสบปัญหามากเพราะขาดแคลนสินค้าอุปโภคบริโภคในชีวิตประจำวัน รัฐบาลได้ใช้มาตรการหลายอย่าง เช่น การประชาสัมพันธ์ การส่งเสริมให้ชาวไทยมีบทบาททางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ให้กรรมสิทธิ์ที่ดินแก่ประชาชนเพื่อประกอบอาชีพ บังคับโอนกิจการเอกชนบางอย่างมาเป็นของรัฐ เพื่อเป็นการขจัดอิทธิพลของชาติตะวันตกและชาวจีน เช่น ธุรกิจธนาคาร กิจการค้าข้าว โรงงานยาสูบ บริษัทเดินเรือทะเล บริษัทเหมืองแร่ นโยบายเศรษฐกิจดังกล่าวนี้เรียกว่า **นโยบายเศรษฐกิจแบบชาตินิยม** แต่หลังสงครามสิ้นสุดก็ได้คืนกิจการบางอย่างให้เอกชนไป นอกจากนี้รัฐบาลประกาศกฎหมายสงวนอาชีพบางอย่างสำหรับคนไทย เช่น การทำสวนครัว การเลี้ยงไก่ ช่างตัดผม ในช่วงปลายสงครามโลกครั้งที่ ๒ ประชาชนต้องประสบความเดือดร้อนทางเศรษฐกิจอย่างมาก ค่าครองชีพสูงขึ้น เกิดปัญหาเงินเฟ้อ มีการกักตุนสินค้าและลักลอบจำหน่ายสินค้าในราคาสูง รัฐบาลต้องแก้ไขปัญหาโดยการกำหนดราคาสินค้าและปันส่วนสินค้าให้ราษฎร ภายหลังสงครามโลกครั้งที่สอง รัฐบาลไทยได้ทำ “ความตกลงสมบูรณ์แบบ” เพื่อยกเลิกสถานะสงครามกับอังกฤษ เป็นผลให้ไทยต้องส่งข้าวให้อังกฤษเป็นค่าทดแทนความเสียหาย ทำให้ขาดแคลนข้าวภายในประเทศ รัฐบาลจึงเร่งสนับสนุนการผลิตในภาคเกษตรกรรม เพื่อผลิตอาหารเลี้ยงประชาชนและส่งออก พร้อมกับการส่งเสริมการค้าเสรี ให้จัดตั้งหอการค้า โดยให้พ่อค้าดำเนินการควบคุมกันเอง ทำให้ชาวจีนมีโอกาสเข้ามามีบทบาททางเศรษฐกิจไทยได้อีกครั้ง อย่างไรก็ตามรัฐบาลยังคงยึดนโยบาย**เศรษฐกิจแบบทุนนิยมโดยรัฐ** ด้วยการจัดตั้งรัฐวิสาหกิจขึ้นเป็นจำนวนมาก **❖ การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ** การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตั้งแต่ฉบับที่ ๑ ถึงฉบับที่ ๕ ประเทศไทยประสบความสำเร็จในด้านการเติบโตทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ในช่วงการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๔) สังคมไทยเกิดปัญหาหลายประการที่เป็นผลมาจากการพัฒนาเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ❖ **ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจมีมากขึ้นและมีลักษณะกระจุกตัว** โดยช่องว่างระหว่างรายได้ของคนจนกับคนรวยยิ่งขยายตัวออกไปมาก ❖ **การแข่งขันสร้างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ** ทำให้เกิดการย่อหย่อนทางด้านศีลธรรม รวมทั้งค่านิยมที่ดีงามของอดีตได้ลดน้อยลงอย่างชัดเจน ❖ **การเร่งพัฒนาเศรษฐกิจ** ที่ผ่านมาทำให้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว ภายหลังวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ ๒๕๔๐ ประเทศไทยได้บทเรียน ที่มีผลจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลและขาดเสถียรภาพ ขาดการเอาใจใส่ในคุณภาพคนในทุกระดับอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จนสภาวะวิกฤตส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง บทเรียนในครั้งนั้นเป็นผลให้รัฐบาลไทยได้น้อมนำ**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**มาเป็นแนวทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ ทั้งนี้ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตั้งแต่ฉบับที่ ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒ และ ๑๓ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สมดุลทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมด้วยการให้ความสำคัญการพัฒนาคนที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้มีคุณธรรมกำกับความรู้ในการดำเนินชีวิต เริ่มต้นการพัฒนาที่ฐานรากของสังคมคือ การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจในระดับครอบครัวให้เข้มแข็ง พออยู่พอกิน สามารถพึ่งตนเองได้ แล้วจึงเพิ่มระดับการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน โดยมุ่งเน้นประโยชน์ส่วนรวมเพื่อให้ประเทศรอดพ้นจากวิกฤต สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และนำไปสู่การพัฒนาที่มีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป **สื่อเสริมการเรียนรู้** https://eqrco.de/a/PpimCw	
๕)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปเศรษฐกิจไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ มีจุดเด่นอย่างไร	ผู้เรียนออกมาสรุปเศรษฐกิจไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ มีจุดเด่นอย่างไร

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๖.๒-๖.๓ หน้า ๑๑๗-๑๑๘	ผู้เรียนทำใบงานที่ ๖.๒-๖.๓ หน้า ๑๑๗-๑๑๘

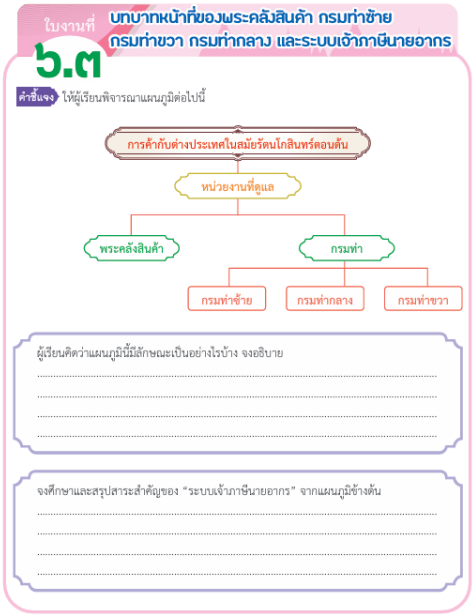


ใบงานที่ ๖.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าเข้าและสินค้าออกของสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

แนวตั้ง
๑. อ้อย มะพร้าว ดีบุก พริกไทย
๒. ภาษีที่เก็บจากกิจการที่ราชการจัดทำให้
๓. ปืน ดินระเบิด กระสุน
๔. พระนามของพระเจ้าลูกยาเธอ กรมหมื่นเจษฎาบดินทร์ ที่รัชกาลที่ ๒ ออกพระนามให้

แนวนอน
๑. ด่านเก็บภาษีปากทางเข้าเมือง
๒. ภาษีที่เก็บจากผลประโยชน์ของอาชีพ
๓. ส่วยที่ได้จากเมืองประเทศราช
๔. ภาษีค่าแรงงานชาวจีน
๕. รังนก งาช้าง
๖. ระบบภาษีที่เอกชนเป็นผู้รับการผูกขาดแทนขุนนาง



ใบงานที่ ๖.๓ บทบาทหน้าที่ของพระคลังสินค้า กรมท่าซ้าย กรมท่าขวา กรมท่ากลาง และระบบเจ้าภาษีนายอากร

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนพิจารณาแผนภูมิต่อไปนี้

การค้ากับต่างประเทศในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
หน่วยงานที่ดูแล
พระคลังสินค้า
กรมท่า
กรมท่าซ้าย
กรมท่ากลาง
กรมท่าขวา

ผู้เรียนคิดว่าแผนภูมินี้มีลักษณะเป็นอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

จงศึกษาและสรุปสาระสำคัญของ "ระบบเจ้าภาษีนายอากร" จากแผนภูมิข้างต้น

๒)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖.๒-๖.๓	ผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖.๒-๖.๓ กับผู้สอน

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ในแต่ละช่วงมีข้อดี-ข้อเสียอย่างไร	ผู้เรียนวิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ในแต่ละช่วงมีข้อดี-ข้อเสียอย่างไร

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตก และการพัฒนาเศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตย	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตก และการพัฒนาเศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตย

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

-

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๗.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๗.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๑
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ๒. เศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตก ๓. การพัฒนาเศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกรุงรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาร่วมสมัย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านเศรษฐกิจได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาแต่ละยุคสมัยได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๕. สาระการเรียนรู้

๑. เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

๒. เศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตก

๓. การพัฒนาเศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตย

เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สแกนคิวอาร์โค้ด

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ใครเป็นผู้สถาปนาราชวงศ์จักรี

ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ค. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ง. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒. การปกครองสมัยปฏิรูปบ้านเมืองเริ่มตั้งแต่รัชสมัยใด

ก. รัชกาลที่ ๓ ข. รัชกาลที่ ๔

ค. รัชกาลที่ ง. รัชกาลที่ ๖

๓. ข้อใดในใช้แลกระพบต่อการเมืองการปกศกพครองหลังจากปลือรรมปการปการปกศรลา พฤ สุด

ก. ประชาชนมีส่วนร่วมในทางการเมือง

ข. สถาบันพระมหากษัตริย์ถูกจำกัดสิทธิอำนาจโดยกฎหมายรัฐธรรมนูญ

ค. สภาผู้แทนราษฎรมาจากการเลือกตั้ง

ง. ศาลเป็นสถาบันทรงไว้ซึ่งความฤติธรรมที่ประกันสิทธิเสรีภาพของประชาชน

๔. เหตุการณ์ ๖ ตุลาคม และเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ เกิดขึ้นเพราะสาเหตุใดตามลำดับ

ก. การทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง เกิดความขัดแย้งของนิสิตนักศึกษา

ช. เกิดความชัดแย้งในสังคมไทย เพื่อขับไล่ผู้น้ำที่ผูกขาดอำนาจทางการเมือง

ค. เพื่อขับไล่ผู้นำที่ผูกขาดอำนาจทางการเมือง การทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง

ง. เกิดความขัดแย้งของนิสิตนักศึกษา การทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง

๕. โครงสร้างทางเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเป็นแบบใด

ก. แบบเสรีนิยม ข. แบบยังชีพ

ค. แบบผสม ง. แบบทุนนิยม

๖. ข้อใดคือความเสียเปรียบของไทยในการแก้ไขสนธิสัญญาเบาว์ริง

ก. เสียสิทธิสภาพนอกอาณาเขต ข. การอนุญาตให้ขายข้าวออกนอกประเทศได้

ค. การยกเลิกการเก็บภาษีทั้งหมด ง. ถูกทุกข้อ

๗. ใครมีบทบาทในการควบคุมกำลังคนที่เรียกว่าไพร่

ก. พระมหากษัตริย์ ข. ขุนนางที่มีศักดินาตั้งแต่ ๔๐๐ ขึ้นไป

ค. ขุนนางที่มีศักดินาต่ำกว่า ๔๐๐ ง. ไม่มีข้อถูก

๘. ข้อใดกล่าวผิด

ก. สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น คือช่วงสมัยรัชกาลที่ ๑-๓

ข. การยกเลิกไพร่เกิดขึ้นในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

ค. ขุนนางที่มีศักดินาตั้งแต่ ๔๐๐ ขึ้นไป จะมีฐานะเป็น มูลนาย

ง. หมอบรัดเลย์ได้ชื่อว่าเป็น บิดาแห่งการพิมพ์และหนังสือพิมพ์

๙. สมัยใดที่เป็นยุคทองแห่งวรรณคดี

ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ข. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

ค. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ง. ไม่มีข้อถูก

๑๐. กฎหมายตราสามดวง เกิดขึ้นในรัชสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ข. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

ค. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

ง. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ใครเป็นผู้สถาปนาราชวงศ์จักรี

คำตอบ ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๒. การปกครองสมัยปฏิรูปบ้านเมืองเริ่มตั้งแต่รัชสมัยใด

คำตอบ ข. รัชกาลที่ ๔

๓. ข้อใดไม่ใช่ผลกระทบต่อการเมืองการปกครองหลังจากเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕

คำตอบ ก. ประชาชนมีส่วนร่วมในทางการเมือง

๔. เหตุการณ์ ๖ ตุลาคม และเหตุการน์พฤพฤษภาทมิฬ เกิดขึ้นเพราะสาเหตุใดตามลำดับ

คำตอบ ค. เพื่อขับไล่ผู้นำที่ผูกขาดอำนาจทางการเมือง การทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง

๕. โครงสร้างทางเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเป็นแบบใด

คำตอบ ข. แบบยังชีพ

๖. ข้อใดคือความเสียเปรียบของไทยในการแก้ไขสนธิสัญญาเบาว์ริง

คำตอบ ง. ถูกทุกข้อ

๗. ใครมีบทบาทในการควบคุมกำลังคนที่เรียกว่าไพร่

คำตอบ ข. ขุนนางที่มีศักดินาตั้งแต่ ๔๐๐ ขึ้นไป

๘. ข้อใดกล่าวผิด

คำตอบ ข. การยกเลิกไพร่เกิดขึ้นในรัชมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

๙. สมัยใดที่เป็นยุคทองแห่งวรรณคดี

คำตอบ ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

๑๐. กฎหมายตราสามดวง เกิดขึ้นในรัชสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

คำตอบ ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

	ใบกิจกรรมที่ ๖.๒-๖.๓	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๑
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ๒. เศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตก ๓. การพัฒนาเศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกรุงรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาร่วมสมัย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านเศรษฐกิจได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาแต่ละยุคสมัยได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ถึงสนธิสัญญาเบาว์ริงที่อยู่ในระบบเศรษฐกิจสมัย ปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตกว่ามีข้อดี-ข้อเสียอย่างไร

๒. ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเศรษฐกิจไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตย

๔. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปเศรษฐกิจไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ มีจุดเด่นอย่างไร

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๖.๒-๖.๓

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที ๖.๒-๖.๓

๘. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตก และการพัฒนาเศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตย

๙. การประเมินผล

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒. เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

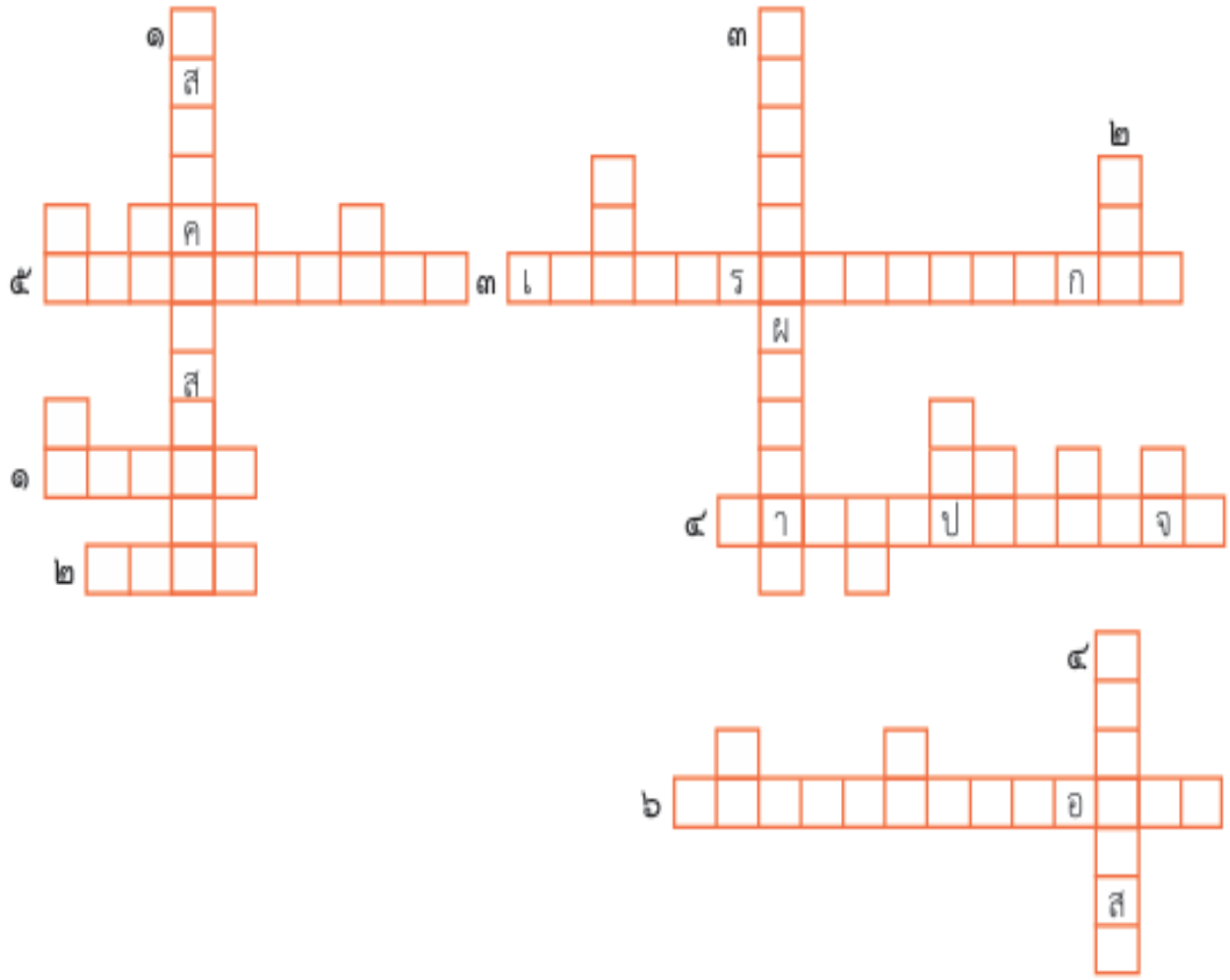
๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และเว็บไซต์

ใบกิจกรรมหน่วยที่ ๖

ใบกิจกรรมที่ ๖.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าเข้าและสินค้าออกของสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



แนวตั้ง

๑. อ้อย มะพร้าว ดีบุก พริกไทย
๒. ภาษีที่เก็บจากกิจการที่ราชการจัดทำให้
๓. ปืน ดินระเบิด กระสุน
๔. พระนามของพระเจ้าลูกยาเธอ กรมหมื่นเจษฎาบดินทร์ ที่รัชกาลที่ ๒ ออกพระนามให้

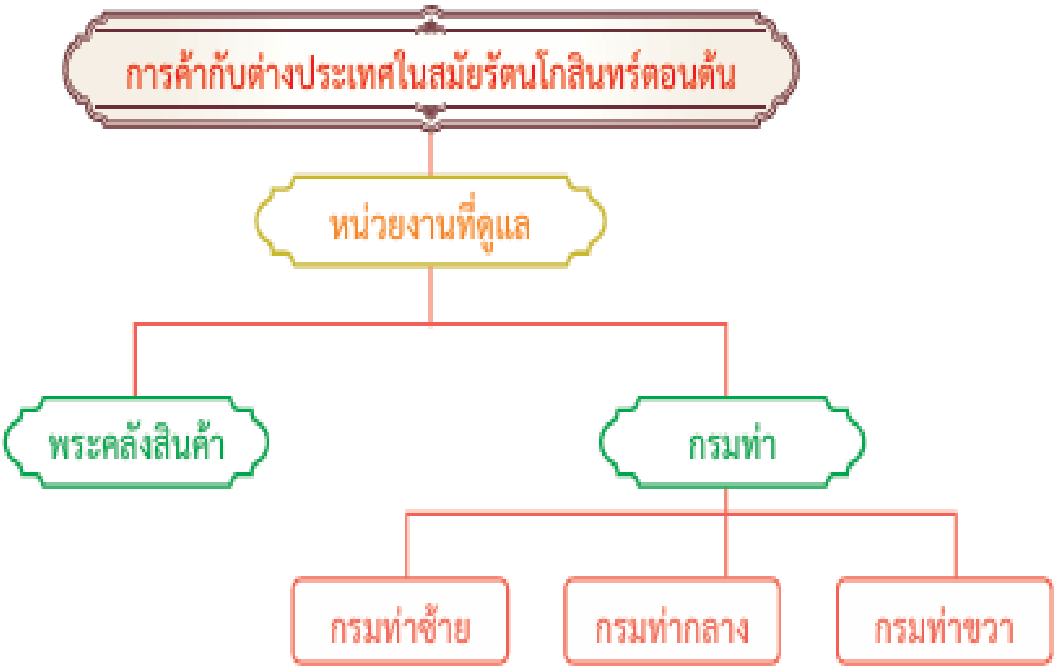
แนวนอน

๑. ด่านเก็บภาษีปากทางเข้าเมือง
๒. ภาษีที่เก็บจากผลประโยชน์ของอาชีพ
๓. ส่วยที่ได้จากเมืองประเทศราช
๔. ภาษีค่าแรงงานชาวจีน
๕. รังนก งาช้าง
๖. ระบบภาษีที่เอกชนเป็นผู้รับการผูกขาดแทนขุนนาง

ใบกิจกรรมหน่วยที่ ๖

ใบกิจกรรมที่ ๖.๓ บทบาทหน้าที่ของพระคลังสินค้า กรมท่าซ้าย กรมท่าขวา กรมท่ากลาง และระบบ เจ้านายภาษีอากร

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนพิจารณาแผนภูมิต่อไปนี้



ผู้เรียนคิดว่าแผนภูมินี้มีลักษณะเป็นอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

จงศึกษาและสรุปสาระสำคัญของ “ระบบเจ้าภาษีนายอากร” จากแผนภูมิข้างต้น

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ๒. สังคมไทยสมัยปฏิรูปบ้านเมือง ๓. สังคมไทยสมัยประชาธิปไตย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
๒. สังคมไทยสมัยปฏิรูปบ้านเมือง
๓. สังคมไทยสมัยประชาธิปไตย

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกรุงรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาร่วมสมัย

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านสังคมและวัฒนธรรมได้
๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาแต่ละยุคสมัยได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับพัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ เพื่อทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่แล้ว	ผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงพัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ เป็นการทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน โดยใช้คำถามว่า สังคมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีความเหมือนหรือแตกต่างกับสมัยอยุธยาอย่างไร ตามความเข้าใจของผู้เรียน	ผู้เรียนตอบคำถาม **แนวคำตอบ** สังคมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น คือ ตั้งแต่ช่วงสมัยรัชกาลที่ ๑-๓ (พ.ศ. ๒๓๒๕-๒๓๙๔) ส่วนใหญ่ยังคงเป็นเช่นเดียวกับสมัยอยุธยา เนื่องจากผู้นำชาติที่สร้างบ้านเมืองในสมัยรัตนโกสินทร์ คือเจ้านายและขุนนางในสมัยอยุธยาตอนปลาย จึงได้นำรูปแบบการปกครอง กฎหมาย เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของอยุธยามาปรับใช้ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
๒)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดระเบียบสังคมสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น หน้า ๑๐๔-๑๐๖	ผู้เรียนทราบถึงการจัดระเบียบสังคมสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการนำความรู้และวิทยาการของตะวันตกมาใช้ในการปฏิรูปสังคมไทย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สังคมไทยสมัยปฏิรูปบ้านเมือง หน้า ๑๐๗-๑๑๐	ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการนำความรู้และวิทยาการของตะวันตกมาใช้ในการปฏิรูปสังคมไทย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สังคมไทยสมัยปฏิรูปบ้านเมือง หน้า ๑๐๗-๑๑๐
๔)	ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างการนำความรู้และวิทยาการของตะวันตกมาใช้ในการปฏิรูปสังคมไทย พร้อมอธิบายประกอบ	ผู้เรียนยกตัวอย่างการนำความรู้และวิทยาการของตะวันตกมาใช้ในการปฏิรูปสังคมไทย **แนวคำตอบ** การปรับปรุงขนบธรรมเนียมและสังคมไทย พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ขนบธรรมเนียมไทย เพื่อให้สอดคล้องกับความเจริญของชาวตะวันตก เช่น การแต่งกายของขุนนางในการเข้าเฝ้าฯ ทรงอนุญาตให้ชาวต่างชาติ เข้าเฝ้าฯ ได้เปลี่ยนแปลงธรรมเนียมการถวายฎีกา ให้ราษฎรมาเฝ้าฯ รับเสด็จได้เมื่อเสด็จฯ ทางสถลมารค และให้คนไทยเลือกนับถือศาสนาได้
๕)	ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน โดยใช้คำถามว่า สังคมไทยสมัยประชาธิปไตยมีลักษณะอย่างไร ตามความเข้าใจของผู้เรียน	ผู้เรียนตอบคำถาม **แนวคำตอบ** โครงสร้างของสังคมไทยยุคใหม่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม คือ จากเดิมสังคมไทยมีลักษณะ ชนชั้นตามระบบศักดินาและตำาแหน่งหน้าที่ทางราชการมาเป็นการจัดชนชั้นโดยมีเรื่องวงศ์ตระกูล ตำแหน่ง

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
		ทางการเมือง ตำาแหน่งทางราชการ อำานาจทางเศรษฐกิจ ระดับการศึกษาและอาชีพมาเกี่ยวข้อง การจัดระเบียบชนชั้นดังกล่าวไม่เป็นที่แน่นอน เพราะสังคมไทยเปิดกว้างให้บุคคลสามารถเปลี่ยนแปลง ฐานะในสังคมได้
๖)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสมัยประชาธิปไตย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สังคมไทยสมัยประชาธิปไตย หน้า ๑๑๐-๑๑๑	ผู้เรียนทราบถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่าง ๆ ตามสมัยประชาธิปไตย

๑๙ สังคมไทยสมัยประชาธิปไตย

ภายหลังการปฏิรูปบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ ๕ โครงสร้างสังคมไทยที่เคยแบ่งคนในสังคมเป็นเจ้านาย ขุนนาง ไพร่และทาส มีการเปลี่ยนแปลงโดยไพร่และทาสถูกยกเลิก ส่วนระบบความสัมพันธ์ในระบบอุปถัมภ์ระหว่างผู้ใหญ่กับผู้น้อย หรือผู้สูงศักดิ์กับผู้ต่ำศักดิ์กว่ายังคงอยู่ในสังคมไทยสืบต่อมา แม้ว่าการเปลี่ยนแปลงการปกครองใน พ.ศ. ๒๔๗๕ จะไม่ยอมรับระบบเจ้าขุนมูลนายก็ตาม แต่ระบบอุปถัมภ์ในสังคมไทยยังได้รับความนิยมอยู่จนถึงปัจจุบัน

ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ สถานการณ์โลกมีความตึงเครียด จากการขยายตัวของลัทธิคอมมิวนิสต์ซึ่งลุกลามไปทั่วทุกภูมิภาคของโลกโดยเฉพาะเอเชีย รัฐบาลไทยได้เร่งดำเนินนโยบายพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เพื่อต่อต้านลัทธิคอมมิวนิสต์ด้วยการเปิดสัมพันธ์กับโลกเสรี ซึ่งนำโดยสหรัฐอเมริกา การดำเนินนโยบายดังกล่าวนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมหลายประการ ดังนี้

◈ **การเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา** หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ รัฐบาลได้ขยายการศึกษาภาคบังคับออกไปอย่างต่อเนื่อง มีการตั้งโรงเรียนเพิ่มขึ้น จัดตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคขึ้นหลายแห่ง นโยบายที่มุ่งขยายการศึกษาให้กับประชาชนทุกส่วนของประเทศ ทำให้อัตราการรู้หนังสือของคนไทยเพิ่มมากขึ้น

◈ **การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจ** การขยายตัวของการลงทุนต่าง ๆ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแรงงานในภาคเกษตรกรรมเข้ามาสู่ภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น เกิดการขยายตัวของชุมชนอันเป็นผลจากการเพิ่มของประชากรและการย้ายถิ่น โดยเฉพาะการย้ายถิ่นจากชนบทเข้าสู่เมืองเพราะความจำเป็นทางเศรษฐกิจก่อให้เกิดปัญหาตามมา เช่น การว่างงาน การขาดแคลนที่อยู่อาศัย ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการขยายตัวของเมืองหรือชีวิตแบบเมือง ซึ่งทำให้เกิดปัญหาตามมาอีกนานัปการ เช่น ปัญหาความแออัด ปัญหาสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตในชนบทและสังคมเกษตรแต่เดิมซึ่งมีความเอื้ออาทร ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เป็นชีวิตแบบเมืองที่ต้องแก่งแย่งแข่งขันกันและใช้สาธารณูปโภคที่มีอยู่อย่างจำกัด

◈ **การเปลี่ยนแปลงทางสถาบันครอบครัว** การขยายตัวของประชากรทำให้โครงสร้างของครอบครัวคนไทยเปลี่ยนแปลงไปมาก เช่น โครงสร้างของครอบครัวเปลี่ยนจากครอบครัวใหญ่ที่มีคนหลายวัยอยู่ในครัวเรือน เช่น ปู่ ย่า ตา ยายลูกหลาน พ่อแม่ กลายเป็นครอบครัวเดี่ยวที่มีเฉพาะพ่อ แม่ ลูก มากขึ้น เป็นผลจากการที่ครอบครัวมิใช่ฐานหรือหน่วยการผลิตที่สำคัญอีกต่อไป การที่ครอบครัวในชนบทต้องเผชิญกับปัญหาเศรษฐกิจ ทำให้แรงงานส่วนหนึ่งของครอบครัวต้องออกไปหางานทำภายนอก ครอบครัวขนาดใหญ่จึงไม่สามารถรักษารูปแบบเดิมไว้ได้

◈ **อิทธิพลวัฒนธรรมตะวันตกกับสังคมไทยยุคใหม่** สังคมไทยในยุคปัจจุบันก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลมากขึ้น เนื่องจากอิทธิพลของวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสาร และผลจากการพัฒนาเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นผลให้วัฒนธรรมตะวันตก เช่น ภาษาอังกฤษ การนับถือศาสนาคริสต์ ค่านิยมแบบประชาธิปไตย เช่น สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งเศรษฐกิจระบบทุนนิยมเสรี มีอิทธิพลในสังคมไทย เงินตรากลายเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการดำเนินชีวิตปัจจุบัน ผู้ที่มีรายได้สูงและฐานะทางเศรษฐกิจดี จะได้รับการยกย่องจากสังคม ทำให้เกิดลัทธิบริโภคนิยม และวัตถุนิยมขึ้นในสังคมไทย ซึ่งทำให้เกิดปัญหานานาประการขึ้น

ปัจจุบันผู้คนนิยมหันมาทำธุรกิจออนไลน์มากขึ้น

◈ **โครงสร้างของสังคมไทยยุคใหม่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม** คือ จากเดิมสังคมไทยมีลักษณะชนชั้นตามระบบศักดินาและตำแหน่งหน้าที่ทางราชการ มาเป็นการจัดชนชั้นโดยมีเรื่องวงศ์ตระกูล ตำแหน่งทางการเมือง ตำแหน่งทางราชการ อำนาจทางเศรษฐกิจ ระดับการศึกษาและอาชีพมาเกี่ยวข้อง อนึ่ง การจัดระเบียบชนชั้นดังกล่าวไม่เป็นที่แน่นอน เพราะสังคมไทยเปิดกว้างให้บุคคลสามารถเปลี่ยนแปลงฐานะในสังคมได้

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ หน้า ๑๑๒	ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ หน้า ๑๑๒

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑ เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

๒ ให้ผู้เรียนเขียนพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

.....

.....

.....

.....

.....

๓ จงบอกสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ มาเป็นข้อ ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔ จงบอกลักษณะของเศรษฐกิจแบบยังชีพ

.....

.....

๕ จงอธิบายความหมายของระบบศักดินา

.....

.....

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์พัฒนาการทางด้านสังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ มีข้อดี-ข้อเสียอย่างไร	ผู้เรียนวิเคราะห์พัฒนาการทางด้านสังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ มีข้อดี-ข้อเสียอย่างไร

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปบ้านเมือง และสมัยประชาธิปไตย	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ๖ เรื่อง สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปบ้านเมือง และสมัยประชาธิปไตย
๒)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ประวัติศาสตร์ชาติไทย สมัยรัตนโกสินทร์ สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๑๑	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ประวัติศาสตร์ชาติไทย สมัยรัตนโกสินทร์ สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๑๑

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๑๑ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๗.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๗.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ๒. สังคมไทยสมัยปฏิรูปบ้านเมือง ๓. สังคมไทยสมัยประชาธิปไตย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกรุงรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาร่วมสมัย

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านสังคมและวัฒนธรรมได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาพัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาแต่ละยุคสมัยได้อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย

๕. สาระการเรียนรู้

๑. สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

๒. สังคมไทยสมัยปฏิรูปบ้านเมือง

๓. สังคมไทยสมัยประชาธิปไตย

เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ **สแกนคิวอาร์โค้ด**

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบฝึกหัด

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

๒. ให้ผู้เรียนเขียนพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จงบอกสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.ศ. ๒๔๗๕ มาเป็นข้อ ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จงบอกลักษณะของเศรษฐกิจแบบยังชีพ

.....

.....

.....

๕. จงอธิบายความหมายของระบบศักดินา

.....

.....

.....

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบฝึกหัด

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มีลักษณะเป็นอย่างไร

คำตอบ เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เป็นระบบเศรษฐกิจแบบยังชีพเช่นเดียวกับสมัยอยุธยาและธนบุรี การทำมาหากินของคนไทยส่วนใหญ่ยังคงเป็นเกษตรกรรม

๒. ให้ผู้เรียนเขียนพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

คำตอบ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงประกอบพระราชกรณียกิจมากมายนานัปการ เช่น ทรงปรับปรุงเปลี่ยนแปลงขนบธรรมเนียมไทยเพื่อให้สอดคล้องกับความเจริญของชาวตะวันตก เช่น การแต่งกายของขุนนางในการเข้าเฝ้าฯ ทรงอนุญาตให้ชาวต่างชาติเข้าเฝ้าฯ ได้เปลี่ยนแปลงธรรม เนียมการถวายฎีกา ให้ราษฎรมาเฝ้าฯรับเสด็จได้เมื่อเสด็จฯ ทางสถลมารค และให้คนไทยเลือกนับ ถือศาสนาได้และให้มีการผลิตเหรียญเงินแบบใหม่แทนเงินพดด้วง

๓. จงบอกสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ มาเป็นข้อ ๆ

คำตอบ ๑) สภาพทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งเริ่มเปลี่ยนแปลงมาตามลำดับนับแต่การรับ อิทธิพลของตะวันตกในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นต้นมา

๒) ความขัดแย้งทางความคิดและมูลเหตุส่วนตัวระหว่างพระราชวงศ์กับกลุ่มผู้นำการปฏิวัติ กลุ่มผู้นำการปฏิวัติไม่พอใจที่พระราชวงศ์ชั้นสูงมีอำนาจและตำแหน่งที่เหนือกว่า

๓) ความไม่มั่นคงของสถานะทางการเงินของประเทศในภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลกและความ ล้มเหลวในนโยบายแก้ไขสภาวการณ์ทางการเมืองและเศรษฐกิจของรัฐบาลในระบอบ สมบูรณาญาสิทธิราชย์ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว แม้ว่าจะทรงพยายามแก้ไข ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำด้วยการตัดทอนงบประมาณรายจ่าย งดโครงการต่าง ๆ ยกเลิกตำแหน่งบาง ตำแหน่ง งดการขึ้นเงินเดือนประจำปี ลดเงินพระคลังข้างที่ ดุลข้าราชการและลดเงินเดือน ข้าราชการ ได้ออกพันธบัตรเงินกู้ภายในประเทศและลดค่าเงินบาท

๔. จงบอกลักษณะของเศรษฐกิจแบบยังชีพ

คำตอบ เศรษฐกิจแบบยังชีพ มีลักษณะสำคัญคือแต่ละครอบครัวจะผลิตเพื่อการบริโภคในครัวเรือน ที่เหลือจึงนำมาค้าขายแลกเปลี่ยนกัน การพึ่งพาสินค้าจากภายนอกมีน้อยมาก ส่วนใหญ่จะสามารถ พึ่งพาตนเองได้ เช่น ทอผ้า ทำเสื้อผ้าสวมใส่เอง ทำนา ทำสวน ทำไร่ หาปลาเป็นอาหารสำหรับ ครอบครัว ทำเครื่องจักสานและเครื่องมือเครื่องใช้ได้เอง

๕. จงอธิบายความหมายของระบบศักดินา

คำตอบ ระบบศักดินา หมายถึง การกำหนดสิทธิ หน้าที่ และฐานะของบุคคลในสังคม โดยใช้อำนาจหรือสิทธิในการครอบครองที่ดินเป็นตัวกำหนด โดยถือว่าพระมหากษัตริย์มีอำนาจเหนือที่ดินทั้งหมด (ไม่ มีศักดินา) เจ้านายหรือเชื้อพระวงศ์มีศักดินาลดหลั่นลงมาจนถึงทาส ซึ่งถือเป็นชนชั้นต่ำสุดใน สังคมไทย เช่น สมเด็จพระมหาอุปราชมีศักดินา ๑๐,๐๐๐ ไร่ เจ้าพระยาสมุหพระกลาโหม ๑๐,๐๐๐ ไร่ พระภิกษุไม่รู้ธรรม มีศักดินา ๔๐๐ ไร่ ทาสมีศักดินา ๕ ไร่ ศักดินามีความสำคัญทางกฎหมาย เช่น ใช้ในการปรับไหมผู้มีศักดินาสูงกว่า ๔๐๐ ไร่ มีสิทธิเข้าเฝ้าพระมหากษัตริย์และได้รับอนุญาตให้ผู้อื่น ขึ้นศาลแทนตนได้

แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๖

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

๒. ให้ผู้เรียนเขียนพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จงบอกสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.ศ. ๒๔๗๕ มาเป็นข้อ ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จงบอกลักษณะของเศรษฐกิจแบบยังชีพ

.....

.....

.....

๕. จงอธิบายความหมายของระบบศักดินา

.....

.....

.....

.

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๗
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๓
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. ลักษณะของภูมิปัญญาไทย ๒. ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ๓. ตัวอย่างภูมิปัญญาไทย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะของภูมิปัญญาไทย

๒. ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

๓. ตัวอย่างภูมิปัญญาไทย

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทยต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทยได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์การใช้ภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทย และใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

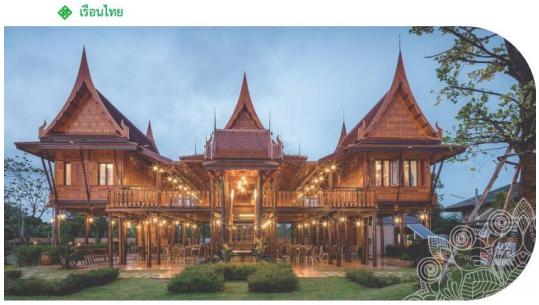
๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ภูมิปัญญาไทย
๒)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	ภูมิปัญญาไทย	ภูมิปัญญาไทย
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ภูมิปัญญาไทย สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๑๙	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ภูมิปัญญาไทย สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๑๙

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับความหมายของคำว่า ภูมิปัญญา คืออะไร ตามความเข้าใจของผู้เรียน	ผู้เรียนตอบคำถาม ตามตามความเข้าใจของผู้เรียน **แนวคำตอบ** ความรู้ ความคิด ความเชื่อ ความสามารถ ทักษะ และเทคนิควิธี การอันเกิดจากการคิดค้น การประดิษฐ์ และการสร้างสรรค์จาประสบการณ์ที่ได้สั่งสมไว้ในการดำเนินชีวิต
๒)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะของภูมิปัญญาไทย และความสำคัญของภูมิปัญญาไทย หน้า ๑๐๔-๑๐๖	ผู้เรียนทราบถึงลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย
๓)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปเกี่ยวกับลักษณะของภูมิปัญญาไทย และความสำคัญของภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนออกมาสรุปเกี่ยวกับลักษณะของภูมิปัญญาไทย และความสำคัญของภูมิปัญญาไทย
๔)	ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับตัวอย่างภูมิปัญญาไทย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวอย่างภูมิปัญญาไทย หน้า ๑๒๒-๑๒๕	ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับตัวอย่างภูมิปัญญาไทย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวอย่างภูมิปัญญาไทย หน้า ๑๒๒-๑๒๕
๕)	 เรือนไทยเป็นภูมิปัญญาด้านการสร้างที่อยู่อาศัย ที่แสดงถึงทักษะและความสามารถงานช่างไทยที่สืบทอดต่อกันมา เป็นผลงานการสร้างสรรค์ศิลปกรรมไทยด้วยการนำวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาสร้างประโยชน์การใช้สอยโดยเพิ่มความวิจิตรงดงามเข้าไปจนเกิดเป็นงานศิลปะที่มีคุณค่าเป็นเอกลักษณ์ไทย ซึ่งมีความแตกต่างกันไปในแต่ละภาค ขึ้นอยู่กับสภาพภูมิประเทศ คติความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคมและความนิยมแต่ละท้องถิ่น แต่โดยทั่วไปเรือนไทยในทุกภูมิภาคของไทยมีลักษณะที่เหมือนกันคือ เป็นเรือนไม้ชั้นเดียว โครงสร้างเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ยกพื้นสูง มีใต้ถุนทุกบ้าน หลังคาทรงจั่วสูง ชายคายื่นยาวกันแดดกันฝน และมีชานเรือนกว้างสำหรับใช้เป็นที่พักผ่อนร่วมกันในครัวเรือน สื่อเสริมการเรียนรู้ https://eqrco.de/a/gPIuIL	

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยที่ผู้เรียนสนใจ พร้อมอธิบายถึงอิทธิพลของภูมิปัญญาไทยนั้น	ผู้เรียนเขียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยที่ผู้เรียนสนใจ พร้อมอธิบายถึงอิทธิพลของภูมิปัญญาไทยนั้น
๒)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันบอกถึงประโยชน์ของภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนช่วยกันบอกถึงประโยชน์ของภูมิปัญญาไทย

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะของภูมิปัญญาไทย ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย และตัวอย่างภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะของภูมิปัญญาไทย ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย และตัวอย่างภูมิปัญญาไทย

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๑๙ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๗.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๗.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๗
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๓
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. ลักษณะของภูมิปัญญาไทย ๒. ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ๓. ตัวอย่างภูมิปัญญาไทย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทยต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทยได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์การใช้ภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทย และใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๕. สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะของภูมิปัญญาไทย

๒. ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

๓. ตัวอย่างภูมิปัญญาไทย

เรื่อง ภูมิปัญญาไทย **สแกนคิวอาร์โค้ด**

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

ก. การจัดทำโครงการเยาวชนรักถิ่น

ข. การปรับเปลี่ยนป้าชุมชนให้เป็นนานาธรรมชาติ

ค. ความสามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมต่างชาติมาใช้ให้เหมาะกับสังคมไทย

ง. การจัดทำห้องสมุดดิจิทัลภูมิปัญญาท้องถิ่น : นนทบุรีศึกษา

๒. ข้อใดหมายถึงการปรับตัวในระบบนิเวศได้อย่างเหมาะสม

ก. เรือนเครื่องผูกและเรือนเครื่องสับ

ข. การบวงสรวงแม่โพสพ และการบูชาแม่ย่านางเรือ

ค. ดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย ศิลปกรรมไทย อาหารไทย

ง. การปรับผสมผสานและปรับใช้ภูมิปัญญาจากต่างชาติให้เหมาะสมกับสังคมไทย

๓. ข้อใดหมายถึงภูมิปัญญาของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ปฐมกษัตริย์ของอาณาจักรอยุธยา

ก. การสร้างกำแพงอิฐโดยใช้ดินเหนียวล้อมรอบราชธานี

ข. การบริหารจัดการน้ำด้วยการสร้างเขื่อนและชุดคูคลองเพื่อเก็บกักน้ำ

ค. การเลือกทำเลที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยาได้อย่างเหมาะสมและชาด

ง. กู้เอกราชและความสามารถในการทำสงครามขับไล่ข้าศึกออกจากดินแดนไทย

๔. ปัจจัยในข้อใดที่ส่งผลให้ภูมิปัญญาไทยมีเอกลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากสังคมอื่น

ก. วิกฤตการณ์ทางสังคมไทยที่แตกต่างจากพื้นที่อื่น

ข. สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรม

ค. การรับนับถือและน้อมนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้ในการดำเนินชีวิต

ง. การปรับปรุงพัฒนาภูมิปัญญาไทยอย่างต่อเนื่องเกิดเป็นลักษณะที่เหมาะสมกับสังคมไทย

๕. ข้อใดไม่ใช่ภูมิปัญญาของอาหารไทยที่เป็นที่นิยมของชาวต่างชาติ

ก. การใช้เครื่องเทศและสมุนไพรที่มีสรรพคุณทางยาในการประกอบอาหาร

ข. รสชาติที่หลากหลายทั้งเผ็ด เปรี้ยว เค็ม หวานและอาหารที่มีรสชาติกลมกล่อม

ค. การใช้วิธีการปรงอาหารที่ชาญฉลาดในการสร้างสรรค์อาหารพลายประเภท

ง. การนำวัสดุจากต่างประเทศที่มีคุณค่ามาใช้เป็นส่วนประกอบของอาหารไทยทำให้ชาวต่างชาตินิยม

๖. เพราะเหตุใด จึงมีการสันนิษฐานว่าคนไทยทำอาหารประเภทน้ำพริกในสมัยอยุธยาตอนปลาย

ก. เป็นช่วงเวลาที่ชาวจีนอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานในดินแดนไทย

ข. การรับวัฒนธรรมการทำอาหารของชาวอินเดียและชาวมุสลิมในสมัยอยุธยาตอนปลาย

ค. ปรากฏข้อมูลในกาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวานพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

ง. พบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ว่าชาติโปรตุเกสนำพริกที่เป็นพืชพื้นเมืองของอเมริกาใต้มาเผยแพร่ในการทำอาหาร

๗. ข้อใด ไม่ใช่ ภูมิปัญญาไทยทางด้านเกษตรกรรม

ก. การทำนาหว่านน้ำตม

ข. กลุ่มแม่น้ำและกลุ่มออมทรัพย์

ค. การปลูกพืชหมุนเวียน

ง. การเลี้ยงไก่หรือสุกรบนบ่อปลา

๘. ภูมิปัญญาไทยทางด้านใดที่มาพร้อมกับการอพยพของกลุ่มชนชาติไท ที่มาตั้งถิ่นฐานในภาคเหนือและภาคอีสานของไทย

ก. การทอผ้า

ข. การทำเครื่องมือจับสัตว์

ค. การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์

ง. การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์

๙. ทำไมเราจึงควรใช้และอุดหนุนสินค้าพื้นบ้านของไทย

ก. เพื่อฟื้นฟูภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข. เพื่อกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น

ค. เพื่อช่วยเหลือชาวบ้านให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ง. เพื่อมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาไทย

๑๐. การทำ Home Page ของศูนย์การเรียนรู้และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยจะเป็นประโยชน์อย่างไร

ก. การรวบรวมความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านและผู้ทรงภูปัญญาในพื้นพื้นที่ต่าง

ข. การประชาสัมพันธ์ การเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยทางด้านต่าง ใ

ค. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาองค์ความรู้ภูมิมิปัญญาไทยให้ทันสมัยและสอดดล้องกับสังคมไทย

ง. ส่งเสริมการประกอบอาชีพโดยใช้ภูนิปัญญาในท้องถิ่นได้อย่างกว้างขวาง

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อไม่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

คำตอบ ค. ความสามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมต่างชาติมาใช้ให้เหมาะกับสังคมไทย

๒. ข้อใดหมายถึงการปรับตัวในระบบนิเวศได้อย่างเหมาะสม

คำตอบ ก. เรือนเครื่องผูกและเรือนเครื่องสับ

๓. ข้อใดหมายถึงภูมิปัญญาของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ปฐมกษัตริย์ของอาณาจักร อยุธยา

คำตอบ ค. การเลือกทำเลที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยาได้อย่างเหมาะสมและชาญฉลาด

๔. ปัจจัยในข้อใดที่ส่งผลให้ถูมีปัญญาไทยมีเอกลักษฉะเฉพาะที่แตกต่างจากสังคมอื่น

คำตอบ ง. การปรับปรุงพัฒนาภูมิปัญญาไทยอย่างต่อเนื่องเกิดเป็นลักษณะที่เหมาะสมกับสังคมไทย

๕. ข้อใดไม่ใช่ภูมิปัญญาของอาหารไทยที่เป็นที่นิยมของชาวต่างชาติ

คำตอบ ง. การนำวัสดุจากต่างประเทศที่มีคุณค่ามาใช้เป็นส่วนประกอบของอาหารไทยทำให้ ชาวต่างชาตินิยม

๖. เพราะเหตุใดจึงมีการสันนิษฐานว่าคนไทยทำอาหารประเภทน้ำพริกในสมัยอยุธยาตอนปลาย

คำตอบ ง. พบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ว่าชาติโปรตุเกสนำพริกที่เป็นพืชพื้นเมืองของอเมริกาใต้ มาเผยแพร่ในการทำอาหาร

๗. ข้อใดไม่ใช่ภูมิปัญญาไทยทางด้านเกษตรกรรม

คำตอบ ข. กลุ่มแม่น้ำและกลุ่มออมทรัพย์

๘. ภูมิปัญญาไทยทางด้านใดที่มาพร้อมกับการอพยพของกลุ่มชนชาติไท ที่มาตั้งถิ่นฐานในภาคเหนือและ ภาคอีสานของไทย

คำตอบ ก. การทอผ้า

๙. ทำไมเราจึงควรใช้และอุดหนุนสินค้าพื้นบ้านของไทย

คำตอบ ง. เพื่อมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาไทย

๑๐. การทำ Home Page ของศูนย์การเรียนรู้และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยจะเป็นประโยชน์ อย่างไร

คำตอบ ข. การประชาสัมพันธ์ การเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยทางด้าน ต่าง ๆ

	ใบกิจกรรมที่ ๗	หน่วยที่ ๗
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๓
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. ลักษณะของภูมิปัญญาไทย ๒. ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ๓. ตัวอย่างภูมิปัญญาไทย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทยต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทยได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์การใช้ภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทย และใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับตัวอย่างภูมิปัญญาไทย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวอย่าง ภูมิปัญญาไทย

๒. ผู้เรียนเขียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยที่ผู้เรียนสนใจ พร้อมอธิบายถึงอิทธิพลของภูมิปัญญาไทยนั้น

๓. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๗

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที ๗

๘. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะของภูมิปัญญาไทย ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย และตัวอย่างภูมิปัญญาไทย

๙. การประเมินผล

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒. เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย และเว็บไซต์

ใบกิจกรรมหน่วยที่ ๗

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้เรียนเขียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยที่ผู้เรียนสนใจ พร้อมอธิบายถึงอิทธิพลของภูมิปัญญาไทยนั้น แล้วให้ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๗
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๔
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย ๒. แนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย

๒. แนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทยต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยตามแต่ละสาขาภูมิปัญญาไทยได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์การใช้ภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทย และใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

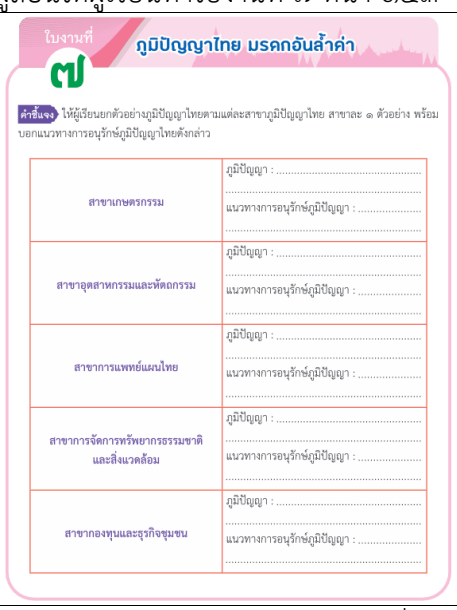
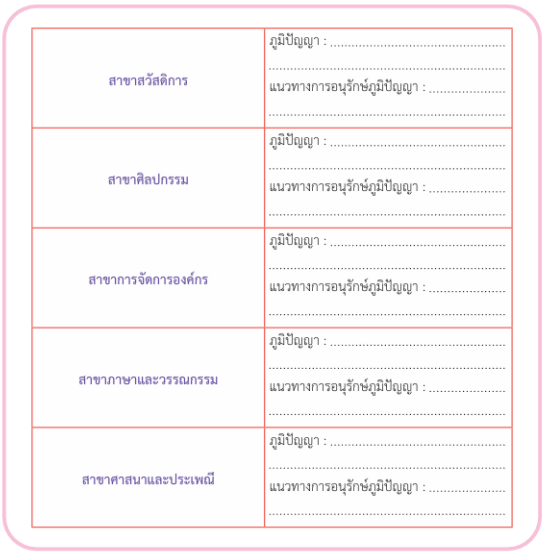
๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับความสำคัญของภูมิปัญญาไทย เพื่อทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่แล้ว	ผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของภูมิปัญญาไทย เป็นการทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

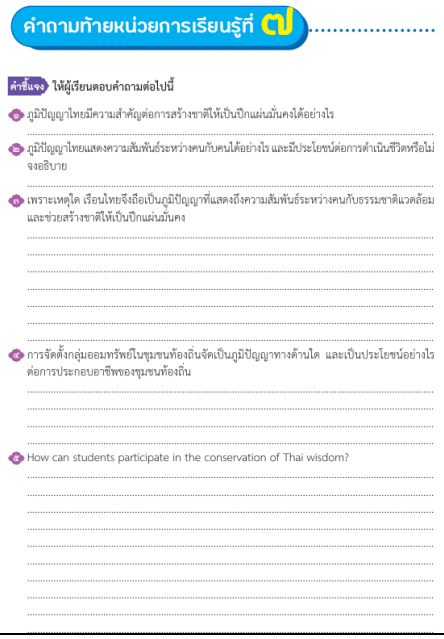
ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทยที่ผู้เรียนรู้จักว่ามีอะไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถาม **แนวคำตอบ** - การทำวนเกษตร - การเกษตรแบบผสมผสาน - การแปรรูปผลผลิต
๒)	ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ ในไทยจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย หน้า ๑๒๖-๑๓๘	ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ ในไทยจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย หน้า ๑๒๖-๑๓๘
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันบอกภูมิปัญญาที่นำมาใช้ประกอบอาชีพมีด้านใดบ้างจากการศึกษาค้นคว้ามา	ผู้เรียนตอบคำถาม **แนวคำตอบ** - การประกอบอาชีพทางการเกษตร - การประกอบอาชีพทางด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม - การประกอบอาชีพทางด้านธุรกิจการค้าและบริการ
๔)	ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนบอกแนวทางปฏิบัติในการอนรักษ์ภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนบอกแนวทางปฏิบัติในการอนรักษ์ภูมิปัญญาไทย

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๗ หน้า ๑๔๓	ผู้เรียนทำใบงานที่ ๗ หน้า ๑๔๓
	 ใบงานที่ ๗ ภูมิปัญญาไทย มรดกอันล้ำค่า คำชี้แจง ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยตามแต่ละสาขาภูมิปัญญาไทย สาขาละ ๑ ตัวอย่าง พร้อมบอกแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยดังกล่าว สาขาเกษตรกรรม: ภูมิปัญญา : ..... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ..... สาขาอุตสาหกรรมและหัตถกรรม: ภูมิปัญญา : ..... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ..... สาขาการแพทย์แผนไทย: ภูมิปัญญา : ..... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ..... สาขาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม: ภูมิปัญญา : ..... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ..... สาขากองทุนและธุรกิจชุมชน: ภูมิปัญญา : ..... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา :	 สาขาสวัสดิการ: ภูมิปัญญา : ..... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ..... สาขาศิลปกรรม: ภูมิปัญญา : ..... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ..... สาขาการจัดการองค์กร: ภูมิปัญญา : ..... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ..... สาขาภาษาและวรรณกรรม: ภูมิปัญญา : ..... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ..... สาขาศาสนาและประเพณี: ภูมิปัญญา : ..... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : .....
๒)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗	ผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ กับผู้สอน

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ หน้า ๑๔๐	ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ หน้า ๑๔๐



คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑ ภูมิปัญญาไทยมีความสำคัญต่อการสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นมั่นคงได้อย่างไร

๒ ภูมิปัญญาไทยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคนได้อย่างไร และมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตหรือไม่ จงอธิบาย

๓ เพราะเหตุใด เรือนไทยจึงถือเป็นภูมิปัญญาที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับธรรมชาติแวดล้อม และช่วยสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นมั่นคง

๔ การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ในชุมชนท้องถิ่นจัดเป็นภูมิปัญญาทางด้านใด และเป็นประโยชน์อย่างไรต่อการประกอบอาชีพของชุมชนท้องถิ่น

๕ How can students participate in the conservation of Thai wisdom?

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย และแนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย และแนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
๒)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ภูมิปัญญาไทย สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๓๙	ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ภูมิปัญญาไทย สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๓๙

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๓๙ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๗.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๗.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๗
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๔
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย ๒. แนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทยต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยตามแต่ละสาขาภูมิปัญญาไทยได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์การใช้ภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทย และใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๕. สาระการเรียนรู้

๑. ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย

๒. แนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

เรื่อง ภูมิปัญญาไทย สแกนคิวอาร์โค้ด

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบฝึกหัด

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ภูมิปัญญาไทยมีความสำคัญต่อการสร้างชาติให้ให้เป็นปึกแผ่นมั่นคงได้อย่างไร

.....

๒. ภูมิปัญญาไทยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคนได้อย่างไร และมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตหรือไม่จงอธิบาย

.....

๓. เพราะเหตุใด เรือนไทยจึงถือเป็นภูมิปัญญาที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับธรรมชาติแวดล้อมและช่วยสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นมั่นคง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ในชุมชนท้องถิ่นจัดเป็นภูมิปัญญาทางด้านใด และเป็นประโยชน์อย่างไรต่อการประกอบอาชีพของชุมชนท้องถิ่น

.....
.....
.....
.....
.....

๕. How can students participate in the conservation of Thai wisdom?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบแบบฝึกหัด

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ภูมิปัญญาไทยมีความสำคัญต่อการสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นมั่นคงได้อย่างไร

คำตอบ ภูมิปัญญาไทยเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่นของชาติ เพราะเป็นมรดก ทางวัฒนธรรมที่สะท้อนอัตลักษณ์และวิถีชีวิตของคนไทย ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและความรู้สึก เป็นหนึ่งเดียวกัน นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจผ่านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และบริการที่เป็นเอกลักษณ์ ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งด้านสังคม สิ่งแวดล้อม และ การศึกษา โดยเฉพาะองค์ความรู้ในการจัดการทรัพยากร การเกษตร และการแพทย์แผนไทย ซึ่ง ช่วยให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ การอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาไทยจึงเป็นการรักษา รากเหง้าของชาติ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ให้เข้ากับยุคสมัย เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและ ยั่งยืน

๒. ภูมิปัญญาไทยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคนได้อย่างไร และมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต หรือไม่ จงอธิบาย

คำตอบ ภูมิปัญญาไทยแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคนผ่านประเพณีและวัฒนธรรม ต่างๆ เช่น การลงแขกเกี่ยวข้าว งานบุญ และการละเล่นพื้นบ้าน ที่ช่วยสร้างความสามัคคีและการ ช่วยเหลือเกื้อกูลในชุมชน รวมถึงการถ่ายทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่นผ่านระบบครูพักลักจำและการสั่ง สอนด้วยนิทานและสุภาษิต นอกจากนี้ยังมีประโยชน์อย่างมากต่อการดำเนินชีวิต ทั้งด้านการ ประกอบอาชีพ เช่น งานหัตถกรรมและเกษตรกรรม ด้านสุขภาพผ่านการแพทย์แผนไทยและ สมุนไพร รวมถึงการแก้ปัญหาชีวิตด้วยหลักธรรมคำสอนและภูมิปัญญาในการจัดการความขัดแย้ง ทำให้คนไทยสามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๓. เพราะเหตุใดเรือนไทยจึงถือเป็นภูมิปัญญาที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับธรรมชาติแวดล้อม และช่วยสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นมั่นคง

คำตอบ เพราะเรือนไทยเป็นภูมิปัญญาด้านการสร้างที่อยู่อาศัยที่แสดงถึงทักษะและ ความสามารถงานช่างไทย ที่สืบทอดต่อกันมา เป็นผลงานการสร้างสรรค์ศิลปกรรมไทยด้วยการนำวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ ในท้องถิ่นมาสร้างประโยชน์การใช้สอยโดยเพิ่มความวิจิตรงดงามเข้าไปจนเกิดเป็นงานศิลปะที่มี คุณค่าเป็นเอกลักษณ์ไทย ซึ่งมีความแตกต่างกันไปในแต่ละภาคขึ้นอยู่กับสภาพภูมิประเทศ คติความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจสังคมและความนิยมแต่ละท้องถิ่น แต่โดยทั่วไปเรือนไทยในทุกภูมิภาคของไทยมี ลักษณะที่เหมือนกันคือ เป็นเรือนไม้ชั้นเดียว โครงสร้างเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ยกพื้นสูงมีใต้ถุนทุก บ้าน หลังคาทรงจั่วสูง ชายคายื่นยาวกันแดดกันฝน และมีชานเรือนกว้างสำหรับใช้เป็นที่พักผ่อน ร่วมกันในครัวเรือน

๔. การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ในชุมชนท้องถิ่นจัดเป็นภูมิปัญญาทางด้านใด และเป็นประโยชน์อย่างไรต่อ การประกอบอาชีพของชุมชนท้องถิ่น

คำตอบ การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ในชุมชนท้องถิ่นจัดเป็นภูมิปัญญาทางด้านธุรกิจการค้าและ บริการ มีประโยชน์ในการช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือกันและกัน โดนการประหยัดทรัพย์และ นำมาสะสมรวมกันทีละเล็กทีละน้อยเป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อใช้เป็นทุนให้สมาชิกที่มีความจำเป็น เดือดร้อนได้กู้ยืมไปใช้ในการลงทุนประกอบอาชีพและเพื่อสวัสดิการของตนเองและครอบครัว

๕. How can students participate in the conservation of Thai wisdom?

คำตอบ ๑) Promoting and supporting education and research about Thai wisdom.

๒) Appreciating and honoring the history of local philosophers.

๓) Promoting and supporting the application of Thai wisdom which has been selected and refined for educational integration. They enable the youth and the public to have an interest in further studying or learning. Promoting and supporting the application of Thai wisdom also allows them to understand, appreciate, be proud of, cherish value, and apply or practice appropriately.

๔) Creating a home page for learning centers and organizations related to Thai wisdom to publicize and teach the wisdom.

๕) Promoting and supporting Thai wisdom in both government and private sectors working on Thai wisdom

	ใบกิจกรรมที่ ๗	หน่วยที่ ๗
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๔
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย ๒. แนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทยต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยตามแต่ละสาขาภูมิปัญญาไทยได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์การใช้ภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทย และใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ ในไทยจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันบอกภูมิปัญญาที่นำมาใช้ประกอบอาชีพมีด้านใดบ้าง จากการศึกษาค้นคว้ามา

๓. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๗

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที ๗

๘. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย และแนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

๙. การประเมินผล

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒. เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย และเว็บไซต์

ใบกิจกรรมหน่วยที่ ๗

ใบกิจกรรม ภูมิปัญญาไทย มรดกอันล้ำค่า

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยตามแต่ละสาขาภูมิปัญญาไทย สาขาละ ๑ ตัวอย่าง พร้อมบอกแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยดังกล่าว

สาขาเกษตรกรรม	ภูมิปัญญา : .... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ....
สาขาอุตสาหกรรมและหัตถกรรม	ภูมิปัญญา : .... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ....
สาขาการแพทย์แผนไทย	ภูมิปัญญา : .... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ....
สาขาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ภูมิปัญญา : .... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ....
สาขากองทุนและธุรกิจชุมชน	ภูมิปัญญา : .... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ....

สาขาสวัสดิการ	ภูมิปัญญา : .... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ....
สาขาศิลปกรรม	ภูมิปัญญา : .... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ....
สาขาการจัดการองค์กร	ภูมิปัญญา : .... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ....
สาขาภาษาและวรรณกรรม	ภูมิปัญญา : .... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ....
สาขาศาสนาและประเพณี	ภูมิปัญญา : .... แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญา : ....

แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๗

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ภูมิปัญญาไทยมีความสำคัญต่อการสร้างชาติให้ให้เป็นปึกแผ่นมั่นคงได้อย่างไร

.....

๒. ภูมิปัญญาไทยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคนได้อย่างไร และมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตหรือไม่จงอธิบาย

.....

๓. เพราะเหตุใด เรือนไทยจึงถือเป็นภูมิปัญญาที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับธรรมชาติแวดล้อมและช่วยสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นมั่นคง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ในชุมชนท้องถิ่นจัดเป็นภูมิปัญญาทางด้านใด และเป็นประโยชน์อย่างไรต่อการประกอบอาชีพของชุมชนท้องถิ่น

.....
.....
.....
.....
.....

๕. How can students participate in the conservation of Thai wisdom?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๘
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๕
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาท้องถิ่น และใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๔๕	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๔๕

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเข้าใขของผู้เรียน	ผู้เรียนตอบคำถาม **แนวคำตอบ** ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นพื้นเพ รากฐานความรู้และประสบการณ์ของท้องถิ่นที่ได้จากการดำาเนินชีวิต ซึ่งได้สังคมสืบทอดกันมาตั้งแต่อดีต โดยมีเป้าหมายเพื่อการดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับกาลสมัย ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อชุมชนท้องถิ่นและการพัฒนาชาติ ช่วยให้ชุมชนและชาติไทย ผ่านพ้นวิกฤตการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจไปได้ ทั้งยังเป็นรากฐานของการพัฒนาเพื่อพึ่งพาตนเอง เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและทรัพย์สินทางปัญญาอันมีค่าของไทย
๒)	ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผู้เรียนทราบถึงความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน้า ๑๔๖-๑๔๗	ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน้า ๑๔๖-๑๔๗

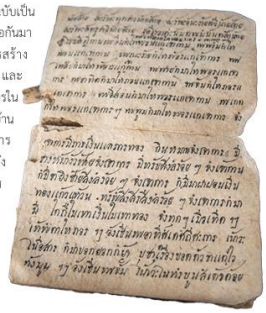
ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	๑ ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น **ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom)** หรือ **ภูมิปัญญาชาวบ้าน (Popular Wisdom)** เป็นมวลความรู้และมวลประสบการณ์ของชาวบ้านที่ใช้ในการดำเนินชีวิตให้เป็นสุข โดยได้รับการถ่ายทอดสังคมกันผ่านกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับกาลสมัย มีลักษณะเป็นสหวิทยาการที่ผสมกลมกลืนและเชื่อมโยงทุกสาขาวิชาไม่แยกออกจากกัน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ อาชีพ ความเป็นอยู่ การศึกษา การปกครอง และวัฒนธรรม โดยทั่วไปภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย ไม่ซับซ้อน เป็นประโยชน์แก่คนทุกระดับ มีลักษณะเด่นคือ การสร้างสำนึกความเป็นหมู่คณะทั้งในระดับครอบครัวและเครือญาติของชาวบ้านในชุมชนท้องถิ่น หรือความรอบรู้ของชาวบ้านที่เรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้จากบรรพบุรุษที่สืบทอดต่อกันมาทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เป็นความรู้ที่ชาวบ้านอาศัยศักยภาพที่มีอยู่ แก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละยุคสมัย เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อันเป็นการสั่งสมทุนทางปัญญา ซึ่งถือเป็นทุนทางสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณค่าและความสำคัญไม่เพียงแต่สำหรับผู้คนหรือท้องถิ่นเท่านั้น แต่เป็นประโยชน์อย่างใหญ่หลวงต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม ให้สามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน มั่นคง และสมดุลกับสภาพแวดล้อมธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมทางสังคม เนื่องจากในสังคมปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้อย่างมากมาย โดยเฉพาะผู้คนในเมืองใหญ่ๆ แต่ในชุมชนชนบทและหมู่บ้านที่ห่างไกลออกไป ชาวบ้านยังมีการดำรงชีวิตเหมือนสมัยดั้งเดิม โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีพื้นบ้าน ซึ่งยังมีความสำคัญอยู่ในปัจจุบัน นักวิชาการหลายท่านจึงได้ให้ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีพื้นบ้าน สรุปได้ดังนี้ ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นทำให้เกิดผลดีและเป็นประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่นหลายประการ คือ ๑ ช่วยให้สมาชิกในชุมชนหมู่บ้านดำเนินชีวิตร่วมกันได้อย่างมีความสุข ทำให้คนในชุมชนพึ่งตนเองได้และลดการพึ่งพาจากภายนอก ๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยสร้างความสมดุลระหว่างคนกับธรรมชาติแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยให้ผู้คนดำรงตนอยู่ในสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรมได้อย่างเป็นสุข สามารถปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบอันเกิดจากสังคมภายนอก ๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการปฏิบัติงานพัฒนาชนบทของเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานต่าง ๆ ให้สามารถกำหนดการทำงานให้กลมกลืนกับวิถีชาวบ้านมากยิ่งขึ้น ส่วนความสำคัญของเทคโนโลยีพื้นบ้านที่ชาวบ้านได้คิดค้น ประดิษฐ์ และพัฒนาขึ้นมาใช้ในการดำเนินชีวิต มีดังนี้ ๑ เทคโนโลยีพื้นบ้านเป็นมรดกอันล้ำค่าของชุมชนท้องถิ่นที่สั่งสมและสืบทอดต่อกันมา เพื่อใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และการแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต ๒ เทคโนโลยีพื้นบ้านเป็นผลงานที่เกิดจากการประดิษฐ์คิดค้นของชาวบ้านในชุมชนท้องถิ่น จากทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น และพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับการใช้งาน เรียบง่าย ใช้พลังงานที่มีอยู่ในท้องถิ่น ทำให้เกิดความประหยัดและคุ้มค่าในการลงทุน สะดวกและง่ายต่อการใช้งาน รวมทั้งการควบคุมและการดูแลรักษา ไม่ต้องอาศัยช่างเทคนิคหรือผู้ชำนาญการพิเศษเฉพาะด้านในการดูแลรักษา หรือให้คำแนะนำการใช้ กล่าวโดยสรุป ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ความรู้ความสามารถและสติปัญญาในการแก้ไขปัญหาและวิกฤตการณ์ในการดำรงชีวิตและการพัฒนาของคนในชุมชนท้องถิ่น ที่คิดค้น ปรับปรุง สืบทอดกันมาอย่างต่อเนื่องจากบรรพชน และนำมาประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน มีคุณค่าทั้งต่อบุคคล ชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติให้สามารถผ่านพ้นวิกฤตการณ์สังคมและเศรษฐกิจ เป็นมรดกทางสังคมและวัฒนธรรม เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ ศึกษาและพัฒนาต่อไป	
๔)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผู้เรียนออกมาสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน้า ๑๔๘	ผู้เรียนทราบถึงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๖)	ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างประเภทศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนยกตัวอย่างประเภทศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย **แนวคำตอบ** - วัฒนธรรมไทย - ศิลปวัฒนธรรม - มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม
๗)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน้า ๑๔๙-๑๕๒	ผู้เรียนทราบถึงประเภทศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
๘)	ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับตัวอย่างศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน้า ๑๕๒-๑๖๐	ผู้เรียนทราบถึงตัวอย่างศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ
๙)	ผู้สอนทบทวนความรู้ความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนตอบคำถามจากภาพต่อไปนี้อยู่ในศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านใดบ้าง	ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถาม

รูปภาพที่ ๑

ตำนานพระบรมธาตุนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นวรรณกรรมพื้นบ้านที่สำคัญยิ่งของชาวนครศรีธรรมราชและประชาชนในภาคใต้ ซึ่งแพร่หลายและมีหลายชื่อหลายสำนวน เช่น ตำนานพระธาตุเมืองนครศรีธรรมราช ตำนานพระบรมธาตุเมืองนคร ฉบับกลอนสวด พระนิพพานโสตร หรือพระนิพพานสูตร

ตำนานพระบรมธาตุนครศรีธรรมราช ต้นฉบับเป็นสมุดข่อย เรียกว่า สมุดบุดขาว ซึ่งได้มีการคัดลอกสืบต่อกันมา เนื้อหาเป็นเรื่องราวการก่อสร้างพระบรมธาตุ การสร้างเมืองนครศรีธรรมราชโดยเชื่อมโยงกับพุทธประวัติ และเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่อยู่ในคัมภีร์มหาวงศ์ พระสูตรในพระไตรปิฎก และตำนานพระเขี้ยวแก้ว วรรณกรรมพื้นบ้านเล่มนี้ถือเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาจากอินเดียและลังกา มายังภาคใต้ของไทย โดยมีศูนย์กลางอยู่ที่เมืองนครศรีธรรมราช ที่มีพระบรมสารีริกธาตุเป็นศูนย์กลางความศรัทธาและความเชื่อ อันเป็นกุศโลบายการทำนุบำรุงพระบรมธาตุเจดีย์นครศรีธรรมราช และการสร้างสรรค์ความเจริญรุ่งเรืองให้แก่เมืองนครศรีธรรมราช ทั้งทางด้านอาณาจักรและศาสนจักร ตลอดระยะเวลาอันยาวนานจนถึงปัจจุบัน

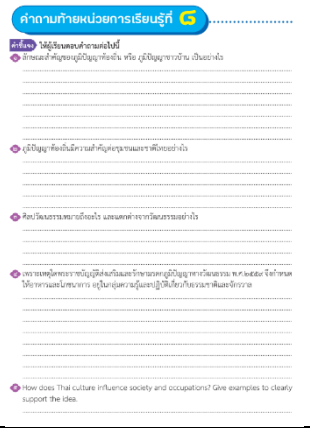


เฉลย วรรณกรรมพื้นบ้านและภาษา

รูปภาพที่ ๒

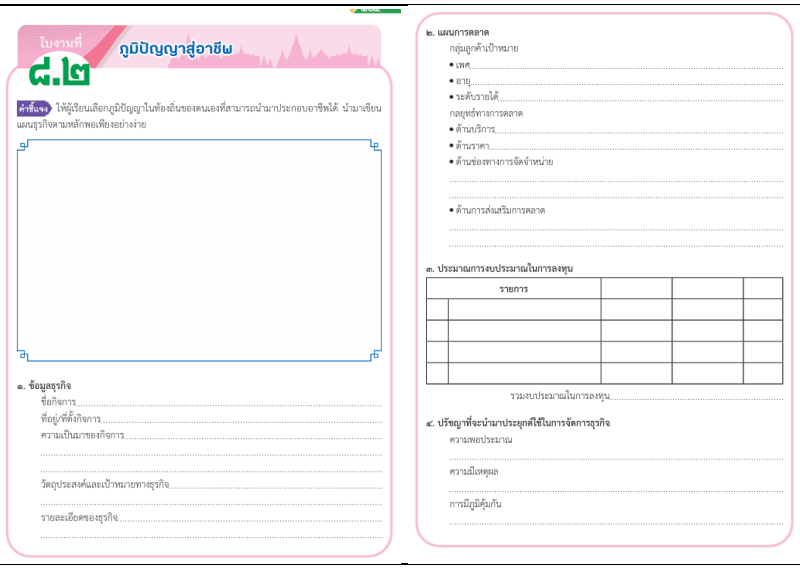
ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	 โปงลาง เป็นเครื่องดนตรีที่นิยมเล่นกันมากในจังหวัดกาฬสินธุ์ รองจากอุบลราชธานี คำว่า โปงลาง น่าจะมาจากคำว่า "โปง" ที่ใช้ตีเพื่อส่งสัญญาณอยู่ในวัด และ "ลาง" มาจากการนำเชือกร้อย "ลูกโปง" ให้ติดกันเป็นรางยาว ลักษณะคล้ายรางระนาด สันนิษฐานว่าการตีโปงลางมีวิวัฒนาการมาจากการตีเกราะลอ ซึ่งใช้เคาะส่งสัญญาณในท้องนาจนกลายเป็นโปงลางในปัจจุบัน โปงลาง เป็นเครื่องดนตรีประเภทตี การประดิษฐ์โปงลางจะใช้ไม้เนื้อแข็ง เช่น ไม้มะหาด (ไม้ยืนต้น) นำมาเหลาเป็นท่อนกลมตามขนาดของเสียง ใช้เชือกร้อยเรียงกันเป็นผืน ๑๒ ลูก มัดติดกับราง เมื่อตีจะเกิดเป็นเสียงดนตรี ๕ เสียง คือ โด เร มี ซอล ลา ผู้ประดิษฐ์โปงลางจะเทียบเสียงโปงลางกับแคน เพื่อให้ได้เสียงตามมาตรฐาน โปงลางได้รับการยกย่อง ว่าเป็นเครื่องดนตรีประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ เพราะมีประวัติและพัฒนาการคู่กับจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นศูนย์กลางการผลิต การบรรเลง การแสดง และเป็นแหล่งสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีนายเบลื้อง ฉายรัศมี ศิลปินแห่งชาติ สาขาศิลปะการแสดง (ดนตรีพื้นบ้าน - โปงลาง) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ซึ่งเป็นชาวกาฬสินธุ์โดยกำเนิด ได้พัฒนาการเล่นโปงลางขึ้นสู่ระดับมาตรฐานทั้งด้านรูปแบบองค์ประกอบ การจัดระบบเสียงให้เป็นสากลเข้ากับทำนองเพลงพื้นบ้านและเพลงสากล และเป็นผู้ให้กำเนิดวงดนตรีและการแสดงพื้นบ้านเรียกว่า "โปงลาง" ขึ้น **เฉลย ศิลปะการแสดง** **รูปภาพที่ ๓** มวยไทย เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยที่สืบทอดต่อกันมาช้านาน ถือเป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวโดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้แก่ มือ เท้า เข่า ศอก และศีรษะ อย่างผสมกลมกลืน เพราะมีชั้นเชิง ถือเป็นการต่อสู้ที่ครบเครื่องและรอบด้าน ในอดีตมวยไทยมีบทบาทสำคัญในการต่อสู้เพื่อปกป้องและรักษาเอกราชของชาติ ชาวไทยแทบทุกคนจะได้รับการฝึกฝน เพื่อให้สามารถต่อสู้ป้องกันตัวในระยะประชิด ในปัจจุบันมวยไทยเป็นศิลปะการต่อสู้ในการกีฬาเป็นสำคัญ เอกลักษณ์เฉพาะของมวยไทย คือ พื้นฐานและทักษะการต่อสู้ที่จัดไว้เป็นระดับต่าง ๆ ได้แก่ ท่าร่าง (การเคลื่อนตัวและการเคลื่อนที่) เชิงมวย (ท่าทางในการใช้ส่วนต่าง ๆ ส่วนของร่างกายในการต่อสู้ แบ่งเป็นเชิงรุกและเชิงรับ) ไม้มวย (การผสมผสานท่าร่างและเชิงมวย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการต่อสู้) และเพลงมวย (การเปลี่ยนพลิกแพลงไม้มวยต่าง ๆ ในระหว่างการต่อสู้) **เฉลย การเล่นพื้นบ้าน กีฬาพื้นบ้าน และศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว**	

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ หน้า ๑๖๑	ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ หน้า ๑๖๑
	 คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ๑ ลักษณะเด่นที่บ่งชี้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นอย่างไร ๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อชุมชนและชาติไทยอย่างไร ๓ ศิลปวัฒนธรรมหมายถึงอะไร และแตกต่างจากวัฒนธรรมอย่างไร ๔ เพราะเหตุใดพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงกำหนดให้ราชการและในชนบทการ อยู่ในกลุ่มความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับธรรมชาติและจักรวาล ๕ How does Thai culture influence society and occupations? Give examples to clearly support the idea.	

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๘.๒ หน้า ๑๖๕-๑๖๖	ผู้เรียนทำใบงานที่ ๘.๒ หน้า ๑๖๕-๑๖๖



ใบงานที่ ๘.๒ ภูมิปัญญาสู่อาชีพ

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเลือกภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเองที่สามารถนำมาประกอบอาชีพได้ นำมาเขียนแผนธุรกิจตามหลักพอเพียงอย่างง่าย

๑. ข้อมูลธุรกิจ
ชื่อกิจการ.....
ที่อยู่/ที่ตั้งกิจการ.....
ความเป็นมาของกิจการ.....
วัตถุประสงค์และเป้าหมายทางธุรกิจ.....
รายละเอียดของธุรกิจ.....

๒. แผนการตลาด
กลุ่มลูกค้าเป้าหมาย
• เพศ.....
• อายุ.....
• ระดับรายได้.....
กลยุทธ์ทางการตลาด
• ด้านบริการ.....
• ด้านราคา.....
• ด้านช่องทางการจัดจำหน่าย
• ด้านการส่งเสริมการตลาด

๓. ประมาณการงบประมาณในการลงทุน

รายการ			

รวมงบประมาณในการลงทุน.....

๔. ปัจจัยที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการธุรกิจ
ความพอประมาณ
ความมีเหตุผล
การมีภูมิคุ้มกัน

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๖๐	ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๖๐

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗๖.๓ สื่อออนไลน์

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๖๐ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๗.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๗.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๘
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๕
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาท้องถิ่น และใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๕. สาระการเรียนรู้

๑. ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น **สแกนคิวอาร์โค้ด**

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญทำให้แต่ละชุมชนท้องถิ่นมีภูมิปัญญาชาวบ้านคล้ายคลึงกันได้

ก. กระบวนการถ่ายทอดจากบรรพบุรุษ

ข. สถาพแวดล้อมจากธรรมชาติและสังคม

ค. ชาติพันธุ์เดียวกันทำให้มีวัฒนธรรมร่วมกัน

ง. ทุนทางสังคมที่ชุมชนท้องถิ่นมีเหมือนกัน

๒. ข้อใดไม่ใช่เทคโนโลยีพื้นบ้านที่เป็นมรดกล้ำค่าของท้องถิ่น

ก. ผลงานที่เกิดจากการประดิษฐ์คิดค้นของชาวบ้าน

ข. การประดิษฐ์คิดค้นจากทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น

ค. เครื่องมือที่สะดวก ง่ายต่อการใช้และการควบคุมดูแลรักษา

ง. การใช้ช่างเทศนิคหรือผู้ชำนาญการพิเศษเฉพาะด้านเป็นผู้ให้คำแนะนำ

๓. ข้อใดหมายถึง "มรดกวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้" ตามอนุสัญญาว่าด้วยการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ค.ศ.๒๐๐๐๓ ขององค์การยูเนสโก

ก. มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม

ข. ไม่ใช่มรดก มรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นโบราณสถาน โบราณวัตถุ

ค. มุขปาฐะ สุภาษิต คำพังเพย เพลงกล่อมเด็กเท่านั้น

ง. ศิลปะการแสดงที่มีความเป็นเอกลักษณ์เป็นทรัพย์สินทางปัญญาของชาติ

๔. หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการประกาศขึ้นบัญชีมรดกภูมิปัญหาวัฒนธรรมของชาติ คือ

ก. กระทราวงศึกษาธิการ

ข. กระทรวงวัฒนธรรม

ค. กระทรวงมหาดไทย

ง. กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

๕. โปงลางจัดอยู่ในสาขาใดของมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมธรรมของไทย

ก. กีฬาพื้นบ้าน

ข. งานช่างฝีมือดั้งเดิม

ค. ศิลปะการแสดง

ง. วรรณกรรมพื้นบ้านและภาษา

๖. เพราะเหตุใดเราจึงควรอนุรักษณ์ประเพณีทำขวัญข้าวไว้เป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของไทย

ก. เพราะเป็นแนวปฏิบัติของคนในชุมชนที่สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อความเป็นสิริมงคลอันเป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น

ข. เพราะเป็นองค์ความรู้และการปฏิบัติหน้าที่สะท้อนถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับธรรมชาติแวดล้อม

ค. เพราะเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้ถ่ายทอดกันมาจากบรรพบุรุษที่สร้างความสำเร็จในอาชีพ

ง. เพราะเป็นเทคนิควิธีการที่เสริมสร้างความรัก และความสามัคคีเพื่อให้เกิดสันติสุขในท้องถิ่น

๗. ผลงานในข้อใดที่สะท้อนถึงงานประณีตศิลป์ และความเจริญทางภูมิปัญญาของช่างศิลป์ไทย

ก. ว่าวไทย ตะกร้อลอดห่วง

ข. งานปูนปั้นสกุลช่างเมืองเพชร

ค. การประดิษฐ์ เครื่องดนตรีและการแสดง

ง. ทุเรียนเมืองนนท์ ส้มสีทองทุ่งช้าง ลำไยเบี้ยวเขียวลำพูน

๘. "ระบบเครือข่ายญาติและระบบอาวุโส" ในวัฒนธรรมไทยส่งผลดีทางด้านใด
ก. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคม
ข. ค่านิยมที่เหมาะสมในสังคมประชาธิปไตย การเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
ค. รู้จักการอดทดอดกลั้น การประนีประนอม และไม่ใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา
ง. เคารพและปฏิบัติตามความคิดของผู้นำในสังคม เพราะเชื่อความเป็นผู้นำไทย
๙. ข้อความที่ว่า "คนไทยรักชีวิตสนุกสนานและสร้างสรรค์" เป็นค่านิยมที่เกิดจากปัจจัยข้อใด
ก. ระบบเครือญาติ ระบบอุปถัมภ์ และระบบอาวุโส
ข. การรับและผสมผสานทางวัฒนธรรมกับประเทศเพื่อนบ้าน
ค. การปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในเรื่องกฎแห่งกรรม
ง. วิถีชีวิตเกษตรกรรม และความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ
๑๐. ข้อใดหมายถึงคุณค่าของแหล่งศิลปวัฒนธรรรมที่มีต่อเศรษฐกิจใบชุมชม
ก. การพัฒนาและการต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น
ข. ความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมที่สืบท่อดต่อมาในชุมชนท้องถิ่น
ค. การส่งเสริมและฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น
ง. การส่งเสริมการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาสร้างประโยชน์ทางเศรษฐกิจ

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง ให้ผู้เรียตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ลักษณะสำคัญของภูมีปัญญาท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๒. ภูมิปัญญาห้องถิ่นมีความสำคัญต่อชุมชนและชาติไทยอย่างไร

.....
.....
.....
.....

๓. ศิลปวัฒนธรรมหมายถึงอะไร และแตกต่างจากวัฒนธรรมอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๔. เพราะเหตุใดพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาหางวัฒนธรรม พ.ศ.๒๕๕๙ จึงกำหนดให้อาหารและโภชนาการ อยู่ในกลุ่มความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับธรรมชาติและจักราล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. How does Thai culture inluence society and occupations? Give examples to clear support the idea

.....

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญทำให้แต่ละชุมชนท้องถิ่นมีภูมิปัญญาชาวบ้านคล้ายคลึงกันได้

คำตอบ ข. สภาพแวดล้อมจากธรรมชาติและสังคม

๒. ข้อใดไม่ใช่เทคโนโลยีพื้นบ้านที่เป็นมรดกล้ำค่าของท้องถิ่น

คำตอบ ง. การใช้ช่างเทศนิคหรือผู้ชำนาญการพิเศษเฉพาะด้านเป็นผู้ให้คำแนะนำ

๓. ข้อใดหมายถึง “มรดกวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้” ตามอนุสัญญาว่าด้วยการสงวนรักษามรดกทาง วัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ค.ศ. ๒๐๐๓ ขององค์การยูเนสโก

คำตอบ ก. มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม

๔. หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการประกาศขึ้นบัญชีมรดกภูมิปัญหาวัฒนธรรมของชาติ คือข้อใด

คำตอบ ข. กระทรวงวัฒนธรรม

๕. โปงลางจัดอยู่ในสาขาใดของมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของไทย

คำตอบ ค. ศิลปะการแสดง

๖. เพราะเหตุใดเราจึงควรอนุรักษณ์ประเพณีทำขวัญข้าวไว้เป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของไทย

คำตอบ ข. เพราะเป็นองค์ความรู้และการปฏิบัติหน้าที่สะท้อนถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับ ธรรมชาติแวดล้อม

๗. ผลงานในข้อใดที่สะท้อนถึงงานประณีตศิลป์และความเจริญทางภูมิปัญญาของช่างศิลป์ไทย

คำตอบ ข. งานปูนปั้นสกุลช่างเมืองเพชร

๘. “ระบบเครือข่ายญาติและระบบอาวุโส” ในวัฒนธรรมไทยส่งผลดีทางด้านใด

คำตอบ ก. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคม

๙. ข้อความที่ว่า “คนไทยรักชีวิตสนุกสนานและสร้างสรรค์” เป็นค่านิยมที่เกิดจากปัจจัยข้อใด

คำตอบ ง. วิถีชีวิติเกษตรกรรม และความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ

๑๐. ข้อใดหมายถึงคุณค่าของแหล่งศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อเศรษฐกิจในชุมชน

คำตอบ ก. การพัฒนาและการต่อยอดมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น

เฉลยแบบฝึกหัด

๑. ลักษณะสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นอย่างไร

คำตอบ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย ไม่ซับซ้อน เป็นประโยชน์แก่คนทุก ระดับ มีลักษณะเด่นคือ การสร้างสำนึกความเป็นหมู่คณะทั้งในระดับครอบครัวและเครือญาติของ ชาวบ้านในชุมชนท้องถิ่น หรือความรอบรู้ของชาวบ้านที่เรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้จากบรรพบุรุษที่สืบทอดต่อกันมาทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เป็นความรู้ที่ชาวบ้าน อาศัยศักยภาพที่มีอยู่แก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมให้สอดคล้องกับ สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละยุคสมัย เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อัน เป็นการสั่งสมทุนทางปัญญาซึ่งถือเป็นทุนทางสังคม

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อชุมชนและชาติไทยอย่างไร

คำตอบ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือความรู้ความสามารถและสติปัญญาในการแก้ไขปัญหาและวิกฤตการณ์ในการดำรงชีวิตและการพัฒนาของคนในชุมชนท้องถิ่นที่คิดค้น ปรับปรุง สืบทอดกันมาอย่างต่อเนื่อง จากบรรพชนและนำมาประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน มีคุณค่าทั้งต่อบุคคล ชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ ให้สามารถผ่านพ้นวิกฤตการณ์สังคมและเศรษฐกิจ เป็นมรดกทางสังคมและวัฒนธรรม เป็น ทรัพย์สินทางปัญญาที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ ศึกษาและพัฒนาต่อไป

๓. ศิลปวัฒนธรรมหมายถึงอะไร และแตกต่างจากวัฒนธรรมอย่างไร

คำตอบ คำว่า “ศิลปวัฒนธรรม” เป็นการผสมคำระหว่างศิลปะ กับวัฒนธรรม หมายถึง วัฒนธรรมใน เชิงศิลปะ ซึ่งให้ความสำคัญกับ “ศิลปะ” โดยมี “วัฒนธรรม” บูรณาการรวมอยู่ด้วย หรือมี วัฒนธรรมเป็นพลังขับเคลื่อน (ในส่วนคำถามที่ว่า “และแตกต่างจากวัฒนธรรมอย่างไร” ขึ้นอยู่กับ ความคิดเห็นของผู้เรียนและดุลยพินิจของผู้สอน)

๔. เพราะเหตุใดพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม พ.ศ.๒๕๕๙ จึง กำหนดให้อาหารและโภชนาการ อยู่ในกลุ่มความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับธรรมชาติและจักรวาล

คำตอบ เพื่อปกป้องคุ้มครองและรวบรวมหลักฐานสำคัญของประเทศในการประกาศความเป็นเจ้าของมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมต่าง ๆ รวมถึงการบันทึกประวัติความเป็นมาและอัตลักษณ์ของภูมิ ปัญญา ทั้งยังสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลองค์ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม ของประเทศไทย ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างบทบาทสำคัญและความภาคภูมิใจของชุมชน กลุ่มคนหรือ บุคคลที่เป็นผู้ปฏิบัติสืบทอดมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม ทั้งจะช่วยส่งเสริมกระบวนการมีส่วน ร่วมของชุมชนในการอนุรักษ์ สืบสาน ฟื้นฟู และปกป้องคุ้มครองมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติให้มีการสืบทอดอย่างยั่งยืน ตลอดจนเป็นประโยชน์ในการศึกษา ค้นคว้า ต่อยอดองค์ความรู้ในเรื่องมรดกภูมิปัญญาของไทยแขนงต่าง ๆ ให้กว้างขวางต่อไป

๕ . How does Thai culture influence society and occupations? Give examples to clearly support the idea.

คำตอบ Thai culture significantly shapes both society and occupations through various aspects. In terms of society, it influences family relationships through the extended family system and respect for elders, while social interactions are guided by

traditions like the 'wai' greeting and polite language that reflect social hierarchy. Buddhist principles and merit-making traditions also play a crucial role in shaping moral values and daily practices. In occupations, cultural influence is evident in traditional crafts like silk weaving in the Northeast and pottery making in Ratchaburi, which preserve cultural heritage while creating job opportunities. The food industry benefits from traditional cooking methods and street food culture, while tourism thrives on cultural elements like Thai massage and temple visits. Agricultural practices continue to follow traditional methods and seasonal ceremonies, and even modern businesses incorporate Thai cultural values such as showing respect to seniors and maintaining social harmony in the workplace. These cultural influences help preserve Thai identity while fostering economic opportunities in contemporary society.

	ใบกิจกรรมที่ ๘	หน่วยที่ ๘
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๕
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน ๑. ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาท้องถิ่น และใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับตัวอย่างศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๘

๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที ๘

๔. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙. การประเมินผล

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒. เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเว็บไซต์

แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๘

คำชี้แจ้ง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ลักษณะสำคัญของภูมีปัญญาท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๒. ภูมิปัญญาห้องถิ่นมีความสำคัญต่อชุมชนและชาติไทยอย่างไร

.....
.....
.....
.....

๓. ศิลปวัฒนธรรมหมายถึงอะไร และแตกต่างจากวัฒนธรรมอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๔. เพราะเหตุใดพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาหางวัฒนธรรม พ.ศ.๒๕๕๙ จึงกำหนดให้อาหารและโภชนาการ อยู่ในกลุ่มความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับธรรมชาติและจักราล

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

๕. How does Thai culture inluence society and occupations? Give examples to clear support the idea

.....

ใบกิจกรรมหน่วยที่ ๘

ใบกิจกรรม ภูมิปัญญาสู่อาชีพ

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้เรียนเลือกภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเองที่สามารถนำมาประกอบอาชีพได้ นำมาเขียนแผนธุรกิจตามหลักพอเพียงอย่างง่าย

๑. ข้อมูลธุรกิจ

ชื่อกิจการ.....

ที่อยู่/ที่ตั้งกิจการ.....

ความเป็นมาของกิจการ.....

.....

.....

วัตถุประสงค์และเป้าหมายทางธุรกิจ.....

.....

รายละเอียดของธุรกิจ.....

.....

๒. แผนการตลาด

กลุ่มลูกค้าเป้าหมาย

- เพศ.....
- อายุ.....
- ระดับรายได้.....

กลยุทธ์ทางการตลาด

- ด้านบริการ.....
- ด้านราคา.....
- ด้านช่องทางการจัดจำหน่าย

.....

.....

- ด้านการส่งเสริมการตลาด

.....

.....

๓. ประมาณการงบประมาณในการลงทุน

รายการ				

รวมงบประมาณในการลงทุน.....

๔. ปรัชญาที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการธุรกิจ

ความพอประมาณ

.....

ความมีเหตุผล

.....

การมีภูมิคุ้มกัน

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๙
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๖
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การดำเนินชีวิตและการประกอบการอาชีพ

๓. สาระการเรียนรู้

พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจต่าง ๆ ของพระมหากษัตริย์ไทยได้

๒. นำความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยไปปรับใช้ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย สามารถนำความรู้จากพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยไปปรับใช้ และเลือกใช้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำสู่การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

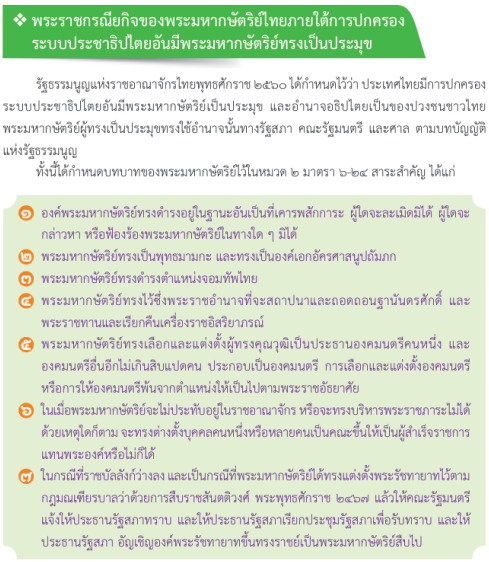
๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย	ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย
๒)	ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย	ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พระราชกรณียกิจของ	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พระราชกรณียกิจของ

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
	พระมหากษัตริย์ไทยสแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๖๗	พระมหากษัตริย์ไทย สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๖๗

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยที่ผู้เรียนรู้จัก มาคนละ ๑ อย่าง	ผู้เรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยที่ผู้เรียนรู้จัก
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย หรือสมบูรณาญาสิทธิราชย์ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย หน้า ๑๖๘-๑๗๔	ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย หรือสมบูรณาญาสิทธิราชย์ จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย หน้า ๑๖๘-๑๗๔
๔)	ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย หรือสมบูรณาญาสิทธิราชย์ในแต่ละด้าน	ผู้เรียนออกมาสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย หรือสมบูรณาญาสิทธิราชย์ในแต่ละด้าน
๕)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยภายใต้การปกครอง ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย หน้า ๑๗๕-๑๘๒	ผู้เรียนทราบถึงพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยภายใต้การปกครอง ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



❖ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยภายใต้การปกครอง ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดไว้ว่า ประเทศไทยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทย พระมหากษัตริย์ผู้ทรงเป็นประมุขทรงใช้อำนาจนั้นทางรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ

ทั้งนี้ได้กำหนดบทบาทของพระมหากษัตริย์ไว้ในหมวด ๒ มาตรา ๖-๒๔ สาระสำคัญ ได้แก่

๑ องค์พระมหากษัตริย์ทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้ ผู้ใดจะกล่าวหา หรือฟ้องร้องพระมหากษัตริย์ในทางใด ๆ มิได้

๒ พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพุทธมามกะ และทรงเป็นองค์เอกอัครศาสนูปถัมภก

๓ พระมหากษัตริย์ทรงดำรงตำแหน่งจอมทัพไทย

๔ พระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจที่จะสถาปนาและถอดถอนฐานันดรศักดิ์ และพระราชทานและเรียกคืนเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๕ พระมหากษัตริย์ทรงเลือกและแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นประธานองคมนตรีคนหนึ่ง และองคมนตรีอื่นอีกไม่เกินสิบแปดคน ประกอบเป็นองคมนตรี การเลือกและแต่งตั้งองคมนตรีหรือการให้องคมนตรีพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามพระราชอัธยาศัย

๖ ในเมื่อพระมหากษัตริย์จะไม่ประทับอยู่ในราชอาณาจักร หรือจะทรงบริหารพระราชภาระไม่ได้ด้วยเหตุใดก็ตาม จะทรงต่างตั้งบุคคลคนหนึ่งหรือหลายคนเป็นคณะขึ้นให้เป็นผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์หรือไม่ก็ได้

๗ ในกรณีที่ราชบัลลังก์ว่างลง และเป็นกรณีที่พระมหากษัตริย์ได้ทรงแต่งตั้งพระรัชทายาทไว้ตามกฎมณเฑียรบาลว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ พระพุทธศักราช ๒๔๖๗ แล้วให้คณะรัฐมนตรีแจ้งให้ประธานรัฐสภาทราบ และให้ประธานรัฐสภาเรียกประชุมรัฐสภาเพื่อรับทราบ และให้ประธานรัฐสภา อัญเชิญองค์พระรัชทายาทขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์สืบไป

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ หน้า ๑๘๕	ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ หน้า ๑๘๕

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑ พระราชกรณียกิจทางด้านการปกครองของพระมหากษัตริย์ไทย ภายใต้การปกครองระบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นอย่างไร จงอธิบายเป็นประเด็นสั้น ๆ

.....

.....

๒ พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช โดยโปรดเกล้าฯให้แขวนกระดิ่งไว้หน้าประตูวัง เป็นประโยชน์ทางด้านใดแก่ราษฎร ซึ่งพระราชกรณียกิจดังกล่าวเปลี่ยนเป็นอย่างไรในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔)

.....

.....

.....

๓ พระราชกรณียกิจทางด้านการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาเป็นผลอย่างไรต่อสังคมและวัฒนธรรมอย่างไร

.....

.....

๔ "ลิลิตโองการแช่งน้ำ" คืออะไร เป็นพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ใดและมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๕ Which royal duties of Thai kings have the greatest impact on people in a constitutional democracy? Please clarify your opinions.

.....

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๙ หน้า ๑๘๘	ผู้เรียนทำใบงานที่ ๙ หน้า ๑๘๘

ใบงานที่ ๙ พระราชกรณียกิจของพระองค์

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และโยงเส้นพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์แต่ละพระองค์ให้ถูกต้อง

พระมหากษัตริย์	พระราชกรณียกิจ
พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (รัชกาลที่ ๑)	เลิกทาส
พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย (รัชกาลที่ ๒)	สนธิสัญญาเบาว์ริง
พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๓)	ธงไตรรงค์
พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔)	โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑-๓
พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕)	กฎหมายตราสามดวง
พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖)	อิเหนา
พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗)	การเกษตรทฤษฎีใหม่
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาอานันทมหิดล (รัชกาลที่ ๘)	พระราชบัญญัติธรรมนูญการปกครองแผ่นดินสยามชั่วคราว พุทธศักราช ๒๔๗๕
พระบาทสมเด็จพระภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ ๙)	เจ้าสัว, สนธิสัญญาเบอร์นี
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)	คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๖๗ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๗.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๗.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๙
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๖
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การดำเนินชีวิตและการประกอบการอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจต่าง ๆ ของพระมหากษัตริย์ไทยได้

๒. นำความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยไปปรับใช้ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย สามารถนำความรู้จากพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยไปปรับใช้ และเลือกใช้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำสู่การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

๕. สาระการเรียนรู้

พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย

เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย **สแกนคิวอาร์โค้ด**

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในข้อใดแสดงว่ารัฐโบราณในดินแดนไทยมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

ก. โบราณสถาน ข. ตำนานพระพงศาวดาร

ค. คัมภีร์พระพุทธศาสนา ง. เหรียญเงินทาราวดี

๒. พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยในข้อใด ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่ทำให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย ซึ่งแตกต่างจากสังคมชาติอื่น ๆ

ก. อำนาจสิทธิขาดในกระปกครองประเทศ ข. พระบรมราชโองการคือกฎหมาย

ค. การดูแลทุกข์สุขของราษฎร ง. การพัฒนาเศรษฐกิจ

๓. พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด ที่ปกป้องรักษาเอกราชของชาติไทยไม่ให้ตกเป็นอาณานิคมของชาติตะวันตก

ก. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ค. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

ง. พระรบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๔. พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวในการสร้างความยุติธรรมในสังคมคือข้อใด

ก. การให้ราษฎรตีกระดิ่งหน้าประตูวัง

ข. ราษฎรตีกลางวินิจฉัยเภรีที่ทิมดาบกรมวัง

ค. ให้ราษฎรถวายฎีกาทุกวันโกน เดือนละ ๔ ครั้ง

ง. ให้ชาวต่างชาติประกิจทางศาสนาได้อย่างเสรี

๕. พระมีปัญญานามว่า "สมเด็จพระมหาธีธรราชเจ้า" มาจากพระราชกรณียกิจด้านใดของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

ก. การส่งเสริมและสร้างสรรค์วรรณกรรม

ข. การส่งเสริมเศรษฐกิจและการค้าระหว่างประเทศ

ค. การทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย

ง. การสร้างความยุติธรรมในสังคมไทย

๖. "การเสด็จประพาสต้น" ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ทางด้านใด

ก. ความจงรักภักดีของราษฎร

ข. การถวายฎีการ้องทุกข์

ค. การรู้สภาพที่แท้จริงของราษฎร

ง. การสร้างความเป็นธรรมในสังคมไทย

๗. รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันระบุว่า "พระมหากษัตริย์ทางเป็นองค์เอกอัครศาสนูปถัมภก" แสดงถึงพระราชกรณียกิจทางด้านใด

ก. การเป็นพุทธมามกะ

ข. ขนบประเพณีไทยที่ทรงปฏิบัติ

ค. ทรงทำนุพระพุทธศาสนาที่ขาวไทยส่วนใหญ่นับถือ

ง. การอุปถัมภ์บำรุงทุกศาสนาที่ราษฎรไทยนับถือ

๘. ข้อใด คือพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์ปัจจุบันในการส่งเสริม และสนับสนุนหน่วยราชการให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในเรื่องที่มีผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของราษฎร

ก. การจัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ข. การจัดตั้งมูลนิธิชัยพัฒนาขึ้นเพื่อให้ช่วยเหลือการประกอบอาชีพของราษฎร

ค. การพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์จัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์ให้โรงพยาบาล

ง. การพระราชทานแนวทางแก้ไขปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจแก่รัฐบาลเพื่อช่วยเหลือประชาชน

๙. พระราชกรณียกิจทางการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์ไทยในระบอบการปกครองประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดคือข้อใด

ก. พระมหากษัตริย์ทรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะผู้ใดจะละเมิดมิได้

ข. พระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจในการสถาปนาและถอดถอนฐานันดรศักดิ์

ค. พระมหากษัตริย์ทรงแต่งตั้งผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์และองคมนตรี

ง. พระมหากษัตริย์เสด็จฯ เป็นประธานในรัฐพิธีเปิดประชุมรัฐสภาของฝ่ายนิติบัญญัติ

๑๐. การรยึดมั่นในสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และ สถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบันทางด้านใด

ก. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ข. มีพื้นฐานอาชีพที่มั่นคง - มีคุณธรรม

ค. มีงานทำ - มีอาชีพ

ง. เป็นพลเมืองดี

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง ให้ผู้เรียตอบคำถามต่อไปนี้

๑. พระราชกรณียกิจทางด้านการปกครองของพระมหากษัตริย์ไทย ภายใต้การปกครองระบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นอย่างไร จงอธิบายเป็นประเด็นสั้น ๆ

.....

.....

.....

๒. พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรนคำแหงมหาราช โดยโปรเกล้าฯให้แขวนกระดิ่งใว้หน้าประตูวังเป็นประโยชน์ ทางต้านใดแก่ราษฎร ซึ่งพระราชกรณียกิจดังกล่าวเปลี่ยนเป็นอย่างไรในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔)

.....

.....

.....

๓. พระราชกรณียกิจทางต้านการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาเป็นผลอย่างไรต่อสังคม และวัฒนธรรมอย่างไร

.....

.....

๔. "ลิลิตโองการแช่งน้ำ" คืออะไร เป็นพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ใดและมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๕. Which royal duties of Thai kings have the greatest impact on people in a constitutional democracy? Please clarify your opinions.

.....

.....

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในข้อใดแสดงว่ารัฐโบราณในดินแดนไทยมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

คำตอบ ง. เหรียญเงินทวารวดี

๒. พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยในข้อใด ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่ทำให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ ทางวัฒนธรรมไทย ซึ่งแตกต่างจากสังคมชาติอื่น ๆ

คำตอบ ค. การดูแลทุกข์สุขของราษฎร

๓. พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด ที่ปกป้องรักษาเอกราชของชาติไทยไม่ให้ตกเป็น อาณานิคมของชาติตะวันตก

คำตอบ ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔. พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวในการสร้างความยุติธรรมในสังคมคือ ข้อใด

คำตอบ ค. ให้ราษฎรถวายฎีกาทุกวันโกน เดือนละ ๔ ครั้ง

๕. พระสมัญญานาม “สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” มาจากพระราชกรณียกิจด้านใดของพระบาทสมเด็จ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

คำตอบ ก. การส่งเสริมและสร้างสรรค์วรรณกรรม

๖. “การเสด็จประพาสต้น” ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ทางด้านใด

คำตอบ ค. การรู้สภาพที่แท้จริงของราษฎร

๗. รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันระบุว่า “พระมหากษัตริย์ทรงเป็นองค์เอกอัครศาสนูปถัมภก” แสดงถึงพระ ราชกรณียกิจทางด้านใด

คำตอบ ง. การอุปถัมภ์บำรุงทุกศาสนาที่ราษฎรไทยนับถือ

๘. ข้อใดคือพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์ปัจจุบันในการส่งเสริมและสนับสนุน หน่วยราชการให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในเรื่องที่มีผลกระทบ โดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของราษฎร

คำตอบ ค. การพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์จัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์ ให้โรงพยาบาล

๙. พระราชกรณียกิจทางการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์ไทยในระบอบการปกครอง ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดคือข้อใด

คำตอบ ง. พระมหากษัตริย์เสด็จฯ เป็นประธานในรัฐพิธีเปิดประชุมรัฐสภาของฝ่ายนิติบัญญัติ

๑๐. การยึดมั่นในสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบันทางด้านใด

คำตอบ ก. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

เฉลยแบบฝึกหัด

๑. พระราชกรณียกิจทางด้านการปกครองของพระมหากษัตริย์ไทย ภายใต้การปกครองระบบ สมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นอย่างไร จงอธิบายเป็นประเด็นสั้น ๆ

คำตอบ การเมืองการปกครองในสมัยสมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้บริหารสูงสุด มี พระราชอำนาจเป็นสิทธิขาดในการปกครองประเทศ พระบรมราชโองการหรือคำสั่งของ พระมหากษัตริย์ ถือเป็นกฎหมายที่ถือเป็นอำนาจล้นพ้น ที่จะกำหนดรูปแบบและโครงสร้างการ ปกครองเพื่อปกครองดูแล ราษฎรให้เกิดความสงบเรียบร้อยอยู่ภายใต้พระราชอำนาจอันเด็ดขาด โดยแบ่งการบริหารราชการแผ่นดินออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ การบริหารราชการส่วนกลาง การ บริหารราชการส่วนภูมิภาค และการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น โดยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น นั้น จะเกิดขึ้นหลังสุดในสมัยรัชกาลที่๕ ซึ่งการบริหารส่วนภูมิภาคจะเริ่มต้นในสมัยพระเจ้าอู่ทอง แห่งกรุงศรีอยุธยา กล่าวคือ การบริหารส่วนกลางหรือส่วนราชธานีจะมีการปกครองแบบ “จตุสดมภ์” ที่มี ๔ หน่วยงานหลัก คือ กรมเมือง (เวียง) กรมวัง กรมคลัง กรมนา โดยมีขุนนางเป็น ผู้บริหารควบคุมดูแลในตำแหน่ง “เสนาบดี” ที่มีหน้าที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะของภารกิจ

๒. พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช โดยโปรดเกล้าฯให้แขวนกระดิ่งไว้หน้าประตูวัง เป็น ประโยชน์ทางด้านใดแก่ราษฎร ซึ่งพระราชกรณียกิจดังกล่าวเปลี่ยนเป็นอย่างไรในสมัยพระบาทสมเด็จ พระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔)

คำตอบ พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช โดยโปรดเกล้าฯให้แขวนกระดิ่งไว้หน้าประตูวัง เป็นประโยชน์ทางด้านการรักษาความยุติธรรมในสังคมไทย หากพลเมืองมีทุกข์ร้อนสามารถร้องทุกข์ กับพ่อขุนได้ ต่อมาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) ได้ทรงเปลี่ยน ประเพณีการรับฎีกาของราษฎร์ใหม่ โดยเสด็จออกรับฎีกาด้วยพระองค์เองทุกวันโกน เดือนละ ๔ ครั้ง เวลาเสด็จออก เจ้าพนักงานจะตีกลองวินิจฉัย เภรีขึ้นราษฎรก็เข้ามาถวายฎีกาได้

๓. พระราชกรณียกิจทางด้านการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาเป็นผลอย่างไรต่อสังคมและวัฒนธรรม อย่างไร

คำตอบ พระราชกรณียกิจทางด้านการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ส่งผลให้สังคมไทยและชาติไทยเจริญรุ่งเรืองทางด้านวัฒนธรรม และศิลปกรรมเป็นที่ยอมรบและได้รับการยกย่องจากนานาชาติ

๔. “ลิลิตโองการแช่งน้ำ” คืออะไร เป็นพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์พระองค์ใดและมี ความสำคัญอย่างไร

คำตอบ ลิลิตโองการแช่งน้ำ เป็นพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) โปรดเกล้าฯให้แต่งขึ้นเพื่อให้พราหมณ์ใช้อ่านหรือสวดในพระราชพิธีถือน้ำพระพิพัฒน์สัตยา ซึ่งเป็นพระ ราชพิธีสำคัญของสถานบันพระมหากษัตริย์ไทยในการสร้างความจงรักภักดี

๕. Which royal duties of Thai kings have the greatest impact on people in a constitutional democracy? Please clarify your opinions.

คำตอบ The Thai King, as the head of state, plays a significant role in the country, even within a constitutional monarchy. Their key roles and impacts on the Thai people include:

- Symbol of Unity: The King serves as a unifying figure, representing the nation's culture and values. This fosters a sense of national identity and stability.

- Moral Authority: Their moral authority shapes public opinion and influences the behavior of political leaders.

- Head of the Armed Forces: The King's position as Commander-in Chief gives them influence over military decisions and national security.

- Religious Leader: As the protector of Buddhism, the King influences social norms and values.

- Royal Initiatives: The Royal Family's projects, focusing on areas like healthcare and education, directly impact the lives of many Thais.

	ใบกิจกรรมที่	หน่วยที่ ๙
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๖
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การดำเนินชีวิตและการประกอบการอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจต่าง ๆ ของพระมหากษัตริย์ไทยได้

๒. นำความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยไปปรับใช้ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย สามารถนำความรู้จากพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยไปปรับใช้ และเลือกใช้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำสู่การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย หรือสมบูรณาญาสิทธิราชย์จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยที่ผู้เรียนรู้จัก มาคนละ ๑ อย่าง

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๙

๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที ๙

๕. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปเนื้อหาพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

๘. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย

๙. การประเมินผล

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒. เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย และเว็บไซต์

แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๙

<u>คำชี้แจ้ง</u> ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. พระราชกรณียกิจทางด้านการปกครองของพระมหากษัตริย์ไทย ภายใต้การปกครองระบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นอย่างไร จงอธิบายเป็นประเด็นสั้น ๆ

.....

.....

.....

๒. พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรนคำแหงมหาราช โดยโปรเกล้าฯให้แขวนกระดิ่งใว้หน้าประตูวังเป็นประโยชน์ ทางต้านใดแก่ราษฎร ซึ่งพระราชกรณียกิจดังกล่าวเปลี่ยนเป็นอย่างไรในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔)

.....

.....

.....

๓. พระราชกรณียกิจทางต้านการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาเป็นผลอย่างไรต่อสังคม และวัฒนธรรมอย่างไร

.....

.....

๔. "ลิลิตโองการแช่งน้ำ" คืออะไร เป็นพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ใดและมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๕. Which royal duties of Thai kings have the greatest impact on people in a constitutional democracy? Please clarify your opinions.

.....

.....

ใบกิจกรรมหน่วยที่ ๙

ใบกิจกรรมที่ พระราชกรณียกิจของพระองค์

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และโยงเส้นพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์แต่ละพระองค์ให้ถูกต้อง

พระมหากษัตริย์	พระราชกรณียกิจ
พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (รัชกาลที่ ๑)	เลิกทาส
พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย (รัชกาลที่ ๒)	สนธิสัญญาเบาว์ริง
พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๓)	ธงไตรรงค์
พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔)	โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑-๓
พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕)	กฎหมายตราสามดวง
พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖)	อิเหนา
พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗)	การเกษตรทฤษฎีใหม่
พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล (รัชกาลที่ ๘)	พระราชบัญญัติธรรมนูญการปกครองแผ่นดินสยามชั่วคราว พุทธศักราช ๒๔๗๕
พระบาทสมเด็จพระภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ ๙)	เจ้าสัว, สนธิสัญญาเบอร์นี
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)	คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๙
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๗
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การดำเนินชีวิตและการประกอบการอาชีพ

๓. สาระการเรียนรู้

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. นำความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยไปปรับใช้ได้

๒. เลือกใช้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำสู่การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย สามารถนำความรู้จากพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยไปปรับใช้ และเลือกใช้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำสู่การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย เพื่อทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่แล้ว	ผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย เป็นการทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา

๖.๒ ขั้นการสอน / การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามกระตุ้นความคิดของผู้เรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๑๐ ที่ผู้เรียนรู้ว่ามีอะไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถาม **แนวคำตอบ** - โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ
๒)	ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบติ หน้า ๑๘๓	ผู้เรียนทราบถึงพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา
๓)	ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบติ หน้า ๑๘๔	ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบติ หน้า ๑๘๔
๔)	ผู้สอนใช้คำถามเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนว่าการศึกษาสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้านของรัชกาลที่ ๑๐ มีอะไรบ้าง	ผู้เรียนตอบคำถาม **แนวคำตอบ** - มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง - มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม - มีงานท้า – มีอาชีพ - เป็นพลเมืองที่ดี

๖.๓ ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนเลือกพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๑๐ ที่ผู้เรียนสนใจมาเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด พร้อมบอกแนวทางในการนำไปปรับใช้ได้อย่างไร	ผู้เรียนเขียนสรุปแผนผังความคิด พร้อมบอกแนวทางในการนำไปปรับ โดยเลือกพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๑๐ ที่ผู้เรียนสนใจ

๖.๔ ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกแนวทางในการนำพระราชกรณียกิจ พระบรมราโชบาย ของพระมหากษัตริย์ไทยมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบการอาชีพได้อย่างไรบ้าง	ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถาม

๖.๕ ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

ลำดับ	ผู้สอน	ผู้เรียน
๑)	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบติ	ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบติ
๒)	ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบติ สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๘๔	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบติ สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๘๔

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย (สแกนคิวอาร์โคด หน้า ๑๘๔ https://eqrco.de/a/๒V๓kqP)

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๗.๑ บันทึกการสอนของผู้สอน

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๗.๓ แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๑) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ตอบคำถาม

๔) ประเมินการสนทนา

๕) สังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒) ใบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) แบบประเมินการตอบคำถาม

๔) แบบประเมินการสนทนา

๕) แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๑) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๓) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้	หน่วยที่ ๙
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๗
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การดำเนินชีวิตและการประกอบการอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. นำความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยไปปรับใช้ได้

๒. เลือกใช้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำสู่การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย สามารถนำความรู้จากพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยไปปรับใช้ และเลือกใช้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำสู่การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

๕. สาระการเรียนรู้

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย **สแกนคิวอาร์โค้ด**

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในข้อใดแสดงว่ารัฐโบราณในดินแดนไทยมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

ก. โบราณสถาน ข. ตำนานพระพงศาวดาร

ค. คัมภีร์พระพุทธศาสนา ง. เหรียญเงินทาราวดี

๒. พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยในข้อใด ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่ทำให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย ซึ่งแตกต่างจากสังคมชาติอื่น ๆ

ก. อำนาจสิทธิขาดในกระปกครองประเทศ ข. พระบรมราชโองการคือกฎหมาย

ค. การดูแลทุกข์สุขของราษฎร ง. การพัฒนาเศรษฐกิจ

๓. พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด ที่ปกป้องรักษาเอกราชของชาติไทยไม่ให้ตกเป็นอาณานิคมของชาติตะวันตก

ก. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ค. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

ง. พระรบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๔. พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวในการสร้างความยุติธรรมในสังคมคือข้อใด

ก. การให้ราษฎรตีกระดิ่งหน้าประตูวัง

ข. ราษฎรตีกลางวินิจฉัยเภรีที่ทิมดาบกรมวัง

ค. ให้ราษฎรถวายฎีกาทุกวันโกน เดือนละ ๔ ครั้ง

ง. ให้ชาวต่างชาติประกิจทางศาสนาได้อย่างเสรี

๕. พระมีปัญญานามว่า "สมเด็จพระมหาธีธรราชเจ้า" มาจากพระราชกรณียกิจด้านใดของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

ก. การส่งเสริมและสร้างสรรค์วรรณกรรม

ข. การส่งเสริมเศรษฐกิจและการค้าระหว่างประเทศ

ค. การทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย

ง. การสร้างความยุติธรรมในสังคมไทย

๖. "การเสด็จประพาสต้น" ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ทางด้านใด

ก. ความจงรักภักดีของราษฎร

ข. การถวายฎีการ้องทุกข์

ค. การรู้สภาพที่แท้จริงของราษฎร

ง. การสร้างความเป็นธรรมในสังคมไทย

๗. รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันระบุว่า "พระมหากษัตริย์ทางเป็นองค์เอกอัครศาสนูปถัมภก" แสดงถึงพระราชกรณียกิจทางด้านใด

ก. การเป็นพุทธมามกะ

ข. ขนบประเพณีไทยที่ทรงปฏิบัติ

ค. ทรงทำนุพระพุทธศาสนาที่ขาวไทยส่วนใหญ่นับถือ

ง. การอุปถัมภ์บำรุงทุกศาสนาที่ราษฎรไทยนับถือ

๘. ข้อใด คือพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์ปัจจุบันในการส่งเสริม และสนับสนุนหน่วยราชการให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในเรื่องที่มีผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของราษฎร

ก. การจัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ข. การจัดตั้งมูลนิธิชัยพัฒนาขึ้นเพื่อให้ช่วยเหลือการประกอบอาชีพของราษฎร

ค. การพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์จัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์ให้โรงพยาบาล

ง. การพระราชทานแนวทางแก้ไขปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจแก่รัฐบาลเพื่อช่วยเหลือประชาชน

๙. พระราชกรณียกิจทางการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์ไทยในระบอบการปกครองประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดคือข้อใด

ก. พระมหากษัตริย์ทรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะผู้ใดจะละเมิดมิได้

ข. พระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจในการสถาปนาและถอดถอนฐานันดรศักดิ์

ค. พระมหากษัตริย์ทรงแต่งตั้งผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์และองคมนตรี

ง. พระมหากษัตริย์เสด็จฯ เป็นประธานในรัฐพิธีเปิดประชุมรัฐสภาของฝ่ายนิติบัญญัติ

๑๐. การรยึดมั่นในสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และ สถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบันทางด้านใด

ก. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ข. มีพื้นฐานอาชีพที่มั่นคง - มีคุณธรรม

ค. มีงานทำ - มีอาชีพ

ง. เป็นพลเมืองดี

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ศูนย์หนังสือเอ็มพันธ์

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในข้อใดแสดงว่ารัฐโบราณในดินแดนไทยมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

คำตอบ ง. เหรียญเงินทวารวดี

๒. พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยในข้อใด ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่ทำให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ ทางวัฒนธรรมไทย ซึ่งแตกต่างจากสังคมชาติอื่น ๆ

คำตอบ ค. การดูแลทุกข์สุขของราษฎร

๓. พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด ที่ปกป้องรักษาเอกราชของชาติไทยไม่ให้ตกเป็น อาณานิคมของชาติตะวันตก

คำตอบ ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔. พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวในการสร้างความยุติธรรมในสังคมคือ ข้อใด

คำตอบ ค. ให้ราษฎรถวายฎีกาทุกวันโกน เดือนละ ๔ ครั้ง

๕. พระสมัญญานาม “สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” มาจากพระราชกรณียกิจด้านใดของพระบาทสมเด็จ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

คำตอบ ก. การส่งเสริมและสร้างสรรค์วรรณกรรม

๖. “การเสด็จประพาสต้น” ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ทางด้านใด

คำตอบ ค. การรู้สภาพที่แท้จริงของราษฎร

๗. รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันระบุว่า “พระมหากษัตริย์ทรงเป็นองค์เอกอัครศาสนูปถัมภก” แสดงถึงพระ ราชกรณียกิจทางด้านใด

คำตอบ ง. การอุปถัมภ์บำรุงทุกศาสนาที่ราษฎรไทยนับถือ

๘. ข้อใดคือพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์ปัจจุบันในการส่งเสริมและสนับสนุน หน่วยราชการให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในเรื่องที่มีผลกระทบ โดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของราษฎร

คำตอบ ค. การพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์จัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์ ให้โรงพยาบาล

๙. พระราชกรณียกิจทางการเมืองการปกครองของพระมหากษัตริย์ไทยในระบอบการปกครอง ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดคือข้อใด

คำตอบ ง. พระมหากษัตริย์เสด็จฯ เป็นประธานในรัฐพิธีเปิดประชุมรัฐสภาของฝ่ายนิติบัญญัติ

๑๐. การยึดมั่นในสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบันทางด้านใด

คำตอบ ก. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

เฉลยแบบฝึกหัด

๑. พระราชกรณียกิจทางด้านการปกครองของพระมหากษัตริย์ไทย ภายใต้การปกครองระบบ สมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นอย่างไร จงอธิบายเป็นประเด็นสั้น ๆ

คำตอบ การเมืองการปกครองในสมัยสมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้บริหารสูงสุด มี พระราชอำนาจเป็นสิทธิขาดในการปกครองประเทศ พระบรมราชโองการหรือคำสั่งของ พระมหากษัตริย์ ถือเป็นกฎหมายที่ถือเป็นอำนาจล้นพ้น ที่จะกำหนดรูปแบบและโครงสร้างการ ปกครองเพื่อปกครองดูแล ราษฎรให้เกิดความสงบเรียบร้อยอยู่ภายใต้พระราชอำนาจอันเด็ดขาด โดยแบ่งการบริหารราชการแผ่นดินออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ การบริหารราชการส่วนกลาง การ บริหารราชการส่วนภูมิภาค และการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น โดยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น นั้น จะเกิดขึ้นหลังสุดในสมัยรัชกาลที่๕ ซึ่งการบริหารส่วนภูมิภาคจะเริ่มต้นในสมัยพระเจ้าอู่ทอง แห่งกรุงศรีอยุธยา กล่าวคือ การบริหารส่วนกลางหรือส่วนราชธานีจะมีการปกครองแบบ “จตุสดมภ์” ที่มี ๔ หน่วยงานหลัก คือ กรมเมือง (เวียง) กรมวัง กรมคลัง กรมนา โดยมีขุนนางเป็น ผู้บริหารควบคุมดูแลในตำแหน่ง “เสนาบดี” ที่มีหน้าที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะของภารกิจ

๒. พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช โดยโปรดเกล้าฯให้แขวนกระดิ่งไว้หน้าประตูวัง เป็น ประโยชน์ทางด้านใดแก่ราษฎร ซึ่งพระราชกรณียกิจดังกล่าวเปลี่ยนเป็นอย่างไรในสมัยพระบาทสมเด็จ พระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔)

คำตอบ พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช โดยโปรดเกล้าฯให้แขวนกระดิ่งไว้หน้าประตูวัง เป็นประโยชน์ทางด้านการรักษาความยุติธรรมในสังคมไทย หากพลเมืองมีทุกข์ร้อนสามารถร้องทุกข์ กับพ่อขุนได้ ต่อมาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) ได้ทรงเปลี่ยน ประเพณีการรับฎีกาของราษฎร์ใหม่ โดยเสด็จออกรับฎีกาด้วยพระองค์เองทุกวันโกน เดือนละ ๔ ครั้ง เวลาเสด็จออก เจ้าพนักงานจะตีกลองวินิจฉัย เภรีขึ้นราษฎรก็เข้ามาถวายฎีกาได้

๓. พระราชกรณียกิจทางด้านการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาเป็นผลอย่างไรต่อสังคมและวัฒนธรรม อย่างไร

คำตอบ พระราชกรณียกิจทางด้านการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ส่งผลให้สังคมไทยและชาติไทยเจริญรุ่งเรืองทางด้านวัฒนธรรม และศิลปกรรมเป็นที่ยอมรบและได้รับการยกย่องจากนานาชาติ

๔. “ลิลิตโองการแช่งน้ำ” คืออะไร เป็นพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์พระองค์ใดและมี ความสำคัญอย่างไร

คำตอบ ลิลิตโองการแช่งน้ำ เป็นพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) โปรดเกล้าฯให้แต่งขึ้นเพื่อให้พราหมณ์ใช้อ่านหรือสวดในพระราชพิธีถือน้ำพระพิพัฒน์สัตยา ซึ่งเป็นพระ ราชพิธีสำคัญของสถานบันพระมหากษัตริย์ไทยในการสร้างความจงรักภักดี

๕. Which royal duties of Thai kings have the greatest impact on people in a constitutional democracy? Please clarify your opinions.

คำตอบ The Thai King, as the head of state, plays a significant role in the country, even within a constitutional monarchy. Their key roles and impacts on the Thai people include:

- Symbol of Unity: The King serves as a unifying figure, representing the nation's culture and values. This fosters a sense of national identity and stability.

- Moral Authority: Their moral authority shapes public opinion and influences the behavior of political leaders.

- Head of the Armed Forces: The King's position as Commander-in Chief gives them influence over military decisions and national security.

- Religious Leader: As the protector of Buddhism, the King influences social norms and values.

- Royal Initiatives: The Royal Family's projects, focusing on areas like healthcare and education, directly impact the lives of many Thais.

	ใบกิจกรรมที่ ๙	หน่วยที่ ๙
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๗
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การดำเนินชีวิตและการประกอบการอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ

๔. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. นำความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยไปปรับใช้ได้

๒. เลือกใช้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำสู่การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย สามารถนำความรู้จากพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยไปปรับใช้ และเลือกใช้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำสู่การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบติ

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนเลือกพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๑๐ ที่ผู้เรียนสนใจมาเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด พร้อมบอกแนวทางในการนำไปปรับใช้ได้อย่างไร

๓. ผู้เรียนเขียนสรุปแผนผังความคิด พร้อมบอกแนวทางในการนำไปปรับ โดยเลือกพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๑๐ ที่ผู้เรียนสนใจ

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๙

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยใบงานที ๙

๖. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาสรุปเนื้อหาพระราชกรณียกิจน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๘. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๙. การประเมินผล

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๒. เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๑๐. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย และเว็บไซต์

ใบกิจกรรมหน่วยที่ ๙

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้เรียนเลือกพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๑๐ ที่ผู้เรียนสนใจมาเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด พร้อมบอกแนวทางในการนำไปปรับใช้ได้อย่างไร

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	สอนครั้งที่ ๑๘
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัดและประเมินผลกลางปลายเรียน	ทฤษฎี ๐ ชม. ปฏิบัติ ๒ ชม. จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน วัดและประเมินผลกลางปลายเรียน		

๑. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

๑. ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรีด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๔. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๕. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การดำเนินชีวิตและการประกอบการอาชีพ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. พระมหากษัตริย์สมัยธนบุรี
๒. การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี
๓. เศรษฐกิจและสังคมสมัยธนบุรี
๔. การสิ้นสุดสมัยธนบุรี
๕. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
๖. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
๗. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
๘. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
๙. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
๑๐. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
๑๑. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
๑๒. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล
๑๓. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
๑๔. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๑๕. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
๑๖. สมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตก
๑๗. สมัยประชาธิปไตย
๑๘. เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
๑๙. เศรษฐกิจสมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตก
๒๐. การพัฒนาเศรษฐกิจสมัยประชาธิปไตย
๒๑. สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
๒๒. สังคมไทยสมัยปฏิรูปบ้านเมือง
๒๓. สังคมไทยสมัยประชาธิปไตย
๒๔. ลักษณะของภูมิปัญญาไทย

๒๕. ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย
๒๖. ตัวอย่างภูมิปัญญาไทย
๒๗. ภูมิปัญญากับการประกอบอาชีพในไทย
๒๘. แนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
๒๙. ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓๐. ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓๑. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย
๓๒. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔. สมรรถนะประจำหน่วย

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรธนบุรีในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
๒. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยธนบุรีที่คงอยู่ในปัจจุบัน
๓. แสดงความรู้เกี่ยวกับกรุงรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
๔. ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาร่วมสมัย
๕. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาไทยต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
๖. ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ
๗. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
๘. ใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

๒. เข้าใจขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการประวัติศาสตร์ชาติไทย ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแต่ละยุคสมัย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

๑. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสนใจใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

๑. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทยและน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การดำเนินชีวิตและการประกอบการอาชีพ

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน (๒W๓P : ๕ ขั้นการจัดการเรียนรู้)

- กรรมการคุมสอบให้ผู้เรียนเข้าห้องสอบ และนั่งตามที่นั่งที่กำหนด
- กรรมการคุมสอบชี้แจงกฎระเบียบในการสอบปลายภาคเรียน
- กรรมการคุมสอบแจ้งแบบทดสอบปลายภาคให้ผู้เรียน
- กรรมการคุมสอบให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบปลายเรียน ตามเวลาที่กำหนด
- กรรมการคุมสอบให้ผู้เรียนลงลายมือเข้าสอบทีละคน
- กรรมการคุมสอบเก็บข้อสอบปลายภาคเรียน เมื่อหมดเวลา

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อสิ่งพิมพ์

๒) แบบทดสอบปลายภาค รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๗.๒ สื่อโสตทัศน์

-

๗.๓ สื่อออนไลน์

-

๗.๔ สื่อจำลองหรือของจริง

-

๗.๕ อื่น ๆ

-

๘. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ *(เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)*

๘.๓แบบทดสอบปลายภาคเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย (Thai History) ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๘.๔ใบลงลายมือชื่อผู้เข้าสอบ

๙. การวัดและการประเมินผล

๙.๑ วิธีวัดและการประเมินผล

๒) ทดสอบปลายภาคเรียน

๙.๒ เครื่องมือวัดและการประเมินผล

๒) แบบทดสอบปลายภาคเรียน

๙.๓ เกณฑ์วัดและการประเมินผล

๒) เกณฑ์การทดสอบปลายภาคเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า ๘๐%

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ภาคผนวก

แบบประเมินการถาม – ตอบ

ชื่อ-สกุล นักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการตอบ			
4	การนำไปประประยุกต์ใช้			
5	การตอบตรงคำถาม			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ-สกุล นักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พอใช้ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปรับปรุง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การแสดงความคิดเห็น			การยอมรับฟังคนอื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล นักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. มีวินัย รับผิดชอบ	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน			
	2.2 มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ			
3. ใฝ่เรียนรู้	3.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	3.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	3.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	3.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	3.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	3.6 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	4.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
31–45	ดี
16-30	พอใช้
1-15	ปรับปรุง