



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ที่วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ให้ข้าพเจ้า นายศุภิสาร ประทุม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ประจำแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ปฏิบัติงานการสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ รายวิชา นั้น ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ระดับชั้น ปวช.

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนจึงขออนุญาตส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จึงเรียนเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

(นายศุภิสาร ประทุม)

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา	ความเห็นหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	ความเห็นรองฯฝ่ายวิชาการ	ความเห็นผู้อำนวยการฯ
☐ เห็นควรอนุญาต	☐ เห็นควรอนุญาต	☐ เห็นควรอนุญาต	☐ อนุญาต
☐ เห็นควรไม่อนุญาตเพราะ	☐ เห็นควรไม่อนุญาตเพราะ	☐ เห็นควรไม่อนุญาตเพราะ	☐ ไม่อนุญาตเพราะ
.....			
.....			
(นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง)	(นางเกศนีย์ แก่กล้า)	(นางสาวกัลยา หาญชิน)	(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗

รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ระดับชั้น ปวช.

จัดทำโดย

นายศุภิสาร ประทุม

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แบบตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
การตรวจสอบ

รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑(๒-๐-๒)
ครูผู้สอน นายศุภิสาร ประทุม

อ้างอิงมาตรฐาน	☐	มี	☐	ไม่มี
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	☐	มี	☐	ไม่มี
จุดประสงค์การเรียนรู้	☐	มี	☐	ไม่มี
มาตรฐานรายวิชา	☐	มี	☐	ไม่มี
คำอธิบายรายวิชา	☐	มี	☐	ไม่มี
สมรรถนะรายวิชา	☐	มี	☐	ไม่มี
ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชาและสมรรถนะรายวิชา	☐	มี	☐	ไม่มี
เวลาเรียน 18 สัปดาห์	☐	มี	☐	ไม่มี
การประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (18 สัปดาห์)	☐	มี	☐	ไม่มี
สาระสำคัญ	☐	มี	☐	ไม่มี
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	☐	มี	☐	ไม่มี
สมรรถนะรายหน่วย	☐	มี	☐	ไม่มี
กิจกรรมการเรียนรู้	☐	มี	☐	ไม่มี
สื่อการเรียนรู้	☐	มี	☐	ไม่มี
การวัดผลประเมินผล	☐	มี	☐	ไม่มี
แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	☐	มี	☐	ไม่มี
ใบงานหรือแบบฝึกหัด	☐	มี	☐	ไม่มี

สิ่งที่ควรแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง)

หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

การอนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ (๒-๐-๒)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ครูผู้สอน นายศุภิสาร์ ประทุม

ความเห็นหัวหน้าแผนก.....

เหมาะสมต่อการใช้ในการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง)

...../...../.....

ความเห็นหัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน

เห็นสมควรพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นางเกศนีย์ แก่กล้า)

...../...../.....

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นควรอนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัลยา หาญชิน)

...../...../.....

ความเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

อนุมัติ

.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

...../...../.....

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ท-ป-น (๒-๐-๒) นี้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำได้มีการพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๗ หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ๑) คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน
- ๒) โครงสร้างทางสังคมไทย
- ๓) วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ๔) สภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต
- ๕) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) โครงการพระราชดำริ

๗) พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พร้อมทั้ง แบบทดสอบพร้อมเฉลย คำศัพท์น่ารู้ คำถามท้ายหน่วย ใบงาน และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา และบูรณาการกับการทำงานตามสาขาอาชีพต่าง ๆ ต่อไป

ผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้คงจะเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และผู้สนใจทั่วไป หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำยินดีน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงในโอกาสต่อไป

นายศุภิสาร ประทุม
ครูหมวดสังคมศึกษา แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
หลักสูตรรายวิชา	๑
มาตรฐานอาชีพ (ถ้ามี)	-
ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้	๒
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	๖
หน่วยการเรียนรู้	
หน่วยที่ ๑ คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน	
แผนการจัดการเรียนรู้ ๑	๑๒
ใบความรู้	๑๖
แบบทดสอบ	๑๙
ใบกิจกรรม	๒๒
หน่วยที่ ๒ โครงสร้างทางสังคมไทย	
แผนการจัดการเรียนรู้ ๒	๒๗
ใบความรู้	๓๑
แบบทดสอบ	๓๔
ใบกิจกรรม	๓๗
หน่วยที่ ๓ วัฒนธรรมและประเพณีไทย	
แผนการจัดการเรียนรู้ ๓	๔๑
ใบความรู้	๔๕
แบบทดสอบ	๔๖
ใบกิจกรรม	๔๙
หน่วยที่ ๔ สภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต	
แผนการจัดการเรียนรู้ ๔	๕๖
ใบความรู้	๖๐
แบบทดสอบ	๖๓
ใบกิจกรรม	๖๖
วัดและประเมินผลกลางภาค	
หน่วยที่ ๕ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
แผนการจัดการเรียนรู้ ๕	๗๒
ใบความรู้	๗๖
แบบทดสอบ	๗๘
ใบกิจกรรม	๘๑

หน่วยที่ ๖ โครงการพระราชดำริ	
แผนการจัดการเรียนรู้ ๖	๘๘
ใบความรู้	๙๒
แบบทดสอบ	๙๓
ใบกิจกรรม	๙๖
หน่วยที่ ๗ พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
แผนการจัดการเรียนรู้ ๗	๑๐๓
ใบความรู้	๑๐๗
แบบทดสอบ	๑๑๐
ใบกิจกรรม	๑๑๓
วัดและประเมินผลปลายภาค	

ภาคผนวก

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗
วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ (๒-๐-๒)
เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม ๓๖ ชั่วโมง/ภาคเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

.....

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

วิเคราะห์การเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในศีลธรรม ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๑. เข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หลักคำสอนของศาสนา โครงสร้างทางสังคมไทย วัฒนธรรมและประเพณีไทย สภาพปัญหาสังคมไทย ปัญหาการทุจริต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพระราชดำริ และการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของวิถีการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพตามวิถีระบอบประชาธิปไตยสภาพปัญหา ผลกระทบ แนวทางป้องกันปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต
๓. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักคำสอนของศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ
๒. ระบุลักษณะสำคัญของวิถีการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพตามวิถีระบอบประชาธิปไตย
๓. วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลกระทบ แนวทางป้องกันปัญหาสังคมไทย
๔. ประยุกต์ใช้หลักคำสอนของศาสนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หลักคำสอนของศาสนา โครงสร้างทางสังคมไทย วัฒนธรรมประเพณีไทย สภาพปัญหาสังคมไทย ปัญหาการทุจริต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพระราชดำริ และการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาวิเคราะห์การเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในศีลธรรม ปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขเพื่อดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก ๑ คุณธรรม จริยธรรม ศาสนา และคำสอน	๑.๑ วิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ในการ ดำเนินชีวิตและประกอบ อาชีพ	๑. ยกตัวอย่างคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอนได้
	๑.๒ ประยุกต์ใช้ ศาสนาและคำสอน	-	๑. อธิบายศาสนา และคำ สอน ในการดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพ	๑. ปฏิบัติตามศาสนาและคำสอน ในการดำเนินชีวิตและประกอบ อาชีพได้
งานหลัก ๒ โครงสร้างทาง สังคมไทย	๒.๑ วิเคราะห์ ลักษณะของ สังคมไทย	-	๑. ลักษณะของสังคมไทยใน การดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพ	๑. วิเคราะห์ลักษณะของสังคมไทย ในการดำเนินชีวิตและประกอบ อาชีพได้
	๒. ๒ วิเคราะห์ ประเภททาง สังคมไทย	-	๑. ประเภททางสังคมไทยใน การดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพ	๑. แยกประเภททางสังคมไทยใน การดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ ได้
	๒.๓ ประยุกต์ใช้ ค่านิยมของสังคมไทย	-	๑. ค่านิยมของสังคมไทยใน การดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพ	๑. ปฏิบัติตามหลักค่านิยมของ สังคมไทยในการดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพได้
	๒.๔ วิเคราะห์ สถาบันทางสังคมไทย	-	๑. สถาบันทางสังคมไทยใน การดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพ	๑. นำเสนอสถาบันทางสังคมไทย ในการดำเนินชีวิตและประกอบ อาชีพได้
งานหลัก ๓ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	๓.๑ วิเคราะห์ วัฒนธรรม	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพ	๑. เขียนสรุปวัฒนธรรมในการ ดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้
	๓.๒ ประยุกต์ใช้ วัฒนธรรมไทย	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมไทยในการดำเนิน ชีวิตและประกอบ อาชีพ	๑. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในการ ดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้
	๓.๓ ประยุกต์ใช้ ประเพณี	-	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับ ประเพณีในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพ	๑. ปฏิบัติตามประเพณีในการ ดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาวิเคราะห์การเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในศีลธรรม ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก ๓ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	๓.๔ ประยุกต์ใช้ ประเพณีไทย	-	๑. ประเพณีในการดำเนิน ชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. ปฏิบัติตามประเพณีไทยในการ ดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ
	๓.๕ วิเคราะห์การ อนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย	-	๑. การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยในการ ดำเนินชีวิตและประกอบ อาชีพ	๑. เสนอแนวทางการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยในการ ดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้
งานหลัก ๔ สภาพปัญหา สังคมไทยและ ปัญหาการทุจริต	๔.๑ วิเคราะห์ปัญหา สังคม	-	๑. ปัญหาสังคมในการ ดำเนินชีวิตและประกอบ อาชีพ	๑. นำเสนอปัญหาสังคมในการ ดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้
	๔.๒ วิเคราะห์สภาพ ปัญหาสังคมไทย	-	๑. สภาพปัญหาสังคมไทยใน การดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพ	๑. นำเสนอสภาพปัญหาสังคมไทย ในการดำเนินชีวิตและประกอบ อาชีพได้
	๔.๓ วิเคราะห์สภาพ ปัญหาการทุจริต	-	๑. สภาพปัญหาการทุจริตใน การดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพ	๑. นำเสนอสภาพปัญหาการทุจริต ในการดำเนินชีวิตและประกอบ อาชีพได้
งานหลัก ๕ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๕.๑ วิเคราะห์ แนวความคิดของ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-	๑. แนวความคิดของหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพ	๑. แสดงแนวความคิดของหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน การดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ ได้
	๕.๒ การนำหลัก ศาสตร์พระราชาไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	-	๑. การนำหลักศาสตร์ พระราชาไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต	๑. เสนอแนวทางการนำหลัก ศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางใน การดำเนินชีวิตและการประกอบ อาชีพได้
	๕.๓ การประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน การดำเนินชีวิต	-	๑. การนำหลักศาสตร์ พระราชาไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพ	๑. ปฏิบัติตามแนวทางการนำหลัก ศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิตได้
	๕.๔ ประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืน	-	๑. หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืนในการดำเนิน ชีวิตและประกอบอาชีพ	๑. ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ ยั่งยืนในการดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพได้
	๕.๕ ประยุกต์ใช้ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนากับการ	-	๑. หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนากับการพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความ	๑. ปฏิบัติตามหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนากับการพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาวิเคราะห์การเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในศีลธรรม ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
	พัฒนาคุณภาพชีวิตด้วย วิถีแห่งความพอเพียง		พอเพียงในการดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพ	พอเพียง ในการดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพได้
งานหลัก ๖ โครงการ พระราชดำริ	๖.๑ ประยุกต์ใช้การ จัดการดินตามแนว พระราชดำริ	-	๑. การจัดการดินตามแนว พระราชดำริ	๑. ปฏิบัติตามหลักการจัดการดิน ตามแนวพระราชดำริได้
	๖.๒ ประยุกต์ใช้การ จัดการน้ำตามแนว พระราชดำริ	-	๑. การจัดการน้ำตามแนว พระราชดำริ	๑. ปฏิบัติตามหลักการจัดการน้ำ ตามแนวพระราชดำริได้
	๖.๓ ประยุกต์ใช้การ จัดการป่าไม้ตามแนว พระราชดำริ	-	๑. การจัดการป่าไม้ตามแนว พระราชดำริ	๑. ปฏิบัติตามหลักการจัดการป่า ไม้ตามแนวพระราชดำริได้
	๖.๔ ประยุกต์ใช้ เกษตรทฤษฎีใหม่	-	๑. เกษตรทฤษฎีใหม่	๑. ปฏิบัติตามหลักเกษตรทฤษฎี ใหม่ได้
งานหลัก ๗ พลเมืองดีตาม ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๗.๑ วิเคราะห์ ความหมายและ ความสำคัญของ หน้าที่พลเมือง	-	๑. ความหมายและ ความสำคัญของหน้าที่ พลเมือง	๑. เขียนสรุปความหมายและ ความสำคัญของหน้าที่พลเมืองได้
	๗.๒ ประยุกต์ใช้การ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	-	๑. การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	๑. ปฏิบัติตามการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยได้
	๗.๓ ประยุกต์ใช้สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ พลเมือง	-	๑. สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ พลเมือง	๑. ปฏิบัติตาม สิทธิ เสรีภาพ และ หน้าที่พลเมืองได้
	๗.๔ ยกตัวอย่าง บุคคลต้นแบบ พลเมืองดี	-	๑. บุคคลต้นแบบพลเมืองดี	๑. แสดงบุคคลต้นแบบพลเมืองดีได้

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัส ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ ชื่อวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

ทฤษฎี ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ ๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๒ หน่วยกิต

[illegible]

หน่วยการเรียนรู้
รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
ทฤษฎี ๒ ชั่งโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ ๐ ชั่งโมง/สัปดาห์ จำนวน ๒ หน่วยกิต

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	ชื่อหน่วย/รายการสอน	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
๑ - ๒	๑	คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน ๑. คุณธรรม จริยธรรม ๒. ศาสนาและคำสอน	๔	๐	๔
๓ - ๔	๒	โครงสร้างทางสังคมไทย ๑. ลักษณะของสังคมไทย ๒. ประเภททางสังคมไทย ๓. ค่านิยมของสังคมไทย ๔. สถาบันทางสังคมไทย	๔	๐	๔
๕-๖	๓	วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๑. วัฒนธรรม ๒. วัฒนธรรมไทย ๓. ประเพณี ๔. ประเพณีไทย ๕. การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	๔	๐	๔
๗-๘	๔	สภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต ๑. ปัญหาสังคม ๒. สภาพปัญหาสังคมไทย ๓. สภาพปัญหาการทุจริต	๔	๐	๔
๙		สอบกลางภาคเรียน	๒	๐	๒
๑๐-๑๑	๕	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑. แนวความคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การนำหลักศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ ๓. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๕. ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียง	๔	๐	๔

๑๒-๑๓	๖	โครงการพระราชดำริ ๑. การจัดการดินตามแนวพระราชดำริ ๒. การจัดการน้ำตามแนวพระราชดำริ ๓. การจัดการป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ ๔. เกษตรทฤษฎีใหม่	๖	๐	๖
๑๕-๑๗	๗	พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑. ความหมายและความสำคัญของหน้าที่พลเมือง ๒. การปกครองระบอบประชาธิปไตย ๓. สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง ๔. ยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบพลเมืองดี	๖	๐	๖
๑๘		สอบปลายภาคเรียน	๒	๐	๒
รวม			๓๖		๓๖

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. ค้นคว้า,การทำงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. บรรยาย
๓. กิจกรรมกลุ่ม
๔. ดุวิทัศน์

การวัดผลประเมินผล/ระดับคะแนน

รายละเอียดการวัดผล

การระหว่างหน่วยการเรียนรู้	๒๐.....คะแนน
การสอบกลางภาค	๒๐.....คะแนน
การสอบปลายภาค	๓๐.....คะแนน
บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๐.....คะแนน
งานมอบหมาย/ รายงาน/กิจกรรม	๑๐.....คะแนน
อื่น ๆ	คะแนน
รวม	๑๐๐.....คะแนน

ระดับคะแนน

คะแนน ๘๐ - ๑๐๐	ระดับผลการเรียนระดับ	๔
คะแนน ๗๕ - ๗๙	ระดับผลการเรียนระดับ	๓
คะแนน ๖๕ - ๖๙	ระดับผลการเรียนระดับ	๒.๕
คะแนน ๖๐ - ๖๔	ระดับผลการเรียนระดับ	๒
คะแนน ๕๕ - ๕๙	ระดับผลการเรียนระดับ	๑.๕

คะแนน ๕๐ – ๕๔	ระดับผลการเรียนระดับ	๑
คะแนน ๐ – ๔๙	ระดับผลการเรียนระดับ	๐

สื่อการเรียนการสอน/หนังสือเรียน/หนังสือประกอบ

๑. หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือเมืองไทย
๒. โปรแกรม powerpoint โปรแกรม canva

แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

๑. อินเทอร์เน็ต
๒. ห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่.....๑.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่.....๑-๒.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน	ทฤษฎี.....๒.....ชม. ปฏิบัติ.....-.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งานคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน	จำนวน ๔ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๓.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน

๓.๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ บอกความหมาย ความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมและจริยธรรม ศาสนาที่สำคัญในสังคมไทย และศาสนาและคำสอนที่สำคัญทางศาสนาได้

๔.๑.๒ อธิบายศาสนาและคำสอนที่สำคัญทางศาสนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม หรือคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือได้

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ ใช้คุณธรรม จริยธรรม หรือคำสอนของศาสนาต่าง ๆ เป็นหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายถึงคุณค่าและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอนได้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ คุณธรรม จริยธรรม

๕.๒ ศาสนาและคำสอน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๖.๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การเรียน คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

๒. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม คำสอนของศาสนาต่าง ๆ ให้นักศึกษาดู แล้วให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ ความสำคัญของแต่ละศาสนา และร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุป

๓. ครูถามคำถามกับนักศึกษา

คำถาม อะไรจุดมุ่งหมายของทุกศาสนา

(ตัวอย่างคำตอบ จุดหมายของทุกศาสนาย่อมต้องการให้ศาสนิกชนปฏิบัติตนเป็นคนดี ละเว้นความชั่ว ยอมรับในความแตกต่างซึ่งกันและกันเพื่อความสงบในการอยู่ร่วมกัน)

๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๑

๖.๒ ขั้นให้เนื้อหาและการสอน

๑. ครูอธิบายเนื้อหาจาก PowerPoint คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน แล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การซักถาม การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ

๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน

๒.๑ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน สมาชิกกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอนของแต่ละศาสนา เช่น พุทธ คริสต์ อิสลาม พราหมณ์-ฮินดู เสร็จแล้วจัดทำเป็นพิวเจอร์บอร์ดนำเสนอผลงาน

๒.๒ ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอภิปรายผลงานหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เสนอแนะ และซักถามความรู้ร่วมกัน

๓. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต และร่วมกันทำใบกิจกรรมที่ ๑.๑ ใบกิจกรรมที่ ๑.๒

๔. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๑

๖.๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ครูซักถามความรู้ ความเข้าใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ผ่านมาให้นักศึกษาเพื่อประเมินผลผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันซักถาม ถามตอบ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสรุปความรู้ร่วมกัน

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าใจคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน โดยอาศัยหลักการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้

๓. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษาในระดับชั้นต่อไป และอาชีพในอนาคต

๗. สื่อการเรียนการสอน

๗.๑ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม บริษัทศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด

๗.๒ หนังสือ วารสาร เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๗.๓ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดวิทยาลัย

๗.๔ แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

๗.๕ สื่อทางอินเทอร์เน็ต

๗.๖ PowerPoint

๗.๗ วิดีทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม คำสอนของศาสนาต่าง ๆ

๘. กิจกรรมเสนอแนะ / งานที่มอบหมาย

ผู้เรียนจัดทำทดสอบ กิจกรรม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบตามที่กำหนดไว้

- ๘.๑ ใบกิจกรรมที่ ๑.๑ ใบกิจกรรมที่ ๑.๒
- ๘.๒ แบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๑
- ๘.๓ แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๑

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ เครื่องมือประเมิน

- ๑. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานจากกิจกรรมเสนอแนะ คะแนนจากแบบฝึกหัด คะแนนจากการทดสอบ
- ๒. แบบประเมินกิจกรรม
- ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เกณฑ์การประเมิน

ผลรวมของคะแนนจากเครื่องมือประเมินทุกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินผล

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	ใบความรู้		หน่วยที่.....๑.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม		สอนครั้งที่...๑-๒...
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน		ทฤษฎี.....๒.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งานคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน		ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๔ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

๓.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน

๓.๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ บอกความหมาย ความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมและจริยธรรม ศาสนาที่สำคัญในสังคมไทย และศาสนาและคำสอนที่สำคัญทางศาสนาได้

๔.๑.๒ อธิบายศาสนาและคำสอนที่สำคัญทางศาสนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม หรือคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือได้

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ ใช้คุณธรรม จริยธรรม หรือคำสอนของศาสนาต่าง ๆ เป็นหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายถึงคุณค่าและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอนได้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ คุณธรรม จริยธรรม

๕.๒ ศาสนาและคำสอน



หลักคุณธรรม จริยธรรม
อ้างอิงตาม คู่มือการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่กรมป่าไม้ ตามมาตรฐานทางจริยธรรม

1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศไทย ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวอย่างพฤติกรรมที่พึงกระทำ

- แสดงออกถึงความเคารพ เกียรติยศ และรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ และความถูกต้องในชาติ
- มีกิริยาและมารยาทที่ดีงามตามกติกาสังคม

ตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่พึงกระทำ

- เผยแพร่ข่าวสารของข้อมูลอันเป็นเท็จหรือให้ร้ายต่อชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์
- ต่อต้านการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2 ชื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่

ตัวอย่างพฤติกรรมที่พึงกระทำ

- ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักวิชาการ และหลักคุณธรรม
- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

ตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่พึงกระทำ

- ใช้ทรัพยากรราชการ เพื่อประโยชน์ส่วนตน
- กระทำการทุจริต หรือรับสินบนเพื่อประโยชน์ส่วนตน ผู้รับ และพวกพ้อง

3 กล้าคิดสิ่งใหม่และกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

ตัวอย่างพฤติกรรมที่พึงกระทำ

- ไม่รังเกียจงานทางกฎหมายหรือสร้างประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นหรือพวกพ้อง
- ไม่ยึดถือปฏิบัติหรือกระทำการต่อ ๆ กันมาในสิ่งที่ผิดกฎหมาย ระเบียบ

ตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่พึงกระทำ

- ละเลยหรือเพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ผิดกฎหมาย หรือไม่เป็นธรรม
- ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่คำนึงถึงหลักกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางปฏิบัติ

4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ

ตัวอย่างพฤติกรรมที่พึงกระทำ

- ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอันได้แก่ ประโยชน์ของราชการ ประชาชน ประเทศชาติ เป็นหลัก
- มีความตั้งใจ และสร้างทัศนคติที่ดี ในการให้บริการต่อประชาชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มารับบริการ ด้วยความเต็มใจ

ตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่พึงกระทำ

- ใช้ตำแหน่งหน้าที่การงานเอื้อประโยชน์ส่วนตน
- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยพฤติกรรมที่เอื้อประโยชน์ส่วนตนแก่พวกพ้อง และพวกพ้อง ไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

5 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ

ตัวอย่างพฤติกรรมที่พึงกระทำ

- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสมอภาค ยุติธรรม ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยไม่เลือกปฏิบัติ
- ปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากอคติ

ตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่พึงกระทำ

- ไม่วางตัวเป็นกลางที่เท่าเทียมกันกับทุกฝ่าย และการเมือง
- ใช้อำนาจหน้าที่ทางราชการด้วยความลำเอียง ปรักปรำต่อสิทธิ หน้าที่ และความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของผู้อื่น

6 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

ตัวอย่างพฤติกรรมที่พึงกระทำ

- กำหนดมาตรฐาน รูปแบบ และเป้าหมายในการทำงาน
- พัฒนาตนเอง เรียนรู้งานอย่างต่อเนื่อง เพื่อก้าวทันกับยุคสมัย

ตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่พึงกระทำ

- ปฏิบัติงานที่ไม่เต็มกำลังความสามารถ ทำความผิดพลาดซ้ำแล้วซ้ำเล่า
- ไม่เกิดความคิดสร้างสรรค์ และบริหารงานแบบเก่าที่ไม่ดีซ้ำแล้วซ้ำเล่า

7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของงานราชการ

ตัวอย่างพฤติกรรมที่พึงกระทำ

- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งงานและชีวิต
- แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามระเบียบ

ตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่พึงกระทำ

- กระทำการอันเป็นการเสื่อมเสียราชการ
- เปิดเผยความลับของงานราชการเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายต่อเจ้าหน้าที่หน่วยงาน และส่วนราชการ

สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ ๑ (ชลบุรี)

1. เป็นที่พึงพอใจและเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
2. เป็นแหล่งกำเนิดจริยธรรม
3. เป็นบรรทัดฐานในการดำเนินชีวิต

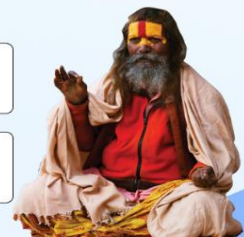


หลักธรรมคำสอนของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ที่ควรรู้ มีดังนี้

หลักอาศรม ๔

อาศรม ๔ โดยทั่วไปหมายถึงที่อยู่อาศัยของนักพรต ในที่นี้หมายถึงหลักการดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงอายุ แบ่งเป็น ๔ ระยะ หรือ ๔ อาศรม คือ

๑. **พรหมจารี** ในช่วงเวลา ๒๕ ปีแรกของชีวิต เป็นไปเพื่อการศึกษาเล่าเรียน เตรียมประกอบอาชีพ"
๒. **คฤหัสถ์** อายุช่วง ๒๖-๕๐ ปี เป็นระยะการครองเรือน ช่วยบิดามารดาประกอบอาชีพ สร้างฐานะและสร้างครอบครัวให้มั่นคง
๓. **วานปรสถ์** ช่วงอายุ ๕๑-๗๕ ปี เมื่อครอบครัวมั่นคงแล้ว ควรละชีวิตครองเรือน เพื่อบำเพ็ญตบะ แสวงหาความสงบ และฝึกจิตตามหลักศาสนา หรือบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมสำหรับผู้ที่ยังไม่ละชีวิตครองเรือน
๔. **สันยาสี** คือระยะ ๒๕ ปีสุดท้ายของชีวิต สำหรับผู้แสวงหาความหลุดพ้นจากสังสารวัฏ สละโลกภายนอกโดยสิ้นเชิง ดำรงชีวิตด้วยภิกขาจาร และบำเพ็ญโยคะต่าง ๆ เพื่อรวมอาตมกับปรมาตมหรือพรหมัน



หลักคำสอนของศาสนา



หลักคำสอนสำคัญในศาสนาอิสลามมีสำคัญได้แก่ หลักศรัทธา ๖ และหลักปฏิบัติ ๕ ประการ ดังนี้

หลักศรัทธา ๖ ประการ

๑. ศรัทธาในอัลลอฮ์ - เชื่อว่ามีพระเจ้าเพียงองค์เดียว
๒. ศรัทธาในเมลาอิกะห์ - เชื่อว่ามีทูตสวรรค์ของอัลลอฮ์
๓. ศรัทธาในคัมภีร์แห่งพระเจ้าอัลลอฮ์ - เชื่อในคัมภีร์อัลกุรอานและคัมภีร์อื่น ๆ
๔. ศรัทธาในศาสนทูต - เชื่อในศาสดาของอัลลอฮ์ โดยเฉพาะศาสดามุฮัมมัด
๕. ศรัทธาในวันพิพากษา - เชื่อว่าในวันตัดสินมนุษย์สู่สวรรค์หรือนรก
๖. ศรัทธาในกฎสภาวะของพระเจ้า - เชื่อว่าชีวิตทุกคนเป็นไปตามลิขิตของอัลลอฮ์



๒.๓ ศาสนาคริสต์



ศาสนาคริสต์ กำเนิด ณ เมืองเบธเลเฮม (Bethlehem) ซึ่งเป็นเมืองที่สันนิษฐานว่าเป็นที่ประสูติของพระเยซู ตั้งอยู่ทางตะวันตกเฉียงใต้ของเยรูซาเล็มในอิสราเอล เป็นศาสนาประเภทเอกเทวนิยม นับถือพระเจ้าองค์เดียว เป็นศาสนาที่พัฒนามาจากศาสนายิวหรือยูดาย ผู้ก่อตั้งคือพระเยซู

ศาสนาคริสต์มีคำสอนสำคัญหลายประการ อาจศึกษาได้จากคำสอนหลักดังต่อไปนี้

คำสอนเรื่องความเชื่อเกี่ยวกับพระเป็นเจ้า

ศาสนาคริสต์เป็นศาสนาเอกเทวนิยม (เชื่อว่ามีพระเจ้าเพียงองค์เดียว) จึงมีความเชื่อเกี่ยวกับอำนาจอันสูงสุดที่มีอยู่เหนือมนุษย์ นั่นคืออำนาจในพระเป็นเจ้า การเริ่มต้นเป็นชาวคริสต์คือการเริ่มจากศรัทธาหรือความเชื่อในพระเป็นเจ้า ดังพระวจนะที่ว่า "พระเจ้าผู้สูงสุดของเรา คือพระเจ้าองค์เดียว เจ้าจักต้องรักพระเจ้าของเราด้วยดวงใจทั้งหมด และด้วยกำลังทั้งหมดของเจ้า" เพราะพระเป็นเจ้าคือความจริงสูงสุดหนึ่งเดียวในโลก ทรงเป็นต้นกำเนิดของสรรพสิ่ง



๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. คุณธรรมหมายถึงอะไร
 - ก. คุณลักษณะที่ดีของจิต
 - ข. ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ
 - ค. หลักความจริงที่เป็นแนวทางแห่งการประพฤติปฏิบัติ
 - ง. สภาวะภายในจิตใจของมนุษย์ที่เป็นไปในทางที่ถูกต้อง ดีงาม
 - จ. การดำเนินตนที่มีความเหมาะสมแก่ฐานะ กาลเทศะ และเหตุการณ์ในปัจจุบัน
๒. จริยธรรมหมายถึงข้อใด
 - ก. หลักความจริงในการทำงาน
 - ข. แนวทางการดำเนินชีวิตของบุคคล
 - ค. คุณสมบัติภายในจิตใจที่ไม่เป็นโทษ เป็นความกล้าเลิศแห่งอุปนิสัย
 - ง. ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ ศีลธรรมอันดีงาม สิ่งที่ควรประพฤติ
 - จ. คุณสมบัติที่เสริมสร้างจิตใจให้ดีงาม ให้เป็นจิตใจที่สูงประณีตและประเสริฐ
๓. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. คุณธรรมและจริยธรรมไม่มีความสัมพันธ์ใด ๆ ต่อกัน
 - ข. คุณธรรมและจริยธรรมเป็นคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
 - ค. คุณธรรมเป็นความประพฤติที่ถูกต้อง ดีงาม ส่วนจริยธรรมเป็นสภาพคุณงามความดีภายในจิตใจ
 - ง. คุณธรรมเป็นลักษณะของการแสดงออกที่ดี ส่วนจริยธรรมเป็นลักษณะความรู้สึกรู้สึกนึกคิดที่ดีทางจิตใจ
 - จ. คุณธรรมเป็นสภาพคุณงามความดีที่อยู่ภายในจิตใจ ส่วนจริยธรรมเป็นลักษณะการแสดงออกที่ดีซึ่งเป็นพฤติกรรมทางกาย วาจา
๔. ใครมีคุณธรรม จริยธรรมของการเป็นพลเมืองดี
 - ก. ตูจรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 - ข. ตึกไม่คาดเข็มขัดนิรภัยขณะขับรถเพราะกลัวปวดท้อง
 - ค. แด็กนำผักในสวนไปขายให้พ่อค้าคนกลางในราคาที่ไม่แพงนัก
 - ง. ตึกเอาผลไม้เสียมาขายปนกับผลไม้ดี เพราะไม่อยากทิ้งไปและจะเพิ่มขยะให้แก่โลก
 - จ. ตึกไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหมู่บ้าน เนื่องจากตนกำลังจะย้ายออกจากหมู่บ้านนี้แล้ว
๕. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของศาสนา
 - ก. เป็นที่พึ่งทางใจ
 - ข. เป็นบรรทัดฐานทางสังคม
 - ค. เป็นกลไกการควบคุมทางสังคม
 - ง. เป็นบ่อเกิดแห่งคุณธรรม จริยธรรม
 - จ. เป็นเครื่องมือที่ใช้ลงโทษประเทศต่าง ๆ ในสังคมโลก
๖. ใครเป็นศาสดาของคริสต์ศาสนา

ก. โยเซฟ	ข. อัลลอฮ์
ค. พระเยซู	ง. มุฮัมมัด
จ. พระยะโฮวา	

๗. พระเจ้าของศาสนาอิสลามมีพระนามว่าอะไร

ก. โมเสส

ข. โนอาห์

ค. อัลลอฮ์

ง. พระยะโฮวา

จ. นบีมูฮัมหมัด

๘. คำสอนของทุกศาสนามีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

ก. สอนให้ทุกคนทำความดี

ข. สอนให้ศรัทธาในพระเจ้า

ค. สอนให้นับถือพระเจ้าเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์

ง. สอนให้รักเพื่อนมนุษย์เหมือนรักตนเอง

จ. สอนให้เชื่อเรื่องกฎแห่งกรรม ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว

๙. มานิตย์มักพูดโกหกกับเพื่อน ๆ เสมอ มานิตย์ผิดศีลข้อใด

ก. ข้อ ๑

ข. ข้อ ๒

ค. ข้อ ๓

ง. ข้อ ๔

จ. ข้อ ๕

๑๐. ตามหลักอาศรม ๔ นักศึกษาเป็นผู้ที่อยู่ในช่วงชีวิตใด

ก. คฤหัสถ์

ข. สันยาสี

ค. พรหมจารี

ง. วานปรสัถ์

จ. ไม่มีข้อใดถูก

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ศูนย์หนังสือเมืองไทย

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. คุณธรรมหมายถึงอะไร

ง. สภาวะภายในจิตใจของมนุษย์ที่เป็นไปในทางที่ถูกต้อง ดีงาม

๒. จริยธรรมหมายถึงข้อใด

ง. ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ ศีลธรรมอันดีงาม สิ่งที่ควรประพฤติ

๓. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมได้ถูกต้องที่สุด

จ. คุณธรรมเป็นสภาพคุณงามความดีที่อยู่ภายในจิตใจ ส่วนจริยธรรมเป็นลักษณะการแสดงออกที่ดีซึ่งเป็นพฤติกรรมทางกาย วาจา

๔. ใครมีคุณธรรม จริยธรรมของการเป็นพลเมืองดี

ก. ตูจรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๕. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของศาสนา

จ. เป็นเครื่องมือที่ใช้ลงโทษประเทศต่าง ๆ ในสังคมโลก

๖. ใครเป็นศาสดาของคริสต์ศาสนา

ค. พระเยซู

๗. พระเจ้าของศาสนาอิสลามมีพระนามว่าอะไร

ค. อัลลอฮ์

๘. คำสอนของทุกศาสนามีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

ก. สอนให้ทุกคนทำความดี

๙. มานิตย์มักพูดโกหกกับเพื่อน ๆ เสมอ มานิตย์ผิดศีลข้อใด

ง. ข้อ ๔

๑๐. ตามหลักอาศรม ๔ นักศึกษาเป็นผู้ที่อยู่ในช่วงชีวิตใด

ค. พรหมจรรย์

	ใบกิจกรรม		หน่วยที่.....๑.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม		สอนครั้งที่...๑-๒...
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน		ทฤษฎี.....๒.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งานคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน		ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๔ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

- ๓.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน
- ๓.๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ บอกความหมาย ความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมและจริยธรรม ศาสนาที่สำคัญในสังคมไทย และศาสนาและคำสอนที่สำคัญทางศาสนาได้

๔.๑.๒ อธิบายศาสนาและคำสอนที่สำคัญทางศาสนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม หรือคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือได้

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ ใช้คุณธรรม จริยธรรม หรือคำสอนของศาสนาต่าง ๆ เป็นหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายถึงคุณค่าและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอนได้

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษรูป
๒. ปากกาตราม้า
๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๖.๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียน คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

๒. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม คำสอนของศาสนาต่าง ๆ ให้นักศึกษาดู แล้วให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ ความสำคัญของแต่ละศาสนา และร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุป

๓. ครูถามคำถามกับนักศึกษา **คำถาม** อะไรจุดมุ่งหมายของทุกศาสนา

(ตัวอย่างคำตอบ จุดหมายของทุกศาสนาย่อมต้องการให้ศาสนิกชนปฏิบัติตนเป็นคนดี ละเว้นความชั่ว ยอมรับในความแตกต่างซึ่งกันและกันเพื่อความสงบในการอยู่ร่วมกัน)

๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๑

๖.๒ ขั้นให้เนื้อหาและการสอน

๑. ครูอธิบายเนื้อหาจาก PowerPoint คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน แล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การซักถาม การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ

๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน

๒.๑ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน สมาชิกกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอนของแต่ละศาสนา เช่น พุทธ คริสต์ อิสลาม พราหมณ์-ฮินดู เสร็จแล้วจัดทำเป็นพิวเจอร์บอร์ด นำเสนอผลงาน

๒.๒ ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอภิปรายผลงานหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เสนอแนะ และซักถามความรู้ร่วมกัน

๓. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต และร่วมกันทำใบกิจกรรมที่ ๑.๑ ใบกิจกรรมที่ ๑.๒

๔. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๑

๖.๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ครูซักถามความรู้ ความเข้าใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ผ่านมาให้นักศึกษา เพื่อประเมินผลผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันซักถาม ถามตอบ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสรุปความรู้ร่วมกัน

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าใจคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน โดยอาศัยหลักการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้

๓. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษาในระดับชั้นต่อไป และอาชีพในอนาคต

๗. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน

๘. การประเมินผล

ผลรวมของคะแนนจากเครื่องมือประเมินทุกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินผล

๙. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ศาสนาและคำสอน

ใบกิจกรรม ที่ ๑.๑

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนเติมความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมลงในตารางให้ถูกต้อง

	ความหมาย	ความสำคัญ
คุณธรรม		
จริยธรรม		

2. ให้นักเรียนเขียนความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมกับจริยธรรมลงในกรอบที่กำหนดให้

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมกับจริยธรรม

ใบกิจกรรม ที่ ๑.๒

คำชี้แจง จงเติมข้อความลงในตารางให้ถูกต้อง

ศาสนา	คำสอนที่สำคัญคือ
๑. ศาสนาคริสต์ 	
๒. ศาสนาอิสลาม 	
๓. ศาสนาพุทธ 	
๔. ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู 	

	แผนการจัดการเรียนรู้		หน่วยที่...๒.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม		สอนครั้งที่...๓-๔...
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างทางสังคมไทย		ทฤษฎี...๒.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทย		ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๔ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายลักษณะสังคมไทย ค่านิยมของสังคมไทย และสถาบันที่สำคัญของสังคมไทย รวมทั้งจำแนกประเภททางสังคมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติตามค่านิยมของสังคมไทยได้เหมาะสม และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสถาบันทางสังคมไทย

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ ใช้ค่านิยมที่ดีของสังคมไทยเป็นแนวทางปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายคุณค่า ความสำคัญของค่านิยมของสังคมไทยและสถาบันทางสังคมของสังคมไทย

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ลักษณะของสังคมไทย

๕.๒ ประเภททางสังคมไทย

๕.๓ ค่านิยมของสังคมไทย

๕.๔ สถาบันทางสังคมไทย

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๖.๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การเรียน คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

๒. ครูนำภาพสังคมไทย เช่น สังคมชนบท สังคมเมือง ค่านิยมสังคมไทย สถาบันทางสังคมมาให้ นักศึกษาดู แล้วให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากภาพ และร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุป

๓. ครูถามคำถามกับนักศึกษา

คำถาม สถาบันศาสนามีบทบาทอย่างไรต่อโครงสร้างทางสังคม

(ตัวอย่างคำตอบ สถาบันศาสนามีบทบาทสำคัญในการกำหนดและสนับสนุนโครงสร้างทางสังคมในหลายด้าน โดยศาสนามักเป็นแหล่งที่มาของค่านิยม ความเชื่อ และหลักการที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คน ได้แก่ ส่งเสริมค่านิยมและคุณธรรมในสังคม สร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เป็นที่พึ่งทางจิตใจและส่งเสริมสุขภาวะทางจิต ส่งเสริมการทำความดีเพื่อส่วนรวม สืบสานวัฒนธรรมและประเพณี)

๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๒

๖.๒ ขั้นให้เนื้อหาและการสอน

๑. ครูอธิบายเนื้อหาจาก PowerPoint ลักษณะของสังคมไทย ประเภททางสังคมไทย ค่านิยมของสังคมไทย สถาบันทางสังคมไทย แล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การซักถาม การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ

๒. กิจกรรมโครงสร้างทางสังคมไทย

๒.๑ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม เสร็จแล้วนำข้อมูลมาจัดทำลงในโปรแกรม Canva และออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เสนอแนะ และซักถามความรู้ร่วมกัน

๓. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต และร่วมกันทำ ใบกิจกรรมที่ ๒

๔. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๒

๖.๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ครูซักถามความรู้ ความเข้าใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ผ่านมาแก่นักศึกษา เพื่อประเมินผลผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันซักถาม ถามตอบ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสรุปความรู้ร่วมกัน

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยกิจกรรม ใบกิจกรรม แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าใจโครงสร้างทางสังคมไทย โดยอาศัยหลักการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้

๓. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องโครงสร้างทางสังคมไทย ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษาในระดับชั้นต่อไป และอาชีพในอนาคต

๗. สื่อการเรียนการสอน

๗.๑ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม บริษัทศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด

๗.๒ หนังสือ วารสาร เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๗.๓ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดวิทยาลัย

๗.๔ แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

๗.๕ สื่อทางอินเทอร์เน็ต

๗.๖ PowerPoint

๗.๗ ภาพสังคมไทย

๘. กิจกรรมเสนอแนะ / งานที่มอบหมาย

ผู้เรียนจัดทำ การทดสอบ กิจกรรม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบตามที่กำหนดไว้

๘.๑ ใบกิจกรรมที่ ๒

๘.๒ แบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๒

๘.๓ แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๒

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ เครื่องมือประเมิน

๑. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานจากกิจกรรมเสนอแนะ คะแนนจากแบบฝึกหัด คะแนนจากการทดสอบ

๒. แบบประเมินกิจกรรม

๓. แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เกณฑ์การประเมิน

ผลรวมของคะแนนจากเครื่องมือประเมินทุกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินผล

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้		หน่วยที่...๒.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑	วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่...๓-๔..
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างทางสังคมไทย		ทฤษฎี...๒.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทย		ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๔ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายลักษณะสังคมไทย ค่านิยมของสังคมไทย และสถาบันที่สำคัญของสังคมไทย รวมทั้งจำแนกประเภททางสังคมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติตามค่านิยมของสังคมไทยได้เหมาะสม และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสถาบันทางสังคมไทย

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ ใช้ค่านิยมที่ดีของสังคมไทยเป็นแนวทางปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายคุณค่า ความสำคัญของค่านิยมของสังคมไทยและสถาบันทางสังคมของสังคมไทย

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ลักษณะของสังคมไทย

๕.๒ ประเภททางสังคมไทย

๕.๓ ค่านิยมของสังคมไทย

๕.๔ สถาบันทางสังคมไทย



๒. ประเภททางสังคมไทย

สังคมไทย จำแนกออกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ ๆ ด้วยกัน คือ

สังคมเมือง

เป็นสังคมที่ประชากรอาศัยอยู่ค่อนข้างหนาแน่น มีสภาพแวดล้อมค่อนข้างทันสมัย มีเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้งานในชีวิตประจำวัน ผู้คนมักติดต่อสัมพันธ์กันเมื่อมีธุระหน้าที่ที่จำเป็นเท่านั้น คนในสังคมเมืองส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาสูง มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

สังคมชนบท

เป็นสังคมดั้งเดิมของไทยที่มีพื้นฐานจากสังคมเกษตรกรรม ผู้คนอยู่อาศัยกันแบบครอบครัวขยาย เพื่อบ้านส่วนใหญ่เป็นญาติกันหรือรู้จักสนิทสนมกัน การติดต่อสัมพันธ์กันมีทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีน้อยกว่าสังคมเมือง แต่มีความเคร่งครัดจารีตประเพณีมากกว่า






สถาบันครอบครัว

32



ปัจจุบันครอบครัวส่วนใหญ่จะมีขนาด
เล็กลง สมาชิกในครอบครัวมักประกอบ
ด้วย พ่อ แม่ และลูก

สถาบันครอบครัว เป็นหน่วยสถาบันที่เล็กที่สุดในสังคม มีความสำคัญกับมนุษย์ที่สุด เป็นกลุ่มบุคคลที่มา
รวมกันโดยการสมรสและทางสายโลหิต ทำหน้าที่สืบ
เชื้อสายรวมทั้งกำหนดแบบแผน พฤติกรรมที่ปฏิบัติ
ต่อกันของสมาชิกในครอบครัว คือ ความผูกพันระหว่าง
พ่อ แม่ ลูก รวมทั้งบุตรบุญธรรม สมาชิกของครอบครัวจะ
อาศัยอยู่ภายในครัวเรือนเดียวกันหรืออาจแยกอยู่ต่างหาก
สมัยโบราณครอบครัวอาจประกอบด้วย ปู่ ย่า ตา ยาย เป็น
ครอบครัวขนาดใหญ่ เรียกว่า ครอบครัวขยาย ปัจจุบัน
ครอบครัวจะมีขนาดเล็กลง ประกอบด้วย สามี ภรรยา และ
ลูกเพียงหนึ่งหรือสองคน ซึ่งเรียกว่า ครอบครัวเดี่ยว



สถาบันการศึกษา

สถาบันการศึกษา เป็นสถาบันที่สร้างแบบแผนในการคิดและการกระทำเกี่ยวกับการอบรม
ให้การศึกษาเล่าเรียนแก่สมาชิกในสังคม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง
ให้มีความเจริญก้าวหน้า จนสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้



สถาบันศาสนา

สถาบันศาสนา เป็นสถาบันทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ทางศีลธรรม
ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในสังคม นักบวช คำสอน และความเชื่อ รวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณี
และวัฒนธรรมของสังคม



สถาบันเศรษฐกิจ

สถาบันเศรษฐกิจ เป็นสถาบันพื้นฐานของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การจำหน่ายจ่ายแจก
และการบริโภคของสมาชิกในสังคม



สถาบันการเมืองการปกครอง

สถาบันการเมืองการปกครอง เป็นสถาบันทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับแบบแผนในการดำเนินชีวิต
การควบคุมกลุ่มคนต่าง ๆ ให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบและมีความปลอดภัย



สถาบันสื่อสารมวลชน

สถาบันสื่อสารมวลชน เป็นสถาบันทางสังคมที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการสื่อสารข่าวสาร ข้อเท็จจริง ความรู้ และความคิดเห็นหรือท่าทีต่าง ๆ จากคนกลุ่มหนึ่งไปสู่ประชาชนทั่วไปในลักษณะของคำพูด ภาพ เสียง ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์อื่น ๆ โดยสื่อสารมวลชนที่นับว่ามีบทบาทต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ในปัจจุบันที่สำคัญ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง หนังสือ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ และอินเทอร์เน็ต



สถาบันนันทนาการ

สถาบันนันทนาการ เป็นแบบแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการพักผ่อนหย่อนใจหรือการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน บุคคลจะต้องมีการพักผ่อนหย่อนใจเพื่อลดความเครียดจากการทำงานประจำ ซึ่งการพักผ่อนมักจะแฝงไว้ด้วยความบันเทิงหรือความเพลิดเพลินในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเล่นเกม มหรสพ การกีฬา ฯลฯ



นักร้อง นักดนตรีเป็นกลุ่มคนในสถาบัน
นันทนาการ

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

โครงสร้างทางสังคมไทย

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดคือสังคม

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ก. ต้นไม้ในป่า | ข. อาคาร บ้านเรือน ตึกสูง |
| ค. ผุ้คนที่กำลังอพยพย้ายถิ่น | ง. กลุ่มคนในครอบครัวเดียวกัน |
| จ. ถูกทุกข้อ | |

๒. ข้อใดเป็นลักษณะทั่วไปของสังคมไทย

- ก. เครื่องคิดในกฎระเบียบ
 ข. เป็นสังคมอุตสาหกรรม
 ค. เป็นสังคมคริสต์ศาสนา
 ง. เป็นสังคมที่นิยมย้ายถิ่นฐาน
 จ. เคารพและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๓. สังคมชนบทมีลักษณะอย่างไร

- ก. มีการตั้งบ้านเรือนอยู่กันอย่างหนาแน่น
 ข. ประชากรประกอบอาชีพกันอย่างหลากหลาย
 ค. ประชากรส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์แบบทุติยภูมิ
 ง. ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่
 จ. ครอบครัวมีความผูกพันกันน้อย เพราะสมาชิกทำงานนอกบ้าน ไม่มีเวลาให้กัน

๔. ค่านิยมคืออะไร

- ก. ความจริงที่ได้รับการพิสูจน์แล้ว
 ข. สัญชาตญาณของมนุษย์
 ค. ความคิด ความเชื่อของคนในสังคมที่เห็นว่ามีค่า ควรปฏิบัติ
 ง. รูปแบบพฤติกรรมของสมาชิกในสังคม เพื่อสนองความต้องการร่วมกันในด้านต่าง ๆ และเพื่อการคงอยู่ของสังคมโดยรวม
 จ. วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคม อาจมีที่มาจากบุคคลหรือคณะบุคคลทำเป็นตัวแบบ แล้วต่อมาคนส่วนใหญ่ก็ปฏิบัติสืบต่อกันมา

๕. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของค่านิยม

- ก. ทำให้บุคคลปฏิบัติแต่สิ่งดีงาม
 ข. มีอิทธิพลต่อการรับรู้เรื่องต่าง ๆ
 ค. ช่วยเสริมสร้างหลักศีลธรรมแก่บุคคล
 ง. เป็นมาตรฐานให้บุคคลตัดสินใจว่าอะไรผิด อะไรถูก
 จ. มีอิทธิพลต่อการเลือกคบบุคคลและชี้แนะให้บุคคลปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง

๖. ข้อใดเป็นค่านิยมส่วนบุคคล

- ก. ค่านิยมของกลุ่มเพื่อน
 ข. ค่านิยมของกำนันคนน้อย
 ค. ค่านิยมของคนในครอบครัว

- ง. ค่านิยมของคนในสังคมไทย
- จ. ค่านิยมของนักเรียนในโรงเรียน
๗. ข้อใดเป็นค่านิยมของคนในสังคมไทย
- ก. ให้อภัยง่าย
- ข. กตัญญูรู้คุณ
- ค. ยกย่องอำนาจ
- ง. เคารพผู้อาวุโส
- จ. ยึดถืออุดมการณ์มากกว่าตัวบุคคล
๘. รูปแบบพฤติกรรมของสมาชิกในสังคม เพื่อสนองความต้องการร่วมกันในด้านต่าง ๆ และเพื่อการคงอยู่ของสังคมโดยรวม แบบแผนพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามบรรทัดฐานทางสังคมที่มีความชัดเจนแน่นอน และเป็นไปตามวัฒนธรรมของสังคม เป็นความหมายของอะไร
- ก. วัฒนธรรม
- ข. สถาบันทางสังคม
- ค. ลักษณะของสังคม
- ง. บรรทัดฐานทางสังคม
- จ. ค่านิยมของคนในสังคม
๙. ข้อใดเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุดของสถาบันครอบครัว
- ก. ให้การศึกษาแก่สมาชิก
- ข. ช่วยจัดระเบียบทางสังคม
- ค. ให้กำเนิดสมาชิกใหม่แก่สังคม
- ง. ให้สละความรู้ต่าง ๆ แก่สมาชิก
- จ. ดูแลรักษาความปลอดภัยแก่สมาชิก
๑๐. ข้อใดเกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาในอดีตของสังคมไทยมากที่สุด
- ก. วัด
- ข. ตลาด
- ค. ท้องนา
- ง. ศาลากลางหมู่บ้าน
- จ. ไม่มีข้อใดถูก

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ศูนย์หนังสือเมืองไทย

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

โครงสร้างทางสังคมไทย

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดคือสังคม

ง. กลุ่มคนในครอบครัวเดียวกัน

๒. ข้อใดเป็นลักษณะทั่วไปของสังคมไทย

จ. เศรษฐกิจและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๓. สังคมชนบทมีลักษณะอย่างไร

ง. ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่

๔. ค่านิยมคืออะไร

ค. ความคิด ความเชื่อของคนในสังคมที่เห็นว่ามีค่า ควรปฏิบัติ

๕. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของค่านิยม

ก. ทำให้บุคคลปฏิบัติแต่สิ่งดีงาม

๖. ข้อใดเป็นค่านิยมส่วนบุคคล

ข. ค่านิยมของกำนันคนน้อย

๗. ข้อใดเป็นค่านิยมของคนในสังคมไทย

จ. ยึดถืออุดมการณ์มากกว่าตัวบุคคล

๘. รูปแบบพฤติกรรมของสมาชิกในสังคม เพื่อสนองความต้องการร่วมกันในด้านต่าง ๆ และเพื่อการคงอยู่ของสังคมโดยรวม แบบแผนพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามบรรทัดฐานทางสังคมที่มีความชัดเจนแน่นอน และเป็นไปตามวัฒนธรรมของสังคม เป็นความหมายของอะไร

ข. สถาบันทางสังคม

๙. ข้อใดเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุดของสถาบันครอบครัว

ค. ให้กำเนิดสมาชิกใหม่แก่สังคม

๑๐. ข้อใดเกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาในอดีตของสังคมไทยมากที่สุด

ก. วัด

	ใบกิจกรรม		หน่วยที่...๒.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม		สอนครั้งที่...๓-๔...
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างทางสังคมไทย		ทฤษฎี...๒.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทย		ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๔ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายลักษณะสังคมไทย ค่านิยมของสังคมไทย และสถาบันที่สำคัญของสังคมไทย รวมทั้งจำแนกประเภททางสังคมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติตามค่านิยมของสังคมไทยได้เหมาะสม และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสถาบันทางสังคมไทย

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ ใช้ค่านิยมที่ดีของสังคมไทยเป็นแนวทางปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายคุณค่า ความสำคัญของค่านิยมของสังคมไทยและสถาบันทางสังคมของสังคมไทย

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การเรียน คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

๒. ครูนำภาพสังคมไทย เช่น สังคมชนบท สังคมเมือง ค่านิยมสังคมไทย สถาบันทางสังคมมาให้ นักศึกษาดู แล้วให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากภาพ และร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุป

๓. ครูถามคำถามกับนักศึกษา

คำถาม สถาบันศาสนามีบทบาทอย่างไรต่อโครงสร้างทางสังคม

(ตัวอย่างคำตอบ สถาบันศาสนามีบทบาทสำคัญในการกำหนดและสนับสนุนโครงสร้างทางสังคมในหลายด้าน โดยศาสนามักเป็นแหล่งที่มาของค่านิยม ความเชื่อ และหลักการที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คน ได้แก่ ส่งเสริมค่านิยมและคุณธรรมในสังคม สร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เป็นที่พึ่งทางจิตใจและส่งเสริมสุขภาวะทางจิต ส่งเสริมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม สืบสานวัฒนธรรมและประเพณี)

๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๒

๖.๒ ขั้นให้เนื้อหาและการสอน

๑. ครูอธิบายเนื้อหาจาก PowerPoint ลักษณะของสังคมไทย ประเภททางสังคมไทย ค่านิยมของสังคมไทย สถาบันทางสังคมไทย แล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การซักถาม การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ

๒. กิจกรรมโครงสร้างทางสังคมไทย

๒.๑ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม เสร็จแล้วนำข้อมูลมาจัดทำลงในโปรแกรม Canva และออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เสนอแนะ และซักถามความรู้ร่วมกัน

๓. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต และร่วมกันทำ ใบกิจกรรมที่ ๒

๔. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๒

๖.๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ครูซักถามความรู้ ความเข้าใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ผ่านมาให้นักศึกษา เพื่อประเมินผลผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันซักถาม ถามตอบ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสรุปความรู้ร่วมกัน

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าใจโครงสร้างทางสังคมไทย โดยอาศัยหลักการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้

๓. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องโครงสร้างทางสังคมไทย ไปประยุกต์ใช้การดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษาในระดับชั้นต่อไป และอาชีพในอนาคต

๗. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องโครงสร้างทางสังคมไทย

๘. การประเมินผล

ผลรวมของคะแนนจากเครื่องมือประเมินทุกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินผล

๙. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องโครงสร้างทางสังคมไทย

ใบกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนด แล้วตอบว่าเป็นภาพของสถาบันทางสังคมสถาบันใด



ภาพนี้เกี่ยวข้องกับสถาบัน



ภาพนี้เกี่ยวข้องกับสถาบัน



ภาพนี้เกี่ยวข้องกับสถาบัน



ภาพนี้เกี่ยวข้องกับสถาบัน



ภาพนี้เกี่ยวข้องกับสถาบัน



ภาพนี้เกี่ยวข้องกับสถาบัน



ภาพนี้เกี่ยวข้องกับสถาบัน

	แผนการจัดการเรียนรู้		หน่วยที่.....๓.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม		สอนครั้งที่...๕-๖...
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย		ทฤษฎี.....๒.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน วัฒนธรรมและประเพณีไทย		จำนวน ๔ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย และวิเคราะห์การเป็นพลเมืองดี เพื่อดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรมและประเพณีไทย และวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ ดำเนินชีวิตให้เหมาะสมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย และความจำเป็นที่ต้อง อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ วัฒนธรรม

๓.๒ วัฒนธรรมไทย

๓.๓ ประเพณี

๓.๔ ประเพณีไทย

๓.๕ การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การเรียน คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

๒. ครูเล่าเรื่องวัฒนธรรมและประเพณีไทยให้นักศึกษาฟัง และให้นักศึกษาช่วยกันทายว่าเรื่องที่ครูเล่า นั้นเป็นประเพณีหรือวัฒนธรรมใด และนักศึกษารู้ได้อย่างไร

๓. ครูถามคำถามกับนักศึกษา

คำถาม ประเพณี วัฒนธรรมไทยมีลักษณะเด่นอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ประเพณีวัฒนธรรมไทยมีลักษณะเด่นที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย ทั้งใน ด้านค่านิยม วิถีชีวิต ความเชื่อ และการปฏิบัติที่สืบทอดกันมายาวนาน โดยลักษณะเด่นของวัฒนธรรมไทยมีดังนี้ ความเคารพและกตัญญูต่อผู้ใหญ่ ความเมตตาและการแบ่งปัน ความเชื่อในศาสนาและความศรัทธา การสืบสาน ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสามัคคีและสุขภาพ การเฉลิมฉลองที่มีสีสันและความสนุกสนาน และการ เคารพและเชื่อในธรรมชาติ)

๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๓

๖.๒ ขั้นให้เนื้อหาและการสอน

๑. ครูอธิบายเนื้อหาจาก PowerPoint วัฒนธรรม วัฒนธรรมไทย ประเพณี ประเพณีไทย การ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย แล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การซักถาม การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ

๒. กิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๒.๑ นักศึกษาแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม จำนวนเท่า ๆ กัน ตามหัวข้อที่ครูกำหนด

กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ

กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง

กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้

๒.๒ สมาชิกกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลประเพณีและวัฒนธรรมไทยในแต่ละภูมิภาคที่กลุ่มตนเอง ได้รับ เสร็จแล้วจัดทำเป็นโปรแกรมนำเสนอผลงาน และออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน เปิดโอกาสให้เพื่อนแสดง ความคิดเห็น เสนอแนะ ซักถาม และสรุปความรู้ร่วมกัน

๓. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต และร่วมกันทำ ใบ กิจกรรมที่ ๓.๑ ใบกิจกรรมที่ ๓.๒ ใบกิจกรรมที่ ๓.๓ ใบกิจกรรมที่ ๓.๔

๔. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อทำแบบทดสอบหลัง เรียนบทเรียนที่ ๓

๖.๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ครูซักถามความรู้ ความเข้าใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ผ่านมาแก่นักศึกษา เพื่อประเมินผลผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันซักถาม ถามตอบ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสรุป ความรู้ร่วมกัน

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยกิจกรรม ใบกิจกรรม แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเน้นให้ นักศึกษาเข้าใจวัฒนธรรมและประเพณีไทย โดยอาศัยหลักการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบ ในการเรียนรู้

๓. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องวัฒนธรรมและประเพณีไทย ไปประยุกต์ใช้การดำรงชีวิต ประจำวัน การศึกษาในระดับชั้นต่อไป และอาชีพในอนาคต

๗. สื่อการเรียนการสอน

๗.๑ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม บริษัทศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด

- ๗.๒ หนังสือ วารสาร เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
- ๗.๓ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดวิทยาลัย
- ๗.๔ แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา
- ๗.๕ สื่อทางอินเทอร์เน็ต
- ๗.๖ PowerPoint

๘. กิจกรรมเสนอแนะ / งานที่มอบหมาย

- ผู้เรียนจัดทำทดสอบ กิจกรรม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบตามที่กำหนดไว้
- ๘.๑ ใบกิจกรรมที่ ๓.๑ ใบกิจกรรมที่ ๓.๒ ใบกิจกรรมที่ ๓.๓ ใบกิจกรรมที่ ๓.๔
- ๘.๒ แบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๓
- ๘.๓ แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๓

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ เครื่องมือประเมิน

- ๑. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานจากกิจกรรมเสนอแนะ คะแนนจากแบบฝึกหัด คะแนนจากการทดสอบ
- ๒. แบบประเมินกิจกรรม
- ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เกณฑ์การประเมิน

ผลรวมของคะแนนจากเครื่องมือประเมินทุกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินผล

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

	ใบความรู้		หน่วยที่...๓.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม		สอนครั้งที่...๕-๖...
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย		ทฤษฎี...๒.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน วัฒนธรรมและประเพณีไทย		ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๔ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย และวิเคราะห์การเป็นพลเมืองดี เพื่อดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรมและประเพณีไทย และวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ ดำเนินชีวิตให้เหมาะสมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย และความจำเป็นที่ต้อง อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ วัฒนธรรม

๓.๒ วัฒนธรรมไทย

๓.๓ ประเพณี

๓.๔ ประเพณีไทย

๓.๕ การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

สแกนคิวอาร์โค้ด



๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน วัฒนธรรมและประเพณีไทย

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. วัฒนธรรมคืออะไร
 - ก. การอยู่รวมฝูงของสัตว์ป่า
 - ข. การใช้ช้อนรับประทานอาหาร
 - ค. การร้องไห้เมื่อหิวลมของทารก
 - ง. การที่ฝนตกหนักแล้วทำให้น้ำท่วม
 - จ. การที่น้ำตาไหลเมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าดวงตา
๒. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมไทย
 - ก. การใช้ควายไถนา
 - ข. การใช้รถแทรกเตอร์ไถพรวนดิน
 - ค. การใช้จักรยานยนต์ในการสัญจร
 - ง. การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการคำนวณ
 - จ. การใช้อินเทอร์เน็ตประกอบการเรียนการสอน
๓. ต่อไปนี้เป็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทยยกเว้นข้อใด
 - ก. ช่วยให้ชาติไทยมีความเจริญรุ่งเรือง
 - ข. ช่วยกำหนดพฤติกรรมของคนในสังคมไทย
 - ค. ช่วยเสริมสร้างความสามัคคีขึ้นในสังคมไทย
 - ง. แสดงถึงเอกลักษณ์ของคนต่างชาติในสังคมไทย
 - จ. ช่วยแก้ปัญหาและสนองความต้องการต่าง ๆ แก่สังคมไทย
๔. วัฒนธรรมไทยมีลักษณะตามข้อใด
 - ก. ยึดถือพิธีกรรม
 - ข. ยึดหลักเหตุผล
 - ค. มีความจริงจังในทุก ๆ เรื่อง
 - ง. เป็นวัฒนธรรมแบบอุตสาหกรรม
 - จ. เป็นวัฒนธรรมเดี่ยว ไม่มีวัฒนธรรมอื่นมาผสมผสาน
๕. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมไทย
 - ก. แกงมัสมั่น
 - ข. ซุปข้าวโพด
 - ค. ภาพวาดโมนาลิซ่า
 - ง. ปราสาทหินนครธม
 - จ. ดนตรีเคป็อป (K-Pop)
๖. ข้อใดเป็นลักษณะของจารีตประเพณี
 - ก. การตักน้ำจากแก้ว
 - ข. การใส่เสื้อสีดำไปงานศพ
 - ค. การที่ลูกต้องเลี้ยงดูพ่อแม่

- ง. การใช้ช้อนรับประทานอาหาร
- จ. การใส่รองเท้าเดินเวลาอยู่นอกบ้าน
- ๗. ประเพณีไทยมีความสำคัญตามข้อใด
 - ก. เสริมสร้างความสามัคคีในครอบครัว
 - ข. แสดงถึงเอกลักษณ์ของคนในต่างสังคม
 - ค. ช่วยให้คนต่างสังคมปฏิบัติในสิ่งเดียวกัน
 - ง. สะท้อนให้เห็นถึงชีวิตและความเป็นอยู่ของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ
 - จ. ถูกทุกข้อ
- ๘. ข้อใด

กล่าวเกี่ยวกับการบวชตามประเพณีไทยได้ถูกต้องที่สุด

 - ก. ลูกควรบวชให้พ่อแม่หลังจากแต่งงานแล้ว
 - ข. การบวชก่อนแต่งงานจะทำให้ผู้บวชได้บุญมากที่สุด
 - ค. การบวชก่อนแต่งงานจะทำให้พ่อแม่ได้บุญมากที่สุด
 - ง. ผู้ที่จะอุปสมบทเป็นพระภิกษุต้องมีอายุตั้งแต่ ๑๘ ปีขึ้นไป
 - จ. ลูกชายคนโตเท่านั้นที่จะต้องบวชเพื่อทดแทนบุญคุณพ่อแม่
- ๙. ประเพณีที่สำคัญของภาคเหนือคือข้อใด
 - ค. ประเพณีบุญบั้งไฟ
 - ง. ประเพณีบุญผะเหวด
 - จ. ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ
 - ก. ประเพณีปอยส่างลอง
 - ข. ประเพณีสารทเดือนสิบ
- ๑๐. ข้อใดเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่ไม่ถูกต้อง
 - ก. ศึกษาเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 - ข. นำวัฒนธรรมและประเพณีไทยมาใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ค. เผยแพร่ประเพณีและวัฒนธรรมให้เฉพาะคนในครอบครัว
 - ง. ยกย่องบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ทางด้านวัฒนธรรมและประเพณีไทย
 - จ. ปลุกจิตสำนึกให้ประชาชนตระหนักในสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ศูนย์หนังสือเมืองไทย

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

วัฒนธรรมและประเพณีไทย

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. วัฒนธรรมคืออะไร
 - ข. การใช้ช้อนรับประทานอาหาร
๒. ข้าวใดเป็นวัฒนธรรมไทย
 - ก. การใช้ควายไถนา
๓. ต่อไปนี้เป็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทยยกเว้นข้อใด
 - ง. แสดงถึงเอกลักษณ์ของคนต่างชาติในสังคมไทย
๔. วัฒนธรรมไทยมีลักษณะตามข้อใด
 - ก. ยึดถือพิธีกรรม
๕. ข้าวใดเป็นวัฒนธรรมไทย
 - ก. แกงมัสมั่น
๖. ข้าวใดเป็นลักษณะของจารีตประเพณี
 - ค. การที่ลูกต้องเลี้ยงดูพ่อแม่
๗. ประเพณีไทยมีความสำคัญตามข้อใด
 - ก. เสริมสร้างความสามัคคีในครอบครัว
๘. ข้าวใด

กล่าวเกี่ยวกับการบวชตามประเพณีไทยได้ถูกต้องที่สุด

 - ค. การบวชก่อนแต่งงานจะทำให้พ่อแม่ได้บุญมากที่สุด
๙. ประเพณีที่สำคัญของภาคเหนือคือข้อใด
 - ก. ประเพณีปอยส่างลอง
๑๐. ข้าวใดเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่ไม่ถูกต้อง
 - ค. เผยแพร่ประเพณีและวัฒนธรรมให้เฉพาะคนในครอบครัว

	ใบกิจกรรม		หน่วยที่.....๓.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑	วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่...๕-๖..
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย		ทฤษฎี.....๒.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน วัฒนธรรมและประเพณีไทย		ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๔ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย และวิเคราะห์การเป็นพลเมืองดี เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรมและประเพณีไทย และวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ ดำเนินชีวิตให้เหมาะสมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย และความจำเป็นที่ต้อง อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียน คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

๒. ครูเล่าเรื่องวัฒนธรรมและประเพณีไทยให้นักศึกษาฟัง และให้นักศึกษาช่วยกันทายว่าเรื่องที่ครูเล่าเป็นประเพณีหรือวัฒนธรรมใด และนักศึกษารู้ได้อย่างไร

๓. ครูถามคำถามกับนักศึกษา

คำถาม ประเพณี วัฒนธรรมไทยมีลักษณะเด่นอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ประเพณีวัฒนธรรมไทยมีลักษณะเด่นที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย ทั้งในด้านค่านิยม วิถีชีวิต ความเชื่อ และการปฏิบัติที่สืบทอดกันมายาวนาน โดยลักษณะเด่นของวัฒนธรรมไทยมีดังนี้ ความเคารพและกตัญญูต่อผู้ใหญ่ ความเมตตาและการแบ่งปัน ความเชื่อในศาสนาและความศรัทธา การสืบสานประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสามัคคีและสุภาพ การเฉลิมฉลองที่มีสีสันและความสนุกสนาน และการเคารพและเชื่อในธรรมชาติ)

๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๓

๖.๒ ขั้นให้เนื้อหาและการสอน

๑. ครูอธิบายเนื้อหาจาก PowerPoint วัฒนธรรม วัฒนธรรมไทย ประเพณี ประเพณีไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย แล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การซักถาม การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ

๒. กิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๒.๑ นักศึกษาแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม จำนวนเท่า ๆ กัน ตามหัวข้อที่ครูกำหนด

กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ

กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง

กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้

๒.๒ สมาชิกกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลประเพณีและวัฒนธรรมไทยในแต่ละภูมิภาคที่กลุ่มตนเองได้รับ เสร็จแล้วจัดทำเป็นโปสเตอร์นำเสนอผลงาน และออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน เปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ ซักถาม และสรุปความรู้ร่วมกัน

๓. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต และร่วมกันทำ ใบกิจกรรมที่ ๓.๑ ใบกิจกรรมที่ ๓.๒ ใบกิจกรรมที่ ๓.๓ ใบกิจกรรมที่ ๓.๔

๔. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๓

๖.๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ครูซักถามความรู้ ความเข้าใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ผ่านมาให้นักศึกษาเพื่อประเมินผลผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันซักถาม ถามตอบ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสรุปความรู้ร่วมกัน

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยกิจกรรม ใบกิจกรรม แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าใจวัฒนธรรมและประเพณีไทย โดยอาศัยหลักการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้

๓. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องวัฒนธรรมและประเพณีไทย ไปประยุกต์ใช้การดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษาในระดับชั้นต่อไป และอาชีพในอนาคต

๗. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๘. การประเมินผล

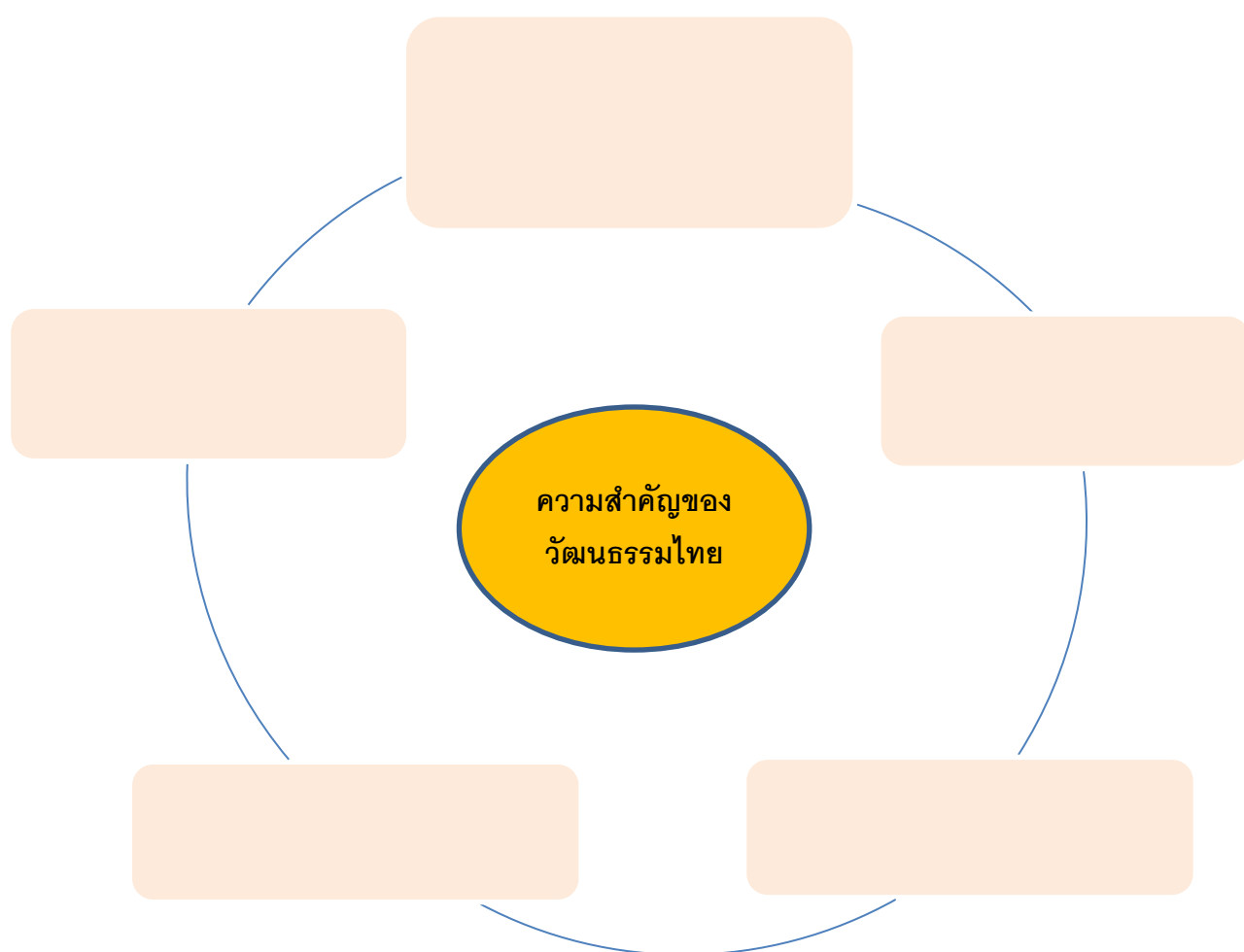
ผลรวมของคะแนนจากเครื่องมือประเมินทุกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินผล

๙. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องวัฒนธรรมและประเพณีไทย

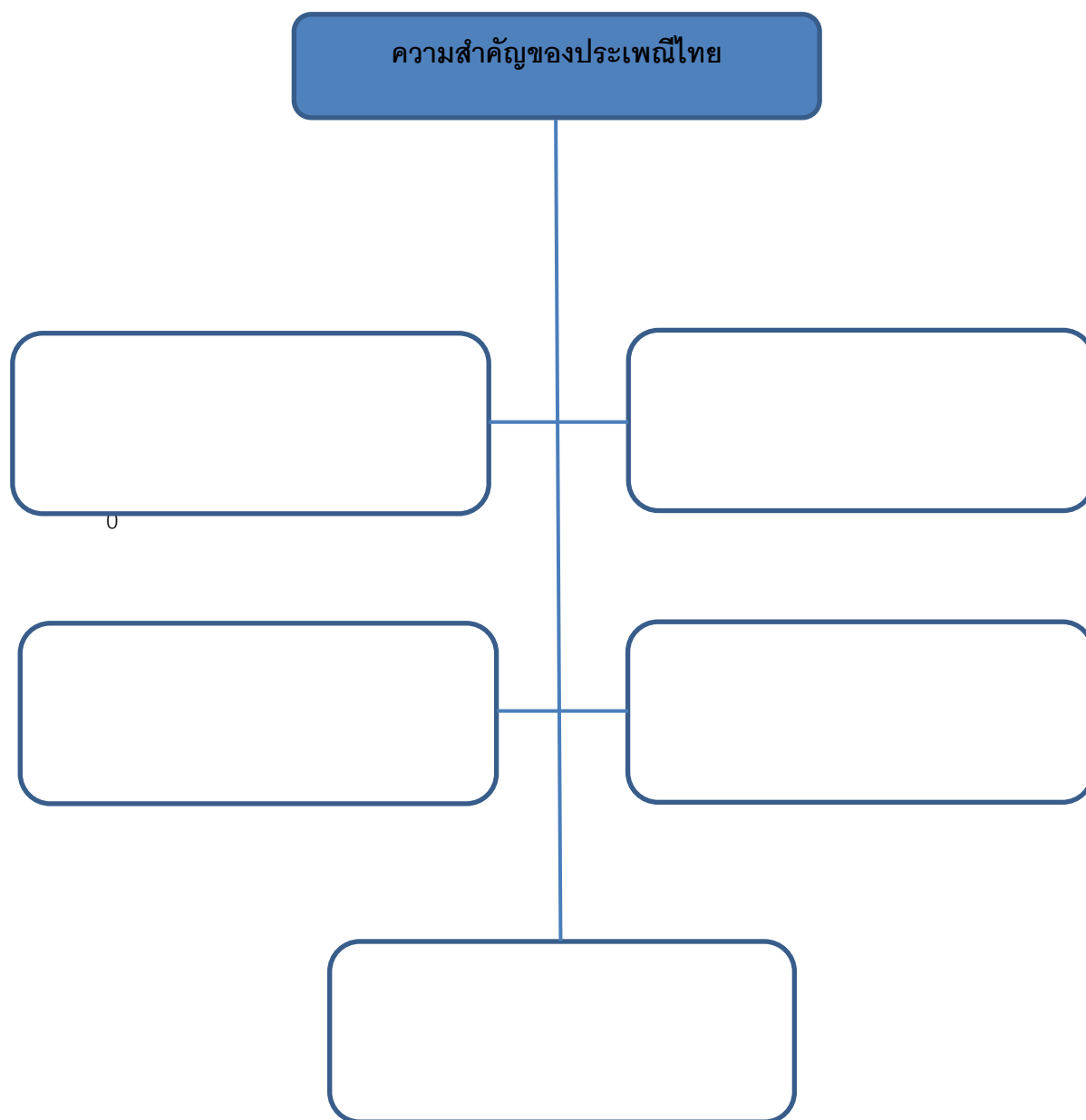
ใบกิจกรรม ๓.๑

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกความสำคัญของวัฒนธรรมไทยลงในกรอบที่กำหนดให้



ใบกิจกรรม ๓.๒

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกความสำคัญของประเพณีไทยลงในผังมโนทัศน์ให้ถูกต้อง



ใบกิจกรรม ๓.๓

คำสั่ง ให้นักเรียนสืบค้นวัฒนธรรมและประเพณีไทยท้องถิ่นมา ๑ อย่าง แล้วเขียนอธิบายลงในกรอบที่กำหนดให้



ใบกิจกรรม ๓.๔

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยลงในกรอบที่กำหนดให้



	แผนการจัดการเรียนรู้		หน่วยที่.....๕.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑	วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่...๗-๘..
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สภาวะปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต		ทฤษฎี.....๒.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๔ ชั่วโมง
	ชื่อเรื่อง/งาน สภาวะปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถปฏิบัติการวิเคราะห์สภาวะปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสังคม เพื่อดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

วิเคราะห์สภาวะปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต พร้อมเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ บอกความหมาย ลักษณะ สาเหตุ และประเภทของปัญหาสังคม พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสังคมได้

๔.๑.๒ อธิบายสภาวะปัญหาสังคมไทยและสภาวะปัญหาการทุจริตในสังคมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ เสนอปัญหาสังคมที่มีในท้องถิ่นพร้อมเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวได้

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายความจำเป็นที่ต้องช่วยกันแก้ไขปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริตในสังคมไทยได้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ปัญหาสังคม

๕.๒ สภาวะปัญหาสังคมไทย

๕.๓ สภาวะปัญหาการทุจริต

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียน คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

๒. ครูหาข่าวเกี่ยวกับสภาวะปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริตของสังคมไทยมาให้นักศึกษาเสร็จแล้วให้นักศึกษาช่วยกันคิดวิเคราะห์ข่าว เสนอแนวทางแก้ไขสภาวะปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต

๓. ครูถามคำถามกับนักศึกษา

คำถาม สภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริตเกิดจากสาเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ สภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริตเป็นปัญหาที่ซับซ้อนและเกิดจากหลายสาเหตุ ทั้งจากปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ซึ่งส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนในสังคม โดยสาเหตุหลักๆ ที่นำไปสู่ปัญหาสังคมและการทุจริตมีดังนี้ ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ระบบการเมืองและการขาดความโปร่งใสในการบริหาร การขาดการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวดและเป็นธรรม การขาดจิตสำนึกและค่านิยมที่ถูกต้อง ระบบการศึกษาและการขาดการส่งเสริมจริยธรรม การขาดบทบาทของสถาบันครอบครัวและชุมชนในการปลูกฝังคุณธรรมและผลกระทบจากการแพร่หลายของเทคโนโลยีและสื่อ)

๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๔

๖.๒ ขั้นให้เนื้อหาและการสอน

๑. ครูอธิบายเนื้อหาจาก PowerPoint ปัญหาสังคม สภาพปัญหาสังคมไทย สภาพปัญหาการทุจริตแล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การซักถาม การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ

๒. กิจกรรมสภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต

๒.๑ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖-๗ คน สมาชิกกลุ่มช่วยกันวางแผนออกแบบการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเรื่อง สภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต ใช้เวลาการแสดงกลุ่มละ ๑๐ นาที

๒.๒ เมื่อแสดงเสร็จครบทุกกลุ่ม ให้เพื่อนกลุ่มอื่นสรุปประเด็นสำคัญของการแสดง แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ ซักถาม และสรุปความรู้จากการแสดง

๓. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต และร่วมกันทำ ใบงานที่ ๔.๑ ใบงานที่ ๔.๒ ใบงานที่ ๔.๓

๔. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๔

๖.๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ครูซักถามความรู้ ความเข้าใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ผ่านมาให้นักศึกษาเพื่อประเมินผลผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันซักถาม ถามตอบ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสรุปความรู้ร่วมกัน

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าใจสภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต โดยอาศัยหลักการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้

๓. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องสภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษาในระดับชั้นต่อไป และอาชีพในอนาคต

๗. สื่อการเรียนการสอน

๗.๑ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม บริษัทศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด

- ๗.๒ หนังสือ วารสาร เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
- ๗.๓ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดวิทยาลัย
- ๗.๔ แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา
- ๗.๕ สื่อทางอินเทอร์เน็ต
- ๗.๖ PowerPoint
- ๗.๗ ข่าวเกี่ยวกับสภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริตของสังคมไทย

๘. กิจกรรมเสนอแนะ / งานที่มอบหมาย

ผู้เรียนจัดทำ การทดสอบ กิจกรรม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบตามที่กำหนดไว้

- ๘.๑ ใบกิจกรรมที่ ๔.๑ ใบกิจกรรมที่ ๔.๒ ใบกิจกรรมที่ ๔.๓
- ๘.๒ แบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๔
- ๘.๓ แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๔

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ เครื่องมือประเมิน

- ๑. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานจากกิจกรรมเสนอแนะ คะแนนจากแบบฝึกหัด คะแนนจากการทดสอบ
- ๒. แบบประเมินกิจกรรม
- ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เกณฑ์การประเมิน

ผลรวมของคะแนนจากเครื่องมือประเมินทุกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินผล

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	ใบความรู้	หน่วยที่.....๕.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่...๗-๘..
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต	ทฤษฎี.....๒.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๔ ชั่วโมง
	ชื่อเรื่อง/งาน สภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต	

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสังคม เพื่อดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

วิเคราะห์สภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต พร้อมเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ บอกความหมาย ลักษณะ สาเหตุ และประเภทของปัญหาสังคม พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสังคมได้

๔.๑.๒ อธิบายสภาพปัญหาสังคมไทยและสภาพปัญหาการทุจริตในสังคมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ เสนอปัญหาสังคมที่มีในท้องถิ่นพร้อมเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวได้

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายความจำเป็นที่ต้องช่วยกันแก้ไขปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริตในสังคมไทยได้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ปัญหาสังคม

๕.๒ สภาพปัญหาสังคมไทย

๕.๓ สภาพปัญหาการทุจริต



ความหมายของปัญหาสังคม

ศาสตราจารย์จำนง อติวัฒน์สิทธิ์ ได้ให้ความหมายของ ปัญหาทางสังคม ไว้ว่า

“สภาพหรือสถานการณ์ที่มีผลกระทบกระเทือนต่อคนจำนวนหนึ่งในสังคม ซึ่งมีจำนวนมากพอและมีความเห็นว่า ไม่อาจทนอยู่ในสภาพเช่นนั้นต่อไปได้ ต้องมีการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขสภาพดังกล่าวร่วมกัน”

ปัญหาสิ่งแวดล้อม

จากการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทยนับแต่ช่วงเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๐๔-๒๕๐๙) ที่มุ่งให้ประเทศไทยพัฒนาสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดปัญหาการบุกรุกทำลายแหล่งต้นน้ำลำธาร การบุกรุกเขตป่าสงวนแห่งชาติ การฉกฉวยทรัพยากรโดยขาดคุณธรรม และยังส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยอย่างรุนแรง ทั้งมลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดิน ดังที่เคยเกิดขึ้นแล้วในทวีปยุโรป ภายหลังการปฏิวัติอุตสาหกรรมในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๘ ซึ่งกว่าประเทศต่าง ๆ ในทวีปยุโรปจะกอบกู้คุณภาพสิ่งแวดล้อมกลับมาให้ดีขึ้นได้ต้องใช้เวลานับร้อยปีในการฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดล้อม



ปัญหายาเสพติด

ยาเสพติด เป็นหนึ่งในปัญหาสังคมไทยที่ร้ายแรง มักเริ่มต้นจากค่านิยมว่า การสูบบุหรี่ทำให้เป็นคนทันสมัย อีกสาเหตุของปัญหายาเสพติดเกิดจากการขาดที่พึ่งทางใจ ส่วนหนึ่งขาดโอกาสในชีวิต หรือเกิดความผิดหวังและท้อแท้ในชีวิต ทำให้ต้องหันไปพึ่งพายาเสพติด เพื่อหลีกหนีจากความทุกข์ทางใจดังกล่าวแม้จะแค่ชั่วคราาก็ตาม

นอกจากนี้วงการค้ายาเสพติดยังทำเป็นขบวนการขนาดใหญ่ มีเม็ดเงินหมุนเวียนและผลประโยชน์อย่างมหาศาล สิ่งนี้เป็นสาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ปัญหายาเสพติดแพร่ระบาดอย่างรวดเร็ว เพราะด้วยผลประโยชน์อันมหาศาลนี้ทำให้มีผู้คนบางส่วนที่เกิดความโลภ ต้องการรวยทางลัด ใช้การค้ายาเสพติดเป็นเส้นทางสู่ความร่ำรวย แม้จะมีบทเรียนจากผู้ถูกจับกุมมาแล้วจำนวนมากซึ่งล้วนแต่ได้รับโทษประหารชีวิตแต่ด้วยผลประโยชน์อันมหาศาลนี้ทำให้ปัญหาดังกล่าวยังคงมีอยู่ไม่จบสิ้น ทั้ง ๆ ที่รัฐบาลและประชาชนในชาติต่างพยายามช่วยกันแก้ไขปัญหายาเสพติดด้วยความเข้มงวดอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด



ปัญหาความห่างเหินในครอบครัว และปัญหาสังคมก้มหน้า

มีสาเหตุมาจากสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ทำให้หลาย ๆ ครอบครัวจำเป็นต้องแยกกันอยู่ ทำให้เกิดความห่างเหินกันในครอบครัว ซึ่งนอกจากปัญหาดังกล่าวแล้ว ส่วนหนึ่งที่สังคมกำลังเผชิญคือ แม้จะอยู่ด้วยกันแต่ก็เพิกเฉยกันเพราะอิทธิพลของการใช้โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต และคอมพิวเตอร์



ปัญหาการใช้ความรุนแรง

ความรุนแรง หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งต่อบุคคลอื่นในลักษณะที่รุนแรง อาจจะเป็นการแสดงออกทางกายหรือทางวาจาก็ได้ เพื่อให้อีกฝ่ายหนึ่งได้รับอันตรายทางกาย ทางจิตใจ หรือเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สิน



ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน

เป็นปัญหาของสังคมไทยมาช้านานเช่นเดียวกับทุกประเทศทั่วโลก สาเหตุสำคัญของการทุจริตคอร์รัปชันเกิดจากการร่วมมือกันระหว่างนักการเมือง ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ของรัฐ และนักธุรกิจ เพื่อผลประโยชน์จากโครงการต่าง ๆ ของภาครัฐ การให้สัมปทานและการประมูลงานต่าง ๆ รวมทั้งการที่ประชาชนให้อามิสสินจ้างแก่ข้าราชการที่ไม่ดีบางส่วนเพื่ออำนวยความสะดวกและได้รับความรวดเร็วในการติดต่อกับทางราชการ



ปัญหาอาชญากรรม

เป็นปัญหาทางสังคมที่เป็นภัยใกล้ตัว และส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนโดยตรง แม้ในสังคมจะมีกฎหมายอาญาที่มีบทลงโทษรุนแรงต่อผู้กระทำความผิดแต่ปัญหาอาชญากรรมก็เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพราะมีสาเหตุจากหลาย ๆ ปัจจัยประกอบ เช่น ความยากจน ความโลภ การขาดสติยั้งคิด รวมทั้งบางกรณียังเกี่ยวพันกับปัญหายาเสพติดด้วย คืออาชญากรรมที่พบเห็นได้บ่อยจากข่าวสารตามสื่อต่าง ๆ เช่น การลักขโมย การจี้ ปล้น แอ้งชิงทรัพย์ การทำร้ายร่างกาย การล่วงละเมิดทางเพศ การฆาตกรรม



ปัญหาความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์

ถือเป็นเรื่องปกติ ที่คนจะมีความเห็นที่แตกต่างกัน แต่ปัญหาเกิดจากการไม่ยอมรับความแตกต่างทางความคิดและไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ลุกขึ้นมาไปสู่การโต้แย้งด้วยท่าทีที่รุนแรง และการแบ่งฝักแบ่งฝ่ายในสังคม



ปัญหาทางเศรษฐกิจ

เป็นปัญหาสังคมที่ส่งผลให้สังคมไทยมีความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้ ทำให้ประชาชนส่วนหนึ่งมีคุณภาพชีวิตที่ไม่ดีพอขาดโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน ส่วนหนึ่งจึงหลงไปก่อปัญหาอาชญากรรม ทำงานที่ผิดกฎหมาย ส่งผลให้เกิดปัญหาสังคมอื่น ๆ ตามมา



๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

สภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดเป็นปัญหาสังคม
 - ก. กำนันเฒ่าเป็นไข้หวัด
 - ข. ต้นไม้ในสวนผลไม้ของนายป๋วยต้นตาย
 - ค. นายซีไม่ชอบนายดีเพราะนายดีทำงานเก่งกว่าตน
 - ง. นายเอฟตระเวนขโมยตัดสายไฟฟ้าในบริเวณชุมชน
 - จ. นางจีขายอาหารแพงกว่าร้านอื่น ทำให้ขายอาหารได้ไม่ดี
๒. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของปัญหาสังคม
 - ก. เป็นสิ่งที่เกิดจากการบังคับใช้กฎหมาย
 - ข. เป็นสิ่งที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในสังคม
 - ค. เป็นสิ่งที่กระทบถึงสมาชิกส่วนน้อยในสังคม
 - ง. เป็นสิ่งที่สมาชิกในสังคมส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการแก้ไข ปรับปรุง กระทำการให้ถูกต้อง
 - จ. เป็นสิ่งที่สมาชิกในสังคมส่วนใหญ่พิจารณาและมีความคิดเห็นร่วมกันว่าเป็นปัญหาหรือสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาและประสงค์ให้มีการแก้ไข
๓. ข้อใดเป็นการแก้ไขปัญหาสังคมแบบย่อย
 - ก. การแก้ปัญหาการว่างงานด้วยการฝึกอบรมอาชีพ
 - ข. การนำอาหาร น้ำดื่ม และเสื้อผ้าไปแจกผู้ประสบภัย
 - ค. การแก้ปัญหาความยากจนด้วยการประกอบอาชีพเสริม
 - ง. การแก้ปัญหাজำนวนประชากรด้วยการวางแผนครอบครัว
 - จ. การแก้ปัญหาสภาพของประชาชนโดยการส่งเสริมการดูแลสุขภาพเชิงรุก
๔. ยาเสพติดชนิดใดต่อไปนี้ที่แพร่ระบาดในสังคมไทยน้อยกว่าประเภทอื่น

ก. ฝิ่น	ข. ไอซ์
ค. ยาบ้า	ง. โคเคน
จ. เฮโรอีน	
๕. การแก้ไขปัญหายาเสพติดในข้อใดได้ผลน้อยที่สุด
 - ก. สร้างเจตคติที่ดีให้กับสังคม
 - ข. ขจัดแหล่งมั่วสุมภายในชุมชน
 - ค. ปรับปรุงกฎหมายยาเสพติดให้ทันสมัย
 - ง. ให้การศึกษาเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด
 - จ. ผ่อนปรนโทษตามกฎหมายของการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติด
๖. สาเหตุของปัญหาความยากจนในสังคมไทยคืออะไร
 - ก. การติดอบายมุขและสิ่งเสพติด
 - ข. ขาดการวางแผนและการจัดการที่ดี
 - ค. ต้นทุนการผลิตน้อยกว่าที่ควรจะเป็น
 - ง. เทคโนโลยีการผลิตมีความเจริญก้าวหน้า

- จ. การมีความต้องการสินค้ามากกว่ากำลังการผลิต
๗. ข้อใดไม่ใช่แนวทางแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนในสังคมไทย
- โรงเรียนจัดให้มีการทัศนธรรมแก่นักเรียน
 - ครอบครัวต้องให้ความรักและความอบอุ่นแก่เด็ก
 - ครอบครัวต้องส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
 - พ่อแม่ควรคุยเรื่องเพศกับลูกอย่างเปิดเผย เสมือนเป็นเพื่อนของลูก
 - ครอบครัวต้องสนองความต้องการของเด็ก ไม่ควรปฏิเสธหรือขัดใจเด็ก
๘. ปัญหาอากาศเสียในเมืองใหญ่ มักมีสาเหตุมาจากอะไร
- การเผาไหม้เศษวัชพืช
 - ควันพิษจากยานพาหนะ
 - การทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง
 - สารพิษจากการปนสารเคมีกำจัดศัตรูพืช
 - การปล่อยก๊าซมีเทนในนาข้าวและฟาร์มปศุสัตว์
๙. ใครมีบทบาทสำคัญที่สุดในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในสังคมไทย
- ตำรวจ
 - รัฐบาล
 - ประชาชน
 - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๐. ผลกระทบจากปัญหาการทุจริตในสังคมไทยคืออะไร
- ประชาชนไม่เคารพกฎหมาย
 - สังคมไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร
 - การบังคับใช้กฎหมายขาดประสิทธิภาพ
 - นักลงทุนจากต่างประเทศไม่กล้าเข้ามาลงทุน
 - ถูกทุกข้อ

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ศูนย์หนังสือเมืองไทย

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดเป็นปัญหาสังคม
 - ง. นายเฝ้าตระเวนขโมยตัดสายไฟฟ้าในบริเวณชุมชน
๒. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของปัญหาสังคม
 - ค. เป็นสิ่งที่กระทบถึงสมาชิกส่วนน้อยในสังคม
๓. ข้อใดเป็นการแก้ไขปัญหาสังคมแบบย่อย
 - ข. การนำอาหาร น้ำดื่ม และเสื้อผ้าไปแจกผู้ประสบภัย
๔. ยาเสพติดชนิดใดต่อไปนี้มีแพร่ระบาดในสังคมไทยน้อยกว่าประเภทอื่น
 - ง. โคเคน
๕. การแก้ไขปัญหายาเสพติดในข้อใดได้ผลน้อยที่สุด
 - จ. ผ่อนปรนโทษตามกฎหมายของการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติด
๖. สาเหตุของปัญหาความยากจนในสังคมไทยคืออะไร
 - ข. ขาดการวางแผนและการจัดการที่ดี
๗. ข้อใดไม่ใช่แนวทางแก้ปัญหาลูกและเยาวชนในสังคมไทย
 - จ. ครอบครัวต้องสนองความต้องการของเด็ก ไม่ควรปฏิเสธหรือขัดใจเด็ก
๘. ปัญหาอากาศเสียในเมืองใหญ่ มักมีสาเหตุมาจากอะไร
 - ข. คาร์บอนจากยานพาหนะ
๙. ใครมีบทบาทสำคัญที่สุดในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในสังคมไทย
 - ค. ประชาชน
๑๐. ผลกระทบจากปัญหาการทุจริตในสังคมไทยคืออะไร
 - จ. ถูกทุกข้อ

	ใบกิจกรรม		หน่วยที่.....๔.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม		สอนครั้งที่...๗-๘..
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สภาวะปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต		ทฤษฎี.....๒.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน สภาวะปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต		จำนวน ๔ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถปฏิบัติการวิเคราะห์สภาวะปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสังคม เพื่อดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

วิเคราะห์สภาวะปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต พร้อมเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ บอกความหมาย ลักษณะ สาเหตุ และประเภทของปัญหาสังคม พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสังคมได้

๔.๑.๒ อธิบายสภาวะปัญหาสังคมไทยและสภาวะปัญหาการทุจริตในสังคมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ เสนอปัญหาสังคมที่มีในท้องถิ่นพร้อมเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวได้

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายความจำเป็นที่ต้องช่วยกันแก้ไขปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริตในสังคมไทยได้

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียน คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

๒. ครูหาข่าวเกี่ยวกับสภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริตของสังคมไทยมาให้ นักศึกษาคูเสร็จแล้วให้นักศึกษาช่วยกันคิดวิเคราะห์ข่าว เสนอแนวทางแก้ไขสภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต

๓. ครูถามคำถามกับนักศึกษา

คำถาม สภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริตเกิดจากสาเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ สภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริตเป็นปัญหาที่ซับซ้อนและเกิดจากหลายสาเหตุ ทั้งจากปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ซึ่งส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนในสังคม โดยสาเหตุหลักๆ ที่นำไปสู่ปัญหาสังคมและการทุจริตมีดังนี้ ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ระบบการเมืองและการขาดความโปร่งใสในการบริหาร การขาดการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวดและเป็นธรรม การขาดจิตสำนึกและค่านิยมที่ถูกต้อง ระบบการศึกษาและการขาดการส่งเสริมจริยธรรม การขาดบทบาทของสถาบันครอบครัวและชุมชนในการปลูกฝังคุณธรรมและผลกระทบจากการแพร่หลายของเทคโนโลยีและสื่อ)

๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๔

๖.๒ ขั้นให้เนื้อหาและการสอน

๑. ครูอธิบายเนื้อหาจาก PowerPoint ปัญหาสังคม สภาพปัญหาสังคมไทย สภาพปัญหาการทุจริตแล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การซักถาม การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ

๒. กิจกรรมสภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต

๒.๑ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖-๗ คน สมาชิกกลุ่มช่วยกันวางแผนออกแบบการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเรื่อง สภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต ใช้เวลาการแสดงกลุ่มละ ๑๐ นาที

๒.๒ เมื่อแสดงเสร็จครบทุกกลุ่ม ให้เพื่อนกลุ่มอื่นสรุปประเด็นสำคัญของการแสดง แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ ซักถาม และสรุปความรู้จากการแสดง

๓. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต และร่วมกันทำ ใบงานที่ ๔.๑ ใบงานที่ ๔.๒ ใบงานที่ ๔.๓

๔. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๔

๖.๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ครูซักถามความรู้ ความเข้าใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ผ่านมาให้นักศึกษาเพื่อประเมินผลผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันซักถาม ถามตอบ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสรุปความรู้ร่วมกัน

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าใจสภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต โดยอาศัยหลักการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้

๓. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องสภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหาการทุจริต ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษาในระดับชั้นต่อไป และอาชีพในอนาคต

๗. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหา
การทุจริต

๘. การประเมินผล

ผลรวมของคะแนนจากเครื่องมือประเมินทุกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินผล

๙. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสภาพปัญหาสังคมไทยและปัญหา
การทุจริต

ใบกิจกรรม ๔.๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับปัญหาสังคมลงในกรอบให้ถูกต้อง

ความหมายของ ปัญหาสังคม		
ลักษณะของ ปัญหาสังคม		
สาเหตุของปัญหา สังคม		

ใบกิจกรรม ๔.๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจปัญหาสังคมในท้องถิ่นของตนเอง แล้วสรุปลงในกรอบที่กำหนดให้



ใบกิจกรรม ๔.๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปสภาพปัญหาการทุจริตในสังคมไทยในลงในกรอบที่กำหนดให้



	แผนการจัดการเรียนรู้		หน่วยที่.....๕.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑	วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่...๙-๑๑.
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ทฤษฎี.....๒.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๖ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในศีลธรรม
เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายแนวความคิดและความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิเคราะห์
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้

๔.๑.๒ อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายคุณค่าและความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ แนวความคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๓ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๕.๔ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๕ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและ
ประเมินผลการเรียน คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

๒. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักศึกษาดู เสร็จแล้วให้นักศึกษาช่วยกันคิดวิเคราะห์เนื้อหาจากการดูวิดีโอทัศน์ พร้อมบอกประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๓. ครูถามคำถามกับนักศึกษา

คำถาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้หลายด้าน โดยยึดหลักของความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว รวมถึงการใช้ความรู้และคุณธรรมเพื่อสร้างความสมดุลให้กับชีวิต ดังนี้ การใช้จ่ายอย่างพอประมาณ การออมและการลงทุนที่เหมาะสม การบริโภคและการใช้ทรัพยากรอย่างมีเหตุผล การพึ่งพาตนเองและพัฒนาทักษะใหม่ ๆ การวางแผนการเงินอย่างรอบคอบ การใช้ชีวิตเรียบง่ายและพอเพียง การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในด้านสุขภาพ และการเสริมสร้างคุณธรรมและการแบ่งปัน)

๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๕

๖.๒ ขั้นให้เนื้อหาและการสอน

๑. ครูอธิบายเนื้อหาจาก PowerPoint แนวความคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียง แล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การซักถาม การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ

๒. กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน สมาชิกกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาจัดทำเป็นแผ่นพับให้ความรู้

๒.๒ เสร็จแล้วนำผลงานออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และนำแผ่นพับให้ความรู้ไปเดินแจกให้กับเพื่อน ๆ ในโรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลความรู้

๒.๓ เมื่อเดินแจกจนหมดให้กลับมารวมกลุ่มกันในห้องเรียน เพื่อทำการสรุปผลการทำกิจกรรมร่วมกัน

๓. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต และร่วมกันทำ ใบกิจกรรมที่ ๕.๑ ใบกิจกรรมที่ ๕.๒ ใบกิจกรรมที่ ๕.๓ ใบกิจกรรมที่ ๕.๔

๔. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๕

๖.๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ครูซักถามความรู้ ความเข้าใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ผ่านมาให้นักศึกษาเพื่อประเมินผลผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันซักถาม ถามตอบ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสรุปความรู้ร่วมกัน

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาศัยหลักการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้

๓. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษาในระดับชั้นต่อไป และอาชีพในอนาคต

๗. สื่อการเรียนการสอน

- ๗.๑ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม บริษัทศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด
- ๗.๒ หนังสือ วารสาร เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
- ๗.๓ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดวิทยาลัย
- ๗.๔ แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา
- ๗.๕ สื่อทางอินเทอร์เน็ต
- ๗.๖ PowerPoint
- ๗.๗ วิดีทัศน์เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. กิจกรรมเสนอแนะ / งานที่มอบหมาย

- ผู้เรียนจัดทำ การทดสอบ กิจกรรม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบตามที่กำหนดไว้
- ๘.๑ ใบกิจกรรมที่ ๕.๑ ใบกิจกรรมที่ ๕.๒ ใบกิจกรรมที่ ๕.๓ ใบกิจกรรมที่ ๕.๔
- ๘.๒ แบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๕
- ๘.๓ แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๕

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ เครื่องมือประเมิน

- ๑. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานจากกิจกรรมเสนอแนะ คะแนนจากแบบฝึกหัด คะแนนจากการทดสอบ
- ๒. แบบประเมินกิจกรรม
- ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เกณฑ์การประเมิน

ผลรวมของคะแนนจากเครื่องมือประเมินทุกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินผล

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	ใบความรู้		หน่วยที่.....๕.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑	วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่...๕-๑๑.
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ทฤษฎี.....๒.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๖ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในศีลธรรม
เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายแนวความคิดและความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิเคราะห์
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้

๔.๑.๒ อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายคุณค่าและความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ แนวความคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๓ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๕.๔ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๕ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียง

๒. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ การพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง กล่าวคือ ในกระบวนการสร้างความเจริญของคนในยุคปัจจุบันจะต้องไม่ทำลายทรัพยากร สิ่งแวดล้อม สภาพสังคม วัฒนธรรม จนไม่หลงเหลือสภาพที่ดีไปยังคนรุ่นใหม่

การพัฒนาที่ยั่งยืน จึงเป็นการสร้างความสมดุลร่วมกันระหว่างการพัฒนาควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ระบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเป็นสุขและเป็นธรรมต่อคนในปัจจุบันและอนาคต

การพัฒนาที่ยั่งยืนตั้งอยู่บนกรอบแนวคิดดังต่อไปนี้ประกอบกัน

- ๑ ความสมดุลของระบบต่าง ๆ ในการพัฒนาความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
- ๒ มีการจัดการภายใต้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นระบบ
- ๓ เน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบของทุกภาคส่วนและทุกขั้นตอนในกระบวนการ
- ๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าของบุคคลและชุมชน

ในการประชุมสมัชชาใหญ่สหประชาชาติ (UN General Assembly) ครั้งที่ ๗๐ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ภาควิชากรรวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ (๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development) เพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ภายในปี ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้ภาคีสมาชิกแต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) จัดกลุ่มตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน ๕ มิติ (๕P) ได้แก่



๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร
 - ก. ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
 - ข. ระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม
 - ค. เศรษฐกิจแบบทางสายกลาง
 - ง. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม
 - จ. ระบบเศรษฐกิจแบบกึ่งสังคมนิยมกึ่งทุนนิยม
๒. ข้อใดไม่ใช่หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. มีเหตุผล
 - ข. ดำริสูงสุด
 - ค. มีภูมิคุ้มกัน
 - ง. พอประมาณ
 - จ. ความรู้และคุณธรรม
๓. เศรษฐกิจพอเพียงช่วยแก้ปัญหาในข้อใด
 - ก. การใช้จ่ายเกินตัว
 - ข. คุณภาพสินค้าที่ไม่ได้มาตรฐาน
 - ค. การประหยัด ไม่นำเงินมาใช้จ่าย
 - ง. การขาดแคลนทรัพยากรการผลิต
 - จ. การผลิตที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาด
๔. หลักการสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร

ก. ความสมดุล	ข. ความรวดเร็ว
ค. การพัฒนาอย่างรวดเร็ว	ง. เทคโนโลยีสมัยใหม่
จ. อัตราความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ	
๕. ข้อใดเป็นลักษณะการดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง
 - ก. การพึงญาติพี่น้องเป็นหลัก
 - ข. การประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม
 - ค. การใช้เทคโนโลยีมาช่วยทำการเกษตร
 - ง. การรู้จักพิจารณาถึงความสมเหตุสมผล
 - จ. การยึดมั่นในทางใดทางหนึ่งอย่างชัดเจน
๖. การปลูกฝังนิสัยประหยัด สร้างวินัยรักการออมควรเริ่มเมื่อใด

ก. วัยเด็ก	ข. วัยรุ่น
ค. วัยทำงาน	ง. วัยชรา
จ. ช่วงการสร้างครอบครัวใหม่	
๗. ข้อใดเป็นรายจ่ายที่ไม่จำเป็น สามารถตัดออกได้

ก. ค่าเล่าเรียนบุตร	ข. ค่าไฟฟ้า น้ำประปา
---------------------	----------------------

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ศูนย์หนังสือเมืองไทย

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร
 - ค. เศรษฐกิจแบบทางสายกลาง
๒. ข้อใดไม่ใช่หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ข. กำไรสูงสุด
๓. เศรษฐกิจพอเพียงช่วยแก้ปัญหาในข้อใด
 - ก. การใช้จ่ายเกินตัว
๔. หลักการสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร
 - ก. ความสมดุล
๕. ข้อใดเป็นลักษณะการดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง
 - ง. การรู้จักพิจารณาถึงความสมเหตุสมผล
๖. การปลูกฝังนิสัยประหยัด สร้างวินัยรักการออมควรเริ่มเมื่อใด
 - ก. วัยเด็ก
๗. ข้อใดเป็นรายจ่ายที่ไม่จำเป็น สามารถตัดออกได้
 - ง. ค่าสลากกินแบ่งรัฐบาล
๘. เพราะอะไรเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นหนทางที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ง. เป็นการพัฒนาที่ยึดหลักความสมดุลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ คือ การดำรงชีวิตโดยมีชีวิตที่มุ่งพัฒนา เพื่อไม่ให้เกิดผลลบข้างเคียงต่อบรรยากาศของการพัฒนา
๙. การพัฒนาอย่างยั่งยืนคืออะไร
 - ง. การพัฒนาที่สนองความต้องการของคนปัจจุบัน โดยไม่ทำให้คนรุ่นต่อไปในอนาคตต้องยอมลดความต้องการของตนเอง

ต่อไปในอนาคตนำไปพัฒนาต่อไป
๑๐. เอกดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง ไม่ทำอะไรตึงเกินไปหรือหย่อนเกินไป เอกเป็นคนที่ใช้หลักธรรมใดดำเนินชีวิต
 - ง. มัชฌิมาปฏิปทา

	ใบกิจกรรม		หน่วยที่.....๕.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม		สอนครั้งที่...๙-๑๑
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ทฤษฎี.....๒.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		จำนวน ๖ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในศีลธรรม
เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายแนวความคิดและความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิเคราะห์
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้

๔.๑.๒ อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายคุณค่าและความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและ
ประเมินผลการเรียน คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

๒. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักศึกษาดู เสร็จแล้วให้นักศึกษาช่วยกันคิดวิเคราะห์เนื้อหาจากการดูวิดีโอทัศน์ พร้อมบอกประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๓. ครูถามคำถามกับนักศึกษา

คำถาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้หลายด้าน โดยยึดหลักของความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว รวมถึงการใช้ความรู้และคุณธรรมเพื่อสร้างความสมดุลให้กับชีวิต ดังนี้ การใช้จ่ายอย่างพอประมาณ การออมและการลงทุนที่เหมาะสม การบริโภคและการใช้ทรัพยากรอย่างมีเหตุผล การพึ่งพาตนเองและพัฒนาทักษะใหม่ ๆ การวางแผนการเงินอย่างรอบคอบ การใช้ชีวิตเรียบง่ายและพอเพียง การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในด้านสุขภาพ และการเสริมสร้างคุณธรรมและการแบ่งปัน)

๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๕

๖.๒ ขั้นให้เนื้อหาและการสอน

๑. ครูอธิบายเนื้อหาจาก PowerPoint แนวความคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีแห่งความพอเพียง แล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การซักถาม การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ

๒. กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน สมาชิกกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาจัดทำเป็นแผ่นพับให้ความรู้

๒.๒ เสร็จแล้วนำผลงานออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และนำแผ่นพับให้ความรู้ไปเดินแจกให้กับเพื่อน ๆ ในโรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลความรู้

๒.๓ เมื่อเดินแจกจนหมดให้กลับมารวมกลุ่มกันในห้องเรียน เพื่อทำการสรุปผลการทำกิจกรรมร่วมกัน

๓. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต และร่วมกันทำ ใบกิจกรรมที่ ๕.๑ ใบกิจกรรมที่ ๕.๒ ใบกิจกรรมที่ ๕.๓ ใบกิจกรรมที่ ๕.๔

๔. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๕

๖.๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ครูซักถามความรู้ ความเข้าใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ผ่านมาแก่นักศึกษา เพื่อประเมินผลผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันซักถาม ถามตอบ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสรุปความรู้ร่วมกัน

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาศัยหลักการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้

๓. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษาในระดับชั้นต่อไป และอาชีพในอนาคต

๗. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. การประเมินผล

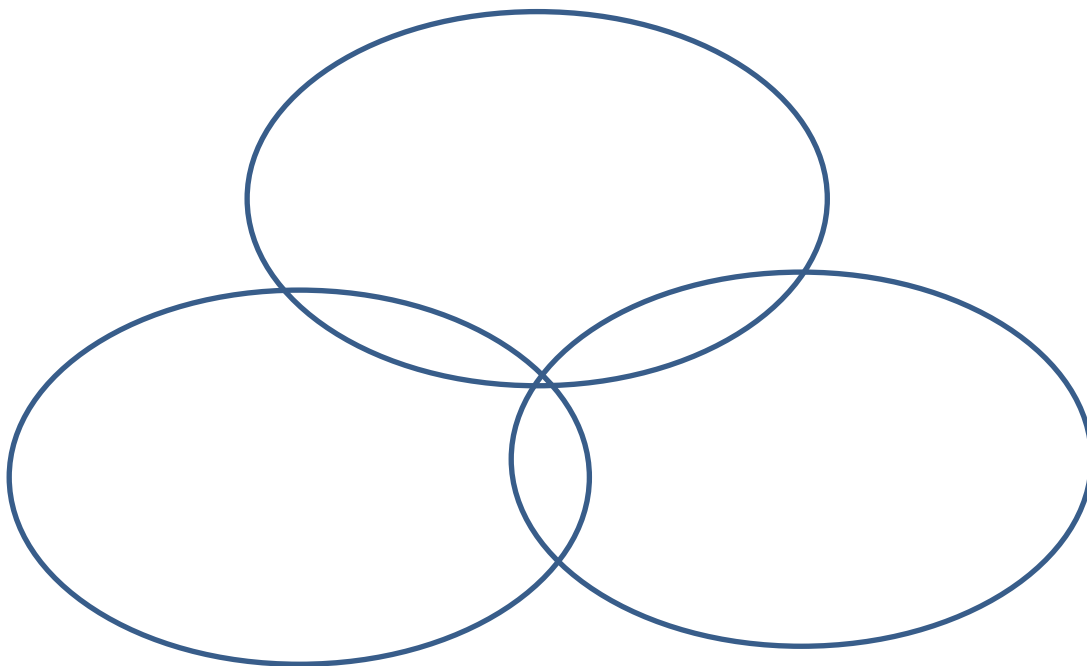
ผลรวมของคะแนนจากเครื่องมือประเมินทุกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินผล

๙. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ใบกิจกรรม ๕.๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในแผนผังให้ถูกต้อง



--	--



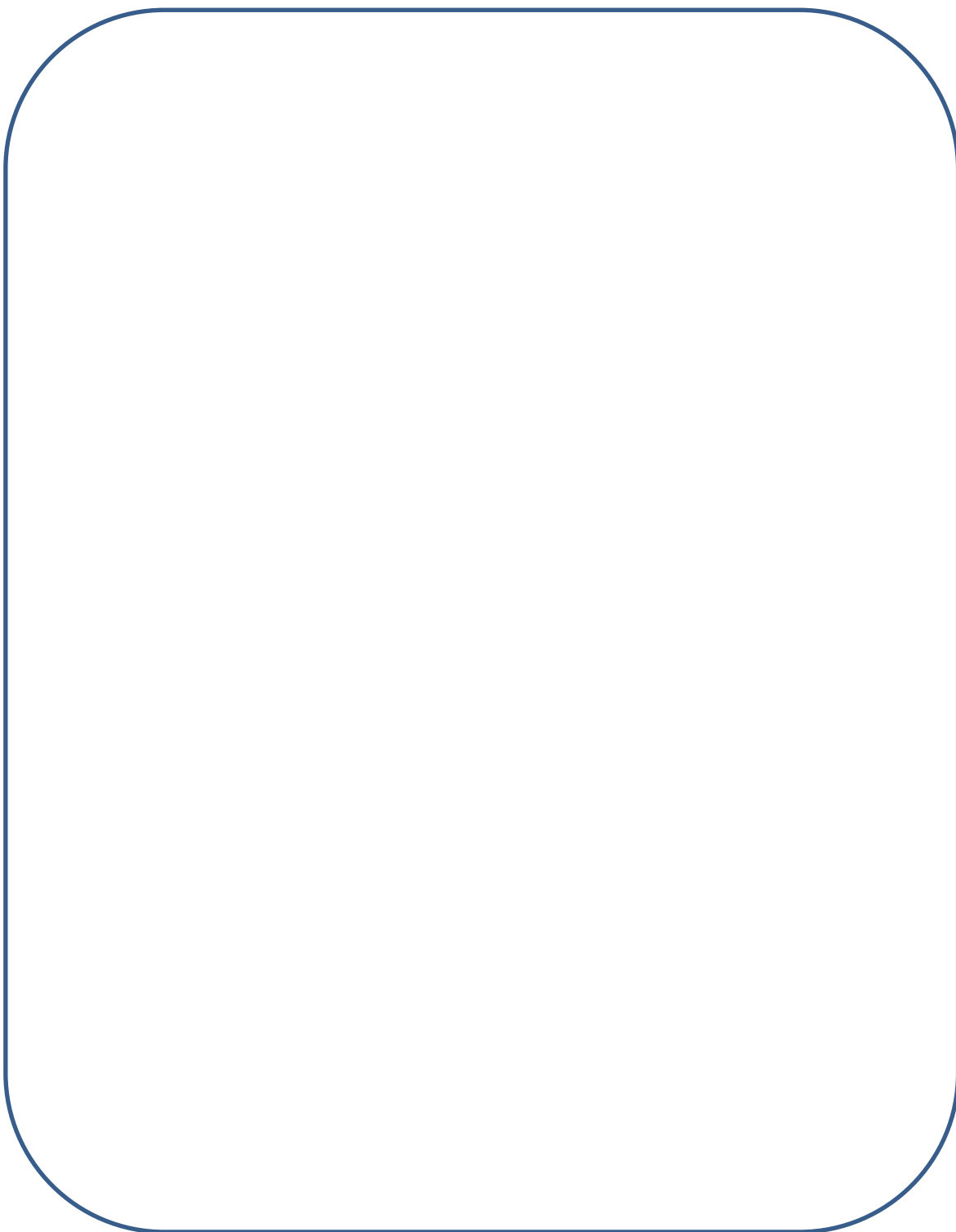
ชีวิต/เศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม
สมดุล/มั่นคง/ยั่งยืน

ใบกิจกรรม ๕.๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในกรอบที่กำหนดให้

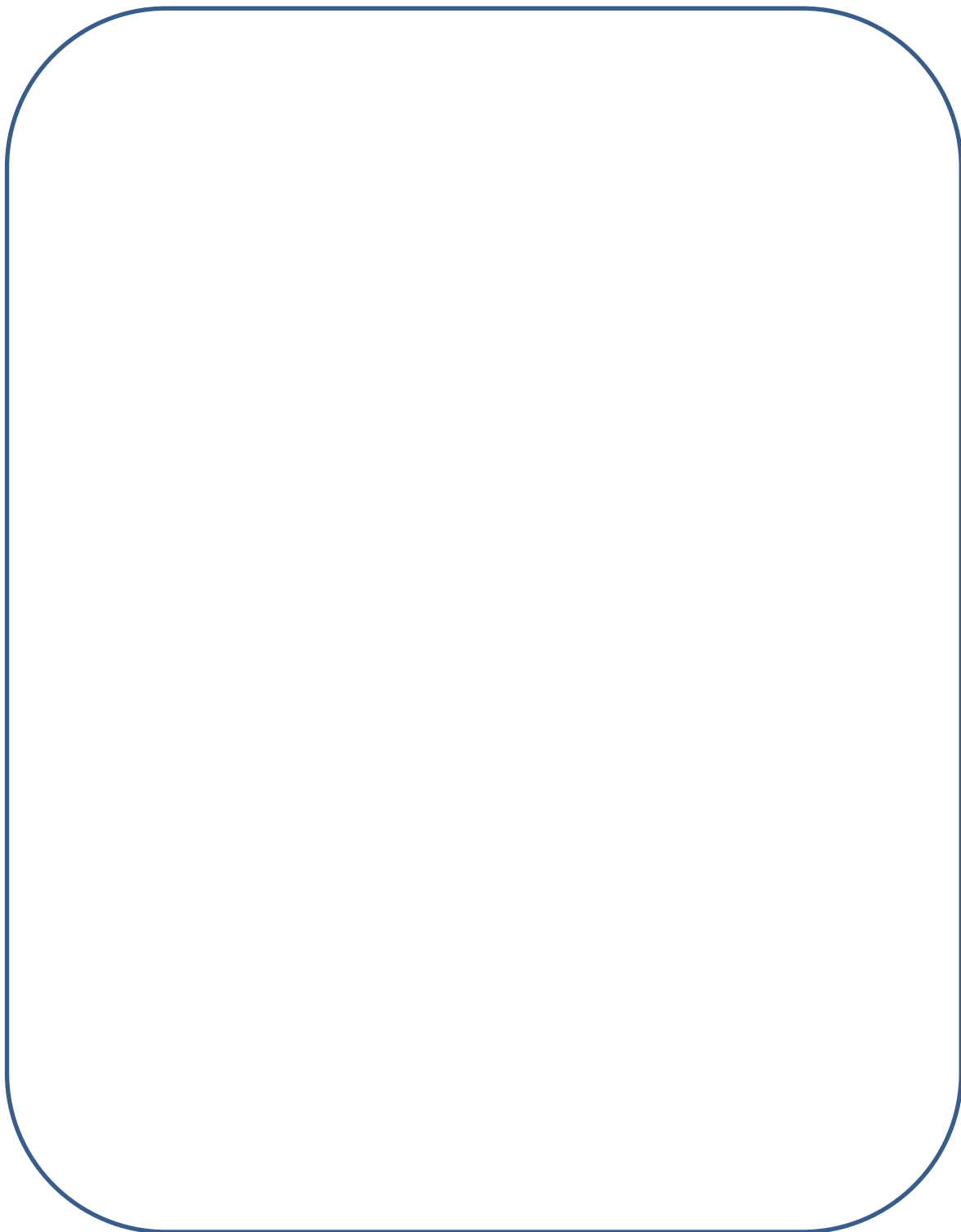
ใบกิจกรรม ๕.๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตลงในกรอบที่กำหนดให้



ใบกิจกรรม ๕.๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างมุมมองใหม่ที่ทำให้เกิด
วิธการพัฒนาที่ยั่งยืนลงในกรอบที่กำหนดให้



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่.....๖.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่...๑๒-๑๔
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงการพระราชดำริ	ทฤษฎี.....๒.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๖ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน โครงการพระราชดำริ		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ และนำไปใช้เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในศีลธรรม เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ และความจำเป็นของการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ ตามแนวพระราชดำริ และการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ นำเสนอหลักการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ ตามแนวพระราชดำริ และการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ได้

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ ใช้หลักการจัดการดินน้ำป่าไม้ตามแนวพระราชดำริในการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืนได้เหมาะสม

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ การจัดการดินตามแนวพระราชดำริ

๕.๒ การจัดการน้ำตามแนวพระราชดำริ

๕.๓ การจัดการป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ

๕.๔ เกษตรทฤษฎีใหม่

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียน คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

๒. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับโครงการพระราชดำรินักศึกษาดู เสร็จแล้วให้นักศึกษาช่วยกันคิดวิเคราะห์เนื้อหาจากการดูวิดีโอ พร้อมบอกประโยชน์ของโครงการพระราชดำรินี้อยู่ในประเทศไทย

๓. ครูถามคำถามกับนักศึกษา

คำถาม โครงการพระราชดำริก่อตั้งขึ้นมาเพื่อวัตถุประสงค์ใด

(ตัวอย่างคำตอบ โครงการพระราชดำริก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกภูมิภาคของประเทศไทย โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร ตลอดจนช่วยแก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยโครงการพระราชดำริมีจุดมุ่งหมายหลักๆ ดังนี้
พัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน อนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างความมั่นคงและความยั่งยืนในพื้นที่ชนบท แก้ไขปัญหาทรัพยากรน้ำ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และสร้างความเป็นอยู่ที่ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง)

๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๖

๖.๒ ขั้นเนื้อหาและการสอน

๑. ครูอธิบายเนื้อหาจาก PowerPoint การจัดการดินตามแนวพระราชดำริ การจัดการน้ำตามแนวพระราชดำริ การจัดการป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ เกษตรทฤษฎีใหม่ แล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การซักถาม การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ

๒. กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖-๗ คน สมาชิกกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ มากกลุ่มละ ๑ โครงการ เสร็จแล้วนำข้อมูลมาจัดทำเป็นโปสเตอร์ให้ความรู้ เสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอภิปรายเนื้อหาที่จัดทำ

๒.๒ นำโปสเตอร์ให้ความรู้ไปติดตามสถานที่ภายในโรงเรียนที่ครูเตรียมไว้ให้ เสร็จแล้วกลับมารวมกลุ่มกันในห้องเรียน เพื่อสรุปผลการทำกิจกรรม

๓. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต และร่วมกันทำ ใบกิจกรรมที่ ๖.๑ ใบกิจกรรมที่ ๖.๒ ใบกิจกรรมที่ ๖.๓

๔. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๖

๖.๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ครูซักถามความรู้ ความเข้าใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ผ่านมาให้นักศึกษาเพื่อประเมินผลผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันซักถาม ถามตอบ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสรุปความรู้ร่วมกัน

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าใจโครงการพระราชดำริ โดยอาศัยหลักการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้

๓. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องโครงการพระราชดำริ ไปประยุกต์ใช้การดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษาในระดับชั้นต่อไป และอาชีพในอนาคต

๗. สื่อการเรียนการสอน

๗.๑ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม บริษัทศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด

๗.๒ หนังสือ วารสาร เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๗.๓ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดวิทยาลัย

๗.๔ แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

๗.๕ สื่อทางอินเทอร์เน็ต

๗.๖ PowerPoint

๗.๗ วิดีทัศน์เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ

๘. กิจกรรมเสนอแนะ / งานที่มอบหมาย

ผู้เรียนจัดทำทดสอบ กิจกรรม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบตามที่กำหนดไว้

๘.๑ ใบกิจกรรมที่ ๖.๑ ใบกิจกรรมที่ ๖.๒ ใบกิจกรรมที่ ๖.๓

๘.๒ แบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๖

๘.๓ แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๖

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ เครื่องมือประเมิน

๑. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานจากกิจกรรม คะแนนจากการทดสอบ

๒. แบบประเมินกิจกรรม

๓. แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เกณฑ์การประเมิน

ผลรวมของคะแนนจากเครื่องมือประเมินทุกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินผล

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	ใบความรู้	หน่วยที่.....๖.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่...๑๒-๑๔
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงการพระราชดำริ	ทฤษฎี.....๒.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๖ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน โครงการพระราชดำริ		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ และนำไปใช้เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในศีลธรรม เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ และความจำเป็นของการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ ตามแนวพระราชดำริ และการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ นำเสนอหลักการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ ตามแนวพระราชดำริ และการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ได้

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ ใช้หลักการจัดการดินน้ำป่าไม้ตามแนวพระราชดำริในการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืนได้เหมาะสม

๕. สารการเรียนรู้

- ๕.๑ การจัดการดินตามแนวพระราชดำริ
- ๕.๒ การจัดการน้ำตามแนวพระราชดำริ
- ๕.๓ การจัดการป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ
- ๕.๔ เกษตรทฤษฎีใหม่

สแกนคิวอาร์โค้ด



๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

โครงการพระราชดำริ

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. โครงการพระราชดำรินี้ข้อใดเป็นโครงการแก้ปัญหาขาดแคลนที่ดินทำกินของเกษตรกรไทย
 - ก. โครงการแก่งดิน
 - ข. โครงการฝนหลวง
 - ค. โครงการเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์
 - ง. โครงการพัฒนาที่ดินหุบกะพง
 - จ. โครงการปลูกป่าช่วยพัฒนาแม่ฟ้าหลวง
๒. “แก่งดิน” ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช คืออะไร
 - ก. การแก้ปัญหาดินเค็ม
 - ข. การแก้ปัญหาหน้าท่วม
 - ค. การแก้ปัญหาดินเปรี้ยว
 - ง. การแก้ปัญหาการชะล้างพังทลายของดิน
 - จ. การแก้ปัญหาขาดแคลนที่ดินทำกินของเกษตรกร
๓. ต่อไปนี้เป็นแนวพระราชดำริที่ช่วยแก้ไขปัญหาน้ำท่วมได้ยกเว้นข้อใด
 - ก. ฝนหลวง
 - ข. ทางผันน้ำ
 - ค. อ่างเก็บน้ำ
 - ง. เขื่อนกักเก็บน้ำ
 - จ. ปรับปรุงสภาพลำน้ำ
๔. การแก้ไขปัญหาน้ำเสียในข้อใดใช้หลักการเพิ่มออกซิเจนในน้ำเพื่อการบำบัดน้ำเสีย
 - ก. น้ำดีไล่น้ำเสีย
 - ข. กังหันน้ำชัยพัฒนา
 - ค. ธรรมชาติบำบัดธรรมชาติ
 - ง. การจัดสร้างบ่อดักสารแขวนลอย
 - จ. การปล่อยปลาบางชนิดลงในแหล่งน้ำเสีย
๕. การแก้ไขปัญหขาดแคลนน้ำในข้อใดเหมาะสมกับพื้นที่ที่ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาลมากที่สุด
 - ก. ฝนหลวง
 - ข. ฝายทดน้ำ
 - ค. อ่างเก็บน้ำ
 - ง. ขุดลอกหนองบึง
 - จ. สระเก็บน้ำตามทฤษฎีใหม่
๖. “ป่าเปียก” เป็นแนวพระราชดำริที่ช่วยแก้ปัญหาอะไร
 - ก. ไฟป่า
 - ข. ป่าเสื่อมโทรม
 - ค. ดินเสื่อมโทรม
 - ง. การขาดแคลนน้ำ
 - จ. การตัดไม้ทำลายป่า
๗. ข้อใดเป็นแนวพระราชดำริในการปลูกป่าทดแทนในพื้นที่เสื่อมโทรมหรือพื้นที่ต้นน้ำลำธารที่ถูกแผ้วทางจนเป็นภูเขาหัวโล้น

- ก. ปลุกพันธุ์ไม้ที่มีเมล็ดเป็นฝัก
 - ข. ปลุกไม้ยืนต้นและปลุกไม้พุ่ม
 - ค. ทดลองปลุกต้นไม้โตเร็วคลุมร่องน้ำก่อน
 - ง. ปลุกต้นไม้ที่เหมาะสมกับพื้นที่สูงและอากาศเย็น
 - จ. ปลุกต้นไม้หลาย ๆ ชนิด ทั้งไม้ผล ไม้สำหรับก่อสร้าง และไม้สำหรับทำฟืน
๘. เพราะอะไรการปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่างตามแนวพระราชดำริจึงสามารถช่วยให้เกิดการอนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่ป่าของประเทศไทยได้
- ก. ประชาชนเกรงกลัวโทษตามกฎหมายที่มีความเข้มงวด
 - ข. เกิดการบังคับใช้กฎหมายจากเจ้าหน้าที่รัฐอย่างเข้มงวด จริงจัง
 - ค. ประชาชนตระหนักและเห็นคุณค่าจากการได้ใช้ประโยชน์จากป่าไม้ที่ปลูก
 - ง. ประชาชนตระหนักถึงอันตรายจากภาวะโลกร้อนที่เป็นผลมาจากการทำลายป่าไม้
 - จ. ถูกทุกข้อ
๙. เกษตรทฤษฎีใหม่คืออะไร
- ก. การทำการเกษตรโดยใช้เครื่องมือที่ทันสมัย
 - จ. การทำการเกษตรในรูปแบบของนิคมพึ่งตนเอง
 - ข. การทำการเกษตรเชิงเดี่ยวที่เน้นกำไรเป็นสำคัญ
 - ค. การทำการเกษตรโดยการบริหารจัดการที่ดินและน้ำในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - ง. การทำการเกษตรในที่ดินแปลงใหญ่ซึ่งเกิดจากการรวมกลุ่มของเจ้าของที่ดินเล็ก ๆ หลายแปลง
๑๐. การทำการเกษตรทฤษฎีใหม่เชื่อมโยงกับหลักการอะไร
- ก. เศรษฐกิจพอเพียง
 - ข. เศรษฐกิจแบบผสม
 - ค. เศรษฐกิจแบบเสรีนิยม
 - ง. เศรษฐกิจแบบทุนนิยม
 - จ. เศรษฐกิจแบบสังคมนิยม

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ศูนย์หนังสือเมืองไทย

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

โครงการพระราชดำริ

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. โครงการพระราชดำรินี้ข้อใดเป็นโครงการแก้ปัญหาขาดแคลนที่ดินทำกินของเกษตรกรไทย
ง. โครงการพัฒนาที่ดินหุบกะพง
๒. “แก่งดิน” ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช คืออะไร
ค. การแก้ปัญหาดินเปรี้ยว
๓. ต่อไปนี้เป็นแนวพระราชดำริที่ช่วยแก้ไขปัญหาน้ำท่วมได้ยกเว้นข้อใด
ก. ฝนหลวง
๔. การแก้ไขปัญหาน้ำเสียในข้อใดใช้หลักการเพิ่มออกซิเจนในน้ำเพื่อการบำบัดน้ำเสีย
ข. กังหันน้ำชัยพัฒนา
๕. การแก้ไขปัญหขาดแคลนน้ำในข้อใดเหมาะกับพื้นที่ที่ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาลมากที่สุด
ก. ฝนหลวง
๖. “ป่าเปียก” เป็นแนวพระราชดำริที่ช่วยแก้ปัญหาอะไร
ก. ไฟป่า
๗. ข้อใดเป็นแนวพระราชดำรินี้ในการปลูกป่าทดแทนในพื้นที่เสื่อมโทรมหรือพื้นที่ต้นน้ำลำธารที่ถูกแผ้วถางจนเป็นภูเขาหัวโล้น
ค. ทดลองปลูกต้นไม้โตเร็วคลุมร่องน้ำก่อน
๘. เพราะอะไรการปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่างตามแนวพระราชดำริจึงสามารถช่วยให้เกิดการอนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่ป่าของประเทศไทยได้
ค. ประชาชนตระหนักและเห็นคุณค่าจากการได้ใช้ประโยชน์จากป่าไม้ที่ปลูก
๙. เกษตรทฤษฎีใหม่คืออะไร
ค. การทำการเกษตรโดยการบริหารจัดการที่ดินและน้ำในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๑๐. การทำการเกษตรทฤษฎีใหม่เชื่อมโยงกับหลักการอะไร
ก. เศรษฐกิจพอเพียง

	ใบกิจกรรม		หน่วยที่.....๖.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑	วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่...๑๒-๑๔
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงการพระราชดำริ		ทฤษฎี.....๒.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน โครงการพระราชดำริ		ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๖ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ และนำไปใช้เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในศีลธรรม
เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ และความจำเป็นของการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ ตามแนว
พระราชดำริ และการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ นำเสนอหลักการจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ ตามแนวพระราชดำริ และการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ได้

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ ใช้หลักการจัดการดินน้ำป่าไม้ตามแนวพระราชดำริในการจัดการทรัพยากรอย่าง
ยั่งยืนได้เหมาะสม

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและ
ประเมินผลการเรียน คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

๒. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริให้นักศึกษาดู เสร็จแล้วให้นักศึกษาช่วยกันคิดวิเคราะห์เนื้อหาจากการดูวิดีโอ พร้อมบอกประโยชน์ของโครงการพระราชดำริที่มีอยู่ในประเทศไทย

๓. ครูถามคำถามกับนักศึกษา

คำถาม โครงการพระราชดำริก่อตั้งขึ้นมาเพื่อวัตถุประสงค์ใด

(ตัวอย่างคำตอบ โครงการพระราชดำริก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกภูมิภาคของประเทศไทย โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร ตลอดจนช่วยแก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยโครงการพระราชดำริมีจุดมุ่งหมายหลักๆ ดังนี้
พัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน อนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างความมั่นคงและความยั่งยืนในพื้นที่ชนบท แก้ไขปัญหาทรัพยากรน้ำ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และสร้างความเป็นอยู่ที่ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง)

๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๖

๖.๒ ขั้นให้เนื้อหาและการสอน

๑. ครูอธิบายเนื้อหาจาก PowerPoint การจัดการดินตามแนวพระราชดำริ การจัดการน้ำตามแนวพระราชดำริ การจัดการป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ เกษตรทฤษฎีใหม่ แล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การซักถาม การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ

๒. กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖-๗ คน สมาชิกกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ มากกลุ่มละ ๑ โครงการ เสร็จแล้วนำข้อมูลมาจัดทำเป็นโปสเตอร์ให้ความรู้ เสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอภิปรายเนื้อหาที่จัดทำ

๒.๒ นำโปสเตอร์ให้ความรู้ไปติดตามสถานที่ภายในโรงเรียนที่ครูเตรียมไว้ให้ เสร็จแล้วกลับมารวมกลุ่มกันในห้องเรียน เพื่อสรุปผลการทำกิจกรรม

๓. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต และร่วมกันทำ ใบกิจกรรมที่ ๖.๑ ใบกิจกรรมที่ ๖.๒ ใบกิจกรรมที่ ๖.๓

๔. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๖

๖.๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ครูซักถามความรู้ ความเข้าใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ผ่านมาแก่นักศึกษา เพื่อประเมินผลผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันซักถาม ถามตอบ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสรุปความรู้ร่วมกัน

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าใจโครงการพระราชดำริ โดยอาศัยหลักการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้

๓. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องโครงการพระราชดำริ ไปประยุกต์ใช้การดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษาในระดับชั้นต่อไป และอาชีพในอนาคต

๗. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องโครงการพระราชดำริ

๘. การประเมินผล

ผลรวมของคะแนนจากเครื่องมือประเมินทุกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินผล

๙. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องโครงการพระราชดำริ

ใบกิจกรรม ๖.๑

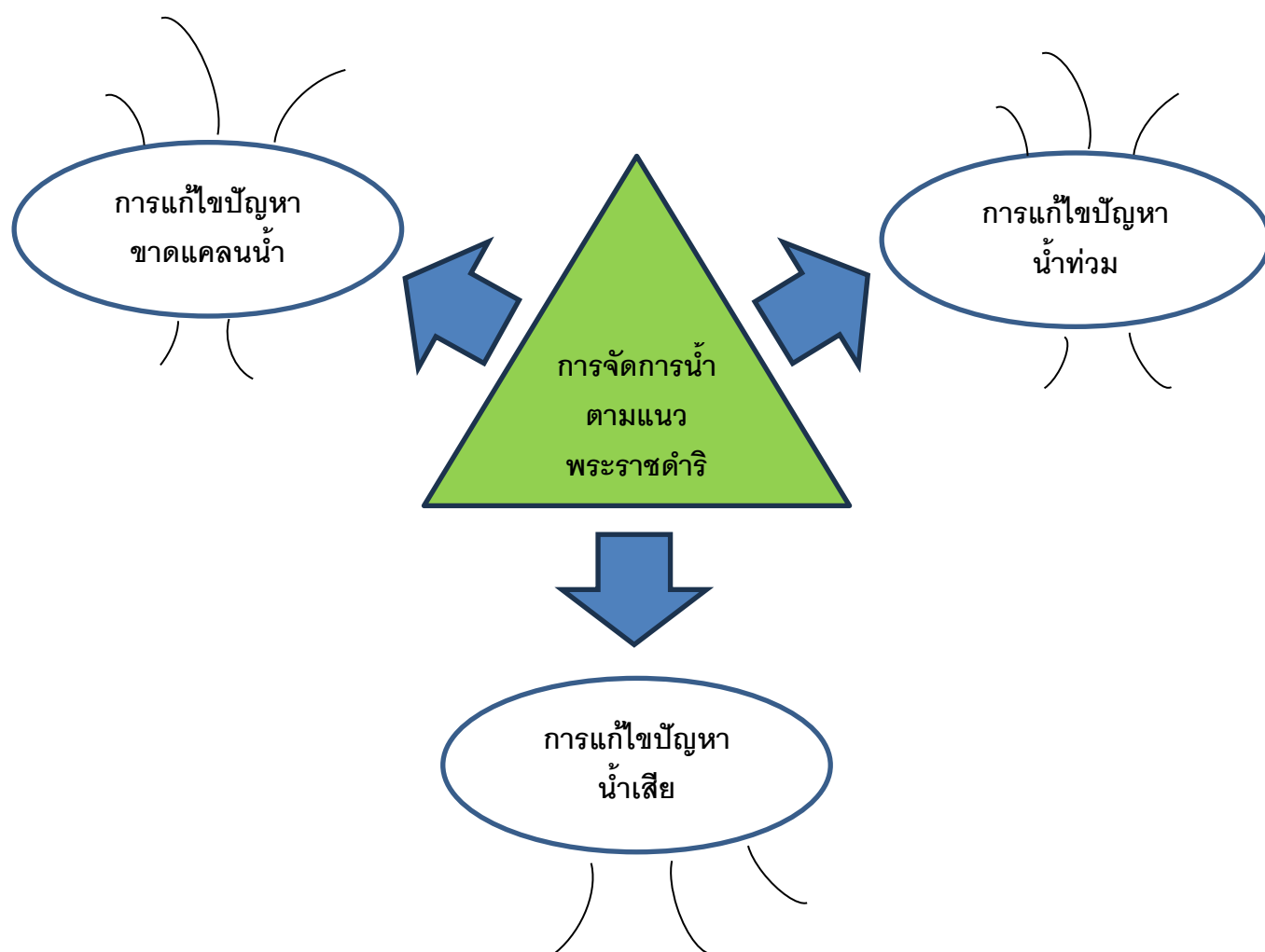
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนหลักการจัดการที่ดินตามแนวพระราชดำริลงในแผนผังให้ถูกต้อง

การจัดการที่ดิน
ตามแนวพระราชดำริ

การแก้ปัญหาที่ดินทำกิน ของเกษตรกร	การอนุรักษ์ฟื้นฟูดิน	การอนุรักษ์และฟื้นดิน ด้วยหญ้าแฝก	การห่มดิน

ใบกิจกรรม ๖.๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนหลักการจัดการน้ำตามแนวพระราชดำริลงในผังมโนทัศน์ให้ถูกต้อง



ใบกิจกรรม ๖.๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะการจัดการป่าไม้ตามแนวพระราชดำริลงในตาราง

การจัดการป่าไม้ ตามแนวพระราชดำริ	ลักษณะการจัดการป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ
๑. ป่าเปียก	
๒. การปลูกป่าโดยไม่ต้อง ปลูก	
๓. การปลูกป่าในที่สูง	

การจัดการป่าไม้ ตามแนวพระราชดำริ	ลักษณะการจัดการป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ
๔. ป่าปลูกทดแทน	
๕. ป่าปลูกต้นน้ำลำธาร หรือการปลูกป่า ธรรมชาติ	
๖. ป่าปลูก ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง	

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่.....๗.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่...๑๕-๑๗
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ทฤษฎี.....๒.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	จำนวน ๖ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของหน้าที่พลเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตย คุณค่าและความสำคัญของสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมืองได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองและดำเนินชีวิตตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ ใช้แนวทางการดำเนินชีวิตของบุคคลต้นแบบพลเมืองดีเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายคุณค่าและความสำคัญของสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมืองได้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความหมายและความสำคัญของหน้าที่พลเมือง

๕.๒ การปกครองระบอบประชาธิปไตย

๕.๓ สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง

๕.๔ บุคคลต้นแบบพลเมืองดี

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียน คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

๒. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดถึงการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขว่าต้องทำอะไร และมีเรื่องไหนที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

๓. ครูถามคำถามกับนักศึกษา

คำถาม การเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขนั้นมีผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและมีความสามัคคี สนับสนุนการพัฒนาประชาธิปไตยที่มั่นคงและยั่งยืน ส่งเสริมเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สนับสนุนการปกครองโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นศูนย์รวมใจ ส่งเสริมจริยธรรมและคุณธรรมในสังคม สร้างพลเมืองที่มีความคิดวิพากษ์ และสามารถพัฒนาสังคมได้ สร้างประเทศที่น่าอยู่และได้รับการยอมรับในระดับสากล)

๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๗

๖.๒ ขั้นให้เนื้อหาและการสอน

๑. ครูอธิบายเนื้อหาจาก PowerPoint ความหมายและความสำคัญของหน้าที่พลเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง บุคคลต้นแบบพลเมืองดีแล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การซักถาม การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ

๒. กิจกรรมพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๑ นักศึกษาหาบุคคลต้นแบบที่เป็นพลเมืองดี มา ๑ คน พร้อมเขียนบรรยายประวัติความเป็นมาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลงในกระดาษ A๔

๒.๒ เสร็จแล้วนำผลงานออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน เปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ เสนอแนะ ซักถาม และสรุปความรู้

๓. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต และร่วมกันทำ ใบกิจกรรมที่ ๗.๑ ใบกิจกรรมที่ ๗.๒ ใบกิจกรรมที่ ๗.๓ ใบกิจกรรมที่ ๗.๔

๔. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๗

๖.๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ครูซักถามความรู้ ความเข้าใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ผ่านมาให้นักศึกษาเพื่อประเมินผลผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันซักถาม ถามตอบ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสรุปความรู้ร่วมกัน

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าใจพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยอาศัยหลักการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้

๓. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษาในระดับชั้นต่อไป และอาชีพในอนาคต

๗. สื่อการเรียนการสอน

- ๗.๑ หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม บริษัทศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด
- ๗.๒ หนังสือ วารสาร เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
- ๗.๓ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดวิทยาลัย
- ๗.๔ แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา
- ๗.๕ สื่อทางอินเทอร์เน็ต
- ๗.๖ PowerPoint

๘. กิจกรรมเสนอแนะ / งานที่มอบหมาย

- ผู้เรียนจัดทำ การทดสอบ กิจกรรม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบตามที่กำหนดไว้
- ๘.๑ ใบกิจกรรมที่ ๗.๑ ใบกิจกรรมที่ ๗.๒ ใบกิจกรรมที่ ๗.๓ ใบกิจกรรมที่ ๗.๔
- ๘.๒ แบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๗
- ๘.๓ แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๗

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ เครื่องมือประเมิน

- ๑. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานจากกิจกรรม คะแนนจากการทดสอบ
- ๒. แบบประเมินกิจกรรม
- ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม

๙.๒ เกณฑ์การประเมิน

ผลรวมของคะแนนจากเครื่องมือประเมินทุกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินผล

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรคที่พบ

๑๐.๓ การแก้ไขปัญหา

๑) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

๒) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	ใบความรู้	หน่วยที่.....๗.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่...๑๕-๑๗
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ทฤษฎี.....๒.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม. จำนวน ๖ ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง/งาน พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของหน้าที่พลเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตย คุณค่าและความสำคัญของสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมืองได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองและดำเนินชีวิตตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ ใช้แนวทางการดำเนินชีวิตของบุคคลต้นแบบพลเมืองดีเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายคุณค่าและความสำคัญของสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมืองได้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความหมายและความสำคัญของหน้าที่พลเมือง

๕.๒ การปกครองระบอบประชาธิปไตย

๕.๓ สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง

๕.๔ บุคคลต้นแบบพลเมืองดี



๓ สิทธิในทรัพย์สิน บุคคลจะได้รับการคุ้มครองสิทธิในการครอบครองทรัพย์สินของตนและการสืบทอดมรดก



๔ สิทธิในการรับการศึกษาอบรม บุคคลย่อมมีความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๕ สิทธิในการรับบริการด้านสาธารณสุขอย่างเสมอภาคและได้มาตรฐาน สำหรับผู้ยากไร้จะได้รับสิทธิในการรักษาพยาบาลจากสถานบริการสาธารณสุขของรัฐโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๖ สิทธิที่จะได้รับการคุ้มครองโดยรัฐ เด็ก เยาวชน สตรี และบุคคลในสังคมที่ได้รับการปฏิบัติอย่างรุนแรงและไม่เป็นธรรม จะได้รับการคุ้มครองโดยรัฐ

๗ สิทธิที่จะได้รับการช่วยเหลือจากรัฐ เช่น บุคคลที่มีอายุเกิน ๖๐ ปี และรายได้ไม่พอต่อการยังชีพ บุคคลผู้ยากไร้ รัฐจะให้ความช่วยเหลือ

๘ สิทธิที่จะได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ โดยรัฐจะให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะแก่บุคคลในสังคมอย่างเท่าเทียมกัน



รัฐได้จัดให้มีการช่วยเหลือผู้สูงอายุ ด้วยสวัสดิการเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุตามกฎหมาย

✓ สิทธิของพลเมืองที่จะได้รับการช่วยเหลือจากรัฐ

๙ สิทธิของบุคคลที่จะมีส่วนร่วมกับรัฐและชุมชน ในการบำรุงรักษาและการได้รับประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ



๑๐ สิทธิที่จะได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจหรือราชการส่วนท้องถิ่นอย่างเปิดเผย เว้นแต่การเปิดเผยข้อมูลนั้นจะมีผลต่อความมั่นคงของรัฐหรือความปลอดภัยของประชาชนส่วนรวม หรือเป็นส่วนได้ส่วนเสียของบุคคล ซึ่งมีสิทธิได้รับความคุ้มครอง



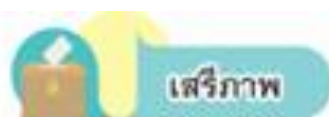
พลเมืองมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นหน้าที่ของรัฐบาลที่ต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้พลเมืองอย่างน้อย ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

✓ สิทธิของพลเมืองในการรับการศึกษาอบรม

๑๑ สิทธิเสนอเรื่องราวร้องทุกข์ โดยได้รับแจ้งผลการพิจารณาภายในเวลาอันควรตามบทบัญญัติของกฎหมาย

๑๒ สิทธิที่บุคคลสามารถฟ้องร้องหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่นหรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ให้รับผิดชอบการกระทำหรือละเว้นการกระทำ ตามกฎหมายของเจ้าหน้าที่ของรัฐภายในหน่วยงานนั้น

๑๓ สิทธิพิทักษ์รัฐธรรมนูญ มีเจตนารมณ์เพื่อคุ้มครองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข คุ้มครองบุคคลในการต่อต้านโดยสันติวิธีต่อการกระทำเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจในการปกครองด้วยวิถีทางที่มีชอบ



เสรีภาพเป็นสิทธิในอีกลักษณะหนึ่ง แต่เป็นลักษณะของการใช้สิทธิอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างอิสระ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งเสรีภาพพลเมือง มีดังนี้

๑๖ **เสรีภาพในชีวิตและร่างกาย** ที่จะไม่ถูกฆ่า ทุพพิกาล ทรมาน ทุพพิกาล หรือลงโทษด้วยวิธีการโหดร้าย บุคคลจะต้องไม่ถูกจับและคุมขัง เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายของศาลและกระทำได้เพียงเท่าที่จำเป็น เพื่อป้องกันมิให้มีการหลบหนีเท่านั้น การค้นตัวบุคคลจะต้องทำภายใต้เงื่อนไขที่กฎหมายกำหนด

๑๗ **เสรีภาพในเคหสถาน** ที่จะอาศัยและครอบครองเคหสถานโดยปกติสุข การเข้าไปในเคหสถานของผู้อื่นโดยปราศจากความยินยอมของผู้ครอบครอง หรือการที่เจ้าหน้าที่จะเข้าไปตรวจค้นเคหสถานโดยไม่มีความหมายค้นจากศาลย่อมทำไม่ได้

๑๘ **เสรีภาพในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่** รวมถึงห้ามเนรเทศบุคคลผู้มีสัญชาติไทยออกนอกประเทศ ตลอดจนการห้ามมิให้บุคคลผู้มีสัญชาติไทยเข้ามาในประเทศย่อมไม่สามารถทำได้

๑๙ **เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นผ่านการพูด การเขียน การพิมพ์ การโฆษณา** เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายเฉพาะเพื่อความมั่นคงของรัฐ เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน

๒๐ **เสรีภาพในการสื่อสารถึงกันโดยทางที่ชอบด้วยกฎหมาย** การตรวจ การกัก หรือการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลที่สื่อสารถึงกัน จะทำไม่ได้

๒๑ **เสรีภาพในการนับถือศาสนา นิกาย วัตร ศาสนา และความเชื่อทางศาสนา** และเสรีภาพในการประกอบพิธีกรรมตามความเชื่อของตนที่ไม่ขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน

๒๒ **เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ** การจำกัดเสรีภาพดังกล่าวจะกระทำไม่ได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติของกฎหมายเพื่อคุ้มครองประชาชนที่จะใช้ที่สาธารณะ หรือเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยเมื่อประเทศอยู่ในภาวะสงคราม หรือระหว่างประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินหรือประกาศใช้กฎอัยการศึก

๒๓ **เสรีภาพในการรวมตัวกันเป็นสมาคม สหกรณ์ สหภาพ องค์กร ชุมนุม หรือหมู่คณะอื่น** การจำกัดเสรีภาพต่าง ๆ เหล่านี้จะกระทำไม่ได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายเฉพาะเพื่อคุ้มครองประโยชน์สาธารณะ การรักษาความสงบเรียบร้อย หรือศีลธรรมอันดีของประชาชน

๒๔ **เสรีภาพในการรวมตัวจัดตั้งพรรคการเมือง** เพื่อดำเนินกิจกรรมทางการเมืองตามวิถีทาง การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒๕ **เสรีภาพในการประกอบอาชีพและการแข่งขัน** โดยเสรีอย่างเป็นธรรม การจำกัดเสรีภาพดังกล่าวจะทำได้ก็แต่โดยอาศัยอำนาจของกฎหมายเพื่อประโยชน์ในการรักษาความมั่นคงของรัฐหรือเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อป้องกันการผูกขาดหรือขัดขวางไม่เป็นธรรมในการแข่งขันทางการค้า



คนไทยมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

๖. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของหน้าที่พลเมือง
 - ก. ทำให้ประเทศชาติพัฒนา
 - ข. เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ค. ก่อให้เกิดความเป็นธรรมขึ้นในสังคม
 - ง. สมาชิกในสังคมมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - จ. การบังคับใช้กฎหมายมีความซับซ้อนขึ้น
๒. ข้อใดเป็นหลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 - ก. อำนาจอธิปไตยเป็นของผู้ปกครอง
 - ข. ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพที่แตกต่างกัน
 - ค. ประชาชนยินยอมให้ผู้แทนทำหน้าที่ปกครองแทนตน
 - ง. การปกครองโดยเสียงส่วนใหญ่ ละเลยเสียงส่วนน้อย
 - จ. ขนชั้นปกครองมีสติปัญญาและเหตุผลที่ดีกว่าประชาชนส่วนใหญ่
๓. ข้อใดเป็นประชาธิปไตยโดยตรง
 - ก. การเลือกตั้งนายกเทศมนตรี
 - ข. การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
 - ค. การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - ง. การยกมือเพื่อตัดสินใจว่าจะไปทัศนศึกษาที่ใด
 - จ. การยกมือเลือกตัวแทนห้องเรียนไปประชุมเรื่องกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียน
๔. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับระบบกึ่งรัฐสภากึ่งประธานาธิบดีได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. มีสหรัฐอเมริกาเป็นแม่แบบ
 - ข. สภาผู้แทนราษฎรมีอำนาจปลดนายกรัฐมนตรีหรือรัฐมนตรีได้
 - ค. ประธานาธิบดีเป็นประมุขของประเทศและประมุขฝ่ายนิติบัญญัติ
 - ง. มีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้าฝ่ายบริหารและสามารถยุบสภาผู้แทนราษฎรได้
 - ข. ประชาชนเป็นผู้เลือกตั้งประธานาธิบดีและสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรโดยอ้อม
๕. การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยมีลักษณะเป็นไปตามข้อใด
 - ก. รัฐสภาไทยเป็นแบบสภาเดียว
 - ข. สภาผู้แทนราษฎรมีอำนาจยุบวุฒิสภา
 - ค. คณะรัฐมนตรีเป็นองค์กรใช้อำนาจบริหาร
 - ง. ฝ่ายตุลาการมีอำนาจหน้าที่ในการออกกฎหมาย
 - จ. นายกรัฐมนตรีมาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชน
๖. การประกอบอาชีพของคนในสังคมประชาธิปไตยเป็นไปในลักษณะใด
 - ก. รัฐเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต
 - ข. ประชาชนเป็นลูกจ้างรัฐ
 - ค. รัฐเป็นผู้กำหนดว่าเอกชนต้องผลิตอะไร

- ง. รัฐมักแทรกแซงกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ผูกพันกับต่างประเทศ
 จ. ประชาชนเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเสรี แต่ต้องไม่ผิดกฎหมาย
๗. ข้อใดไม่ใช่สิทธิที่พลเมืองไทยพึงมี
- ก. ปิดถนนชุมนุมประท้วงรัฐบาล
 ข. เสนอเรื่องราวร้องทุกข์ต่อหน่วยงานของรัฐ
 ค. รวมตัวกันเองเพื่อจัดตั้งองค์กรคุ้มครองผู้บริโภค
 ง. เลือกนับถือศาสนาใดก็ได้โดยไม่ขัดกับกฎหมาย
 จ. ผู้สูงอายุมีสิทธิได้รับความช่วยเหลือด้านการเงินจากรัฐ
๘. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ที่พลเมืองจำเป็นต้องปฏิบัติ
- ก. เสียภาษีอากร
 ข. รับราชการทหาร
 ค. ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
 ง. ปฏิบัติตามกฎหมาย
 จ. รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
๙. ใครละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น
- ก. แหวนขวนิ้วไว้ในห้องน้ำเพราะน้องชนมาก
 ข. ออชวนพี่สาวให้นับถือศาสนาเดียวกับตน
 ค. นุชนั่งประท้วงนายจ้างอยู่หน้าบ้านของตนเอง
 ง. แก้วทำเรื่องขอข้อมูลการบริหารงบประมาณของหน่วยงานราชการใกล้บ้าน
 จ. ปัทเป็นผู้ยากไร้จึงไปรักษาอาการเจ็บป่วยที่โรงพยาบาลของรัฐโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
๑๐. ใครควรได้รับการยกย่องเป็นบุคคลต้นแบบพลเมืองดีมากที่สุด
- ก. ปู่เป็นกำนัน
 ข. ปู่เป็นผู้ใหญ่บ้าน
 ค. ปลาเรียนจบแพทย์
 ง. ป้อมเป็นคนรักพวกพ้อง
 จ. ปือกช่วยทำกิจกรรมจิตอาสาทุกครั้งเมื่อมีเวลาว่าง

๗. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือเรียน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ศูนย์หนังสือเมืองไทย

๘. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของหน้าที่พลเมือง
 - จ. การบังคับใช้กฎหมายมีความซับซ้อนขึ้น
๒. ข้อใดเป็นหลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 - ค. ประชาชนยินยอมให้ผู้แทนทำหน้าที่ปกครองแทนตน
๓. ข้อใดเป็นประชาธิปไตยโดยตรง
 - ง. การยกมือเพื่อตัดสินใจว่าจะไปทัศนศึกษาที่ใด
๔. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับระบบกึ่งรัฐสภาที่ประธานาธิบดีได้ถูกต้องที่สุด
 - ข. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรมีอำนาจปลดนายกรัฐมนตรีหรือรัฐมนตรีได้
๕. การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยมีลักษณะเป็นไปตามข้อใด
 - ค. คณะรัฐมนตรีเป็นองค์กรใช้อำนาจบริหาร
๖. การประกอบอาชีพของคนในสังคมประชาธิปไตยเป็นไปในลักษณะใด
 - จ. ประชาชนเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเสรี แต่ต้องไม่ผิดกฎหมาย
๗. ข้อใดไม่ใช่สิทธิที่พลเมืองไทยพึงมี
 - ก. ปิดถนนชุมนุมประท้วงรัฐบาล
๘. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ที่พลเมืองจำเป็นต้องปฏิบัติ
 - จ. รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
๙. ใครละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น
 - ก. แหวนขวนองไว้ในห้องน้ำเพราะน้องชนมาก
๑๐. ใครควรได้รับการยกย่องเป็นบุคคลต้นแบบพลเมืองดีมากที่สุด
 - จ. ปีกช่วยทำกิจกรรมจิตอาสาทุกครั้งเมื่อมีเวลาว่าง

	ใบกิจกรรม		หน่วยที่.....๗.....
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑	วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	สอนครั้งที่...๑๕-๑๗
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		ทฤษฎี.....๒.....ชม. ปฏิบัติ.....ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน โครงการพระราชดำริ		จำนวน ๖ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

๓. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๑.๑ อธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของหน้าที่พลเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตย คุณค่าและความสำคัญของสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมืองได้

๔.๒ ด้านทักษะ ผู้เรียนสามารถ

๔.๒.๑ ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองและดำเนินชีวิตตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

๔.๓ ด้านการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถ

๔.๓.๑ ใช้แนวทางการดำเนินชีวิตของบุคคลต้นแบบพลเมืองดีเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๔.๔ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถ

๔.๔.๑ บรรยายคุณค่าและความสำคัญของสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมืองได้

๕. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

๑. กระดาษ A๔

๒. ปากกา

๓. สีไม้

๖. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียน คุณลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้น และข้อตกลงในการเรียน

๒. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดถึงการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขว่าต้องทำอะไร และมีเรื่องไหนที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

๓. ครูถามคำถามกับนักศึกษา

คำถาม การเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขนั้นมีผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและมีความสามัคคี สนับสนุนการพัฒนาประชาธิปไตยที่มั่นคงและยั่งยืน ส่งเสริมเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สนับสนุนการปกครองโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นศูนย์รวมใจ ส่งเสริมจริยธรรมและคุณธรรมในสังคม สร้างพลเมืองที่มีความคิดวิพากษ์ และสามารถพัฒนาสังคมได้ สร้างประเทศที่น่าอยู่และได้รับการยอมรับในระดับสากล)

๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนที่ ๗

๖.๒ ขั้นให้เนื้อหาและการสอน

๑. ครูอธิบายเนื้อหาจาก PowerPoint ความหมายและความสำคัญของหน้าที่พลเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง บุคคลต้นแบบพลเมืองดีแล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การซักถาม การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ

๒. กิจกรรมพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๑ นักศึกษาหาบุคคลต้นแบบที่เป็นพลเมืองดี มา ๑ คน พร้อมเขียนบรรยายประวัติความเป็นมาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลงในกระดาษ A๔

๒.๒ เสร็จแล้วนำผลงานออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน เปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ เสนอแนะ ซักถาม และสรุปความรู้

๓. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต และร่วมกันทำ ใบกิจกรรมที่ ๗.๑ ใบกิจกรรมที่ ๗.๒ ใบกิจกรรมที่ ๗.๓ ใบกิจกรรมที่ ๗.๔

๔. นักศึกษาศึกษาข้อมูลความรู้จากเนื้อหาในหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๗

๖.๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑. ครูซักถามความรู้ ความเข้าใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ผ่านมาแก่นักศึกษา เพื่อประเมินผลผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันซักถาม ถามตอบ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสรุปความรู้ร่วมกัน

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าใจพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยอาศัยหลักการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้

๓. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษาในระดับชั้นต่อไป และอาชีพในอนาคต

๗. สรุปและอภิปราย

ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๘. การประเมินผล

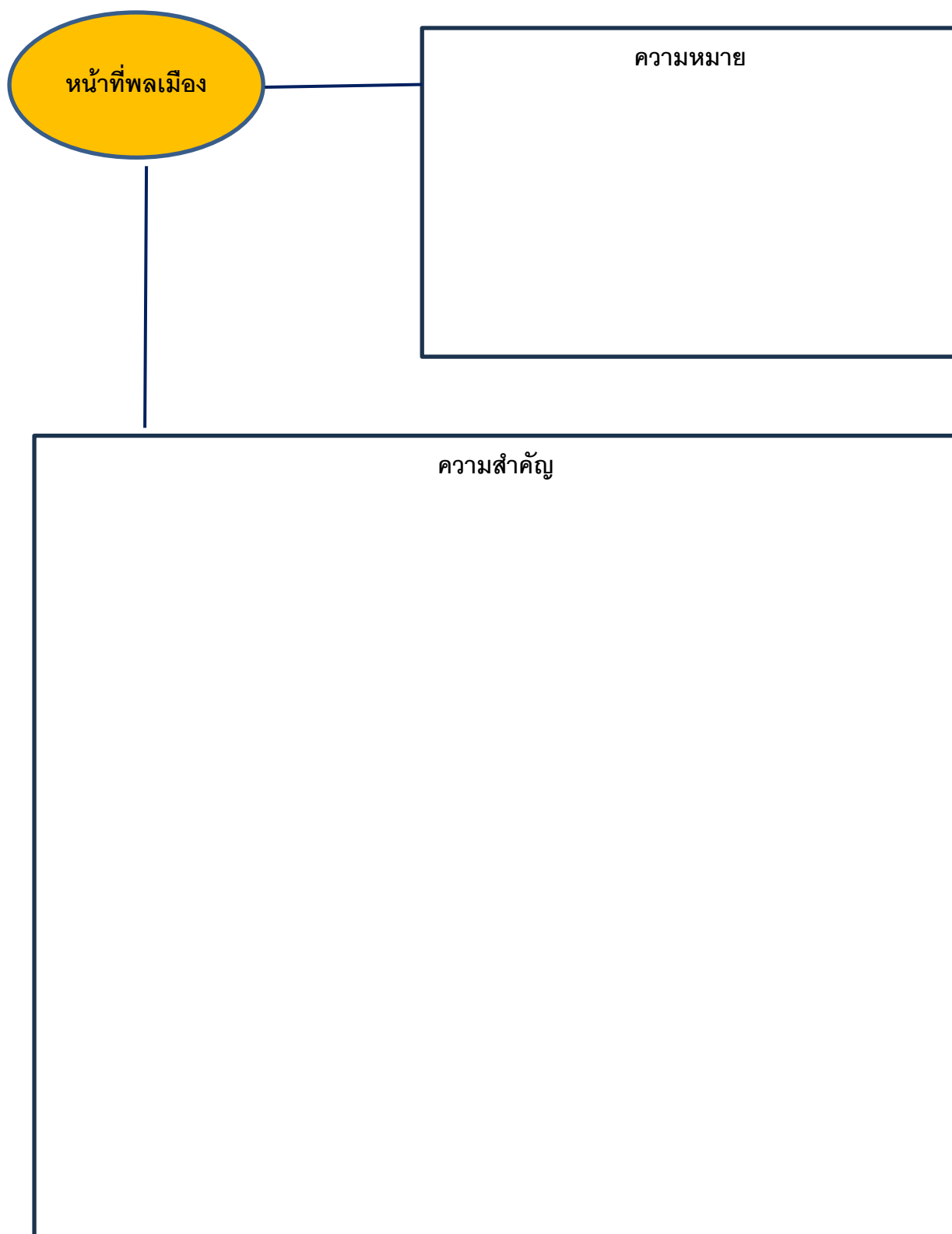
ผลรวมของคะแนนจากเครื่องมือประเมินทุกประเภทไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินผล

๙. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องเรื่องพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ใบกิจกรรม ๗.๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายและความสำคัญของหน้าที่พลเมืองลงในแผนผังให้ถูกต้อง



ใบกิจกรรม ๗.๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ผิด

- _____ ๑. ประชาธิปไตยเป็นการปกครองของ(นำหรือชนชั้นนำในสังคม)
- _____ ๒. การปกครองระบอบประชาธิปไตยจะมอบอำนาจอธิปไตยซึ่งเป็นอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศแก่ประชาชน
- _____ ๓. ในระบอบประชาธิปไตย ประชาชนต้องใช้อำนาจบริหารและปกครองประเทศผ่านทางตัวแทนที่ตนเลือกเท่านั้น หากตัวแทนใช้อำนาจไม่เหมาะสมหรือไม่เป็นไปอย่างที่เราควรจะเป็น ประชาชนจะสามารถถอดถอนบุคคลนั้นออกจากตำแหน่งและเลือกบุคคลที่เหมาะสมกว่าเข้าไปปฏิบัติหน้าที่แทนได้
- _____ ๔. การปกครองแบบประชาธิปไตยจะคุ้มครองประชาชนทุกคนไม่ให้ถูกละเมิดสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค ให้ความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น ทำให้ทุกคนล้วนมีความเท่าเทียมกัน
- _____ ๕. ระบอบประชาธิปไตยยอมรับว่าทุกคนมีสติปัญญาและมีเหตุผล สามารถคิดและตัดสินใจเรื่องต่างๆ บนพื้นฐานของหลักการและความเป็นจริงได้ด้วยตนเอง
- _____ ๖. ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย เมื่อเกิดความคิดเห็นที่แตกต่างกัน จะใช้การตัดสินใจโดยเสียงข้างมากหรือเสียงส่วนใหญ่ โดยไม่ต้องให้ความสำคัญกับเสียงส่วนน้อย
- _____ ๗. ประชาธิปไตยโดยอ้อม เป็นการจัดการปกครองที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองด้วยตนเอง กล่าวคือ ประชาชนมีบทบาทในการกำหนดหรือตัดสินใจในกิจการต่าง ๆ ของบ้านเมืองด้วยตนเองโดยไม่ต้องผ่านตัวแทน
- _____ ๘. ประชาธิปไตยโดยตรงหรือประชาธิปไตยแบบมีผู้แทน เนื่องจากเมื่อสังคมมีขนาดใหญ่ขึ้น การที่จะให้พลเมืองมาประชุมพร้อมกันเพื่อตัดสินใจหรือออกกฎหมายต่าง ๆ ย่อมทำได้ยาก ดังนั้น จึงต้องให้พลเมืองเลือกตัวแทนไปใช้อำนาจแทนตนด้วยวิธีการเลือกตั้ง
- _____ ๙. การปกครองระบอบประชาธิปไตยระบบรัฐสภา มีประเทศอังกฤษเป็นต้นแบบ ในระบบนี้ถือว่ารัฐสภาเป็นองค์กรสูงสุด ทำหน้าที่ด้านนิติบัญญัติและควบคุมการบริหารประเทศ มีอำนาจควบคุมการทำงานของคณะรัฐมนตรีทั้งหมด คณะรัฐมนตรีจะต้องบริหารประเทศโดยรับผิดชอบต่อรัฐสภา
- _____ ๑๐. การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย รัฐสภาเป็นแบบสภาคู่ ประกอบด้วยสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา นายกรัฐมนตรีซึ่งได้รับการเลือกตั้งโดยตรงจากประชาชนทำหน้าที่เป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร
- _____ ๑๑. สังคมที่ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย พลเมืองมีสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคในการประกอบอาชีพภายใต้กฎหมายที่เป็นธรรม มีอิสระในการเลือกประกอบอาชีพ สามารถประกอบอาชีพใด ๆ ก็ได้ที่ไม่ผิดกฎหมาย กิจกรรมทางเศรษฐกิจมีการแข่งขันกันอย่างเสรี และมีเป้าหมายอยู่ที่กำไรสูงสุด
- _____ ๑๒. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยต้องยอมรับและเคารพความแตกต่างซึ่งกันและกัน มิให้ความแตกต่างนำมาซึ่งความแตกแยก และต้องไม่ใช้ความรุนแรงต่อผู้ที่เห็นต่างจากตนเอง แม้ตนเองจะไม่เห็นด้วยแต่จะต้องยอมรับว่าคนอื่นมีสิทธิที่จะแตกต่างหรือมีความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากเราได้

ใบกิจกรรม ๗.๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองไทยลงในตารางให้ถูกต้อง

สิทธิและเสรีภาพของพลเมืองไทย	หน้าที่ของพลเมืองไทย

ใบกิจกรรม ๗.๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบพลเมืองดีมา ๑ ท่าน แล้วสรุปข้อมูลบุคคลนั้นลงในกรอบที่กำหนดให้

บุคคลต้นแบบพลเมืองดี

ภาคผนวก

แบบประเมิน

ชื่อ-สกุล นักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	วิธีการตอบ			
๓	การตอบตรงประเด็น			
๔	การนำไปประยุกต์ใช้			
๕	ความคิดสร้างสรรค์			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ-สกุล นักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การแสดงความคิดเห็น			
๒	การยอมรับฟังความคิดเห็น			
๓	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๔	ความมีน้ำใจ			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปรับปรุง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล นักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	๑.๒ เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน			
	๒.๒ มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ			
๓. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ ตั้งใจเรียนรู้			
	๓.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๓.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๓.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๓.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๔.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....เกณฑ์การให้

คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓๑-๔๕	ดี
๑๖-๓๐	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

