

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวปนัดดา นามสกุล กัดสมบัติ ตำแหน่ง ครู
 สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. - อัตราเงินเดือน 19,550 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 28 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ชีวสวนเครื่องจักรกล	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา งานฝีมือ	จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ทฤษฎีเครื่องมือกล	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้างานการเงิน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร - จัดทำแผนการฝึกงานในสถาน ประกอบการ เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกให้แก่สถานศึกษา สถาน ประกอบการ ครูนิเทศก์ และครู ฝึกในสถานประกอบการ ใช้ เป็นแนวทางในการจัดการ ฝึกงาน ให้กับนักศึกษา อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี การ นิเทศติดตามสมรรถนะจากการ ฝึกงาน การวัดประเมินผลการ ฝึกงาน ของนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 สาขาวิชา ช่างกลโรงงาน สาขางาน เครื่องมือกล	1. ผู้เรียนมีความชำนาญใน การใช้เครื่องมือและ เครื่องจักรกลต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้องและปลอดภัย เรียนรู้ เทคนิคใหม่ ๆ จาก ผู้เชี่ยวชาญในสถาน ประกอบการ	1. นักเรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการ ประเมินจากครูฝึกผ่าน เกณฑ์การประเมินจาก ครูฝึกในสถาน ประกอบการ
	1.2 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ	1. ผู้เรียนสามารถระบุและ อธิบายการทำงานของ อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วน บุคคล (PPE) รวมถึงระบบ ความปลอดภัยต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง	1. ผู้เรียนสามารถ นำเสนอและอภิปราย เกี่ยวกับประเด็นด้าน สุขภาพและความ ปลอดภัยกับผู้อื่นได้

	สถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดย - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายวิชา สุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2567		
--	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการ	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชา สุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชา สุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อยู่ในระดับมาก และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.4 การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม - มีการสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการ ปรับปรุงยุคให้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ นอก ห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เป็นฐาน	1. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ นอก ห้องเรียน สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้และ ทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและสอดคล้อง กับการเรียนรู้	1. ผู้เรียนมีทักษะการ ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้ง ที่เป็นออนไลน์และ ออฟไลน์ รวมถึงสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อมูลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	1.5 การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริง	1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมาใช้ ในการส่งเสริมหรือปรับปรุง แก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2.00 ขึ้น ไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้าน การเรียนรู้ 2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ และหาแนวทางแก้ไขปัญหา ในการเรียนได้ด้วยตนเอง 3. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน คะแนน เฉลี่ยของผู้เรียนเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่องในรายวิชา ที่ได้รับการแก้ไขหรือ พัฒนา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ	1. ผู้เรียนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความ รับผิดชอบ และแก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้	1.ผู้เรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี มีการแบ่งปัน ความคิดเห็นและรับ ฟังซึ่งกันและกัน
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระหว่างการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์	1. ผู้เรียนมีจิตพิสัย เหมาะสมผ่านเกณฑ์ การประเมิน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่าน ระบบออนไลน์	1. ผู้เรียนใช้ข้อมูล สารสนเทศตรวจสอบและ รายงานผลระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ ศร.02 ออนไลน์และ ระบบ การบริหารจัดการวิทยาลัย (RMS)	1. ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงและใช้งานระบบ ศร.02 ออนไลน์ และ ระบบ RMS ได้อย่าง คล่องแคล่ว สามารถ ป้อนข้อมูลและค้นหา ข้อมูลที่จำเป็นได้ด้วย ตนเอง
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - การคัดกรองนักเรียน รวมไปถึง ถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน การให้ความช่วยเหลือตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มี	1. ผู้เรียนและผู้ปกครองมี ส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการ แก้ไขปัญหาการเรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบดูแล ช่วยเหลือดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ผ่านระบบ Line Group 2. การเยี่ยมบ้านของผู้เรียน แก้ไขปัญหาการเรียนในด้าน การเรียนรู้	1. ผู้เรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดีกับครู และผู้ปกครอง 2. ร้อยละ 60 ของการ เยี่ยมบ้านของผู้เรียน แก้ไขปัญหาการเรียนใน ด้านการเรียนรู้ได้รับ การเยี่ยมบ้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานผู้ช่วยหัวหน้างาน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการ สอน - ปฏิบัติงานหัวหน้าแผนก เทคนิคพื้นฐานในการพัฒนา ทักษะให้กับผู้เรียน - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผู้เรียนจะได้รับการ พัฒนาทักษะพื้นฐานและ ทักษะเฉพาะทางที่จำเป็น สำหรับสายงานอาชีพฯ ทำ ให้สามารถปฏิบัติงานได้จริง อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนจะได้รับการศึกษา ในสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนรู้และการพัฒนา อย่างเป็นระบบ	1.ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติงานในสาขา วิชาชีพได้จริงและมี ความชำนาญ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ด้านการเรียนรู้จากหลายฝ่าย ทั้งจากที่บ้าน โรงเรียน และ สถานประกอบการ ทำให้ สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้จริง และมีทักษะ ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน	1. ผู้เรียนได้รับคะแนน ประเมินผลการฝึกงาน จากสถานประกอบการ ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ทักษะช่างอุตสาหกรรม และ การใช้เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน - พัฒนาทักษะ โดยการ . ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/ศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ด้าน การจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนจะได้รับการถ่ายทอด ความรู้และทักษะช่าง อุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับ เทคโนโลยีและมาตรฐาน ปัจจุบัน ทำให้มีความสามารถ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ผู้เรียนมีความ ชำนาญในการใช้ เครื่องมือ เครื่องจักร หรือเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ได้รับการถ่ายทอด จากผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีโอกาสดูเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงและ มุมมองใหม่ๆ ที่ครูได้รับจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. การพัฒนาของครูจะ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีขึ้น	1. ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์จริงได้ดี
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมรูปแบบต่าง ๆ ที่ สามารถนำความรู้มาพัฒนาการ จัดการศึกษาให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน	1. นำทักษะและองค์ความรู้ มาบูรณาการสอดแทรกใน รายวิชาในการจัดการเรียนรู้ หรือปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชา สุขภาพ ความ ปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้

โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น(ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้รายวิชา สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในรายวิชาสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายวิชาสุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป อยู่ในร้อยละ 50 ซึ่งจากการวิเคราะห์ สามารถสังเกตได้จากหลายมิติ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการนำไปปฏิบัติในอนาคต ปัญหาที่พบบ่อยคือผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการศึกษา อาจเนื่องมาจากมุมมองที่ว่าเนื้อหาในวิชาเหล่านี้ไม่น่าสนใจหรือไม่ได้เกี่ยวข้องโดยตรงกับชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ระดับพื้นฐานทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกันระหว่างผู้เรียนยังสร้างความยากลำบากในการพัฒนาความเข้าใจร่วมกัน บางคนอาจมีพื้นฐานที่ดี ในขณะที่บางคนอาจประสบปัญหาในการตามทันเนื้อหา การสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนในชั้นเรียนยังเป็นอีกประเด็นสำคัญ หลายครั้งผู้เรียนไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นหรือไม่คุ้นชินกับการทำงานเป็นทีม ทำให้การเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อจำกัด การเรียนการสอนที่เน้นการบรรยายเพียงอย่างเดียวอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่ายและขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งความท้าทายด้านการจัดการเวลา โดยเฉพาะเมื่อผู้เรียนต้องแบ่งเวลาให้กับการเรียน การฝึกงาน และความรับผิดชอบส่วนตัว เป็นสิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไข

การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมถือเป็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาเหล่านี้ การส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) สามารถช่วยพัฒนาความรับผิดชอบต่อกลุ่ม ความมั่นใจในตัวเอง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อนร่วมชั้น การเชื่อมโยงบทเรียนกับสถานการณ์จริง เช่น การ

จำลองเหตุการณ์ในโรงงาน หรือกรณีศึกษาจริง จะช่วยเพิ่มความสนใจและทำให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของเนื้อหาในชีวิตจริง การใช้เทคนิคการประเมินที่หลากหลายและการส่งเสริมด้วยคำชมเชยจะช่วยสร้างแรงจูงใจและความรู้สึกถึงความสำเร็จ

การแก้ปัญหาที่ครอบคลุมและมีเป้าหมายเชิงรุกนี้ สามารถช่วยผู้เรียนในการเพิ่มทักษะทั้งด้านวิชาการและสังคม พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตของพวกเขาในสายวิชาชีพที่เลือกอย่างมั่นใจและยั่งยืน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ต้องมีการวางแผนและกระบวนการที่เป็นระบบ โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาและเป้าหมาย การศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พบว่า ขาดแรงจูงใจ ความแตกต่างทางพื้นฐานความรู้ และขาดความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น การเพิ่มพูนทักษะการทำงานเป็นทีมและการเข้าใจเนื้อหาในวิชา จึงเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญ

ขั้นที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงจะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น การนำกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม มาวิเคราะห์และอภิปรายในกลุ่ม โดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กที่มีความหลากหลาย ทั้งพื้นฐานความรู้และทักษะการสื่อสารทางสังคม จะมีเครื่องมือ 2 รูปแบบ คือ

1. แบบทดสอบก่อนเรียน รายวิชา สุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรม “เทวดาประจำกาย นางฟ้าแม่ทูนหัว” เป็นกิจกรรมที่ชวนให้เกิดความสนใจ และยังสื่อถึงการสร้างการพูดคุยที่ลึกซึ้ง ความหมายที่อยู่เบื้องหลังอาจเกี่ยวกับการสร้างพื้นที่หรือโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเชิงลึก ยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมสร้างทักษะทางสังคม เช่น การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การแก้ไขปัญหาในกลุ่ม และการบริหารความขัดแย้ง

ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยผู้สอนได้ใช้สื่อโปรแกรมนำเสนอ (PowerPoints) เป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดเนื้อหา นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้อย่างมุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอาชีพ โดยนำเสนอเนื้อหาในลักษณะที่ชัดเจนและตรงประเด็นผ่านสื่อเดียวกัน ช่วงเน้นการฝึกฝนและการลงมือปฏิบัติ ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมระดมความคิดในหัวข้อที่เรียนมา เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และมุมมองในกลุ่ม โดยผู้เรียนแต่ละคนมีโอกาสนำเสนอความคิดเห็นและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับ การทำกิจกรรมในลักษณะนี้ช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารในกลุ่ม หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการระดมความคิด ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะนำเสนอผลการดำเนินงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้ทุกคนเรียนรู้จากผลงานของกลุ่มอื่นๆ ผู้สอนได้ประเมินผลการระดมความคิดของผู้เรียนโดยวิเคราะห์ทั้งความถูกต้องของเนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ

ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบการประเมินผลดังนี้

1. การประเมินผลงานกลุ่ม การนำเสนอ และการสังเกต เพื่อให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้ทั้งในระดับรายบุคคลและกลุ่ม
2. ผู้เรียนประเมินผู้เรียนร่วมกัน ด้วยโปรแกรมออนไลน์ Mentimeter
3. แบบทดสอบหลังเรียนรายวิชา สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและติดตามผล

การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลจากกระบวนการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนในระยะยาว เพื่อพัฒนาการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ กระบวนการที่มีเป้าหมายชัดเจนและการติดตามผลอย่างต่อเนื่องนี้ จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือเกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมสำหรับการนำไปใช้ในสายวิชาชีพในอนาคตอย่างมั่นคงและมั่นใจ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 30 คน ร้อยละ 65 ที่เรียนในรายวิชา สุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม มีผลการพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนในสายวิชาชีพที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์ในผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดี

3.2 เชิงคุณภาพ

การปรับประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้รายวิชา สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกระบวนการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่า และสนุกสนานจากกิจกรรมในห้องเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวปนัดดา กลัดสมบัติ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....