

ชื่อผลงาน : การพัฒนาสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี

ชื่อผู้จัดทำ : นางเกศนีย์ แก่กล้า

ตำแหน่ง : ครู วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ ประจำแผนกวิชาการบัญชี

ปีที่ทำงานวิจัย : ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การพัฒนาสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี 1) เพื่อพัฒนาสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย 2) เพื่อหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย 3) เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้าน

จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่าผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบฝึกทักษะด้วยโปรแกรม Topworksheets หลังจาการเรียนโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 25.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33

ในส่วนการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร พบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 เป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.90 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 1.50-2.50 จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.51-3.50 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3.51- 4.00 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 สรุปได้ว่าความพึงพอใจของของผู้เรียนต่อสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.63 ,SD.= 0.12)

กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาสื่อการสอนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร รวมทั้งให้ความร่วมมือในการทำแบบฝึกทักษะ และแบบประเมินความพึงพอใจ เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานวิจัยเล่มนี้คงมีประโยชน์แก่ผู้อ่าน และครูผู้สอนท่านอื่นๆ บางไม่มากนัก และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นางเกศนีย์ แก่กล้า
ครูชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	1
กิตติกรรมประกาศ	2
บทที่ 1 บทนำ	4
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	42
บรรณานุกรม	44
ภาคผนวก	45
ประวัติผู้วิจัย	53

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จึงต้องเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน รวมถึงสื่อและเอกสารประกอบการสอนที่เหมาะสมจากการจัดการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีภาษีอากร (30201-2005) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา รวมถึงการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ขาดแรงจูงใจในการเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องดังกล่าว การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้จากเนื้อหาบทเรียนและสรุปประเด็นที่สำคัญจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาได้

ดังนั้น จึงได้จัดทำสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีภาษีอากร และพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำวิธีการให้นักศึกษาจัดกลุ่มทำแบบฝึกหัด ฝึกวิเคราะห์ และการคิดภาษีอากรได้ถูกต้องตามหลักของกฎหมาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อไปในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

1.2.2 เพื่อหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

1.2.3 เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย อยู่ในระดับ 4.00 ขึ้นไป

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ประชากร นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการภาษีอากร ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 19 คน

1.4.1 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการภาษีอากร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 19 คน

1.5 ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

1.6 ความสำคัญของการวิจัย

1.6.1 พัฒนาสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร

1.6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หลังการเรียน เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70

1.6.3 ผู้เรียนมีทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดามากยิ่งขึ้น

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เป็นความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้จากสื่อและกระบวนการเรียนการสอนของครู ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบเป็นการวัดจากสภาพจริง

สื่อการสอนออนไลน์ หมายถึง การนำทรัพยากรดิจิทัลในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ หรือมัลติมีเดีย มาใช้เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดทำงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Canva และ Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
- 2.2 ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
- 2.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ
- 2.4 สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์
- 2.5 โปรแกรม Canva และ Botnoi voice Canva
- 2.6 ความพึงพอใจ
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

2.1.1 การเรียนการสอน

2.1.1.1 หลักสูตรนี้ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิชา มาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถขอยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ การเทียบโอนประสบการณ์ของบุคคล การเทียบโอนสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน มาตรฐานอาชีพระดับสากลเข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2.1.1.2 การจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาสมรรถนะเฉพาะด้านในระดับเทคนิคสามารถจัดการเรียนการสอนได้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ จากวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ศักยภาพ สมรรถนะในการทำงาน และการประกอบอาชีพตามมาตรฐาน และระดับคุณวุฒิของประเภทวิชา กลุ่มอาชีพ และสาขาวิชา

2.1.2. การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

2.1.2.1 การจัดการศึกษาโดยรูปแบบการศึกษาในระบบ และรูปแบบการศึกษาระบบทวิภาคี ใช้ระบบทวิภาค โดยกำหนดให้ 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และใน 1 ภาคเรียน มีระยะเวลา การจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2.1.2.2 หากไม่เป็นไปตามข้อ 2.1 สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นให้ชัดเจน ประกอบด้วย การแบ่งภาคเรียน ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละภาคเรียน การคิดหน่วยกิตรายวิชา รวมทั้งการเทียบเคียงหน่วยกิตของระบบดังกล่าว รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชา ภาคปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือการฝึกอาชีพ หรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการ พัฒนาสมรรถนะ

วิชาชีพ หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสม กับระบบการจัดการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.3 การคิดหน่วยกิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมระหว่าง 80 - 90 หน่วยกิต การพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีวิธีการคิดหน่วยกิตของรายวิชา ดังนี้

2.1.3.1 รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 15 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2.1.3.2 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2.1.3.3 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม 45 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2.1.3.4 การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2.1.3.5 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2.1.3.6 การทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2.1.3.7 กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคเรียนปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สถาบัน การอาชีวศึกษาและสถานศึกษากำหนด โดยเทียบเคียงการคิดค่าหน่วยกิต ตามลักษณะและระยะเวลา ของกิจกรรมตามข้อ 1.3.1 – 1.3.6

2.1.4. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

2.1.4.1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

1) กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร ประกอบด้วย รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาต่างประเทศ

2) กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา ประกอบด้วย รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาคณิตศาสตร์

3) กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต ประกอบด้วย รายวิชาสังคมศาสตร์ และรายวิชามนุษยศาสตร์ การจัดวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถทำได้ในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการ ให้ครอบคลุมกลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา กลุ่มสมรรถนะ ทางสังคมและการดำรงชีวิต ในสัดส่วนที่เหมาะสมตามกลุ่มอาชีพและสาขาวิชา

2.1.4.2 หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

2.1.4.2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ประกอบด้วย รายวิชาที่สนับสนุนงานอาชีพ และ รายวิชา ที่เป็นพื้นฐานของงานอาชีพ

2.1.4.2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ประกอบด้วย

1) รายวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เรียงลำดับรายวิชาที่ต้องเรียนเพื่อสะท้อน ความเป็นสาขาวิชา และรายวิชาที่สามารถเลือกเรียนตามลักษณะงานอาชีพเฉพาะของสาขาวิชา ตามเงื่อนไข ที่ สาขาวิชากำหนด

2) รายวิชาโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชา จำนวน 4 หน่วย กิต การจัดรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อกำหนดให้เป็นสาขาวิชาใด ต้องมีจำนวนหน่วยกิต ของกลุ่ม สมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

2.1.4.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนรายวิชาจากหมวดวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราชเดียวกัน ทุกประเภทวิชาและสาขาวิชา รวมไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต

2.1.4.2.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงทุกภาคเรียน หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรนี้ไม่นับหน่วยกิต

2.1.5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1.5.1 สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ให้เกิดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาเสริมสร้าง การเป็น พลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยผู้เรียนทุกคน ต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกภาคเรียน หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน

2.1.5.2 ผู้เรียนที่อยู่ในช่วงฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ให้เข้า ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานประกอบการ

2.1.5.3 ผู้เรียนภายใต้โครงการความร่วมมือต่าง ๆ ของสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา ให้เข้า ร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ภายใต้โครงการความร่วมมือของสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษานั้น

2.1.5.4 ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรม เสริม หลักสูตรที่เหมาะสมกับลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย

2.1.5.5 การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ จัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.1.6. การปรับพื้นฐานวิชาชีพ

2.1.6.1 ผู้ที่ไม่มีพื้นฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เข้าเรียน สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาต้องจัดให้ เรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนในสาขาวิชานั้น ดังนี้

2.1.6.1.1 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ต่างประเภทวิชา กลุ่มอาชีพ และสาขาวิชา ที่กำหนด

2.1.6.1.2 ผู้เข้าเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 หรือเทียบเท่า หรือไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ต่างประเภทวิชา กลุ่มอาชีพ และสาขาวิชาที่กำหนด และยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.6.2 การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.1.6.3 สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาสามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เรียนและผู้เข้าเรียนได้ ดังนี้

2.1.6.3.1 ผู้ที่ได้เรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่กำหนดในสาขาวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช เดียวกัน และผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้สถานศึกษาหรือสถาบัน รับโอนผลการเรียนรายวิชานั้นได้

2.1.6.3.2 ผู้ที่ได้เรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่กำหนดในสาขาวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ต่างพุทธศักราช หรือหลักสูตรอื่นซึ่งไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งเป็นรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่มีจุดประสงค์ หรือสมรรถนะ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาใกล้เคียงกันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าหน่วยกิตของรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่กำหนด และผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้สถานศึกษาหรือสถาบันดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชานั้นได้

2.1.6.3.3 ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในงานอาชีพจากศึกษาด้วยตนเอง หรือทำงานในอาชีพนั้น อยู่แล้ว หรือจากการฝึกอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือจากการวิจัยและนวัตกรรม หรือมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน มาตรฐานอาชีพระดับสากล หรือมีความรู้ในรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่กำหนดมาก่อนเข้าเรียน หรือเข้าเรียนแล้ว แต่ได้เรียนหรือฝึก ปฏิบัติในสถานประกอบการ สามารถขอประเมินเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกเว้นการเรียน รายวิชาได้

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชาที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2.1.7. การจัดแผนการเรียน

การจัดแผนการเรียนเป็นการกำหนดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา โดยจัดอัตราส่วนการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ต่อภาคปฏิบัติ ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประมาณ 40 : 60 และพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนี้

2.1.7.1 ให้จัดแผนการเรียนสำหรับการลงทะเบียนเรียน ดังนี้

2.1.7.1.1 การลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนปกติสำหรับการเรียนแบบเต็มเวลา ลงได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต

2.1.7.1.2 การลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนปกติสำหรับการเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

2.1.7.1.3 การลงทะเบียนเรียนภาคเรียนฤดูร้อน ลงได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ไม่เกิน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์การจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และการจัดฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.7.2 จัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียนโดยคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รายวิชา ที่ต้องเรียนตามลำดับก่อนและหลัง ความง่ายและยาก ความต่อเนื่องและความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของ รายวิชา รวมทั้งรายวิชาที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะของงาน โครงการและหรือชิ้นงาน ใน แต่ละภาคเรียน

2.1.7.3 จัดรายวิชาในแผนการเรียนให้ครบถ้วนทุกหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรและเงื่อนไข ที่ สาขาวิชากำหนด

2.1.7.4 จัดรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยคำนึงถึงการนำไปประยุกต์ใช้และบูรณาการ กับกลุ่มรายวิชาชีพในสาขาวิชา โดยควรจัดกระจายทุกภาคเรียน

2.1.7.5 จัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ดังนี้

1) รายวิชาที่เป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาชีพ ควรจัดให้เรียนก่อนเพื่อเป็นการฝึกทักษะ พื้นฐาน ให้มีความพร้อมก่อนการเรียนรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ หรือ การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2) รายวิชาที่สนับสนุนงานอาชีพให้จัดตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ที่ควรมี ก่อน-หลัง และความเชื่อมโยงสอดคล้องกับรายวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

2.1.7.6 จัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ควรจัดให้เรียนรายวิชาบังคับตามที่สาขาวิชากำหนด ก่อนรายวิชาเลือก โดยคำนึงถึงรายวิชาที่สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในลักษณะงาน โครงการ และหรือ ชิ้นงานในแต่ละภาคเรียน

2.1.7.7 จัดรายวิชาโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ รวมจำนวน 4 หน่วยกิต โดยขึ้นอยู่กับลักษณะ และ ขนาดของโครงการ ดังนี้

1) รายวิชาโครงการ 4 หน่วยกิต (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 180 ชั่วโมงต่อภาคเรียน) ให้จัดใน ภาคเรียนที่ 3 หรือภาคเรียนที่ 4 ครั้งเดียว โดยจัดให้มีชั่วโมงเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2) รายวิชาโครงการ 2 หน่วยกิต (6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมงต่อภาคเรียน) ให้จัดในภาค เรียนที่ 3 และหรือภาคเรียนที่ 4 รวมจำนวน 4 หน่วยกิต โดยจัดให้มีชั่วโมงเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3) การจัดรายวิชาโครงการในภาคเรียนที่มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพใน สถานประกอบการก็สามารถดำเนินการได้ โดยให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่าง สถาบันการอาชีวศึกษาและ สถานศึกษากับสถานประกอบการ

2.1.7.8 จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียนปกติ ให้จัดในภาคเรียนที่ 3 หรือภาคเรียนที่ 4 โดยดำเนินการดังนี้

2.1.7.8.1 สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพิจารณาจัดรายวิชา ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพหรือรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการเพื่อนำไปเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติโดยกำหนดเวลาในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติตามที่หลักสูตรรายวิชากำหนด

2.1.7.8.2 สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการจัดทำ แผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ แผนการนิเทศ แผนการสอนเสริมและแนวทางการวัดประเมินผล รายวิชา เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ วัดประเมินผลและตัดสินผลการเรียน ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน รายวิชาและครูฝึก

2.1.7.8.3 สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการสามารถพัฒนารายวิชา ที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการและรายวิชาฝึกงานเพิ่มเติมได้ตามหลักเกณฑ์ในข้อ 12

2.1.7.9 จัดรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ จากทุกหมวดวิชาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พุทธศักราชเดียวกัน ทุกประเภทวิชาและสาขาวิชา ยกเว้นรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่สาขาวิชา กำหนด

2.1.7.10 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ทั้งนี้ หากสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษามีเหตุผลและความจำเป็นในการจัดแผนการเรียน ที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น อาจทำได้แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยให้คำนึงถึงความสมดุลของจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงรวม ตามแผนการเรียนของสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา เป็นสำคัญ ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุญาตจากหัวหน้าสถานศึกษา

2.1.8. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

จัดฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียนปกติ หรือ 1 ปีการศึกษา ตามข้อตกลงระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยดำเนินการดังนี้

2.1.8.1 ให้จัดฝึกอาชีพในสถานประกอบการแทนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดเวลาในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติตามที่หลักสูตรรายวิชากำหนด

2.1.8.2 จัดรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพหรือรายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะงาน ของสถานประกอบการเพื่อนำไปเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ

2.1.8.3 สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการจัดทำแผนฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ แผนการสอนเสริม และแนวทางการวัดประเมินผลรายวิชา

2.1.8.4 สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการสามารถพัฒนารายวิชาที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการเพิ่มเติมได้ ตามหลักเกณฑ์ในข้อ 12 ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2.1.9. การเข้าเรียน

2.1.9.1 ผู้เรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.1.9.2 ผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 หรือเทียบเท่า หรือไม่ต่ำกว่าระดับ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ให้อยู่ในสถานะผู้เข้าเรียน

2.1.10. การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงและเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.1.11. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.1.11.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า กรณีผู้เข้าเรียนต้องนำผลการสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่ามาแสดง เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ของสถานศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 1 ภาคเรียน

2.1.11.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา กลุ่มอาชีพ และสาขาวิชา และตามแผนการเรียนที่สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษากำหนด หรือแผนการเรียน รายบุคคลที่สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษากำหนด

2.1.11.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

2.1.11.4 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพหรือผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอื่น ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพขององค์กรรับรองในประเทศหรือสากล

2.1.11.5 ได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนการเรียนที่สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษากำหนดและ “ผ่าน” ทุกภาคเรียน

2.1.12. การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร

2.1.12.1 สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมได้ตามเงื่อนไขที่หลักสูตร กำหนด โดยต้องพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2.1.12.2 การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ และจุดประสงค์ สาขาวิชา โดยดำเนินการดังนี้

1) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มสมรรถนะ เพื่อเลือกเรียนนอกเหนือจากรายวิชาที่กำหนดให้เป็นวิชาบังคับได้โดยสามารถพัฒนาเป็นรายวิชาหรือลักษณะ บูรณาการผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระตามมาตรฐานของหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การกำหนด รหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

2) หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพ เฉพาะ ได้ ตามความต้องการของสถานประกอบการหรือยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ การกำหนดรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงเรียนให้เป็นไป ตามที่หลักสูตรกำหนด

3) การพัฒนารายวิชาฝึกงานเพื่อนำไปฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ให้นับจำนวน ชั่วโมงตามหลักเกณฑ์ข้อ 3.5 และกำหนดรหัสวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

2.1.13. การพัฒนา ปรับปรุง อนุมัติ และประกาศใช้หลักสูตร

2.1.13.1 สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาสามารถพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติม ได้ตามเงื่อนไขของหลักสูตร โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบก่อนจัดการเรียน การสอนในรายวิชานั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาในสังกัดสถาบันให้นำเสนอสภาสถาบันพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อน

2.1.13.2 ให้สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร อย่างต่อเนื่องหรืออย่างน้อยทุก 5 ปี

2.1.13.3 การอนุมัติหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ดำเนินการดังนี้

1) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ให้เป็นหน้าที่ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของหน่วยงานที่กำกับดูแลด้านหลักสูตร และเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติ

2.1.13.4 การประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ทำเป็นประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.14. การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 4 ด้าน ดังนี้

2.1.14.1 หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ

2.1.14.2 ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

2.1.14.3 วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2.1.14.4 ผู้สำเร็จการศึกษา ในกรณีสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาใดจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามข้างต้น หรือจัดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างไม่มีคุณภาพ สถานศึกษาต้องรับผิดชอบในผลแห่งความเสียหายที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามพระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2539 และตามกฎหมายอื่น ที่เกี่ยวข้อง

2.2. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา คือ ภาษีที่จัดเก็บจากบุคคลทั่วไป หรือจากหน่วยภาษีที่มีลักษณะพิเศษ ตามที่กฎหมายกำหนดและมีรายได้เกิดขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยปกติจัดเก็บเป็นรายปี รายได้ที่เกิดขึ้นในปีใดๆ ผู้มีรายได้มีหน้าที่ต้องนำไปแสดงรายการตนเองตามแบบแสดงรายการภาษีที่กำหนดภายในเดือนมกราคมถึงมีนาคมของปีถัดไป สำหรับผู้มีเงินได้บางกรณีกฎหมายยังกำหนดให้ยื่นแบบฯ เสียภาษีตอนครึ่งปี สำหรับรายได้ ที่เกิดขึ้น

จริงในช่วงครึ่งปีแรก เพื่อเป็นการบรรเทาภาระภาษีที่ต้องชำระและเงินได้บางกรณี กฎหมายกำหนดให้ ผู้จ่ายทำหน้าที่หักภาษี ณ ที่จ่ายจากเงินได้ที่จ่ายบางส่วน เพื่อให้มีการทยอยชำระภาษีขณะที่มีเงินได้เกิดขึ้นอีกด้วย

2.2.1 ผู้มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ได้แก่ ผู้ที่มีเงินได้เกิดขึ้นระหว่างปีที่ผ่านมาโดยมีสถานะอย่างหนึ่งอย่างใด ดังนี้

- 1) บุคคลธรรมดา
- 2) ห้างหุ้นส่วนสามัญหรือคณะบุคคลที่มีใช่นิติบุคคล
- 3) ผู้ถึงแก่ความตายระหว่างปีภาษี
- 4) กองมรดกที่ยังไม่ได้แบ่ง
- 5) วิสาหกิจชุมชน ตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน เฉพาะที่เป็นห้างหุ้นส่วนสามัญ หรือคณะบุคคลที่มีใช่นิติบุคคล

เมื่อมีเงินได้เกิดขึ้นแล้ว ผู้มีหน้าที่เสียภาษีจะต้อง

1. ขอมีเลข และบัตรประจำตัวผู้เสียภาษี ภายใน 60 วัน นับแต่วันที่มีเงินได้เกิดขึ้น กรณีเป็นผู้มีเงินได้ที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน ได้แก่ เป็นคนต่างด้าว หรือกองมรดกที่ยังไม่ได้แบ่งเว้นแต่ ผู้มีเงินได้ ที่มีเลขประจำตัวประชาชน สามารถใช้ เลขประจำตัวประชาชน แทนเลขประจำตัว ผู้เสียภาษีอากรได้ โดยไม่ต้องขอมีเลขประจำตัวผู้เสียภาษีอากรอีกผู้มีเงินได้ที่มีภูมิลำเนา อยู่ในกรุงเทพมหานคร อาจยื่นคำร้อง ณ สำนักงานสรรพากรพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ทั้ง 30 แห่ง หรือ สำนักงานสรรพากรพื้นที่ สาขา(อำเภอ)ทุกแห่งสำหรับในต่างจังหวัด ยื่นคำขอได้ที่สำนักงานสรรพากร พื้นที่ (จังหวัด) และสำนักงานสรรพากร พื้นที่สาขา (อำเภอ) ทุกแห่ง แล้วแต่กรณี

2. ยื่นแบบแสดงรายการ ปกติปีละ 1 ครั้ง เงินได้ ของปีใด ก็ยื่นแบบฯ ภายใน วันที่ 31 มีนาคม ของปีถัดไป เว้นแต่ เงินได้ บางลักษณะ เช่น การให้เช่า ทรัพย์สิน เงินได้จาก วิชาชีพอิสระ เงินได้จาก การรับเหมา เงินได้จากธุรกิจ การพาณิชย์ เป็นต้น จะต้อง ยื่นแบบฯ ตอนกลางปี สำหรับเงินได้ ที่เกิดขึ้นใน 6 เดือนแรก ภายใน เดือนกันยายน ของทุกปี

ตามกฎหมาย เงินได้ที่ต้องเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เรียกว่า "เงินได้พึงประเมิน" หมายถึง เงินได้ของบุคคลใดๆ หรือหน่วยภาษีใดข้างต้นที่เกิดขึ้นระหว่างวันที่ 1 มกราคม ถึง 31 ธันวาคม ของปีใดๆ หรือเงินได้ ที่เกิดขึ้นในปีภาษี ได้แก่

- | | | |
|--|---|----------------------------|
| 1. เงิน | } | ที่ได้รับจริง(เกณฑ์เงินสด) |
| 2. ทรัพย์สินซึ่งอาจคิดคำนวณได้เป็นเงิน ที่ได้รับจริง | | |
| 3. ประโยชน์ซึ่งอาจคิดคำนวณได้เป็นเงิน | | |
| 4. เงินค่าภาษีอากรที่ผู้จ่ายเงินหรือผู้อื่นออกแทนให้ | | |
| 5. เครดิตภาษีตามที่กฎหมายกำหนด | | |

2.2.2 แหล่งที่มาของเงินได้

ซึ่งแบ่งเป็นเงินได้จากแหล่งในประเทศและนอกประเทศ เงินได้จากแหล่งต่างๆ นี้จะต้องนำไปรวมคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาหรือไม่ ให้พิจารณา ดังนี้

1. เงินได้เกิดจากแหล่งในประเทศ หมายถึง เงินได้ที่เกิดขึ้น หรือเป็นผลสืบเนื่องจากมี

1.1 หน้าที่งานที่ทำในประเทศไทย หรือ

- 1.2 กิจการที่ทำในประเทศไทย หรือ
- 1.3 กิจการของนายจ้างในประเทศไทย หรือ
- 1.4 ทรัพย์สินที่อยู่ในประเทศไทย (ดอกเบี้ย เงินปันผล ค่าเช่า ฯลฯ)

เงื่อนไข ผู้มีเงินได้เกิดจากแหล่งในประเทศนี้มีหน้าที่ต้องเสียภาษีเงินได้ตามที่ประมวลรัษฎากรกำหนดไว้เสมอเว้นแต่จะมีข้อยกเว้นตามกฎหมาย ทั้งนี้ ไม่ว่าเงินได้พึงประเมินในปีภาษีที่ล่วงมาแล้วนั้น จะจ่ายในหรือนอกประเทศ และไม่ว่าผู้มีเงินได้นั้นจะเป็นผู้อยู่ในประเทศไทยหรือไม่ก็ตาม)

2. เงินได้เกิดจากแหล่งนอกประเทศไทย หมายถึง เงินได้ที่เกิดขึ้นหรือเป็นผลสืบเนื่องจากมี

- 2.1 หน้าที่งานที่ทำในต่างประเทศ หรือ
- 2.2 กิจการที่ทำในต่างประเทศ หรือ
- 2.3 ทรัพย์สินที่อยู่ในต่างประเทศ

เงื่อนไข ผู้มีเงินได้เกิดจากแหล่งนอกประเทศในปีภาษีที่ล่วงมาแล้วจะต้องเสียภาษีเงินได้ในประเทศไทยก็ต่อเมื่อเข้าองค์ประกอบทั้ง 2 ประการ ดังต่อไปนี้

- (1) ผู้มีเงินได้เป็น **ผู้อยู่ในประเทศไทย** ในปีภาษีนั้นชั่วระยะเวลาหนึ่งหรือหลายระยะเวลา รวมทั้งหมดถึง 180 วัน และ
- (2) ผู้มีเงินได้ **นำเงินได้นั้นเข้ามาในประเทศไทย** ในปีภาษีนั้นด้วย

ในการเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาบางกรณี ถ้าเกี่ยวข้องกับบุคคลของบางประเทศที่มี อนุสัญญาภาษีซ้อน* หรือความตกลงเพื่อป้องกันการเก็บภาษีซ้ำซ้อนกับประเทศไทยจำเป็นต้องพิจารณาถึงความ ตกลงหรือ อนุสัญญาว่าด้วยการเว้นการเก็บภาษีซ้อนระหว่างประเทศไทยได้ทำความตกลงไว้ด้วย

2.3 การเสียภาษีจะต้องคำนวณภาษี

เนื่องจากผู้มีเงินได้ประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีความยากง่ายหรือต้นทุนที่แตกต่างกัน เพื่อความเป็นธรรม ในกฎหมายจึงได้แบ่งลักษณะเงินได้(พึงประเมิน) ออกเป็นกลุ่มๆ ตามความเหมาะสมเพื่อกำหนดวิธีคำนวณภาษีให้เกิดความเป็นธรรมมากที่สุด ดังนี้

1. เงินได้ประเภทที่ 1 ได้แก่ เงินได้เนื่องจากการจ้างแรงงาน ไม่ว่าจะเป็น

- เงินเดือน ค่าจ้าง เบี้ยเลี้ยง โบนัส เบี้ยหวัด บำเหน็จ บำนาญ
- เงินค่าเช่าบ้านที่ได้รับจากนายจ้าง
- เงินที่คำนวณได้จากมูลค่าของการได้อยู่บ้าน ซึ่งนายจ้างให้อยู่โดยไม่เสียค่าเช่า
- เงินที่นายจ้างจ่ายชำระหนี้ใด ๆ ซึ่งลูกจ้างมีหน้าที่ต้องชำระ
- เงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์ใด ๆ บรรดาที่ได้เนื่องจากการจ้างแรงงาน เช่น มูลค่าของการ

ได้รับประทานอาหาร เป็นต้น

2. เงินได้ประเภทที่ 2 ได้แก่ เงินได้เนื่องจากหน้าที่หรือตำแหน่งงานที่ทำ หรือจากการรับทำงานให้
ไม่ว่าจะเป็น

- ค่าธรรมเนียม ค่านายหน้า ค่าส่วนลด
- เงินอุดหนุนในงานที่ทำ เบี้ยประชุม บำเหน็จ โบนัส
- เงินค่าเช่าบ้านที่ได้รับเนื่องจากหน้าที่หรือตำแหน่งงานที่ทำ หรือจากการรับทำงานให้

- เงินที่คำนวณได้จากมูลค่าของการได้อยู่บ้าน ที่ผู้จ่ายเงินได้ให้อยู่โดยไม่เสียค่าเช่า
- เงินที่ผู้จ่ายเงินได้จ่ายชำระหนี้ใด ๆ ซึ่งผู้มีเงินได้มีหน้าที่ต้องชำระ
- เงิน ทรัพย์สินหรือประโยชน์ใดๆ บรรดาที่ได้เนื่องจากหน้าที่หรือตำแหน่งงานที่ทำหรือ

จากการรับทำงานให้นั้น ไม่ว่าหน้าที่หรือตำแหน่งงาน หรืองานที่รับทำให้นั้นจะเป็นการประจำหรือ ชั่วคราว

3. เงินได้ประเภทที่ 3 ได้แก่ ค่าแห่งกุติวิธล์ ค่าแห่งลิขสิทธิ์หรือสิทธิอย่างอื่น เงินปี หรือเงินได้ที่มีลักษณะ เป็นเงินรายปีอันได้มาจากพินัยกรรม นิติกรรมอย่างอื่น หรือคำพิพากษาของศาล

4. เงินได้ประเภทที่ 4 ได้แก่ ดอกเบี้ย เงินปันผล เงินส่วนแบ่งกำไร เงินลดทุน เงินเพิ่มทุน ผลประโยชน์ที่ได้จากการโอนหุ้น ฯลฯ เป็นต้น

(ก) ดอกเบี้ยพันธบัตร ดอกเบี้ยเงินฝาก ดอกเบี้ยหุ้นกู้ ดอกเบี้ยตั๋วเงิน ดอกเบี้ยเงินกู้ยืม ไม่ว่าจะมีส่วนได้หรือไม่ ดอกเบี้ยเงินกู้ยืมที่อยู่ในบังคับต้องถูกหักภาษีไว้ ณ ที่จ่ายตามกฎหมายว่าด้วยภาษีเงินได้ปิโตรเลียมเฉพาะส่วนที่เหลือจากถูกหักภาษีไว้ ณ ที่จ่ายตามกฎหมายดังกล่าว หรือผลต่างระหว่างราคาไถ่ถอน กับราคาจำหน่ายตั๋วเงินหรือตราสารแสดงสิทธิในหนี้ที่บริษัท หรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล หรือนิติบุคคลอื่น เป็นผู้ออก และจำหน่ายครั้งแรกในราคาต่ำกว่าราคาไถ่ถอน รวมทั้งเงินได้ที่มีลักษณะทำนองเดียวกันกับดอกเบี้ย ผลประโยชน์หรือค่าตอบแทนอื่น ๆ ที่ได้รับการให้กู้ยืมหรือจากสิทธิเรียกร้องในหนี้ทุกชนิดไม่ว่าจะมีหลักประกันหรือไม่ก็ตาม

(ข) เงินปันผล เงินส่วนแบ่งของกำไร หรือประโยชน์อื่นใดที่ได้จากบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล กองทุนรวม หรือสถาบันการเงินที่มีกฎหมายไทยให้จัดตั้งขึ้นโดยเฉพาะสำหรับให้กู้ยืมเงิน ฯลฯ

(ค) เงินโบนัสที่จ่ายแก่ผู้ถือหุ้น หรือผู้เป็นหุ้นส่วนในบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล

(ง) เงินลดทุนของบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลเฉพาะส่วนที่จ่ายไม่เกินกว่ากำไรและเงินที่กักไว้รวมกัน

(จ) เงินเพิ่มทุนของบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลซึ่งตั้งจากกำไรที่ได้มาหรือรับช่วงกันไว้รวมกัน

(ฉ) ผลประโยชน์ที่ได้จากการที่บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลควบเข้ากันหรือรับช่วงกันหรือ เลิกกัน ซึ่งตราความเป็นเงินได้เกินกว่าเงินทุน

(ช) ผลประโยชน์ที่ได้จากการโอนการเป็นหุ้นส่วนหรือโอนหุ้น หุ้นกู้ พันธบัตร หรือตั๋วเงิน หรือ ตราสารแสดงสิทธิในหนี้ ที่บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล หรือนิติบุคคลอื่นเป็นผู้ออก ทั้งนี้เฉพาะซึ่งตราความเป็นเงินได้เกินกว่าที่ลงทุน

เงินได้ประเภทที่ 4 ในหลาย ๆ กรณี กฎหมายให้สิทธิที่จะเลือกเสียภาษีโดยวิธีหักภาษี ณ ที่จ่าย แทนการนำไปรวมคำนวณกับเงินได้อื่นตามหลักทั่วไป ซึ่งจะทำให้ผู้มีเงินได้ที่ต้องเสียภาษีตามบัญชีอัตราภาษี ในอัตราที่สูงกว่าอัตราภาษี หัก ณ ที่จ่าย สามารถประหยัดภาษีได้

5. เงินได้ประเภทที่ 5 เงินได้จากการให้เช่าทรัพย์สิน เงินหรือประโยชน์อย่างอื่น ที่ได้เนื่องจาก

- การให้เช่าทรัพย์สิน
- การผิดสัญญาเช่าซื้อทรัพย์สิน
- การผิดสัญญาซื้อขายเงินผ่อนซึ่งผู้ขายได้รับคืนทรัพย์สินที่ซื้อขายนั้นโดยไม่ต้องคืนเงินหรือประโยชน์

ที่ได้รับไว้แล้ว

6. เงินได้ประเภทที่ 6 ได้แก่ เงินได้จากวิชาชีพอิสระ คือวิชากฎหมาย การประกอบโรคศิลป์ วิศวกรรม สถาปัตยกรรม การบัญชี ประณีตศิลปกรรม หรือวิชาชีพอื่นซึ่งจะได้มีพระราชกฤษฎีกากำหนดชนิดไว้

7. เงินได้ประเภทที่ 7 ได้แก่ เงินได้จากการรับเหมาที่ผู้รับเหมาต้องลงทุนด้วยการจัดหาสัมภาระ ในส่วนสำคัญนอกจากเครื่องมือ

8. เงินได้ประเภทที่ 8 ได้แก่ เงินได้จากการธุรกิจ การพาณิชย์ การเกษตร การอุตสาหกรรม การขนส่ง การขายอสังหาริมทรัพย์ หรือการอื่นนอกเหนือที่ระบุไว้ในประเภทที่ 1 ถึงประเภทที่ 7 แล้ว

วิธีการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาสิ้นปี

โดยทั่วไปผู้มีเงินได้ต้องนำเงินได้พึงประเมินทุกประเภทของตน ตลอดปีภาษี (ไม่รวมเงินได้ที่กฎหมายยกเว้นภาษี หรือที่ไม่ต้องเสียภาษี) ไปคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาสิ้นปี เพื่อยื่นแบบแสดงรายการและชำระภาษีภายใน เดือนมีนาคมของปีถัดจากปีที่มีเงินได้ การคำนวณภาษีให้ทำเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่หนึ่ง คำนวณหาจำนวนภาษีตาม **วิธีที่ 1** เสียก่อน

การคำนวณภาษีตามวิธีที่ 1

เงินได้พึงประเมินทุกประเภทรวมกันตลอดปีภาษี xxxxx (1)

หัก ค่าใช้จ่ายตามที่กฎหมายกำหนด xxxxx (2)

(1)-(2) เหลือเงินได้หลังจากหักค่าใช้จ่าย xxxxx (3)

หัก ค่าลดหย่อนต่าง ๆ (ไม่รวมค่าลดหย่อนเงินบริจาค) ตามที่กฎหมายกำหนด xxxxx (4)

(3)-(4) เหลือเงินได้หลังจากหักค่าลดหย่อนต่าง ๆ xxxxx (5)

หัก ค่าลดหย่อนเงินบริจาค ไม่เกินจำนวนที่กฎหมายกำหนด xxxxx (6)

(5)-(6) เหลือเงินได้สุทธิ xxxxx (7)

นำเงินได้สุทธิตาม (7) ไปคำนวณภาษีตาม **อัตราภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา**

จำนวนภาษีตามการคำนวณภาษีวิธีที่ 1 xxxxx (8)

ขั้นที่สอง ให้พิจารณาว่าจะต้องคำนวณภาษีตาม **วิธีที่ 2** หรือไม่ ถ้าเข้าเงื่อนไขที่จะต้องคำนวณภาษีตามวิธีที่ 2 จึงคำนวณภาษีตามวิธีที่ 2 อีกวิธีหนึ่ง

กรณีที่ต้องคำนวณภาษีตามวิธีที่ 2 ได้แก่ กรณีที่เงินได้พึงประเมินทุกประเภทในปีภาษี **แต่ไม่รวม เงินได้พึงประเมินตามประเภทที่ 1** มีจำนวนรวมกันตั้งแต่ 60,000 บาทขึ้นไป การคำนวณภาษีตามวิธีที่ 2 นี้ ให้คำนวณในอัตราร้อยละ 0.5 ของยอดเงินได้พึงประเมิน (= เงินได้พึงประเมินทุกประเภทลบเงินได้พึงประเมินประเภทที่ 1 คูณด้วย 0.005) ดังกล่าวนั้น

ขั้นที่สาม สรุป**จำนวนภาษีที่ต้องเสียภาษี**

กำหนดให้ (10) คือ จำนวนภาษีที่คำนวณได้ตามวิธีที่ 2

การคำนวณภาษี

จำนวนภาษีเงินได้สิ้นปีที่ต้องเสีย เทียบ (8) และ (10) จำนวนที่สูงกว่า xxxxx (11)

หัก ภาษีที่ถูกหัก ณ ที่จ่ายแล้ว	xx		
ภาษีเงินได้ครึ่งปีที่ชำระไว้แล้ว	xx		
ภาษีเงินได้ชำระล่วงหน้า	xx		
เครดิตภาษีเงินปันผล	xx	xx	(12)
(11-12) เหลือ ภาษีเงินได้ที่ต้องเสีย (หรือที่เสียไว้เกินขอคืนได้)	xx		

หมายเหตุ สำหรับเงินได้พึงประเมินที่ได้รับ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2552 เป็นต้นไป หากคำนวณตามวิธีที่ 2 แล้ว มีภาษีเงินได้ที่ต้องเสียจำนวนทั้งสิ้นไม่เกิน 5,000 บาท ผู้มีเงินได้ ได้รับการยกเว้นภาษีเงินได้ตามวิธีที่ 2 (10) แต่ยังคงมีหน้าที่เสียภาษีตามจำนวนที่คำนวณได้ตามวิธีที่ 1 (8) โดยนำมาสรุปจำนวนภาษีที่ต้องเสียขั้นที่สาม

2.4 เงินได้พึงประเมินแต่ละกรณีจะคำนวณหักค่าใช้จ่ายได้

1. เงินได้พึงประเมินประเภทที่ 1 และ 2 ในการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาตามกฎหมายให้หักค่าใช้จ่ายเป็นการเหมา ได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด ดังนี้

(1) ผู้มีเงินได้สามารถหักค่าใช้จ่ายเป็นการเหมาได้ร้อยละ 50 ของเงินได้แต่รวมกันแล้วต้อง ไม่เกิน 100,000 บาท

(2) ในกรณีสามีภริยา ต่างฝ่ายต่างมีเงินได้และความเป็นสามีภริยาได้มีอยู่ตลอดปีภาษี ให้ต่างฝ่ายต่างหักค่าใช้จ่ายได้ร้อยละ 50 แต่ไม่เกินฝ่ายละ 100,000 บาท

2. เงินที่นายจ้างจ่ายให้ครั้งเดียวเพราะเหตุออกจากงาน ตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนดในประกาศอธิบดีฯ (ฉบับที่ 45) ให้คำนวณภาษีตามเกณฑ์ในมาตรา 48(5) แห่งประมวลรัษฎากร เป็นเงินภาษีทั้งสิ้นเท่าใด ให้หักภาษี ณ ที่จ่ายไว้เท่านั้น การคำนวณตามเกณฑ์ในมาตรา 48(5) แห่งประมวลรัษฎากร มีหลักเกณฑ์ดังนี้

3. เงินได้พึงประเมินประเภทที่ 3 ในการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาตามกฎหมายยอมให้หักค่า ใช้จ่ายได้เฉพาะเงินได้ที่เป็นค่าแห่งลิขสิทธิ์ โดยให้หักเป็นการเหมาได้ร้อยละ 50 ของค่าแห่งลิขสิทธิ์แต่ไม่เกิน 100,000 บาท สำหรับค่าแห่งกวีตวิธ หรือสิทธิอย่างอื่น เงินปี หรือเงินได้ที่มีลักษณะเป็นเงินรายปีอันได้มาจาก พินัยกรรม นิติกรรมอย่างอื่น หรือคำพิพากษาของศาล ไม่ยอมให้หักค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้นในกรณีสามีและภริยาต่างฝ่ายต่างมีเงินได้ประเภทนี้ และความเป็นสามีภริยาได้มีอยู่ตลอดปีภาษี ให้ต่างฝ่ายต่างหักค่าใช้จ่ายได้ตามเกณฑ์เดียวกัน

4. เงินได้พึงประเมินประเภทที่ 4 ในการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา กฎหมายไม่ยอมให้หักค่าใช้จ่ายใดๆ ทั้งสิ้น

5. เงินได้พึงประเมินประเภทที่ 5 ในการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา กฎหมายให้หักค่าใช้จ่ายได้ ดังนี้ คือ (1) การให้เช่าทรัพย์สิน ผู้มีเงินได้มีสิทธิเลือกหักค่าใช้จ่ายวิธีใดวิธีหนึ่งดังนี้

ก. หักตามความจำเป็นและสมควรหรือ

ข. หักเป็นการเหมาในอัตราที่กำหนด

กรณีผู้ให้เช่าทรัพย์สิน เรียกเก็บเงินกินเปล่า เงินแป๊ะเจี๊ยะ เงินค่าปลูกสร้าง หรือเงินค่าซ่อมแซม อีกส่วนหนึ่งนอกเหนือจากค่าเช่า หรือได้รับประโยชน์อื่น เช่น ได้กรรมสิทธิ์ในอาคารหรือโรงเรือนที่ผู้เช่าทำการก่อสร้างลงบนที่ดินของผู้ให้เช่าแล้วยกให้ เงินหรือกรรมสิทธิ์ในอาคารหรือโรงเรือนเป็นเงินได้พึงประเมิน

เนื่องจากการให้เช่าทรัพย์สินของผู้ให้เช่า กรณีที่เจ้าของที่ดินทำสัญญาให้ผู้อื่นทำการปลูกสร้างอาคารหรือโรงเรือนที่ดินของตน โดย ผู้ปลูกสร้างยกกรรมสิทธิ์ในอาคารหรือโรงเรือนที่ปลูกสร้างนั้นให้แก่เจ้าของที่ดินเมื่อสร้างเสร็จ และเจ้าของที่ดินตกลงให้ผู้ปลูกสร้างเช่าหรือให้เช่าช่วงอาคารหรือโรงเรือน หรือตกลงให้ผู้สร้างจัดหาผู้เช่าอาคารหรือโรงเรือนนั้นโดยตรงจากเจ้าของที่ดินเป็นการตอบแทนภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้คำนวณค่าแห่งอาคารหรือโรงเรือนนั้น เป็นเงินได้พึงประเมินของเจ้าของที่ดินตาม จำนวนปีแห่งอายุการเช่าใน อัตราร้อยละของมูลค่าอาคาร หรือ โรงเรือนในวันที่ได้รับกรรมสิทธิ์

(2) การผิดสัญญาเช่าซื้อทรัพย์สินกฎหมายยอมให้ผู้มีเงินได้หักค่าใช้จ่ายเป็นการเหมาได้ร้อยละ 20 วิธีเดียว

(3) การผิดสัญญาซื้อขายเงินผ่อน ซึ่งผู้ขายได้รับคืนทรัพย์สินที่ซื้อขายนั้นโดยไม่ต้องคืนเงินหรือประโยชน์ที่ได้รับไว้แล้ว กฎหมายยอมให้หักค่าใช้จ่ายเป็นการเหมาได้ร้อยละ 20 วิธีเดียว

6. เงินได้พึงประเมินประเภทที่ 6 ในการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา กฎหมายยอมให้เลือกหักค่าใช้จ่ายวิธีใดวิธีหนึ่งดังนี้

- ให้หักตามความจำเป็นและสมควร หรือ
- ให้หักเป็นการเหมาดังต่อไปนี้
- เงินได้จากการประกอบวิชาชีพอิสระ การประกอบโรคศิลป์ ให้หักค่าใช้จ่ายร้อยละ 60
- เงินได้จากการประกอบวิชาชีพอิสระนอกจาก 1) หักค่าใช้จ่ายได้ร้อยละ 30

7. เงินได้พึงประเมินประเภทที่ 7 ในการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา กฎหมายยอมให้หักค่าใช้จ่ายวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนี้

- หักตามความจำเป็นและสมควร หรือ
- หักเป็นการเหมาในอัตราร้อยละ 70

8. เงินได้พึงประเมินประเภทที่ 8 ในการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา กฎหมายยอมให้เลือกหักค่าใช้จ่ายวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนี้

- หักตามความจำเป็นและสมควร หรือ
- หักเป็นการเหมาในอัตราร้อยละตามที่กฎหมายกำหนด

2.5 ผู้มีเงินได้มีสิทธิหักลดหย่อน

การหักลดหย่อน หมายถึง รายการต่างๆ ที่กฎหมายได้กำหนดให้หักได้เพิ่มขึ้นหลังจากได้หักค่าใช้จ่ายแล้ว เพื่อเป็นการบรรเทาภาระภาษีให้แก่ผู้เสียภาษีก่อนนำเงินได้ที่เหลือซึ่งเรียกว่าเงินได้สุทธิไปคำนวณภาษีตามบัญชีอัตราภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา รายการหักลดหย่อนกรณีต่าง ๆ มีดังต่อไปนี้

1. การหักลดหย่อนในกรณีทั่วไป

1.1 ผู้มีเงินได้ 60,000 บาท (ไม่ว่าจะอยู่ในประเทศไทยถึง 180 วัน หรือไม่ก็ตาม)

1.2 สามีหรือภริยาของผู้มีเงินได้ 60,000 บาท

(1) สามีหรือภริยาของผู้มีเงินได้ที่มีสิทธิหักลดหย่อน จะต้องเป็นสามีหรือภริยาชอบด้วยกฎหมาย การสมรส ไม่ครบปีภาษีก็มีสิทธิหักลดหย่อนได้ เช่น จดทะเบียนสมรสระหว่างปีภาษี หรือตายใน

ระหว่างปีภาษี ก็มีสิทธิหักลดหย่อนได้ 60,000 บาท

(2) สามีหรือภริยาของผู้มีเงินได้ที่จะนำมาหักลดหย่อนจะต้องไม่มีเงินได้พึงประเมินหรือมีแต่ไม่ได้แยกคำนวณภาษี ตัวอย่าง สามีภริยาแต่งงานครบปีภาษีและต่างฝ่ายต่างมีเงินได้ประเภทที่ 1 กรณีดังกล่าว ภริยาสามารถแยกคำนวณภาษีต่างหากจากสามีได้โดยชอบ ทั้งสามีภริยาจึงไม่มีสิทธินำคู่สมรสมาหักลดหย่อนได้ แต่หากภริยามีเงินได้ประเภทอื่น (2-8) ให้สามีนำเงินได้ของภริยามารวมคำนวณและมีสิทธินำคู่สมรสมาหักลดหย่อนได้

1.3 การหักลดหย่อนบุตร ให้หักสำหรับบุตรชอบด้วยกฎหมาย หรือบุตรบุญธรรมของผู้มีเงินได้ รวมทั้งบุตรชอบด้วยกฎหมายของสามีหรือภริยาของผู้มีเงินได้ด้วย

โดยมีเงื่อนไขว่าบุตรที่เกิด ก่อนหรือ ในพ.ศ.2522 หรือที่ได้รับเป็นบุตรบุญธรรม ก่อน พ.ศ. 2522 คนละ 30,000 บาท บุตรที่เกิด หลัง พ.ศ.2522 หรือที่ได้รับเป็นบุตรบุญธรรมในหรือหลัง พ.ศ. 2522 คนละ 30,000 บาทแต่รวมกันต้องไม่เกิน 3 คน

การนับจำนวนบุตรให้นับเฉพาะ บุตรที่มีชีวิตอยู่ตามลำดับอายุสูงสุดของบุตร โดยให้นับรวมทั้งบุตร ที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ได้รับการหักลดหย่อนด้วย

การหักลดหย่อนสำหรับบุตร ให้หักได้เฉพาะบุตรซึ่งมีอายุไม่เกิน 25 ปี และยังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยหรือชั้นอุดมศึกษาเฉพาะภายในประเทศให้ลดหย่อนเพื่อการศึกษาได้อีกคนละ 2,000 บาท หรือเป็น ผู้เยาว์ หรือศาลสั่งให้เป็นคนไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถอันอยู่ในความอุปการะเลี้ยงดู แต่มิให้ หักลดหย่อนสำหรับบุตรดังกล่าวที่มีเงินได้พึงประเมินในปีภาษีที่ล่วงมาแล้วตั้งแต่ 15,000 บาท ขึ้นไป โดยเงินได้ ดังกล่าวต้องไม่ใช่เงินได้ที่ได้รับยกเว้นตามมาตรา 42 ให้ไม่ต้องรวมคำนวณเพื่อเสียภาษีเงินได้

การหักลดหย่อนสำหรับบุตรดังกล่าว ให้หักได้ ตลอดปีภาษี ไม่ว่ากรณีจะหักได้นั้นจะมีอยู่ตลอดปีภาษีหรือไม่ และในกรณีบุตรบุญธรรมนั้นให้หักลดหย่อนในฐานะบุตรบุญธรรมได้ในฐานะเดียว

1.4 เบี้ยประกันภัย ที่ผู้มีเงินได้จ่ายไปในปีภาษี สำหรับการประกันชีวิตของผู้มีเงินได้ตามจำนวนที่จ่ายจริง โดยส่วนแรกหักได้ 10,000 บาท ส่วนที่เกิน 10,000 บาท หักได้ไม่เกินเงินได้หลังจากหักค่าใช้จ่าย แต่ไม่เกิน 90,000 บาท ทั้งนี้ เฉพาะในกรณีที่กรมธรรม์ประกันชีวิตมีกำหนดเวลาตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป และการประกันชีวิตนั้นได้เอาประกันไว้กับผู้รับประกันภัยที่ประกอบกิจการประกันชีวิตในราชอาณาจักร

ในกรณีสามีหรือภริยาของผู้มีเงินได้มีการประกันชีวิตและความเป็นสามีภริยาได้มีอยู่ตลอดปีภาษี ให้หักลดหย่อนได้ด้วยสำหรับเบี้ยประกันที่จ่ายสำหรับการประกันชีวิตของสามีหรือภริยานั้นตามเกณฑ์ข้างต้น

การฝากเงินออมสินประเภทสงเคราะห์ชีวิตและครอบครัว ก็อยู่ในข่ายที่จะขอหักลดหย่อนตามเกณฑ์นี้ได้ด้วย

1.5 เงินสะสม ที่จ่ายเข้ากองทุนสำรองเลี้ยงชีพ หักลดหย่อนได้ตามจำนวนที่จ่ายจริง แต่ไม่เกิน 10,000 บาท ส่วนที่เกิน 10,000 บาท แต่ไม่เกิน 490,000 บาท เป็นเงินที่ได้รับยกเว้นภาษี โดยนำจำนวนเงินส่วนที่เกินดังกล่าวหักจากเงินได้พึงประเมิน ก่อนหักค่าใช้จ่ายตามจำนวนที่จ่ายจริงแต่ไม่เกิน 490,000 บาท

ค่าซื้อหน่วยลงทุนในกองทุนรวมเพื่อการเลี้ยงชีพ หักได้ไม่เกินร้อยละ 15 ของเงินได้ และเมื่อรวมกับเงินสะสมกองทุนสำรองเลี้ยงชีพและกองทุน กบข. (ถ้ามี) แล้วไม่เกิน 500,000 บาท โดยต้องจ่ายเป็นค่าซื้อหน่วยลงทุนในกองทุนรวมเพื่อการเลี้ยงชีพ ตามกฎหมายว่าด้วยหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ที่จะได้รับยกเว้นไม่ต้องรวมคำนวณเพื่อเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ

เงื่อนไข ที่อธิบดีกรมสรรพากรกำหนด

ค่าซื้อหน่วยลงทุนในกองทุนรวมหุ้นระยะยาว ในอัตราไม่เกินร้อยละ 15 ของเงินได้เฉพาะส่วนที่ไม่เกิน 500,000 บาท

1.6 ดอกเบี้ยเงินกู้ยืม การยกเว้นภาษีเงินได้สำหรับเงินได้เท่าที่ได้จ่ายเป็นดอกเบี้ยเงินกู้สำหรับการกู้ยืมเงินเพื่อซื้อ เช่าซื้อ หรือสร้างอาคารที่อยู่อาศัย โดยจำนองอาคารที่ซื้อหรือสร้างเป็นประกันการกู้ยืมนั้น ตามจำนวนเงินที่ได้จ่ายไปจริงแต่ไม่เกิน 100,000 บาท โดยต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ

1.7 เงินสมทบ ที่ผู้ประกันตนจ่ายเข้ากองทุนประกันสังคม ตามกฎหมายว่าด้วยการ ประกันสังคมตามจำนวนที่จ่ายจริง ในกรณีสามีหรือภริยาของผู้มีเงินได้ ซึ่งเป็นผู้ประกันตนจ่ายเงินสมทบเข้ากองทุนประกันสังคม ข้างต้นและความเป็นสามีหรือภริยาได้อยู่ตลอดปีภาษี ให้หักลดหย่อนได้ด้วย สำหรับเงินสมทบของสามีหรือภริยาที่จ่ายเข้ากองทุนประกันสังคมดังกล่าวตามเกณฑ์ข้างต้น

1.8 ค่าลดหย่อนบิดามารดา กรณีผู้มีเงินได้และคู่สมรสที่มีเงินได้รวมคำนวณภาษี หรือคู่สมรสไม่มีเงินได้ อุปการะเลี้ยงดูบิดามารดาที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป ซึ่งมีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ ผู้มีเงินได้และ คู่สมรสมีสิทธิหักลดหย่อนค่าอุปการะเลี้ยงดูบิดามารดาได้คนละ 30,000 บาท ทั้งนี้ บิดาหรือมารดาของผู้มีเงินได้หรือคู่สมรส จะต้องออกหนังสือรับรองว่าบุตรคนใดคนหนึ่งเป็นผู้อุปการะเลี้ยงดูเพียงคนเดียว

1.9 ค่าอุปการะเลี้ยงดูบิดามารดา สามีหรือภริยา บุตรชอบด้วยกฎหมายหรือบุตรบุญธรรมของผู้มีเงินได้ บิดามารดาหรือบุตรชอบด้วยกฎหมายของสามีหรือภริยาของผู้มีเงินได้หรือบุคคลอื่นที่ผู้มีเงินได้ เป็นผู้ดูแลตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ คนละ 60,000 บาท โดยบุคคลดังกล่าวต้องเป็นคนพิการซึ่งมีบัตรประจำตัวคนพิการตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ หรือเป็นคนทุพพลภาพ มีรายได้ไม่เพียงพอแก่การยังชีพ และอยู่ในความอุปการะเลี้ยงดูของผู้มีเงินได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข รวมทั้งจำนวนคนพิการ และทุพพลภาพในความอุปการะเลี้ยงดูของผู้มีเงินได้ที่อธิบดีประกาศกำหนด การหักลดหย่อนสำหรับบุตรบุญธรรม ให้หักได้ในฐานะบุตรบุญธรรมเพียงฐานะเดียวทั้งนี้ให้หักลดหย่อนสำหรับเงินได้พึงประเมินประจำปี พ.ศ.2552 ที่จะต้องยื่นรายการในปี พ.ศ. 2553 เป็นต้นไป

1.10 ค่าเดินทางท่องเที่ยวภายในประเทศ สำหรับค่าบริการหรือค่าที่พัก ในการท่องเที่ยวภายในประเทศค่าเดินทางท่องเที่ยวภายในประเทศ สำหรับค่าบริการหรือค่าที่พัก ในการท่องเที่ยวภายในประเทศ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2558 ถึงวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2558 ตามที่จ่ายจริง แต่รวมกันไม่เกิน 15,000 บาท

1.11 ค่าซื้อสินค้าหรือค่าบริการ ในระหว่างวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2558 ถึงวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2558 ตามที่จ่ายจริง แต่ไม่เกิน 15,000 บาท **ไม่รวมถึง** การซื้อสุรา เบียร์ ไวน์ ยาสูบ น้ำมัน ก๊าซสำหรับเติมยานพาหนะ รถยนต์ รถจักรยานยนต์ เรือ โดยผู้มีเงินได้ต้องมีหลักฐานการซื้อสินค้าหรือรับบริการเป็นใบกำกับภาษีเต็มรูปเป็นหลักฐาน โดย

(1) ต้องชำระค่าสินค้าหรือค่าบริการให้แก่ผู้ประกอบการจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่มจึงจะได้รับลดหย่อนภาษีเงินได้

(2) ต้องเป็นการซื้อสินค้าหรือรับบริการภายในประเทศ เฉพาะที่เสียภาษีในอัตราร้อยละ 7 เท่านั้น

(3) กรณีผู้มีเงินได้เป็นผู้ประกอบการจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม ได้นำภาษีมูลค่าเพิ่มตามใบกำกับ

ภาษีไปหักจากภาษีขายในการคำนวณภาษีมูลค่าเพิ่มตามแบบ ภ.พ.30 แล้ว ผู้มีเงินได้ไม่มีสิทธินำค่าซื้อสินค้าหรือค่าบริการตามใบกำกับภาษีนี้นมาใช้สิทธิลดหย่อนภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาอีก(ดูประกาศอธิบดีกรมสรรพากร เกี่ยวกับภาษีเงินได้ (ฉบับที่ 263))

1.12 เงินได้ที่จ่ายไปเพื่อซื้ออสังหาริมทรัพย์ ที่เป็นอาคารพร้อมที่ดิน หรือห้องชุดในอาคารชุด ต้องมีมูลค่าไม่เกิน 3 ล้านบาท เพื่อใช้เป็นที่อยู่อาศัยของตนเอง โดยมีการจดทะเบียนโอนกรรมสิทธิ์ในอสังหาริมทรัพย์นั้นให้แล้วเสร็จ ในระหว่างวันที่ 13 ตุลาคม 2558 ถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2559 ให้ใช้สิทธิหักลดหย่อนได้ไม่เกินร้อยละ 20 ของมูลค่าอสังหาริมทรัพย์ โดยหักลดหย่อนตั้งแต่ปีที่มีการจดทะเบียนโอนกรรมสิทธิ์ในอสังหาริมทรัพย์ และให้หักลดหย่อนต่อเนื่องกัน 5 ปีภาษี ให้เป็นจำนวนเท่าๆ กันในแต่ละปีภาษี

1.13 เงินสะสมที่จ่ายเข้ากองทุนการออมแห่งชาติ ผู้เป็นสมาชิกที่จ่ายเงินสะสมเข้ากองทุนการออมแห่งชาติ หรือ กอช. สามารถนำไปหักลดหย่อนได้ตามที่จ่ายจริง ในลักษณะการยกเว้นภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา สำหรับเงินได้เท่าที่สมาชิก กอช. จ่ายเป็นเงินสะสมเข้า กอช. แต่เมื่อรวมกับเงินสะสมในลักษณะทำนองเดียวกันแล้ว ต้องไม่เกินกว่าจำนวนตามที่ประมวลรัษฎากรกำหนด

1.14 เงินสนับสนุนเพื่อการศึกษา ได้แก่ เงินที่จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษา มีสิทธิหักลดหย่อนได้ 2 เท่าของจำนวนเงินที่ได้จ่ายไปจริง แต่ไม่เกินร้อยละ 10 ของเงินคงเหลือหลังจากหักค่าใช้จ่ายและค่าลดหย่อนอื่น ๆ แล้ว

1.15 การยกเว้นภาษีเงินได้ สำหรับการบริจาคเงิน ให้แก่กองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งขึ้น ให้ยกเว้นภาษีสำหรับเงินได้พึงประเมินหลังจากหักค่าใช้จ่ายและหักลดหย่อนตามมาตรา 47 (1) (2) (3) (4) (5) หรือ (6) แห่งประมวลรัษฎากร เป็นจำนวนสองเท่าของจำนวนเงินที่บริจาค แต่เมื่อรวมกับเงินได้ที่ได้รับยกเว้นสำหรับการจ่าย เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษา สำหรับโครงการที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบแล้ว ต้องไม่เกินร้อยละสิบของเงินได้พึงประเมินหลังจากหักค่าใช้จ่ายและหักลดหย่อนแล้ว ทั้งนี้ที่เกิดขึ้นตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2554 เป็นต้นไป และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด (ดูประกาศอธิบดีกรมสรรพากร เกี่ยวกับภาษีเงินได้ (ฉบับที่ 217))

1.16 การยกเว้นภาษีเงินได้ สำหรับเงินได้ที่จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดให้คนพิการได้รับสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นจากรัฐให้ยกเว้นภาษีสำหรับเงินได้พึงประเมินหลังจากหักค่าใช้จ่ายและหักลดหย่อนตามมาตรา 47 (1) (2) (3) (4) (5) หรือ (6) แห่งประมวลรัษฎากร เป็นจำนวนร้อยละหนึ่งร้อยของเงินที่จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดให้คนพิการได้รับสิทธิประโยชน์ แต่เมื่อรวมกับเงินได้ที่ได้รับยกเว้นสำหรับการจ่าย เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษา สำหรับโครงการที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบแล้ว ต้องไม่เกินร้อยละสิบของเงินได้พึงประเมินหลังจากหักค่าใช้จ่ายและหักลดหย่อนแล้ว ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2554 เป็นต้นไป และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด(ดูประกาศอธิบดีกรมสรรพากรเกี่ยวกับภาษีเงินได้ (ฉบับที่ 214))

1.17 การยกเว้นภาษีเงินได้ สำหรับเงินได้ที่จ่ายให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ยกเว้นภาษีสำหรับเงินได้พึงประเมินหลังจากหักค่าใช้จ่ายและหักลดหย่อนตามมาตรา 47 (1) (2) (3) (4) (5)

หรือ (6) แห่งประมวลรัษฎากร เป็นจำนวนสองเท่าของเงินที่ได้จ่าย แต่เมื่อรวมกับเงินได้ที่ได้รับยกเว้นสำหรับการจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษา สำหรับโครงการที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบแล้ว ต้องไม่เกินร้อยละสิบของเงินได้พึงประเมินหลังจากหักค่าใช้จ่ายและหักลดหย่อนแล้ว ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2554 เป็นต้นไป และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด (ดูประกาศอธิบดีกรมสรรพากร เกี่ยวกับภาษีเงินได้ (ฉบับที่ 209))

1.18 เงินบริจาค เมื่อหักลดหย่อนต่าง ๆ หมดแล้ว เหลือเท่าใดให้หักลดหย่อนได้อีกสำหรับ **เงินบริจาค** เงินบริจาคที่หักค่าลดหย่อนได้นั้นผู้มีเงินได้ต้องบริจาคเป็นเงินให้แก่การกุศลสาธารณะ โดยหักได้ เท่าจำนวนเงินที่จ่ายจริงแต่ต้องไม่เกินร้อยละ 10 ของเงินได้หลังจากหักค่าใช้จ่ายและหักค่าลดหย่อนต่าง ๆ ข้างต้นแล้ว

2. การหักลดหย่อนในกรณีสามีภริยาต่างฝ่ายต่างมีเงินได้ ถ้าความเป็นสามีภริยาได้มีอยู่ตลอดปีภาษี การหักลดหย่อนผู้มีเงินได้และสามีหรือภริยาของผู้มีเงินได้ให้หักลดหย่อนรวมกันได้ 100,000 บาท แต่ถ้าความเป็นสามีหรือภริยาได้มีอยู่ตลอดปีภาษี หรือภริยาแยกคำนวณเงินได้พึงประเมินประเภทที่ 1 ต่างหากจากสามีให้ต่างฝ่ายต่างหักลดหย่อนได้ 60,000 บาท และสำหรับการหักลดหย่อนบุตรและค่าลดหย่อนดอกเบี้ยเงินกู้อื่น ๆ ให้ต่างฝ่ายต่างหักได้กึ่งหนึ่งตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกรณีเฉพาะในปีภาษีนั้น

3. การหักลดหย่อนในกรณีผู้มีเงินได้มิได้เป็นผู้อยู่ในประเทศไทย การหักลดหย่อนผู้มีเงินได้และสามีหรือภริยาของผู้มีเงินได้ บุตร และการศึกษาของบุตรของผู้มีเงินได้

4. การหักลดหย่อนในกรณีผู้มีเงินได้ถึงแก่ความตายในระหว่างปีภาษี ให้หักลดหย่อนได้เสมือนผู้ตายมีชีวิตอยู่ตลอดปีภาษีที่ผู้นั้นถึงแก่ความตาย

5. การหักลดหย่อนในกรณีผู้มีเงินได้เป็นกองมรดกที่ยังไม่ได้แบ่ง ให้หักลดหย่อนสำหรับผู้มีเงินได้ 60,000 บาท

6. การหักลดหย่อนในกรณีผู้มีเงินได้เป็นห้างหุ้นส่วนสามัญ หรือคณะบุคคลที่มีโชติบุคคล ให้หักลดหย่อนสำหรับผู้มีเงินได้แก่ผู้เป็นหุ้นส่วนหรือบุคคลในคณะบุคคลแต่ละคนที่อยู่ในประเทศไทยคนละ 30,000 บาท แต่รวมกันต้องไม่เกิน 100,000 บาท

2.3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

2.3.1 ประโยชน์และความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

รัชนิ ศรีไพวรรณ(2517:12) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจนักเรียนที่มีต่อการเรียน
3. ช่วยให้ผู้ครูสามารถปรับปรุงเนื้อหาวิชาสอนและกิจกรรมในแต่ละบทเรียน
4. ช่วยเด็กให้เรียนได้ดีตามความสามารถของเด็ก
5. ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลงานของตนเองได้
6. ฝึกให้นักเรียนทำงานตามลำดับโดยมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

ยุพา ยิ้มพงษ์ (2522:15) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการฝึกทักษะ
2. ช่วยเสริมการใช้ทักษะได้ดีขึ้น
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ช่วยเสริมให้ทักษะคงทน โดยฝึกทันทีหลังจากเรียนเรื่องนั้น ฝึกซ้ำหลายๆครั้งการฝึกควร

เน้นเฉพาะเรื่องที่ฝึก

ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2538:53) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. เป็นอุปกรณ์ช่วยลดภาระของครู
2. ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะให้ดีขึ้น
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในทางจิตมาก
4. ช่วยเสริมทักษะในคงทน
5. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังการเรียนบทเรียนแล้ว
6. ช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง
7. ช่วยให้ครูมองเป็นปัญหาต่างๆ ของนักเรียนชัดเจน
8. ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนได้เต็มที่ นอกเหนือจากที่เรียนไปในบทเรียน
9. ช่วยให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง

2.3.2 ลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะที่ดี

การจัดทำแบบฝึกเพื่อฝึกทักษะทางการวิเคราะห์ให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ต้องอาศัยลักษณะรูปแบบของแบบฝึกที่มีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งจะต้องสอดคล้องและเหมาะสมกับทักษะที่จะฝึก แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะและรูปแบบฝึกทักษะที่ดีมีดังนี้

กุศยา แสงเดช (2545:6) ได้เสนอลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะกับระดับชั้นเรียน หรือวัยของผู้เรียน
3. มีคำชี้แจงสั้นๆ เพื่อให้เข้าใจ
4. ใช้เวลาที่เหมาะสม
5. มีสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ
6. ควรมีข้อแนะนำการใช้
7. มีให้เลือกตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรี
8. ถ้าเป็นแบบฝึกที่ต้องการให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง แบบฝึกควรหลายรูปแบบ

สมชัย ไชยสกุล(2526:14-15) ได้เสนอลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้

1. ควรสร้างขึ้นเพื่อฝึกสิ่งที่จะสอน มิใช่ทดสอบว่านักเรียน เรียนรู้อะไรบ้าง

2. ควรเกี่ยวกับโครงสร้างของสิ่งที่สอนเพียงอย่างเดียว
3. สิ่งที่ฝึกเป็นสิ่งที่นักเรียนพบเห็นอยู่แล้ว
4. ควรเป็นข้อความสั้นๆ
5. ไม่ควรใช้ศัพท์มากเกินไป
6. ควรเป็นแบบฝึกที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการสนองตอบสิ่งที่ฟังปรารภ

ชั้นชัย มหาโพธิ์ (2535:20) กล่าวว่า แบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วย

1. มีเนื้อหาที่ตรงกับจุดประสงค์
2. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของนักเรียน
3. มีภาพประกอบ มีการวางฟอร์มที่ดี
4. ใช้เวลาเหมาะสมกับการฝึก
5. ทำหยาความสามารถของผู้เรียนและสามารถนำไปฝึกด้วยตนเองได้

จากการศึกษาลักษณะของแบบฝึกที่ดี พอที่จะสรุปได้ว่า แบบฝึกด้วยตนเองได้องค์ประกอบหลายๆด้าน ตรงกับเนื้อหา เหมาะสมกับวัย เวลา ความสามารถ ความสนใจ และสภาพปัญหาของผู้เรียน

2.3.3 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ

คำณ ล้อมในเมือง และรู้หำ ล้อมในเมือง(ม.ป.ป.4-5) ได้อธิบายถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกหัดไว้ ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำงาน

- 1.1 ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียน
- 1.2 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม
3. พิจารณาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากข้อ 1 โดยการสร้างแบบฝึกและเลือกเนื้อหาในส่วนที่จะสร้างแบบฝึกนั้น ว่าจะทำเรื่องใดบ้าง กำหนดเป็นโครงเรื่องไว้

4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง
5. ออกแบบชุดฝึกแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ
6. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุด พร้อมทั้งข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้

7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
8. แบบฝึกที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ แล้วบันทึกผลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่วนที่บกพร่อง

9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- 10.นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป

2.3.4 ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ

กุศยา แสงเดช (2545:15-16) กล่าวถึงส่วนประกอบของแบบฝึกที่ดีควรมีเอกสารต่อไปนี้

1. คู่มือการใช้แบบฝึก เป็นเอกสารสำคัญประกอบการใช้แบบฝึกว่าใช้เพื่ออะไรและมีวิธีการใช้อย่างไร เช่น ใช้เป็นงานฝึกทำยบทเรียน ใช้เป็นการบ้าน ใช้ซ่อมเสริม ซึ่งควรประกอบด้วย

1.1 ส่วนประกอบของแบบฝึก จะระบุในแบบฝึกนี้มีทั้งหมดกี่ชุด อะไรบ้างและมีส่วนประกอบอื่นๆหรือไม่ เช่น แบบทดสอบ หรือแบบบันทึกผลการประเมิน

1.2 สิ่งที่ครูหรือนักเรียนต้องเตรียม จะเป็นการบอกให้ครูหรือนักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมล่วงหน้า

1.3 จุดประสงค์การใช้แบบฝึก

1.4 ขั้นตอนในการใช้บอกเป็นข้อ ๆ ตามลำดับการใช้และอาจเขียนในรูปแนวการสอนหรือแผนการสอนจะชัดเจนยิ่งขึ้น

1.5 เฉลยแบบฝึกในแต่ละชุด

2. แบบฝึก เป็นสื่อที่สร้างขึ้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะเพื่อเกิดการเรียนรู้ที่ถาวรมีส่วนประกอบดังนี้

2.1 ชื่อชุดฝึกในแต่ละชุดย่อย

2.2 จุดประสงค์

2.3 คำสั่ง

2.4 ตัวอย่าง

2.5 ชุดฝึก

2.6 ภาพประกอบ

2.7 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

2.4 สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์

สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ หมายถึง สื่อและเนื้อหาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่ใช้ในการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือระบบคอมพิวเตอร์ สามารถใช้ได้ตั้งแต่ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ หรือมัลติมีเดียอื่น ๆ เพื่อส่งมอบความรู้แก่ผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา และสื่อสารกับผู้สอนหรือผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้ผ่านระบบออนไลน์

บทเรียนออนไลน์ (E-learning) หมายถึง การเรียนในลักษณะใดก็ได้ ซึ่งใช้การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต เอ็กสทราเน็ต หรือ ทางสัญญาณโทรทัศน์ หรือ สัญญาณดาวเทียม (Satellite) ก็ได้ ซึ่งเนื้อหาสารสนเทศอาจอยู่ในรูปแบบการเรียนที่เราคุ้นเคยกันมาพอสมควร เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction) การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) การเรียนออนไลน์ (On-line Learning) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ อาจอยู่ในลักษณะที่ยังไม่ค่อยเป็นที่แพร่หลายนัก เช่น การเรียนจากวิดีโอทัศน์ ตามอค์ยาศัย (Video On-Demand) เป็นต้น

คนส่วนใหญ่เมื่อกล่าวถึง e-Learning จะหมายถึงเฉพาะถึงการเรียนเนื้อหาหรือสารสนเทศ ซึ่งออกแบบมาสำหรับการสอนหรือการอบรม ซึ่งใช้เทคโนโลยีของเว็บ (Web Technology) ในการถ่ายทอดเนื้อหา และเทคโนโลยีระบบการจัดการคอร์ส (Course Management System) ในการบริหารจัดการงานสอนด้านต่างๆ โดยผู้เรียนที่เรียนจาก e-Learning นี้สามารถศึกษาเนื้อหาในลักษณะออนไลน์ และ/หรือ จากแผ่นซีดี-รอม ก็ได้ นอกจากนี้ เนื้อหาสารสนเทศของ e-Learning สามารถนำเสนอโดยอาศัยเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (Multimedia Technology) และเทคโนโลยีเชิงโต้ตอบ (Interactive Technology) อันที่จริง e-Learning เป็นรูปแบบการเรียน

ที่เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองการเรียนในลักษณะทางไกล (Distance Learning) กล่าวคือเป็นรูปแบบการเรียนซึ่งผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเดินทางมา เรียนในสถานที่เดียวกันในเวลาเดียวกันโดยผู้เรียนจะต้อง ศึกษาเนื้อหาจาก e-Learning Courseware ซึ่งหมายถึงสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการออกแบบ และพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการนำเสนอเนื้อหาความรู้ ในลักษณะของสื่อประสม (multimedia) มีการเน้นความเป็น non-linear มีการออกแบบกิจกรรมซึ่งผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับเนื้อหา (interaction) รวมทั้งมีแบบฝึกหัดและแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจได้ โดยเนื้อหาของ e-Learning Courseware จะมีการแบ่งไว้เป็นหน่วยๆ (module) เมื่อศึกษาด้วยตนเองแล้ว ผู้เรียนมีหน้าที่ในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการสอบถามปัญหาต่างๆ กับเพื่อนๆ ร่วมชั้นทางอิเล็กทรอนิกส์ (ซึ่งในที่นี้หมายถึงออนไลน์) หลังจากนั้นผู้สอนอาจนัดหมายผู้เรียนมาพบ (ในชั้นเรียน หรือในลักษณะออนไลน์ก็ได้) แต่ไม่ใช่เพื่อการสอนเสริมแบบการเรียนทางไกลในลักษณะเดิม หากผู้สอนสามารถใช้เวลานั้นในการเน้นย้ำประเด็นสำคัญๆ ที่ผู้สอนทราบว่าผู้ เรียนมักเกิดปัญหา หรือตอบปัญหาที่ผู้เรียนพบจากการที่ได้ศึกษาด้วยตนเองแล้วก่อนที่จะมาเข้า ชั้นเรียนนั่นเอง

ระดับการถ่ายทอดเนื้อหา

สำหรับ e-Learning แล้ว การถ่ายทอดเนื้อหาสามารถแบ่งได้คร่าวๆ เป็น 3 ระดับ ด้วยกัน กล่าวคือ

1. ระดับเน้นข้อความออนไลน์ (Text Online) หมายถึง เนื้อหาของ e-Learning ในระดับนี้จะอยู่ในรูปของข้อความเป็นหลัก e-Learning ในลักษณะนี้จะเหมือนกับการสอนบนเว็บ (WBI) ซึ่งเน้นเนื้อหาที่เป็นข้อความตัวอักษรเป็นหลัก ซึ่งมีข้อดี ก็คือ การประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการผลิตเนื้อหาและการบริหารจัดการคอร์ส

2. ระดับ Low Cost Interactive Online Course หมายถึง เนื้อหาของ e-Learning ในระดับนี้จะอยู่ในรูปของตัวอักษร ภาพ เสียงและวีดิทัศน์ ที่ผลิตขึ้นมาอย่างง่ายๆ ประกอบการเรียนการสอน e-Learning ในระดับนี้จะต้องมีการพัฒนา CMS ที่ดี เพื่อช่วยผู้ใช้ในการปรับเนื้อหาให้ทันสมัยได้อย่างสะดวก

3. ระดับ High Quality Online Course หมายถึง เนื้อหาของ e-Learning ในระดับนี้จะอยู่ในรูปของมัลติมีเดียที่มีลักษณะมีสื่ออาชีพ กล่าวคือ การผลิตต้องใช้ทีมงานในการผลิตที่ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญการออกแบบการสอน (instructional designers) และ ผู้เชี่ยวชาญการผลิตมัลติมีเดีย (multimedia experts) ซึ่งหมายถึง โปรแกรมเมอร์ (programmers) นักออกแบบกราฟิก (graphic designers) และ/หรือ ผู้เชี่ยวชาญในการผลิตแอนิเมชัน (animation experts) เป็นต้น e-Learning ในลักษณะนี้จะต้องมีการใช้เครื่องมือ (Tools) เพิ่มเติมในการผลิตและเรียกดูเนื้อหาด้วย

สรุป แม้ว่าการเรียนรายบุคคลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นเรื่องที่มีมานาน หลายสิบปีแล้ว แต่คำว่า e-Learning กลับเป็นเรื่องที่นักการศึกษาในบ้านเราเพิ่งหันมาให้ความสนใจกันในขณะนี้ ทั้งนี้ส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะในวงการศึกษาระบบสาธารถูปโภคและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนจาก e-Learning นี้เพิ่งจะมีความพร้อมและได้รับความนิยม เป็นที่แพร่หลายในเวลาไม่นาน กอปรกับราคาของเทคโนโลยีเหล่านี้เพิ่งจะมีราคาลดลง e-Learning เป็นรูปแบบการเรียน ที่สามารถนำไปใช้ได้หลายระดับ ครูผู้สอนควรพิจารณานำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับความพร้อม ความถนัด ความ สนใจและความต้องการของตน แต่อย่างไรก็ดี ผู้สอนที่สนใจจะนำ e-Learning ไปใช้กับการสอนในลักษณะสื่อเติม หรือ สื่อหลัก จะต้องให้ความร่วมมือในช่วงของการออกแบบและการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ สามารถถ่ายทอดการสอนได้ใกล้เคียงกับการสอนจริงมากที่สุดเสียก่อน นอกจากนี้ ผู้สอนควรที่จะต้องมีการศึกษาหา รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนจาก e-Learning ของตนเพื่อให้เกิดทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการ ศึกษาของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ที่มา http://www.tsu.ac.th/cc/wbl_training/e-learning.htm

2.4.1 ลักษณะสำคัญของการสอนบทเรียนออนไลน์

2.4.1.1 เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา (Anyone, Anywhere, Anytime) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้จากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์หลากหลายชนิด เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือโทรศัพท์มือถือ

2.4.1.2 หลากหลายรูปแบบสื่อ (Multimedia) ประกอบด้วยข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ แอนิเมชัน และสื่อมัลติมีเดียอื่น ๆ ที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้

2.4.1.3 มีการโต้ตอบ (Interactive) ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมกับเนื้อหาได้ผ่านการเชื่อมโยง (Links) และสามารถสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นผ่านเครื่องมือต่าง ๆ เช่น อีเมล กระดานข่าว หรือแชท

2.4.1.4 ระบบบริหารจัดการ (LMS) มักมีระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System) เพื่อช่วยในการจัดการเนื้อหา ติดตามผลการเรียนรู้ และประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

2.4.1.5 ยืดหยุ่นและเป็นอิสระ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจและความสามารถของตนเอง และมีอิสระในการเลือกเนื้อหาที่จะเรียนรู้

2.4.2 ประโยชน์ของการใช้สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์

2.4.2.1 ลดเวลาและค่าใช้จ่าย ผู้เรียนไม่ต้องเดินทางไปเรียนที่สถาบัน

2.4.2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้คนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่ต้องจำกัดด้วยข้อจำกัดทางภูมิศาสตร์

2.4.2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาทักษะได้อย่างต่อเนื่อง

2.4.2.4 ปรับปรุงเนื้อหาได้ง่ายผู้สอนสามารถแก้ไขและปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยได้ตลอดเวลา

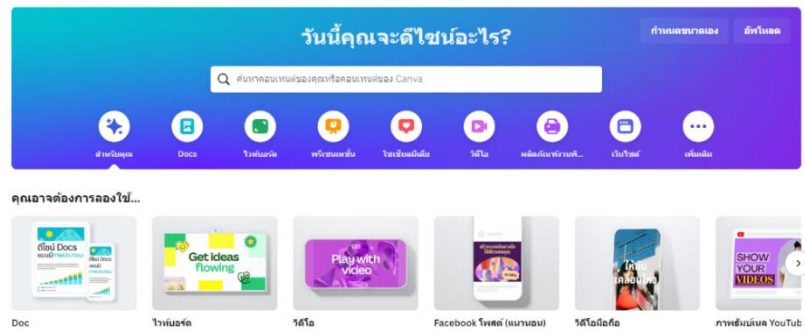
2.5 โปรแกรม Botnoi Voice Canva

โปรแกรม Canva คือ แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการออกแบบกราฟิกและวิดีโอที่ใช้งานง่าย ช่วยให้ผู้ใช้ทุกคนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้หลากหลาย เช่น โปสเตอร์ โลโก้ งานนำเสนอ อินโฟกราฟิก สื่อโซเชียล หรือวิดีโอ ได้อย่างง่ายดายแม้ไม่มีพื้นฐานด้านการออกแบบมาก่อน โดยมีเทมเพลตสำเร็จรูปและคลังรูปภาพ กราฟิก ฟอนต์ และวิดีโอให้เลือกใช้จำนวนมาก สามารถใช้งานผ่านเว็บไซต์และแอปพลิเคชันบนมือถือ ทั้งแบบฟรีและแบบสมัครสมาชิกเพื่อเข้าถึงฟีเจอร์เพิ่มเติม

Botnoi Voice เป็นเทคโนโลยี Text-to-Speech (TTS) ที่ใช้เสียงสังเคราะห์จากปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างเสียงภาษาไทยและภาษาอื่นๆ จากข้อความที่ป้อนเข้ามา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ใช้สามารถสร้างเสียงพูดที่น่าเชื่อถือและเป็นธรรมชาติได้ด้วยความสะดวกสบาย ทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างเสียงคำอ่านในแอปพลิเคชันต่างๆ หรือสื่อต่างๆ ได้อย่างสะดวกสบายและมีความสมจริงสูง โดยที่ผู้ใช้งานไม่จำเป็นต้องมี

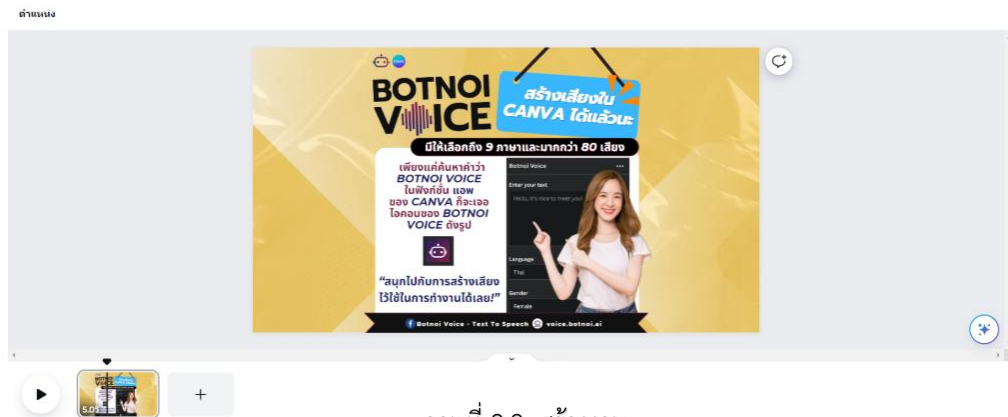
วิธีการใช้งาน Botnoi Voice ใน Canva

2.5.1. ให้ทุกคนเปิดหน้าเว็บหรือแอปพลิเคชัน Canva จากนั้นเลือกสร้างงานอะไรก็ได้มาหนึ่งชิ้น ยกเว้นงานประเภท Doc



ภาพที่ 2.1 เปิดหน้าแอปพลิเคชัน Canva

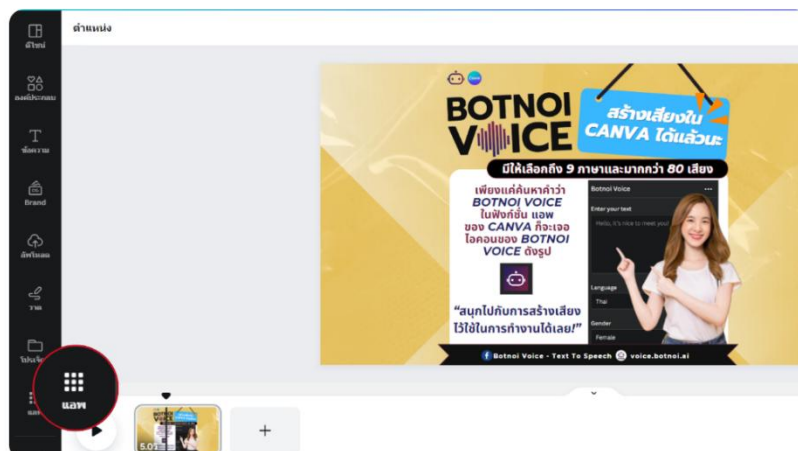
2.5.2. ขั้นตอนถัดมาเป็นการสร้างหรือออกแบบงาน

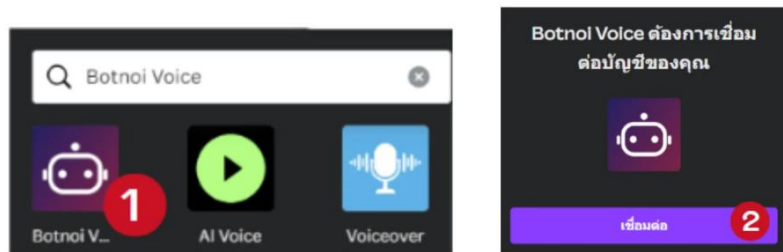


ภาพที่ 2.2 สร้างงาน

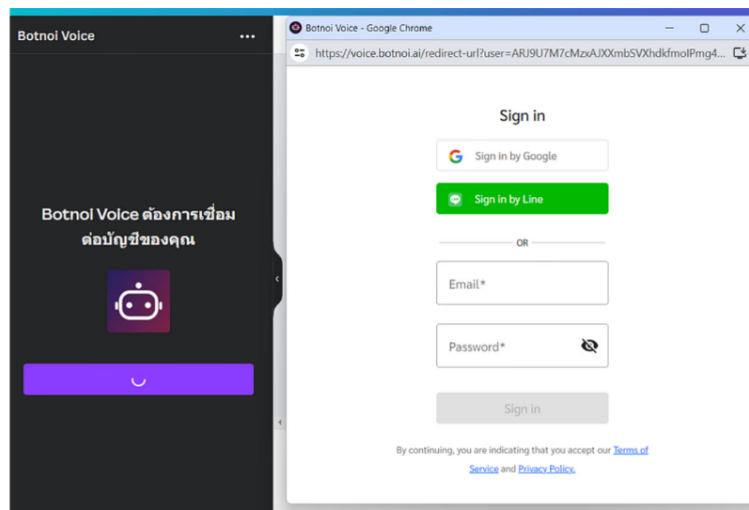
2.5.3. การค้นหาและ Sign in Botnoi Voice

เมื่อเราดีไซน์งานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขั้นตอนนี้เราจะมาสู่ขั้นตอนการสร้างเสียง Botnoi Voice เริ่มแรกมองหาเครื่องมือที่ชื่อว่า “แอฟ” ทางแท็บด้านซ้ายมือ จากนั้นให้คลิกเข้าไป แล้วก็พิมพ์ค้นหาคำว่า “Botnoi Voice” หรือ “Botnoi” ก็จะขึ้นสัญลักษณ์ Botnoi Voice มาดังรูป 2.4 ให้กดคลิกเข้าไปแล้วก็กด เชื่อมต่อ





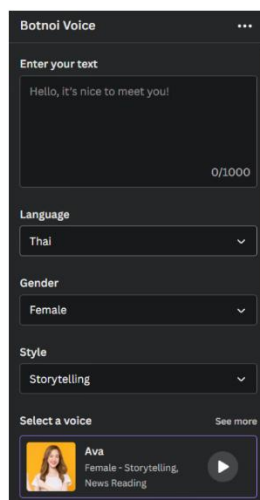
ภาพที่ 2.3 สร้างเสียง Botnoi Voice จากแอป แล้วกดเชื่อมต่อ



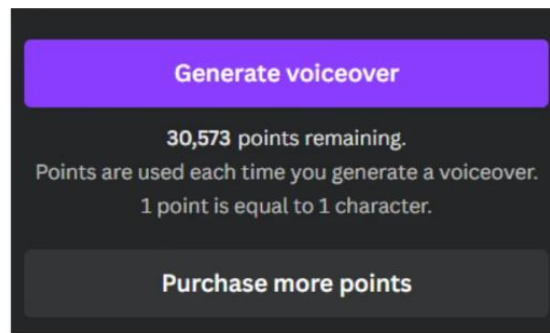
ภาพที่ 2.4 การลงชื่อเข้าใช้งาน Botnoi Voice

เมื่อกด เชื่อมต่อ เรียบร้อยแล้วก็จะมีหน้าต่างเล็กๆ เด้งขึ้นมา เพื่อให้ Sign in เข้าใช้งาน Botnoi Voice สามารถเลือกได้เลยว่าต้องการ Sign in แบบไหน

2.5.4.แนะนำเครื่องมือการ Generate เสียง Botnoi Voice



ภาพที่ 2.5 เครื่องมือการ Generate เสียง

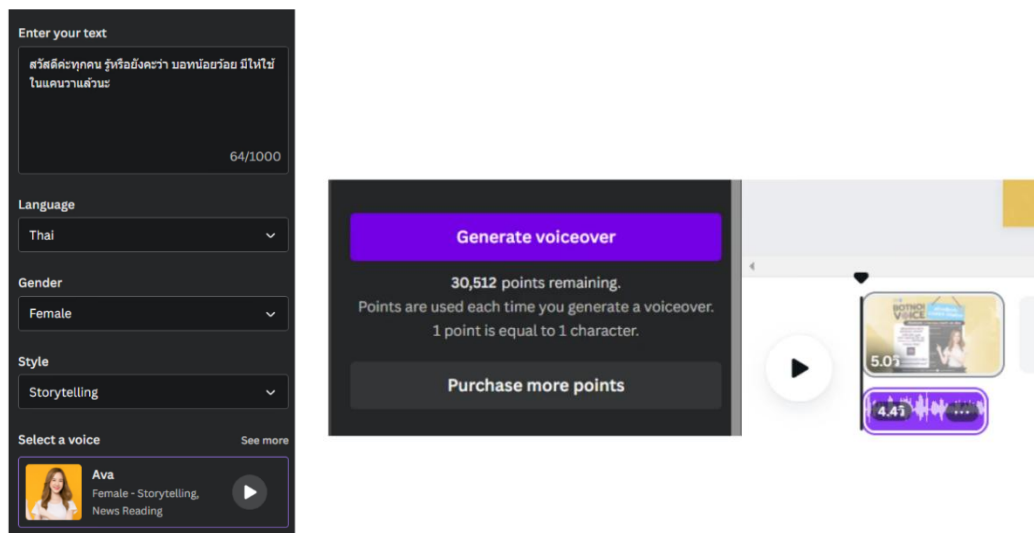


ภาพที่ 2.6 ส่วนท้ายของตัวเครื่องมือ

ปุ่ม Generate voiceover : เมื่อเราทำการใส่คำที่อยาก Generate และเลือกภาษา เพศ หมวดหมู่และเสียงจากข้างต้นเรียบร้อยแล้ว ปุ่มนี้จะเป็นปุ่มกดสร้างเสียงออกมาเพื่อนำตัวเสียงมาใช้กับงานของเรา (การเสีย Points : 1 ตัวอักษร = 1 Points)

ปุ่ม Purchase more points : ปุ่มกดเติม Points ในกรณี Points หรืออยากเติม Points เพิ่ม สามารถกดเติมในนี้ได้เลย โดยเมื่อกดเข้าไปจะเจอกับขั้นตอนการเติม ขั้นตอนการเติมก็ง่ายๆ

2.5.5. สร้างเสียง Botnoi Voice



ภาพที่ 2.7 ตัวอย่างการ Generate เสียงเพื่อนำออกมาใช้งานกับวิดีโอ

จากตัวอย่าง ภาพ 2.7 จะ Generate เสียงที่พูดประโยคว่า “สวัสดีค่ะทุกคน รู้หรือยังค่ะว่า บอทน้อยว้อย มีให้ใช้ในแคนวาแล้วนะ” โดยเลือกเป็นภาษาไทย เพศผู้หญิง หมวดหมู่ Storytelling และเลือกเป็นเสียง Ava เสียงสุดฮิตใน Botnoi Voice นั่นเอง เมื่อเลือกเสร็จแล้วให้กดคลิกที่ปุ่ม Generate voiceover เสียงก็จะถูก Generate ออกมาให้เราใช้งานได้แล้ว โดยเสียงจะอยู่ทางฝั่งขวามือใต้งานที่เราออกแบบมา เพียงเท่านั้นก็เรียบร้อยแล้ว

2.6 ความพึงพอใจ

2.6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

เดวิส (Davis. 1981 : 83) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังกับผลประโยชน์ที่ได้รับ

ศิริรัตน์ พลไชย (2546 : 54) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือ เจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

วิวัฒน์ กุศล (2547 : 33) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติ ที่ดีของบุคคล ซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนเองต้องการก็จะเกิดความรู้สึกดีในสิ่งนั้น

จากความหมายที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของ บุคคลที่มีต่อการทำงาน การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนหรือบทเรียน โดยวัดจากแบบสอบถาม

2.6.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ในการปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตาม การที่ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานนั้นมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในการทำงานที่มีอยู่ การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สก็อตต์ (Scott. 1970 : 124) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจ ต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความสำเร็จส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มี

ประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้ได้ผลในการจูงใจภายในเป้าหมายของงาน จะต้องมามีลักษณะดังนี้ คือคนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

เฮอซเบิร์ก (Herzberg. 1959 : 113) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ทฤษฎีนี้ ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการงาน ซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน
2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคต สถานะของอาชีพ สภาพการทำงาน เป็นต้น

2.6.3 การประเมินผลความพึงพอใจ

การหาความพึงพอใจหรือความพอใจ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่นิยมใช้ในการประเมินผล ด้านคุณภาพในลักษณะภาพรวมของบทเรียนที่ไม่ซับซ้อน ซึ่งเป็นการสอบถามความรู้สึก หรือความชอบเกี่ยวกับบทเรียนที่พัฒนาขึ้นซึ่งไม่มีเกณฑ์พิจารณาว่าควรสอบถามในประเด็นใดหรือมีกรอบของประเด็นคำถามอย่างไร เนื่องจากการเป็นการสอบถาม

ในภาพรวม อย่างไรก็ตามแนวทางที่ใช้ในการกำหนดประเด็นคำถามที่ นิยมใช้ มีอยู่ 2 แนวทาง (มนต์ชัย เทียนทอง. 2548 : 318) ดังนี้

1. แนวทางการประเมินภาพรวมทั่วไป เช่น สอบถามเกี่ยวกับส่วนนำเข้าส่วนประมวลผล และ ส่วนที่แสดงผล โดยพิจารณารายละเอียดแต่ละส่วน ๆ ว่ามีข้อคำถามใดบ้าง ที่จะสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้บทเรียน กล่าวได้ว่าแนวทางนี้เป็นแนวทางที่มีการใช้ประเมินความพึงพอใจมากที่สุด

2. แนวทางการใช้ทฤษฎีประเมินผล เช่น อาจประยุกต์ใช้ CIPP Model หรือ Alkin Model เป็นต้น โดยสามารถนำทฤษฎีประเมินผลที่มีอยู่มากำหนดกรอบในการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับ สาระ (Context) ส่วนนำเข้า (Input) ส่วนประมวลผล (Process) และผลผลิต (Product) เป็นต้น

การเก็บรวบรวมข้อมูลจะนิยมใช้แบบสอบถามมากกว่าการสัมภาษณ์ โดยการกระทำกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ที่ใช้บทเรียนโดยตรง เพื่อประเมินความพึงพอใจหลังจากที่ทดลองใช้บทเรียนแล้ว ผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นดัชนีบ่งชี้ความพึงพอใจของผู้เรียน สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่ได้จากแบบสอบถาม จะใช้ ค่าเฉลี่ย มัธยฐาน ฐานนิยมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หรือใช้สถิติเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่มก็ได้

แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมี 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย พึงพอใจน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

ค่าเฉลี่ยที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแต่ละข้อแล้วเทียบเกณฑ์การประเมิน โดยใช้เกณฑ์ การแปลความหมาย คะแนนของ Likert ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ต่ำกว่า 1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากหลักการทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าความพึงพอใจในการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนรู้จะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงต้องคำนึงถึงผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้น เพื่อเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อการทำงาน การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนหรือบทเรียน เป็นอีกวิธีหนึ่งที่นิยมใช้ในการประเมินผลด้านคุณภาพในลักษณะภาพรวมของบทเรียนที่ไม่ซับซ้อน ซึ่งเป็นการสอบถามความรู้สึก หรือความชอบเกี่ยวกับบทเรียนที่พัฒนาขึ้นโดยวัดจากแบบสอบถาม

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณิษฐกุล เสนาวงษ์ (2564: บทคัดย่อ) จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของคนเจนเนอเรชั่นแซด ในยุค New Normal ในกรุงเทพมหานคร การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของคนเจนเนอเรชั่นแซด ในยุค New Normal ในกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของคนเจนเนอเรชั่นแซด ในยุค New Normal ในกรุงเทพมหานคร 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของคนเจนเนอเรชั่นแซดในยุค New Normal ในกรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มตัวอย่างคือ ประชาชนที่เกิดหลังปี 2540 (กลุ่มคน Generation Z) ซึ่งมีอายุระหว่าง 16 – 24 ปี จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมีโครงสร้างปลายปิด ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของคนเจนเนอเรชั่นแซด ในยุค New Normal ทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 นอกจากนี้ยังพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อสื่อสังคมออนไลน์ของคนเจนเนอเรชั่นแซด ในยุค New Normal อยู่ในระดับมาก และพบว่าปัจจัยด้านการรับรู้ประโยชน์, ปัจจัยด้านการเข้าใจง่ายในการใช้งาน และปัจจัยด้านทัศนคติต่อการใช้งานมีผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของคนเจนเนอเรชั่นแซด ในยุค New Normal ที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของคนเจนเนอเรชั่นแซด ในยุค New Normal แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วชิรดิรัตน์ นัยพัฒน์ (2560: บทคัดย่อ) “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ วิชาการพัฒนาเว็บด้วยภาษา HTML ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนบทเรียนออนไลน์ วิชาการพัฒนาเว็บด้วยภาษา HTML ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ” เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยานักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยานักเรียน ภาคเรียนที่ 12 ปี การศึกษา 2560 จำนวน 38 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. บทเรียนออนไลน์ เรื่อง วิชาการพัฒนาเว็บด้วยภาษา HTML มีประสิทธิภาพ 87.91/81.55 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์การใช้เครื่องมือสร้างวัตถุที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

แสดงว่าบทเรียนออนไลน์เรื่องการพัฒนาเว็บด้วยภาษา HTML ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สูงขึ้นตามเกณฑ์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนที่กำหนดไว้

วันดี สุขสงวน (2556:บทคัดย่อ) ประสิทธิภาพของสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาการบัญชีบริหาร คณะบัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชาการบัญชีบริหาร 2) ศึกษาประสิทธิภาพของสื่อการสอน 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการสอน 4) ศึกษาถึงคุณธรรมและจริยธรรมที่ผู้เรียนได้รับจากสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบทดสอบระหว่างเรียน และหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีบริหารเป็นครั้งแรก จำนวน 89 คน ในภาคการศึกษา ที่ 1/2554 เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง และใช้

โปรแกรมทางสถิติการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ T-Test ผลการวิจัยพบว่าสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 92.66 /93.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และผู้เรียนได้รับคุณธรรม จริยธรรม จากการเรียนด้วยสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาการบัญชีบริหาร มีจำนวน ร้อยละ 100

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Canva และ Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร 2) เพื่อหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Canva และ Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร 3) เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Canva และ Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยมีวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการภาษีอากร (30201-2005) ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 98 คน

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการภาษีอากร (30201-2005) ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 19 คน

3.2. เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่

- สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Canva และ Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

3.2.2 เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แบบฝึกทักษะที่ 1 และแบบฝึกทักษะที่ 2 (Top worksheets)
- แบบประเมินความพึงพอใจ (Google form)

3.2.3 เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์

- คะแนนจากแบบฝึกทักษะข้อละ 15 คะแนน ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ประเมินไม่น้อยกว่า 10 คะแนน

3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

ขั้นตอนการสร้างมีดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาในรายวิชาการบัญชีอาชีพ เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
2. การวางแผนการพัฒนาสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ศึกษาการใช้งานและขั้นตอนการทำงานของโปรแกรม Botnoi voice Canva และการใช้งาน AI (Chat GPT)
3. เปิดหน้าเว็บหรือแอปพลิเคชัน Canva จากนั้นเลือกสร้างงานซึ่งนำเนื้อหาในรายวิชาการบัญชีอาชีพ เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในโปรแกรม Power point
4. สร้างตัวการ์ตูนจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ด้วย Chat GPT
5. สร้างเสียงพากย์ด้วย Botnoi Voice ใช้ Botnoi Voice ผ่าน Canva (integrated app) ใน Canva editor
6. นำเสียงเข้าสู่ Canva และซิงก์กับสไลด์
 - 6.1 อัปโหลดไฟล์เสียงที่ได้เข้า Uploads (หรือใช้เสียงที่สร้างจาก Botnoi ใน Canva app โดยตรง)
 - 6.2 เปิด Timeline (ในโหมดวิดีโอ/Presentation แบบวิดีโอ) วางไฟล์เสียงลงบน Timeline
 - 6.3 ตัด/แบ่งเสียงให้ตรงกับสไลด์: เลือกช่วงเสียงแล้วกด split เพื่อแยกเป็นชิ้นสำหรับแต่ละสไลด์
 - 6.4 ปรับความยาวของสไลด์ให้พอดีกับเสียง (ลากขอบสไลด์เพื่อขยาย/ลดเวลา)
 - 6.5 ใส่การเคลื่อนไหว/animate ที่สัมพันธ์กับจังหวะการพูด
7. สร้างคำบรรยาย (Captions / Subtitles) เพื่อความเข้าถึงและ SEO
Canva มีฟีเจอร์สร้างคำบรรยายอัตโนมัติ (Captions) และสามารถแก้ไขก่อนดาวน์โหลดได้ สามารถ Generate คำบรรยายจากวิดีโอ/ไฟล์เสียงและดาวน์โหลดไฟล์ SRT หรือฝัง (burn-in) ลงวิดีโอได้ Canva+1
8. ตรวจสอบภาพก่อนเผยแพร่
 - 8.1 เช็กलिस्टสำคัญ
 - 8.2 คำอ่านถูกต้อง (ตัวเลข, ตำแหน่งทศนิยม, หน่วยเงิน)
 - 8.3 เสียงชัด ไม่ติด noise และระดับเสียงคงที่ (ถ้าต่างไฟล์ให้ normalize)
 - 8.4 คำบรรยายตรงกับเสียง
 - 8.5 ไม่มีสไลด์ยาวเกินไป (คนดูเบื่อ) แนะนำแต่ละสไลด์ไม่ควรเกิน 25-40 วินาทีถ้าเล่าเดี่ยว
 - 8.6 ตรวจสอบลิขสิทธิ์รูป/ไอคอน/เพลงประกอบ (ใช้จาก Canva ที่มีสิทธิ์ใช้งาน หรือภาพ/เพลงที่ให้ใช้ฟรี)
9. การส่งออก (Export) และเผยแพร่ ค่าที่แนะนำ
 - 9.1 ประเภทไฟล์วิดีโอ: MP4 (Video)
 - 9.2 ความละเอียด: 1920x1080 (1080p)
 - 9.3 เฟรมเรต: 30 fps เพียงพอสำหรับงานสอน
 - 9.4 อัปโหลดไปที่: YouTube (Public/Unlisted), Google Drive, LMS (Moodle/Google Classroom), หรือแพลตฟอร์มของสถานศึกษา

แบบฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากรายวิชาการบัญชีอาชีพ เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา มีวิธีดำเนินการสร้าง ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบฝึกทักษะ และศึกษาวิธีการใช้โปรแกรม Top worksheets

2. วิเคราะห์เนื้อหา และวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของวิชาการบัญชีอากร เรื่องการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

3. สร้างแบบฝึกทักษะด้วยโปรแกรม Top worksheets จำนวน 2 ชุด ชุดละ 15 คะแนน

4. นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นไปกับกลุ่มเป้าหมาย

3.4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการในระหว่างการสอนนักศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียน ในรายวิชาการบัญชีอากร เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในหน่วยการสอนที่ 2 สัปดาห์ที่ 3-8 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยทำการสอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลแบบฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีอากร เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

ขั้นตอนที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1.1 นำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะมาวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนกับเกณฑ์ที่สร้างขึ้น โดยต้องผ่านการทดสอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนน

3.5.1.2 นำแบบประเมินความพึงพอใจมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาข้อบกพร่องและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

3.5.2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.5.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

3.5.2.2 ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ (Mean)

3.5.2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.(Standard Deviation)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ของนักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงผลคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ ด้วยโปรแกรม Top worksheets เรื่องการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ของนักศึกษาแผนกวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	คะแนน แบบฝึกทักษะที่ 1 (15 คะแนน)	คะแนน แบบฝึกทักษะที่ 2 (15 คะแนน)	คะแนนรวม (30)
นางสาวจิรดา เจริญผล	11	11	22
นางสาวเจนจิรา เงินผสม	12	10	22
นางสาวชญานี หมายชอบ	10	13	23
นางสาวชลธิชา ประจันตะเสน	14	13	27
นายพนวัฒน์ กันยาประสิทธิ์	12	14	26
นางสาวดารุณี บุตรีสุวรรณ	15	14	29
นางสาวน้ำฝน อินทร์สว่าง	11	13	24
นางสาวเนตรกมล ขอกกลาง	14	12	26
นางสาวบุษกรณ์ รัตนเพชร	15	13	28
นางสาวพัทตร์พิมล พงษ์สุภาพ	11	13	24
นางสาวไพลริน พิมพ์ลา	10	13	23
นางสาวมนัสนันท์ คงขำนาญ	15	14	29
นางสาววิศรา ละมูลน้อย	15	13	28
นางสาวสุจิตรา อิ่มโค่น	11	10	21
นางสาวสุชาดา คำพิบูล	10	14	24
นางสาวสุชานันท์ พิมพ์บำรุงธรรม	11	12	23
นางสาวสุทธิดา เชื้อสาตร์	11	11	22
นางสาวสุภาพร ไชยรินทร์	15	14	29
นายอภิวิชญ์ บัวผัน	12	15	27
คะแนนเฉลี่ย	12.37	12.74	25.11
คิดเป็นร้อยละ	82.46	84.93	83.70

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบฝึกทักษะด้วยโปรแกรม Top worksheets หลังจากการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร มีค่าคะแนนรวมเฉลี่ย 25.11 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.70

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

รายการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
เพศชาย	2 คน	11.10
เพศหญิง	16 คน	88.90
รวม	18 คน	100.00
ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม		
1.50 -2.50	0 คน	0.00
2.51 -3.50	6 คน	33.30
3.51- 4.00	12 คน	66.70
รวม	18 คน	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 เป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.90 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 1.50-2.50 จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.51-3.50 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3.51- 4.00 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70

ตารางที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร

ลำดับ	รายการ	ผลการประเมิน		
		$\bar{X}$	SD.	ระดับความพึงพอใจ
1	ครูมีการเตรียมการสอนในรายวิชานี้เป็นอย่างดี	4.72	0.57	มากที่สุด
2	ครูแจ้งจุดประสงค์การสอนให้ผู้เรียนทราบก่อนการสอนแต่ละหน่วยหรือแต่ละเรื่อง	4.44	0.70	มาก
3	ครูมีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายที่เสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.67	0.77	มากที่สุด
4	สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เกิดความเข้าใจได้ง่าย	4.72	0.46	มากที่สุด
5	สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม	4.61	0.61	มากที่สุด
6	ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือในการทำแบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ	4.83	0.38	มากที่สุด
7	การทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบฝึกทักษะ โดยโปรแกรม Top worksheets ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	4.56	0.62	มากที่สุด
8	ครูมีเวลาให้คำปรึกษา และเปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาต่าง ๆ	4.56	0.70	มากที่สุด
9	ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.72	0.46	มากที่สุด
10	ครูสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียน	4.50	0.62	มาก
รวม		4.63	0.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่าความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.63$,SD.= 0.12)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่าผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบฝึกทักษะด้วยโปรแกรม Top worksheets หลังจากการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 25.11 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.70

ในส่วนการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร พบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 เป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.90 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 1.50-2.50 จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.51-3.50 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3.51- 4.00 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 สรุปได้ว่าความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.63 ,SD.= 0.12)

อภิปรายผล

1. ผู้มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา หลังจากผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาจากสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวัดจากคะแนนแบบฝึกทักษะที่ 1 และ แบบฝึกทักษะที่ 2 รวมทั้งสิ้น 30 คะแนน ผู้เรียนทำคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 (21 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.63 ,SD.= 0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือในการทำแบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.83 ,SD.= 0.38) รองลงมาคือ สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ใช้โปรแกรม Canva และ Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ง่าย มี

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.72$, SD.=0.46) ครูมีการเตรียมการสอนในรายวิชานี้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.72$, SD.= 0.57) และ ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.72$, SD.=0.46) รองลงมา ครูมีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายที่เสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.67$, SD.=0.77) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือครูแจ้งจุดประสงค์การสอนให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการสอนแต่ละหน่วย หรือแต่ละเรื่อง ($\bar{X} = 4.44$, SD.=0.70) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันดี สุขสงวน (2556:บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาเรื่องประสิทธิผลของสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาการบัญชีบริหาร คณะ บัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้สอนควรเพิ่มแบบฝึกทักษะให้มากขึ้น และเพิ่มแบบทดสอบก่อน-หลังเรียนด้วย
2. เนื้อหาในคลิปสื่อการสอน มีความยาวทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่ตั้งใจที่จะศึกษาเนื้อหา
3. ในการทำแบบฝึกทักษะ ด้วยโปรแกรม Topworksheet ผู้สอนควรเขียนคำอธิบายวิชาการใช้งานให้ ชัดเจนถึงข้อพึงระวังในการทำ เช่น การพิมพ์คำตอบ การเว้นวรรคตอน เป็นต้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557.

ฐิติรัตน์ นัยพัฒน์ (2560) .การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ วิชาการพัฒนาเว็บด้วยภาษา HTML นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปี ที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

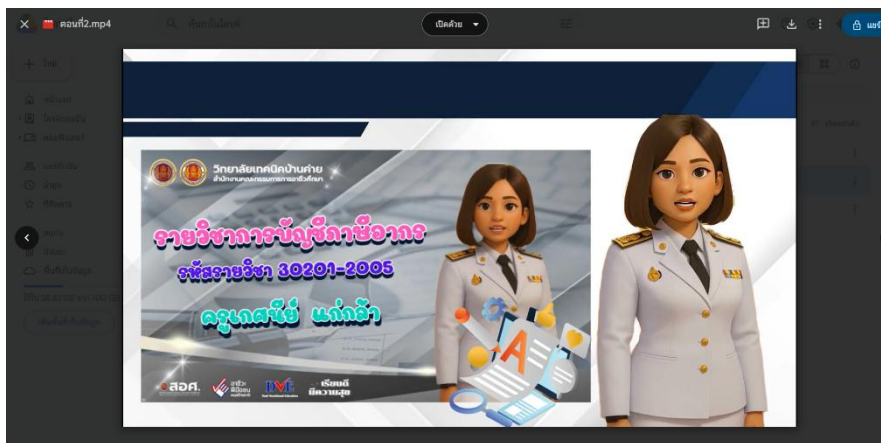
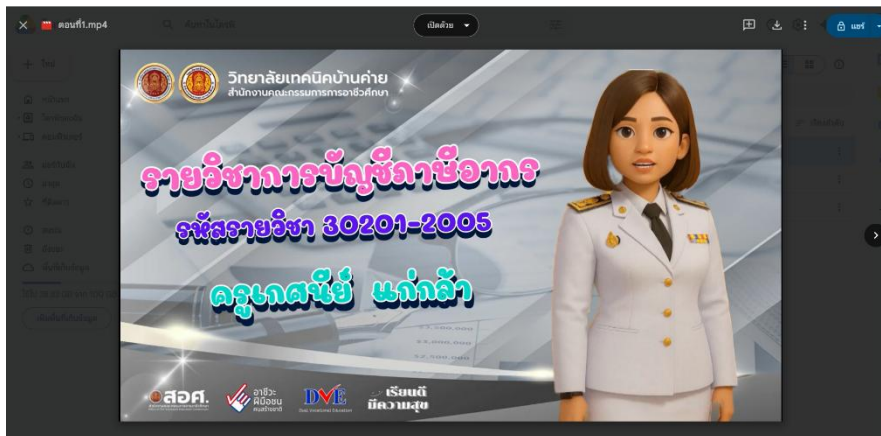
ธานินทร์ ศิลป์จารุ.(2551) . การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย Spss. กรุงเทพฯ :
ห้างหุ้นส่วนสามัญ บิสเนสอาร์แอนด์ดี.

ณิกุล เสนาวงษ์. (2564). การศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของคนเจนเนอเรชั่นแซด ในยุค New Normal ในกรุงเทพมหานคร . (การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

วันดี สุขสงวน (2556:บทคัดย่อ) ประสิทธิภาพของสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาการบัญชีบริหาร คณะบัญชี.
มหาวิทยาลัยรังสิต.กรุงเทพฯ.

เวก ศิริพิมลวาทีน . 2553. **ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
สาริยา มัยโกคา. 2549 .**การภาษีอากร**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์

ภาคผนวก



QR CODE สื่อการสอน

สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Botnoi voice Canva เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในรายวิชาการบัญชีภาคเรียนที่ 1 ซึ่งเนื้อหาแบ่งเป็น 3 ตอน และทำการดาวโหลดไว้ใน Google drive

[illegible]

11 / 15

ชื่อวิชา : การบัญชีขั้นกลาง (Practical Accounting) รหัสวิชา : 30201-2005 หน่วยกิต : 3-2-3 ครูผู้สอน : นพภัทร

ชื่อ-สกุล

เลขประจำตัว

นามปากกาของคุณ คือ :

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถจำแนกการใช้จ่ายเป็นรายวันเป็นประเภทของรายจ่ายได้เป็นอย่างดี
- สามารถเขียน บัญชีรายวัน (รายการขาย / รายรับ)
- สามารถเขียน บัญชีรายวัน รายจ่าย

ผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ :

ข้อปฏิบัติตามข้อปฏิบัติของนักเรียนที่ถูกต้องคือ (ข้อ 1-3)

บิดได้ มี 40 (1)

บิดได้ มี 40 (2)

บิดได้ มี 40 (3)

บิดได้ มี 40 (4)

บิดได้ มี 40 (5)

บิดได้ มี 40 (6)

บิดได้ มี 40 (7)

บิดได้ มี 40 (8)

ข้อได้ มี 40 (2)

ข้อได้ มี 40 (3)

ข้อได้ มี 40 (5)

ข้อได้ มี 40 (8)

ข้อได้ มี 40 (9)

- (1) เป็นหนี้ที่ได้จากการจำนอง
- (2) เป็นหนี้ที่ได้จากเงินกู้ยืมเงิน หรือเงินที่กู้ยืมจากเงินฝากธนาคาร
- (3) เป็นการที่การธนาคารขายฝาก ตามกฎหมายว่าด้วยการธนาคารและหนี้ที่มิใช่เงินกู้ยืม
- (4) เป็นหนี้ที่เงินกู้ยืมจากธนาคารและการจำนอง
- (5) เป็นหนี้ที่ได้จากเงินกู้ยืมเงิน ที่มีการ ขายฝากจากธนาคาร
- (6) การที่จำนองเงินเป็นหนี้ตามที่ได้บันทึกไว้

15 / 15

สิทธิ์ การบัญชี (Taxation Accounting) ปีการศึกษา 2562-2565 ๙-๑-๖ 12-3-23 ยงยุทธ วัฒนา

๙. จงตอบ _____

๙. จงตอบ _____

แบบฝึกหัดที่ ๕ .

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายได้ว่าประโยชน์ของการประมวลผลภาษีได้เป็นประโยชน์
และการเสียภาษีได้เป็น

คะแนนเต็ม 15 คะแนน (การทบทวน 5 คะแนน)
 ตอบโดย นางสาวณิชา วัฒนา  ผลรวมเพื่อเข้าแบบฝึกหัดที่ ๕ : 1

จงนำชื่อและนามสกุลไปใส่ในช่องก่อนเริ่มทำข้อสอบ ดังนี้ (๕)

ฉันได้ ๙.๐๐ (๐)	ฉันได้ ๙.๐๐ (๖)	ฉันได้ ๙.๐๐ (๓)	ฉันได้ ๙.๐๐ (๔)
ฉันได้ ๙.๐๐ (๓)	ฉันได้ ๙.๐๐ (๔)	ฉันได้ ๙.๐๐ (๖)	ฉันได้ ๙.๐๐ (๐)

W40(7)

1) เป็นหนี้สินที่เกิดจากการขายของ

W40(4)

2) เป็นหนี้สินที่จ่ายแล้วได้เงินสด หรือได้เป็นเงินสดมาแลก หรือได้เป็นเงินสดไปแลก

W40(3)

3) การก่อการเกิดจากการขายของ อาจเกิดจากการขายของตามราคาขายจริง หรือได้เป็นเงินสดไปแลก หรือได้เป็นเงินสดมาแลก

W40(5)

4) เป็นหนี้สินที่เกิดจากการขายของ เป็นการ หรือได้เป็นเงินสดมาแลก

W40(5)

5) การก่อการเกิดจากการขายของ อาจเกิดจากการขายของตามราคาขายจริง หรือได้เป็นเงินสดไปแลก หรือได้เป็นเงินสดมาแลก

[illegible][illegible]

ชื่อวิชา การบัญชีภาษีอากร (Taxation Accounting) รหัสวิชา 30201-2005 หน่วยกิต 3-0-3 ครูคุณศรี นกคำสี

จงนำข้อความเป็นข้อสอบไปใช้ตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียง ๑ ข้อ

ข้อสอบ 10 ข้อสอบ 20 ข้อสอบ 30 ข้อสอบ 50 ข้อสอบ 60

๑) รายได้จากการให้เช่ายานพาหนะให้แก่ลูกค้าให้เช่าในไตรมาสละ 30

๒) รายได้จากการให้เช่าที่ดินให้แก่ลูกค้าเช่าเพื่อประกอบอาชีพค้าขายได้แก่ไตรมาสละ 20

๓) การขายกิจการโรงแรม หรือกิจการอื่น การขายอุปกรณ์ ค่าใช้จ่ายในไตรมาสละ 60

๔) การขายรถยนต์การให้เช่าแก่ลูกค้าเช่าในไตรมาสละ 30

๕) การให้บริการซ่อมแซมรถจักรยานยนต์ให้ลูกค้าเช่าในไตรมาสละ 60

๖) ผู้มีรายได้จากการหักค่าลดหย่อนค่าอุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้านตามภาษีมูลค่า ๕๐ ปีขึ้นไป และอยู่ในประเภทการมีอยู่ได้เป็นระยะเวลา 30,000 บาท

๗) ค่าปรับที่กรมการตรวจตราภาษีอากรมีไว้ในประมวลรัษฎากร หักลดหย่อนได้ตามที่จ่ายจริงไม่เกินปีละ 10,000 บาท

๘) เงินที่กรมการตรวจตราภาษีอากรมีไว้ในประมวลรัษฎากร หักลดหย่อนได้ตามที่จ่ายจริงไม่เกินปีละ 1 บาท

๙) เงินที่กรมการตรวจตราภาษีอากรมีไว้ในประมวลรัษฎากร หักลดหย่อนได้ตามที่จ่ายจริงไม่เกินปีละ 10,000 บาท

๑๐) เงินที่กรมการตรวจตราภาษีอากรมีไว้ในประมวลรัษฎากร หักลดหย่อนได้ตามที่จ่ายจริงไม่เกินปีละ 1 บาท

๑๑) เงินที่กรมการตรวจตราภาษีอากรมีไว้ในประมวลรัษฎากร หักลดหย่อนได้ตามที่จ่ายจริงไม่เกินปีละ 1 บาท

๑๒) เงินที่กรมการตรวจตราภาษีอากรมีไว้ในประมวลรัษฎากร หักลดหย่อนได้ตามที่จ่ายจริงไม่เกินปีละ 1 บาท

๑๓) เงินที่กรมการตรวจตราภาษีอากรมีไว้ในประมวลรัษฎากร หักลดหย่อนได้ตามที่จ่ายจริงไม่เกินปีละ 1 บาท

๑๔) เงินที่กรมการตรวจตราภาษีอากรมีไว้ในประมวลรัษฎากร หักลดหย่อนได้ตามที่จ่ายจริงไม่เกินปีละ 1 บาท

๑๕) เงินที่กรมการตรวจตราภาษีอากรมีไว้ในประมวลรัษฎากร หักลดหย่อนได้ตามที่จ่ายจริงไม่เกินปีละ 1 บาท

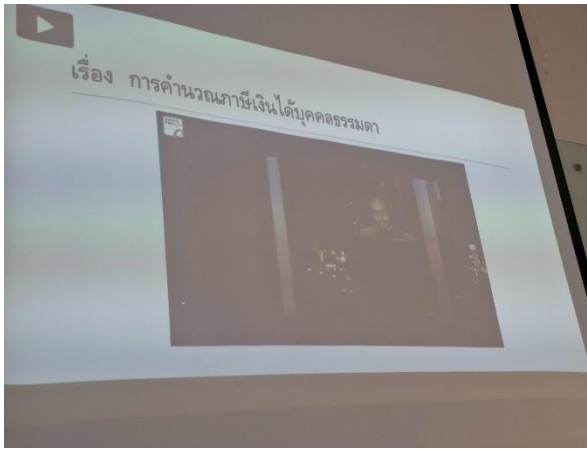
แบบฝึกทักษะที่ 1

การทำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นโดยโปรแกรม Top worksheets

ข้อ ๓ การบัญชีภาษีอากร (Taxation Accounting) รหัสวิชา ๓๐๒๐1-๒๐๕ ๙-๑-๙ (๒-๒-3) สมุดบัญชี หน้า ๓			
ข้อ ๓ คำยอดถอน			
ผู้มีเงินได้	60,000		
ภรรยา	60,000		
บุตร	60,000		
ค่าเบี้ยประกันชีวิต	100,000		
ดอกเบี้ยเงินกู้ยืม	25,000		
เงินได้สุทธิที่หักคำยอดถอนก่อนหักเงินบริจาค			309,000
หัก เงินบริจาค			65,620
เงินได้สุทธิ			565,920
การคำนวณภาษีเงินได้ตามวิธีที่ 1			
เงินได้สุทธิ 1 - 150,000 บาท	ใช้การประเมินเงิน	=	7,500 บาท
เงินได้สุทธิ 150,000-300,000 บาท	เสียภาษีตามที่ร้อยละ 5	=	7,500 บาท
เงินได้สุทธิ 300,001 - 500,000 บาท	เสียภาษีตามที่ร้อยละ 10	=	20,000 บาท
เงินได้สุทธิ 500,001-565,920	เสียภาษีตามที่ร้อยละ 15	=	9,888 บาท
รวมภาษีเงินได้		=	57,388 บาท
การคำนวณภาษีเงินได้ตามวิธีที่ 2			
เงินได้พึงประเมินประเภทที่ ๑ (ตามนายพราน)	470,000		
เงินได้พึงประเมินประเภทที่ ๑ (ค่าจ้าง)	336,000		
เงินได้พึงประเมินประเภทที่ ๑ (รับเหมานายก)	850,000		
รวมเงินได้พึงประเมิน	656,000		
การหักค่าลดหย่อนตามวิธีที่ 2 เท่ากับ	1,656,000.5%	=	8,720 บาท
สรุป นายพรานจะ ต้องเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาปี (ตามวิธีที่ ๒) เท่ากับ			57,388 บาท

ตัวอย่าง การบัญชีภาษีเงินได้ (Taxation Accounting) ปีการศึกษา 2552-2553 ๓-๔-๕			
ตัวอย่าง การบัญชีภาษีเงินได้ (Taxation Accounting) ปีการศึกษา 2552-2553 ๓-๔-๕			
บัญชี ค่าของของเดิม			
ที่ดินที่ไม่ได้	60,000		
อาคาร	60,000		
บุตร	60,000		
ค่าเบี้ยประกันภัยชีวิต	100,000		
ยอดเงินปันผล	29,000		309,000
เงินได้สุทธิค่าของของเดิม			628,000
หัก เงินบริจาค			62,800
เงินได้สุทธิ			565,200
การคำนวณภาษีเงินได้ตามวิธีที่ 1			
เงินได้สุทธิ	1 - 150,000 บาท	ใช้ยกเว้นภาษีเงินได้	= 0 - บาท
เงินได้สุทธิ	150,001 - 300,000 บาท	เสียภาษีเงินได้ร้อยละ 5	= 7,500 - บาท
เงินได้สุทธิ	300,001 - 500,000 บาท	เสียภาษีเงินได้ร้อยละ 10	= 20,000 - บาท
เงินได้สุทธิ	500,001 - 565,200 บาท	เสียภาษีเงินได้ร้อยละ 15	= 9,000 - บาท
รวมภาษีเงินได้			= 37,500 - บาท
การคำนวณภาษีเงินได้ตามวิธีที่ 2			
เงินได้สุทธิยกเว้นภาษีเงินได้	0 (ยกเว้นภาษีเงินได้)		470,000
เงินได้สุทธิยกเว้นภาษีเงินได้	5 (ค่าเช่า)		336,000
เงินได้สุทธิยกเว้นภาษีเงินได้	8 (กำไรดำเนินงาน)		180,000
รวมเงินได้ยกเว้นภาษีเงินได้			1,656,000
ภาษีเงินได้คำนวณได้	2 ภาษีเงินได้ (1,656,000 x 15%)	=	8,280 - บาท
สรุป	นำจำนวนภาษีที่ต้องเสียภาษีเงินได้ไปคูณด้วยจำนวนเงิน (จำนวนเงิน 1) ภาษีเงินได้		37,500 - บาท

ฝึกหัด การบัญชีภาษีอากร (Taxation Accounting) ฝึกหัดที่ 302021 ๓-๘-๖ (2-2-3) สมบูรณ์ ๒๗/๕				
บัญชี ค่าของอัน				
ผู้มีเงินได้	60,000			
ภรรยา	60,000			
บุตร	60,000			
ค่าเบี้ยประกันชีวิต	100,000			
ดอกเบี้ยเงินกู้ยืม	25,000		309,000	
เงินได้สุทธิเท่ากับผลของ/ลบจากเงินจาก			628,000	
หัก เงินบริจาค			62,800	
เงินได้สุทธิ			565,200	
การคำนวณภาษีเงินได้ตามวิธีที่ 1				
เงินได้สุทธิ	= 150,000 บาท	ได้หักการยกเว้น	=	0
เงินได้สุทธิ	150,000-300,000 บาท	ได้หักภาษีเงินได้ร้อยละ 5	=	7,500 บาท
เงินได้สุทธิ	300,001 - 500,000 บาท	เสียภาษีเงินได้ร้อยละ 10	=	20,000 บาท
เงินได้สุทธิ	500,001 - 565,200	เสียภาษีเงินได้ร้อยละ 15	=	9,868 บาท
รวมภาษีเงินได้			=	37,368 บาท
การคำนวณภาษีเงินได้ตามวิธีที่ 2				
เงินได้หลังขมวดเงินประกันที่ 6 (สม.ท.ท.ตามฐาน)	470,000			
เงินได้หลังขมวดเงินประกันที่ 6 (ค่าเช่า)	336,000			
เงินได้หลังขมวดเงินประกันที่ 6 (บ้านไม่มรดก)	850,000			
รวมเงินได้หลังขมวดเงิน	1,656,000			
การคำนวณภาษีเงินได้วิธีที่ 2 เท่ากับ	$(1,656,000 \times 0.5\%)$	=	8,280 บาท	
สรุป นายศรีธรรมาน่า ต้องเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาประจำปี (ค่าเงิน)	1	บาทกับ	37,368	บาท



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

แบบประเมินการสอนรายวิชาการบัญชีภาคเรียนที่ 1-2568

คำถาม การตอบกลับ 18 การตั้งค่า

แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการบัญชีภาคเรียนที่ 1/2568

คำชี้แจง แบบประเมินมี 2 ตอน คือข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและระดับความพึงพอใจ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำอธิบาย (ระบุหรือไม่ก็ได้)

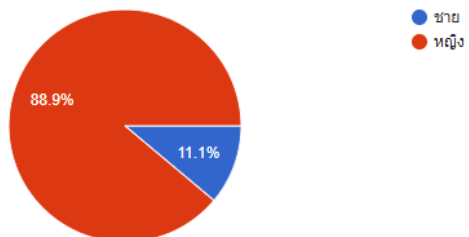
เพศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

คำตอบ 18 ข้อ

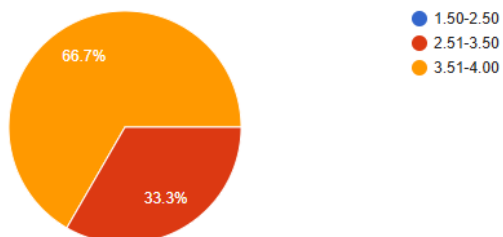
คัดลอกแผนภูมิ



ระดับผลการเรียน

คำตอบ 18 ข้อ

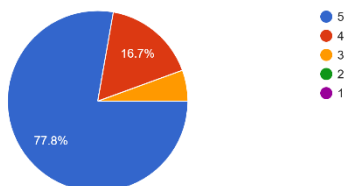
คัดลอกแผนภูมิ



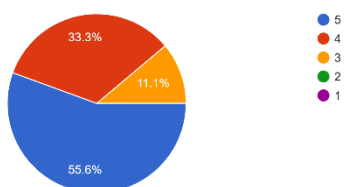
ข้อมูลทั่วไปจากผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 โปรดเลือกระดับความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การบัญชีภาษีอากร

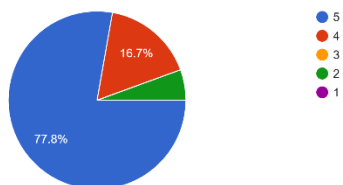
1. ครุมีการเตรียมการสอนในรายวิชานี้เป็นอย่างดี
คำตอบ 18 ข้อ



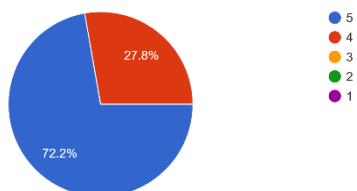
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การสอนให้ผู้เรียนทราบก่อนการสอน
คำตอบ 18 ข้อ



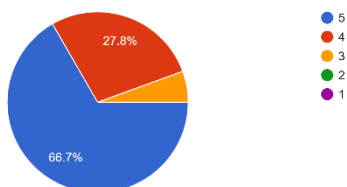
3. ครุมีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น
คำตอบ 18 ข้อ



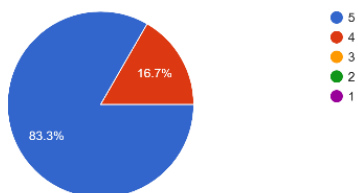
4. สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ใช้โปรแกรม Canva และ Botnoi voice Canva เรื่องการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เกิดความเข้าใจได้ง่าย
คำตอบ 18 ข้อ



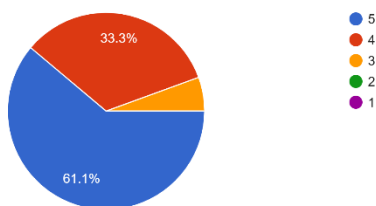
5. สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ใช้โปรแกรม Canva และ Botnoi voice Canva เรื่องการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม
คำตอบ 18 ข้อ



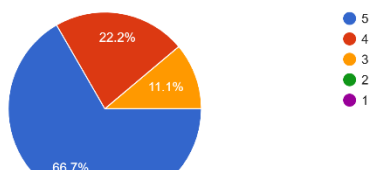
6. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือในการทำแบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ
คำตอบ 18 ข้อ



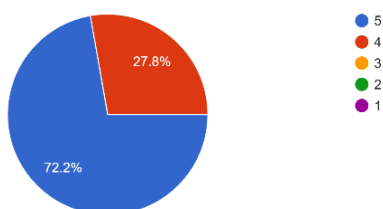
7. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบฝึกทักษะ โดยโปรแกรม Topworksheets ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน
คำตอบ 18 ข้อ



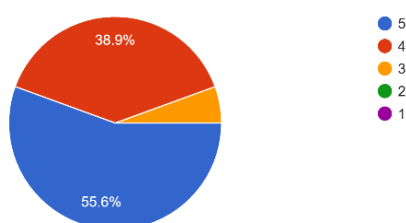
8. ครูมีเวลาให้คำปรึกษา และเปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาต่าง ๆ
คำตอบ 18 ข้อ



9. ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
คำตอบ 18 ข้อ



10.ครูสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียน
คำตอบ 18 ข้อ



ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้วิจัย

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ – สกุล นางเกศนี้อยู่ แก่กล้า
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา วุฒิมัธยมศึกษา / สาขาวิชา ชื่อสถานศึกษา / ประเทศ ปีที่สำเร็จ การศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคระยอง พ.ศ. 2538

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคระยอง พ.ศ. 2541

ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2544

ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริการศึกษา)มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี พ.ศ. 2555

ประสบการณ์การทำงาน

ครูพิเศษสอน	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง	พ.ศ. 2545-2549
พนักงานราชการ	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง	พ.ศ. 2549- 2551
ครูผู้ช่วย	วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก จังหวัดตาก	พ.ศ. 2552-2554
ครู	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง	พ.ศ. 2554-2560
ครู ชำนาญการ	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง	พ.ศ. 2560-2566
ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง	พ.ศ. 2566-ปัจจุบัน