

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูอัตราจ้าง
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวขวัญฤดี นามสกุล วินโรตง ตำแหน่งครู อัตราจ้าง
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
รับเงินเดือนในอันดับ ครูอัตราจ้าง อัตราเงินเดือน 12,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูอัตราจ้าง ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 33 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | |
|--|--------------------------|
| - วิชา คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ | จำนวน 24 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม | จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| - กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|-----------------------------------|-------------------------|

1.2 งานกิจกรรม Home Room จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีวภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีกระบวนการในการดำเนินการดังนี้ 1.1 การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา บริบทสถานศึกษา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตัวชี้วัดที่ต้องรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร และสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในบริบทโลกชีวิตจริงได้อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสอบศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีว โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของแบบฝึกหัดในเอกสารวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีว
	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในด้านการคิดคำนวณ และการแก้ปัญหา โดยพิจารณาจากการตอบคำถามของแบบฝึกหัดในเอกสารวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีว ร้อยละ 70

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชา คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และให้ นักเรียนช่วยเหลือกันผ่านการทำ กิจกรรม โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้ อำนวยความสะดวก และส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในการเรียน	ผู้เรียนมีความสนใจและ ตั้งใจในการเรียนและ สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองโดยครูมีลักษณะ เป็นผู้ให้คำปรึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ความสนใจและพึง พอใจในกิจกรรมการ เรียนรู้และมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐานอาชีพ
	1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียนและทำ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้	ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้และทันสมัย ทำให้ ผู้เรียนสามารถบรรลุผล การเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว	ครูมีสื่อในการจัดการ เรียนรู้ ร้อยละ 70 ของ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยายที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ - โดยวัดและประเมินการเรียนรู้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ การสื่อสารด้วยสัญลักษณ์ และภาษา คณิตศาสตร์ และพิจารณาจาก แบบฝึกหัดในเอกสารคณิตศาสตร์ เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติ	ผู้เรียนได้รับการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอย่าง หลากหลายและเหมาะสม โดยคำนึงถึง ความ แตกต่างระหว่างบุคคล	ครูมีเครื่องมือและ วิธีการวัดประเมินผล ร้อยละ 70 ในการ จัดการเรียนรู้
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ความรู้เบื้องต้นทางสถิติ และนำ ความรู้ที่ได้มาวางแผนในการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียน ที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ การวิจัยในชั้นเรียน	ครูมีผลงานวิจัยในชั้น เรียนไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อปี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน เช่น มีการจัดบรรยากาศให้เป็นการ พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของ นักเรียนในห้องเรียน และช่วยกระตุ้น ให้นักเรียนต้องการมีส่วนร่วมกับ กิจกรรม	ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพ บรรยากาศการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อทักษะต่างๆ อย่าง รอบด้าน	นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม	นักเรียนร้อยละ 70 ได้ เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็น ไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา วิทยาลัย และหรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาโดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ครูมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเพื่อให้มีประสิทธิผลในการเรียนรู้ มีแบบบันทึกประเมินผู้เรียนรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียน เก่ง กลาง อ่อน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	ครูมีข้อมูลร้อยละ 80 ของผู้เรียนและรายวิชาที่สอน
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิต	2. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 80 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน การ จัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน งานวิชาการที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะ	นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง	ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวก และการ สนับสนุนการเรียนรู้จาก โรงเรียนและผู้ปกครอง มี การสร้างกลุ่มใน Line เพื่อ ใช้เป็นช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง และ ดำเนินการประชุม ผู้ปกครอง เทอมละ 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงข่าวสาร รับทราบ ปัญหา และร่วมกัน แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ของผู้เรียน	ผู้ปกครองร้อยละ 80 ให้ ความร่วมมือในการพัฒนา ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรม และการจัดการ เรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง - เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้สอนและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน - โดยการอบรมพัฒนาเอง เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา เช่น การใช้ เว็บไซต์ CANVA เพื่อสร้างสื่อ การเรียนการสอนใบกิจกรรม ใบความรู้ ใบเสนอ สไลด์ ในการนำเสนอ เป็นต้น	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วย วิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง จากการที่ ครูได้รับการ พัฒนาตนเองและแสวงหา การพัฒนาตนเอง	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่าง สถานศึกษา	นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถ สำคัญผู้เรียน	ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผล การประเมินในด้านคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การเข้าร่วมการอบรม/การประชุม รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน	ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ มีการ ใช้ แอปพลิเคชันทาง การศึกษาต่างๆ มาช่วย สอน ทำให้ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้	นักเรียนที่มีปัญหาใน การเรียนรู้ มีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรง
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการ
สอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงาน

ตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง สามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ โดยวิธีสอนแบบร่วมมือ STAD ของนักเรียนสาขาวิชาการโรงแรม ระดับชั้นปวช.1/1-2

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพของนักเรียนที่ผ่านมา นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ไม่สามารถทำแบบทดสอบประจำบทเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ ขาดพื้นฐานด้านความรู้ ความเข้าใจซึ่งไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร ขาดทักษะการคิดคำนวณ ในการตีโจทย์ปัญหา นักเรียนไม่สามารถดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาได้ บางคนแสดงวิธีทำได้แต่ทำไม่ถูกต้อง บางคนสามารถบอกสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ถามได้แต่ไม่สามารถแสดงวิธีทำหาคำตอบได้ นอกจากนี้ นักเรียนไม่สามารถแปลงโจทย์ปัญหาออกมาเป็นประโยคสัญลักษณ์ ทำให้การเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียน เกิดความเบื่อหน่ายที่จะเรียนเพราะทำไม่ได้ หาคำตอบไม่ได้ มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ไม่เท่ากัน ทำให้การเรียนรู้ในชั้นเรียนไม่ทั่วถึง บางคนเรียนช้า บางคนไม่กล้าถาม ผู้เรียน ไม่ค่อยมีส่วนร่วม ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มักรอคำตอบจากครูหรือเพื่อนมากกว่าลงมือทำเอง การเรียนการสอนรูปแบบบรรยายหรือทำแบบฝึกหัดเพียงลำพัง ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย และไม่เห็นความสำคัญของการเรียนคณิตศาสตร์ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด จากปัญหาข้างต้นครูผู้สอนจึงแก้โจทย์ปัญหา โดยวิธีสอนแบบร่วมมือ STAD เพื่อแก้ปัญหาด้านความเข้าใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

รูปแบบของการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีหลายรูปแบบ ผู้สอนสามารถนำไปจัดให้เหมาะสมกับเนื้อหา และเวลาเรียนของผู้เรียนได้ดังนี้

2.1 การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานนั้นจริง ๆ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง

2.2 การเรียนรู้จากการใช้คำถามประกอบการอธิบายและแสดงผลมีความจำเป็นในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพราะธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ต้องอาศัย คำนิยาม บทนิยาม สัจพจน์ ทฤษฎีบทต่าง ๆ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ บางเนื้อหาผู้สอนต้องสร้างพื้นฐานในเนื้อหานั้นก่อนด้วยการอธิบาย

2.3 การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ โดยอิสระ

2.4 การเรียนรู้แบบสืบเสาะแสวงหาความรู้ ผู้สอนควรจัดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาให้ผู้เรียนเกิดความสงสัย เมื่อผู้เรียนสังเกตจนพบปัญหานั้นแล้ว ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนพยายามที่จะค้นหาสาเหตุด้วยการตั้งคำถามต่อเนื่อง และรวบรวมข้อมูลมาอธิบาย การเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการวิเคราะห์จากปัญหามาหาสาเหตุใช้คำถามสืบเสาะจนกว่าจะแก้ปัญหาหรือหาข้อสรุปได้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้สอนควรเลือกใช้รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียน การเรียนรู้เนื้อหาหนึ่ง ๆ อาจใช้รูปแบบของการเรียนรู้หลายรูปแบบผสมผสานกันได้ และผู้สอนต้องคำนึงถึงการบูรณาการด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม โดยสอดแทรกในการเรียนรู้ทุกเนื้อหาสาระให้ครบถ้วนเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ STAD เป็นดังนี้

1. ครูสอนบทเรียน
2. นักเรียนในกลุ่มทำงานร่วมกัน ตามที่ครูกำหนดให้ เปรียบเทียบคำตอบซักถามและตรวจคำตอบกัน
3. นักเรียนได้รับคำแนะนำให้อธิบายวิธีทำแบบฝึกหัดให้เพื่อนฟังด้วย ไม่ใช่บอกแต่คำตอบเท่านั้น
4. เมื่อจบบทเรียนครูจะให้ทำแบบทดสอบสั้น ๆ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนต้องทำด้วยตนเองจะช่วยเหลือกันไม่ได้
5. ครูตรวจผลการทดสอบของนักเรียนแล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ยของกลุ่ม บอกให้นักเรียนทราบ และถือว่าเป็นคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มด้วย
6. นักเรียนที่ทำคะแนนได้ดีกว่าครั้งก่อน จะได้รับคำชมเชยเป็นรายบุคคลและกลุ่มใดทำคะแนนได้ดีกว่าครั้งก่อนจะได้รับคำชมเชยทั้งกลุ่มการใช้หลักการเสริมแรง เป็นสิ่งสำคัญมากในการกระตุ้นให้นักเรียนต้องการเรียนมากยิ่งขึ้น การเสริมแรงมีทั้งการเสริมแรงทางบวก (Positive reinforcement) เช่น การให้รางวัล การให้คำชมเชย การให้คะแนนเพิ่มกับคณะที่ทำงานร่วมกันดีที่สุด ให้คะแนนเพิ่มกับคณะที่ได้รับตำแหน่งผู้ชนะ เป็นต้นและการเสริมแรงทางลบ (Negative reinforcement) เช่น การลงโทษ การดู การตัดคะแนน เป็นต้น แต่ส่วนใหญ่แล้วนิยมการเสริมแรงทางบวกมากกว่าการเสริมแรงทางลบเพราะให้ผลดีกว่า นักจิตวิทยาได้ทำการทดลองเกี่ยวกับผลของการให้รางวัลและการลงโทษ ปรากฏว่าการให้รางวัลมีผลต่อการเสริมแรงมากกว่าการลงโทษ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แบ่งปันความรู้ และช่วยเหลือกันในกลุ่มได้
3. ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพจริงได้
4. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและกลุ่ม เมื่อสามารถทำงานสำเร็จร่วมกัน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ และผลงานของผู้เรียนสามารถสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ.....

(นางสาวขวัญฤดี วินโธสง)

ตำแหน่งครู อัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

29 กันยายน 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....

ผลลัพธ์ แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ โดยวิธีสอนแบบร่วมมือ STAD ของ
นักเรียนสาขาวิชาการโรงแรม ระดับชั้นปวช.1/1-2 ”

1.เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนสาขาวิชาการโรงแรม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/1-2 จำนวน 33 คน ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ 2.0 ขึ้นไป จำนวน 24 คน มากกว่า ร้อยละ 70 และมีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดของรายคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ

2. เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ และผลงานของผู้เรียนสามารถสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีความมั่นใจในการกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น และมี ทักษะการสื่อสาร/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ภาพประกอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนสาขาวิชาการโรงแรม
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 1/1-2 จำนวน 33 คน ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ**



แบบบันทึกผลการเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ภาคเรียนที่ 1/2568

ระดับ ปวช.1 กลุ่มเรียน 682070101:การโรงแรม ปวช.1/1

รายวิชา 20000-1401 : คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ

ครูผู้สอน นางสาวขวัญฤดี วินโรสง

เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ทดสอบย่อย	ทดสอบย่อย	ทดสอบย่อย	จิตพิสัย	ปลายภาค	คะแนนรวม	เกรด
		/ใบงาน/ชิ้น	/ใบงาน/ชิ้น	/ใบงาน/ชิ้น				
		20	20	20	20	20	100	
68207010001	นางสาวปัสสรณ์ เสงมาสูงเนิน	18	20	6	17	10	71	3.0
68207010002	นางสาวกรรณิการ์ วงษาเคน	20	20	18	19	18	95	4.0
68207010003	นางสาวกัญญาณัฐ ประกอบนันท์	16	20	8	18	8	70	3.0
68207010004	นายการุณย์ อารุณสุข	17	20	5	16	7	65	2.5
68207010005	นางสาวชลันธร พงษ์ราช	17	16	4	18	5	60	2.0
68207010007	นายณรงค์กร กงแก่นทา	13	20	14	20	8	75	3.5
68207010008	นางสาวณัฐวรรณ ยอดรัก	17	9	6	15	4	51	1.0
68207010010	นายธนวัฒน์ สันทอง	19	20	15	20	11	85	4.0
68207010011	นางสาวธนาภาติ บัววัน	16	20	3	18	5	62	2.0
68207010012	นางสาวอัญญาทิพย์ สุขแสง	18	20	6	17	10	71	3.0
68207010014	นางสาวนภัสรา สีดา	18	9	12	18	8	65	2.5
68207010015	นางสาวนิลภัทร สวัสดิ์	19	20	10	20	12	81	4.0
68207010017	นางสาวบุษจิน มงคลเกิด	17	20	7	18	11	73	3.0
68207010018	นางสาวปฐมพร ริมเขต	17	15	3	16	5	56	1.5
68207010019	นายปัญญาวิชย์ ศรีจันทร์	18	17	11	18	8	72	3.0
68207010020	นายพลภัทร ปิ่นเมือง	17	20	8	18	10	73	3.0

แบบขออนุมัติผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการ

จำนวนผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนต่าง ๆ ดังนี้

ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน (คน)
4.0	ดีเยี่ยม	3
3.5	ดีมาก	1
3.0	ดี	6
2.5	ดีพอใช้	2
2.0	พอใช้	2
1.5	อ่อน	1
1.0	อ่อนมาก	1
0	ชั้นต่ำ	0
ม.ส	ไม่สมบูรณ์	0
ข.ร.	ขาดเรียน	0
ผ.	ผ่าน	0
ม.ผ.	ไม่ผ่าน	0
ข.ส.	ขาดสอบ	0
ข.ป.	ขาดปฏิบัติ	0
ถ.ส.	หลังกำหนด	0
ถ.น.	ในกำหนด	0
รวม		16

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน
(นางสาวขวัญฤดี วินโรสง)



แบบบันทึกผลการเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ภาคเรียนที่ 1/2568

ระดับ ปวช.1 กลุ่มเรียน 682070102:การโรงแรม ปวช.1/2

รายวิชา 20000-1401 : คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ

ครูผู้สอน นางสาวขวัญฤดี วินโรสง

เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ทดสอบย่อย	ทดสอบย่อย	ทดสอบย่อย	จิตพิสัย	ปลายภาค	คะแนนรวม	เกรด
		/ใบงาน/ชิ้น	/ใบงาน/ชิ้น	/ใบงาน/ชิ้น				
		20	20	20	20	20	100	
68207010022	นางสาวเพียงขวัญ กระสังรัมย์	8	6	5	10	1	30	0.0
68207010023	นางสาวณัฏฐ์ ฝอยอุธา	19	20	13	19	9	80	4.0
68207010024	นางสาวเยาวลักษณ์ แสงแก้ว	19	20	5	18	9	71	3.0
68207010025	นางสาวรัตนภา นันทศรี	17	20	13	18	9	77	3.5
68207010026	นางสาวรุ่งนภา สอนทะสอน	19	15	13	20	14	81	4.0
68207010028	นางสาววราภรณ์ เหนือคูเมือง	18	20	7	18	15	78	3.5
68207010029	นายวุฒิชัย โสพรรณมา	19	20	4	19	13	75	3.5
68207010031	นางสาวศิริประภา โกสุโท	16	16	7	15	3	57	1.5
68207010032	นายสันติ ถาวโร	17	20	4	18	7	66	2.5
68207010033	นางสาวสุชาบุช โพธิ์ศรี	18	20	10	19	14	81	4.0
68207010034	นางสาวอดิษฐ์ แสงอินตะธรรม	4	3	5	11	8	31	0.0
68207010035	นางสาวอภิญญา อู๋ฉาย	13	4	2	10	1	30	0.0
68207010037	นายอรุณพล อุบล	20	20	20	19	18	97	4.0
68207010038	นางสาวอารีสา ไขยนิคม	7	5	4	11	3	30	0.0
68207010040	นางสาวดิภัทร เรืองดวง	5	2	5	10	8	30	0.0
68207010041	นางสาวธิดาภรณ์ กลักย้อม	15	15	8	15	2	55	1.5
68207010042	นางสาวอภิสรา แก้วฉาย	14	20	5	17	5	61	2.0

แบบขออนุมัติผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการ

จำนวนผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนต่าง ๆ ดังนี้

ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน (คน)
4.0	ดีเยี่ยม	4
3.5	ดีมาก	3
3.0	ดี	1
2.5	ดีพอใช้	1
2.0	พอใช้	1
1.5	อ่อน	2
1.0	อ่อนมาก	0
0	ชั้นต่ำ	5
ม.ส	ไม่สมบูรณ์	0
ข.ร.	ขาดเรียน	0
ผ.	ผ่าน	0
ม.ผ.	ไม่ผ่าน	0
ข.ส.	ขาดสอบ	0
ข.ป.	ขาดปฏิบัติ	0
ถ.ส.	หลังกำหนด	0
ถ.น.	ในกำหนด	0
รวม		17

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน
(นางสาวขวัญฤดี วินโรสง)

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

