

วิจัย

การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา ความแข็งแรงของวัสดุ
รหัสวิชา 30100-0105 ระดับชั้น ปวส.1 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเครื่องกล
ภาคเรียนที่ 1 / 2564

นายกิตติศักดิ์ เยาวภา
พนักงานราชการ

แผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา ความแข็งแรงของวัสดุ รหัสวิชา 30100-0105 เพื่อให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตน ในการมาเรียนให้ตรงต่อเวลา เชื่อฟังในคำสั่งสอนของครูผู้สอน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามที่กำหนด เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของรายวิชาและกฎระเบียบของโรงฝึกงานที่ปฏิบัติงาน

ในการวิจัยนี้ได้ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวส. 1 กลุ่ม 1 แผนกวิชาช่างยนต์ ที่มาเรียนในรายวิชา ความแข็งแรงของวัสดุ รหัสวิชา 30100-0105 จำนวน 29 คน

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ

ก

บทที่ 1

1

บทที่ 2

3

บทที่ 3

4

บทที่ 4

6

บทที่ 5

7

เอกสารอ้างอิง

8

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

ปัญหาการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลาเป็นปัญหาที่มาจากพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ปัญหานี้ควรหาวิธีแก้ไขให้ถูกต้องและนำมาปรับปรุงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียนในช่วงโม่งจึงเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้สอนทุกคนที่จะแก้ไขปัญหานี้เพราะเป็นปัญหาที่ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น ทำให้เกิดการหยุดการสอนในช่วงหนึ่งเมื่อนักเรียนที่มาสายเดินเข้าในชั้นเรียนในขณะที่ทุกคนกำลังเรียน และเมื่อเข้าไปนั่งเรียนแล้วก็จะสอบถามเพื่อนที่นั่งใกล้ๆ ว่า อาจารย์สอนอะไรบ้างทำให้เกิดการพูดคุยในเวลาเรียน บางครั้งครูผู้สอนต้องเริ่มใหม่ทำให้นักเรียนที่ตั้งใจเรียนอยู่ก่อนเกิดความเบื่อหน่ายทำให้เสียเวลาในการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงเห็นว่าปัญหาการเข้าเรียนไม่ตรงเวลาเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งจึงได้นำมาเป็นหัวข้อการวิจัยดังกล่าว

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาชั้น ปวส. 1 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเครื่องกล จำนวน 29 คน ในรายวิชางานเครื่องกล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษาได้แก่ ความรับผิดชอบตรงต่อเวลาให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบ การทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ การหาค่าเฉลี่ยผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่านักเรียน มีความรับผิดชอบมีการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จในทุกด้านดีขึ้นตามลำดับ และในสัปดาห์ที่ 17 เป็นต้นมา นักเรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบดีทุกด้าน ผลการปรับพฤติกรรมในครั้งนี้ทำให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนสามารถทำแบบทดสอบหลังหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อปรับพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของนักเรียนชั้น ปวส.1 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเครื่องกล ในรายวิชา ความแข็งแรงของวัสดุ
2. เพื่อให้นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชา ความแข็งแรงของวัสดุ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในภาพรวม

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสาขาวิชา ฯ เกี่ยวกับการให้นักเรียน-นักศึกษาและครูมีส่วนร่วมในการปรับพฤติกรรมให้กับนักเรียนในความรับผิดชอบ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1.1.1 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 กลุ่ม 1 จำนวน 29 คน แผนกวิชาเครื่องกล รายวิชา ความแข็งแรงของวัสดุ

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาจำนวน 29 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 มีความรู้และประสบการณ์ในการเสริมสร้างการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักศึกษา

2.2 มีเจตคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักศึกษา

2.3 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเสริมสร้างการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบแนวคิดพื้นฐานในการศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ทฤษฎีแนวคิด หรือหลักการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน-นักศึกษา

กฎและระเบียบ

สุรางค์ โค้วตระกูล (2541 : 68-75 อ้างอิงจาก ; Kohlberg. Introduction To Behavioral Science. ม.ป.ป.: ไม่ปรากฏเลขหน้า) อธิบายว่า เหตุผลทางจริยธรรมในขั้นนี้ถือว่าสังคมจะอยู่ด้วยความมีระเบียบเรียบร้อยต้องมีกฎหมายและข้อบังคับคนดีหรือคนที่มีพฤติกรรมถูกต้อง คือ คนที่ปฏิบัติตามระเบียบบังคับหรือกฎหมายทุกคนควรเคารพกฎหมาย เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยและความเป็นระเบียบของสังคม

ความคาดหวังและการยอมรับในสังคมสำหรับ “เด็กดี”

พัฒนาการทางจริยธรรมขั้นนี้ เป็นพฤติกรรมของ “คนดี” ตามมาตรฐานหรือความคาดหวังของบิดามารดาหรือเพื่อนวัยเดียวกัน พฤติกรรม “ดี” หมายถึงพฤติกรรมที่จะทำให้ผู้อื่นชอบและยอมรับหรือไม่ประพฤติดีเพราะเกรงว่าพ่อแม่จะเสียใจกฎเกณฑ์เป็นเครื่องมือเพื่อประโยชน์ของตน

ในขั้นนี้เด็กจะสนใจทำตามกฎข้อบังคับ เพื่อประโยชน์หรือความพอใจของตนเอง หรือทำดีเพราะอยากได้ของตอบแทนหรือรางวัล ไม่ได้คิดถึงความยุติธรรมและความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นหรือความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น พฤติกรรมของเด็กในขั้นนี้ทำเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองแต่มักจะเป็นการแลกเปลี่ยนกับคนอื่น เช่น ประโยค “ถ้าเธอทำให้ฉัน ฉันจะให้.....”

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างการปรับตัวให้แก่นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเครื่องกล รายวิชา ความแข็งแรงของวัสดุ จำนวน 29 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวผู้วิจัยได้ดำเนินการดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 กลุ่ม 1 จำนวน 29 คน รายวิชา ความแข็งแรงของวัสดุ แผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ นักศึกษาจำนวน 29 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบสังเกตพฤติกรรมเครื่องมือในการวิจัย

- 1.รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 2.แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษา ได้แก่ ความรับผิดชอบตรงต่อเวลาให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบ การทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม
- 3.แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระยะเวลาดำเนินการสัปดาห์ที่ 9 ถึง สัปดาห์ที่ 17 ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 รวม 9 สัปดาห์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1.ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนโดยนำปัญหามาเรียงตามคะแนนที่ได้จากผลกาสำรวจนักเรียนในชั้นเรียนโดยส่วนใหญ่ผู้เรียนเห็นว่า การเข้าชั้นเรียนสายเป็นปัญหาที่พบมากจึงให้กำหนดหัวข้อวิจัยดังกล่าว
- 2.สังเกตพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลเพื่อหาสาเหตุเพื่อค้นหาข้อมูลส่วนตัว ว่านักเรียนมีความต้องการอะไรและปัญหาการเรียนมีอะไรบ้างซึ่งส่งผลต่อการมีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาอยู่ในช่วงการวิจัย
- 3.ประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบประเมินผู้เรียนนักศึกษาชั้น ปวส. 1 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเครื่องกล

สถิติที่ใช้และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ใช้สถิติร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย
3. วิเคราะห์จากแบบประเมินของนักเรียน

แผนดำเนินการ

1. วางแผนและเขียนโครงการ
2. ปฏิบัติการตามแผน
3. เก็บข้อมูล
4. วิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลและเขียนรายงาน

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครูในการเสริมสร้างวินัยให้แก่ศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเครื่องกล 29 รายวิชา ความแข็งแรงของวัสดุ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมความมีคุณธรรมในห้องเรียน

ภายหลังจากการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนรายวิชา ความแข็งแรงของวัสดุ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเครื่องกล จำนวน 29 คน โดยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจและการเรียนรู้อย่างมีระบบ พบว่า นักศึกษามีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จในทุกด้านดีขึ้นตามลำดับ และในสัปดาห์ที่ 17 พบว่านักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบดีทุกด้าน ผลการปรับพฤติกรรมในครั้งนี้ทำให้นักศึกษาทุกคนสามารถทำแบบทดลองหลังหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ จาก 20 คะแนน นักศึกษาสามารถทำคะแนนได้ 15 คะแนน ขึ้นไปถือว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องการปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของนักเรียนระดับชั้น ปวส.1 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเครื่องกล ในรายวิชา งานส่งถ่ายกำลัง จำนวน 29 คน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงพฤติกรรมให้นักเรียนระดับชั้น ปวส.1 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเครื่องกล ในรายวิชา ความแข็งแรงของวัสดุ จำนวน 29 คน

ภายหลังจากการปรับปรุงพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียน รายวิชา ความแข็งแรงของวัสดุ ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1 กลุ่ม 1 แผนกวิชาเครื่องกล ในรายวิชา ความแข็งแรงของวัสดุ จำนวน 29 คน โดยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ และการเรียนรู้อย่างทีละระบบ พบว่า นักศึกษามีความรับผิดชอบในการเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จในทุกด้านดีขึ้น การเข้าชั้นเรียนมีการปรับตัวได้ดีโดยมีนักเรียนมาก่อนเวลาเข้าเรียนเกิน 25 คน และที่เหลื่อมมาทันเวลาทุกคน

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อเสริมสร้างการปรับปรุงพฤติกรรมให้นักศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับบทบาทของครูในการเสริมสร้างการปรับปรุงพฤติกรรมให้นักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. :โรงพิมพ์ศรีราชา กรุงเทพฯ, 2528.
- ชุมพล สอปัญญา. ผลของการตำหนิเสียงดังและตำหนิเสียงนุ่มนวลกับการชมเชยเสียงดัง และชมเชยเสียงนุ่มนวลเพื่อลดพฤติกรรมรบกวนเพื่อนในขณะเรียน. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. มหาสารคาม, 2535.
- บุญเทิง สายยศ. ผลการใช้เทคนิคควบคุมตนเองและเทคนิคการให้สัญญาตนเองเพื่อลด พฤติกรรมขาดระเบียบในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านขมิ้น (เรื่อราษฎร์รังสรรค์) อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.
- พัทยา ภูสำเนา. การศึกษาการปรับพฤติกรรมคุยกันนในชั้นเรียนโดยใช้เบื้อเศรษฐกิจ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , 2540
- พรรณี ชูทัย เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. บริษัทคอมแพคพรีนท์ จำกัด กรุงเทพฯ, 2538.
- อบรม สันภิบาล. วิชาการศึกษา 122 : จิตวิทยาการศึกษา. : โอเดียนสโตร์. กรุงเทพฯ, (ม.ป.ป.)
- อัจฉรา วงศ์โสธร. แนวทางการสร้างขอบภาษา. : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ, 2538.