



วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา การบัญชีบริษัทจำกัด

(รหัสวิชา ๒๐๒๐๑-๒๐๐๙)

โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๒
สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

จัดทำโดย

นางสาวปัทมาพร หลอดเงิน

แผนกการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำนำ

รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จัดทำโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาคุณภาพและผลการใช้แบบฝึกทักษะ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยได้วิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ตรงตามสาขาวิชาการบัญชี การพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ การติดตามประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ทำให้ผลการวิจัยแบบฝึกทักษะ มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ การวิจัยส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีทักษะด้านการบัญชี ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดการดำเนินการทั้งหมด จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผู้รายงานขอขอบพระคุณคุณนายอุทรพันธ์ โคตรพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย นายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รวมถึงรองผู้อำนวยการทุกฝ่าย นางเกศนีย์ แก่กล้า ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี บุคลากรที่เกี่ยวข้อง นักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ไม่ได้เอ่ยนามมา ณ ที่ด้วย ที่มีส่วนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นางสาวปัทมาพร หลอดเงิน
ครูพิเศษสอน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด
โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒
สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
: หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวปัทมาพร หลอดเงิน

ปี พ.ศ. : ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษาระดับ ปวช. ปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๓๔ คน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่าการจับคู่เพื่อนช่วยเพื่อนผู้เรียนมีความตั้งใจและความรับผิดชอบในการเรียนมากขึ้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากใช้การเรียนการสอนโดยการจับคู่เพื่อนช่วยเพื่อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนหลังจากใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และ S.D.

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณคุณนายยุทรพันธ์ โคตรพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ในการทำวิจัยนี้ขอขอบพระคุณอาจารย์เกษนิย์ แก่กล้า ผู้ที่คอยให้คำปรึกษาและกรุณาสละเวลาให้คำแนะนำตลอดการทำวิจัยนี้ขอขอบคุณท่านเจ้าของเอกสารอ้างอิงบทความ ทฤษฎีและงานวิจัยต่างๆ การจัดทำวิจัยฉบับนี้ได้รับการช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากสำนักวิจัยและพัฒนาและนักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรชั้นปีที่ ๒ ที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

นางสาวปัทมาพร หลอดเงิน

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
สารบัญ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของการศึกษา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการศึกษา	๒
๑.๓ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
๑.๔ ขอบเขตการศึกษา	๒
๑.๕ คำนิยามศัพท์เฉพาะ	๒
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓
๒.๒ การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน	๔
๒.๓ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๖
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	
๓.๑ กลุ่มเป้าหมาย	๘
๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	๘
๓.๓ วิธีการสร้างเครื่องมือ	๘
๓.๔ ข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	๙
๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๙
๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล	๙
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐
๔.๒ ผลคะแนนพัฒนาการรายกลุ่ม	๑๐
๔.๓ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	๑๑
๔.๔ ความพึงพอใจของนักเรียน	๑๑
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๑๓
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๑๓
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๔
บรรณานุกรม	๑๕
ภาคผนวก	
แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	๑๖

บทที่ ๑

บทนำ

การดำเนินการศึกษาในครั้งนี้ มีความมุ่งหมายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะได้กล่าวถึงสาระสำคัญในบทนำ ดังนี้

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของการศึกษา
๒. วัตถุประสงค์ของการศึกษา
๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๔. ขอบเขตการศึกษา
๕. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของการศึกษา

ในปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังพัฒนาเพื่อไปสู่ประเทศที่มีความยั่งยืนในด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ รวมถึงในเรื่องการศึกษา และกำลังมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด เราจึงต้องให้ความสำคัญกับกำลังหลักสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ นั่นคือมนุษย์ โดยเราต้องเตรียมบุคลากรของประเทศ ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างความสามารถทางวิชาการที่เข้มแข็งและโดดเด่นที่มุ่งเน้นการคิดเป็น ทำเป็น (Robust Academic) การมุ่งสู่ความเป็นผู้นำด้านการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เพื่อต่อยอดงานพัฒนาในศาสตร์ให้มีความโดดเด่นเฉพาะ นอกจากนี้ยังรวมถึงการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ และทักษะทางสังคม ให้สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ๒๕๖๑) ซึ่งประโยชน์ของทักษะการคิดวิเคราะห์ช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง ไม่ด่วนสรุปสิ่งใดง่ายๆ ช่วยในการพิจารณาสาระสำคัญอื่นๆ ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกตช่วยหาเหตุผลที่สมเหตุสมผล และช่วยประมาณความน่าจะเป็นโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานที่วิเคราะห์ร่วมกับปัจจัยอื่นๆ (ชูศักดิ์ โสขะรา, ๒๕๕๒)

จากการเรียนการสอนในวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าผู้เรียนขาดความสนใจและใส่ใจต่อการเรียน มาเรียนสาย เข้าห้องเรียนช้า ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด ต่ำและไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ผู้เรียนควรจะได้เกรดเฉลี่ยตั้งแต่เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าพฤติกรรมดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อของผู้เรียนเองในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว พบว่า การสอนโดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้ได้มากขึ้น

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจวิธีการที่จะนำมาแก้ไขปัญหในการเรียน การสอนที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนประสบความสำเร็จและสัมฤทธิ์ผล คือวิธีการเรียนที่เรียกว่าการเรียนรู้ร่วมกันแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้และพัฒนาจึงได้นำกิจกรรมการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพราะการเรียน การสอนโดยวิธีการดังกล่าวจะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาและเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียนทั้งสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ได้ช่วยเหลือบุคคลอื่นและช่วยให้บรรยากาศในการเรียน การสอน มีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้นซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา

ความรู้ในทางด้านอื่นๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยมุ่งหวังให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหารายวิชาที่ดีและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี

๒. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

๒.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษาระดับ ปวช. ปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๗๐

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมกันระดมสมองในการแก้ปัญหาจากโจทย์ ช่วยกันคิด วิเคราะห์ และแยกแยะ มีการปรับตัวเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนระดับ ปวช. ปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี

๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษาระดับ ปวช. ปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๗๐

๓.๒ ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมกันระดมสมองในการแก้ปัญหาจากโจทย์ ช่วยกันคิด วิเคราะห์ และแยกแยะ มีการปรับตัวเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ทราบถึงความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนระดับ ปวช. ปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี

๔. ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตด้านเนื้อหา : ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาของการวิจัยครั้งนี้เนื้อหาวิชา การบัญชีบริษัทจำกัด รหัสวิชา ๒๐๒๐๑-๒๐๐๙ ตามหลักสูตรของประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยมีคำอธิบายรายวิชา ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริษัทจำกัด การจัดตั้งบริษัท การบันทึกบัญชี การจำหน่ายหุ้น การรับหุ้น การเพิ่มทุน การลดทุน การจัดสรรกำไร การตั้งสำรองตามกฎหมายและสำรองอื่น การจัดทำงบการเงินของบริษัทจำกัด การแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชีการเลิกกิจการและชำระบัญชี

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้เป็นนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้เป็นนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน ๓๔ คน

๕. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยแบ่งเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีนักเรียน นักศึกษาความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยครูเป็นผู้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะที่ทำการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนด้วยวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ สาขาการบัญชี

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดทฤษฎี หลักการต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
๓. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถที่เด็กได้รับการอบรมสั่งสอน จนกระทั่งเกิดเป็นกระบวนการความคิดความจำ และความเข้าใจในสิ่งต่างๆที่ได้เรียนรู้ซึ่งอาจจะเกิดในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้สุดท้ายครูผู้สอน ต้องมีการประเมินผลและผลที่ได้นั้นคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าแบ่งได้เป็น ๒ ลักษณะดังนี้

๑. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์หรือการวัดแบบอิงเกณฑ์ยึดความเชื่อมั่น ในเรื่องการเรียนเพื่อ การรอบรู้กล่าวคือยึดหลักการว่าในการเรียนการสอนนั้นจะต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งหมดหรือเกือบ ทั้งหมดประสบความสำเร็จในการเรียน แม้ว่าผู้เรียนจะมีลักษณะที่แตกต่างกันก็ตาม แต่ทุกคนได้รับการ ส่งเสริมให้พัฒนาไปถึงขีดความสามารถสูงสุดของตน โดยอาจใช้เวลาแตกต่างกัน ในแต่ละบุคคลดังนั้นในการทดสอบแบบอิงเกณฑ์จึงมีการกำหนดเกณฑ์ขึ้นแล้วนำผลการสอบวัดของแต่ละบุคคลเทียบกับ เกณฑ์ที่ตั้งไว้โดยไม่มีการนำผลไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นๆในกลุ่ม ความสำคัญของการทดสอบแบบนี้ จึงอยู่ที่การกำหนดเกณฑ์เป็นสำคัญซึ่งเกณฑ์หมายถึงกลุ่มของพฤติกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา ตามจุดมุ่งหมายของการสอน แต่ละบทหรือกลุ่มของพฤติกรรมก็ได้จุดมุ่งหมายของการทดสอบแบบนี้จึง เป็นการตรวจสอบดูว่าใครเรียนได้ถึงเกณฑ์และใครยังเรียนไม่ถึงเกณฑ์ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขต่อไป จากการแบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้างต้นอาจจะสรุปได้ว่าการทดสอบ แบบอิงกลุ่มคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้น การทดสอบแบบนี้จะยึดคนเป็นหลักคะแนนจะ ลดหลั่นกันไปตามความสามารถเฉพาะบุคคลส่วนการทดสอบแบบอิงเกณฑ์จะไม่คำนึงถึงความแตกต่าง ของนักเรียน ยึดถือว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนเกือบทั้งหมดต้องประสบความสำเร็จดังนั้น แบบทดสอบชนิดนี้จึงมีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดขึ้นมา เพื่อวัดว่านักเรียนคนใดเรียนผ่านเกณฑ์หรือ ต้องปรับปรุงต่อไป

๒. การทดสอบแบบอิงกลุ่ม หรือการวัดผลแบบอิงกลุ่ม เป็นการทดสอบหรือการสอบวัดที่เกิดจาก แนวความเชื่อในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ว่าความสามารถของบุคคลใดๆ ในเรื่องใดๆนั้นไม่มี เท่ากันบางคนมีความสามารถเด่น บางคนมีความสามารถถ้อยและส่วนใหญ่จะมีความสามารถปานกลาง การกระจายความสามารถของบุคคล ถ้านำมาเขียนกราฟจะมีลักษณะคล้ายๆโค้งรูประฆังหรือที่เรียกว่า โค้งปกติดังนั้นการทดสอบนี้จะยึดคนส่วนกลุ่มคะแนนจะมีความหมายก็ต่อเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับ คะแนนของบุคคลอื่นที่สอบด้วยข้อสอบฉบับเดียวกัน จุดมุ่งหมายของการสอบแบบนี้ก็เพื่อจะกระจาย บุคคลทั้งกลุ่มไปตามความสามารถของแต่ละคน นั่นคือที่มีความสามารถสูงจะได้คะแนนสูงคนที่มี

ความสามารถต่อยกก็จะได้คะแนนลดหลั่น ลงมาถึงคะแนนต่ำสุด

ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกูด (Good. ๑๙๗๓ : ๗, อ้างถึงใน อรรถนิพนธ์นามแก้ว ๒๕๓๘:๔๙) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์(Achievement) หมายถึง ความสำเร็จ (Accomplishment)ความคล่องแคล่ว ความชำนาญ ในการใช้ทักษะหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ต่าง ๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึงความรู้หรือทักษะเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งได้จากผลการทดสอบของครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างร่วมกัน โดยทั่วไปผลสัมฤทธิ์ (Achievement) หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้มาจากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามจำนวนหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการกระทำที่อาศัยความสามารถทางร่างกายหรือสมอง ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนโดยอาศัยความสามารถเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล ตัวที่บ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจได้มาจาก กระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ (Non -testing Procedures) เช่น การสังเกต หรือ การตรวจการบ้าน หรือ อาจอยู่ในรูปของเกรดที่ได้ที่โรงเรียนซึ่งต้องอาศัยกรรมวิธีที่ซับซ้อนและช่วงเวลาในการประเมินอันยาวนาน หรืออีกวิธีหนึ่งอาจวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่นิยมใช้กันทั่วไป (Published Achievement Test) จะพบว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นิยมใช้กันทั่วไป มักอยู่ในรูปของเกรดที่ได้จากโรงเรียน เนื่องจากให้ผลที่เชื่อถือได้มากกว่าอย่างน้อยก่อนการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ครูจะต้องพิจารณาองค์ประกอบอื่นๆ อีกหลายๆ ด้าน จึงย่อมดีกว่า การแสดงขนาดความล้มเหลว หรือความสำเร็จทางการเรียนจากการทดสอบนักเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่ว ๆ ไปเพียงครั้งเดียว (อัจฉรา สุขารมณ์ และอรพินธ์ ชูชม.๒๕๓๐ : ๑๐)

ความหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไพศาล หวังพานิช (๒๕๑๔ : ๑๓๗) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงคุณลักษณะ และความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและ ประสบการณ์ของการเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรมหรือเกิดจากการสอน

สุรชัย ขวัญเมือง (๒๕๒๒ : ๒๓๒) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงการตรวจสอบดูว่าผู้เรียน ได้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายทางการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้แล้วเพียงใดทั้งนี้ ยกเว้นอารมณ์ สังคมและการปรับตัว นอกจากนี้แล้วยังหมายรวมถึงการประเมินผลความสำเร็จต่าง ๆ ทั้งที่เป็นการวัดโดยใช้แบบทดสอบ แบบให้ปฏิบัติการและแบบที่ไม่ใช่แบบทดสอบด้วย

๒. การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

๒.๑ ความหมายของการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นแนวคิดที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการกระจายบทบาทการสอนครู ไปสู่ นักศึกษานับว่าเป็นวิธีการที่ยึดนักศึกษาเป็นความสำคัญ วิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนนี้ ได้รับความสนใจจากนักการศึกษาเป็นจำนวนมาก เนื่องจากวิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นวิธีการที่ครูสอนพยายามเข้าถึงความต้องการของนักศึกษาแต่ละคน เป็นแนวคิดที่ส่งเสริมและโน้มน้าวให้เด็กนักศึกษาเกิดทัศนคติที่ดีต่อสมาชิกภายในกลุ่ม วิธีการสอนดังกล่าวนี้ครูผู้สอนต้องมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาให้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังสามารถเปลี่ยนบทบาทครูและนักศึกษาได้อีกด้วย เป็นการฝึกให้นักศึกษากล้าแสดงออกทางความคิดมากขึ้น นับได้ว่าเป็นการพัฒนาความคิด การเรียนรู้ของเด็กนักศึกษา (พิกุล ภูมิแสน.๒๕๓๙ : ๒๘)

๒.๒ วัตถุประสงค์ของการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

การสอนโดยวิธีให้เพื่อนช่วยเพื่อน เป็นวิธีการที่มุ่งให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจต่อการเรียนมากขึ้น เนื่องจากนักศึกษาทุกคนเป็นผู้มีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอนดังกล่าวมีจุดประสงค์

ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เรื่องกระบวนการกลุ่มของนักศึกษาโดยเน้น การให้นักศึกษาช่วยเหลือกัน ตลอดจนเห็นคุณค่าของการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

๒. เพื่อให้นักศึกษาที่มีระดับความแตกต่างกัน สามารถเรียน ประสบการณ์อย่างเดียวกันได้

๓. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ มากขึ้น เช่น จากเพื่อน นักศึกษาด้วยกันหรือจากอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาประกอบการเรียน

๔. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดี รวมทั้งแรงจูงใจในการเรียน เนื่องจากนักศึกษา ผู้สอนรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง หรือรู้สึกว่าได้ประสบความสำเร็จในการเรียน เนื่องจากมีโอกาสได้ทำประโยชน์ให้กับเพื่อน นักศึกษา สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาก็จะลดความกังวลในเรื่องข้อบกพร่องของตนเอง

๕. เพื่อให้การเรียนการสอนมีลักษณะเป็นการสื่อสารมากขึ้น ลักษณะ ดังกล่าวจะทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาดีขึ้น เนื่องจากบรรยากาศในชั้นเรียนมีความเป็นกันเอง

๖. ครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำให้คำปรึกษา และคอยสังเกต ตลอดจนท่า การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม

๒.๓ รูปแบบวิธีการสอนโดยใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่สืบทอดเจตนารมณ์ของปรัชญาการศึกษาที่ว่า Learning by Doing โดยการเน้นให้นักศึกษามีการรวมกลุ่มเพื่อทำงาน หรือการปฏิบัติ ในกิจกรรมการเรียนการสอน อาจกล่าวได้ว่าวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนนั้นยังเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตยและยังมุ่งให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำได้รับประโยชน์จากเพื่อน นักศึกษาที่เรียนเก่งกว่าหรือมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์สูง (อุทัย เพชรช่วย. ๒๕๓๐ : ๑๖-๑๙) การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับการจัดชั้นเรียนตามปกติ หรืออาจจัดชั้นเรียนขึ้นเป็นพิเศษ โดยให้นักศึกษาเรียนรู้จากเพื่อนในวัยเดียวกัน (Peer – Tutoring) หรืออาจจัดชั้นเรียนให้นักศึกษาผู้สอนมีคุณวุฒิสูงกว่านักศึกษา (Cross – Age Tutoring) นอกจากนี้ครูผู้สอนยังสามารถนำไปใช้กับเนื้อหาตามปกติ หรือใช้ในการทบทวนหรือ การสอนซ่อมเสริมได้ตามเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนของการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนนั้น ผู้สอนจะต้องแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มอ่อนคละกัน โดยมุ่งเน้นให้เด็กเก่งของแต่ละกลุ่มทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู (Teacher Assistants) หรือในบางครั้งก็อาจจัดเป็นกลุ่มง่าย ๆ ตามที่น้องนักศึกษา

๒.๔ หลักเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม

๑. นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในวิชาที่สอน มาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

๒. นำผู้ที่ได้คะแนนเท่ากัน หรือใกล้เคียงกันมาจัดเป็นกลุ่มตามจำนวนที่ต้องการ หลังจากนั้นครูผู้สอนจึงมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบศึกษาร่วมกัน และต้องรายงานผลเกี่ยวกับกิจกรรมนั้น ๆ ในบางครั้งครูอาจจะให้อ่านบทสนทนาเขียนบทความ หลังจากนั้นจะให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มสรุปใจความ หรือให้เตรียมคำถามในเรื่องที่อ่าน หรือคติดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ก่อนที่จะดำเนินการเรียนการสอนนั้นครูผู้สอนจะต้องพิจารณาและดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้ (อุทัย เพชรช่วย. ๒๕๒๘ : ๒๗-๓๐)

๑. ชี้แนะและกระตุ้นให้นักศึกษาได้มองเห็นความสำคัญ และเกิดความ เชื่อมั่นว่าตนจะได้รับประโยชน์จากการใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

๒. ชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการสอน โดยการจัดกลุ่มให้มีผู้นำในการเรียนแก่ นักศึกษาที่เป็นผู้นำในการเรียน และให้คำแนะนำเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการเรียน เพื่อให้เข้าใจอย่างชัดเจน

๓. คอยให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่เป็นผู้นำในการเรียนได้ มีโอกาสพบปะ เพื่อปรึกษาได้ในทุกช่วงเวลาที่ได้แก่นักศึกษาต้องการ หรือมีปัญหาเกิดขึ้น

๓. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ศิวนิต อรรถวุฒิกุล (๒๕๕๑) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้อย่างร่วมมือตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน สร้างพฤติกรรมการสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบวัดพฤติกรรมการสร้างความรู้ แบบ ประเมินผลงาน แบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติกิจกรรม แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ความคิดเห็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นเพื่อนร่วมเรียนรู้ ได้แก่ นิสิตนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จำนวน ๒๕ คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน Shapiro-Wilk test และ t-test Dependent ผลการวิจัยพบว่า ๑) องค์ประกอบ ของกระบวนการที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย บุคคล สารความรู้ เครื่องมือคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือ การปรับเปลี่ยนและการจัดการพฤติกรรม และการประเมิน ๒) ขั้นตอนของกระบวนการที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ขั้นแนะนำแนวทาง สร้างกลุ่มสัมพันธ์ ขึ้นกำหนดความรู้นำไปสู่เป้าหมาย ขึ้นสืบเสาะแสวงหา เพื่อพัฒนาผลงาน ขึ้นพบปะแลกเปลี่ยน เพื่อนเรียนเพื่อนรู้ ขึ้น สร้างสรรค์เผยแพร่ ร่วมกันร่วมปรับ และขึ้นประเมินผลงาน ผลงานความคิด และ ๓) กลุ่มตัวอย่างมี คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการสร้างความรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .๐๕ ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินผลงานของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า คะแนนเฉลี่ย รวมของผลงานที่กลุ่มตัวอย่างพัฒนาขึ้น อยู่ในระดับดี

ธิดา เศรษฐการ, อริยา คูหา และสุเทพ สันติวรานนท์ (๒๕๕๐) ศึกษาผลของการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีรูปแบบการคิดแตกต่างกัน การวิจัยครั้งนี้มีวิธีสอนที่ใช้ ๒ วิธี คือ วิธีสอนโดยเพื่อนช่วยสอน และวิธีสอนแบบปกติ และรูปแบบการคิดมี ๒ แบบ คือ รูปแบบการคิดแบบเป็นอิสระจากสิ่งรอบข้าง และ รูปแบบการคิดแบบพึ่งพาสิ่งรอบข้าง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๔๘ จากโรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน ๑๒๐ คน ผลการวิจัยพบว่า

๑) ไม่มีปฏิกริยาร่วมระหว่างวิธีสอนกับรูปแบบการคิด

๒) วิธีสอนโดยเพื่อนช่วยสอน และวิธีสอนแบบ ปกติส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .๐๑ และ

๓) รูปแบบการคิดที่ต่างกันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า

สรุปจากการสืบค้นเอกสารวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่าการใช้แบบฝึกปฏิบัติของนักเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ในการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน ได้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนเกิดความชำนาญในกระบวนการเรียน และมีลักษณะเป็นกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกฝน และฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญและแม่นยำซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานประสิทธิภาพ ซึ่งแบบฝึกทักษะจะกำหนดเป็นเกณฑ์ให้ผู้สอนคาดว่าผู้เรียน

มีพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีและมีทักษะในวิชาชีพถึงเกณฑ์ เป็นที่ยอมรับก่อนที่จะเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อผู้วิจัยจะนำผลการศึกษามาพัฒนา ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. กลุ่มเป้าหมาย
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
๓. วิธีการดำเนินการวิจัย
๔. ข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
๕. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๖. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี ในที่นี้กลุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มแบบเจาะจง คือ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๔ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่องการแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี เพื่อนช่วยเพื่อน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ ๔ ได้แก่ความหมายของข้อผิดพลาดทางบัญชี สาเหตุของข้อผิดพลาด ประเภทของข้อผิดพลาดและวิธีการคำนวณกำไรสุทธิที่ถูกต้อง
๒. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๒๐ ข้อ (เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๗๐ เท่ากับ ๑๔ ข้อ)
๓. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๓. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยในรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด หน่วยที่ ๔ ได้แก่การแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี โดยการจับคู่เพื่อนช่วยเพื่อน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๔ คน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๒. การดำเนินการวิจัย
๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๔. ข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ (Data)	เครื่องมือเก็บข้อมูล (Tool)
๑. การเรียนการสอนโดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	- แผนการจัดการเรียนรู้, ใบความรู้, ใบงาน
๒. การทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน ปรนัยจำนวน ๒๐ ข้อ
๓. การทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน ปรนัยจำนวน ๒๐ ข้อ

๕. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการเก็บข้อมูลดังนี้

๑. เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๒. ขั้นตอนการสอนโดยการจับกลุ่มกลยุณมิตร ซึ่งใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่ ๔ การแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี
๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยไปเก็บด้วยตนเอง โดยการเรียนการสอนกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่ ๔ และประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
๔. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด ของเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และสรุปผล

๖. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการดำเนินการดังนี้

๑. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) โดยการแยกข้อมูลอย่างเป็นระบบ ตีความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่างๆ ที่ รวบรวมได้
๒. ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และหาค่าเฉลี่ย $\bar{x}$

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการศึกษาในครั้งนี้ วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ ๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

รายการ	จำนวน	คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน		คิดเป็นร้อยละ		ระดับของการพัฒนา		
		ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	เพิ่มขึ้น	เท่าเดิม	ลดลง
ก่อน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดย การจับกลุ่มเพื่อช่วย เพื่อน	๓๔	๒๑	๑๓	๖๑.๗๖	๓๘.๒๔			
หลัง การใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดย การจับกลุ่มเพื่อช่วย เพื่อน	๓๔	๒๘	๖	๘๒.๓๕	๑๗.๖๕	๗	๖	-

จากตารางที่ ๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า จำนวนผู้ที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ ๖๑.๗๖ เป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ และมีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์จากเดิมร้อยละ ๓๘.๒๔ ลดลงเหลือร้อยละ ๑๗.๖๕

ตารางที่ ๒ คะแนนพัฒนาการรายกลุ่ม

ประเภทกลุ่ม (๓ คน)	ก่อนใช้การจับกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน		หลังใช้การจับกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน		คะแนนพัฒนาการ		
	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	ดีขึ้น	เท่าเดิม	ลดลง
เก่ง	๒๑	-	๒๘	-	-	-	-
ปานกลาง	-	-	-	-	๗	-	-
อ่อน	-	๑๓	-	๖	-	๖	-
รวม	๒๑	๑๓	๒๘	๖	๗	๖	๐
ร้อยละ	๖๑.๗๖	๓๘.๒๔	๘๒.๓๕	๑๗.๖๕	๕๓.๘๕	๔๖.๑๕	๐

พัฒนาการโดยแยกเป็นรายกลุ่ม (กลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน)

ลำดับที่ ๑ กลุ่มเก่ง พบว่าทุกคนมีพัฒนาการดีขึ้น ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๖

ลำดับที่ ๒ กลุ่มปานกลาง พบว่า มีคะแนนพัฒนาการที่ดีขึ้น ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๕

ลำดับที่ ๓ กลุ่มอ่อน พบว่า มีคะแนนพัฒนาการเท่าเดิม ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๕

จากการสอบถาม พบว่า ผู้เรียนขาดเรียนบ่อย ขาดการฝึกฝนและไม่ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้วแม้จะมีการเข้ากลุ่ม ซึ่งเนื้อหาวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เน้นที่คำนวณการจำหน่ายหุ้นทุน เนื้อหาหลักคือการคิด วิเคราะห์ และฝึกคำนวณเพื่อให้เกิดทักษะ และความรู้ ความเข้าใจ จึงส่งผลให้คะแนนพัฒนาการลดลง

ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษาจากการเรียนโดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

การทดสอบ	จำนวนนักศึกษา	คะแนนเต็ม (๒๐)	คะแนนรวม	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	๓๔	๒๐	๓๐๒	๘.๘๕	๐.๗๒
หลังเรียน	๓๔	๒๐	๕๓๕	๑๕.๗๓	๐.๙๖

ตารางที่ ๔ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ลำดับที่	ความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	ความพร้อมและการเตรียมตัวในการการสอน	๔.๕๒	๐.๗๑	มากที่สุด
๒	ความชัดเจนในการชี้แจงวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน	๔.๔๒	๐.๗๙	มาก
๓	การถ่ายทอดเทคนิควิธีการสอน	๔.๔๒	๐.๗๕	มาก
	ความพึงพอใจด้านสื่อการสอน			
๑	รูปแบบของกิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	๔.๔๘	๐.๘๓	มาก
๒	กระบวนการในการทำกิจกรรมง่าย ไม่ซับซ้อน	๔.๒๗	๐.๘๐	มาก
๓	รูปแบบของกิจกรรมมีความเหมาะสมต่อผู้เรียน	๔.๔๒	๐.๗๑	มาก
๔	ผู้เรียนเกิดกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีม	๔.๒๔	๐.๘๓	มาก
๕	ความน่าสนใจของสื่อการสอนทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น	๔.๓๓	๐.๘๒	มาก
	ความพึงพอใจด้านรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน			
๑	อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	๔.๕๒	๐.๗๖	มากที่สุด
๒	ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	๔.๒๑	๐.๗๔	มาก
๓	สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	๔.๒๗	๐.๙๑	มาก
๔	ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอน	๔.๕๒	๐.๗๑	มากที่สุด
รวม		๔.๓๙	๐.๖๑	มาก

จากตารางที่ ๔ พบว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน มีความพึงพอใจในการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๓๙ โดยเรียงลำดับความสำคัญดังนี้

ความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

- ความพร้อมและการเตรียมตัวในการการสอน มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๒ มากที่สุด

ความพึงพอใจด้านรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน

- อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๒ มากที่สุด

ความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

- ความชัดเจนในการชี้แจงวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนและการถ่ายทอดเทคนิควิธีการสอน มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ มาก

ความพึงพอใจด้านสื่อการสอน

- รูปแบบของกิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๘ มาก
- กระบวนการในการทำกิจกรรมง่าย ไม่ซับซ้อน มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๗ มาก
- รูปแบบของกิจกรรมมีความเหมาะสมต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ มาก
- ผู้เรียนเกิดกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ มาก
- ความน่าสนใจของสื่อการสอนทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๓ มาก

ความพึงพอใจด้านรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน

- ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๑ มาก
- สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๗ มาก

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน (ตารางที่ ๑) พบว่าจำนวนผู้ที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ ๖๑.๗๖ เป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ และมีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์จากเดิมร้อยละ ๓๘.๒๔ ลดลงเหลือร้อยละ ๑๗.๖๕ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่วนในด้านของการพัฒนาของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนดีขึ้นมีจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๕ ผู้เรียนไม่มีการพัฒนาด้านการเรียนคือมีผลการเรียนเท่าเดิมจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕

๒. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (ตารางที่ ๒) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจับคู่เพื่อนช่วยเพื่อน แตกต่างกัน โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและในด้านการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แยกเป็นรายคู่ จำนวน ๓๔ คน พบว่า กลุ่มเก่งมีคะแนนพัฒนาการเท่าเดิมจำนวน ๒๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๖ กลุ่มปานกลางมีคะแนนพัฒนาการที่ดีขึ้น ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๙ และกลุ่มอ่อนมีคะแนนพัฒนาการเท่าเดิม ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๕ ผู้เรียนที่มีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน รวมทั้งสิ้น ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๕ และที่ไม่มีการพัฒนามีจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕

๓. ผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (ตารางที่ ๓) ของนักเรียนระดับ ปวช. ปีที่ ๒ สาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๔ คน มีผลการทำแบบทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = ๘.๙๔$, $S.D. = ๐.๗๒$) จากตารางที่ ๓ และผลการทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีผลการทำแบบทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = ๑๕.๗๓$, $S.D. = ๐.๙๖$) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาในกลุ่มดังกล่าว มีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนโดยการจับกลุ่มกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = ๖.๗๙$, $S.D. = ๑.๒๔$)

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (classroom action research) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๗๐ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนระดับ ปวช. ปีที่ ๒ สาขาการบัญชี

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับ ปวช. ปีที่ ๒ สาขาการบัญชี จำนวน ๓๔ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบการทดลองที่ใช้ คือ แบบกลุ่มเดียววัดผลเฉพาะหลังการทดลอง (One group posttest only design) โดยการนำคะแนนหลังการทดลองไปเทียบกับเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๕ เนื่องจากการเรียน

การสอนโดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้มากขึ้น ทำให้นักเรียนต้องเตรียมตัวอยู่เสมอทำให้นักเรียนรู้ข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขของตนเอง และทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ กล่าวเผชิญปัญหาสำหรับครูผู้สอน ทำให้ครูค้นพบวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับที่ สรุพล เสี่ยงเพราะ (๒๕๔๘ : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้คู่เพื่อนช่วยเพื่อนวิชาคณิตศาสตร์ บทที่ ๑๓ เรื่อง บทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ ๐.๗๓ หรือนักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ร้อยละ ๗๓

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อจัดการเรียนการสอนโดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ดังนั้นควรนำวิธีการนี้ไปใช้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มอื่น ที่ต้องการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียนรู้อยู่เสมอและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน อีกทั้งยังช่วยฝึกให้นักศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบวิธีการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อหาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมกับนักศึกษาวิชาชีพครูต่อไป

๒. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำวิธีการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนไปใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ในการเรียนการสอนปีการศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

ศิวินิต อรรถวุฒิกุล. (๒๕๕๑). การพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้อย่างร่วมมือตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนสร้างพฤติกรรม การสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธิดา เศรษฐการ, อริยา คูหา และสุเทพ สันติวรานนท์. (๒๕๕๐). ผลของการสอนโดยเพื่อนช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีรูปแบบการคิดแตกต่างกันวารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. ๑๓(๓): ๔๕๓-๔๗๔.

ภิราภัทร์ แซ่อึ้ง. (๒๕๕๕). การแก้ปัญหา นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกวิทยาลัยการอาชีพฝาง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เรื่องการคำนวณค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทานด้วยวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน. วิจัยในชั้นเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์. เชียงใหม่ : วิทยาลัยการอาชีพฝาง.

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน
วิชา การบัญชีบริษัทจำกัด รหัสวิชา ๒๐๒๐๑-๒๐๐๙
หน่วยที่ ๔ การแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. การเพิ่มทุนจะต้องจดทะเบียนเพิ่มทุนภายในกี่วัน นับแต่วันที่มติให้เพิ่มทุน
 - ก. ๗ วัน
 - ข. ๑๐ วัน
 - ค. ๑๔ วัน
 - ง. ๒๑ วัน
๒. การแสดงรายการสินทรัพย์หมุนเวียนต่อไปนี้เป็นของบริษัทจำกัด ในงบฐานะการเงิน ควรเรียงลำดับอย่างไร
 ๑. เงินลงทุนชั่วคราว ๒. สินทรัพย์ชีวภาพหมุนเวียน
 ๓. สินค้าคงเหลือ ๔. เงินให้กู้ยืมระยะสั้น
 ๕. ลูกหนี้การค้าและลูกหนี้หมุนเวียนอื่น
 - ก. ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ข. ๒ ๑ ๓ ๕ ๔
 - ค. ๑ ๒ ๕ ๔ ๓ ง. ๒ ๑ ๕ ๔ ๓
๓. รายการยืมที่ต้องมีในงบการเงิน สำหรับบริษัทมหาชนจำกัด ต้องใช้รูปแบบใด
 - ก. รูปแบบที่ ๑ ข. รูปแบบที่ ๒
 - ค. รูปแบบที่ ๓ ง. รูปแบบที่ ๔
๔. ประกาศสภาวิชาชีพบัญชีที่ เรื่อง มาตรฐานการบัญชี ฉบับที่ ๑ เรื่อง การนำเสนองบการเงิน ฉบับปัจจุบันคือฉบับปี พ.ศ. ไດ
 - ก. พ.ศ. ๒๕๖๔
 - ข. พ.ศ. ๒๕๖๕
 - ค. พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ง. พ.ศ. ๒๕๖๗
๕. ข้อใดคือค่าใช้จ่ายในการขาย
 - ก. ค่าโฆษณา ข. ค่านายหน้าพนักงานขาย
 - ค. เงินเดือนพนักงานขาย ง. ถูกทุกข้อ
๖. ข้อใดคือค่าใช้จ่ายในการบริการ
 - ก. เงินเดือนสำนักงาน
 - ข. ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขาย
 - ค. เงินสหบกกองทุนประกันสังคม
 - ง. ข้อ ก และ ข้อ ค ถูกต้อง
๗. ข้อใดคือต้นทุนทางการเงิน
 - ก. ดอกเบี้ยเงินให้กู้ยืมพนักงาน
 - ข. ดอกเบี้ยเงินกู้ยืมกรรมการบริษัท
 - ค. ค่าธรรมเนียมธนาคาร
 - ง. เงินสหบกกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

๘. การเพิ่มทุนทำได้โดยวิธีใด

- ก. เพิ่มจำนวนหุ้น
- ข. เพิ่มมูลค่าหุ้น
- ค. เพิ่มจำนวนหุ้นและลดมูลค่าหุ้น
- ง. เพิ่มจำนวนหุ้นและเพิ่มมูลค่าหุ้น

๙. จากรายการต่อไปนี้ ให้คำนวณรายได้จากการขาย

ขายสินค้า ๙๙,๖๐๐ บาท

รับคืนสินค้า ๑๑,๐๐๐ บาท

ส่วนลดจ่าย ๒,๕๐๐ บาท

รายได้เบ็ดเตล็ด ๑,๐๐๐ บาท

- ก. ๙๖,๐๐๐ บาท
- ข. ๙๗,๐๐๐ บาท
- ค. ๙๗,๑๐๐ บาท
- ง. ๙๙,๖๐๐ บาท

๑๐. ข้อใดคือข้อผิดพลาดที่ไม่อาจขจัดเชยกันได้

- ก. จ่ายค่าโทรศัพท์มือถือ ๑,๐๗๐ แต่บันทึกบัญชีเป็น ๑,๗๐๐ บาท
- ข. จ่ายค่ารับรองลูกค้า ๘๕๐ บาท บันทึกบัญชีเป็นค่าน้ำมันรถ ๘๕๐ บาท
- ค. จ่ายค่าเบี้ยประกันอัคคีภัย ๒,๔๐๐ บาท บันทึกบัญชีเป็นค่านายหน้า ๒,๔๐๐ บาท
- ง. จ่ายเงินเดือน ๑๐,๐๐๐ บาท บันทึกเป็นบัญชีเป็นค่าแรง ๑๐,๐๐๐ บาท

๑๑. การออกหุ้นใหม่โดยจ่ายเป็นหุ้นปันผล จะใช้ราคาใด

- ก. ราคาตลาด/ราคาเท่ากับมูลค่าหุ้น
- ข. ราคาตลาด/ราคาเท่ากับราคาจำหน่ายหุ้นครั้งแรก
- ค. ราคาเท่ากับมูลค่าหุ้น/ราคาเท่ากับราคาจำหน่ายหุ้นครั้งแรก
- ง. ราคาตลาด/ราคาเท่ากับมูลค่าหุ้น/ราคาเท่ากับราคาจำหน่ายหุ้นครั้งแรก

๑๒. เมื่อบริษัทมีความจำเป็นต้องใช้เงิน เช่น ต้องการขยายโรงงาน ซื้อเครื่องจักรใหม่ บริษัทจะมีวิธีการอย่างไรบ้าง

- ก. ออกหุ้นสามัญเพิ่ม
- ข. กู้เงินจากธนาคาร
- ค. นำที่ดิน (ถ้ามี) ไปจำนองกับธนาคาร
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๓. การลดทุนต้องมีหนังสือแจ้งไปยังเจ้าหนี้ของบริษัท เพื่อให้เจ้าหนี้ส่งคำคัดค้านไปภายในเวลาที่วัน

- ก. ๑๕ วัน ข. ๓๐ วัน
- ค. ๖๐ วัน ง. ๙๐ วัน

๑๔. ข้อใดคือข้อผิดพลาดที่ไม่ขัดเชยกัน

- ก. ไม่บันทึกรายการค้า
- ข. ตีราคาสินค้าคงเหลือต่ำเกินไป
- ค. ตีราคาสินค้าคงเหลือสูงเกินไป
- ง. ไม่ได้ปรับปรุงค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า

๑๕. ข้อใดคือสาเหตุของข้อผิดพลาด

- ก. ความไม่รอบคอบ ข. ไม่มีความรู้ทางด้านบัญชี
- ค. หลีกเลียงภาษี ง. ถูกทุกข้อ

๑๖. ถ้ากิจการตราสินค้าคงเหลือสูงเกินไปจะมีผลทำให้กำไร (ขาดทุน) สุทธิของกิจการเป็นอย่างไร

- ก. ขาดทุนสุทธิสูงเกินไป
- ข. กำไรสุทธิต่ำเกินไป
- ค. กำไรสุทธิสูงเกินไป
- ง. ไม่มีผลกระทบ

๑๗. ข้อใดคือข้อผิดพลาดที่ไม่กระทบกระเทือนกำไรสุทธิ

- ก. ไม่บันทึกรายได้
- ข. ไม่บันทึกค่าใช้จ่าย
- ค. ซื้อรถจักรยานแต่บันทึกการเป็นรถจักรยานยนต์
- ง. ไม่ได้ปรับปรุงปรุงค่าใช้จ่ายค้างจ่าย

๑๘. รายการในข้อใดถือเป็นเจ้าหนี้การค้าและเจ้าหนี้หมุนเวียนอื่น

- ก. เงินเบิกเกินบัญชีและเจ้าหนี้การค้า
- ข. เงินเบิกเกินบัญชีและเงินกู้ยืมระยะสั้น
- ค. เจ้าหนี้การค้าและค่าโฆษณาค้างจ่าย
- ง. เงินกู้ยืมระยะสั้นและเงินประกันสังคมค้างจ่าย

๑๙. รายการในข้อใดแสดงรายการเป็นหนี้สินไม่หมุนเวียนของบริษัทจำกัด ในงบฐานะการเงิน

- ก. เงินเบิกเกินบัญชีและกู้ยืมระยะสั้นจากสถาบันการเงิน
- ข. ภาษีเงินได้นิติบุคคลค้างจ่าย
- ค. หนี้สินตามสัญญาเช่าเงินทุน
- ง. ประมาณการหนี้สินหมุนเวียนสำหรับผลประโยชน์พนักงาน

๒๐. บริษัท สยามจำกัด จัดทะเบียนทุนหุ้นสามัญจำนวน ๓๐,๐๐๐ หุ้น

หุ้นละ ๑๐๐ บาท มีความประสงค์จะเพิ่มทุนอีก ๑๐ % นำออกจำหน่ายในราคาเท่ากับมูลค่าหุ้น นาย
ธงชัยถือหุ้นของบริษัทจำนวน ๑,๐๐๐ หุ้น จะมีสิทธิซื้อหุ้นที่เพิ่มใหม่นี้จำนวนเท่าใด

- ก. ไม่มีสิทธิ
- ข. มีสิทธิซื้อได้ ๑๐ หุ้น
- ค. มีสิทธิซื้อได้ ๑๐๐ หุ้น
- ง. มีสิทธิซื้อได้ ๑,๐๐๐ หุ้น

แบบทดสอบหลังเรียน
วิชา การบัญชีบริษัทจำกัด รหัสวิชา ๒๐๒๐๑-๒๐๐๙
หน่วยที่ ๔ การแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. การเพิ่มทุนจะต้องจดทะเบียนเพิ่มทุนภายในกี่วัน นับแต่วันที่มติให้เพิ่มทุน
 - ก. ๗ วัน
 - ข. ๑๐ วัน
 - ค. ๑๔ วัน
 - ง. ๒๑ วัน
๒. การแสดงรายการสินทรัพย์หมุนเวียนต่อไปนี้เป็นของบริษัทจำกัด ในงบฐานะการเงิน ควรเรียงลำดับอย่างไร
 ๑. เงินลงทุนชั่วคราว ๒. สินทรัพย์ชีวภาพหมุนเวียน
 ๓. สินค้าคงเหลือ ๔. เงินให้กู้ยืมระยะสั้น
 ๕. ลูกหนี้การค้าและลูกหนี้หมุนเวียนอื่น
 - ก. ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ข. ๒ ๑ ๓ ๕ ๔
 - ค. ๑ ๒ ๕ ๔ ๓ ง. ๒ ๑ ๕ ๔ ๓
๓. รายการยืมที่ต้องมีในงบการเงิน สำหรับบริษัทมหาชนจำกัด ต้องใช้รูปแบบใด
 - ก. รูปแบบที่ ๑ ข. รูปแบบที่ ๒
 - ค. รูปแบบที่ ๓ ง. รูปแบบที่ ๔
๔. ประกาศสภาวิชาชีพบัญชีที่ เรื่อง มาตรฐานการบัญชี ฉบับที่ ๑ เรื่อง การนำเสนองบการเงิน ฉบับปัจจุบันคือฉบับปี พ.ศ.ใด
 - ก. พ.ศ. ๒๕๖๔
 - ข. พ.ศ. ๒๕๖๕
 - ค. พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ง. พ.ศ. ๒๕๖๗
๕. ข้อใดคือค่าใช้จ่ายในการขาย
 - ก. ค่าโฆษณา ข. ค่านายหน้าพนักงานขาย
 - ค. เงินเดือนพนักงานขาย ง. ถูกทุกข้อ
๖. ข้อใดคือค่าใช้จ่ายในการบริการ
 - ก. เงินเดือนสำนักงาน
 - ข. ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขาย
 - ค. เงินสหบกกองทุนประกันสังคม
 - ง. ข้อ ก และ ข ถูกต้อง
๗. ข้อใดคือต้นทุนทางการเงิน
 - ก. ดอกเบี้ยเงินให้กู้ยืมพนักงาน
 - ข. ดอกเบี้ยเงินกู้ยืมกรรมการบริษัท
 - ค. ค่าธรรมเนียมธนาคาร
 - ง. เงินสหบกกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

๘. การเพิ่มทุนทำได้โดยวิธีใด

- ก. เพิ่มจำนวนหุ้น
- ข. เพิ่มมูลค่าหุ้น
- ค. เพิ่มจำนวนหุ้นและลดมูลค่าหุ้น
- ง. เพิ่มจำนวนหุ้นและเพิ่มมูลค่าหุ้น

๙. จากรายการต่อไปนี้ ให้คำนวณรายได้จากการขาย

ขายสินค้า ๙๙,๖๐๐ บาท

รับคืนสินค้า ๑๑,๐๐๐ บาท

ส่วนลดจ่าย ๒,๕๐๐ บาท

รายได้เบ็ดเตล็ด ๑,๐๐๐ บาท

- ก. ๙๖,๐๐๐ บาท
- ข. ๙๗,๐๐๐ บาท
- ค. ๙๗,๑๐๐ บาท
- ง. ๙๙,๖๐๐ บาท

๑๐. ข้อใดคือข้อผิดพลาดที่ไม่อาจขจัดเชยกันได้

- ก. จ่ายค่าโทรศัพท์มือถือ ๑,๐๗๐ แต่บันทึกบัญชีเป็น ๑,๗๐๐ บาท
- ข. จ่ายค่ารับรองลูกค้า ๘๕๐ บาท บันทึกบัญชีเป็นค่าน้ำมันรถ ๘๕๐ บาท
- ค. จ่ายค่าเบี้ยประกันอัคคีภัย ๒,๔๐๐ บาท บันทึกบัญชีเป็นค่านายหน้า ๒,๔๐๐ บาท
- ง. จ่ายเงินเดือน ๑๐,๐๐๐ บาท บันทึกเป็นบัญชีเป็นค่าแรง ๑๐,๐๐๐ บาท

๑๑. การออกหุ้นใหม่โดยจ่ายเป็นหุ้นปันผล จะใช้ราคาใด

- ก. ราคาตลาด/ราคาเท่ากับมูลค่าหุ้น
- ข. ราคาตลาด/ราคาเท่ากับราคาจำหน่ายหุ้นครั้งแรก
- ค. ราคาเท่ากับมูลค่าหุ้น/ราคาเท่ากับราคาจำหน่ายหุ้นครั้งแรก
- ง. ราคาตลาด/ราคาเท่ากับมูลค่าหุ้น/ราคาเท่ากับราคาจำหน่ายหุ้นครั้งแรก

๑๒. เมื่อบริษัทมีความจำเป็นต้องใช้เงิน เช่น ต้องการขยายโรงงาน ซื้อเครื่องจักรใหม่ บริษัทจะมีวิธีการอย่างไรบ้าง

- ก. ออกหุ้นสามัญเพิ่ม
- ข. กู้เงินจากธนาคาร
- ค. นำที่ดิน (ถ้ามี) ไปจำนองกับธนาคาร
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๓. การลดทุนต้องมีหนังสือแจ้งไปยังเจ้าหนี้ของบริษัท เพื่อให้เจ้าหนี้ส่งคำคัดค้านไปภายในเวลาที่วัน

- ก. ๑๕ วัน ข. ๓๐ วัน
- ค. ๖๐ วัน ง. ๙๐ วัน

๑๔. ข้อใดคือข้อผิดพลาดที่ไม่ขัดเชยกัน

- ก. ไม่บันทึกรายการค้า
- ข. ตีราคาสินค้าคงเหลือต่ำเกินไป
- ค. ตีราคาสินค้าคงเหลือสูงเกินไป
- ง. ไม่ได้ปรับปรุงค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า

๑๕. ข้อใดคือสาเหตุของข้อผิดพลาด

- ก. ความไม่รอบคอบ ข. ไม่มีความรู้ทางด้านบัญชี
- ค. หลีกเลียงภาษี ง. ถูกทุกข้อ

๑๖. ถ้ากิจการตราสินค้าคงเหลือสูงเกินไปจะมีผลทำให้กำไร (ขาดทุน) สุทธิของกิจการเป็นอย่างไร

- ก. ขาดทุนสุทธิสูงเกินไป
- ข. กำไรสุทธิต่ำเกินไป
- ค. กำไรสุทธิสูงเกินไป
- ง. ไม่มีผลกระทบ

๑๗. ข้อใดคือข้อผิดพลาดที่ไม่กระทบกระเทือนกำไรสุทธิ

- ก. ไม่บันทึกรายได้
- ข. ไม่บันทึกค่าใช้จ่าย
- ค. ซื้อรถจักรยานแต่บันทึกการเป็นรถจักรยานยนต์
- ง. ไม่ได้ปรับปรุงปรุงค่าใช้จ่ายค้างจ่าย

๑๘. รายการในข้อใดถือเป็นเจ้าหนี้การค้าและเจ้าหนี้หมุนเวียนอื่น

- ก. เงินเบิกเกินบัญชีและเจ้าหนี้การค้า
- ข. เงินเบิกเกินบัญชีและเงินกู้ยืมระยะสั้น
- ค. เจ้าหนี้การค้าและค่าโฆษณาค้างจ่าย
- ง. เงินกู้ยืมระยะสั้นและเงินประกันสังคมค้างจ่าย

๑๙. รายการในข้อใดแสดงรายการเป็นหนี้สินไม่หมุนเวียนของบริษัทจำกัด ในงบฐานะการเงิน

- ก. เงินเบิกเกินบัญชีและกู้ยืมระยะสั้นจากสถาบันการเงิน
- ข. ภาษีเงินได้นิติบุคคลค้างจ่าย
- ค. หนี้สินตามสัญญาเช่าเงินทุน
- ง. ประมาณการหนี้สินหมุนเวียนสำหรับผลประโยชน์พนักงาน

๒๐. บริษัท สยามจำกัด จัดทะเบียนทุนหุ้นสามัญจำนวน ๓๐,๐๐๐ หุ้น

หุ้นละ ๑๐๐ บาท มีความประสงค์จะเพิ่มทุนอีก ๑๐ % นำออกจำหน่ายในราคาเท่ากับมูลค่าหุ้น

นายธงชัยถือหุ้นของบริษัทจำนวน ๑,๐๐๐ หุ้น จะมีสิทธิซื้อหุ้นที่เพิ่มใหม่นี้จำนวนเท่าใด

- ก. ไม่มีสิทธิ
- ข. มีสิทธิซื้อได้ ๑๐ หุ้น
- ค. มีสิทธิซื้อได้ ๑๐๐ หุ้น
- ง. มีสิทธิซื้อได้ ๑,๐๐๐ หุ้น