

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่...1.... เดือน....เมษายน..... พ.ศ....2568.... ถึงวันที่...30..เดือน...กันยายน....พ.ศ. ..2568.....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวปัทมาพร นามสกุล หลอดเงิน ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับเงินเดือนในอันดับ อัตราเงินเดือน 13,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. การะงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวมจำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- รหัสวิชา 20201-2009 รายวิชา การบัญชีบริษัทจำกัด จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 20001-1003 รายวิชา ธุรกิจเบื้องต้น จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 20200-1001 รายวิชา การเงินและการลงทุน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 21401-1004 รายวิชา การบัญชีเบื้องต้น จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 20200-1001 รายวิชา การบัญชีเบื้องต้น จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 20000-2003 รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิตอาสาจำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตร
- ผู้ช่วยหัวหน้างานแนะแนวจัดหาอาชีพและทุนการศึกษา

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูที่ปรึกษา นักศึกษาระดับ ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี ทำหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตาม ด้านการเรียน ความประพฤติให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไรโดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร - จัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็ม ศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ	- ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด - ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิด วิเคราะห์ สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน		
	1.2 มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรโดยมีการประบ ประยุกต์ให้	- ผู้เรียนได้รับการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพตามหน่วย การเรียนรู้ที่ออกแบบให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครบถ้วน ตาม สมรรถนะของรายวิชา สามารถนำความรู้และ ทักษะขอเข้ารับการ ประเมินในหน่วยงาน ประเมินเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน เรียนรู้และ	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพความ แตกต่างของแต่ละบุคคล - ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ เรียนวิชาที่เรียนมากและมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียนตาม บริบทของสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทาง อย่างหลากหลาย โดย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สร้างขึ้นเช่น ระดมความคิด งานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้น เรียน มีการเรียนรู้โดยลงมือ ปฏิบัติ การใช้เกม และใช้ เทคโนโลยี	สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี - ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ ต่อการเรียนวิชาการบัญชี ทำงหันส่วนมากยิ่งขึ้นและ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ใน ห้องเรียน	2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ การลงมือปฏิบัติงาน จริง ในแผนกวิชาเป็น อย่างดี
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ - มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยการลงมือปฏิบัติ และการใช้สื่อที่ทันสมัย	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา ความรู้ ความสามารถทาง สื่อที่ทันสมัย และ นวัตกรรมที่ครูปรับ ประยุกต์ใช้พัฒนาขึ้นใน รูปแบบต่างๆ และได้ ร่วม กิจกรรมของกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ ในสื่อการเรียน การสอน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดในทุก รายวิชา เช่น แบบทดสอบจาก Google Form, Live worksheets เป็นต้น	- ผู้เรียนได้พัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ นำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและแก้ไขปัญหาการ ขาดทักษะการคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพ ผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	- นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ - นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรที่ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) - จัดกระบวนการเรียนรู้ (โดยการลงมือปฏิบัติงานจริง ตามรายวิชาที่เรียน	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา ในด้านสมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา ในด้านคุณลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตร และวิทยาลัยฯ 1. กิจกรรมนุ่งสวมผ้าไทย 2. กิจกรรมทำบุญตักบาตร 3. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา		
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน ครบ 100 % คัดกรองนักเรียน รวมไปถึง ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมใน การให้ความช่วยเหลือตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผล การ ประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผน พัฒนา ผู้เรียนร่วมกันระบบ ออนไลน์ Line	- นักเรียนและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับ ครูผู้สอนในการแก้ไข ปัญหานักเรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคล - นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน - นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน	1. ครูผู้ปกครองและ ผู้ที่ เกี่ยวข้องร้อยละ 70 สามารถรับรู้ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และ สามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานทะเบียนวิทยาลัยเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองในการให้ข้อมูลข่าวสารและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนตลอดจนคณะครูในวิทยาลัย - ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับเพื่อนครู เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC - คณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบ การวัดผล ประเมินผล ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	- ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)		
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และ หรือ สถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครองและภาควิชาครูช่วย	- นักเรียนได้รับ การสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน - นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น ตามสถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน - พัฒนาการใช้เทคโนโลยีผ่าน ช่องทางการอบรม YouTube - พัฒนาโดยการเข้ารับการ ฝึกอบรม ในสถานประกอบการ	- นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ - นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้าน คุณ ลั ก ษ ณ ะ อัน พื ง ประสงค์ - นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้าน สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ปัญหา และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ด้านงานบัญชี	- นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญ ผู้เรียน - ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ได้	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ในการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การ สร้างนวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้		
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุม รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการ จัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยน แปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน 2. นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ในรายวิชางานบัญชีเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิตและการสร้าง สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ และเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาที่ดำเนินการสอน	- ผู้เรียนได้รับการจัด ประสบการณ์ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ใหม่ๆ ที่ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา รายวิชางานโรงแรมและ งานบริการ สูงขึ้น	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาที่สอนใน ระดับคุณภาพ 2.00 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะการ คิด วิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ ผ่านการใช้ เกมและ แบบใช้ คำศัพท์ และการลงมือ ปฏิบัติ และ แบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้ ดังนี้

ประเด็นท้าทาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชี บริษัทจำกัด รหัสวิชา 20201 – 2009 หน่วยที่ 4 การแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด รหัสวิชา 20201 – 2009 หน่วยที่ 4 การแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งการแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี ประกอบด้วย 4 ส่วนที่สำคัญได้แก่ ความหมายของข้อผิดพลาดทางบัญชี สาเหตุของข้อผิดพลาด ประเภท

ของข้อผิดพลาด และวิธีคำนวณกำไรสุทธิที่ถูกต้อง ซึ่งผู้สอนได้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการอธิบาย และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทำให้นักศึกษายังไม่เข้าใจเนื้อหา

ดังนั้น ผู้จัดทำฯ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการ **ปรับปรุงประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หน่วยที่ 4 เรื่องการแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ตามจุดประสงค์รายวิชา และสมรรถนะรายวิชา สามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิด และทักษะ ไปสู่การปรับปรุงประยุกต์ในการปฏิบัติจริง ทำให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้จัดทำฯ มีวิธีการ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 เรื่อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา บัญชีสำหรับบริษัทจำกัด จัดทำงบการเงินตามประกาศกรมพัฒนาธุรกิจการค้า ด้วยความละเอียดรอบคอบ เชื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา

2.2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้

2.2.1. เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ชุดทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

2.2.2 ขั้นตอนการสอนโดยการจับกลุ่มกลุ่ณมิตร ซึ่งใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 การแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี

2.2.3. เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการเรียนการสอนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่ 4 และประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.2.4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด ก่อนและหลังเรียน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และสรุปผล

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

2.3.1. ใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่องการแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี เพื่อนช่วยเพื่อน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 4 ได้แก่ความหมาย ของข้อผิดพลาดทางบัญชี สาเหตุของข้อผิดพลาด ประเภทของข้อผิดพลาดและวิธีการคำนวณกำไรสุทธิ ที่ถูกต้อง

2.3.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 100 จำนวน 20 ข้อ (เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เท่ากับ 14 ข้อ)

2.3.3 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาบัญชีบริษัทจำกัด รหัสวิชา 20201 – 2009 เรื่องการแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนและวิเคราะห์สังเคราะห์ผลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 34 คน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมกันระดมสมองในการแก้ปัญหาจากโจทย์ ช่วยกันคิด วิเคราะห์ และแยกแยะ มีการปรับตัวเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.2 เชิงคุณภาพ

สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา การบัญชีบริษัทจำกัดไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวปัทมาพร หลอดเงิน)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....

