



วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการเงินและการลงทุนเบื้องต้น
เรื่อง การออม โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกัน
ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

จัดทำโดย

นางสาวปัทมาพร หลอดเงิน

แผนการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คำนำ

รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินและการลงทุนเบื้องต้น เรื่อง การออม โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เพื่อให้นักเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกัน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จัดทำโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาคุณภาพและผลการใช้แบบฝึกทักษะ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยได้วิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ตรงตามสาขาวิชาการบัญชี การพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ การติดตามประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ทำให้ผลการวิจัย แบบฝึกทักษะมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ การวิจัยส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีทักษะด้านการ บัญชี ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดการดำเนินการทั้งหมด จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ ที่สนใจเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผู้รายงานขอขอบพระคุณคุณนายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย นางสาวกัลยา หาญชิน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รวมถึงรองผู้อำนวยการทุกฝ่าย นางเกศนีย์ แก่กล้า ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี บุคลากรที่เกี่ยวข้อง นักเรียนสาขาวิชาการ บัญชี ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วน เกี่ยวข้องที่ไม่ได้เอ่ยนามมา ณ ที่ด้วย ที่มีส่วนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นางสาวปัทมาพร หลอดเงิน
ครูพิเศษสอน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินและการลงทุนเบื้องต้น เรื่อง การออม โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกันของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
: หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวปัทมาพร หลอดเงิน

ปี พ.ศ. : ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินและการลงทุนเบื้องต้น เรื่อง การออม โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกัน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน ๓๓ คน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่าการจับคู่เพื่อนช่วยเพื่อนผู้เรียนมีความตั้งใจและความรับผิดชอบในการเรียนมากขึ้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากใช้การเรียนการสอนโดยการจับคู่เพื่อนช่วยเพื่อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนหลังจากใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และ S.D.

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของการศึกษา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการศึกษา	๒
๑.๓ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
๑.๔ ขอบเขตการศึกษา	๒
๑.๕ คำนิยามศัพท์เฉพาะ	๓
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔
๒.๒ เทคนิคเพื่อนคู่คิด	๖
๒.๓ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	
๓.๑ กลุ่มเป้าหมาย	๑๐
๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	๑๐
๓.๓ วิธีการสร้างเครื่องมือ	๑๐
๓.๔ ข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	๑๑
๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๑
๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๑
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๒
๔.๒ ผลคะแนนพัฒนาการรายกลุ่ม	๑๓
๔.๓ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	๑๓
๔.๔ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้	๑๔
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๑๕
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๑๕
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๖
บรรณานุกรม	๑๗
ภาคผนวก	
แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	๑๘

บทที่ ๑

บทนำ

การดำเนินการศึกษาในครั้งนี้ มีความมุ่งหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินและการลงทุนเบื้องต้น เรื่อง การออม โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกัน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะได้กล่าวถึงสาระสำคัญในบทนำ ดังนี้

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของการศึกษา
๒. วัตถุประสงค์ของการศึกษา
๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๔. ขอบเขตการศึกษา
๕. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของการศึกษา

“ฐานวิถีชีวิตใหม่” (New Normal) เป็นปรากฏการณ์ที่มีเหตุการณ์หรือวิกฤติบางอย่างเกิดขึ้น ทำให้เกิดรูปแบบการดำเนินชีวิตใหม่ที่เกิดขึ้นจากอดีต สุวิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานที่ไม่คุ้นเคย แต่เกิดขึ้นช่วงระยะเวลาหนึ่ง สถานการณ์หรือปรากฏการณ์นั้นจะกลายเป็นสิ่งที่ปกติและเป็นมาตรฐาน จากมุมมองด้านเศรษฐศาสตร์และธุรกิจพบว่า หลังวิกฤตเศรษฐกิจถดถอยทั่วโลก ในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑ (ค.ศ. ๒๐๐๗-๒๐๐๘) ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจครั้งใหญ่ การจัดการบางอย่าง ซึ่งแต่เดิมเคยถูกมองว่าผิดปกติ ได้กลับกลายมาเป็นสิ่งที่พบเห็นกันได้ทั่วไปและถูกนำมาใช้ในบริบทอื่น ๆ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเทคโนโลยี ด้านสังคม ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของมนุษย์เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-๑๙ จนกลายเป็นความสูญเสียอย่างมากของมนุษยชาติ ดังนั้นมนุษย์จำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอด โดยปรับหาวิถีการดำรงชีวิตแบบใหม่ สรรค์สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยได้ปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร เกิดการปรับเปลี่ยนจากความคุ้นเคยแบบเดิม ๆ ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัย การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสาร การทำธุรกิจ ฯลฯ ซึ่งสิ่งใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นความปกติใหม่เมื่อเวลาผ่านไปจนทำให้เกิดความคุ้นชินก็จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม (Boonsiripunth, ๒๐๒๐) เช่นเดียวกันกับ Sangsawangwatthana, Sirisaiyas & Bodeerat Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University Vol. ๑๘ No. ๑ (January – April ๒๐๒๔) ๒๓๐ (๒๐๒๐) ได้วิจัยและสรุปเกี่ยวกับฐานวิถีชีวิตใหม่และการปรับตัวของคนไทยหลังโควิด-๑๙ ไว้ว่า การใช้ชีวิตภายใต้สถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดในประเทศไทย คนไทยต้องปรับตัวและป้องกันตนเองไม่ให้แพร่เชื้อให้ผู้อื่นทั้งทางตรงหรือทางอ้อม ทำให้คนไทยจำเป็นต้องปรับพฤติกรรมการใช้ชีวิตคือ ไม่ออกจากบ้าน สั่งอาหารผ่านเดลิเวอรี่ รวมถึงการใช้จ่ายเงินอย่างระมัดระวัง ทำงานอยู่ที่บ้าน ใช้สื่อออนไลน์ในการสื่อสารระหว่างกัน สำหรับในด้านการเรียน ผู้เรียนต้องเปลี่ยนรูปแบบเป็นการเรียนผ่านระบบออนไลน์แทน เพื่อไม่ให้เกิดการเรียนต้องหยุดชะงัก โดยได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนที่ต้องร่วมมือกันพัฒนาช่องทาง การเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤติดังกล่าว จึงก่อให้เกิดฐานวิถีชีวิตใหม่ ใน

ทำนองเดียวกัน Siritharo (๒๐๒๑) สรุปผลการวิจัยที่เกิดจากฐานวิถีชีวิตใหม่ในด้านการจัดการศึกษาพบว่า ได้มีการปรับตัวโดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีการทำงานทางไกลมาใช้มากขึ้น การเรียนรู้ในยุคความปกติใหม่เป็นการเรียนรู้ที่มีแพลตฟอร์ม (Platform) และวิธีการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ทำให้ผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ ด้วยการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การเรียนในห้องเรียน การเรียนผสมผสานแบบออนไลน์และแบบออนไซต์ รวมถึงการเรียนแบบโฮมสคูล (Home School) โดยผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และประเมินตนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน หลากหลายสถานที่และเวลา จากวิกฤติดังกล่าวจึงเป็นโอกาสที่ได้นำหลักของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแนวทางการวางแผนการเงินเพื่อสร้างวินัยการเงินของนักศึกษามาใช้ แม้ว่า “วินัยการเงิน” เป็นคำที่มีความหมายแต่ปฏิบัติจริงได้ยาก เพราะเป็นการวางแผนทางการเงินและใช้เงินตามแผนที่ได้กำหนดอย่างมีเป้าหมาย เมื่อนักศึกษาได้เรียนรู้และเริ่มต้นอย่างถูกต้องแล้ว จะทำให้สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้เงินได้ สอดคล้องกับสถานะการเงินของตนเอง และส่งผลให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ผู้สอนสามารถนำวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบร่วมกับแนวทางการวางแผนการเงิน ๕ ขั้นตอน มาช่วยกระตุ้นส่งเสริมและนำพาให้นักศึกษาเกิดวินัยการเงินมากขึ้น

จากการเรียนการสอนในรายวิชาการเงินและการลงทุนเบื้องต้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนขาดความใส่ใจเรียนและใส่ใจต่อการเรียน มาเรียนสาย เข้าห้องเรียนช้า ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการเงินและการลงทุน ต่ำและไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ผู้เรียนควรจะได้เกรดเฉลี่ยตั้งแต่เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าพฤติกรรมดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อของผู้เรียนเองในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) จะช่วยให้ผู้เรียนได้คิดด้วยตนเอง (Think) ได้แลกเปลี่ยนมุมมองกับเพื่อน (Pair) และนำเสนอร่วมกัน (Share) ซึ่งช่วยกระตุ้นความเข้าใจและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นจากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น

๒. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

๒.๑ เพื่อพัฒนาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการเงินและการลงทุนเบื้องต้น เรื่อง การออม โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เพื่อให้นักเรียน ปวช. ปีที่ ๑ สาขาการบัญชี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกันสาขาวิชาการบัญชี ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๗๐

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมกันระดมสมองในการแก้ปัญหาจากโจทย์ ช่วยกันคิด วิเคราะห์ และแยกแยะ มีการปรับตัวเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ : ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ของนักศึกษาระดับ ปวช. ปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี

๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ สามารถ: ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๗๐

๓.๒ ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมกันระดมสมองในการแก้ปัญหาจากโจทย์ ช่วยกันคิด วิเคราะห์ และแยกแยะ มีการปรับตัวเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ทราบถึงความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ : ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ของนักเรียนระดับ ปวช. ปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี

๔. ขอบเขตการศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการเงินและการลงทุน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ แผนกวิชาการบัญชี จำนวน ๓๓ คน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ถูกคัดเลือกมาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

๕. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ : ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ช่วยให้ผู้เรียนจดจำและคิดตามในประเด็นที่กำลังเรียนรู้ ได้ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเอง ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น ได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยเหตุผล กล้าแสดงความคิดเห็น ลดปัญหาการแย้งตอบหรือไม่ตอบ เพราะมีคนอื่นตอบไปแล้วหรือกลัวคำตอบของตนจะไม่ถูกต้อง ฝึกการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์คำตอบจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนจากการทำแบบทดสอบแบบฝึกหัดการวางแผนการออม หลังเรียนได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ประเมินไม่น้อยกว่า ๗ คะแนน) โดยสามารถวัดได้จากแบบทดสอบและตามสภาพจริง

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา การเงินและการลงทุนเบื้องต้น เรื่อง การออม โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เพื่อให้ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกัน ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี หลักการต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. เทคนิคเพื่อนคู่คิด
๓. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic achievement) เป็นคุณลักษณะและความ สามารถของ บุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เกิด จากการฝึกฝนอบรมหรือจากการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบระดับ ความสามารถหรือ ความสัมฤทธิ์ผล (level of accomplishment) ของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้เท่าไร มีความสามารถชนิดใด (ไพศาล หวังพานิช, ๒๕๖๖)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ไว้ดังนี้

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (๒๕๓๙) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ไว้ ว่าเป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดเนื้อหาวิชาที่เรียนมาแล้วว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถเพียงใด

เยาวดี วิบูลย์ศรี (๒๕๔๐) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไว้ว่า เป็นแบบ สอบ วัดความรู้เชิงวิชาการ มักใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นการวัดความรู้ความสามารถจาก การเรียนรู้ ในอดีตหรือในสภาพปัจจุบันของแต่ละบุคคล

พิชิต ฤทธิ์จรรยา (๒๕๔๕) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบทดสอบที่ใช้ วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่าบรรลุผลสำเร็จตาม จุดประสงค์ที่ กำหนดไว้เพียงใด

๑. ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ สามารถออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, ๒๕๔๕)

๑.๑ แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนเฉพาะ กลุ่มที่ครูสอน เป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นใช้กันโดยทั่วไปในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบทดสอบ ข้อเขียน (paper and pencil test) ซึ่งแบ่งได้อีก ๒ ชนิด คือ

๑) แบบทดสอบอัตนัย (subjective or essay test) เป็นแบบทดสอบที่ กำหนด คำถามหรือปัญหาให้แล้วให้ผู้ตอบเขียนโดยแสดงความรู้ ความคิด เจตคติ ได้อย่างเต็มที่

๒) แบบทดสอบแบบปรนัย หรือแบบให้ตอบสั้นๆ (objective test or short answer) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดให้ผู้สอบเขียนตอบสั้น ๆ หรือมีคำตอบให้เลือกจำกัดคำตอบ (restricted response type) ผู้ตอบไม่มีโอกาสแสดงความรู้ ความคิดได้อย่างกว้างขวางเหมือน แบบทดสอบอัตนัย แบบทดสอบชนิดนี้แบ่งออกเป็น ๔ แบบ คือ แบบทดสอบถูก-ผิด แบบทดสอบเติมคำ

แบบทดสอบจับคู่และแบบทดสอบเลือกตอบ

๑.๒ แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั่ว ๆ ไป ซึ่งสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการวิเคราะห์และปรับปรุงอย่างดีจนมีคุณภาพ มีมาตรฐาน กล่าวคือ มีมาตรฐานในการดำเนินการสอบ วิธีการให้คะแนนและการแปลความหมายของคะแนน

๒. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ มีขั้นตอนดังนี้

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด

๒.๒ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งหวังจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะต้องกำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

๒.๓ กำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีสร้าง โดยการศึกษาตารางวิเคราะห์ หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาและตัดสินใจเลือกใช้ชนิดของข้อสอบที่จะใช้วัดว่าเป็นแบบใด โดยต้องเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แล้วศึกษาวิธีเขียนข้อสอบชนิดนั้นให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการเขียนข้อสอบ

๒.๔ เขียนข้อสอบ ผู้ออกข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๕ ตรวจสอบข้อสอบ เพื่อให้ข้อสอบที่เขียนไว้มีความถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรายละเอียดที่ได้กำหนดไว้ ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาทบทวนตรวจสอบข้อสอบอีกครั้งก่อนที่จะจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อไป

๒.๖ จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง เมื่อตรวจสอบข้อสอบเสร็จแล้วให้พิมพ์ข้อสอบทั้งหมดจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับทดลองโดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบและจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

๒.๗ ทดลองและวิเคราะห์ข้อสอบ เป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริง โดยนำแบบทดสอบไปทดลองสอบกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มที่ต้องการสอบจริง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพโดยสภาพการปฏิบัติจริงของ การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนมักไม่ค่อยมีการทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ ส่วนใหญ่ นำแบบทดสอบไปใช้ทดสอบแล้วจึงวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุงข้อสอบและนำไปใช้ในครั้งต่อไป

๒.๘ จัดทำแบบทดสอบฉบับจริง จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ หากพบว่าข้อสอบข้อใดไม่มีคุณภาพหรือมีคุณภาพไม่ดีพออาจจะต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขข้อสอบให้มีคุณภาพดีขึ้น แล้วจึงจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับจริงที่จะนำไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

๓. การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถแบ่งได้ ดังนี้ (ไพศาล หวังพานิช, ๒๕๒๖)

๓.๑ การวัดผลด้านการปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถดังกล่าวในรูปแบบของการกระทำจริงเป็นผลงาน เช่น วิชาศิลปศึกษา พลศึกษา และการช่าง เป็นต้น การวัดผลแบบนี้จึงต้องใช้ “ข้อสอบภาคปฏิบัติ (Performance Test)”

๓.๒ การวัดผลด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถที่เกี่ยวกับเนื้อหาอันเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่าง ๆ สามารถวัดผลได้โดยใช้

“ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement Test)”

๒. เทคนิคเพื่อนคู่คิด

๒.๑ ความหมายของแนวทางการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด Think-Pair-Share จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความหมายของเทคนิค แนวคิดการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share ดังนี้ “Think-Pair-Share” มีผู้แปลเป็นภาษาไทยไว้หลายคำ เช่น เทคนิคคู่คิด เทคนิคคู่คิดอภิปราย คิดและคุยกัน และเพื่อนคู่คิด เป็นต้น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยเป็นผู้กำหนดขึ้นผู้วิจัยจึงใช้คำแทน “Think-Pair-Share” ว่า “เทคนิคเพื่อนคู่คิด” ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นเทคนิควิธีการเรียนการสอนในลักษณะการอภิปรายกลุ่มย่อย ซึ่งพัฒนาโดย Frank Lyman แห่งมหาวิทยาลัยแมริแลนด์ ในปี ค.ศ. ๑๙๘๑ (บุศรา สอนสำราญ, ๒๕๕๔)

มนต์ชัย เทียนทอง (๒๕๕๑, หน้า ๑๐๓) เทคนิคเพื่อนคู่คิดเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นคู่ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะของคู่ ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งกลุ่มผู้เรียน ๑๔ ทุกระดับ ทั้งขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ จัดว่าเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ได้รับการยอมรับมาก เนื่องจากทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

พิสมร ชูอม (๒๕๖๑, หน้า ๓๐) เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) คือเทคนิคการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์หลายขั้นคือ คิดด้วยตนเอง คิดเป็นคู่ และคิดเป็นกลุ่มขนาดใหญ่ โดยคำตอบที่ได้ จะผ่านการกรองหลายขั้น จนได้คำตอบที่มีความเป็นเอกภาพเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ระหว่างผู้เรียนกลุ่มย่อย ที่ต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์ของตนเองและการแบ่งปันความคิดจากผู้อื่นด้วย

นฤมล ถนอมพงษ์ (๒๕๖๒, หน้า ๓) การเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคคู่คิด (ThinkPair-Share) ซึ่งเป็นเทคนิคการเรียนการสอนอย่างหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือ การเรียนการสอน ๑) โดยวิธีนี้กำหนดให้ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถต่างกันมาเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย เริ่มค้นคว้า หาความรู้แบบเป็นคู่ และขยายนำเอาความรู้ที่ได้รับหาแนวคำตอบร่วมกับกลุ่ม สมาชิกภายในกลุ่ม ต้องช่วยเหลือกัน และแต่ละคนจะมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มทำความเข้าใจในบทเรียนนั้นเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม จะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิผลมากขึ้น

อมรรัตน์ เตยหอม (๒๕๖๓ , หน้า ๔๑) การจัดการเรียนรู้ร่วมกันแบบเพื่อนคู่คิด (Think-PairShare) หมายถึง รูปแบบในการเรียนแบบร่วมกันโดยมีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน ๒ คน ที่จับคู่กันภายในกลุ่ม โดยจับคู่ในลักษณะคู่คิดที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยกิจกรรมการเรียนที่เริ่มจากครูเสนอสถานการณ์ปัญหาหรือโจทย์คำถามแล้วให้สมาชิกคิดหาคำตอบด้วยตนเอง หลังจากนั้น นักเรียนแต่ละคนไปหาคู่ของตนเองที่จัดไว้ เพื่อแลกเปลี่ยนคำตอบหรือความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ภายในกลุ่มของตน เมื่อได้ข้อสรุปที่ตรงกันแล้วนำคำตอบที่ได้มาส่งครู จากนั้นจึงนำผลสรุปเสนอ หน้าชั้นเรียนและให้เหตุผลของคำตอบ ถ้ากลุ่มใดที่มีเหตุผลของคำตอบที่แตกต่างกันให้ออกมา นำเสนอจนได้ข้อสรุปประเด็นคำถามของผู้เรียนทั้งชั้นเรียน

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เป็นการเรียนร่วมกันของ เพื่อนเริ่มจากศึกษาค้นคว้าหาความรู้แบบเป็นคู่ และสามารถขยายกลุ่มเพื่อนำเอาความรู้ที่ได้รับ นำไปอภิปรายร่วมกันแบบกลุ่ม ซึ่งสมาชิกภายในกลุ่มจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยร่วมกันคิด วิเคราะห์ร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปที่หรือคำตอบตรงกันแล้วนำเสนอแนวคิดนั้น

๒.๒. ความสำคัญของเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) นักการศึกษาได้ให้ความหมายและหลักการของเทคนิคการเรียนรู้แบบคู่คิดไว้ ดังนี้ Lyman ได้กล่าว เทคนิคแบ่งปันความคิด (Think-Pair-Share) หมายถึงเทคนิคการแบ่งปัน ความคิด ซึ่งเป็นวิธีการอภิปรายร่วมกันของผู้เรียน วิธีการ

แบ่งปันความคิดเป็นการทำกิจกรรม ๓ ขั้นตอนคือ คิด จับคู่ และแบ่งปัน ขั้นตอนแต่ละขั้นตอนของวิธีแบ่งปันความแน่นยำให้ผู้เรียนรับรู้ ว่า กำลังทำอะไรอยู่แต่ละขั้นตอน เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดนี้จะช่วย ๑๕ ให้นักเรียนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาและการสื่อความหมาย จากการทำงาน อภิปราย ซักถามช่วยเหลือ แลกเปลี่ยน และให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี รวมทั้งเป็นผู้มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และผลงานที่ทำโดย นักเรียนสองคนช่วยกันย่อมดีกว่าผลงานโดยบุคคลเพียงคนเดียว โอกาสที่จะผิดพลาดมีน้อยกว่า (วิภาวดี, ๒๕๔๔) ซึ่งเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดมีกิจกรรมการเรียนที่เริ่มจากครูตั้งคำถามให้ นักเรียนตอบ นักเรียนแต่ละคนจะต้องคิดคำตอบของตนเอง เมื่อได้คำตอบของตนเองแล้ว จึงนำ คำตอบของตนเองมาอภิปรายกับเพื่อนที่นั่งติดกับตน หลังจากนั้นครูสุ่มนักเรียนบางคู่ให้ออกมา รายงานหน้าชั้นเรียน, ทัศนีย์ วงกังวาน,(๒๕๕๓ หน้า ๓๔ - ๓๗)

ณัฐวรรณ สุวรรณศิลป์, (๒๕๕๖ หน้า ๙๒) ได้กล่าวถึงเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดว่าเป็นเทคนิคที่เริ่มต้นจากการที่ครูตั้งโจทย์คำถามให้นักเรียนในชั้นเรียนตอบ แต่ก่อนที่นักเรียนจะตอบครูนักเรียนจะต้องคิดหาคำตอบของตนเองก่อนหลังจากนั้นให้นำคำตอบของตนไปอภิปรายกับเพื่อนอีก คนหนึ่งที่นั่งติดกับตน เมื่อมั่นใจว่าคำตอบของตนถูกต้องหรือดีที่สุดแล้วจึงนำคำตอบนั้นมาเล่าให้ เพื่อนทั้งชั้นฟัง

วัฒนาพร สิ้นสุลชัย (๒๕๕๙ หน้า ๓๔) ได้กล่าวถึง การสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดว่ามีขั้นตอนการเรียน ดังนี้

๑. ขั้นเตรียม โดยครูแนะนำทักษะในการเรียนแบบเพื่อนคู่คิด การจับคู่ของนักเรียน และบอก วัตถุประสงค์ของการเรียน และวัตถุประสงค์ของการทำงานร่วมกัน

๒. ขั้นสอน ครูนำเสนอเนื้อหา หรือบทเรียนใหม่ ด้วยวิธีการสอนที่เหมาะสมแล้วให้กิจกรรม กับนักเรียน

๓. ขั้นการทำงานกลุ่ม เมื่อได้รับคำถามจากครู นักเรียนต้องหาคำตอบด้วยตัวเองก่อน แล้วจึง นำคำตอบไปปรึกษาครูของตนเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อหาคำตอบที่ดี ที่สุด

๔. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

๑) ตรวจสอบผลงาน ครูดูจากงานกลุ่มที่แต่ละคู่ส่งไป และครู สุ่มบางคู่มาเสนอคำตอบในชั้นเรียน ขณะที่ฟังผู้นำเสนอแล้ว นักเรียนในห้องคู่อื่นสามารถยกมือขึ้น เพื่อแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบ หรือเสนอคำตอบของตนเองได้

๒) ทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยไม่มีการช่วยเหลือกัน เพื่อตรวจสอบผลการสอบ แล้วทำการคำนวณคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มให้นักเรียน ทราบและถือว่าเป็นคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มด้วย

๕. ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม โดยที่ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ยังนักเรียนยังไม่เข้าใจครูควรอธิบายเพิ่มเติม ครูและนักเรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม โดยอภิปรายถึงผลงานของนักเรียนและวิธีการทำงานของนักเรียนรวมถึงวิธีการปรับปรุงการทำงาน ของกลุ่มด้วย ซึ่งจะทำให้ นักเรียนรู้ความก้าวหน้าของตนเองทั้งทางด้านวิชาการและการอยู่ในสังคม ๑๖ โดยสรุปแล้วเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมในการเรียนโดยให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อหาคำตอบแล้ว เริ่มจากกลุ่มเล็กและขยายเป็นกลุ่มใหญ่ อภิปรายหาข้อสรุปร่วมกัน เพื่อได้คำตอบที่ดีที่สุด

๒.๓ หลักการของเทคนิคการเรียนรู้ เพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) Lyman, F.T. (๑๙๘๑ หน้า ๑๐๙ - ๑๑๓) กล่าวว่า เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Think-Pair-Share มีขั้นตอนที่สำคัญอยู่ ๓ ข้อ คือ

๑. Think นักเรียนมีเวลา ๓๐ วินาที หรือมากกว่าเพื่อที่จะคิดให้ได้คำตอบที่เหมาะสมเวลาที่ใช้นี้รวมถึงการเขียนเพื่อจดบันทึกคำตอบ

๒. Pair หลังจากใช้เวลาคิดให้นักเรียนจับคู่เพื่อแบ่งปันคำตอบและความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๓. Share คำตอบของนักเรียนสามารถนำมาแบ่งปันภายในกลุ่มเดียวกัน หรือทั้งชั้นเรียน ในช่วงการอภิปรายเพื่อติดตามผล เทคนิคนี้ให้โอกาสแก่นักเรียนทุกคนที่จะแสดงออกถึงตนเองรวมถึง สะท้อนให้เห็นถึงคำตอบของตนเอง

๓. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ศิวินิต อรรถวุฒิกุล (๒๕๕๑) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้อย่างร่วมมือตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน สร้างพฤติกรรมการสร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้อย่างร่วมมือ แบบวัดพฤติกรรมการสร้างความรู้ แบบ ประเมินผลงาน แบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติการ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ความคิดเห็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นเพื่อนร่วมเรียนรู้ ได้แก่ นิสิตนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จำนวน ๒๕ คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน Shapiro-Wilk test และ t-test Dependent ผลการวิจัยพบว่า ๑) องค์ประกอบ ของกระบวนการที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย บุคคล สารความรู้ เครื่องมือคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้อย่างร่วมมือ การปรับเปลี่ยนและการจัดการพฤติกรรม และการประเมิน ๒) ขั้นตอนของกระบวนการที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย ขึ้นแนะนำแนวทาง สร้างกลุ่มสัมพันธ์ ขึ้นกำหนดความรู้นำไปสู่เป้าหมาย ขึ้นสืบเสาะแสวงหา เพื่อพัฒนาผลงาน ขึ้นพบปะแลกเปลี่ยน เพื่อนเรียนเพื่อนรู้ ขึ้น สร้างสรรค์เผยแพร่ ร่วมแก่วิธีปรับ และขึ้นประเมินผลงาน ผสานความคิด และ ๓) กลุ่มตัวอย่างมี คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการสร้างความรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .๐๕ ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินผลงานของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า คะแนนเฉลี่ย รวมของผลงานที่กลุ่มตัวอย่างพัฒนาขึ้น อยู่ในระดับดี

จิตา เศรษฐการ, อริยา คูหา และสุเทพ สันติวรานนท์ (๒๕๕๐) ศึกษาผลของการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีรูปแบบการคิดแตกต่างกัน การวิจัยครั้งนี้มีวิธีสอนที่ใช้ ๒ วิธี คือ วิธีสอนโดยเพื่อนช่วยสอน และวิธีสอนแบบปกติ และรูปแบบการคิดมี ๒ แบบ คือ รูปแบบการคิดแบบเป็นอิสระจากสิ่งรอบข้าง และ รูปแบบการคิดแบบพึ่งพาสิ่งรอบข้าง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๔๘ จากโรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน ๑๒๐ คน ผลการวิจัยพบว่า

๑) ไม่มีปฏิกริยาร่วมระหว่างวิธีสอนกับรูปแบบการคิด

๒) วิธีสอนโดยเพื่อนช่วยสอน และวิธีสอนแบบ ปกติส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .๐๑ และ

๓) รูปแบบการคิดที่ต่างกันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนไม่

แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า

สรุปจากการสืบค้นเอกสารวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่าการใช้แบบฝึกปฏิบัติของนักเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ในการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน ได้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนเกิดความชำนาญในกระบวนการเรียน และมีลักษณะเป็นกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกฝน และฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญและแม่นยำซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานประสิทธิภาพ ซึ่งแบบฝึกทักษะจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผสอนคาดว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีและมีทักษะในวิชาชีพถึงเกณฑ์ เป็นที่ยอมรับก่อนที่จะเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินและการลงทุนเบื้องต้น เรื่อง การออม โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เพื่อให้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกัน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อผู้วิจัยจะนำผลการศึกษามาพัฒนา ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. กลุ่มเป้าหมาย
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
๓. วิธีการดำเนินการวิจัย
๔. ข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
๕. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๖. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี ในที่นี้กลุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มแบบเจาะจง คือ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๓ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินและการลงทุนเบื้องต้น เรื่อง การออม โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ ๓ ได้แก่ การออม
๒. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๑๐ ข้อ (เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๗๐ เท่ากับ ๗ ข้อ)
๓. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

๓. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยในรายวิชาการเงินและการลงทุนเบื้องต้น เรื่อง การออม โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ ๓ ได้แก่ การออม ของนักศึกษาระดับ ปวช. ปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๓ คน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๒. การดำเนินการวิจัย
๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๔. ข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ (Data)	เครื่องมือเก็บข้อมูล (Tool)
๑. การเรียนการสอนโดยเทคนิคเพื่อนคู่คิด	- แผนการจัดการเรียนรู้, ใบความรู้, ใบงาน
๒. การทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน ปรนัยจำนวน ๑๐ ข้อ
๓. การทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน ปรนัยจำนวน ๑๐ ข้อ

๕. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการเก็บข้อมูลดังนี้

๑. เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๒. ขั้นตอนการสอนโดยการจับกลุ่มกลยุณมิตร ซึ่งใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่ ๒ การบันทึกบัญชีการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า
๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยไปเก็บด้วยตนเอง โดยการเรียนการสอนแบบจับคู่เพื่อนช่วยเพื่อน ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่ ๓ และประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
๔. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และสรุปผล

๖. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการดำเนินการดังนี้

๑. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) โดยการแยกข้อมูลอย่างเป็นระบบ ตีความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ที่ รวบรวมได้
๒. ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ และ S.D.

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการศึกษาในครั้งนี้ วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินและการลงทุนเบื้องต้น เรื่อง การออม โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ ๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ๑ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

รายการ	จำนวน	คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน		คิดเป็นร้อยละ		ระดับของการพัฒนา		
		ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	เพิ่มขึ้น	เท่าเดิม	ลดลง
ก่อน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคเพื่อนคู่คิด	๓๓	๒	๓๑	๐๖.๐๗	๙๓.๙๓			
หลัง การใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคเพื่อนคู่คิด	๓๓	๒๘	๕	๘๔.๘๕	๑๕.๑๕	๒๖	๗	-

จากตารางที่ ๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า จำนวนผู้ที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ ๐๖.๐๗ เป็นร้อยละ ๘๔.๘๕ และมีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์จากเดิมร้อยละ ๙๓.๙๓ ลดลงเหลือร้อยละ ๑๕.๑๕

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษาจากการเรียนโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

การทดสอบ	จำนวนนักศึกษา	คะแนนเต็ม (๑๐)	คะแนนรวม	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	๓๓	๑๐	๓๒๑	๑๑.๙๓	๔.๔๔
หลังเรียน	๓๓	๑๐	๕๘๗	๑๓.๗๓	๓.๒๘

ตารางที่ ๓ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

ลำดับ ที่	ความพึงพอใจโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
๑	นักศึกษาพอใจในการเรียนแบบเป็นกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเพราะรู้สึกว่ามีเพื่อนทุกคนในกลุ่มได้ช่วยเหลือกัน	๔.๓๕	๐.๔๖๕	มากที่สุด
๒	การเรียนแบบรวมกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยเหลือกัน มีความเป็นกันเอง ทุกคนเป็นมิตรที่ดีต่อกัน	๔.๘๕	๐.๓๖๒	มากที่สุด
๓	การเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการเรียนที่ทำให้คนเก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า	๔.๓๗	๐.๘๓๙	มากที่สุด

๔	การเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	๔.๒๒	๑.๑๒๑	มาก
๕	การเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนทำให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้มากขึ้น	๔.๘๑	๐.๓๙๒	มากที่สุด
๖	มีการปรึกษาหารือร่วมกัน และแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย	๔.๗๘	๐.๔๒๔	มากที่สุด
๗	มีโอกาสได้คิด วิเคราะห์สิ่งใหม่ ๆ ร่วมกัน และคนที่เรียนอ่อนกล้าแสดงความคิดเห็นได้เนื่องจากเป็นการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย	๔.๙๓	๐.๑๔๗	มากที่สุด
รวม		๔.๖๗	๐.๑๔๗	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔ พบว่า นักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้โดยการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีความพึงพอใจในการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๖๗ โดยเรียงลำดับความสำคัญดังนี้

- มีโอกาสได้คิด วิเคราะห์สิ่งใหม่ ๆ ร่วมกัน และคนที่เรียนอ่อนกล้าแสดงความคิดเห็นได้ เนื่องจากเป็นการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อยกล้าแสดงความคิดเห็นได้เนื่องจากเป็นการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย ค่าเฉลี่ย ๔.๙๓

- การเรียนรู้แบบรวมคู่เพื่อนช่วยเพื่อนช่วยเหลือกัน มีความเป็นกันเอง ทุกคนเป็นมิตรที่ดีต่อกัน ค่าเฉลี่ย ๔.๘๕

- การเรียนรู้แบบคู่เพื่อนช่วยเพื่อนทำให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้มากขึ้น ค่าเฉลี่ย ๔.๘๑

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจับกลุ่มเพื่อนคู่คิด (ตารางที่ ๑) พบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ ๐๖.๐๗ เป็นร้อยละ ๘๔.๘๕ และมีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์จากเดิมร้อยละ ๙๓.๙๓ ลดลงเหลือร้อยละ ๑๕.๑๕ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่วนในด้านของการพัฒนาของผู้เรียน

๒. ผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน (ตารางที่ ๒) ของนักเรียนระดับ ปวช. ปีที่ ๑ สาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๑ คน มีผลการทำแบบทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = ๑๑.๙๓$, $S.D. = ๔.๔๔$) จากตารางที่ ๓ และผลการทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีผลการทำแบบทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = ๑๓.๗๓$, $S.D. = ๓.๒๘$) แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มดังกล่าว มีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนโดยการจับกลุ่มกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = ๑.๘๐$, $S.D. = ๑.๑๖$)

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (classroom action research) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินและการลงทุนเบื้องต้น เรื่อง การออม โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๗๐ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนระดับ ปวช. ปีที่ ๑ สาขาการบัญชี

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับ ปวช. ปีที่ ๑ สาขาการบัญชี จำนวน ๓๓ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบการทดลองที่ใช้ คือ แบบกลุ่มเดียววัดผลเฉพาะหลังการทดลอง (One group posttest only design) โดยการนำคะแนนหลังการทดลองไปเทียบกับเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน พบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๗ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑๓ เนื่องจากการเรียนการสอนโดยการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้มากขึ้น ทำให้นักเรียนต้องเตรียมตัวอยู่เสมอทำให้นักเรียนรู้ข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขของตนเอง และทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ กล่าวเผชิญปัญหาสำหรับครูผู้สอน ทำให้ครูค้นพบวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับที่ สรุปผล เสียเพราะ (๒๕๔๘ : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้คู่เพื่อนช่วยเพื่อนวิชาคณิตศาสตร์ บทที่ ๑๓ เรื่อง บทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ ๐.๗๓ หรือนักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากที่เรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ร้อยละ ๗๓

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อจัดการเรียนการสอน โดยการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ดังนั้นควรนำวิธีการนี้ไปใช้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มอื่น ที่ต้องการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียนรู้อยู่เสมอและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน อีกทั้งยังช่วยฝึกให้นักศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบวิธีการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อหาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมกับนักศึกษาวิชาชีพครูต่อไป
๒. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำวิธีการจับกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนไปใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ในการเรียนการสอนปีการศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

ศิวินิต อรรถวุฒิกุล. (๒๕๕๑). การพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุน
การ

เรียนรู้อย่างร่วมมือตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนสร้างพฤติกรรมการ
สร้างความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิตา เศรษฐการ, อริยา คูหา และสุเทพ สันติวรานนท์. (๒๕๕๐). ผลของการสอนโดยเพื่อนช่วยสอน ที่มี
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มี
รูปแบบการคิดแตกต่างกันวารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์. ๑๓(๓): ๔๕๓-๔๗๔.

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
วิชา การเงินและการลงทุนเบื้องต้น รหัสวิชา ๒๐๒๐๐-๑๐๐๑
หน่วยที่ ๓ การออม

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. การสะสมเงินไว้ใช้ในยามที่ต้องการหรือเวลาฉุกเฉินคือความหมายของข้อใด
 - ก. รายรับ
 - ข. การลงทุน
 - ค. การออม
 - ง. รายจ่าย
2. ข้อใดไม่ใช่ข้อควรปฏิบัติในการออม
 - ก. สร้างอนาคตที่มั่นคงทางการเงิน
 - ข. เริ่มต้นการออมให้เร็วที่สุด
 - ค. ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
 - ง. ออมอย่างมีวินัยและสม่ำเสมอ
3. ข้อใดคือค่าใช้จ่ายผันแปร
 - ก. ค่าเช่าบ้าน
 - ข. ค่าเบี้ยประกัน
 - ค. ค่าผ่อนบ้าน
 - ง. ค่าอาหาร
4. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการออม
 - ก. ทำให้มีวินัยในการออม
 - ข. นำมาใช้ในยามจำเป็น เช่น เจ็บป่วยว่างงาน
 - ค. ทำให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
 - ง. สร้างหลักประกันชีวิตให้กับตนเอง
5. ข้อใดคืออุปสรรคของการออมเงิน
 - ก. ภาวะเงินเฟ้อ
 - ข. ภาวะเงินเฟ้อ
 - ค. ภาวะเงินขาดดุล
 - ง. ภาวะเงินตึงตัว
6. ข้อใดคือลักษณะของการเกิดภาวะเงินเฟ้อ
 - ก. ภาวะที่ระดับราคาสินค้าและบริการโดยทั่วไปสูงขึ้นเรื่อย ๆ
 - ข. ภาวะที่ระดับราคาสินค้าและบริการโดยทั่วไปลดต่ำลงเรื่อย ๆ
 - ค. ปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจที่ให้อยู่มีไม่พอกับความต้องการ
 - ง. ภาวะที่ระดับการขยายตัว การจ้างงานลดลง
7. ข้อใดหมายถึงธนาคารพาณิชย์
 - ก. ธนาคารออมสิน
 - ข. ธนาคารอาคารสงเคราะห์
 - ค. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
 - ง. บมจ.ธนาคารกรุงไทย

8. หากนักเรียนมีเงินจำนวน 300,000 บาท ควรจะตัดสินใจเลือกออมประเภทใดจึงจะมีความปลอดภัย
- | | |
|-----------------------|------------------|
| ก. ซื้อพันธบัตรรัฐบาล | ข. ซื้อหุ้นสามัญ |
| ค. ซื้อทองคำแท่ง | ง. ซื้อบ้าน |
9. ตราสารที่ให้สิทธิการเป็นเจ้าของกิจการแก่ผู้ออมคือข้อใด
- | | |
|--------------------|---------------|
| ก. หุ้นกู้ | ข. ตัวแลกเงิน |
| ค. ตัวสัญญาใช้เงิน | ง. หุ้นสามัญ |
10. กองทุนรวมชนิดใด ที่มีวัตถุประสงค์ในการสะสมเงินไว้ใช้ในยามเกษียณอายุ
- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| ก. กองทุนรวมหุ้นระยะยาว | ข. กองทุนรวมเพื่อการเลี้ยงชีพ |
| ค. กองทุนปิด | ง. กองทุนเปิด |