



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
เลขที่รับ 3303
วันที่ 24/พ.ย. 2568
เวลา 15.07 น.

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย.....

ที่.....วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘.....

เรื่อง ขอส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ข้าพเจ้า นางสาวปัทมาพร หลอดเงิน ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานตามที่ตกลงไว้ล่วงหน้า เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ศักยภาพของตนเอง และ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้น

ดังนั้น ข้าพเจ้า จึงขออนุญาตส่งข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยมีรายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ

๑. โปรดทราบ
๒. โปรดแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน


(นางสาวปัทมาพร หลอดเงิน)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง


(นางเกศนีย์ แก่กล้า)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี


(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย




แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่....1.... เดือน....ตุลาคม..... พ.ศ....2568.... ถึงวันที่...30..เดือน...กันยายน....พ.ศ. ..2569.....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวปัทมาพร นามสกุล หลอดเงิน ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับเงินเดือนในอันดับ อัตราเงินเดือน 12,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. การะงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวมจำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- รหัสวิชา 20201-2003 รายวิชา การบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 20201-2006 รายวิชา การกระทบยอดธนาคารและบัญชีเดียวจำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

- รหัสวิชา 20201-2110 รายวิชาการคำนวณต้นทุนเพื่องานอาชีพจำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 20001-1003 รายวิชาธุรกิจเบื้องต้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 20201-2001 รายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 20201-2011 รายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี* จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 20201-2015 รายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี* จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 202016-2004 รายวิชาการใช้เครื่องใช้สำนักงาน* จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 200000-2007 รายวิชากิจกรรมในสถานประกอบการ 1*จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตร
- ผู้ช่วยหัวหน้างานแนะแนวจัดหาอาชีพและทุนการศึกษา

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูที่ปรึกษา นักศึกษาระดับ ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี ทำหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตาม ด้านการเรียน ความประพฤติให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไรโดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร - จัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็ม ศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	- ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด - ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิด วิเคราะห์ สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.2 มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรโดยมีการประยุกต์ให้	- ผู้เรียนได้รับการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพตามหน่วย การเรียนรู้ที่ออกแบบให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึง	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
		ประสงค์ ครอบคลุม ตาม สมรรถนะของรายวิชา สามารถนำความรู้และ ทักษะขอเข้ารับการ ประเมินในหน่วยงาน ประเมินเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต	
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียนตาม บริบทของสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทาง อย่างหลากหลาย โดย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สร้างขึ้นเช่น ระดมความคิดงาน กลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน มีการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ การใช้เกม และใช้เทคโนโลยี	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพความ แตกต่างของแต่ละบุคคล - ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี - ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ ต่อการเรียนวิชาการบัญชี ห้วงหุ้นส่วนมากยิ่งขึ้นและ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ใน ห้องเรียน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ เรียนวิชาที่เรียนมากและมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ การลงมือปฏิบัติงาน จริง ในแผนกวิชาเป็น อย่างดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ - มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงยุค ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยการลงมือปฏิบัติ และการใช้สื่อที่ทันสมัย	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา ความรู้ ความสามารถทาง สื่อที่ทันสมัย และ นวัตกรรมที่ครูปรับ ประยุกต์ใช้พัฒนาขึ้นใน รูปแบบต่างๆ และได้ ร่วม กิจกรรมของกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ ในสื่อการเรียน การสอน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ - พัฒนารูปแบบการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดในทุก รายวิชา เช่น แบบทดสอบจาก Google Form, Live worksheets เป็นต้น	- ผู้เรียนได้พัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ นำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและแก้ไขปัญหาการ ขาดทักษะการคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพ ผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	- นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ - นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรที่ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite)	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา ในด้านสมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	- จัดกระบวนการเรียนรู้ (โดยการลงมือปฏิบัติงานจริง ตามรายวิชาที่เรียน		
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตร และวิทยาลัยฯ 1. กิจกรรมนุ่งสวมผ้าไทย 2. กิจกรรมทำบุญตักบาตร 3. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา ในด้านคุณลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน ครบ 100 % คัดกรองนักเรียน รวมไปถึง ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมใน การให้ความช่วยเหลือตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ	- นักเรียนและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับ ครูผู้สอนในการแก้ไข ปัญหานักเรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคล - นักเรียนได้รับการ	1. ครูผู้ปกครองและ ผู้ที่ เกี่ยวข้องร้อยละ 70 สามารถรับรู้ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และ สามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	เกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผล การ ประเมินผู้เรียนต่อ ผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการ วางแผนพัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน ระบบออนไลน์ Line	สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน - นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน	
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานทะเบียนวิทยาลัย เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองใน การให้ข้อมูลข่าวสารและเอกสาร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ตลอดจนคณะครูในวิทยาลัย - ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการกับเพื่อนครู เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้และ พฤติกรรมของผู้เรียนด้วยการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือ กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	- ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด - ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาที่ดีขึ้น	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน เป็นไปตาม ระเบียบ การวัดผล ประเมินผล ของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไป ตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	- คณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)		
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และ หรือ สถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครองและ ภาควิชาเครือข่าย	- นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญ ของ ผู้เรียน - นักเรียนได้รับการ แก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะที่สำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น ตามสถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน - พัฒนาการใช้เทคโนโลยีผ่าน ช่องทางการอบรม YouTube - พัฒนาโดยการเข้ารับการ ฝึกอบรม ในสถานประกอบการ	- นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ - นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้าน สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ปัญหา และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ด้านงานบัญชี	- นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญ ผู้เรียน - ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ได้	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ในการพัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การ สร้างนวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้		
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุม รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการ จัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยน แปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน 2. นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ในรายวิชางานบัญชีเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิตและการสร้าง สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ และเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาที่ดำเนินการสอน	- ผู้เรียนได้รับการจัด ประสบการณ์ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ใหม่ๆ ที่ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา รายวิชางานโรงแรมและ งานบริการ สูงขึ้น	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาที่สอนใน ระดับคุณภาพ 2.00 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะการ คิด วิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ ผ่านการใช้ เกมและ แบบใช้ คำศัพท์ และการลงมือ ปฏิบัติ และ แบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้ ดังนี้

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 รหัสวิชา 20201-2001 ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking-Based Learning (TBL)

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ยุคดิจิทัลจะต้องมีการปรับให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนยุคใหม่ ทั้งกลุ่มประชากร (Generation) Gen - Z ที่เน้นสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตและใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่บนเว็บไซต์และ Gen - Alpha (เกิดปี 2553-2568) และรวมถึงทักษะด้านการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่สำคัญมากในโลกยุคใหม่ เพราะช่วยในการตัดสินใจ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน และรับมือกับข้อมูลข่าวสารจำนวนมากได้ดียิ่งขึ้น จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 (20201-2001) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการคิดวิเคราะห์ นักเรียนตอบคำถามแบบเดิมซ้ำๆ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องดังกล่าว

ดังนั้น ผู้จัดทำฯ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการ ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking-Based Learning (TBL) รายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 (20201-2001) ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ตามจุดประสงค์รายวิชา และสมรรถนะรายวิชา สามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิด และทักษะ ไปสู่การปรับปรุงประยุกต์ในการปฏิบัติจริง ทำให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้จัดทำฯ มีวิธีการ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 เรื่อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา เตรียมเอกสารและตรวจสอบ บันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป วิธีการบันทึกบัญชีสินค้าคงเหลือแบบสิ้นงวด วิธีการบันทึกบัญชีสินค้าคงเหลือแบบต่อเนื่อง ผ่านรายการ ไปบัญชีแยกประเภท ปรับปรุงบัญชี ปิดบัญชีเมื่อสิ้นงวดบัญชี งบทดลองหลังปิดบัญชี กระดาษทำการ 8 ช่อง งบกำไรขาดทุน งบฐานะการเงิน ด้วยความมีระเบียบ วินัย ละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา

2.2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้

2.2.1. เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ชุดทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

2.2.2 ขั้นตอนการสอนโดยการจับกลุ่มกลุ่ณมิติร ซึ่งใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

2.2.3. เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการเรียนการสอนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking Based Learning การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก และผู้เรียนต้องเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 และประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.2.4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 ก่อนและหลังเรียน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking Based Learning การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก และผู้เรียนต้องเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และสรุปผล

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

2.3.1. ใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า 2. การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า 3. รายงานปรับปรุงบัญชีและการแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี 4. กระดาษทำการ 8 ช่อง และการจัดทำงบการเงิน 5. การปิดบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า

2.3.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 100 จำนวน 20 ข้อ (เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70 เท่ากับ 14 ข้อ)

2.3.3 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 1 รหัสวิชา 20201 - 2001 ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking Based Learning โดยกิจกรรมการวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจและวิเคราะห์สังเคราะห์ผลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา การบัญชีบริษัทจำกัดไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 29 คน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมกันระดมสมองในการแก้ปัญหาผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น มีการปรับตัวเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

ลงชื่อ.....

(นางสาวปัทมาพร หลอดเงิน)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(☒) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

(☐) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย