



รายงานผลการดำเนินงานตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นางสาวรณวัน คุ่มเดช
ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

สภาพปัญหาและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านโปรแกรมตารางคำนวณ, โปรแกรมประมวลผลคำ และ โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ที่ผ่านมายังพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในกระบวนการใช้โปรแกรมที่เรียนเกี่ยวกับหลักการการใช้เครื่องมือของโปรแกรมดังกล่าว การเรียกใช้คำสั่งเครื่องมือเพื่อจัดการข้อมูล การแสดงผลข้อมูล และจะพบเห็นได้ชัดเจนจากกรณีนักเรียนที่ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการไม่สามารถใช้งานโปรแกรมตารางคำนวณ, โปรแกรมประมวลผลคำ และ โปรแกรมนำเสนอข้อมูลได้ และยังพบว่านักเรียนบางคนยังมีผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์อยู่จำนวนหนึ่ง เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจ เครื่องมือการใช้งานของโปรแกรมหรือชุดคำสั่ง ครูผู้สอนจึงใช้การพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ โดยใช้สื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ รายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพและการฝึกปฏิบัติในงานประกอบด้วย ร่วมกับการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google site ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา เพื่อทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเองตลอดเวลาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยนำใบงานฝึกปฏิบัติและทดสอบออนไลน์ ให้ นักเรียนได้มีการปฏิบัติงานซ้ำๆ หลายรอบ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนมีความชำนาญยิ่งขึ้น ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะให้ดีขึ้น ทำให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะได้ตลอดเวลา

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- การวิเคราะห์ปัญหา
- การออกแบบแผนการเรียนรู้
- การจัดการการเรียนรู้ในห้องเรียน
- การวัดผลประเมินผล

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหา

การศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พบว่า นักเรียนไม่เข้าใจและตามไม่ทันในกระบวนการสอนการใช้โปรแกรมที่เรียนเกี่ยวกับหลักการ การใช้เครื่องมือของโปรแกรมตารางคำนวณ, โปรแกรมประมวลผลคำและโปรแกรมนำเสนอข้อมูลการเรียกใช้คำสั่งเครื่องมือเพื่อจัดการข้อมูล การแสดงผลข้อมูล จึงไม่สามารถใช้งานโปรแกรมดังกล่าวได้ จึงเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญ

แบบวิเคราะห์ปัญหาก่อนเรียน

ชื่อคำขวัญวิเคราะห์ปัญหาก่อนเรียนโปรแกรม Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

1. Microsoft Word

-หากต้องพิมพ์รายงานส่งครู แต่เนื้อหาไม่เป็นระเบียบ ไม่มีการจัดรูปแบบ จะเกิดปัญหาอะไรขึ้น?

-คุณเคยประสบปัญหาในการแทรกรูปภาพ ตาราง หรือทำสารบัญใน Word ไหม? แก้ปัญหาอย่างไร?

-เพราะเหตุใดการใช้เครื่องมือจัดรูปแบบ (เช่น การกำหนดหัวข้อ ขอบกระดาษ และตัวอักษร) จึงสำคัญต่อการทำรายงาน?

2. Microsoft Excel

-หากคุณต้องคำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนนนักเรียน 50 คน คุณจะเลือกทำด้วยเครื่องคิดเลขหรือใช้ Excel เพราะเหตุใด?

-คุณเคยพบปัญหาในการใช้สูตร (เช่น SUM, AVERAGE) หรือการอ้างอิงเซลล์หรือไม่?

-หากใส่ข้อมูลผิดเพียงหนึ่งช่อง จะส่งผลต่อการคำนวณทั้งตารางอย่างไร?

3. Microsoft PowerPoint

-หากคุณต้องนำเสนอหน้าชั้นเรียน แต่สไลด์เต็มไปด้วยข้อความยาว ๆ คุณคิดว่าจะเกิดปัญหาอะไร?

-คุณเคยเจอปัญหาเรื่องการใส่ภาพ/เสียง/วิดีโอในสไลด์แล้วแสดงผลไม่ถูกต้องหรือไม่?

-ทำไมการออกแบบสไลด์ให้กระชับ น่าสนใจ และมีภาพประกอบ จึงช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น?

น.พ. ปรพพ. ปรพพ.

ชื่อคำขวัญวิเคราะห์ปัญหาก่อนเรียนโปรแกรม Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

1. Microsoft Word

-หากต้องพิมพ์รายงานส่งครู แต่เนื้อหาไม่เป็นระเบียบ ไม่มีการจัดรูปแบบ จะเกิดปัญหาอะไรขึ้น?

สัปดาห์ใหม่ ไม่ค่อยรู้เรื่อง

-คุณเคยประสบปัญหาในการแทรกรูปภาพ ตาราง หรือทำสารบัญใน Word ไหม? แก้ปัญหาอย่างไร?

แทรกภาพ ใส่เกิน ทำตัวอักษร ไม่เกิน ทำตัวอักษร

-เพราะเหตุใดการใช้เครื่องมือจัดรูปแบบ (เช่น การกำหนดหัวข้อ ขอบกระดาษ และตัวอักษร) จึงสำคัญต่อการทำรายงาน?

ทำให้อ่านง่ายขึ้น

2. Microsoft Excel

-หากคุณต้องคำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนนนักเรียน 50 คน คุณจะเลือกทำด้วยเครื่องคิดเลขหรือใช้ Excel เพราะเหตุใด?

ใช้ Excel สะดวกขึ้นของข้อมูล

-คุณเคยพบปัญหาในการใช้สูตร (เช่น SUM, AVERAGE) หรือการอ้างอิงเซลล์หรือไม่?

ยังไม่ค่อยรู้เรื่อง Sum Average

-หากใส่ข้อมูลผิดเพียงหนึ่งช่อง จะส่งผลต่อการคำนวณทั้งตารางอย่างไร?

ถ้าผิด ผลลัพธ์ก็ผิด

3. Microsoft PowerPoint

-หากคุณต้องนำเสนอหน้าชั้นเรียน แต่สไลด์เต็มไปด้วยข้อความยาว ๆ คุณคิดว่าจะเกิดปัญหาอะไร?

สไลด์เยอะเกินไป

-คุณเคยเจอปัญหาเรื่องการใส่ภาพ/เสียง/วิดีโอในสไลด์แล้วแสดงผลไม่ถูกต้องหรือไม่?

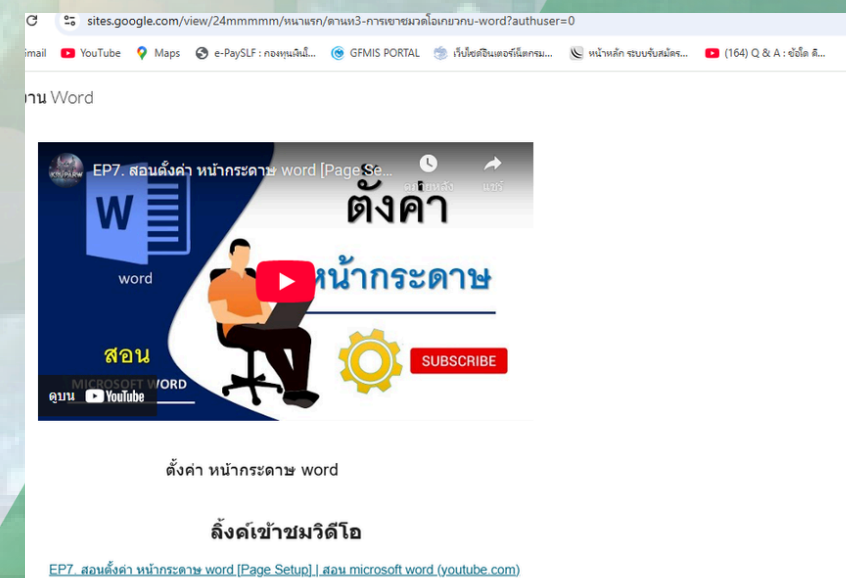
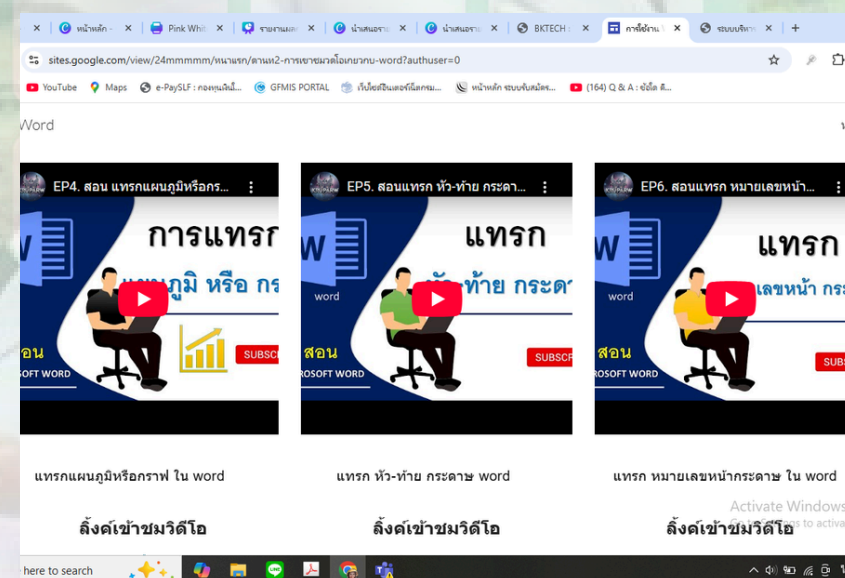
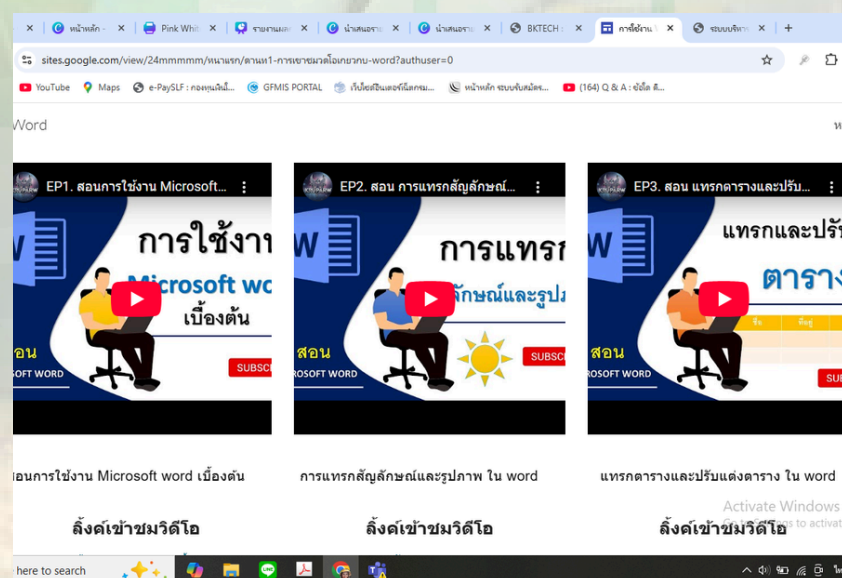
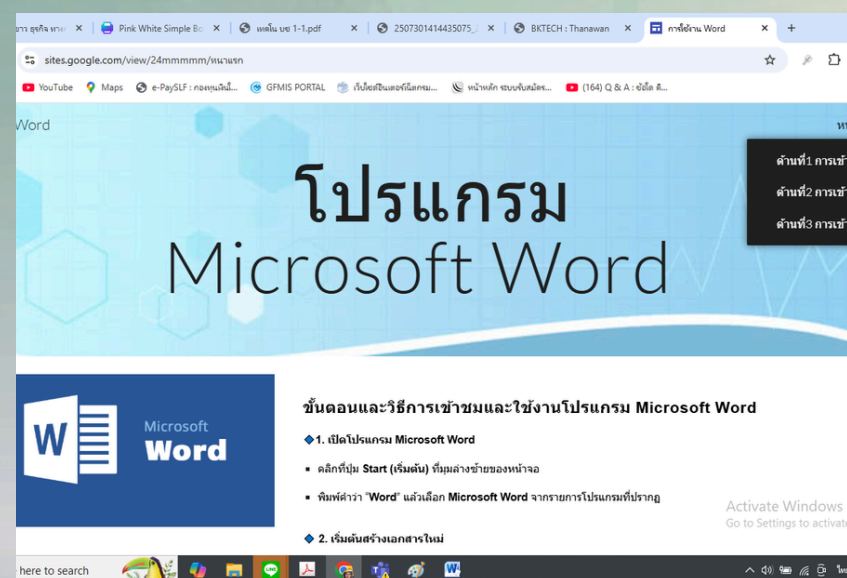
บางครั้ง สไลด์ไม่ขึ้น

-ทำไมการออกแบบสไลด์ให้กระชับ น่าสนใจ และมีภาพประกอบ จึงช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น?

ทำให้อ่านง่ายขึ้น

ขั้นที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้

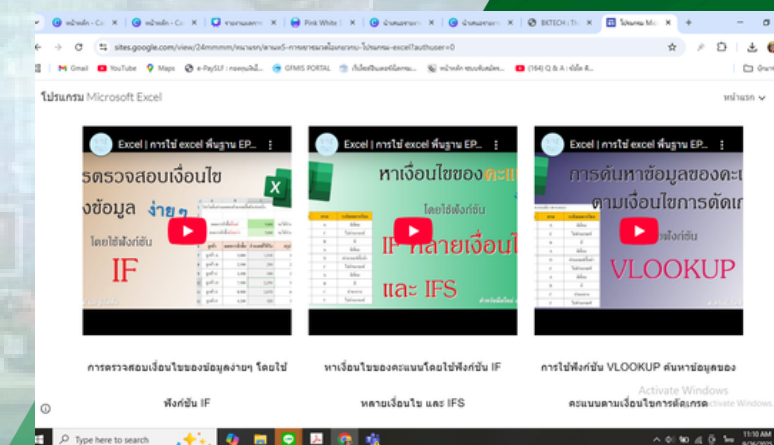
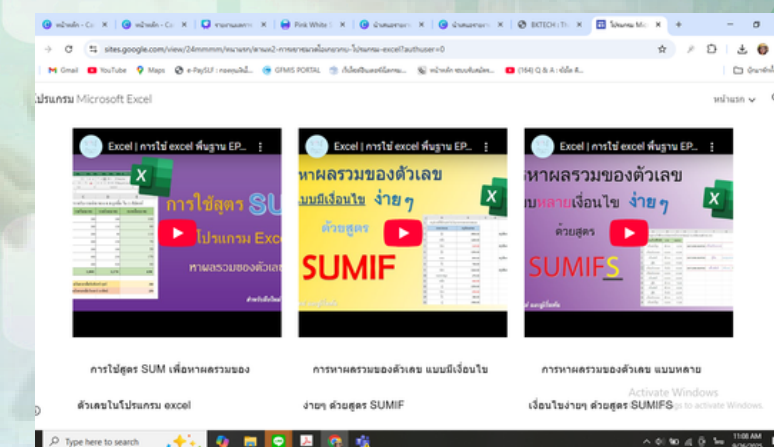
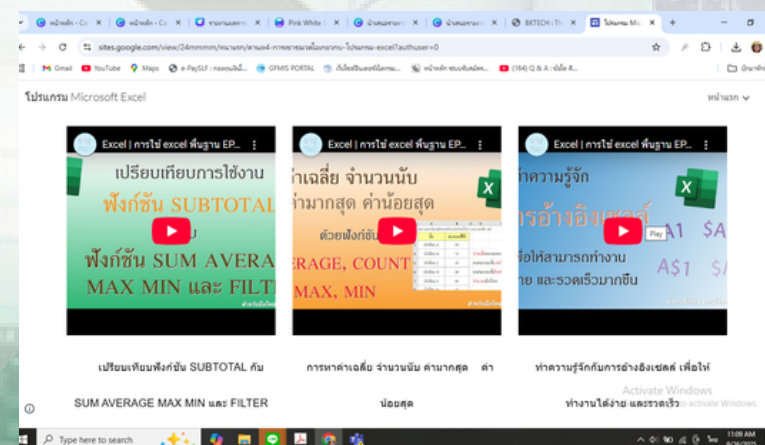
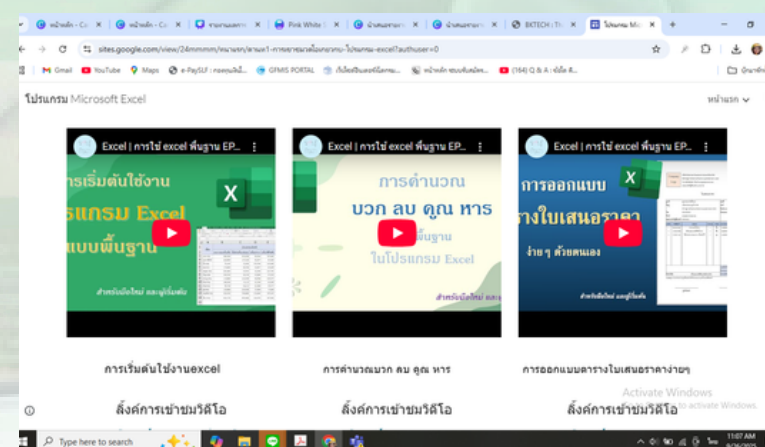
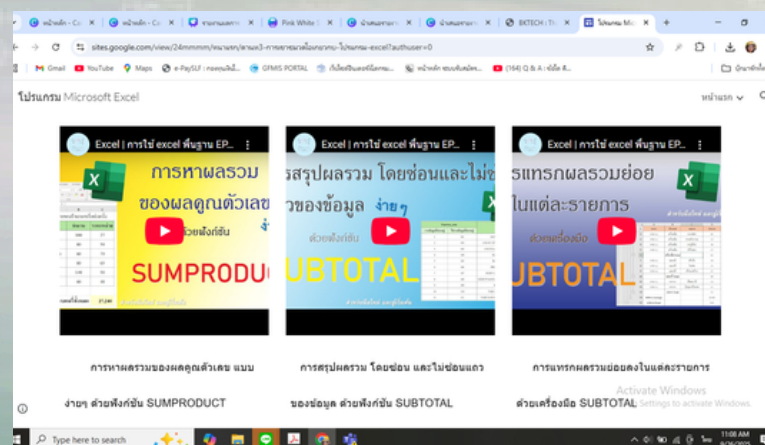
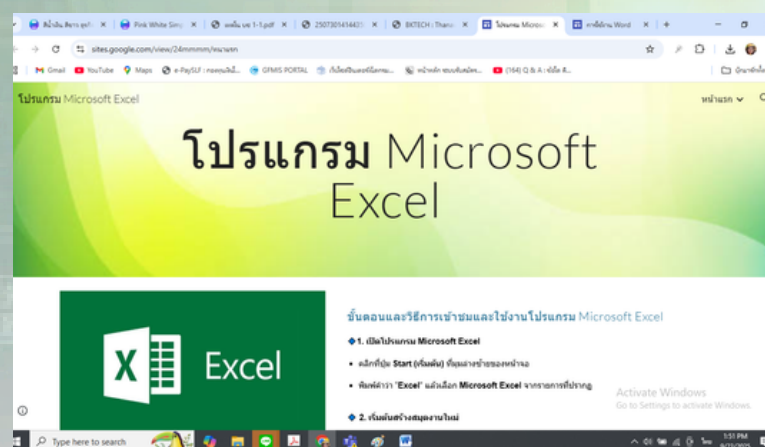
- ศึกษาวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ
- สร้างสื่อบทเรียนออนไลน์โดยผ่านโปรแกรม Google site รายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ



บทเรียนออนไลน์การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ

ขั้นที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้

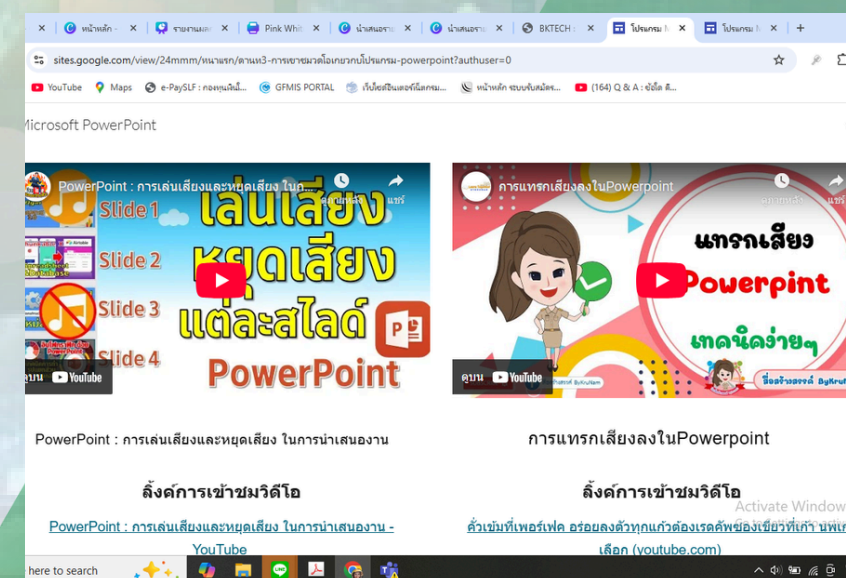
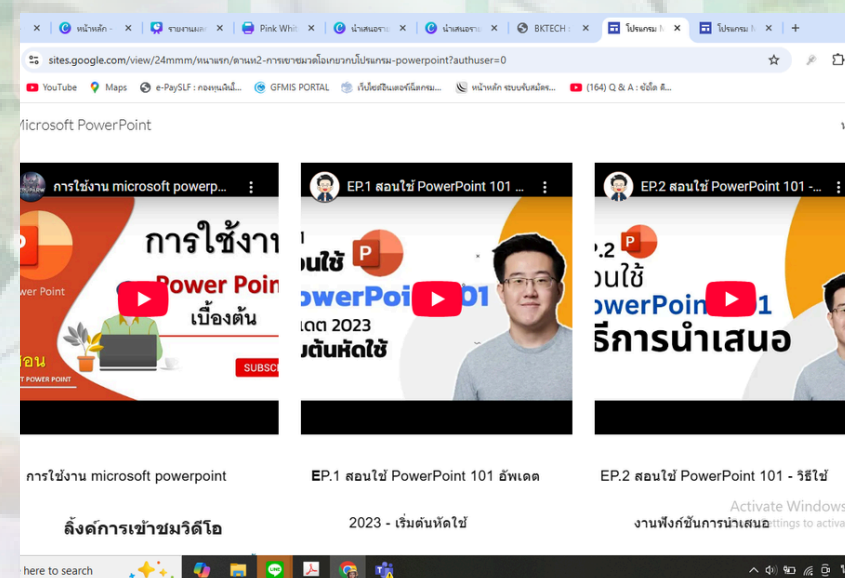
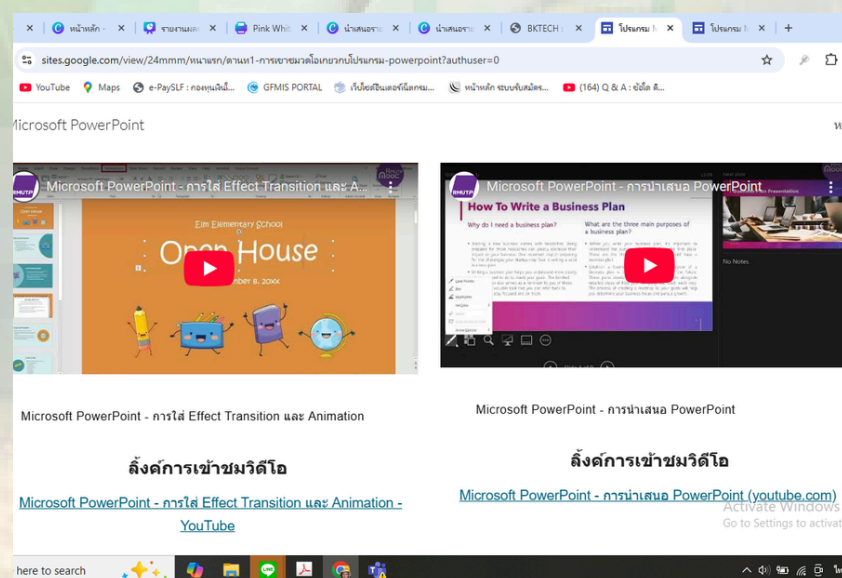
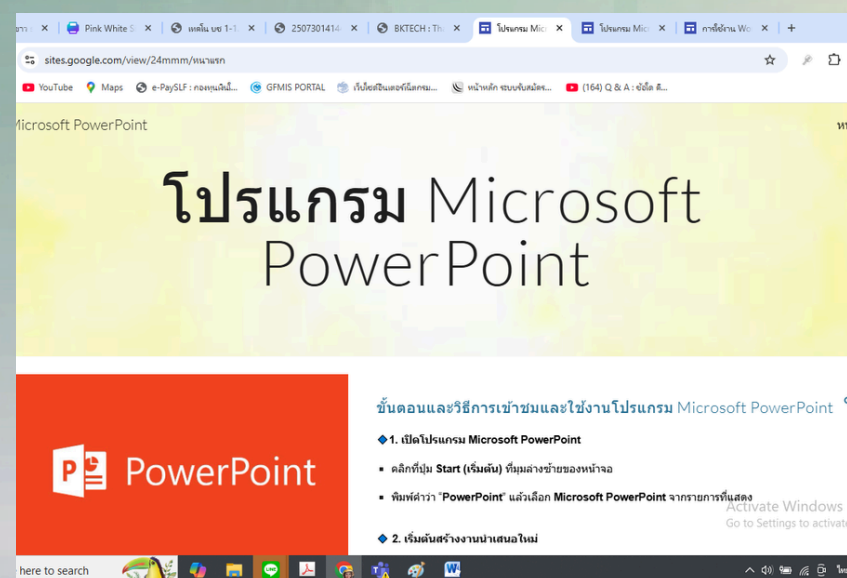
- ศึกษาวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ
- สร้างสื่อบทเรียนออนไลน์โดยผ่านโปรแกรม Google site รายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ



บทเรียนออนไลน์การใช้งานโปรแกรมตารางคำนวณ

ขั้นที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้

- ศึกษาวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ
- สร้างสื่อบทเรียนออนไลน์โดยผ่านโปรแกรม Google site รายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ



บทเรียนออนไลน์การใช้งานโปรแกรมนำเสนอข้อมูล

ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

กิจกรรมการสอนนำสื่อบทเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google site รายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพควบคู่กับการสอนของครูผู้สอนเพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถศึกษาวิธีการใช้เครื่องมือและชุดคำสั่งการใช้งานโปรแกรมตารางคำนวณ, โปรแกรมประมวลผลคำและโปรแกรมนำเสนอข้อมูลพร้อมทั้งการเรียกใช้คำสั่งเครื่องมือเพื่อจัดการข้อมูล การแสดงผลข้อมูล สามารถสร้างชิ้นงานตามใบงานที่ครูผู้สอนกำหนดได้ ป้องกันปัญหาการตามไม่ทันในขณะที่ครูผู้สอนทำการสอน ช่วยนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถศึกษาวิธีการใช้เครื่องมือและชุดคำสั่งการใช้งานโปรแกรมดังกล่าว ได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้สามารถใช้งานโปรแกรมดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น



ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล

ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล

การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบการประเมินผลดังนี้

1. การประเมินผลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดย Google Form
2. การประเมินผลปลายภาคเรียน
3. การประเมินผลจากใบงานฝึกปฏิบัติตามที่ครูผู้สอนกำหนด



แบบทดสอบก่อนเรียน(การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ)

B I U ☺ ✕

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

แบบฟอร์มนี้จะรวบรวมอีเมลจากผู้ตอบทั้งหมดโดยอัตโนมัติ เปลี่ยนการตั้งค่า

ชื่อ-นามสกุล

ข้อความคำตอบสั้นๆ

1.โปรแกรม Microsoft Word จัดเป็นโปรแกรมประเภทใด *

☐ วาดรูป

แบบทดสอบหลังเรียน(การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ)

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

supawankd@gmail.com สลับบัญชี

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

อีเมล *

☐ บันทึก supawankd@gmail.com เป็นอีเมลที่จะรวมกับคำตอบของฉัน

ชื่อ-นามสกุล

1 คะแนน

แบบทดสอบการใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ

ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล

ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล

การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบการประเมินผลดังนี้

1. การประเมินผลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดย Google Form
2. การประเมินผลปลายภาคเรียน
3. การประเมินผลจากใบงานฝึกปฏิบัติตามที่ครูผู้สอนกำหนด



แบบทดสอบก่อนเรียน(การใช้งานโปรแกรมตารางคำนวณ)

B I U ↺ ↻

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

แบบฟอร์มนี้จะรวบรวมอีเมลจากผู้ตอบทั้งหมดโดยอัตโนมัติ เปลี่ยนการตั้งค่า

ชื่อ-นามสกุล *

ข้อความคำตอบสั้นๆ

1. ข้อใดคือคุณสมบัติที่สำคัญของโปรแกรม Microsoft Excel 2013 *

แบบทดสอบหลังเรียน(การใช้งานโปรแกรมตารางคำนวณ)

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

supawankd@gmail.com [สลับบัญชี](#)

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

อีเมล *

☐ บันทึก supawankd@gmail.com เป็นอีเมลที่จะรวมกับคำตอบของฉัน

ชื่อ-นามสกุล *

คำตอบของคุณ

แบบทดสอบการใช้งานโปรแกรมตารางคำนวณ

ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล

ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล

การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบการประเมินผลดังนี้

1. การประเมินผลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดย Google Form
2. การประเมินผลปลายภาคเรียน
3. การประเมินผลจากใบงานฝึกปฏิบัติตามที่ครูผู้สอนกำหนด



แบบทดสอบก่อนเรียน(การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล)

B I U ↺ ↻

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

แบบฟอร์มนี้จะรวบรวมอีเมลจากผู้ตอบทั้งหมดโดยอัตโนมัติ [เปลี่ยนการตั้งค่า](#)

ชื่อ-นามสกุล *

ข้อความคำตอบสั้นๆ

1. มุมมองสำหรับ PowerPoint 2010 มีทั้งหมดกี่มุมมอง *

☐ 3 มุมมอง

แบบทดสอบหลังเรียน(การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล)

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

supawankd@gmail.com [สลับบัญชี](#)

บันทึกเป็นร่างแล้ว

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

อีเมล *

☐ บันทึก supawankd@gmail.com เป็นอีเมลที่จะรวมกับคำตอบของคุณ

ชื่อ-นามสกุล *

คำตอบของคุณ

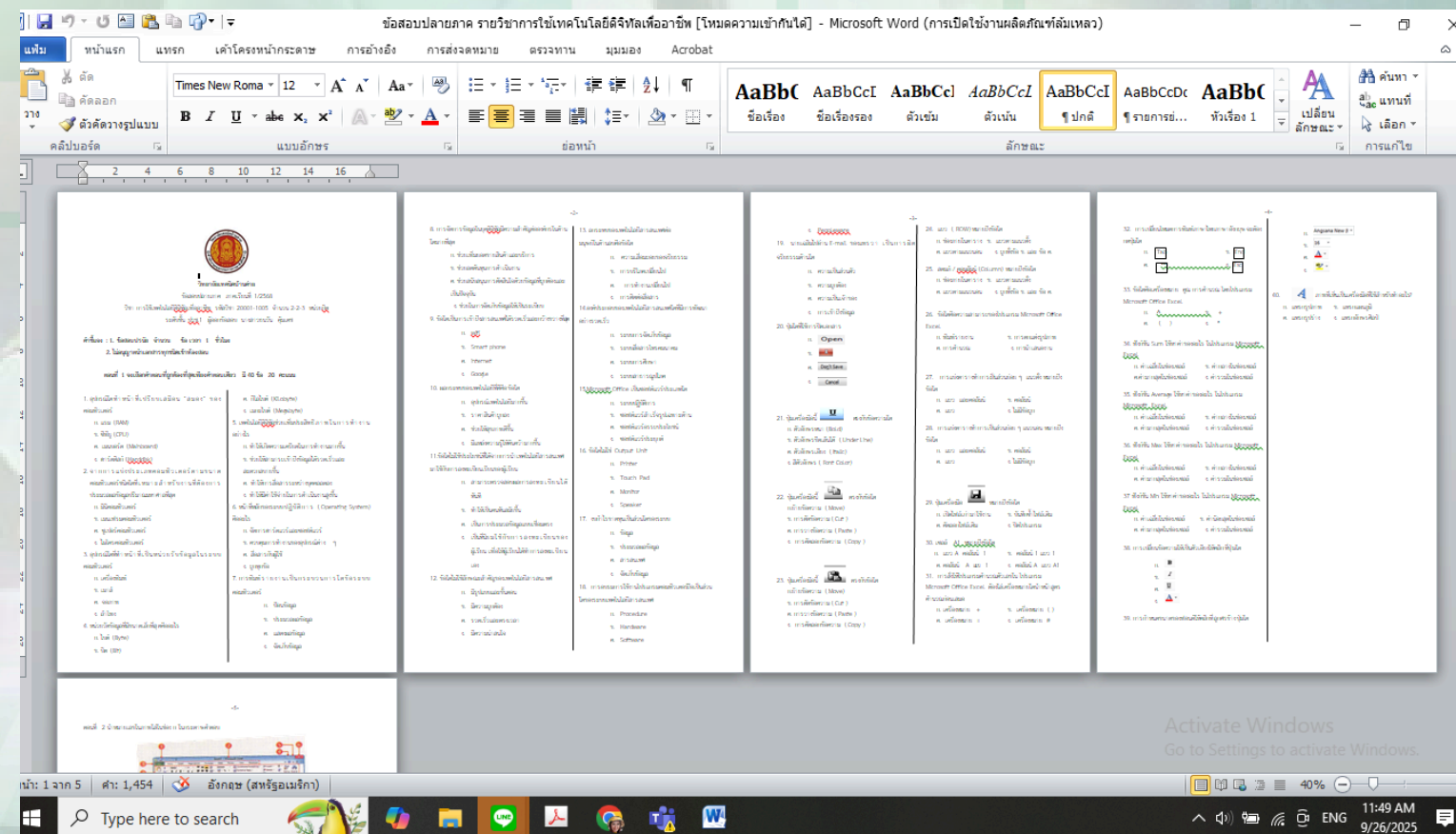
แบบทดสอบการใช้งานโปรแกรมนำเสนอข้อมูล

ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล

ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล

การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบการประเมินผลดังนี้

1. การประเมินผลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดย Google Form
2. การประเมินผลปลายภาคเรียน
3. การประเมินผลจากใบงานฝึกปฏิบัติตามที่ครูผู้สอนกำหนด



แบบทดสอบปลายภาคเรียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนานาที่คาดหวัง

- เชิงปริมาณ
- เชิงคุณภาพ



เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) เรียนในรายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพโดยใช้สื่อทเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google site รายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ
 - ผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
- จากการใช้สื่อทเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google site รายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพกับนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1 สาขาการบัญชี จำนวน 29 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

แบบบันทึกผลการเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย									
ภาคเรียนที่ 1/2568									
ระดับ ปวช.1 กลุ่มเรียน 682020101:การบัญชี ปวช.1/1									
รายวิชา 20001-1005 : การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ									
ครูผู้สอน นางสาวอนันต์ หุ้มเดช									
เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	พหุคูณ /ใบงานเดิม	พหุคูณ /ใบงานเดิม	พหุคูณ /ใบงานเดิม	ใบข้อสอบ	ปลายภาค	คะแนนรวม	เกรด	
		10	20	20	20	30	100		
68202010001	นางสาวมรดา ปุณณิคม	8	13	16	17	18	72	3.0	
68202010002	นายฤกษ์พล สายสุ่ย	0	0	0	0	0	0	ข.ร.	
68202010003	นางสาวกัญญ์กานต์ พลายงาม	8	16	17	18	23	82	4.0	
68202010004	นางสาวกานต์ธิดา ระวีโรจน์	10	13	16	16	17	72	3.0	
68202010005	นางสาวเกศรินทร์ วรกิจ	10	12	16	18	14	70	3.0	
68202010006	นางสาวชัญญดา สุธรรมมา	7	13	17	18	16	71	3.0	
68202010007	นางสาวขวัญกมลสร พงษ์ชัย	6	11	16	17	13	63	2.0	
68202010008	นางสาวจุฬารัตน์ อภิวงค์	10	10	15	15	15	65	2.5	
68202010009	นางสาวจรรวณ คณะคุณย์	0	0	0	0	0	0	ข.ร.	
68202010010	นางสาวชนากานต์ ประเคน	10	14	16	18	24	82	4.0	
68202010011	นางสาวชนิภา นพกิจชัย	10	12	16	18	19	75	3.5	
68202010012	นางสาวณัฐธิดา ลาตือ	10	13	16	16	20	75	3.5	
68202010013	นางสาวนันท์นภัส แก้ววิ	10	16	17	18	19	80	4.0	
68202010014	นางสาวนันทพร พิระภาค	10	15	17	18	24	84	4.0	
68202010015	นางสาวนันทพร วิศิริพันธ์	10	16	17	18	20	81	4.0	
68202010016	นางสาวนันทพร พลิกสิทธิ์	8	16	17	17	23	81	4.0	
68202010017	นางสาวนันทพร ดิเรกจินดา	7	12	16	18	17	70	3.0	
68202010018	นางสาวพรทิศา จาตุภาพ	6	9	16	16	18	65	2.5	
68202010019	นางสาวพรทิศา ภัคพิพัทธ์	6	13	16	17	19	71	3.0	
68202010020	นางสาวพัชรินทร์ อาร	10	15	15	17	23	80	4.0	

แบบขออนุมัติผลการเรียน		
เรียน ผู้อำนวยการ		
จำนวนผู้เรียนได้รับผลการเรียนต่าง ๆ ดังนี้		
ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน (คน)
4.0	ดีเยี่ยม	7
3.5	ดีมาก	2
3.0	ดี	6
2.5	ดีพอใช้	2
2.0	พอใช้	1
1.5	อ่อน	0
1.0	อ่อนมาก	0
0	ชั้นต่ำ	0
ม.ส	ไม่สมบูรณ์	0
ข.ร.	ขาดเรียน	2
ผ.	ผ่าน	0
ม.ผ.	ไม่ผ่าน	0
ข.ส.	ขาดสอบ	0
ข.ป.	ขาดปฏิบัติ	0
อ.ส.	หลังกำหนด	0
อ.น.	ไม่กำหนด	0
รวม		20

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ
(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน
(นางสาวอนันต์ หุ้มเดช)
ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา
ได้ตรวจสอบและประเมินผลการเรียน
ถูกต้องครบถ้วนแล้ว

แบบบันทึกผลการเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย									
ภาคเรียนที่ 1/2568									
ระดับ ปวช.1 กลุ่มเรียน 682020102:การบัญชี ปวช.1/2									
รายวิชา 20001-1005 : การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ									
ครูผู้สอน นางสาวอนันต์ หุ้มเดช									
เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	พหุคูณ /ใบงานเดิม	พหุคูณ /ใบงานเดิม	พหุคูณ /ใบงานเดิม	ใบข้อสอบ	ปลายภาค	คะแนนรวม	เกรด	
		10	20	20	20	30	100		
68202010021	นางสาวพัชรินทร์ โมธรรม	7	13	14	16	15	65	2.5	
68202010022	นางสาวกานต์ธิดา แก้วเพ็ง	6	13	17	17	15	68	2.5	
68202010023	นางสาวกานต์ธิดา แก้วเพ็ง	8	15	17	17	15	72	3.0	
68202010024	นางสาวกานต์ธิดา แก้วเพ็ง	10	15	17	18	24	84	4.0	
68202010025	นางสาวกานต์ธิดา แก้วเพ็ง	10	13	16	18	23	80	4.0	
68202010026	นางสาวกานต์ธิดา แก้วเพ็ง	10	14	17	18	18	77	3.5	
68202010027	นางสาวกานต์ธิดา แก้วเพ็ง	8	12	17	18	23	78	3.5	
68202010029	นางสาวกานต์ธิดา แก้วเพ็ง	6	13	16	17	22	74	3.0	
68202010030	นางสาวกานต์ธิดา แก้วเพ็ง	0	0	0	0	0	0	ข.ร.	
68202010031	นางสาวกานต์ธิดา แก้วเพ็ง	7	14	17	17	19	74	3.0	
68202010032	นางสาวกานต์ธิดา แก้วเพ็ง	10	16	16	18	21	81	4.0	
68202010033	นางสาวกานต์ธิดา แก้วเพ็ง	6	13	15	17	12	63	2.0	

แบบขออนุมัติผลการเรียน		
เรียน ผู้อำนวยการ		
จำนวนผู้เรียนได้รับผลการเรียนต่าง ๆ ดังนี้		
ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน (คน)
4.0	ดีเยี่ยม	3
3.5	ดีมาก	2
3.0	ดี	3
2.5	ดีพอใช้	2
2.0	พอใช้	1
1.5	อ่อน	0
1.0	อ่อนมาก	0
0	ชั้นต่ำ	0
ม.ส	ไม่สมบูรณ์	0
ข.ร.	ขาดเรียน	1
ผ.	ผ่าน	0
ม.ผ.	ไม่ผ่าน	0
ข.ส.	ขาดสอบ	0
ข.ป.	ขาดปฏิบัติ	0
อ.ส.	หลังกำหนด	0
อ.น.	ไม่กำหนด	0
รวม		12

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อบทเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google site รายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี อยู่ในระดับดี
- วิเคราะห์ผลความพึงพอใจในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อบทเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google site รายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาความพึงพอใจในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อบทเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google site รายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ

ลำดับที่	รายการ	$\bar{x}$	SD	การแปลความหมาย
1	ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระจากบทเรียน	4.72	0.59	มากที่สุด
2	ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเอง	4.52	0.74	มากที่สุด
3	บทเรียนที่สอนตรงตามเนื้อหาที่สอน	4.52	0.63	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมของตัวอักษร สีตัวอักษรและพื้นหลัง	4.55	0.63	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอเนื้อหา	4.48	0.63	มาก
6	ภาพและวิดีโอสอดคล้องกับเนื้อหา	4.45	0.78	มาก
7	เสียงบรรยายสอดคล้องกับบทเรียน	4.52	0.63	มากที่สุด
8	บทเรียนมีความน่าสนใจ และแรงดึงดูด	4.55	0.51	มากที่สุด
9	การใช้งานบทเรียนง่ายและสะดวก ไม่มีข้อติดขัด	4.48	0.63	มาก
10	หลังจากศึกษาจบบทเรียนแล้วผู้เรียนมีความรู้เข้าใจในบทเรียนออนไลน์	4.59	0.73	มากที่สุด
11	มีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์โดยภาพรวมเป็นอย่างไร	4.55	0.63	มากที่สุด
รวม		4.51	0.67	มากที่สุด

เชิงคุณภาพ

- จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาความพึงพอใจในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อบทเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google site รายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ
- จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อบทเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google site รายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพในระดับมากที่สุดในระดับค่าเฉลี่ย ($X = 4.51$, $S.D. = 0.67$)

ใช้แบบประเมินคุณภาพ 5 ระดับ ตามเกณฑ์ ของบุญชม ศรีสะอาด (2545:103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แปลความหมาย มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แปลความหมาย มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลความหมาย ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลความหมาย น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลความหมาย น้อยที่สุด

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ

แบบสัมภาษณ์เพื่อทราบทัศนคติต่อการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ

1. ด้านความสำคัญของรายวิชา

1.1 คุณคิดว่ารายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพมีความสำคัญอย่างไรต่อการเรียนและอนาคตของคุณ?

1.2 คุณคาดหวังว่าจะได้รับความรู้หรือทักษะอะไรจากการเรียนวิชานี้?

2. ด้านทัศนคติและความรู้สึก

2.1 คุณรู้สึกอย่างไรเมื่อได้เรียนวิชานี้ (เช่น สนุก ท้าทาย ยาก หรือเฉย ๆ)? เพราะเหตุใด?

2.2 คุณมองว่าตนเองมีจุดแข็งหรือจุดอ่อนในการเรียนวิชานี้อย่างไร?

3. ด้านการนำไปใช้

3.1 คุณคิดว่าความรู้ที่ได้จากวิชานี้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรืองานอาชีพในอนาคตได้อย่างไร?

3.2 หากต้องเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัล (เช่น Word, Excel, PowerPoint หรือโปรแกรมออนไลน์อื่น ๆ) คุณคิดว่าเครื่องมือใด

ช่วยงานคุณได้มากที่สุด? เพราะเหตุใด?

4. ด้านการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

4.1 ปัญหาหรืออุปสรรคที่คุณพบในการเรียนวิชานี้คืออะไร?

4.2 คุณมีข้อเสนอแนะอย่างไรเพื่อให้การเรียนการสอนวิชานี้มีประสิทธิภาพมากขึ้น?

นาง. จุฬิมา พงษ์วิชา

แบบสัมภาษณ์เพื่อทราบทัศนคติต่อการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพ

1. ด้านความสำคัญของรายวิชา

1.1 คุณคิดว่ารายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานอาชีพมีความสำคัญอย่างไรต่อการเรียนและอนาคตของคุณ?

1.2 คุณคาดหวังว่าจะได้รับความรู้หรือทักษะอะไรจากการเรียนวิชานี้?

2. ด้านทัศนคติและความรู้สึก

2.1 คุณรู้สึกอย่างไรเมื่อได้เรียนวิชานี้ (เช่น สนุก ท้าทาย ยาก หรือเฉย ๆ)? เพราะเหตุใด?

2.2 คุณมองว่าตนเองมีจุดแข็งหรือจุดอ่อนในการเรียนวิชานี้อย่างไร?

3. ด้านการนำไปใช้

3.1 คุณคิดว่าความรู้ที่ได้จากวิชานี้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรืองานอาชีพในอนาคตได้อย่างไร?

3.2 หากต้องเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัล (เช่น Word, Excel, PowerPoint หรือโปรแกรมออนไลน์อื่น ๆ) คุณคิดว่าเครื่องมือใด

ช่วยงานคุณได้มากที่สุด? เพราะเหตุใด?

4. ด้านการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

4.1 ปัญหาหรืออุปสรรคที่คุณพบในการเรียนวิชานี้คืออะไร?

4.2 คุณมีข้อเสนอแนะอย่างไรเพื่อให้การเรียนการสอนวิชานี้มีประสิทธิภาพมากขึ้น?

แบบสัมภาษณ์ทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

จบการนำเสนอ ของจบคุณค่ะ

