



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งพนักงานราชการครู

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ระหว่างวันที่..1..เดือน..ตุลาคม..พ.ศ. 2569 ถึงวันที่..30..เดือน..กันยายน..พ.ศ. 2570

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวแพรวพรรณ นามสกุล ในเมือง ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
อัตราเงินเดือน 27,900 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งพนักงานราชการครู
ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 32 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

ลำดับที่	รายวิชา/รหัสวิชา	จำนวนคาบ/ สัปดาห์	ระดับชั้น	สาขาวิชา
1	โฮมรูม	1	ปวช.2/1	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
2	ธุรกิจเบื้องต้น (20001-1003)	3	ปวช.1/1	การบัญชี
3	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงาน อาชีพ	4	ปวส.1/2	เทคนิคยานยนต์

	(30001-1003)			
4	โปรแกรมประมวลผลคำ (21910-2004)	3	ปวช.1/1	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
5	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ (20001-1005)	4	ปวช.2/2	ช่างยนต์
6	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ (20001-1005)	4	ปวช.2/1	ช่างยนต์
7	กิจกรรมเสริมสร้าง สุจริตจิตอาสา (30001-1001)	2	ปวช.2/1	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
8	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ (20204-2003)	3	ปวช.3/1	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล(เรียน เก็บ)
9	ธุรกิจเบื้องต้น (20001-1003)	3	ปวช.1/1 ปวช.2/1	ช่างก่อสร้าง
10	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงาน อาชีพ (30001-1003)	4	ปวส.2/1-2	ก่อสร้าง
	รวม	31 ชั่วโมง		

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน5... ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- วิจัยในชั้นเรียน
- งานสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน1.... ชั่วโมง/สัปดาห์

- ครูที่ปรึกษานักเรียน ปวช.2/1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
--	---	---	--

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร - จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ มีทักษะ ตามสมรรถนะรายวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน	1. ผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน	1. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ตามสมรรถนะรายวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	1. ผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	1. . ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียน

การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	- มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา	ความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชา การเป็นผู้ประกอบการ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และการเรียนรู้แบบ PLB (Problem-Based Learning)	รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และ PLB (Problem-Based Learning) เป็นอย่างดี
	1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้	1. ผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(ปีระชน)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ปีระชน)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา

			มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง	1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. รูปแบบออนไลน์ให้ผู้เรียนนำเสนองานผ่านโปรแกรม Line 2. สอบปฏิบัติการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. เตรียมเนื้อหาความรู้ก่อนเรียน โดยการส่งใบความรู้ให้ผู้เรียนก่อนวันที่เรียน 1-2 วัน
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในวิชาธุรกิจเบื้องต้น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับซอฟต์แวร์ AI ของนักเรียนแผนกวิชาวิชาการบัญชี ปวช.1/1.”	1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้	1. วิจัยในชั้นเรียน“การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในวิชาธุรกิจเบื้องต้น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับซอฟต์แวร์ AI ของนักเรียนแผนกวิชาวิชาการบัญชี ปวช.1/1.”
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบออนไลน์	1. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ RMS และศธ. 02 ออนไลน์	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบ RMS และ ศธ. 02 ออนไลน์
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการแก้ไข	1. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถรับรู้ความก้าวหน้า

ของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครัฐเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	- จัดทำกลุ่มไลน์ห้องเรียน (Group Line) และกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งข่าวสาร และติดตามผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล - Line - RMS - เบอร์โทรศัพท์ผู้ปกครอง	ปัญหานักเรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 2. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	พัฒนาการของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ	1. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครัฐ เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ - เยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนในที่พัก	1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1.ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้านนักเรียน 2.ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

	-เข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง นักศึกษาทวิภาคี ภาค เรียนละ 1 ครั้ง -ติดต่อเข้าพบผู้ปกครอง กรณีผู้เรียนเกิดปัญหา ระหว่างเรียน เช่น การ ปรับปรุงพฤติกรรม		
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - เข้าร่วมอบรมเชิง ปฏิบัติการ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา :Zero Dropout -เข้าอบรมอบรมเชิง ปฏิบัติการการวิจัยในชั้น เรียน	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1. ภาพถ่ายการเข้าร่วม กิจกรรม 2. ใบประกาศผ่านการ อบรม
	3.2 การมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ภาพถ่ายการเข้าร่วม กิจกรรม 2. ใบประกาศ
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)

	3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน 2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในรายวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล 2. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา การเป็นผู้ประกอบการ โดยมีผลการเรียน 3 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถสร้าง Lean canvas ในการทำแผนธุรกิจ จำลองได้ตามที่ผู้สอนประยุกต์ใช้
--	---	---	--

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งพนักงานราชการครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI) เป็นเครื่องมือช่วยคิดและวางแผนธุรกิจ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาธุรกิจเบื้องต้น”

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาธุรกิจเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 พบว่าผู้เรียนส่วนหนึ่งยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานทางธุรกิจ ไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียนกับสถานการณ์ทางธุรกิจในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน เนื่องจากเนื้อหาบางส่วนเป็นนามธรรมและมีคำศัพท์เฉพาะ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกวุ่นวายและเข้าใจยากและไม่เห็นประโยชน์ของการนำไปใช้จริง

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความแตกต่างกันทั้งด้านพื้นฐานความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีบรรยายและใช้แบบฝึกหัดรูปแบบเดิมจึงไม่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างทั่วถึง ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้น ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ขณะเดียวกัน ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงโทรศัพท์มือถือและเทคโนโลยีดิจิทัล แต่ยังไม่ใช้เทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้ รวมถึงยังขาดทักษะในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI อย่างถูกต้อง เช่น การตั้งคำถามให้ชัดเจน การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล การอ้างอิงแหล่งข้อมูล และการหลีกเลี่ยงการคัดลอกคำตอบจาก AI โดยไม่ผ่านการวิเคราะห์

ดังนั้น ผู้สอนจึงนำ AI มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก โดยเน้นให้ผู้เรียนได้สืบค้น วิเคราะห์ ตรวจสอบ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาหรือสร้างชิ้นงานทางธุรกิจ เพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานทางธุรกิจ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะดิจิทัล และความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผลปฏิยาธิเรียน

2.1 เครื่องมือที่ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้อัตนเอง

2.1.1 ปรับปรุงแผนการสอน การจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาธุรกิจเบื้องต้น รหัสวิชา 20001-1003 โดยสร้างสื่อการสอน และให้ใบงานทั้งแบบทฤษฎี และปฏิบัติ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับ Prompt Engineering โดยใช้ AI (เช่น Gemini, Chat GPT)

2.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.2.1 ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน ชี้แจงเรื่องที่จะเข้าการเรียนรู้ ให้ตรงตามหน่วยการเรียนรู้ที่จะเรียน
- 2.2.2 ครูผู้สอนแนะนำเทคโนโลยี AI เช่น Gemini, Chat GPT
- 2.2.3 ให้นักเรียนดูใบความรู้ ประกอบการเรียนการสอน ช่วยกันแสดงความคิดเห็นในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

2.2.4 ครูผู้สอนสอนการวิธีการเขียน Prompt Engineering และให้ผู้เรียนลองทำใน Smart Phone ของตนเอง

2.2.5 สร้างความรู้พื้นฐาน โดยผู้สอนอธิบายหลักการทางธุรกิจที่เกี่ยวข้อง พร้อมยกตัวอย่างจาก สถานการณ์จริง

2.2.6 ฝึกใช้ AI โดยสาธิตการเขียนคำสั่งที่ระบุบทบาท จุดประสงค์ ข้อมูลประกอบ และรูปแบบ คำตอบอย่างชัดเจน โดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ใช้ AI ช่วยระดมความคิด วิเคราะห์ข้อมูล หรือเสนอแนวทาง ในการทำใบงาน

2.2.7 สร้างชิ้นงาน โดยให้แต่ละกลุ่มจัดทำชิ้นงาน เช่น ธุรกิจอย่างง่ายที่น่าสนใจ แผนการตลาดเบื้องต้น หรือการนำเสนอแนวคิดธุรกิจ พร้อมระบุว่า AI ช่วยในขั้นตอนใด ผู้สอนดูชิ้นงาน แล้วให้ข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุงชิ้นงาน

2.3.การวัดผลประเมินผล การประเมินผลใช้ 2 วิธี ดังนี้

1. การประเมินผลงานจากใบงาน/ชิ้นงาน และสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
- 2.แบบทดสอบหลังเรียนรายวิชา ธุรกิจเบื้องต้น

2.4 การปรับปรุงและติดตามผล

การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลจากกระบวนการเรียนรู้ ด้วยแบบประเมินประสิทธิภาพของ ครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอน เพื่อพัฒนาการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศการ เรียนรู้ที่น่าสนใจ กระตุ้นทักษะการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการที่มีเป้าหมายชัดเจนและมีการติดตามผลอย่าง ต่อเนื่องนี้ จะช่วยให้การเรียนรู้เกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและการ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1ผู้เรียนได้รับไปความรู้เพื่อประกอบการเรียน ในรายวิชาธุรกิจเบื้องต้น รหัสวิชา 20001-1003 ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่ผู้สอนพัฒนาขึ้น



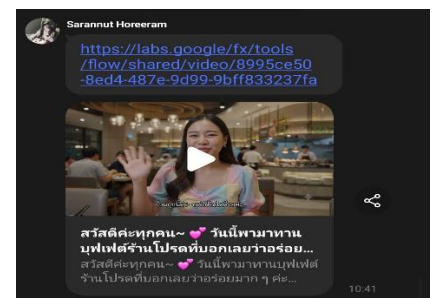
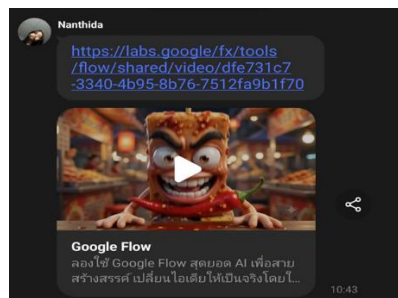
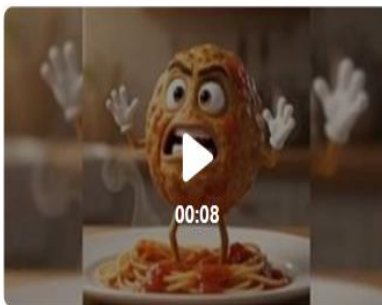
รูปที่ 1 ตัวอย่างใบความรู้ในหน่วยการเรียนรู้

3.1.2 ผู้เรียนได้รับใบงานเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ โดยทำเป็นแบบถามตอบ จับคู่ และปรนัย ในรายวิชารูทกิจเบื้องต้น รหัสวิชา 20001-1003 ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่ผู้สอนพัฒนาขึ้น



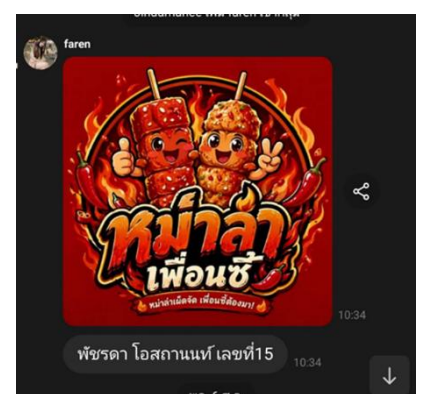
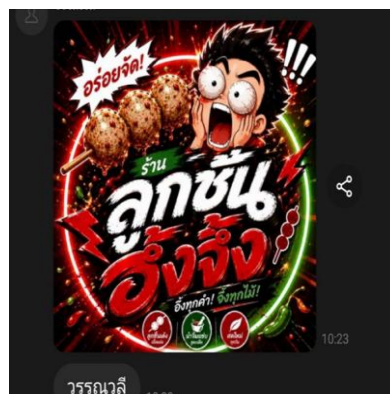
รูปที่ 2 ตัวอย่างใบงานที่มอบหมายเพื่อวัดผลประเมินผลหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

3.1.3 ผู้เรียนพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยี ร่วมกับ AI สร้างวิดีโอสั้นๆ เพื่อแนะนำธุรกิจ ความยาวไม่เกิน 60 วินาที โดยใช้ Prompt จาก Gemini ไปสร้างวิดีโอใน Google Flow โดยตั้งเป้าหมายไว้กลุ่มละ 1 คลิป



รูปที่ 3 ตัวอย่างชิ้นงานที่มอบหมายเพื่อวัดผลประเมินผลหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

3.1.4 ผู้เรียนพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยี ร่วมกับ AI โดยการเขียน Prompt เพื่อเจนภาพโลโก้ (Generation) จากเทคโนโลยี AI (Gemini, Chat) คนละอย่างน้อย 1 ภาพ



รูปที่ 4 ตัวอย่างชิ้นงานที่มอบหมายเพื่อวัดผลประเมินผลหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

6. ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม (Prompt) และการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	4.35	0.65	มาก
ด้านที่ 3: ด้านบรรยากาศและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้			
7. มีอิสระและมีความสุขในการสร้างสรรค์ผลงานร่วมกับเพื่อนและ AI	4.24	0.76	มาก
8. ครูผู้สอนให้คำแนะนำ คอยช่วยเหลือ และแทรกเรื่องจริยธรรมในการใช้ AI อย่างเหมาะสม	4.12	0.88	มาก
9. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่สร้างจาก AI ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	4.31	0.69	มาก
ด้านที่ 4: ด้านเจตคติและการประยุกต์ใช้			
10. มีความมั่นใจและเห็นประโยชน์ในการนำ AI ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนหรือชีวิตประจำวัน	4.54	0.54	มากที่สุด
11. มีความพึงพอใจต่อภาพรวมของการเรียนการสอน	4.76	0.24	มากที่สุด
12. มีตระหนักรู้และระมัดระวังเกี่ยวกับเรื่องจริยธรรม ลิขสิทธิ์ และความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จาก A	4.53	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลความพึงพอใจ การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนการนำเทคโนโลยี AI มาสนับสนุนการเรียนการสอน ในรายวิชาการธุรกิจเบื้องต้น รหัส 20001-1003 พบว่ามีความพึงพอใจมากที่สุดต่อภาพรวมของการเรียนการสอนที่ $\bar{X} = 4.76$, $SD = 0.24$ และความพึงพอใจน้อยที่สุด ที่ครูผู้สอนให้คำแนะนำ คอยช่วยเหลือ และแทรกเรื่องจริยธรรมในการใช้ AI อย่างเหมาะสมที่ $\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.88$

โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด ได้แก่

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความหมาย มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความหมาย มาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความหมาย ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความหมาย น้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความหมาย น้อยที่สุด

ลงชื่อ.....

(...นางสาวแพรวพรรณ..ในเมือง...)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

. / /

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

..... / /

เพื่อประกอบการแนบหลักฐานการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นท้าทาย เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI) เป็นเครื่องมือช่วย
คิดและวางแผนธุรกิจ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด
วิเคราะห์ วิชาธุรกิจเบื้องต้น

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ มากกว่าการรับความรู้จากครูเพียงฝ่ายเดียว

องค์ประกอบสำคัญของ Active Learning

ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Student Engagement) ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียน เช่น แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม อภิปราย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ผู้เรียนได้ทดลอง ฝึกปฏิบัติ สร้างผลงาน หรือแก้โจทย์จากสถานการณ์จริง

การคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์

การทำงานร่วมกัน (Collaborative Learning) ผู้เรียนทำงานเป็นคู่หรือกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยกันแก้ปัญหา

การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ผู้เรียนทบทวนว่าเรียนรู้อะไร ได้อะไรจากกิจกรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างไร

รูปแบบกิจกรรม Active Learning ที่นิยม

รูปแบบ ลักษณะกิจกรรม

Problem-Based Learning (PBL)	เรียนรู้ผ่านปัญหาหรือสถานการณ์
Project-Based Learning	เรียนรู้ผ่านการทำโครงการ
Cooperative Learning	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม
Think-Pair-Share	คิดคนเดียว → จับคู่ → แลกเปลี่ยนกับชั้นเรียน
Case Study	วิเคราะห์กรณีศึกษา
การอภิปรายกลุ่ม	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเหตุผล
เกมการศึกษา	เรียนรู้ผ่านเกมและกิจกรรมการแข่งขัน
การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง	นำความรู้ไปแก้ปัญหาหรือทำงานจริง

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ปวช.

เรื่อง: การวิเคราะห์ SWOT ของธุรกิจ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ ครูนำตัวอย่างธุรกิจ เช่น ร้านขนม ร้านหมาล่า หรือร้านค้าออนไลน์ มาให้นักเรียนดู

ขั้นที่ 2 คิดและวิเคราะห์ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ว่า จุดแข็ง (Strengths) คืออะไร จุดอ่อน (Weaknesses) คืออะไร โอกาส (Opportunities) คืออะไร อุปสรรค (Threats) คืออะไร

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ แต่ละกลุ่มจัดทำตาราง SWOT และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนกลุ่มอื่นตั้งคำถามหรือเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 สะท้อนผลการเรียนรู้ นักเรียนตอบคำถามว่า

“ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของธุรกิจ จะนำผลการวิเคราะห์ SWOT ไปใช้วางแผนธุรกิจอย่างไร?”

หลักฐานการใช้แผนการสอน โดยใช้กระบวนการ PBL Problem-Based Learning ในการเรียนรายวิชา ธุรกิจ
เบื้องต้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 1-3 ครูผู้สอนสร้างโจทย์ และมอบหมายงาน ผู้เรียนจับกลุ่มเพื่อระดมความคิด โดยผู้เรียนใช้
Smartphone หาข้อมูล





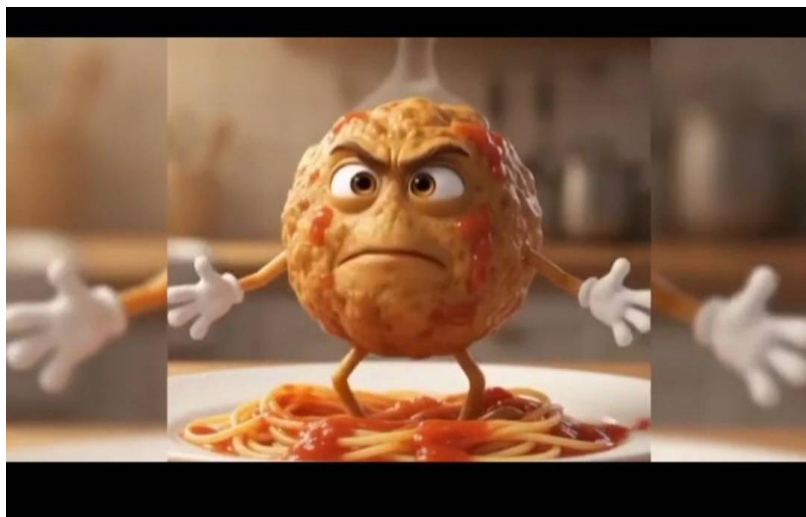
ขั้นที่ 4 ผู้เรียนผู้เรียนกลับมารวมกลุ่มเพื่อสังเคราะห์ ข้อมูลที่ค้นคว้าได้และประเมิน ความถูกต้องของข้อมูล ก่อนนำเสนองาน





ขั้นตอนที่ 5: ตรวจให้คะแนนชิ้นงาน

5.1 วิดีโอสั้นๆ เนษารัฐกิจ ความยาวไม่เกิน 60 วินาที



 Nanthida

<https://labs.google/fx/tools/flow/shared/video/dfe731c7-3340-4b95-8b76-7512fa9b1f70>



Google Flow
ลองใช้ Google Flow สดุดยอด AI เพื่อสาย
สร้างสรรค์ เปลี่ยนไอเดียให้เป็นจริงโดยไ...

10:43

<https://labs.google/fx/tools/flow/shared/video/a905d321-ce24-4bfe-8631-f266d5cbcd7>



ความยาว: ประมาณ 30-45 วินาที
โทนเสียง: นุ่มนวล ใจดี ยิ้มแย้ม และ...
ความยาว: ประมาณ 30-45 วินาที
โทนเสียง: นุ่มนวล ใจดี ยิ้มแย้ม และต่อน...

10:42

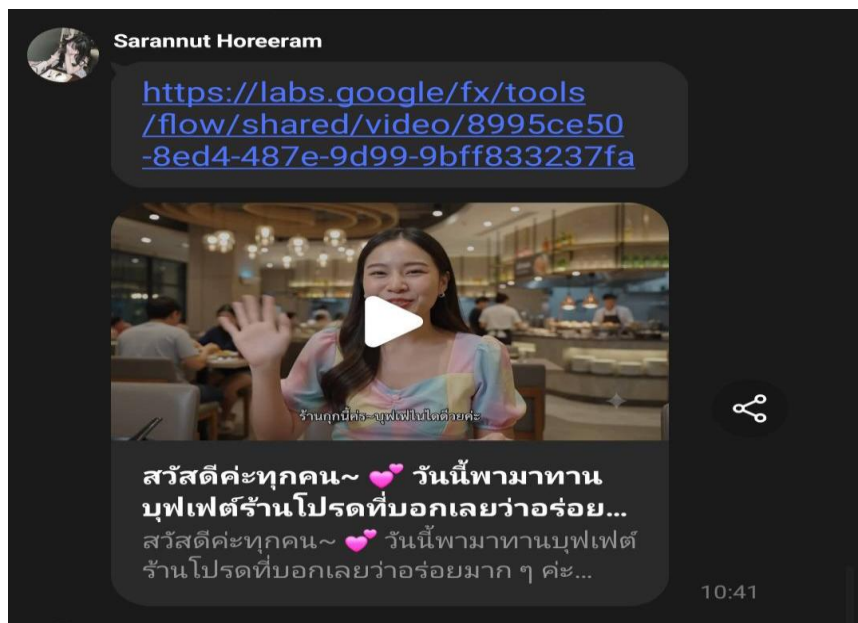
 Jindamanee

<https://labs.google/fx/tools/flow/shared/video/5fa3554c-c0d3-49cd-bc02-752bd12a24e4>



จัดไปเลยครับ! สคริปต์สั้นสำหรับลง
โซเชี่ยล (TikTok/Reels) ให้เข้ากับ...
จัดไปเลยครับ! สคริปต์สั้นสำหรับลง
โซเชี่ยล (TikTok/Reels) ให้เข้ากับคาแร...

10:41



5.2 ชิ้นงานโลโก้ธุรกิจ

