



รายงาน

การประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569)

นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่งครู ยังไม่มีวิทยะฐานะ



ยินดีต้อนรับคณะกรรมการ การประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รศ.ประภาส พวงขึ้น

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการผู้ประเมิน



นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ประธานกรรมการผู้ประเมิน



นายภาสกร ลดเลี้ยว

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการผู้ประเมิน

การประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยะฐานะ
แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน

ภาคเรียนที่ 2/2568 รวมจำนวน 26 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- วิชาการจัดการขนส่งในงานโลจิสติกส์
- วิชากฎหมายในงานโลจิสติกส์
- วิชาการปฏิบัติการจัดการคลังสินค้า
- วิชาการศูนย์กระจายสินค้า
- กิจกรรมสุจริตจิตอาสา(ชมรมวิชาชีพ)
- กิจกรรมโฮมรูม
- งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ปวส.1/1-2 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
ปวส.1/1-2 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
ปวส.1/1-2 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
ปวส.1/1-2 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
ปวส.1/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ปวส.1/2, ปวส.2/1-2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์



การประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยะฐานะ

แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ภาคเรียนที่ 1/2569 รวมจำนวน 36 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|--|--|
| - วิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี | จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาองค์การและการบริหารงานคุณภาพ | จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาโครงงานด้านการจัดการโลจิสติกส์ฯ | ปวส.2/1-2 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพ | ปวส.2/1-2 จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมสุจริตจิตอาสา(ชมรมวิชาชีพ) | ปวส.1/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมโฮมรูม | ปวส.1/2, ปวส.2/1-2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |



การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



โครงการสอน ภาคเรียนที่ 1/2569

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
กลุ่มอาชีพโลจิสติกส์
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์

รหัส 31401-2001 วิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี

รหัส 30001-1002 วิชาองค์การและการบริหารงานคุณภาพ

รหัส 31401-2016 วิชาโครงงานด้านการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน



แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
กลุ่มอาชีพโลจิสติกส์
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์

รหัส 31401-2001 ชื่อวิชา การจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี



ปวส.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พุทธศักราช 2567

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ร่วมกับ
บริษัท สยามมิชลิน จำกัด

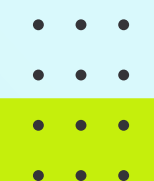


1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้

กระผมได้ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะของรายวิชา เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทของจังหวัดระยอง ซึ่งเป็นพื้นที่ EEC และเป็นศูนย์กลางด้านอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ จึงมีการปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับการทำงานจริง และความต้องการของสถานประกอบการ นอกจากนี้ กระผมได้ร่วมจัดทำ แผนฝึกอาชีพ กับสถานประกอบการ บริษัท สยามมิชลิน จำกัด เพื่อให้การเรียนรู้ภาคทฤษฎีเชื่อมโยงกับการฝึกปฏิบัติจริง และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในสายงานโลจิสติกส์

นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



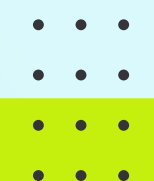
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

กระผมได้ออกแบบการเรียนรู้ในรายวิชาด้านโลจิสติกส์ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์และการปฏิบัติจริง คือ รายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี กระผมได้จัดการเรียนรู้ผ่าน ชุดปฏิบัติการจำลองคลังสินค้า ซึ่งเป็นครุภัณฑ์ของแผนกวิชาให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติกับอุปกรณ์และวัสดุจริง เพื่อสร้างความคุ้นเคยและพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ นอกจากนี้ กระผมยังนำ สื่อออนไลน์และเทคโนโลยี AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มช่องทางในการค้นคว้า วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้มีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของงาน โลจิสติกส์ในปัจจุบัน



นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยะฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



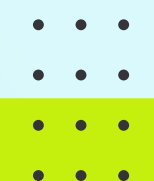
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กระผมมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยผมได้นำ แบบจำลองสถานการณ์การปฏิบัติงานด้านคลังสินค้า มาใช้ในการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการคลังสินค้าของแผนกวิชา ผ่านการจำลองกระบวนการทำงานให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ตั้งแต่การรับสินค้า การจัดเก็บ การเคลื่อนย้าย และการจัดเตรียมสินค้า กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมั่นใจและเต็มศักยภาพ



นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยะฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



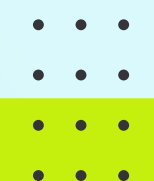
1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

กระผมได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชาด้านโลจิสติกส์ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร และได้นำมาจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ที่มีชื่อว่า “ชิ้นวางสินค้าอัจฉริยะ” ซึ่งออกแบบและประยุกต์ให้สอดคล้องกับรายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมดังกล่าวนอกจากจะใช้เป็นสื่อสำหรับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติแล้ว ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแนวความคิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานคลังสินค้า ตลอดจนฝึกคิดวิเคราะห์ และต่อยอดแนวคิดเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการโลจิสติกส์ได้จริง



นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยะฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



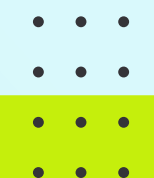
1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

กระผมได้ดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะของรายวิชา และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีทั้งการประเมินด้าน ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการปฏิบัติงาน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในรายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี ผมได้ประเมินผู้เรียนจากการปฏิบัติงานจริง การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ รวมถึงการแก้ไขปัญหามาจากสถานการณ์จำลองทำให้สามารถสะท้อนความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยะฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

กระผมได้ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อค้นหาปัญหาและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียน สาย ม.6 หรือต่างสาย ซึ่งไม่ได้เรียนในสายโลจิสติกส์โดยตรง ทำให้มีพื้นฐานความรู้ด้านโลจิสติกส์แตกต่างจากผู้เรียนสายตรง กระผมจึงได้นำข้อมูลจากการเรียนและผลการประเมินมาวิเคราะห์ และจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหและพัฒนาผู้เรียน ให้มีพื้นฐานความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ดีขึ้น จากกระบวนการดังกล่าว ทำให้กระผมสามารถนำข้อมูลที่ได้นำมาวางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ::

นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



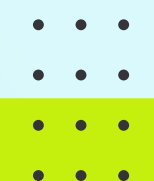
1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กระผมได้ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยนำหลักการ 5ส. มาประยุกต์ใช้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลและจัดสภาพแวดล้อมของพื้นที่ปฏิบัติงาน กิจกรรม 5ส. จะดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกคาบกิจกรรมชมรมวิชาชีพในวันพุธ เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน กระผมเชื่อว่าการมีสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถฝึกทักษะได้อย่างเต็มที่ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง



นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยะฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

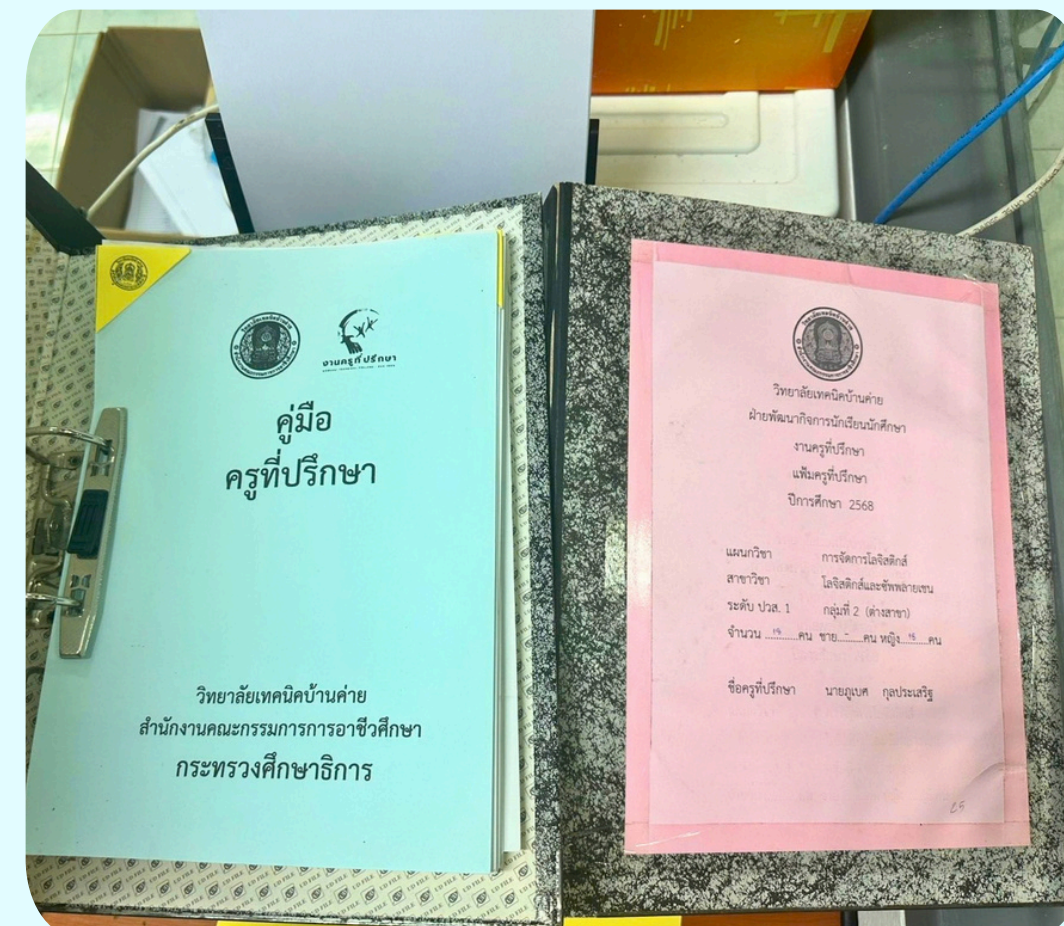
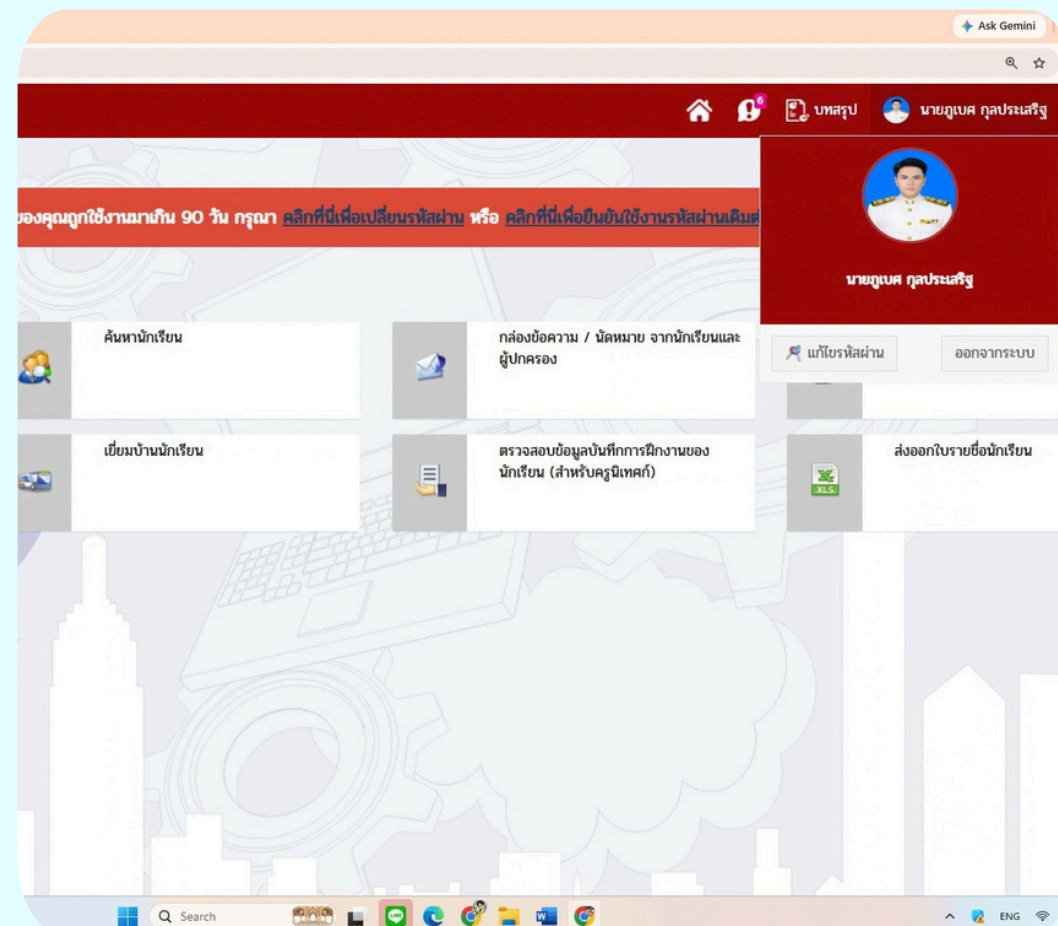
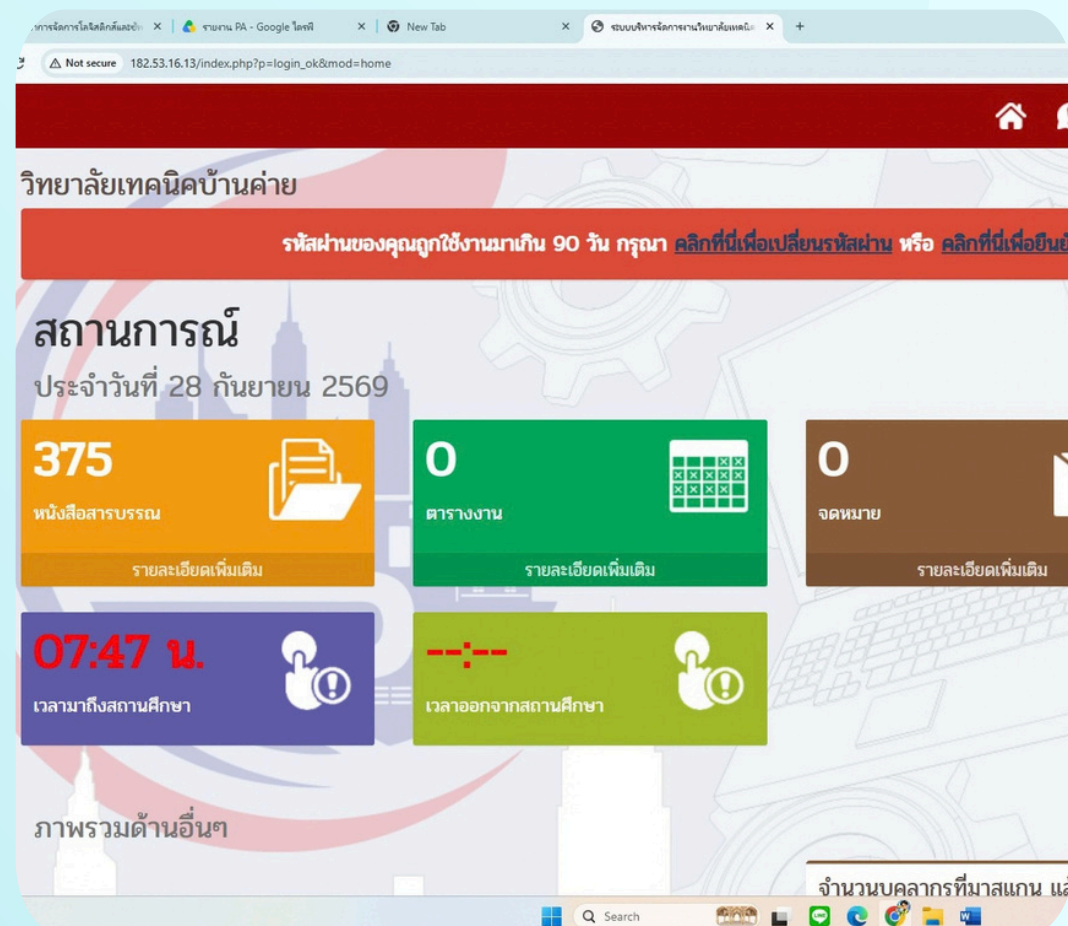
กระผมให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่กัน ในฐานะครูที่ปรึกษาของนักเรียนระดับ ปวส.1 กลุ่ม 2 ผมได้จัดกิจกรรมโฮมรูมในคาบแรกของเช้าวันจันทร์อย่างต่อเนื่อง เพื่ออบรมและพูดคุยกับผู้เรียนเกี่ยวกับการมีวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการวางตัวที่เหมาะสมในสถานศึกษาและสังคม นอกจากนี้ กระผมยังใช้ช่วงเวลาการพบปะผู้เรียนในการติดตาม ให้คำแนะนำ และรับฟังปัญหาของผู้เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้ที่มีทั้ง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะนำไปใช้ในการเรียน การทำงาน และการดำเนินชีวิตต่อไป

นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยะฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ



2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

กระผมได้จัดทำและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผมให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มนักศึกษาระดับ ปวส. ซึ่งมีพื้นฐาน ความรู้ และประสบการณ์แตกต่างจากผู้เรียนระดับ ปวช. กระผมจึงนำข้อมูลเหล่านี้มาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน ข้อมูลสารสนเทศที่จัดทำยังช่วยให้ผมสามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการเรียน และให้ความช่วยเหลือหรือส่งเสริมผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ

นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ



2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กระผมได้ติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่จัดทำขึ้นมาเป็นแนวทางในการติดตาม ในปีการศึกษาที่ผ่านมา กระผมได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์ โดยปรับรูปแบบการเยี่ยมบ้านให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาหรือมีความจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือ กระผมได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านและติดตามสภาพจริง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางช่วยเหลือร่วมกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่วนผู้เรียนที่ไม่มีปัญหา กระผมใช้รูปแบบการเยี่ยมบ้านออนไลน์ เพื่อให้สามารถติดตามและสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างทั่วถึง การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ผมเข้าใจบริบทและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สามารถติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือได้ตรงตามความจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่องและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

กระผมปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน โดยเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ และปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามที่ผู้บริหารมอบหมาย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา กระผมได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานชมรม TO BE NUMBER ONE และได้เป็นตัวแทนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ตามพระดำริ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี กระผมได้นำความรู้ แนวทาง และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรม มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้ชีวิต และร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัย และห่างไกลจากยาเสพติด

นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยะฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

กระผมได้ดำเนินการสร้างและขับเคลื่อนเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในปัจจุบันที่ผ่านมา ผมได้ต่อยอดในการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย กับ มหาวิทยาลัยอาชีวศึกษาทางสี สาธารณรัฐประชาชนจีน ภายใต้หลักสูตร ทวิวุฒิ ไทย-จีน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนด้านโลจิสติกส์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากระบบการศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ ยังได้มีการประสานความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยหนิงโป สาธารณรัฐประชาชนจีน ในการจัดหลักสูตรระยะสั้น และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ในต่างประเทศ ความร่วมมือดังกล่าวเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ทักษะทางวิชาชีพ และมุมมองที่กว้างขึ้น สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบอาชีพด้านโลจิสติกส์ได้

นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้



กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน
DEPARTMENT OF SKILL DEVELOPMENT, MINISTRY OF LABOUR

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
This is to certify that

นายภูเบศ กุลประเสริฐ
Mr. Phubate Kulprasoet

ได้สำเร็จการฝึกยกระดับฝีมือ
has completed the upskilling course

หลักสูตร การประยุกต์เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ สำหรับงานโลจิสติกส์ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง
in Artificial intelligence for Logistics (30 hours)

ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

From 16 - 24 February 2026

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

Given on 8 March 2026



กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน
DEPARTMENT OF SKILL DEVELOPMENT, MINISTRY OF LABOUR

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
This is to certify that

นายภูเบศ กุลประเสริฐ
Mr. Phubate Kulprasoet

ได้สำเร็จการฝึกยกระดับฝีมือ
has completed the upskilling course

หลักสูตร พนักงานควบคุมเครื่องจักรรถยก ระดับ ๑ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง
in Forklift Operator Level 1 (30 hours)

ระหว่างวันที่ ๖ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๙

From 6 - 9 August 2026

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

Given on 24 August 2026



กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน
DEPARTMENT OF SKILL DEVELOPMENT, MINISTRY OF LABOUR

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
This is to certify that

นายภูเบศ กุลประเสริฐ
Mr. Phubate Kulprasoet

ได้สำเร็จการฝึกยกระดับฝีมือ
has completed the upskilling course

หลักสูตร การจัดการการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศทางอากาศ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง
in International Air Freight Management (30 hours)

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙

From 12 - 20 March 2026

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

Given on 30 March 2026

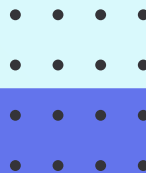
3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ด้านวิชาชีพ ในปัจจุบันที่ผ่านมา กระผมได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพด้านโลจิสติกส์ จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 17 ระยอง ดังนี้ 1.หลักสูตร การจัดการการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศทางอากาศ (30 ชั่วโมง) 2.หลักสูตร การจัดการการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศทางอากาศ (30 ชั่วโมง) 3.หลักสูตร การจัดการการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศทางอากาศ (30 ชั่วโมง)



นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยะฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาดวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้



3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผมให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาชีพครู เทคโนโลยี ดิจิทัล และองค์ความรู้ด้านโลจิสติกส์เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่ผ่านมา ผมได้มีโอกาส นำผู้เรียนจำนวน 10 คน เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านโลจิสติกส์ กับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ในโครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ โดยนำชุดคลังสินค้าจำลองของแผนกวิชาไปจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้เรียนรู้และเห็นภาพการทำงานด้านโลจิสติกส์ จากประสบการณ์จริง

นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยะฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาดวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้



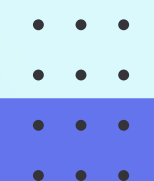
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผมได้นำนักเรียนและนักศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 17 ระยอง ในหลักสูตรเจ้าหน้าที่ควบคุมรถยก ระดับ 1 ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานในสายงานโลจิสติกส์ จากการพัฒนาดตนเองและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังกล่าว ผมได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานจริงและความต้องการของภาคอุตสาหกรรมครับ



นายกุลเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยะฐานะ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



การพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทายเรื่อง

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องปฏิบัติการคลังสินค้า
เสมือนจริง เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐาน
ด้านการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1
กลุ่ม 2 (ม.6, ต่างสาขา)



สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้



ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนประจำแผนกวิชาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การจัดการคลังสินค้า ด้วยเทคโนโลยี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ซึ่งมีเนื้อหาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับ หลักการจัดการคลังสินค้า กระบวนการปฏิบัติงานในคลังสินค้า ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการคลังสินค้าให้มีประสิทธิภาพ

จากการจัดการเรียนรู้กับนักศึกษาในระดับ ปวส.1 กลุ่ม 2 พบว่า นักศึกษามีความแตกต่างด้านพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ เนื่องจากนักศึกษาส่วนหนึ่งสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือสำเร็จการศึกษา มาจากต่างสาขาวิชา และไม่ได้มีพื้นฐานการเรียนรู้ด้านโลจิสติกส์ การจัดการคลังสินค้า หรือกระบวนการดำเนินงานด้านซัพพลายเชนมาก่อน ส่งผลให้นักศึกษาบางส่วนมีความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์เฉพาะ หลักการ กระบวนการ และลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานด้านคลังสินค้าแตกต่างกัน อีกทั้งยังมีข้อจำกัดในการเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีกับสถานการณ์การปฏิบัติงานจริง



สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้



ปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี โดยเฉพาะเนื้อหาที่ต้องอาศัยความรู้พื้นฐานและการเชื่อมโยงกระบวนการทำงาน เช่น การรับสินค้า การตรวจสอบและจัดเก็บสินค้า การเบิกจ่ายสินค้า การควบคุมสินค้าคงคลัง และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการคลังสินค้า นักศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จำลองได้อย่างเป็นระบบจึงจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมทั้งด้านความรู้พื้นฐาน ทักษะการปฏิบัติงาน และความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการคลังสินค้า

การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมุ่งให้นักศึกษาเริ่มต้นจากการสร้างความรู้พื้นฐานที่จำเป็น แล้วนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์และลงมือปฏิบัติในห้องปฏิบัติการคลังสินค้าเสมือนจริง จากนั้นให้นักศึกษาสะท้อนผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อผิดพลาด และปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของตนเอง กระบวนการดังกล่าวจะช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเป็นขั้นตอน

ดังนั้น ผู้สอนจึงมีความสนใจในการ ปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ห้องปฏิบัติการคลังสินค้าเสมือนจริง เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 โดยมุ่งหวังให้นักศึกษาที่มีพื้นฐานแตกต่างกันสามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการปฏิบัติงานได้ตามศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์การทำงานด้านคลังสินค้า และมีพื้นฐานที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพในสายงานโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ต่อไป



การดำเนินการ ให้บรรลุผล

1 ขั้นปูพื้นฐานความรู้ (Foundation)

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี

2. วิเคราะห์พื้นฐานความรู้ของนักศึกษา ก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโลจิสติกส์และการจัดการคลังสินค้า รวมทั้งการสังเกตและการซักถามเพื่อสำรวจประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

3. จัดกลุ่มเนื้อหาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักศึกษา เช่น ความหมายและบทบาทของคลังสินค้า ประเภทของคลังสินค้า กระบวนการรับ-จัดเก็บ-เบิกจ่ายสินค้า การควบคุมสินค้าคงคลัง การใช้งานอุปกรณ์ในคลังสินค้า และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

4. ประเมินความเข้าใจเบื้องต้นก่อนเข้าสู่กิจกรรมปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในขั้นต่อไป



การดำเนินการ ให้บรรลุผล

ขั้นที่ 2 สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ (Scenario)

1. ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในคลังสินค้า เช่น การใช้งานอุปกรณ์ในคลังสินค้าอย่างถูกต้อง และการดำเนินงานภายในคลังสินค้า
2. ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ ระบุปัญหาสาเหตุ และแนวทางการแก้ไข
3. ให้นักศึกษาศึกษาข้อมูลที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับความรู้พื้นฐานที่ได้เรียนมา
4. ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและตั้งคำถามกระตุ้นการคิด โดยไม่เฉลยคำตอบทั้งหมด เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง



การดำเนินการ ให้บรรลุผล

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติในห้องปฏิบัติการคลังสินค้าเสมือนจริง (Virtual Practice)

1. ผู้สอนสาธิตการใช้งานห้องปฏิบัติการคลังสินค้าเสมือนจริงและอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
2. ให้นักศึกษาปฏิบัติตามสถานการณ์จำลองที่กำหนด โดยเริ่มจากงานที่มีระดับความซับซ้อนต่ำไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
3. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติกระบวนการที่สำคัญ เช่น การใช้อุปกรณ์ในคลังสินค้าการตรวจสอบสินค้า การจัดเก็บสินค้า การเบิกจ่ายสินค้า การตรวจสอบสินค้าคงคลัง และการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดังกล่าว
4. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมและทักษะการปฏิบัติ พร้อมให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับระหว่างการปฏิบัติงาน



การดำเนินการ ให้บรรลุผล

ขั้นที่ 4 สะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)

1. หลังการปฏิบัติงาน ให้นักศึกษابันทึกผลการปฏิบัติงานของตนเอง
2. ให้นักศึกษาระบุสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้ ปัญหาและข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น รวมถึงสาเหตุของปัญหา
3. ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน
4. ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความถูกต้องของกระบวนการทำงาน ความเหมาะสมในการใช้เทคโนโลยี และแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน



การดำเนินการ ให้บรรลุผล

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและปฏิบัติซ้ำ (Improve & Practice)

1. ให้นักศึกษานำข้อผิดพลาดและข้อเสนอแนะจากขั้นสะท้อนผลมาปรับปรุงวิธีการทำงาน
2. ให้นักศึกษาปฏิบัติภารกิจเดิมหรือภารกิจที่มีความซับซ้อนเพิ่มขึ้นอีกครั้ง โดยกำหนดเงื่อนไขหรือปัญหาเพิ่มเติม
3. ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
4. ผู้สอนติดตามพัฒนาการของนักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมให้คำแนะนำเฉพาะจุดสำหรับนักศึกษาที่ยังมีข้อบกพร่อง
5. เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานครั้งแรกกับครั้งหลัง เพื่อให้นักศึกษาเห็นพัฒนาการของตนเอง



การดำเนินการ ให้บรรลุผล

ขั้นที่ 6 ประเมินสมรรถนะและสรุปผลการเรียนรู้ (Assessment)

1. ประเมินความรู้หลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี
2. ประเมินทักษะการปฏิบัติด้วยแบบประเมินทักษะหรือแบบประเมินการปฏิบัติงาน (Performance Assessment)
3. ประเมินความสามารถในการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จำลอง
4. ประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
5. ให้นักศึกษาประเมินตนเองและสะท้อนผลการเรียนรู้หลังจบกิจกรรม
6. นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับข้อมูลก่อนเรียน เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการด้านความรู้และทักษะของนักศึกษา
7. นำผลการประเมินและข้อค้นพบที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไปให้เหมาะสมกับระดับพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน





แบบบันทึกผลการเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ภาคเรียนที่ 1/2569

ระดับ ปวส.1 กลุ่มเรียน 693140102:การจัดการโลจิสติกส์ ปวส.1/2 ต่างสาขา

รายวิชา 31401-2001 : การจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี

ครูผู้สอน นายภูเบศ กุลประเสริฐ

เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ทดสอบย่อย	ทดสอบย่อย	ทดสอบย่อย	จิตพิสัย	ปลายภาค	คะแนนรวม	เกรด
		/บน/ขึ้น	/บน/ขึ้น	/บน/ขึ้น				
		20	20	20	20	20	100	
69314010018	นายกิตตินันท์ เสนารักษ์	20	18	17	20	19	94	4.0
69314010019	นางสาวจิตรลดา โคตรพัฒน์	16	7	19	20	19	81	4.0
69314010020	นางสาวชญาดา ศรีวิชา	19	8	18	20	19	84	4.0
69314010021	นางสาวณัฐธินิชา สุนทร	16	8	20	20	18	82	4.0
69314010022	นางสาวณัฐวรรณ สุขสบาย	5	8	15	20	13	61	2.0
69314010023	นางสาวอณิพร พงษ์นิรันดร์	5	8	10	17	16	56	1.5
69314010024	นางสาวอติกาณต์ ท้าวหาญ	16	8	15	19	18	76	3.5
69314010027	นายพีรพัฒน์ วงศ์กาฬสินธุ์	19	18	17	20	18	92	4.0
69314010028	นางสาวภัทริดา นามศรีบุรี	18	8	19	20	19	84	4.0
69314010029	นางสาวมธุรา ลุนทอง	19	7	13	20	19	78	3.5
69314010030	นางสาววิภากร สิริวิรุฬห์กาญจน์	16	8	20	19	19	82	4.0
69314010031	นางสาวจุริดา รุจิวงศ์	19	8	15	20	19	81	4.0
69314010032	นางสาววนิดา นันทะศรี	10	8	20	20	19	77	3.5
69314010033	นายศรัญ ศรีโกตะเพชร	7	18	18	18	19	80	4.0
69314010036	นางสาวศินิศา สหกัน	17	9	10	20	16	72	3.0
69314010037	นางสาวสรลพร คณานิษฐ์	17	7	16	20	19	79	3.5
69314010038	นางสาวสิริดา คำพิลา	7	8	10	18	19	62	2.0
69314010039	นางสาวสุนิสา วงศ์ชาติ	19	8	17	20	19	83	4.0
69314010040	นางสาวสุพัตรา ชัยมงคล	19	8	19	19	19	84	4.0
69314010042	นางสาวสุริย์รัตน์ เรืองศรี	5	8	12	20	8	53	1.0
69314010044	นางสาวอารีรัตน์ ช่างไชย	17	7	18	20	15	77	3.5
69314010045	นางสาวชนิษฐา ม่วงสุขศรี	19	9	20	20	19	87	4.0
69314010046	นางสาวชุตติกาญจน์ แสงหา	10	7	17	19	19	72	3.0
69314010048	นางสาวพัชรภา ไทยเจริญ	0	9	15	20	19	63	2.0
69314010049	นางสาวรัตนชญา บุสวะ	16	8	15	20	19	78	3.5
69314010050	นางสาวกิตติมา เจริญสุข	16	8	17	20	19	80	4.0
69314010053	นางสาวปิยวรรณ ศรีสุรักษ์	16	8	13	18	19	74	3.0
69314010054	นางสาวปิยะพร ยินยง	17	8	20	20	19	84	4.0
69314010057	นายพัชร เถาว์ประสาท	20	18	15	20	17	90	4.0
69314010059	นางสาวพิมพ์ภา แสงอรุณ	19	9	20	20	18	86	4.0
69314010060	นายสิริชัย กุณธนรินทร์	20	18	19	19	18	94	4.0
69314010062	นายอรรถพล มุกดาม่วง	19	18	17	18	18	90	4.0
69314010063	นางสาวอริ สุขแก้ว	5	8	10	20	15	58	1.5
69314010065	นางสาวภาวิดา บุญบรรจง	16	8	12	20	16	72	3.0
69314010066	นางสาววรัญรัตน์ ยอดนางรอง	10	8	12	18	17	65	2.5

แบบขออนุมัติผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการ

จำนวนผู้เรียนได้รับผลการเรียนต่าง ๆ ดังนี้

ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน (คน)
4.0	ดีเยี่ยม	18
3.5	ดีมาก	6
3.0	ดี	4
2.5	ดีพอใช้	1
2.0	พอใช้	3
1.5	อ่อน	2
1.0	อ่อนมาก	1
0	ขั้นต่ำ	0
ม.ส	ไม่สมบูรณ์	0
ข.ร.	ขาดเรียน	0
ผ.	ผ่าน	0
ม.ผ.	ไม่ผ่าน	0
ข.ส.	ขาดสอบ	0
ข.ป.	ขาดปฏิบัติ	0
ถ.ถ.	หลังกำหนด	0
ถ.น.	ในกำหนด	0
รวม		35

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..... ครูผู้สอน

(นายภูเบศ กุลประเสริฐ)

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา

ได้ตรวจสอบผลประเมินผลการเรียน

ถูกต้องครบถ้วนแล้ว

(ลงชื่อ).....

(นายภูเบศ กุลประเสริฐ)

ความเห็นหัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ตรวจสอบรายละเอียดแล้วถูกต้อง

(ลงชื่อ).....

(นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง)

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกัลยา หาญชื่น)

ความเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัย

อนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)



ผลลัพธ์การพัฒนา



เชิงปริมาณ

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 ทุกคน มีคะแนนความรู้หลังเรียนเกี่ยวกับหลักการกระบวนการ และการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยีผ่านเกณฑ์
2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 จำนวนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป



เชิงคุณภาพ

1. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานด้านการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี สามารถเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการคลังสินค้าเสมือนจริง และปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จำลองทำงานร่วมกับผู้อื่น สะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง และนำข้อผิดพลาดไปปรับปรุงการปฏิบัติงานได้ โดยมีความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านโลจิสติกส์และการจัดการคลังสินค้า

ขอขอบคุณคณะกรรมการ

THANK YOU

การประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา