



รายงานผลการปฏิบัติงาน

เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

สายงานการสอน

ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ครั้งที่ 2



(1 เมษายน 2569 - 30 กันยายน 2569)



นายภูเบศ กุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ครู



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน เป็นการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.7/ว23 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564) ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2569 ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2569 – 30 กันยายน 2569 ซึ่งได้สรุปกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติงานพอสังเขปและแสดงให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ ทั้งต่อตนเอง นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาและชุมชน เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงาน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังได้นำเสนอภาพกิจกรรมบางกิจกรรมเพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการเขียนรายงานผลงานครั้งนี้ด้วย ซึ่งครอบคลุมตามองค์ประกอบการประเมินทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 การประเมิน การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม

และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผู้จัดทำขอขอบคุณบุคลากรในวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายทุกท่าน ที่ได้ช่วยให้ข้อมูลในการอ้างอิงเอกสารจนสำเร็จได้ด้วยดี และหวังอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน ที่ผู้จัดทำได้จัดทำขึ้นได้อีกระดับหนึ่ง

นายภูเบศ กุลประเสริฐ
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)



รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

☒ ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2569 – 30 กันยายน 2569)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการประเมิน

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นายภูเบศ

นามสกุล กุลประเสริฐ อายุ 29 ปี

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะ (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.1

อัตราเงินเดือน 22,350 บาท

เริ่มรับราชการครู เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2565 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปฏิบัติราชการเป็นเวลานาน 4 ปี 2 เดือน

2. ประวัติการศึกษา

2.1 ระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านโนนจันทลาดใหม่สามัคคี จังหวัดบุรีรัมย์

2.2 ระดับมัธยมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนห้วยหินพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 โปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนห้วยหินพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์

2.3 ระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาธุรกิจการบิน มหาวิทยาลัยศรีปทุม จังหวัดกรุงเทพมหานคร

2.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี



3. ประวัติการลาราชการ ประจำปีหลัง งบประมาณ 2569 (1 เมษายน 2569 – 30 กันยายน 2569)

เดือน/ปี	รายการลา											
	ลาป่วย		ลากิจ		ลาคลอด/ ลาอุปสมบท		ลาเข้ารับ การตรวจเลือก		ลาศึกษาต่อ		ขาดราชการ/ ขาดงาน	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
เม.ย. 68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พ.ค. 69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มิ.ย. 68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ก.ค. 69	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-
ส.ค. 69	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
ก.ย. 69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-

4. ภาระงาน จะมีภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4.1 ชั่วโมงจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1/2569 รวมจำนวน 36 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- วิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี	ปวส.1/1-2	จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาองค์การและการบริหารงานคุณภาพ	ปวส.1/1-2	จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาโครงงานด้านการจัดการโลจิสติกส์ฯ	ปวส.2/1-2	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพ	ปวส.2/1-2	จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมสุจริตจิตอาสา(ชมรมวิชาชีพ)	ปวส.1/2	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม	ปวส.1/2, ปวส.2/1-2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้		จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น		จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์



4.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตามคำสั่งมอบหมายของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ดังนี้

1) ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ได้รับมอบหมายงาน ดังนี้

- 1.1) รองหัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
- 1.2) รองหัวหน้างานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

2) ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ได้รับมอบหมายงาน ดังนี้

- 2.1) เจ้าหน้าที่งานติดตามและประเมินผล

3) ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

ได้รับมอบหมายงาน ดังนี้

- 3.1) เจ้าหน้าที่งานชมรม To Be Number One

4) ฝ่ายวิชาการ

ได้รับมอบหมายงาน ดังนี้

- 4.1) หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

4.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่ได้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมใน
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา ทั้งสิ้น 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) โครงการวันสำคัญ

4.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ดำเนินการรับผิดชอบงานนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
ทั้งสิ้น 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ดังนี้

- 1) เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนทางการเรียนรู้วิชาชีพ หรือ PLC ในบทบาทของผู้นำวง ผู้ร่วมกิจกรรม ผู้จัด
บันทึกและผู้รายงาน
- 2) การจัดการเรียนรู้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา



ส่วนที่ 2

ผลการปฏิบัติงาน



องค์ประกอบที่ 1

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่
1

ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 >> สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนางาน

กระผมได้ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และ
สมรรถนะของรายวิชา เพื่อนำมาจัดทำแผนการ
จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของ
สถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทของจังหวัดระยอง ซึ่ง
เป็นพื้นที่ EEC และเป็นศูนย์กลางด้านอุตสาหกรรมโล
จิสติกส์ จึงมีการปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
ให้เชื่อมโยงกับการทำงานจริง และความต้องการของ
สถานประกอบการ นอกจากนี้ กระผมได้ร่วมจัดทำ
แผนฝึกอาชีพ กับสถานประกอบการ บริษัท สยามมิ
ชลิน จำกัด เพื่อให้การเรียนรู้ภาคทฤษฎีเชื่อมโยงกับ
การฝึกปฏิบัติจริง และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้
ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการประกอบ
อาชีพในสายงานโลจิสติกส์

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม
สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในระดับดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

โครงการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้



แผนฝึกอาชีพ





ด้านที่
1

ด้านการจัดการเรียนรู้

1.2 >> การออกแบบการจัดการเรียนรู้

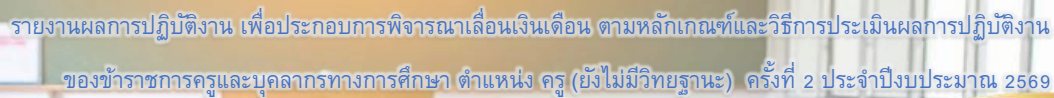
การพัฒนางาน

กระผมได้ออกแบบการเรียนรู้ในรายวิชาด้านโลจิสติกส์ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์และการปฏิบัติจริง คือ รายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี กระผมได้จัดการเรียนรู้ผ่าน ชุดปฏิบัติการจำลองคลังสินค้า ซึ่งเป็นครุภัณฑ์ของแผนกวิชาให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติกับอุปกรณ์และวัสดุจริง เพื่อสร้างความคุ้นเคยและพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ นอกจากนี้ กระผมยังนำ สื่อออนไลน์และเทคโนโลยี AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มช่องทางในการค้นคว้า วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้มีความหลากหลาย ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของงานโลจิสติกส์ในปัจจุบัน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด





1.3 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

กระผมมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยผมได้นำ แบบจำลองสถานการณ์การปฏิบัติงานด้าน คลังสินค้า มาใช้ในการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการคลังสินค้าของแผนกวิชา ผ่านการจำลอง กระบวนการทำงานให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ตั้งแต่การรับสินค้า การจัดเก็บ การเคลื่อนย้าย และการจัดเตรียม สินค้า กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การสื่อสาร และ การทำงานเป็นทีม ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมั่นใจ

1. ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยีและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรูปแบบเชิงรุก (Active Learning)





ด้านที่
1

ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 >> สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

การพัฒนางาน

กระผมได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชาด้านโลจิสติกส์ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร และได้นำมาจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ที่มีชื่อว่า “ชั้นวางสินค้าอัจฉริยะ” ซึ่งออกแบบและประยุกต์ให้สอดคล้องกับรายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมดังกล่าว นอกจากจะใช้เป็นสื่อสำหรับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติแล้วยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแนวคิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานคลังสินค้า ตลอดจนฝึกคิด วิเคราะห์ และต่อยอดแนวคิดเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการโลจิสติกส์ได้จริง

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด





ด้านที่
1

ด้านการจัดการเรียนรู้

1.5 >> วัดและประเมินผลการเรียนรู้

การพัฒนางาน

กระผมได้ดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะของรายวิชา และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนโดยมีทั้งการประเมินด้าน ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ การปฏิบัติงาน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในรายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี ผมได้ประเมินผู้เรียนจาก การปฏิบัติงานจริงการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ รวมถึงการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จำลองทำให้สามารถสะท้อน ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- 1.ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด



ด้านที่
1

ด้านการจัดการเรียนรู้

1.6 >> ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนางาน

กระผมได้ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อค้นหาปัญหาและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนสาย ม.6 หรือต่างสาย ซึ่งไม่ได้เรียนในสายโลจิสติกส์โดยตรง ทำให้มีพื้นฐานความรู้ด้านโลจิสติกส์แตกต่างจากผู้เรียนสายตรง กระผมจึงได้นำข้อมูลจากการเรียนและผลการประเมินมาวิเคราะห์ และจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้มีพื้นฐานความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ดีขึ้น จากกระบวนการดังกล่าว ทำให้กระผมสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช่วางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด





ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนางาน

กระผมได้ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยนำหลักการ 5ส. มาประยุกต์ใช้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลและจัดสภาพแวดล้อมของพื้นที่ปฏิบัติงาน กิจกรรม 5ส. จะดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกคาบกิจกรรมชมรมวิชาชีพในวันพุธ เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน กระผมเชื่อว่าการมีสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถฝึก

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด





ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.8 >> อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

การพัฒนางาน

กระผมให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่กัน ใน ฐานะครูที่ปรึกษาของนักเรียนระดับ ปวส.1 กลุ่ม 2 ผมได้จัดกิจกรรมโฮมรูมในคาบแรกของเช้าวันจันทร์อย่างต่อเนื่อง เพื่ออบรมและพูดคุยกับผู้เรียนเกี่ยวกับการมีวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการ วางตัวที่เหมาะสมในสถานศึกษาและสังคม นอกจากนี้ กระผมยังใช้ช่วงเวลาการพบปะผู้เรียนในการติดตาม ให้ คำแนะนำ และรับฟังปัญหาของผู้เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้ ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้ที่มีทั้ง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะนำไปใช้ในการ เรียน การทำงาน และการดำเนินชีวิต



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

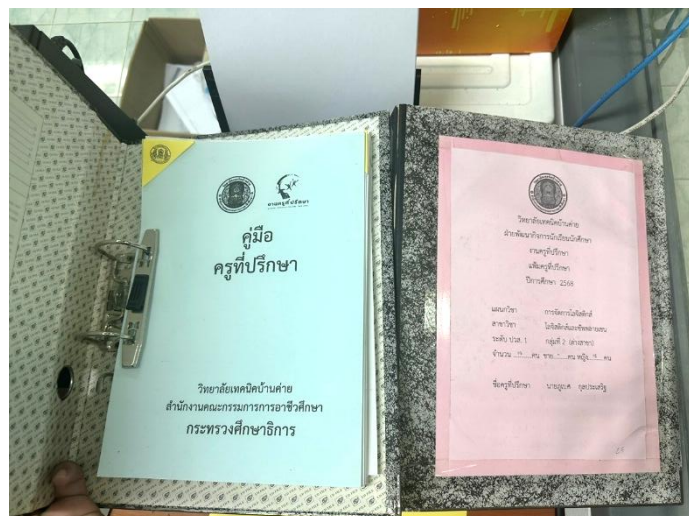
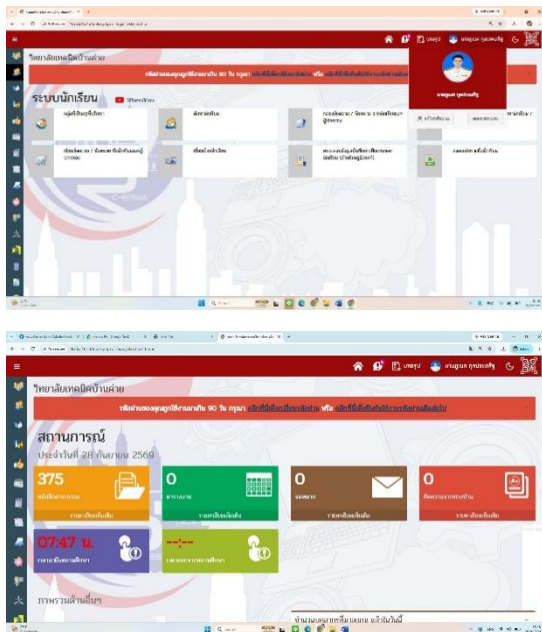
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

การพัฒนางาน

กระผมได้จัดทำและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผมให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนระดับ ปวส. ซึ่งมีพื้นฐาน ความรู้ และประสบการณ์แตกต่างจากผู้เรียนระดับ ปวช. กระผมจึงนำข้อมูลเหล่านี้มาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน ข้อมูลสารสนเทศที่จัดทำยังช่วยให้ผมสามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการเรียน และให้ความช่วยเหลือหรือส่งเสริมผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบ RMS วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย





ด้านที่
2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การพัฒนางาน

กระผมได้ติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่จัดทำขึ้นมาเป็นแนวทางในการติดตาม ในปีการศึกษาที่ผ่านมา กระผมได้ดำเนินการ เยี่ยมบ้านผู้เรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์ โดยปรับรูปแบบการเยี่ยมบ้านให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาหรือมีความจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือ กระผมได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านและติดตามสภาพจริง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางช่วยเหลือร่วมกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่วนผู้เรียนที่ไม่มีปัญหา กระผมใช้รูปแบบการเยี่ยมบ้านออนไลน์ เพื่อให้สามารถติดตามและสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างทั่วถึง การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ผมเข้าใจบริบทและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สามารถติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือได้ตรงตามความจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่องและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ครูผู้ปกครองและครูที่ปรึกษา สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง



ด้านที่
2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.3 >> ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

การพัฒนางาน

กระผมปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน โดยเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ และปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามที่ผู้บริหารมอบหมาย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา กระผมได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานชมรม TO BE NUMBER ONE และได้เป็นตัวแทนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ตามพระดำริ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี กระผมได้นำความรู้ แนวทาง และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรม มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้ชีวิต และร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติด



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ด้านที่
2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.4 >> ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือสถานประกอบการ

การพัฒนางาน

กระผมได้ดำเนินการสร้างและขับเคลื่อนเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ผมได้ต่อยอดในการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย กับ มหาวิทยาลัยอาชีวศึกษากวาสี สาธารณรัฐประชาชนจีน ภายใต้หลักสูตร ทวิวุฒิไทย-จีน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนด้านโลจิสติกส์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากระบบการศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ต่างกันอย่างนี้นอกจากนี้ ยังได้มีการประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยหนิงโป สาธารณรัฐประชาชนจีน ในการจัดหลักสูตรระยะสั้น และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ในต่างประเทศ ความร่วมมือดังกล่าวเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ทักษะทางวิชาชีพ และมุมมองที่กว้างขึ้น สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบอาชีพด้านโลจิสติกส์ได้

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ครูผู้ปกครองและครูที่ปรึกษา สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
2. สถานประกอบการและเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาสามารถเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน





ด้านที่
3

ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การพัฒนางาน

เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ด้านวิชาชีพ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา กระผมได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพด้านโลจิสติกส์ จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 17 ระยอง ดังนี้ 1.หลักสูตร การจัดการการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศทางอากาศ (30 ชั่วโมง) 2.หลักสูตร การจัดการการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศทางอากาศ (30 ชั่วโมง) 3.หลักสูตร การจัดการการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศทางอากาศ (30 ชั่วโมง)



กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน
DEPARTMENT OF SKILL DEVELOPMENT, MINISTRY OF LABOUR

ขอรับรองว่า
This is to certify that

นายภูเบศ กุลประเสริฐ
Mr. Phubate Kulprasert

ได้สำเร็จการฝึกอบรม
has completed the upskilling course

หลักสูตร การจัดการการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศทางอากาศ จำนวน 30 ชั่วโมง
in International Air Freight Management (30 hours)

ระหว่างวันที่ 12 - 20 มีนาคม 2569
From: 12 - 20 March 2026

ให้ไว้ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙
Given on: 30 March 2026

(นายสมภาร พิเนตสุคนธ์)
(Mr. Somart Pinnasukon)

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
Director-General

จิตพภา อัครวิภา
(Miss Jichaya Umairika)

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๗ ระยอง
Director of Rayong Institute for Skill Development



กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน
DEPARTMENT OF SKILL DEVELOPMENT, MINISTRY OF LABOUR

ขอรับรองว่า
This is to certify that

นายภูเบศ กุลประเสริฐ
Mr. Phubate Kulprasert

ได้สำเร็จการฝึกอบรม
has completed the upskilling course

หลักสูตร พนักงานควบคุมเครื่องจักรรถยก ระดับ ๑ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง
in Forklift Operator Level 1 (30 hours)

ระหว่างวันที่ 6 - 9 สิงหาคม ๒๕๖๘
From: 6 - 9 August 2026

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
Given on: 24 August 2026

สมภาร พิเนตสุคนธ์
(Mr. Somart Pinnasukon)

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
Director-General

จิตพภา อัครวิภา
(Miss Jichaya Umairika)

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๗ ระยอง
Director of Rayong Institute for Skill Development



กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน
DEPARTMENT OF SKILL DEVELOPMENT, MINISTRY OF LABOUR

ขอรับรองว่า
This is to certify that

นายภูเบศ กุลประเสริฐ
Mr. Phubate Kulprasert

ได้สำเร็จการฝึกอบรม
has completed the upskilling course

หลักสูตร การประยุกต์เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ด้านการขนส่งสินค้า จำนวน ๓๐ ชั่วโมง
in Artificial Intelligence for Logistics (30 hours)

ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
From: 16 - 24 February 2026

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙
Given on: 8 March 2026

(นายสมภาร พิเนตสุคนธ์)
(Mr. Somart Pinnasukon)

อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
Director-General

จิตพภา อัครวิภา
(Miss Jichaya Umairika)

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๗ ระยอง
Director of Rayong Institute for Skill Development



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การพัฒนางาน

ผมให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาชีพครู เทคโนโลยีดิจิทัล และองค์ความรู้ด้านโลจิสติกส์ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่ผ่านมา ผมได้มีโอกาสนำผู้เรียนจำนวน 10 คน เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านโลจิสติกส์ กับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ในโครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ โดยนำชุดคลังสินค้าจำลองของแผนกวิชาไปจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้เรียนรู้และเห็นภาพการทำงานด้านโลจิสติกส์จากประสบการณ์จริง

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด





ด้านที่
3

ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

3.2 >> นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้

การพัฒนางาน

ผมได้นำนักเรียนและนักศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 17 ระยอง ในหลักสูตรเจ้าหน้าที่ควบคุมรถยกระดับ ระดับ 1 ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานในสายงานโลจิสติกส์ จากการพัฒนาตนเองและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังกล่าว ผมได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานจริงและความต้องการของภาคอุตสาหกรรมครับ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด





ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน





ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้
ห้องปฏิบัติการคลังสินค้าเสมือนจริง
เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐาน
ด้านการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1
กลุ่ม 2 (ม.6, ต่างสาขา)





วิธีดำเนินการ

ผู้สอนดำเนินการปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ห้องปฏิบัติการ คลังสินค้าเสมือนจริงร่วมกับรายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะพื้นฐานของนักศึกษาระดับ ปวส.1 กลุ่ม 2 โดยดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ปูพื้นฐานความรู้ (Foundation)

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะ รายวิชาและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี
2. วิเคราะห์พื้นฐานความรู้ของนักศึกษา ก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับโลจิสติกส์และการจัดการคลังสินค้า รวมทั้งการสังเกตและการซักถามเพื่อ สำนวณประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
3. จัดกลุ่มเนื้อหาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักศึกษา เช่น ความหมายและบทบาทของ คลังสินค้า ประเภทของคลังสินค้า กระบวนการรับ-จัดเก็บ-เบิกจ่ายสินค้า การควบคุม สินค้าคงคลัง การใช้งานอุปกรณ์ในคลังสินค้า และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง
4. ประเมินความเข้าใจเบื้องต้นก่อนเข้าสู่กิจกรรมปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อม สำหรับการเรียนรู้ในขั้นต่อไป





วิธีดำเนินการ

ขั้นที่ 2 สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ (Scenario)

1. ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในคลังสินค้า เช่น การใช้งานอุปกรณ์ในคลังสินค้าอย่างถูกต้อง และการดำเนินงานภายในคลังสินค้า
2. ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ ระบุปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข
3. ให้นักศึกษาศึกษาข้อมูลที่เป็นและเชื่อมโยงกับความรู้พื้นฐานที่ได้เรียนมา
4. ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและตั้งคำถามกระตุ้นการคิด โดยไม่เฉลยคำตอบทั้งหมด เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง





วิธีดำเนินการ

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติในห้องปฏิบัติการคลังสินค้าเสมือนจริง (Virtual Practice)

1. ผู้สอนสาธิตการใช้งานห้องปฏิบัติการคลังสินค้าเสมือนจริงและอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
2. ให้นักศึกษาปฏิบัติตามสถานการณ์จำลองที่กำหนด โดยเริ่มจากงานที่มีระดับความซับซ้อนต่ำไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
3. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการกระบวนการที่สำคัญ เช่น การใช้อุปกรณ์ในคลังสินค้า การตรวจสอบสินค้า การจัดเก็บสินค้า การเบิกจ่ายสินค้า การตรวจสอบสินค้าคงคลัง และการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดังกล่าว
4. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมและทักษะการปฏิบัติ พร้อมให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับระหว่างการปฏิบัติงาน





วิธีดำเนินการ

ขั้นที่ 4 สะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)

1. หลังการปฏิบัติงาน ให้นักศึกษาค้นคว้าผลการปฏิบัติงานของตนเอง
2. ให้นักศึกษาระบุสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้ ปัญหาและข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น รวมถึงสาเหตุของปัญหา
3. ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน
4. ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความถูกต้องของกระบวนการทำงาน ความเหมาะสมในการใช้เทคโนโลยี และแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน



ผลลัพธ์ที่เกิด



วิธีดำเนินการ

✓ ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและปฏิบัติซ้ำ (Improve & Practice)

1. ให้นักศึกษานำข้อผิดพลาดและข้อเสนอแนะจากขั้นสะท้อนผลมาปรับปรุงวิธีการทำงาน
- ✓ 2. ให้นักศึกษาปฏิบัติภารกิจเดิมหรือภารกิจที่มีความซับซ้อนเพิ่มขึ้นอีกครั้ง โดยกำหนดเงื่อนไขหรือปัญหาเพิ่มเติม
3. ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ✓ 4. ผู้สอนติดตามพัฒนาการของนักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมให้คำแนะนำเฉพาะจุดสำหรับนักศึกษาที่ยังมีข้อบกพร่อง
5. เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานครั้งแรกกับครั้งหลัง เพื่อให้นักศึกษาเห็นพัฒนาการของตนเอง





วิธีดำเนินการ

ขั้นที่ 6 ประเมินสมรรถนะและสรุปผลการเรียนรู้ (Assessment)

1. ประเมินความรู้หลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี
2. ประเมินทักษะการปฏิบัติด้วยแบบประเมินทักษะหรือแบบประเมินการปฏิบัติงาน (Performance Assessment)
3. ประเมินความสามารถในการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จำลอง
4. ประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
5. ให้นักศึกษาประเมินตนเองและสะท้อนผลการเรียนรู้หลังจบกิจกรรม
6. นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับข้อมูลก่อนเรียน เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการด้านความรู้และทักษะของนักศึกษา
7. นำผลการประเมินและข้อค้นพบที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไปให้เหมาะสมกับระดับพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน





ผลลัพธ์ที่เกิด

เชิงปริมาณ

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 ทุกคน มีคะแนนความรู้หลังเรียนเกี่ยวกับหลักการกระบวนการ และการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยีผ่านเกณฑ์
2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 2 จำนวนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานด้านการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี สามารถเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการคลังสินค้าเสมือนจริง และปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จำลอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น สะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง และนำข้อผิดพลาดไปปรับปรุงการปฏิบัติงานได้ โดยมีความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านโลจิสติกส์และการจัดการคลังสินค้า



องค์ประกอบที่ 2

การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ภาคเรียนที่ 1/2569 รวมจำนวน 36 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | | |
|--|--------------------|-------------------------|
| - วิชาการจัดการคลังสินค้าด้วยเทคโนโลยี | ปวส.1/1-2 | จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาองค์การและการบริหารงานคุณภาพ | ปวส.1/1-2 | จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาโครงการด้านการจัดการโลจิสติกส์ฯ | ปวส.2/1-2 | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพ | ปวส.2/1-2 | จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมสุจริตจิตอาสา(ชมรมวิชาชีพ) | ปวส.1/2 | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมโฮมรูม | ปวส.1/2, ปวส.2/1-2 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | | จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น | | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- งานครูที่ปรึกษา และดูแลนักเรียน นักศึกษา ปวส.1/2, ปวส.1/1-2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

- กิจกรรมสุจริตจิตอาสา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ข้าพเจ้าปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด เป็นผู้รับผิดชอบงานกิจกรรม และการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ เช่น เจ้าหน้าที่ชมรม To Be Number One รับผิดชอบกิจกรรมและโครงการต่างๆ ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เมื่อเสร็จสิ้นโครงการดำเนินการรายงานผลให้ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้รับทราบผล



องค์ประกอบที่ 3

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศอันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โดยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ข้าพเจ้าได้ส่งเสริม สนับสนุนและพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของ
ประเทศ ได้แก่ การรักษา ผลประโยชน์และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตามหลักของศาสนา การ
เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ รวมทั้ง ไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรง
เป็นประมุข ดังภาพประกอบดังนี้



ภาพการเข้าร่วมพิธีถวายเครื่องราชสักการะและวางพานพุ่ม เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
(28 กรกฎาคม 2569)

2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมโครงการอบรมลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพด้านยาเสพติด (โครงการคนดี) ประจำปีการศึกษา 2569 ซึ่งจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้แก่ตนเอง และนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบและปัจจัยเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

กิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตนเอง และนักเรียน นักศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง และการมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติด ดังภาพประกอบดังนี้



ภาพการเข้าร่วมโครงการอบรมลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพด้านยาเสพติด (โครงการคนดี) ประจำปีการศึกษา 2569
(24 มิถุนายน 2569)

3. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม

โดยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมโครงการ Zero Dropout ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา โดยข้าพเจ้าในฐานะ ครูที่ปรึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนในการติดตาม ดูแล และให้คำแนะนำแก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ลดปัจจัยเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การออกกลางคัน และช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการเรียน

การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงบทบาทของครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียนทั้งด้านการเรียน ความเป็นอยู่ และการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม สามารถอยู่ในระบบการศึกษาและพัฒนาตนเองจนสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมาย



ภาพการเข้าร่วมโครงการ Zero Dropout เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนในที่ปรึกษา
(23 กันยายน 2569)

4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง

ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมโครงการปลูกพลังจิตอาสาเพื่อส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผลิตภัณฑ์ของชุมชน ตลอดจนสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมจิตสาธารณะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้ เพื่อสร้างประโยชน์แก่สถานศึกษาและสังคมอย่างยั่งยืน



ภาพการเข้าร่วมโครงการ ปลูกพลังจิตอาสาเพื่อส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชน
(10 มิถุนายน 2569)

5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษา เป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มกำลังความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างสมดุล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะวิชาชีพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต



ภาพการจัดการเรียนการสอน



6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่กัน ในฐานะครูที่ปรึกษาของนักเรียนระดับ ปวส.1 กลุ่ม 2 ผมได้จัดกิจกรรมโฮมรูมในคาบแรกของเช้าวันจันทร์อย่างต่อเนื่อง เพื่ออบรมและพูดคุยกับผู้เรียนเกี่ยวกับการมีวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการวางตัวที่เหมาะสมในสถานศึกษาและสังคม นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังใช้ช่วงเวลาการพบปะผู้เรียนในการติดตาม ให้คำแนะนำ และรับฟังปัญหาของผู้เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้ที่มีทั้ง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะนำไปใช้ในการเรียน การทำงาน และการดำเนินชีวิต



ภาพการจัดกิจกรรมโฮมรูมทุกคาบแรกของเช้าวันจันทร์

7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมวันธงชาติไทย เพื่อแสดงออกถึงความรักชาติ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และความสำนึกในความสำคัญของธงไตรรงค์ซึ่งเป็นสัญลักษณ์แห่งความเป็นเอกราชและความสามัคคีของคนในชาติ โดยร่วมกิจกรรมด้วยความเคารพและความภาคภูมิใจ พร้อมทั้งส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในการธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม



ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมวันธงชาติไทย

8. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้าพเจ้าได้ติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ที่จัดทำขึ้นมาเป็นแนวทางในการติดตาม ในปีการศึกษาที่ผ่านมา กระผมได้ดำเนินการ เยี่ยมบ้านผู้เรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์ โดยปรับรูปแบบการเยี่ยมบ้านให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่มี ปัญหาหรือมีความจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือ ข้าพเจ้าได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านและติดตามสภาพจริง เพื่อรับทราบ ปัญหาและหาแนวทางช่วยเหลือร่วมกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่วนผู้เรียนที่ไม่มีปัญหา ข้าพเจ้าใช้รูปแบบการเยี่ยม บ้านออนไลน์ เพื่อให้สามารถติดตามและสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างทั่วถึง การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ผมเข้าใจ บริบทและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สามารถติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือได้ตรงตามความจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่องและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ



9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน โดยเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ และปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามที่ผู้บริหารมอบหมาย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานชมรม TO BE NUMBER ONE และได้เป็นตัวแทนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ตามพระดำริ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ข้าพเจ้าได้นำความรู้ แนวทาง และประสบการณ์ที่ได้รับ จากการอบรม มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้ชีวิต และร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัย และห่างไกลจากยาเสพติด



10. มีวินัยและการรักษาวินัย

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของสังคม อย่างเคร่งครัด เช่น มีความตรงต่อเวลาในการเข้าและเลิกปฏิบัติงาน , เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้นสม่ำเสมอ , แต่งกายถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานศึกษา เป็นต้น





วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

