



## แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

สาขาวิชาโลจิสติกส์

กลุ่มอาชีพโลจิสติกส์

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์

รหัสวิชา 21401 – 1003 วิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์  
(Economics for Logistics)

## วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

นางสาวณฐาวีร์ เฉลิมโชคชัย

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

## สารบัญ

## หน้า

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| คำนำ                                                                |    |
| สารบัญ                                                              |    |
| หลักสูตรรายวิชา                                                     | ก  |
| มาตรฐานอาชีพ (ถ้ามี)                                                | -  |
| ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้                                      | ก  |
| หน่วยการเรียนรู้                                                    | ก  |
| ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้                                   | ก  |
| หน่วยที่ 1 เรื่อง/งานความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์                   | 1  |
| แผนการจัดการเรียนรู้                                                | 1  |
| ใบความรู้                                                           | 6  |
| ใบงาน                                                               | 11 |
| ใบกิจกรรม                                                           | 13 |
| แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ      | 14 |
| หน่วยที่ 2 เรื่อง/งานเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานโลจิสติกส์       | 15 |
| แผนการจัดการเรียนรู้                                                | 15 |
| ใบความรู้                                                           | 19 |
| ใบงาน                                                               | 26 |
| ใบกิจกรรม                                                           | 29 |
| แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ      | 30 |
| หน่วยที่ 3 เรื่อง/งานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน               | 31 |
| แผนการจัดการเรียนรู้                                                | 31 |
| ใบความรู้                                                           | 36 |
| ใบงาน                                                               | 46 |
| ใบกิจกรรม                                                           | 49 |
| แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ      | 50 |
| หน่วยที่ 4 เรื่อง/งานนโยบายการเงิน งานนโยบายการคลัง งานนโยบายรัฐบาล | 51 |
| แผนการจัดการเรียนรู้                                                | 51 |
| ใบความรู้                                                           | 58 |
| ใบงาน                                                               | 71 |
| ใบกิจกรรม                                                           | 75 |
| แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ      | 76 |
| หน่วยที่ 5 เรื่อง/งานการค้าระหว่างประเทศ                            | 77 |
| แผนการจัดการเรียนรู้                                                | 77 |
| ใบความรู้                                                           | 84 |
| ใบงาน                                                               | 96 |
| ใบกิจกรรม                                                           | 99 |

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ | 100 |
| หน่วยที่ 6 เรื่อง/งานหลักเศรษฐศาสตร์ในงานโลจิสติกส์            | 101 |
| แผนการจัดการเรียนรู้                                           | 101 |
| ใบความรู้                                                      | 106 |
| ใบงาน                                                          | 115 |
| ใบกิจกรรม                                                      | 118 |
| แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ผลลัพธ์การเรียนรู้/สมรรถนะ | 119 |

บรรณานุกรม

-

ภาคผนวก

-

นางสาวณัฐวรี เฉลิมไศค์ชัย



## 6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

## 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                        | ผู้เรียน                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | <b>ปฐมนิเทศ</b><br>1. จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา<br>และคำอธิบายรายวิชา<br>2. แนวทางวัดผลและการประเมินผล | - ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะ<br>รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา แนวทางวัดผล<br>และการประเมินผลการเรียนรู้ |
| 2)    | ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้<br>และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1                                   | - ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และ<br>สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1                                  |
| 3)    | ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการ<br>ประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1                                       | - ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผล<br>การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1                                       |
| 4)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1                                                 | - ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการ<br>เรียนรู้ที่ 1                                                             |

## 6.2 ขั้นการสอน

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                     | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนถามผู้เรียน “เศรษฐศาสตร์ หมายถึง<br>อะไร”                                            | - ผู้เรียนตอบตามความเข้าใจของผู้เรียนเอง                                                                                                                                                                                                                              |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ความรู้<br>พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์                     | - ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ความรู้พื้นฐานทาง<br>เศรษฐศาสตร์<br>- ผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญต่อไปนี้<br>1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ และ<br>ประโยชน์ของเศรษฐศาสตร์<br>2. ประเภทของวิชาเศรษฐศาสตร์<br>3. ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์<br>4. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ |
| 3)    | ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นความคิดผู้เรียน ดังนี้<br>“ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์มีอะไร<br>บ้าง” | - ผู้เรียนร่วมกันเสนอความเห็นกับผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                |

### 6.3 ขั้นลงมือปฏิบัติ

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผู้เรียน                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม และปฏิบัติงานกิจกรรมที่ 1.1 และ 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - ผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 1.1 และ 1.2                                                                                                                            |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มค้นหาข่าวสารทางเศรษฐกิจที่เป็นเศรษฐศาสตร์มหภาค (Macroeconomics) และเศรษฐศาสตร์จุลภาค (Microeconomics) มากลุ่มละ 1 ชิ้นต่อประเภทข่าว จากนั้นนำมาสรุปเพื่ออภิปรายหน้าชั้นเรียนว่าเพราะเหตุผลใดจึงเป็นเรื่องทางเศรษฐศาสตร์มหภาคหรือจุลภาค และผู้เรียนได้ประโยชน์อะไรจากข่าวสารนั้น ๆ โดยให้หาข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์เศรษฐกิจธุรกิจ และข่าววิทยุโทรทัศน์ | - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวสารทางเศรษฐกิจที่เป็นเศรษฐศาสตร์มหภาค (Macroeconomics) และเศรษฐศาสตร์จุลภาค (Microeconomics) และจัดทำเป็นสื่อนำเสนอด้วยโปรแกรม Power Point หรือ Canva |
| 3)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานกลุ่มโดยกำหนดเวลาไม่เกินกลุ่มละ 5 นาที                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาไม่เกิน 5 นาที รวมถามตอบจากเพื่อนและผู้สอน                                                                                                     |

### 6.4 ขั้นประยุกต์ใช้

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                           | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เลือกปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจในชีวิตประจำวันในเรื่องต่าง ๆ ที่สมาชิกในกลุ่มสนใจมากที่สุดมา 1 ปัญหา โดยการตัดสินใจในชีวิตประจำวันในเรื่องต่าง ๆ ที่สมาชิกในกลุ่มสนใจมากที่สุดมา | - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจในชีวิตประจำวันในเรื่องต่าง ๆ ที่สมาชิกในกลุ่มสนใจมากที่สุดมา 1 ปัญหา โดยการตัดสินใจในชีวิตประจำวันในเรื่องต่าง ๆ ที่สมาชิกในกลุ่มสนใจมากที่สุดมา |

### 6.5 ขั้นสรุป/ประเมินผล

| ลำดับ | ผู้สอน                                                            | ผู้เรียน                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | - ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปสาระสำคัญหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน                              | - ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน                                    |
| 3)    | ผู้สอนแจ้งผลคะแนนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1                            | - ผู้เรียนรับทราบผลคะแนนและบันทึกไว้เป็นหลักฐาน                  |

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ (Economics For Logistics) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์

### 7.2 สื่อโสตทัศน

Power Point หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์

### 7.3 สื่อออนไลน์

แบบทดสอบออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ , การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

## 8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้

### 8.1 หลักฐานความรู้

- ใบความรู้ ใบปฏิบัติงาน
- แบบทดสอบ

### 8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ใบความรู้ ใบปฏิบัติงาน
- แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ
- บันทึกการสอนของผู้สอน

## 9. การวัดและการประเมินผล

### 9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 2) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 3) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 4) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%

### 9.2 วิธีการประเมินผล

- 1) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ตอบคำถาม
- 4) ประเมินการสนทนา
- 5) สังเกตพฤติกรรม

### 9.3 เครื่องมือประเมินผล

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ใบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินการตอบคำถาม
- 4) แบบประเมินการสนทนา

### 5) แบบสังเกตพฤติกรรม

## 10. บันทึกหลังจากการจัดการเรียนรู้

### 10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

### 10.3 การแก้ไขปัญหา

#### 1. ผลการแก้ไขปัญหาคือส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

#### 2. แนวทางแก้ปัญหาค้างต่อไป

.....

.....

|                                                                                   |                                                            |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | ใบความรู้ ที่ 1                                            | หน่วยที่ 1                           |
|                                                                                   | รหัสวิชา 21401-1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ | สอนครั้งที่ 1-3                      |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์       | ทฤษฎี...6...ชม.<br>ปฏิบัติ...0...ชม. |
| ชื่อเรื่อง งานความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์                                        |                                                            |                                      |

## 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องทางเศรษฐศาสตร์ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

## 3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้

3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

## 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญและประโยชน์ของเศรษฐศาสตร์ได้

2. อธิบายประเภทของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้

### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์และปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้

### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

## 5. เนื้อหาสาระ

### 1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ และประโยชน์ของเศรษฐศาสตร์

#### 1.1 ความหมายของเศรษฐศาสตร์

“เศรษฐศาสตร์” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Economics มีรากศัพท์มาจากภาษากรีกว่า oikonomikos แปลว่า “การจัดการบ้าน” (Household Management) เศรษฐศาสตร์เป็นเรื่องที่ยุ่ยากซับซ้อนทำให้มีคำจำกัดความเกิดขึ้นมากมาย และแตกต่างกันตามแนวคิดของนักเศรษฐศาสตร์แต่ละคน แต่ละกลุ่ม



## สรุปความหมายของเศรษฐศาสตร์ได้ว่า

เศรษฐศาสตร์ เป็นวิชาที่ศึกษาถึงกระบวนการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดเพื่อไปผลิตสินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ที่มีอยู่อย่างไม่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันจะก่อให้เกิดความอยู่ดีกินดีนอกจากนี้ความหมายแบบตรงตัวของคำว่า เศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจ จึงเหมือนกัน คือ เป็นการจัดการครอบครัว



## 2. ประเภทของวิชาเศรษฐศาสตร์



## 6. แบบฝึกหัด หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

### ตอนที่ 1 จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. เศรษฐศาสตร์มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

2. วิชาเศรษฐศาสตร์แบ่งเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. อะไรคือความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค

.....

.....

.....

4. อธิบายความหมายและความสัมพันธ์ของทรัพยากรที่มีจำกัดกับความต้องการที่ไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือก และค่าเสียโอกาสมาพอสังเขป

.....

.....

.....

5. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

6. จงบอกความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์กับบริหารธุรกิจมาสัก 3 ข้อ

.....

.....

.....

7. ผู้เรียนจะนำความรู้ที่ได้เรียนในบทเรียนนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

.....

## 7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)



## 8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

### 1. เศรษฐศาสตร์มีความหมายว่าอย่างไร

เศรษฐศาสตร์ หมายถึง วิชาที่ศึกษาถึงวิธีการที่จะใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้ตอบสนองความต้องการของมนุษย์ที่มีอย่างไม่สิ้นสุดให้ได้มากที่สุดและเกิดประโยชน์สูงสุด

### 2. วิชาเศรษฐศาสตร์แบ่งเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง

วิชาเศรษฐศาสตร์แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. เศรษฐศาสตร์จุลภาค เป็นวิชาที่ศึกษาหน่วยเศรษฐกิจระดับย่อยๆ
2. เศรษฐศาสตร์มหภาค เป็นวิชาที่ศึกษาเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับประชาชนส่วนรวมหรือระดับประเทศ

### 3. อะไรคือความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค

เศรษฐศาสตร์จุลภาคศึกษาเฉพาะกรณีหน่วยเศรษฐกิจย่อย ๆ เช่น การผลิตของบริษัทใดบริษัทหนึ่ง กิจกรรมของธุรกิจใดธุรกิจหนึ่ง แต่เศรษฐศาสตร์มหภาคจะศึกษาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ เช่น รายได้ประชาชาติ การเงินการคลัง การค้าระหว่างประเทศ เป็นต้น

### 4. อธิบายความหมายและความสัมพันธ์ของทรัพยากรที่มีจำกัดกับความต้องการที่ไม่มีจำกัด ความขาดแคลน การเลือก และค่าเสียโอกาสมาพอสังเขป

จำนวนทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดไม่เพียงพอที่จะผลิตสินค้าได้เพียงพอกับความต้องการของมนุษย์ได้ เนื่องจากความต้องการของมนุษย์มีอยู่ไม่จำกัด ทำให้มนุษย์ต้องมีการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรเหล่านี้ให้เกิดเหมาะสมที่สุด หรือ ประโยชน์สูงสุด เมื่อมีการตัดสินใจเลือกทรัพยากร ย่อมก่อให้เกิดต้นทุนเสียโอกาส คือ เมื่อใช้ทรัพยากรที่ขาดแคลนไปผลิตสินค้าอย่างหนึ่ง ย่อมทำให้เราต้องสูญเสียโอกาสไปผลิตสินค้าอีกหลายอย่างเสมอ

### 5. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจมีอะไรบ้าง

ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ได้แก่ ปัญหาที่ผู้ประกอบการทางด้านธุรกิจทุกคนจะต้องประสบและหาทางแก้ไข คือ ปัญหาว่าจะผลิตสินค้าอะไร จำนวนเท่าใด จะผลิตสินค้านั้นอย่างไร และจะผลิตสินค้านั้นให้กับกลุ่มลูกค้าใด

### 6. จงบอกความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์กับบริหารธุรกิจมาสัก 3 ข้อ

ความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์กับบริหารธุรกิจที่สำคัญ มีดังนี้

1. ลักษณะสำคัญและเป้าหมาย เศรษฐศาสตร์เป็นองค์ความรู้ที่ว่าด้วยเรื่องการจัดสรรทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่สังคมโดยรวม ส่วนบริหารธุรกิจเป็นองค์ความรู้ที่ว่าด้วยเรื่องการจัดองค์กรและการบริหารงาน เพื่อให้หน่วยธุรกิจมีผลกำไรสูงสุด

2. การตีมูลค่า การคิดรายรับและรายจ่ายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจหนึ่งๆ ของบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์จะต่างกัน โดยเศรษฐศาสตร์จะคิดทั้งผลตอบแทนและค่าใช้จ่ายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจนั้นๆ ค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนทั้งที่มองเห็นและมองไม่เห็น ทางตรงทางอ้อม และผลกระทบภายนอกต่อสังคมทั้งหมด ส่วนบริหารธุรกิจคิดเฉพาะค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนที่เกิดขึ้นกับองค์กรธุรกิจจริงๆ เท่านั้น

3. เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจขนาดใหญ่ที่มีผลกระทบหรือเกี่ยวข้องกับคนจำนวนมาก โดยเฉพาะการศึกษาทางด้านเศรษฐศาสตร์มหภาค เช่น รายได้ประชาชาติ การค้า-การลงทุนระหว่างประเทศ การงบประมาณของภาครัฐ เป็นต้น ขณะที่บริหารธุรกิจจะศึกษาด้านกิจกรรมทางธุรกิจขององค์กรธุรกิจ เช่น การจัดการ การบริหารเงิน การตลาด เป็นต้น

### 7. ผู้เรียนจะนำความรู้ที่ได้เรียนในบทเรียนนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

1. ใช้ปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของภาวะเศรษฐกิจ
2. ใช้ตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการที่ตนเองได้รับความพอใจสูงสุดภายใต้ระดับรายได้ที่มีอยู่ของตนเอง

นางสาวณฐาวรรณ์ เจริญไชยชัย

|                                                                                   |                                                            |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | ใบงาน ที่ 1                                                | หน่วยที่ 1.                              |
|                                                                                   | รหัสวิชา 21401-1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ | สอนครั้งที่ 1-3.....                     |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์       | ทฤษฎี ..6.....ชม.<br>ปฏิบัติ ..0.....ชม. |
| ชื่องาน งานความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์                                           |                                                            |                                          |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

รู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องทางเศรษฐศาสตร์ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้

3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญและประโยชน์ของเศรษฐศาสตร์ได้

2. อธิบายประเภทของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้

#### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์และปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

### 5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

5.1 เอกสารประกอบการเรียน

5.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ อุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

5.3 กระดาษ A4 , กระดาษชาร์ท

5.4 ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

### 6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

6.1 การปฏิบัติงานโดยนักเรียนศึกษาเอกสารอย่างครบถ้วนก่อนลงมือทำ

6.2 ระวังการคัดลอกคำตอบจากผู้อื่น

6.3 การปฏิบัติงานเป็นทีมด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

6.4 การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดอย่างสร้างสรรค์

## 7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

### ใบงานที่1

ชื่อเรื่อง งานความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์  
เวลา 60 นาที

#### จุดประสงค์

1. การอธิบายความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ประเภทของเศรษฐศาสตร์ได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำ ผังมโนทัศน์ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน
2. ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และเอกสารประกอบการเรียนตามหัวข้อที่ครู

กำหนดให้

3. ให้นักเรียนตกลงในหัวข้อที่ครูกำหนดและแบ่งงานกันทำภายในกลุ่ม
4. ให้นักเรียนทำผังมโนทัศน์ตามที่ครูกำหนดหัวข้อให้ พร้อมระบายสีและสร้างสรรค์ให้

สวยงาม

5. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำงานเสร็จตามหัวข้อที่กำหนดแล้วให้นำเสนอหน้าชั้นเรียนสลับเปลี่ยนกัน พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
6. ครูให้คำชี้แนะในรายละเอียดที่ไม่ครบตามเนื้อหาในหัวข้อที่กำหนด

#### 8. สรุปและวิจารณ์ผล

ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

#### 9. การประเมินผล

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

#### 10. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

10.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธันยธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือ  
เมืองไทย

10.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล

|                                                                                   |                                                            |  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|------------------|
|  | <b>ใบกิจกรรม ที่ 1</b>                                     |  | หน่วยที่ 1       |
|                                                                                   | รหัสวิชา 21401-1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ |  | สอนครั้งที่ 1-3  |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์       |  | ทฤษฎี 6..ชม.     |
|                                                                                   | ชื่องาน งานความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์..                  |  | ปฏิบัติ...0..ชม. |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องทางเศรษฐศาสตร์ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้

3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญและประโยชน์ของเศรษฐศาสตร์ได้

2. อธิบายประเภทของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้

#### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์และปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

### 5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

5.1 เอกสารประกอบการเรียน

5.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ อุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

5.3 กระดาษ A4 , กระดาษชาร์ท

5.4 ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

## 6. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 คน สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการสอน เกี่ยวกับปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
2. ให้ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน จนครบทุกกลุ่ม

## 7. สรุปและอภิปราย

- 7.1 ผู้เรียนในกลุ่มอื่นๆ ร่วมแสดงความคิดเห็น
- 7.2 ครูผู้สอนเสนอแนะข้อมูลเพิ่มเติม

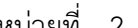
## 8. การประเมินผล

| ความรู้                                                                   | ทักษะ                                                                              | คุณลักษณะ                                                                   | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> ความรู้ ความเข้าใจ                                  | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด            | <input type="radio"/> การมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติกิจกรรม                 | <input type="radio"/> เกณฑ์การประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละตอน 3 ข้อ                                                       |
| <input type="radio"/> การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ ปลอดภัย เรียบร้อย สวยงาม | <input type="radio"/> ความมีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน | <input type="radio"/> คือผ่านการประเมิน<br>1.ด้านความรู้ (K)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน |
| <input type="radio"/> การศึกษาค้นคว้า การแสวงหาแหล่งข้อมูล                | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดสมรรถนะแก่ผู้เรียน                  | <input type="radio"/> การประพฤติตนตามระเบียบของสถานศึกษา                    | 2.ด้านทักษะ (P)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน                                              |
| <input type="radio"/> การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล                     | <input type="radio"/> ทักษะการวางแผน การคิดสร้างสรรค์ การออกแบบการผลิต             | <input type="radio"/> มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรม                      | 3.ด้านทักษะ (A)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน                                              |
| <input type="radio"/> การหาประสบการณ์ความรู้ใหม่                          | <input type="radio"/> การตัดสินใจแก้ไขปัญหา                                        | <input type="radio"/> ความพอเพียง พอประมาณ                                  |                                                                                                                             |

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

## 9. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- 9.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธัญธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือเมืองไทย
- 9.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล

|                                                                                     |                                                                            |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <b>แผนการจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะอาชีพหน่วยที่ 2</b>                      | หน่วยที่... <u>  2  </u> .....      |
|                                                                                     | <b>ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ (Economics for Logistics)</b>    | สัปดาห์ที่... <u>  4-6  </u> .....  |
|                                                                                     | <b>รหัสวิชา 21401-1003                                  ท-ป-น    2-0-2</b> | สอนครั้งที่... <u>  4-6  </u> ..... |
|                                                                                     | <b>ชื่อหน่วย งานเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานโลจิสติกส์</b>               | จำนวนชั่วโมง... <u>  6  </u> ชม.    |

## 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับอุปสงค์และอุปทาน และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 2. อ้างอิงมาตรฐาน

---

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน
- 3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางอุปสงค์และอุปทานในชีวิตประจำวันได้

#### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมาย กฎ และประเภทของอุปสงค์และอุปทานได้
2. อธิบายลักษณะของเส้นอุปสงค์และอุปทานได้

## 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปสงค์และอุปทานได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ตระหนักถึงความสำคัญของอุปสงค์และอุปทาน

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

- 1.ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางอุปสงค์และอุปทานในชีวิตประจำวันได้

## 5. สารการเรียนรู้

- 5.1 ความหมายและประเภทของอุปสงค์
- 5.2 ลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปสงค์
- 5.3 ความหมายและประเภทของอุปทาน
- 5.4 ลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปทาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                   | ผู้เรียน                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 | - ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 |
| 2)    | ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2      | - ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2     |
| 3)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2               | - ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2                            |

### 6.2 ขั้นการสอน

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                      | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนถามผู้เรียน “อุปสงค์ อุปทาน ต่างกันอย่างไร”                                           | - ผู้เรียนตอบตามความเข้าใจของผู้เรียนเอง                                                                                                                                                                                                          |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน                                        | - ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน<br>- ผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญต่อไปนี้<br>1. ความหมายและประเภทของอุปสงค์<br>2. ลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปสงค์<br>3. ความหมายและประเภทของอุปทาน<br>4. ลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปทาน |
| 3)    | ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นความคิดผู้เรียน ดังนี้ “อุปสงค์และอุปทานส่งผลต่อชีวิตประจำวันอย่างไร” | - ผู้เรียนร่วมกันเสนอความเห็นกับผู้สอน                                                                                                                                                                                                            |

### 6.3 ขั้นลงมือปฏิบัติ

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                              | ผู้เรียน                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม และปฏิบัติงานกิจกรรมที่ 2.1                      | - ผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 2.1                               |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนสร้างเส้นอุปทานพร้อมอธิบายลักษณะตลาดที่เกิดขึ้นจากใบงานที่กำหนดให้ | - ผู้เรียนสร้างเส้นอุปทานพร้อมอธิบายลักษณะตลาดที่เกิดขึ้นจากใบงานที่กำหนดให้ |
| 3)    | ผู้สอนให้เพื่อนในห้องสุ่มเลือกผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยกำหนดเวลาไม่เกิน 5 นาที         | - ผู้เรียนที่ได้รับที่ถูกสุ่มเลือกนำเสนอผลงานโดยกำหนดเวลาไม่เกิน 5 นาที      |

## 6.4 ชั้นประยุกต์ใช้

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                          | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนมอบหมายผู้เรียนสำรวจข้อมูลในท้องถิ่นว่า ปัจจัยใดมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทานของสินค้าเหล่านี้<br>กลุ่มที่ 1 เครื่องสำอาง<br>กลุ่มที่ 2 เสื้อผ้าสำเร็จรูป<br>กลุ่มที่ 3 ผลไม้กระป๋อง<br>กลุ่มที่ 4 รถจักรยานยนต์ (มอเตอร์ไซค์) | - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสำรวจข้อมูลในท้องถิ่นของสินค้าเหล่านี้<br>กลุ่มที่ 1 เครื่องสำอาง<br>กลุ่มที่ 2 เสื้อผ้าสำเร็จรูป<br>กลุ่มที่ 3 ผลไม้กระป๋อง<br>กลุ่มที่ 4 รถจักรยานยนต์ (มอเตอร์ไซค์)<br>สรุปความรู้ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกัน |

## 6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล

| ลำดับ | ผู้สอน                                                            | ผู้เรียน                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 | - ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปสาระสำคัญหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน                              | - ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน                                    |
| 3)    | ผู้สอนแจ้งผลคะแนนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2                            | - ผู้เรียนรับทราบผลคะแนนและบันทึกไว้เป็นหลักฐาน                  |

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ (Economics For Logistics)

### 7.2 สื่อโสตทัศน์

Power Point

### 7.3 สื่อออนไลน์

แบบทดสอบออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 , การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

## 8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้

### 8.1 หลักฐานความรู้

- ใบความรู้ ใบปฏิบัติงาน
- แบบทดสอบ

### 8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ใบความรู้ ใบปฏิบัติงาน
- แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ
- บันทึกการสอนของผู้สอน

## 9. การวัดและการประเมินผล

### 9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 2) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 3) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 4) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%

### 9.2 วิธีการประเมิน

- 1) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ตอบคำถาม
- 4) ประเมินการสนทนา
- 5) สังเกตพฤติกรรม

### 9.3 เครื่องมือการประเมิน

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ใบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินการตอบคำถาม
- 4) แบบประเมินการสนทนา
- 5) แบบสังเกตพฤติกรรม

## 10. บันทึกหลังจากการจัดการเรียนรู้

### 10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

### 10.3 การแก้ไขปัญหา

1. ผลการแก้ไขปัญหาส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

2. แนวทางแก้ปัญหาค้างต่อไป

.....

.....

|                                                                                   |                                                               |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | ใบความรู้ ที่ 2                                               | หน่วยที่ 2                     |
|                                                                                   | รหัสวิชา...21401-1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์  | สอนครั้งที่ 3-6                |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์ | ทฤษฎี 6 ชม.<br>ปฏิบัติ...0 ชม. |
| ชื่อเรื่อง. งานอุปสงค์ งานอุปทาน                                                  |                                                               |                                |

## 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับอุปสงค์และอุปทาน และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

## 3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน

3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางอุปสงค์และอุปทานในชีวิตประจำวันได้

## 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมาย กฎ และประเภทของอุปสงค์และอุปทานได้

2. อธิบายลักษณะของเส้นอุปสงค์และอุปทานได้

### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปสงค์และอุปทานได้

### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ตระหนักถึงความสำคัญของอุปสงค์และอุปทาน

### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

1. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางอุปสงค์และอุปทานในชีวิตประจำวันได้

## 5. เนื้อหาสาระ

### 1. ความหมายและประเภทของอุปสงค์

#### 1.1 ความหมายของอุปสงค์

อุปสงค์ (Demand) คือ ปริมาณของสินค้าและบริการชนิดใดชนิดหนึ่งที่ผู้บริโภคมีความต้องการที่จะซื้อและมีความสามารถในการซื้อสินค้าและบริการนั้น ๆ ได้ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

### 1.2 ประเภทของอุปสงค์

โดยทั่วไปอุปสงค์แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

 **อุปสงค์แต่ละบุคคล**

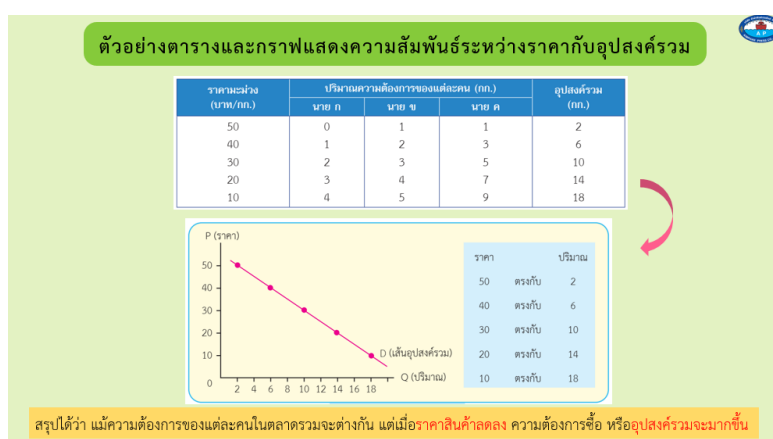
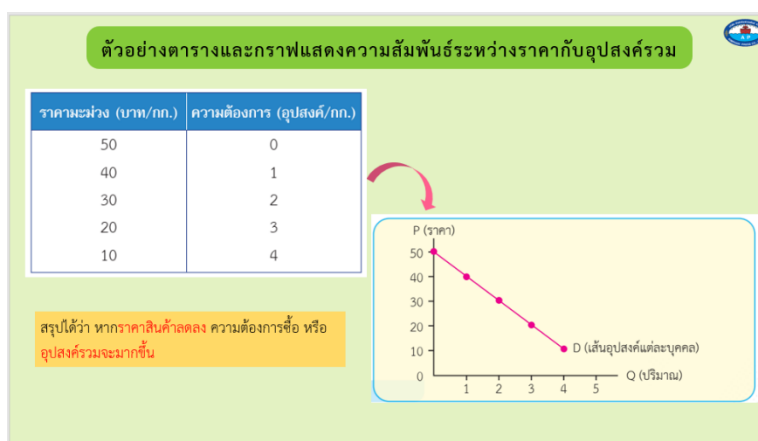
ความต้องการของแต่ละบุคคลที่จะซื้อสินค้าและบริการจากผู้ขายหรือผู้ผลิต ณ เวลาใดเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอุปสงค์และอุปทานไม่เปลี่ยนแปลง เช่น รายได้ การเพิ่มขึ้นของประชากร



 **อุปสงค์รวม**

ความต้องการในสินค้าและบริการอย่างใดอย่างหนึ่งของบุคคลหลาย ๆ คน ในตลาดแห่งหนึ่ง เรียกอีกอย่างว่า **อุปสงค์ของตลาด (Market Demand)**





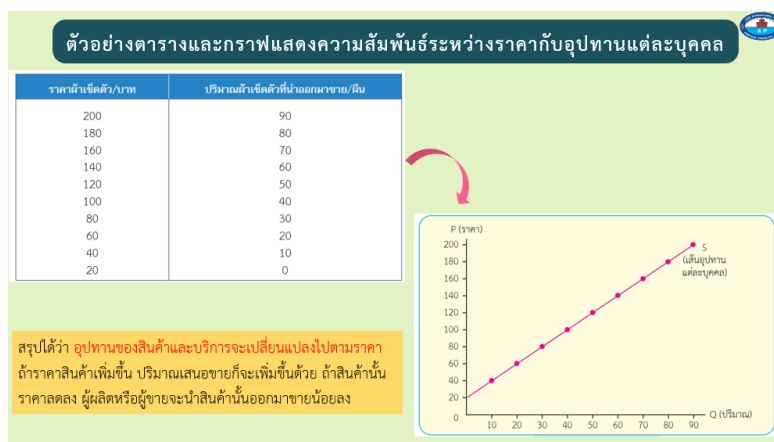
## 2. ความหมายและประเภทของอุปทาน

### 2.1 ความหมายของอุปทาน

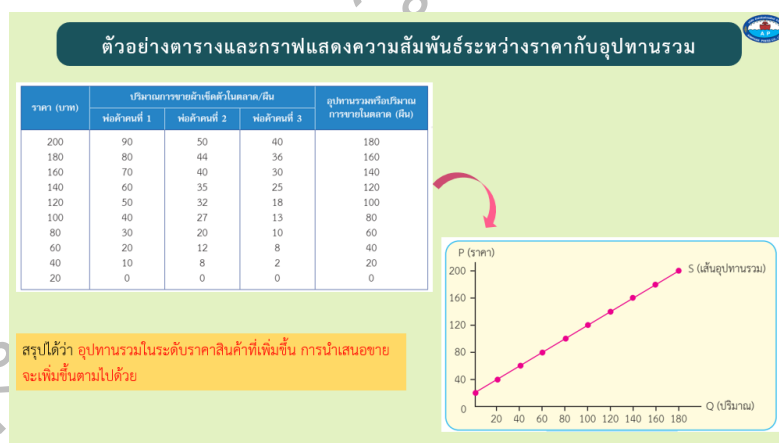
**อุปทาน (Supply)** หมายถึง ปริมาณสินค้าและบริการชนิดใดชนิดหนึ่งที่ผู้ผลิต ณ ระดับ ระยะเวลา ราคาต่าง ๆ ในเวลาใดเวลาหนึ่ง

โดยทั่วไปอุปทานแบ่งออกเป็น 2 ประเภท

**อุปทานแต่ละบุคคล** ปริมาณของสินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผู้ผลิตหรือผู้ขายแต่ละคนหรือแต่ละบริษัท นำออกมาขายในระดับราคาต่าง ๆ ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง



**อุปทานรวม** ปริมาณสินค้าและบริการที่ผู้ผลิตหรือผู้ขายหลายคนนำออกมาจำหน่ายในตลาดแห่งใดแห่งหนึ่ง ในระดับราคาต่าง ๆ ของช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งเมื่อนำปริมาณการขายของแต่ละบุคคลมารวมกัน เรียกว่า **อุปทานรวมหรืออุปทานตลาด (Market Supply)**



## 6. แบบฝึกหัด หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

### ตอนที่ 1 จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของอุปสงค์และอุปทาน

.....

.....

.....

2. กฎของอุปสงค์และอุปทานกล่าวอย่างไร

.....

.....

.....

3. ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปทานมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

5. จงอธิบายการเกิดดุลยภาพของตลาด

.....

.....

.....

## 7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

**สรุปสาระสำคัญ**

### อุปสงค์ อุปทาน

| 1. ความหมายและประเภทของอุปสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ความหมายและประเภทของอุปทาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปทาน                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.1 อุปสงค์</b> หมายถึง ปริมาณของสินค้าและบริการที่ผู้บริโภคได้ซื้อในหนึ่งชั่วโมงที่มีความต้องการที่จะซื้อ และมีความสามารถในการซื้อได้ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง</p> <p><b>1.2 ประเภทของอุปสงค์</b> ได้แก่ อุปสงค์แต่ละบุคคล และอุปสงค์รวม</p> <p><b>กฎของอุปสงค์</b> คือ ถ้าราคาสินค้าลดลง ปริมาณสินค้าที่ผู้บริโภคต้องการซื้อจะมากขึ้น เมื่อกำหนดให้ปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องคงที่</p> | <p><b>2.1 ลักษณะของเส้นอุปสงค์</b> โดยทั่วไปจะเป็นเส้นที่เข้าหาจุดเริ่มต้นและได้ข้อมูลจากข้อไปขวา สาเหตุที่สำคัญ เช่น การเปลี่ยนแปลงของรสนิยมที่เกิดจากการทดแทน</p> <p><b>2.2 การเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปสงค์</b> เกิดจากปัจจัยหลายประการ เช่น จำนวนประชากร รายได้ ราคาสินค้าและบริการ รสนิยมของผู้บริโภค ฤดูกาลและเทศกาล</p> | <p><b>3.1 อุปทาน</b> หมายถึง ปริมาณสินค้าและบริการที่ผู้ผลิตมีพร้อมจะผลิตหรือผู้ขายมีความต้องการที่จะขาย และมีความสามารถในการผลิตหรือเสนอขาย ณ ระดับราคาต่าง ๆ ในเวลาใดเวลาหนึ่ง</p> <p><b>3.2 ประเภทของอุปทาน</b> ได้แก่ อุปทานแต่ละบุคคล และอุปทานรวม กฎของอุปทาน คือ ถ้าราคาสินค้าสูงขึ้น ปริมาณเสนอขายจะมากขึ้น แต่ถ้าราคาสินค้าลดลง ปริมาณเสนอขายจะน้อยลงเมื่อสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องคงที่</p> | <p><b>4.1 ลักษณะของเส้นอุปทาน</b> โดยทั่วไปจะเป็นเส้นที่ลากขึ้นจากซ้ายไปขวาซึ่งมีสาเหตุ เช่น แรงจูงใจจากราคา</p> <p><b>4.2 การเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปทาน</b> เกิดจากปัจจัยหลายประการ เช่น ราคาของสินค้าและบริการที่เป็นปัจจัยการผลิต ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ใช้ในการผลิต การแข่งขันระหว่างผู้ผลิตหรือผู้ขาย</p> |

## 8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

### 1. จงอธิบายความหมายของอุปสงค์และอุปทาน

- 1.1 อุปสงค์ หมายถึง ความต้องการซื้อสินค้าและบริการในราคาตลาดและสามารถซื้อได้
- 1.2 อุปทาน หมายถึง ปริมาณของสินค้าและบริการที่ผู้ขายนำออกมาขายในตลาดตามราคาที่กำหนด

### 2. กฎของอุปสงค์และอุปทานกล่าวอย่างไร

2.1 กฎของอุปสงค์ กล่าวว่า ถ้าราคาสินค้าและบริการต่างๆ เพิ่มสูงขึ้น ความต้องการที่จะซื้อสินค้าและบริการจะลดลง หากราคาสินค้าและบริการต่างๆ นั้นลดลง ความต้องการก็จะมีเพิ่มมากขึ้น

2.2 กฎของอุปทาน กล่าวว่า ถ้าราคาสินค้าและบริการชนิดนั้นเพิ่มขึ้น ผู้ขายจะนำสินค้าและบริการออกมาขายเพิ่มขึ้น ถ้าราคาสินค้าลดลง ผู้ขายก็จะนำสินค้าออกมาขายน้อยลง

### 3. ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์มีอะไรบ้าง

ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์ มีดังนี้

1. ประชากรมีมากขึ้น ความต้องการก็มีมากขึ้น
2. รายได้ของประชาชนเพิ่ม ความต้องการก็เพิ่ม ถ้ามีรายได้ลดลง ความต้องการก็มีน้อยลง
3. การโฆษณา เป็นแรงจูงใจที่จะก่อให้เกิดความต้องการมาก เพราะต้องการเลียนแบบและดูทันสมัย
4. อายุและเพศ สินค้าและบริการบางอย่างใช้ได้กับทุกเพศ ทุกวัย และบางอย่างใช้ได้เฉพาะกลุ่ม
5. รสนิยม เป็นความพอใจเฉพาะบุคคล
6. การเปลี่ยนแปลงตามฤดูกาล ในช่วงที่มีสินค้านั้นมากๆ ก็มีความต้องการมาก เช่น ฤดูทุเรียน ประชาชนก็ต้องการทุเรียนมากขึ้น
7. ราคาสินค้าชนิดอื่นๆ เปลี่ยนแปลง เช่น เมื่อเนื้อหมูราคาแพง ความต้องการเนื้อไก่ก็จะเพิ่มสูงขึ้น
8. การคาดคะเนราคาสินค้าในอนาคต
9. การออม
10. การกระจายรายได้

### 4. ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปทานมีอะไรบ้าง

ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปทาน มีดังนี้

1. ราคาสินค้าและบริการที่เป็นปัจจัยการผลิตเปลี่ยนแปลง เช่น ราคาที่ดิน ค่าจ้าง วัตถุดิบ
2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพราะสามารถผลิตสินค้าได้มีคุณภาพและปริมาณมากขึ้น
3. การแข่งขันระหว่างผู้ผลิตหรือผู้ขาย เช่น มีปริมาณผู้ผลิตหลายรายทำให้มีการแข่งขันกันผลิตสินค้ามากขึ้น หลากหลายชนิดมากขึ้น
4. การคาดการณ์ล่วงหน้าของผู้ผลิต การคาดการณ์ว่าราคาสินค้าจะสูงขึ้น จึงเกิดการกักตุนสินค้าทำให้ปริมาณสินค้าในตลาดลดลง
5. การเปลี่ยนแปลงตามฤดูกาล สินค้าหลายชนิดที่มีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับฤดูกาล เช่น สินค้าเกษตร

5. จงอธิบายการเกิดดุลยภาพของตลาด

ดุลยภาพของตลาด เกิดจากปริมาณสินค้าที่ผู้บริโภคต้องการซื้อและผู้ขายต้องการขาย ปรับตัวไปตามระดับราคาสินค้าที่เปลี่ยนแปลงไปจนทำให้ปริมาณซื้อและขายเท่ากันพอดี ณ ระดับราคาใดราคาหนึ่ง โดย ณ ระดับราคานี้ ปริมาณสินค้าที่ผู้บริโภคต้องการซื้อจะเท่ากับปริมาณสินค้าที่ผู้ผลิตประสงค์จะผลิตรายในขณะเดียวกันพอดี มีผลทำให้เกิดราคาดุลยภาพและปริมาณดุลยภาพ

นางสาวณฐาวรรณ์ เจริญโชคชัย

|                                                                                   |                                                               |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | ใบงาน ที่ 2                                                   | หน่วยที่ 2                   |
|                                                                                   | รหัสวิชา 21401 – 1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์  | สอนครั้งที่ 3-6              |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์ | ทฤษฎี 6 ชม.<br>ปฏิบัติ 0 ชม. |
| ชื่องาน งานอุปสงค์ งานอุปทาน                                                      |                                                               |                              |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับอุปสงค์และอุปทาน และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน
- 3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางอุปสงค์และอุปทานในชีวิตประจำวันได้

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมาย กฎ และประเภทของอุปสงค์และอุปทานได้
2. อธิบายลักษณะของเส้นอุปสงค์และอุปทานได้

#### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปสงค์และอุปทานได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ตระหนักถึงความสำคัญของอุปสงค์และอุปทาน

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

1. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางอุปสงค์และอุปทานในชีวิตประจำวันได้

### 5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

- 5.1 เอกสารประกอบการเรียน
- 5.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ อุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
- 5.3 กระดาษ A4 , กระดาษชาร์ท
- 5.4 ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

### 6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- 6.1 การปฏิบัติงานโดยนักเรียนศึกษาเอกสารอย่างครบถ้วนก่อนลงมือทำ
- 6.2 ระวังการคัดลอกคำตอบจากผู้อื่น
- 6.3 การปฏิบัติงานเป็นทีมด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 6.4 การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดอย่างสร้างสรรค์

## 7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

### ใบงานที่ 2

ชื่อเรื่อง งานอุปสงค์ งานอุปทาน

เวลา 40 นาที

#### จุดประสงค์

1. วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้แนวคิดเศรษฐศาสตร์ทางโลจิสติกส์
2. เพื่อให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนได้
3. สามารถวิเคราะห์อุปสงค์ อุปทานได้ โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เป็นกราฟเส้นได้

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลในตารางอุปสงค์ และ อุปทาน โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน

ต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางอุปสงค์ และ ตารางอุปทาน (ทำงานเดี่ยว)
2. ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และเอกสารประกอบการเรียนตามหัวข้อที่ครู

กำหนดให้

3. ให้นักเรียนลงมือทำในสมุดโดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เป็นกราฟเส้นอุปสงค์ กราฟเส้น

อุปทาน

4. เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จตามหัวข้อที่กำหนดแล้วให้นำส่งครู
5. ครูให้คำชี้แนะในรายละเอียดที่ไม่ครบตามเนื้อหาในหัวข้อที่กำหนด

#### 8. สรุปและวิจารณ์ผล

ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

#### 9. การประเมินผล

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

#### 10. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

10.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธันยธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือ  
เมืองไทย

10.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล

## 8. สรุปและวิจารณ์ผล

ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

## 9. การประเมินผล

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

## 10. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

10.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธันยธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือ  
เมืองไทย

10.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล

นางสาวณัฏฐา เฉลิมโชคชัย

|                                                                                   |                                                               |  |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
|  | ใบกิจกรรม ที่ 2                                               |  | หน่วยที่ 2                   |
|                                                                                   | รหัสวิชา 21401-1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์    |  | สอนครั้งที่ 4-6              |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์ |  | ทฤษฎี 6.ชม.<br>ปฏิบัติ 0.ชม. |
| ชื่องาน งานอุปสงค์ งานอุปทาน                                                      |                                                               |  |                              |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับอุปสงค์และอุปทาน และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน

3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางอุปสงค์และอุปทานในชีวิตประจำวันได้

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมาย กฎ และประเภทของอุปสงค์และอุปทานได้

2. อธิบายลักษณะของเส้นอุปสงค์และอุปทานได้

#### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปสงค์และอุปทานได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ตระหนักถึงความสำคัญของอุปสงค์และอุปทาน

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

1. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางอุปสงค์และอุปทานในชีวิตประจำวันได้

### 5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

5.1 เอกสารประกอบการเรียน

5.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ อุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

5.3 กระดาษ A4 , กระดาษชาร์ท

5.4 ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

### 6. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ให้นักเรียนนำข้อมูลจากตารางอุปสงค์ และ ข้อมูลจากตารางอุปทาน เอกสารประกอบการสอน เกี่ยวกับปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์

2. ให้ผู้เรียนนำมาทำกราฟเส้นอุปสงค์ และ กราฟเส้นอุปทาน

3. เมื่อผู้เรียนทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

### 7. สรุปและอภิปราย

7.1 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากกราฟเส้นอุปสงค์ กราฟเส้นอุปทาน

## 7.2 ครูผู้สอนเสนอแนะข้อมูลเพิ่มเติม

## 8. การประเมินผล

| ความรู้                                                                   | ทักษะ                                                                              | คุณลักษณะ                                                                   | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> ความรู้ ความเข้าใจ                                  | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด            | <input type="radio"/> การมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติกิจกรรม                 | <input type="radio"/> เกณฑ์การประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละตอน 3 ข้อ                                                       |
| <input type="radio"/> การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ ปลอดภัย เรียบร้อย สวยงาม | <input type="radio"/> ความมีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน | <input type="radio"/> คือผ่านการประเมิน<br>1.ด้านความรู้ (K)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน |
| <input type="radio"/> การศึกษาค้นคว้า การแสวงหาแหล่งข้อมูล                | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดสมรรถนะแก่ผู้เรียน                  | <input type="radio"/> การประพฤติตนตามระเบียบของสถานศึกษา                    | 2.ด้านทักษะ (P)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน                                              |
| <input type="radio"/> การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล                     | <input type="radio"/> ทักษะการวางแผน การคิดสร้างสรรค์ การออกแบบการผลิต             | <input type="radio"/> มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรม                      | 3.ด้านทักษะ (A)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน                                              |
| <input type="radio"/> การหาประสบการณ์ความรู้ใหม่                          | <input type="radio"/> การตัดสินใจแก้ไขปัญหา                                        | <input type="radio"/> ความพอเพียง พอประมาณ                                  |                                                                                                                             |

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

## 9. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

9.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธันยธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือเมืองไทย

9.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล



## 6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                    | ผู้เรียน                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และ สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | - ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 |
| 2)    | ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3      | - ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการ ประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3     |
| 3)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3                | - ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการ เรียนรู้ที่ 3                           |

### 6.2 ขั้นการสอน

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนถามผู้เรียน “ทฤษฎีและแนวความคิดโล จิสติกส์”                                                                                     | - ผู้เรียนตอบตามความเข้าใจของผู้เรียนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ทฤษฎี และแนวความคิดโลจิสติกส์”                                                                  | - ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ทฤษฎีและ แนวคิด<br>- ผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญต่อไปนี้<br>1. ความหมายโลจิสติกส์และการจัดการโลจิสติกส์<br>2. ระบบการผลิตแบบทันเวลาพอดี (Just in Time: JIT)<br>3. หลักการ 7R ในการจัดการโลจิสติกส์ (7R in Logistics Management)<br>4. การจัดการความสูญเปล่า 7 ประการ (7 Waste) |
| 3)    | ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นความคิดผู้เรียน ดังนี้ “หลักการ 7R ในการจัดการโลจิสติกส์ (7R in Logistics Management) ” มีประโยชน์ อย่างไรบ้าง” | - ผู้เรียนร่วมกันเสนอความเห็นกับผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 6.3 ชั้นลงมือปฏิบัติ

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม และปฏิบัติงานกิจกรรมที่ 3.1                                                                                                                                                                                                                                      | - ผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 3.1                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาวิเคราะห์หลักการ 7R ในการจัดการโลจิสติกส์ (7R in Logistics Management) แบ่งกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ ดังนี้<br>กลุ่ม 1 Right Material<br>กลุ่ม 2 Right Quality<br>กลุ่ม 3 Right Time<br>กลุ่ม 4 Right Price<br>กลุ่ม 5 Right Place<br>กลุ่ม 6 Right Service<br>กลุ่ม 7 Right Source | - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกศึกษาวิเคราะห์หลักการ 7R ในการจัดการโลจิสติกส์ (7R in Logistics Management) ดังนี้<br>กลุ่ม 1 Right Material<br>กลุ่ม 2 Right Quality<br>กลุ่ม 3 Right Time<br>กลุ่ม 4 Right Price<br>กลุ่ม 5 Right Place<br>กลุ่ม 6 Right Service<br>กลุ่ม 7 Right Source |
| 3)    | ผู้สอนให้เพื่อนในห้องสุ่มเลือกผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยกำหนดเวลาไม่เกิน 5 นาที                                                                                                                                                                                                                         | - ผู้เรียนที่ได้รับที่ถูกสุ่มเลือกนำเสนอผลงานโดยกำหนดเวลาไม่เกิน 5 นาที                                                                                                                                                                                                             |

### 6.4 ชั้นประยุกต์ใช้

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                     | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนมอบหมายผู้เรียนศึกษาคลิปวิดีโอหลักการ 7R ในการจัดการโลจิสติกส์ (7R in Logistics Management) เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานทางโลจิสติกส์ | - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสร้างคลิปวิดีโอหลักการ 7R ในการจัดการโลจิสติกส์ (7R in Logistics Management) เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานทางโลจิสติกส์ ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญมากที่สุด 1 เรื่อง |

### 6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล

| ลำดับ | ผู้สอน                                                            | ผู้เรียน                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | - ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปสาระสำคัญหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน                              | - ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน                                    |
| 3)    | ผู้สอนแจ้งผลคะแนนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3                            | - ผู้เรียนรับทราบผลคะแนนและบันทึกไว้เป็นหลักฐาน                  |

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ (Economics For Logistics) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

### 7.2 สื่อโสตทัศน์

Power Point หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

### 7.3 สื่อออนไลน์

แบบทดสอบออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 , การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

## 8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้

### 8.1 หลักฐานความรู้

- ใบความรู้ ใบปฏิบัติงาน
- แบบทดสอบ

### 8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ใบความรู้ ใบปฏิบัติงาน
- แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ
- บันทึกการสอนของผู้สอน

## 9. การวัดและการประเมินผล

### 9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 2) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 3) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 4) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%

### 9.2 วิธีการประเมิน

- 1) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ตอบคำถาม
- 4) ประเมินการสนทนา
- 5) สังเกตพฤติกรรม

### 9.3 เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ใบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินการตอบคำถาม
- 4) แบบประเมินการสนทนา
- 5) แบบสังเกตพฤติกรรม

## 10. บันทึกหลังจากการจัดการเรียนรู้

### 10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

### 10.3 การแก้ไขปัญหา

#### 1. ผลการแก้ไขปัญหาส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

#### 2. แนวทางแก้ปัญหาค้างต่อไป

.....

.....

|                                                                                   |                                                              |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | ใบความรู้ ที่ 3                                              | หน่วยที่ 3                     |
|                                                                                   | รหัสวิชา...21401-1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ | สอนครั้งที่ 7-9                |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้...งานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน   | ทฤษฎี 6 ชม.<br>ปฏิบัติ...0 ชม. |
| ชื่อเรื่อง. งานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน                                   |                                                              |                                |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการโลจิสติกส์ และทฤษฎีแนวคิดโลจิสติกส์และซัพพลายเชนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน

-

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.3 แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย , หลักการโลจิสติกส์และการจัดการโลจิสติกส์

3.4 แสดงความรู้เกี่ยวกับวิวัฒนาการของการจัดการโลจิสติกส์

3.3 แสดงความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวความคิดโลจิสติกส์

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมาย หลักการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนได้
2. อธิบายวิวัฒนาการของการจัดการโลจิสติกส์
3. อธิบายทฤษฎีและแนวความคิดโลจิสติกส์

#### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์หลักการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในชีวิตประจำวันได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักในการปฏิบัติงานทางด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

1. ประยุกต์ใช้หลักการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในชีวิตประจำวันได้

### 5. เนื้อหาสาระ

#### 1.ทฤษฎีและแนวความคิดโลจิสติกส์

ทฤษฎีและแนวความคิดโลจิสติกส์มีส่วนสำคัญในการนำไปประยุกต์ใช้ในงานโลจิสติกส์ ซึ่งในแต่ละทฤษฎีและแนวความคิดโลจิสติกส์จะมีการแก้ปัญหาและการจัดการที่แตกต่างกัน โดยมีทฤษฎีและแนวความคิดโลจิสติกส์ ดังนี้

**5.1 ระบบการผลิตแบบทันเวลาพอดี (Just in Time: JIT)** หมายถึงการผลิตตามคำสั่งซื้อของลูกค้า จะไม่ผลิตสินค้าเกินจากคำสั่งซื้อที่มีการวางแผนไว้ โดยในการสั่งซื้อวัตถุดิบในการผลิตก็เช่นกัน จะสั่งตามจำนวนที่ใช้ในการผลิต จะไม่มีการสั่งวัตถุดิบมาเป็นสต็อกสินค้า สินค้าในคลังสินค้าเท่ากับศูนย์ (Zero Inventory) เมื่อผลิตเสร็จเป็นสินค้าสำเร็จรูปแล้วจะทำการส่งสินค้าให้กับลูกค้าทันที

## **5.2 หลักการ 7R ในการจัดการโลจิสติกส์ (7R in Logistics Management)**

**หลักการ 7R**หมายถึง หลักการในการดำเนินงาน เพื่อให้กระบวนการทำงานในระบบโลจิสติกส์มีความเชื่อมโยงในกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดการทำงานที่ถูกต้อง โดยอาศัยความถูกต้องทั้ง 7 ด้าน ดังนี้

- 1. Right Material** (วัตถุดิบที่ถูกต้อง) หมายถึง การจัดหาวัตถุดิบที่มีความเหมาะสมกับการผลิตสินค้าสำเร็จรูปตามมาตรฐานที่กำหนด
- 2. Right Quality** คุณภาพตามความต้องการ หมายถึง การจัดหาสินค้าตามมาตรฐานของสินค้าชนิดต่าง ๆ ตามคำสั่งซื้อ
- 3. Right Time** ตามเวลาที่กำหนด หมายถึง การจัดส่งสินค้าและบริการตามกำหนดเวลาที่ลูกค้าได้มีการกำหนดไว้ เพื่อจัดส่งสินค้าให้ถึงมือลูกค้าทันต่อความต้องการ และไม่ให้เกิดความล่าช้า
- 4. Right Price** ราคาที่เหมาะสม หมายถึง การจัดหาสินค้าและวัตถุดิบในราคาที่สามารถทำกำไรได้ เพื่อควบคุมต้นทุนในการผลิตสินค้า การจัดซื้อ และต้นทุนการปฏิบัติการต่าง ๆ
- 5. Right Place** สถานที่ที่ถูกต้อง หมายถึง การบริหารจัดการส่งสินค้า บริการ และวัตถุดิบในสถานที่ที่ถูกต้อง
- 6. Right Service** บริการตรงความต้องการ หมายถึง การตรวจสอบความต้องการของลูกค้าและบริการส่งที่ลูกค้าต้องการ ไม่ว่าจะเป็นการบริการหลังการขาย และการแนะนำวิธีการใช้สินค้าให้แก่ลูกค้า
- 7. Right Source** แหล่งที่มาของวัตถุดิบ การจัดหาวัตถุดิบในการผลิตจากแหล่งที่มาจริง เพื่อการควบคุมคุณภาพและราคาต้นทุนที่แท้จริง



รูปที่ 1.3 7R in Logistics Management

### **รูปที่ 1.3 7R in Logistics Management**

## **5.3 การจัดการความสูญเสีย 7 ประการ (7 Waste)**

**การจัดการความสูญเสีย 7 ประการ** หมายถึง การจัดการกระบวนการที่ก่อให้เกิดการสูญเสียในกระบวนการทำงานในอุตสาหกรรม เพื่อลดการทำงานหรือการเคลื่อนไหวที่ไม่จำเป็นในกระบวนการผลิต การจัดการคลังสินค้า และการขนส่งสินค้า ประกอบด้วย

- 1.) ความสูญเสียจากวัสดุคงคลัง (Inventory)**คือ ความสูญเสียที่เกิดจากการสั่งวัตถุดิบมากเกินไป จำนวนที่ต้องการใช้ จึงทำให้เกิดต้นทุนการสั่งซื้อวัตถุดิบ ต้นทุนการเก็บรักษาวัตถุดิบ รวมถึงการเสียโอกาสในด้านกระแสเงินสดขององค์กร

- 2.) ความสูญเสียจากการผลิตมากเกินไป (Over production) คือ การที่ผลิตสินค้าเกินจำนวนคำสั่งซื้อ จึงเกิดปัญหาในเรื่องของต้นทุนที่ใช้ในการผลิตสินค้า ต้นทุนคงที่ ต้นทุนแปรผัน รวมไปถึงต้นทุนในการเก็บรักษาสินค้าที่เป็นสินค้าสำเร็จรูป สินค้าคงคลัง และต้นทุนกิจกรรมในคลังสินค้า
- 3.) ความสูญเสียจากการเคลื่อนไหว (Motion) คือ การจัดแผนผังภายในสายการผลิตที่มีความซ้ำซ้อน ไม่จัดแผนผังตามขั้นตอนการผลิตสินค้า จึงทำให้ในการประกอบชิ้นส่วนในสายงานผลิตต้องมีการเคลื่อนไหวมากเกินไปจนความจำเป็น ทำให้เสียเวลาในการผลิตสินค้า
- 4.) ความสูญเสียจากการรอ (Delay) คือ ความสูญเสียจากการรอเครื่องจักรที่เกิดขัดข้องและจำเป็นต้องหยุดการทำงาน หรือวัตถุดิบที่ไม่สามารถจัดส่งได้ทันเวลาที่จะใช้ในการผลิต เมื่อสายการผลิตจำเป็นต้องหยุดการทำงานจะทำให้สูญเสียต้นทุนทั้งด้านสาธารณูปโภค ค่าจ้างพนักงานในสายผลิตที่ไม่สามารถทำงานได้ตามเป้าหมาย รวมถึงค่าล่วงเวลา
- 5.) ความสูญเสียจากการผลิตของเสีย (Defect) คือ การผลิตสินค้าไม่ตรงตามลักษณะที่กำหนด การผลิตสินค้าที่ไม่ได้มาตรฐาน การผลิตสินค้าที่มากเกินไป การผลิตซ้ำซ้อน ความผิดพลาดจากการสื่อสารภายในองค์กร ความผิดพลาดในด้านการวางแผนการผลิต ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลถึงต้นทุนของการผลิตสินค้าทั้งสิ้น
- 6.) ความสูญเสียจากการขนส่ง (Transportation) คือ ถ้ามีการเคลื่อนย้ายชิ้นส่วนสินค้ามากเกินไปจะทำให้ต้นทุนสูงขึ้นเท่านั้น เนื่องจากการเคลื่อนย้ายแต่ละครั้งมักจะมีค่าใช้จ่ายเสมอ
- 7.) ความสูญเสียจากกระบวนการ (Processing) คือ ขั้นตอนการผลิตที่ไม่จำเป็นไม่ก่อให้เกิดประโยชน์การทำงานซ้ำซ้อนขององค์กร รวมไปถึงการวางแผนการผลิต และกระบวนการตรวจสอบที่มากเกินไปจนความจำเป็น



รูปที่ 1.4 การจัดการความสูญเสีย 7 ประการ (7 Waste)

รูปที่ 1.4 การจัดการความสูญเสีย 7 ประการ (7 Waste)

## 6. แบบฝึกหัด หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

### ตอนที่ 1 จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายบอกความหมายของโลจิสติกส์

.....

.....

.....

2. จงอธิบายบอกหลักการ Just in Time มาพอสังเขป

.....

.....

.....

3. จงอธิบายบอกความหมายของคำว่า “logistique” ที่มีรากศัพท์มาจากคำว่า โลเชอร์ (loger

.....

.....

.....

4. จงอธิบายบอกหลักการจัดการความสูญเปล่า 7 ประการ หรือ 7 Waste มาพอสังเขป

.....

.....

.....

5. จงอธิบายบอกหลักการ 7R in Logistics Management มาพอสังเขป

.....

.....

.....

## ตอนที่ 2

**คำชี้แจง:** จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. logger หมายถึงอะไร
  - ก. โกดัง
  - ข. การเก็บ
  - ค. คลังสินค้า
  - ง. สินค้าคงคลัง
2. ศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์เริ่มใช้อย่างเป็นทางการที่ประเทศใด
  - ก. อังกฤษ
  - ข. เยอรมัน
  - ค. สหรัฐอเมริกา
  - ง. สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์
3. การกำเนิดของโลจิสติกส์ในยุคแรกใช้ในการขนถ่ายสิ่งใด
  - ก. ผลิตภัณฑ์อาหาร
  - ข. อาวุธ
  - ค. อาหารเสริม
  - ง. รถไฟฟ้า
4. การจัดการโลจิสติกส์ในช่วง ค.ศ.1990-ปัจจุบัน ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศปรับใช้ในอุตสาหกรรมเพื่อวัตถุประสงค์ใด
  - ก. ลดความผิดพลาดในการสื่อสาร
  - ข. จัดระเบียบทรัพยากรบุคคล
  - ค. ควบคุมต้นทุน
  - ง. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดคือต้นทุนการเคลื่อนย้ายสินค้า
  - ก. ค่าเช่ารถฟอร์กลิฟต์
  - ข. ค่าจ้างพนักงานขับรถ
  - ค. ค่าระวางสินค้า
  - ง. ถูกทุกข้อ
6. ข้อใดคือแนวคิดของระบบ Just in Time (JIT)
  - ก. วัตถุดิบถูกต้อง สถานที่ถูกต้อง ภายในเวลาที่ถูกต้อง
  - ข. ต้นทุนต่ำที่สุด
  - ค. ได้กำไรสูงสุด
  - ง. ถูกทุกข้อ
7. ข้อใดคือ Right Quality
  - ก. วัตถุดิบที่ถูกต้อง
  - ข. วัตถุดิบตามฤดูกาล
  - ค. สถานที่ที่ถูกต้อง
  - ง. คุณภาพตรงตามความต้องการ

8. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของ Right Service

- ก. การบริการหลังการขาย
- ข. การแนะนำสินค้าตามบ้าน
- ค. การบริการภายในร้านค้า
- ง. การบริการลูกค้ากลุ่มเป้าหมาย

9. 7 Waste คืออะไร

- ก. การผลิตแบบทันเวลา
- ข. การจัดการความสูญเสีย
- ค. หลักการ 7 R
- ง. หลักการจัดซื้อจัดหา

10. Delay หมายถึง ความสูญเสียด้านใด

- ก. ความสูญเสียจากการผลิตของเสีย
- ข. ความสูญเสียจากการรอ
- ค. ความสูญเสียจากกระบวนการ
- ง. ความสูญเสียจากการเคลื่อนไหว

นางสาวณฐาวรรณ์ เจริญไชยชัย

## 7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

### 1. กระบวนการโลจิสติกส์

กระบวนการจัดการ

- จัดซื้อวัตถุดิบ
- ผลิตสินค้า
- สินค้าสำเร็จรูป
- จัดหาบรรจุภัณฑ์
- จัดส่งสินค้า
- เคลื่อนย้ายสินค้า



นางสาวณัฏฐา เฉลิมโชคชัย

## 8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

### ตอนที่ 1 จงตอบคำถามต่อไปนี้

#### 1. จงอธิบายบอกความหมายของโลจิสติกส์

โลจิสติกส์ หมายถึง กระบวนการจัดการจัดหาวัตถุดิบ การจัดซื้อ การขนส่งวัตถุดิบ บรรจุภัณฑ์ การกระจายสินค้า การบริการตั้งแต่กระบวนการจัดหาจนถึงผู้ต้องการสินค้า โดยในแต่ละกิจกรรมมีการส่งผ่านข้อมูลที่เป็นจริงและเชื่อมโยงกัน

#### 2. จงอธิบายบอกหลักการ Just in Time มาพอสังเขป

ระบบการผลิตแบบทันเวลาพอดี หมายถึงการผลิตตามคำสั่งซื้อของลูกค้า ไม่ผลิตสินค้าเกินคำสั่งซื้อที่มีการวางแผนไว้ โดยในการสั่งซื้อวัตถุดิบในการผลิตก็เช่นกัน จะสั่งตามจำนวนที่ใช้ในการผลิต จะไม่มีการสั่งวัตถุดิบมาเป็นสต็อกสินค้า สินค้าในคลังสินค้าเท่ากับศูนย์ (Zero Inventory) เมื่อผลิตเสร็จเป็นสินค้าสำเร็จรูปแล้วจะทำการส่งสินค้าให้กับลูกค้าทันที

#### 3. จงอธิบายบอกความหมายของคำว่า “logistique” ที่มีรากศัพท์มาจากคำว่า โลเชร์ (loger)

loger หมายถึง การเก็บ โดยมีการเริ่มต้นนำมาใช้ในวงการทหาร ในภารกิจลำเลียงอาวุธอาหาร ยุทโธปกรณ์ทางทหาร อุปกรณ์ทางการแพทย์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติการกิจในสงคราม

#### 4. จงอธิบายบอกหลักการจัดการความสูญเปล่า 7 ประการ หรือ 7 Waste มาพอสังเขป

การจัดการความสูญเปล่า 7 ประการ หมายถึง การจัดการกระบวนการที่ก่อให้เกิดการสูญเปล่า ในกระบวนการทำงานในอุตสาหกรรม เพื่อลดการทำงานหรือการเคลื่อนไหวที่ไม่จำเป็นในกระบวนการผลิต การจัดการคลังสินค้า และการขนส่งสินค้า ประกอบด้วย

- ความสูญเปล่าจากวัสดุคงคลัง (Inventory)
- ความสูญเปล่าจากการผลิตมากเกินไป (Over production)
- ความสูญเปล่าจากการเคลื่อนไหว (Motion)
- ความสูญเปล่าจากการรอ (Delay)
- ความสูญเปล่าจากการผลิตของเสีย (Defect)
- ความสูญเปล่าจากการขนส่ง (Transportation)
- ความสูญเปล่าจากกระบวนการ (Processing)

5. จงอธิบายบอกหลักการ 7R in Logistics Management มาพอสังเขป

หลักการ 7R หมายถึง หลักการในการดำเนินงาน เพื่อให้กระบวนการทำงานในระบบโลจิสติกส์ มีความเชื่อมโยงในกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดการทำงานที่ถูกต้อง โดยอาศัยความถูกต้องทั้ง 7 ด้าน ดังนี้

Right Material วัสดุที่ถูกต้อง

Right Quality คุณภาพตามความต้องการ

Right Time ตามเวลาที่กำหนด

Right Price ราคามีความเหมาะสม

Right Place สถานที่ที่ถูกต้อง

Right Service บริการตรงความต้องการ

Right Source แหล่งที่มาของวัสดุ

นางสาวณฐาวรรณ เจริญโชคชัย

## ตอนที่ 2 : จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. loger หมายถึง อะไร
  - ข. การเก็บ
2. ศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์เริ่มใช้อย่างเป็นทางการที่ประเทศใด
  - ค. สหรัฐอเมริกา
3. การกำเนิดของโลจิสติกส์ ในยุคแรกใช้ในการขนถ่ายสิ่งใด
  - ข. อาวุธ
4. การจัดการโลจิสติกส์ในช่วง ค.ศ. 1990-ปัจจุบัน ได้นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในอุตสาหกรรมเพื่อวัตถุประสงค์ใด
  - ง. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใด คือ ต้นทุนการเคลื่อนย้ายสินค้า
  - ง. ถูกทุกข้อ
6. ข้อใดคือแนวคิดของระบบ Just in Time (JIT)
  - ก. วัตถุดิบถูกต้อง สถานที่ถูกต้อง ภายในเวลาที่ถูกต้อง
7. ข้อใด คือ Right Quality
  - ง. คุณภาพตรงตามความต้องการ
8. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของ Right Service
  - ข. การแนะนำสินค้าตามบ้าน
9. 7 Waste คืออะไร
  - ข. การจัดการความสูญเปล่า
10. Delay หมายถึง ความสูญเปล่าด้านใด
  - ข. ความสูญเปล่าจากการรอ

|                                                                                   |                                                              |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | ใบงาน ที่ 3                                                  | หน่วยที่ 3                   |
|                                                                                   | รหัสวิชา 21401 – 1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ | สอนครั้งที่ 7-9              |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานการจัดการลอจิสติกส์และซัพพลายเชน     | ทฤษฎี 6 ชม.<br>ปฏิบัติ 0 ชม. |
| ชื่องาน งานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน                                       |                                                              |                              |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการโลจิสติกส์ และทฤษฎีแนวคิดโลจิสติกส์และซัพพลายเชนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย , หลักการโลจิสติกส์และการจัดการโลจิสติกส์
- 3.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับวิวัฒนาการของการจัดการโลจิสติกส์
- 3.3 แสดงความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวความคิดโลจิสติกส์

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมาย หลักการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนได้
2. อธิบายวิวัฒนาการของการจัดการโลจิสติกส์
3. อธิบายทฤษฎีและแนวคิดโลจิสติกส์

#### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์หลักการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในชีวิตประจำวันได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักในการปฏิบัติงานทางด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

1. ประยุกต์ใช้หลักการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในชีวิตประจำวันได้

### 5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

- 5.1 เอกสารประกอบการเรียน
- 5.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ อุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
- 5.3 กระดาษ A4 , กระดาษชาร์ท
- 5.4 ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

### 6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- 6.1 การปฏิบัติงานโดยนักเรียนศึกษาเอกสารอย่างครบถ้วนก่อนลงมือทำ
- 6.2 ระวังการคัดลอกคำตอบจากผู้อื่น

6.3 การปฏิบัติงานเป็นทีมด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

6.4 การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดอย่างสร้างสรรค์

นางสาวณัฐวดี เจริญโชคชัย

## 7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

### ใบงานที่ 3

**ชื่อเรื่อง** งานกิจกรรมหลักงานโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
เวลา 40 นาที

#### จุดประสงค์

1. วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้แนวคิดการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
2. เพื่อให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนได้
3. วิเคราะห์กระบวนการทำงานของซัพพลายเชนได้
4. เขียนแผนภาพกระบวนการทำงานของซัพพลายเชนได้

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำข้อมูลกิจกรรมงานการจัดการโลจิสติกส์ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับงานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน
3. ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และเอกสารประกอบการเรียนตามหัวข้อที่ครู

กำหนดให้

4. ให้นักเรียนแบ่งงานกันทำตามหัวข้อที่ครูกำหนด เรื่อง กระบวนการทำงานซัพพลายเชน
5. นำข้อมูลที่ได้มาเขียนในกระดาษชาร์ต เป็นผังมโนทัศน์ ตกแต่งสร้างสรรค์ให้สวยงาม
6. เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นราย

กลุ่ม

7. ครูให้คำชี้แนะในรายละเอียดที่ไม่ครบตามเนื้อหาในหัวข้อที่กำหนด

#### 8. สรุปและวิจารณ์ผล

ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

#### 9. การประเมินผล

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

#### 10. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

10.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธันยธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือเมืองไทย

10.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล

## 8. สรุปและวิจารณ์ผล

ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

## 9. การประเมินผล

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

## 10. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

10.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธัญธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือ  
เมืองไทย

10.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล

นางสาวณัฏฐา เฉลิมโชคชัย

|                                                                                   |                                                            |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | ใบกิจกรรม ที่ 3                                            | หน่วยที่ 3                   |
|                                                                                   | รหัสวิชา 21401-1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ | สอนครั้งที่ 7-9              |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานการจัดโลจิสติกส์และซัพพลายเชน      | ทฤษฎี 6.ชม.<br>ปฏิบัติ 0.ชม. |
| ชื่องาน งานจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน                                          |                                                            |                              |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการโลจิสติกส์ และทฤษฎีแนวคิดโลจิสติกส์และซัพพลายเชนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.3 แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย , หลักการโลจิสติกส์และการจัดการโลจิสติกส์
- 3.4 แสดงความรู้เกี่ยวกับวิวัฒนาการของการจัดการโลจิสติกส์
- 3.3 แสดงความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวความคิดโลจิสติกส์

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

- 1. อธิบายความหมาย หลักการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนได้
- 2. อธิบายวิวัฒนาการของการจัดการโลจิสติกส์
- 3. อธิบายทฤษฎีและแนวคิดโลจิสติกส์

#### 4.2 ด้านทักษะ

- 1. วิเคราะห์หลักการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในชีวิตประจำวันได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1. มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักในการปฏิบัติงานทางด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

- 1. ประยุกต์ใช้หลักการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในชีวิตประจำวันได้

### 5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

- 5.1 เอกสารประกอบการเรียน
- 5.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ อุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
- 5.3 กระดาษ A4 , กระดาษชาร์ท
- 5.4 ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

### 6. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- 1. ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ครูกำหนดให้ และการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการสอน

2. ให้ผู้เรียนนำมาทำผังโน้ตส์ เรื่องกระบวนการซัพพลายเชน
3. เมื่อผู้เรียนทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู
4. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

## 7. สรุปและอภิปราย

- 7.1 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูล
- 7.2 ครูผู้สอนเสนอแนะข้อมูลเพิ่มเติม

## 8. การประเมินผล

| ความรู้                                                                   | ทักษะ                                                                              | คุณลักษณะ                                                                   | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> ความรู้ ความเข้าใจ                                  | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด            | <input type="radio"/> การมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติกิจกรรม                 | <input type="radio"/> เกณฑ์การประเมิน<br>ทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละตอน 3 ข้อ                                                   |
| <input type="radio"/> การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ ปลอดภัย เรียบร้อย สวยงาม | <input type="radio"/> ความมีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน | <input type="radio"/> คือผ่านการประเมิน<br>1.ด้านความรู้ (K)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน |
| <input type="radio"/> การศึกษาค้นคว้า การแสวงหาแหล่งข้อมูล                | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดสมรรถนะแก่ผู้เรียน                  | <input type="radio"/> การประพฤติตนตามระเบียบของสถานศึกษา                    | 2.ด้านทักษะ (P)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน                                              |
| <input type="radio"/> การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล                     | <input type="radio"/> ทักษะการวางแผน การคิดสร้างสรรค์ การออกแบบการผลิต             | <input type="radio"/> มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรม                      | 3.ด้านทักษะ (A)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน                                              |
| <input type="radio"/> การหาประสบการณ์ความรู้ใหม่                          | <input type="radio"/> การตัดสินใจแก้ไข ปัญหา                                       | <input type="radio"/> ความพอเพียง พอประมาณ                                  |                                                                                                                             |

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

## 9. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- 9.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธัญธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือเมืองไทย
- 9.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล



- 5.4 ตลาดการเงิน
- 5.5 นโยบายการเงิน
- 5.6 ความหมายและวัตถุประสงค์ของนโยบายการคลัง
- 5.7 ประเภทและเครื่องมือของนโยบายการคลัง
- 5.8 หนี้สาธารณะ
- 5.9 งบประมาณแผ่นดิน

นางสาวณัฐวรี เจริมโชคชัย

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                    | ผู้เรียน                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และ สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | - ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 |
| 2)    | ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4      | - ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการ ประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4     |
| 3)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4                | - ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการ เรียนรู้ที่ 4                           |

### 6.2 ขั้นการสอน

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                        | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนถามผู้เรียน “เงิน” หมายถึงอะไร                                                                          | - ผู้เรียนตอบตามความเข้าใจของผู้เรียนเอง                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การเงิน นโยบายการเงิน และวัฏจักรเศรษฐกิจ                                | - ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การเงิน นโยบายการเงิน และวัฏจักรเศรษฐกิจ<br>- ผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญต่อไปนี้<br>1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเงิน<br>2. หน้าที่และมาตรฐานของเงิน<br>3. ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด เงินดิ่งตัว และวัฏจักร เศรษฐกิจ<br>4. ตลาดการเงิน<br>5. นโยบายการเงิน |
| 3)    | ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นความคิดผู้เรียน ดังนี้ “ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด เงินดิ่งตัว” มีผลต่อ ชีวิตประจำวันอย่างไร  | - ผู้เรียนร่วมกันเสนอความเห็นกับผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4)    | ผู้สอนถามผู้เรียน “การคลัง” หมายถึงอะไร                                                                       | - ผู้เรียนตอบตามความเข้าใจของผู้เรียนเอง                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง นโยบาย การคลัง                                                          | - ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง นโยบายการคลัง<br>- ผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญต่อไปนี้<br>1. ความหมายและวัตถุประสงค์ของนโยบาย การคลัง<br>2. ประเภทและเครื่องมือของนโยบายการคลัง<br>3. หนี้สาธารณะ<br>4. งบประมาณแผ่นดิน                                                                  |
| 6)    | ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นความคิดผู้เรียน ดังนี้ “นโยบายการคลังรัฐบาล และหนี้สาธารณะ” มีผลต่อชีวิตประจำวันอย่างไร | - ผู้เรียนร่วมกันเสนอความเห็นกับผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 6.3 ชั้นลงมือปฏิบัติ

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                         | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มให้มีสมาชิกเท่ากัน และปฏิบัติงานกิจกรรมที่ 4.1                                                                                                                                                       | - ผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาทางแก้ไข ปัญหาการดำเนินชีวิตประจำวัน(ทาง เศรษฐกิจ) ให้แก่ผู้ประกอบการหรือญาติพี่น้อง และนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนกันหน้าชั้นเรียน<br>กลุ่มที่ 1 ศึกษาภาวะเงินเฟ้อ<br>กลุ่มที่ 2 ศึกษาภาวะเงินฝืด | - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสมมติว่าเกิดภาวะเงินเฟ้อ หรือเงินฝืดขึ้นในระบบเศรษฐกิจไทย รวมทั้งใน ท้องถิ่นของผู้เรียน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาหาทาง แก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตประจำวัน(ทาง เศรษฐกิจ) ให้แก่ผู้ประกอบการหรือญาติพี่น้อง และนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนกันหน้าชั้นเรียน<br>กลุ่มที่ 1 ศึกษาภาวะเงินเฟ้อ<br>กลุ่มที่ 2 ศึกษาภาวะเงินฝืด |
| 3)    | ผู้สอนให้เพื่อนในห้องสุ่มเลือกผู้เรียนนำเสนอ ผลงานโดยกำหนดเวลาไม่เกิน 5 นาที                                                                                                                                                   | - ผู้เรียนที่ได้รับที่ถูกสุ่มเลือกนำเสนอผลงาน โดยกำหนดเวลาไม่เกิน 5 นาที                                                                                                                                                                                                                                                     |

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มให้มีสมาชิกเท่ากัน และปฏิบัติงานกิจกรรมที่ 4.1.1 (ต่อ)                                                                                                                                                                                                                                                                             | - ผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 4.1.1 (ต่อ)                                                                                                                                                                                                     |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลของ ประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศญี่ปุ่น และสหรัฐอเมริกา ดังที่กำหนด<br>กลุ่มที่ 1 รายได้ภาครัฐ<br>กลุ่มที่ 2 รายจ่ายภาครัฐ<br>กลุ่มที่ 3 หนี้สาธารณะ<br>แล้วจัดทำเป็นรายงานเสนอครูและนำเสนอ หน้าชั้นเรียน โดยการหาข้อมูลอาจค้นคว้าได้ จากหนังสือพิมพ์ วารสารทางเศรษฐกิจ หรือ อินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์กระทรวงการคลัง | - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลของประเทศ ไทยเปรียบเทียบกับประเทศญี่ปุ่น และสหรัฐอเมริกาในปีใดปีหนึ่ง ดังเรื่อง ที่ กำหนด<br>กลุ่มที่ 1 รายได้ภาครัฐ<br>กลุ่มที่ 2 รายจ่ายภาครัฐ<br>กลุ่มที่ 3 หนี้สาธารณะ<br>จัดทำเป็นรายงานเสนอครูและนำเสนอหน้าชั้น เรียน |
| 3)    | ผู้สอนให้เพื่อนในห้องสุ่มเลือกผู้เรียนนำเสนอ ผลงานโดยกำหนดเวลาไม่เกิน 5 นาที                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - ผู้เรียนที่ได้รับที่ถูกสุ่มเลือกนำเสนอผลงาน โดยกำหนดเวลาไม่เกิน 5 นาที                                                                                                                                                                                   |

#### 6.4 ชั้นประยุกต์ใช้

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                     | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนมอบหมายผู้เรียนแบ่งกลุ่มสมาชิก<br>เท่าๆ กัน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภาวะเงิน<br>เฟ้อหรือเงินฝืดที่เคยเกิดขึ้นในประเทศไทย<br>และร่วมกันวิเคราะห์การใช้นโยบายการเงิน<br>แก้ปัญหาภาวะปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น<br>แล้วสรุปเป็นแผนภาพความคิด | - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกศึกษาค้นคว้า<br>เกี่ยวกับภาวะเงินเฟ้อหรือเงินฝืดที่เคยเกิดขึ้นใน<br>ประเทศไทย และร่วมกันวิเคราะห์การใช้นโยบาย<br>การเงินแก้ปัญหาภาวะปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น<br>แล้วสรุปเป็นแผนภาพความคิด |

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                   | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนมอบหมายผู้เรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่มโดย<br>มีสมาชิกเท่าๆ กัน ศึกษาค้นคว้าข่าวหรือ<br>บทความเกี่ยวกับการใช้นโยบายการคลัง<br>ของรัฐบาลไทย เพื่อแก้ไขปัญหาทาง<br>เศรษฐกิจหรือปัญหาสังคม                                    | - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันข่าวหรือบทความ<br>เกี่ยวกับการใช้นโยบายการคลังของรัฐบาลไทย<br>เพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจหรือปัญหาสังคม                                                                                  |
| 2)    | ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุป และอภิปราย<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในชั้นเรียน ดังนี้<br>กลุ่มที่ 1 การใช้มาตรการภาษี<br>กลุ่มที่ 2 การใช้งบประมาณรายจ่าย<br>กลุ่มที่ 3 การกู้ยืมของรัฐบาล<br>กลุ่มที่ 4 การใช้งบประมาณรายรับ | ผู้เรียนร่วมกันสรุป และอภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น ในชั้นเรียน ดังนี้<br>กลุ่มที่ 1 การใช้มาตรการภาษี<br>กลุ่มที่ 2 การใช้งบประมาณรายจ่าย<br>กลุ่มที่ 3 การกู้ยืมของรัฐบาล<br>กลุ่มที่ 4 การใช้งบประมาณรายรับ |

#### 6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                | ผู้เรียน                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุป<br>สาระสำคัญหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | - ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปสาระสำคัญ<br>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน                                  | - ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน                                        |
| 3)    | ผู้สอนแจ้งผลคะแนนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4                                | - ผู้เรียนรับทราบผลคะแนนและบันทึกไว้เป็น<br>หลักฐาน                  |

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ (Economics For Logistics) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

### 7.2 สื่อโสตทัศน์

Power Point หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

### 7.3 สื่อออนไลน์

แบบทดสอบออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเงิน นโยบายการเงิน และวัฏจักรเศรษฐกิจ , การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

## 8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้

### 8.1 หลักฐานความรู้

- ใบความรู้ ใบปฏิบัติงาน
- แบบทดสอบ

### 8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ใบความรู้ ใบปฏิบัติงาน
- แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ
- บันทึกการสอนของผู้สอน

## 9. การวัดและการประเมินผล

### 9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 2) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 3) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 4) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%

### 9.2 วิธีการประเมิน

- 1) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ตอบคำถาม
- 4) ประเมินการสนทนา
- 5) สังเกตพฤติกรรม

### 9.3 เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ใบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินการตอบคำถาม
- 4) แบบประเมินการสนทนา

5) แบบสังเกตพฤติกรรม

## 10. บันทึกหลังจากการจัดการเรียนรู้

### 10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

### 10.3 การแก้ไขปัญหา

#### 1. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

#### 2. แนวทางแก้ปัญหาค้างต่อไป

.....

.....

|                                                                                   |                                                                          |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | ใบความรู้ ที่ 4                                                          | หน่วยที่ 4                     |
|                                                                                   | รหัสวิชา...21401-1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์             | สอนครั้งที่ 10-12              |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้...งานนโยบายการเงิน งานนโยบายการคลัง งานนโยบายรัฐบาล | ทฤษฎี 6 ชม.<br>ปฏิบัติ...0 ชม. |
| ชื่อเรื่อง. งานนโยบายการเงิน งานนโยบายการคลัง งานนโยบายรัฐบาล                     |                                                                          |                                |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานและวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง นโยบายรัฐบาลมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน

-

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง นโยบายรัฐบาลและวัฏจักรเศรษฐกิจ
- 3.2 วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจเบื้องต้นได้
- 3.3 ประยุกต์ใช้ตลาดในระบบเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันได้

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความสำคัญหน้าที่และมาตรฐานของเงินประเภทต่าง ๆ ได้
2. อธิบายวัตถุประสงค์ของนโยบายการคลังได้
3. อธิบายประเภท เครื่องมือของนโยบายการคลัง และหนี้สาธารณะได้

#### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด เงินตึง และวัฏจักรเศรษฐกิจได้
2. วิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของตลาดการเงินได้
3. วิเคราะห์การแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายการคลังได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้นโยบายการเงินเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ
2. ตระหนักถึงความสำคัญของงบประมาณแผ่นดิน และการแก้ไขปัญหาโดยใช้นโยบายการคลังได้

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

1. ประยุกต์ใช้ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง นโยบายรัฐบาล และวัฏจักรเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันได้

### 5. เนื้อหาสาระ

#### 1.การเงิน นโยบายการเงิน และวัฏจักรเศรษฐกิจ

## 1.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเงิน

ปัจจุบันมนุษย์ให้ความสำคัญแก่เงินว่าเป็นสื่อกลางที่ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายของชีวิตได้ดี ทั้งยังเป็นสิ่งที่เสริมสร้างบทบาท ฐานะ และอำนาจแก่มนุษย์ในสังคมได้ดีที่สุดด้วย

**1.1 ความหมายของเงิน**

นักเศรษฐศาสตร์ต่างให้ความหมายของเงินแตกต่างกันไป เช่น

- เงิน คือ สื่อกลางในการแลกเปลี่ยน
- เงิน คือ สิ่งที่สังคมยอมรับเพื่อใช้ในการชำระหนี้
- เงิน คือ สิ่งที่สังคมสมมติขึ้นเพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยน

สรุปได้ว่า เงิน หมายถึง สิ่งที่มีมูลค่ากำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รวมทั้งสามารถใช้ชำระหนี้ได้

**ในทางเศรษฐศาสตร์**

สิ่งที่ถือเป็นเงินเพื่อใช้แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการในสังคม ได้แก่

- 1. เหรียญกษาปณ์ (Coin)**  
คือ เงินที่ผลิตขึ้นจากการใช้โลหะต่าง ๆ มาหลอมทำเป็นเหรียญรูปกลม เช่น ทองคำ เงิน นิกเกิล ทองแดง
- 2. ธนบัตร (Bank Note)**  
คือ เงินที่ผลิตขึ้นจากกระดาษ โดยธนาคารกลางของแต่ละประเทศเป็นผู้มีอำนาจในการผลิต ธนบัตรนี้ผลิตขึ้นมาใช้แทนเหรียญกษาปณ์ ซึ่งมีน้ำหนักมาก เป็นอุปสรรคในการนำไปยังสถานที่ไกล ๆ
- 3. เงินฝากกระแสรายวัน (Demand Deposit)**  
คือ เงินฝากประเภทต้องจ่ายคืนทันทีเมื่อพินิจ หนี้ เพราะเป็นเงินฝากที่นำมาใช้จ่ายได้สะดวก รวดเร็วในการจ่ายชำระหนี้สิน หรือแลกเปลี่ยนเป็นสินค้าและบริการได้ทันที

**1.2 ความสำคัญของเงิน**

เงินมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจ สังคม และการดำรงชีวิตของมนุษย์มาก คือ

- 01 เป็นปัจจัยสำคัญของการผลิต**  
เงินเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดปัจจัยทุนที่จะนำไปใช้ในการผลิต เช่น การซื้อเครื่องจักร อุปกรณ์ ค่าจ้างแรงงานและซื้อวัตถุดิบ มาผลิตสินค้าและบริการ
- 02 ช่วยในระบบเศรษฐกิจและการค้าเจริญก้าวหน้ารวดเร็ว**  
เงินช่วยให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของผู้ประกอบการ
- 03 ช่วยให้การดำเนินชีวิตของประชาชนสะดวกสบายยิ่งขึ้น**  
เงินเป็นสื่อที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่าง ๆ ที่สังคมยอมรับ มนุษย์ใช้เงินในการดำเนินชีวิต ซึ่งสะดวกรวดเร็ว พกพาง่าย



## 1. นโยบายการคลัง

### 1.1 ความหมายและวัตถุประสงค์ของนโยบายการคลัง

**การคลังสาธารณะ (Fiscal or Public Fiscal)** เป็นหน้าที่สำคัญของรัฐบาลทุกประเทศ โดยรัฐบาลต้องจัดหารายได้เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและพัฒนาประเทศอย่างเหมาะสม เพื่อรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

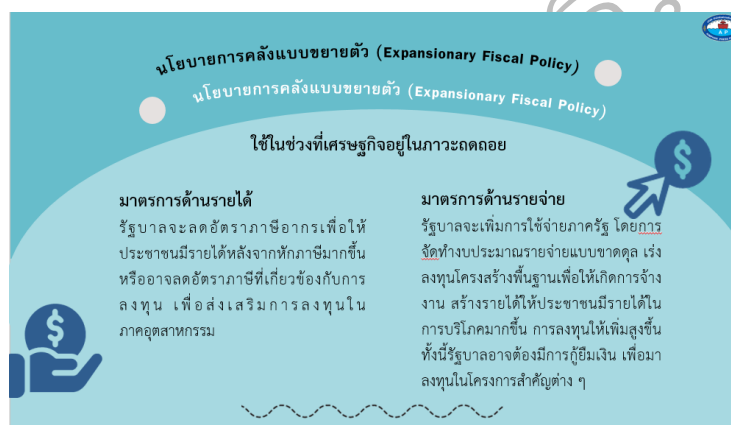
### 1.2 ความหมายของการคลัง

การคลัง หมายถึง การจัดหารายได้ การใช้จ่าย และการจัดการเกี่ยวกับหนี้สินของรัฐบาล หรือหมายถึงการกำหนดนโยบายและดำเนินการทางด้านการเงินของรัฐบาลในการหารายได้จากการเก็บภาษีอากร การขายสินค้าและบริการ รวมทั้งการกู้ยืมเงินจากภายในและภายนอกประเทศ เพื่อนำรายได้นั้นมาใช้จ่ายในกิจการด้านต่าง ๆ

นโยบายการคลัง (Fiscal Policy) หมายถึง เครื่องมือหรือวิธีการที่รัฐบาลใช้ในการบริหารประเทศ เพื่อให้เกิดรายได้เพียงพอกับการใช้จ่าย ตลอดจนก่อให้เกิดการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ทำให้เศรษฐกิจมั่นคง รายได้ประชาชาติสูงขึ้นและประชาชนมีมาตรฐานการครองชีพที่ดี



## 2. ประเภทและเครื่องมือของนโยบายการคลัง



## 6. แบบฝึกหัด หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

### ตอนที่ 1 จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. เงินในทางเศรษฐศาสตร์ได้แก่อะไร

.....

.....

.....

2. เพราะเหตุใดจึงต้องมีเงินมาใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน

.....

.....

.....

3. เพราะเหตุใดจึงเกิดเงินเฟ้อ-เงินฝืด

.....

.....

.....

4. เมื่อเกิดเงินเฟ้อ-เงินฝืด จะแก้ไขได้อย่างไร

.....

.....

.....

5. นโยบายการเงินหมายถึงอะไร มีกี่ประเภท

.....

.....

.....

6. นโยบายการเงินที่ใช้ควบคุมทางปริมาณ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

7. จงอธิบายนโยบายการเงินของประเทศไทยในปัจจุบันพอสังเขป

.....

.....

.....

8. จงบอกความหมายของวัฏจักรเศรษฐกิจ

.....

.....

.....

9. ตลาดการเงินมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....

.....

.....

10. จงบอกปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฏจักรธุรกิจ

.....

.....

.....

11. การคลังคืออะไร

.....

.....

.....

12. งบประมาณแผ่นดินคืออะไร ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

13. ภาษีทางตรงและทางอ้อม แตกต่างกันอย่างใด

.....

.....

.....

14. รายจ่ายของรัฐมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

15. งบประมาณเกินดุลและงบประมาณขาดดุล หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

16. เงินคงคลังหมายถึงอะไร

.....

.....

.....

17. วิธีการทางการคลังที่จะช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจ มีอะไรบ้าง

.....

.....

18. เมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืด ใช้การคลังแก้ปัญหาได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

19. จงบอกความหมายและประเภทของหนี้สาธารณะ

.....

.....

.....

20. จงบอกความหมายและประเภทของนโยบายการคลัง

.....

.....

.....

## 7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

| สรุปสาระสำคัญ                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเงิน นโยบายการเงิน และวัฏจักรเศรษฐกิจ            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเงิน                    | เงิน หมายถึง สิ่งที่มีมูลค่ากำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รวมทั้งสามารถใช้ชำระหนี้ได้ ซึ่งมี ความสำคัญ ดังนี้ 1) ความสำคัญในด้านการผลิต 2) ความสำคัญในด้านการแลกเปลี่ยนและการอุปโภคบริโภค 3) ความสำคัญใน ด้านสังคม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| หน้าที่และมาตรฐานของเงิน                            | หน้าที่ของเงิน ได้แก่ 1) เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ 2) เป็นมาตรฐานในการวัดมูลค่า 3) เป็นมาตรฐาน ในการชำระหนี้ในขนาด โดยไม่กระทบ หน้าที่ 1) มาตราโลหะ 2) มาตราของเงินที่ไม่ดีให้มีมูลค่าตามเสนอได้ก่อนจน การเงินระหว่างประเทศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด เงินแข็งตัว และวัฏจักรเศรษฐกิจ | 3.1 เงินเฟ้อ เป็นการที่ระดับราคาสินค้าและบริการในประเทศเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มูลค่าของเงินลดลง ส่งผลให้เงินซื้อของประชาชนลดลง<br>3.2 เงินฝืด เป็นการที่ระดับราคาสินค้าและบริการโดยทั่วไปลดลงอย่างต่อเนื่อง และสะท้อนภาวะเงินฝืดหรือเงินแข็งตัว<br>3.3 เงินแข็งตัว เป็นสถานการณ์ที่มีปริมาณเงินหมุนเวียนในท้องตลาดน้อยเกินไป ไม่พอใช้ตามความต้องการใช้จ่าย<br>3.4 วัฏจักรเศรษฐกิจ เป็นการเคลื่อนไหวขึ้นลงของเศรษฐกิจอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการเคลื่อนไหวใน ลักษณะวัฏจักร 4 ระยะ ได้แก่ ระยะรุ่งเรือง ระยะถดถอย ระยะตกต่ำ และระยะฟื้นตัว |
| ตลาดการเงิน                                         | 4.1 ตลาดการเงิน หมายถึง ตลาดที่อำนวยความสะดวกในการโอนเงินจากหน่วยเศรษฐกิจที่มีการออมไปยังหน่วยเศรษฐกิจที่ต้องการเงิน ออมเพื่อนำไปลงทุน ซึ่งประกอบด้วยตลาดเงินและตลาดทุน<br>4.2 ความสำคัญของตลาดเงิน 1) ช่วยระดมเงินทุนจากหน่วยเศรษฐกิจที่มีเงินออม 2) ศึกษารูปร่างในทุนอย่างมีประสิทธิภาพ 3) รักษา อัตราการเติบโตของระบบเศรษฐกิจ 4) ระบบเศรษฐกิจที่มีตลาดการเงินที่ดีได้รับการพัฒนา                                                                                                                                                                                       |
| นโยบายการเงิน                                       | 5.1 ประเภทของนโยบายการเงิน คือ 1) แบบเข้มงวด 2) แบบผ่อนคลาย<br>5.2 เครื่องมือของนโยบายการเงิน มีดังนี้ 1) การดำรงสินทรัพย์สภาพคล่อง 2) การดำเนินการของธนาคารกลางผ่านตลาดการเงิน 3) การกำหนดอัตราดอกเบี้ยนโยบาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| สรุปสาระสำคัญ                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นโยบายการคลัง                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. ความหมายและวัตถุประสงค์ของนโยบายการคลัง | 1.1 นโยบายการคลัง หมายถึง เครื่องมือหรือวิธีการที่รัฐบาลใช้ในการบริหารประเทศ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้คำอธิบายได้ เพื่อสอดคล้องกับภารกิจของคลัง<br>1.2 วัตถุประสงค์ของนโยบายการคลัง<br>1) การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ<br>2) การรักษาระดับการจ้างงานให้มี การจ้างงานเต็มที่<br>3) ลดความเหลื่อมล้ำของการกระจาย รายได้                                    |
| 2. ประเภทและเครื่องมือของนโยบายการคลัง     | 2.1 ประเภทของนโยบายการคลัง จำนวนสามลักษณะปัญหาเศรษฐกิจที่ คลังมีไว้ใช้<br>1. นโยบายการคลังแบบขยายตัว<br>2. นโยบายการคลังแบบหดตัว<br>2.2 เครื่องมือของนโยบายการคลัง เพื่อรักษาสถานการณ์คลังให้อยู่ใน ระดับที่เหมาะสม คือมีความสมดุล ระหว่างการใช้จ่ายของรัฐบาล การหารายได้ และหนี้สาธารณะ                                                                        |
| 3. หนี้สาธารณะ                             | หมายถึง หนี้สินของรัฐบาล ซึ่งรวมถึงการ ใช้จ่ายของรัฐบาลและหนี้สินของรัฐบาล ซึ่งรัฐบาลจะนำมาใช้จ่ายให้กับประชาชน กับประเทศชาติ อย่างไรก็ตาม การก่อหนี้ สาธารณะมากเกินไปอาจก่อให้เกิดปัญหา การเงินในอนาคตได้ การก่อหนี้สาธารณะ ของรัฐบาลจะต้องคำนึงถึงวินัยทางการคลัง และความสามารถในการชำระหนี้เป็น สภาพปกติ เนื่องจากหนี้สาธารณะจะเป็นภาระของประชาชนในรุ่นต่อไป |
| 4. งบประมาณแผ่นดิน                         | หมายถึง แผนการปฏิบัติงานของรัฐบาล ที่แสดงในรูปได้แก่เงินที่เสนอต่อรัฐสภา ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยปกติจะ กำหนดระยะเวลา 1 ปี คือ เริ่มนับวันที่ 1 ตุลาคม และสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน ของปีต่อไป โดยสำนักงานงบประมาณเป็นผู้รับผิดชอบจัดทำงบประมาณประจำปี ซึ่งในระยะเวลาหนึ่ง ๆ จะมี 3 ลักษณะ ได้แก่ งบประมาณสมดุล งบประมาณขาดดุล และงบประมาณเกินดุล                 |

## 8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

### 1. เงินในทางเศรษฐศาสตร์ได้แก่อะไร

เงินในทางเศรษฐศาสตร์ ได้แก่

1. เหรียญกษาปณ์ คือ เงินที่ผลิตจากโลหะ เช่น ทองคำ เงิน ฯลฯ
2. ธนบัตร คือ เงินที่ผลิตจากกระดาษ
3. เงินฝากกระแสรายวัน คือ เงินฝากประเภทต้องจ่ายคืนทันทีที่ทวงถาม

### 2. เพราะเหตุใดจึงต้องมีเงินมาใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน

เพราะการที่มีประชากรเพิ่มมากขึ้น ความต้องการสินค้าและบริการจึงเพิ่มจำนวนขึ้น การใช้วิธีแลกเปลี่ยนสินค้าอย่างเดิมนั้นเกิดความไม่สะดวก เพราะจะต้องใช้เวลา สถานที่ และอุปกรณ์

### 3. เพราะเหตุใดจึงเกิดเงินเฟ้อ-เงินฝืด

เงินเฟ้อเกิดจาก

1. ความต้องการในสินค้าและบริการเพิ่มมากขึ้น
2. ต้นทุนการผลิตเพิ่มสูงขึ้น
3. การเปลี่ยนแปลงระบบการผลิตรวดเร็วเกินไป

ส่วนสาเหตุเงินฝืด อาจเกิดจากกรณีต่อไปนี้

1. ธนาคารลดปริมาณเงินกู้
2. รัฐบาลจัดเก็บภาษีอัตราสูง
3. ธนาคารเก็บเงินทุนสำรองตามกฎหมายไว้สูงขึ้น

### 4. เมื่อเกิดเงินเฟ้อ-เงินฝืด จะแก้ไขได้อย่างไร

เมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืด แก้ไขได้โดยใช้นโยบายการเงินและการคลัง ดังนี้

| ปัญหา    | นโยบายการเงิน                                                                                                                                                   | นโยบายการคลัง                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เงินเฟ้อ | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ขยายพันธบัตรรัฐบาล</li> <li>● เพิ่มอัตราดอกเบี้ยเงินกู้และเงินฝาก</li> <li>● เพิ่มอัตราเงินสดสำรองตามกฎหมาย</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ลดค่าใช้จ่ายภาครัฐ</li> <li>● จัดเก็บภาษีในอัตราสูง</li> </ul>      |
| เงินฝืด  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ซื้อพันธบัตรรัฐบาลคืน</li> <li>● ลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้และเงินฝาก</li> <li>● ลดอัตราเงินสดสำรองตามกฎหมาย</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● เพิ่มค่าใช้จ่ายภาครัฐ</li> <li>● จัดเก็บภาษีในอัตราต่ำลง</li> </ul> |

### 5. นโยบายการเงินหมายถึงอะไร มีกี่ประเภท

นโยบายการเงิน (Monetary Policy) หมายถึง การควบคุมดูแลปริมาณเงินและสินเชื่อโดยธนาคารกลาง เพื่อบรรลุเป้าหมายทางเศรษฐกิจประการใดประการหนึ่งหรือหลายประการ ได้แก่ การรักษาเสถียรภาพของราคา การส่งเสริมการจ้างงาน การรักษาความเติบโตทางเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาดุลการค้าและดุลการชำระเงิน รวมทั้งการกระจายรายได้

การดำเนินนโยบายการเงินแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. นโยบายการเงินแบบเข้มงวด (Tight Money Policy) โดยใช้เครื่องมือต่างๆ ทางการเงินเพื่อทำให้ปริมาณเงินมีขนาดเล็กลง

2. นโยบายการเงินแบบผ่อนคลาย (Easy Money Policy) โดยใช้เครื่องมือทางการเงินเพื่อให้ปริมาณเงินขยายเพิ่มขึ้น

6. นโยบายการเงินที่ใช้ควบคุมทางปริมาณ มีอะไรบ้าง

นโยบายการเงินที่ใช้ควบคุมทางปริมาณ ได้แก่

1. การเปลี่ยนแปลงอัตราธนาคาร
2. การเปลี่ยนแปลงอัตรารับช่วงตัวซื้อลด
3. การเปลี่ยนแปลงอัตราเงินสำรองตามกฎหมาย
4. การซื้อขายหลักทรัพย์

7. จงอธิบายนโยบายการเงินของประเทศไทยในปัจจุบันพอสังเขป

นโยบายการเงินไทยแบ่งได้เป็น 3 ช่วง คือ

1. การผูกค่าเงินบาทกับค่าเงินสกุลอื่นหรือกับตะกร้าเงิน (Pegged Exchange Rate) เริ่มใช้ตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นต้นมาจนถึงมิถุนายน 2540 โดยช่วงแรกใช้วิธีผูกค่าเงินไว้กับสกุลเงินอื่นหรือทองคำ และเปลี่ยนไปใช้ระบบผูกค่าเงินบาทกับตะกร้าเงิน

2. การกำหนดเป้าหมายทางการเงิน (Money Targeting) (กรกฎาคม 2540-พฤษภาคม 2543) หลังจากเปลี่ยนแปลงอัตราแลกเปลี่ยนมาเป็นอัตราแลกเปลี่ยนลอยตัว ประเทศไทยต้องขอรับความช่วยเหลือจากกองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF) และได้มีการกำหนดนโยบายการเงินแบบใหม่คือ กำหนดเป้าหมายทางการเงินอิงกับ IMF เพื่อให้เกิดความสอดคล้องระหว่างนโยบายการเงิน นโยบายการคลัง และเม็ดเงินจากภาคต่างประเทศ

3. การกำหนดเป้าหมายเงินเฟ้อ (Inflation Targeting) (23 พฤษภาคม 2543-ปัจจุบัน) ธนาคารแห่งประเทศไทยได้พิจารณาปัจจัยต่างๆ ในระบบการเงิน ทั้งในปัจจุบันและในอนาคตแล้ว เห็นว่าการใช้ปริมาณเงินเป็นเป้าหมายจะมีประสิทธิผลน้อยกว่าการใช้เงินเฟ้อเป็นเป้าหมาย

8. จงบอกความหมายของวัฏจักรเศรษฐกิจ

วัฏจักรธุรกิจ หรือวัฏจักรเศรษฐกิจ (Business Cycle) หมายถึง การเคลื่อนไหวขึ้นลงของเศรษฐกิจอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เช่น การผลิต การบริโภค การจัดสรรทรัพยากร การแลกเปลี่ยน ตัวอย่างเช่น ปริมาณสินค้าที่ผลิตได้เปลี่ยนแปลง ขณะที่ความต้องการบริโภคสินค้านั้นคงที่ ย่อมส่งผลให้ราคานั้นเปลี่ยนแปลง ลักษณะนี้จะมีผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจโดยรวม ทำให้เกิดการเคลื่อนไหวในลักษณะวัฏจักร

9. ตลาดการเงินมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

ตลาดการเงิน (Financial Market) หมายถึง ตลาดที่อำนวยความสะดวกในการโอนเงินจากหน่วยเศรษฐกิจที่มีการออมไปยังหน่วยเศรษฐกิจที่ต้องการเงินออมเพื่อนำไปลงทุน ตลาดการเงินประกอบไปด้วยตลาดเงินและตลาดทุน

ตลาดเงิน คือ ตลาดที่มีการระดมเงินทุนและการให้สินเชื่อระยะสั้นไม่เกิน 1 ปี

ตลาดทุน คือ ตลาดที่มีการระดมเงินออมและให้สินเชื่อในระยะตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป

10. จงบอกปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฏจักรธุรกิจ

การที่เศรษฐกิจมีการเคลื่อนไหวเกิดจากองค์ประกอบต่างๆ ในระบบเศรษฐกิจและผลกระทบจากภายนอกระบบเศรษฐกิจ คือ

1. องค์ประกอบโดยทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์มหภาค เช่น ระดับราคาสินค้า ปริมาณผลผลิตเปลี่ยนแปลงจนเกิดผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจ
2. การเกิดความก้าวหน้าทางวิทยาการ ทำให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ
3. การลงทุนตามนโยบายการพัฒนาของรัฐบาล ย่อมทำให้เกิดผลกระทบต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ
4. ผลกระทบจากการสะสมทุนและตลาดการเงิน
5. ภาวะของตลาดหลักทรัพย์และการเปลี่ยนแปลงสินค้าคงเหลือ
6. การคาดคะเนภาวะการตลาดในอนาคต

## ตอนที่ 2

### 1. การคลังคืออะไร

การคลัง หมายถึง การจัดหารายได้เพื่อนำมาใช้จ่ายในการบริหารประเทศด้านต่าง ๆ ของรัฐบาล

### 2. งบประมาณแผ่นดินคืออะไร ได้แก่อะไรบ้าง

งบประมาณแผ่นดิน คือ แผนการจัดรายได้ และการใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศของรัฐบาลในระยะเวลา 1 ปี โดยมีการจัดทำเป็นงบประมาณประจำปี 2 ลักษณะ คือ

1. งบประมาณรายได้
2. งบประมาณรายจ่าย

### 3. ภาษีทางตรงและทางอ้อม แตกต่างกันอย่างใด

ภาษีทางตรง คือ ภาษีที่เรียกเก็บจากผู้มีหน้าที่เสียภาษีโดยตรง ไม่สามารถผลักภาระนั้นๆ ไปให้ผู้อื่นได้ เช่น ภาษีรายได้บุคคลธรรมดา

ภาษีทางอ้อม คือ ภาษีที่ผู้เสียภาษีผลักภาระรับผิดชอบไปให้ผู้อื่นได้ เช่น ภาษีเครื่องสำอางที่ผู้ขายสามารถนำค่าใช้จ่ายที่เสียภาษีมาเพิ่มในราคาสินค้าได้

### 4. รายจ่ายของรัฐมีอะไรบ้าง

1. รายจ่ายทางด้านเศรษฐกิจ
2. รายจ่ายด้านการจัดการศึกษาและสาธารณสุข
3. รายจ่ายด้านการป้องกันประเทศ
4. รายจ่ายด้านการรักษาความสงบภายในประเทศ
5. รายจ่ายด้านการชำระหนี้

### 5. งบประมาณเกินดุลและงบประมาณขาดดุล หมายถึงอะไร

1. งบประมาณเกินดุล คือ งบประมาณที่มีค่าใช้จ่ายน้อยกว่ารายรับที่จะหาได้
2. งบประมาณขาดดุล คือ งบประมาณที่มีค่าใช้จ่ายมากกว่ารายรับที่จะหาได้

### 6. เงินคงคลังหมายถึงอะไร

เงินคงคลัง หมายถึง เงินที่เหลือจากการใช้จ่ายในแต่ละปี แล้วหน่วยงานต่างๆ ส่งคืนมายังกระทรวงการคลัง

### 7. วิธีการทางการคลังที่จะช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจ มีอะไรบ้าง

ภาษี หากเกิดปัญหา ก็ใช้มาตรการเพิ่มหรือลดอัตราการจัดเก็บภาษี

การจัดทำงบประมาณ คือ การจัดทำงบประมาณเกินดุลเพื่อต้องการแก้ไขปัญหาเงินเฟ้อ และใช้นโยบายงบประมาณขาดดุลแก้ไขปัญหาเงินฝืด เป็นต้น

8. เมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืด ใช้การคลังแก้ปัญหาได้หรือไม่ อย่างไร  
ได้ คือ เมื่อเงินเฟ้อ จะใช้วิธีการเพิ่มอัตราการจัดเก็บภาษีสูงขึ้น รวมทั้งลดค่าใช้จ่ายของรัฐบาลลง หรือจัดทำงบประมาณแบบเกินดุล ส่วนปัญหาเงินฝืดก็ใช้วิธีตรงข้ามตามที่กล่าวมา
9. จงบอกความหมายและประเภทของหนี้สาธารณะ  
หนี้สาธารณะ (Public Debt) หมายถึง หนี้สินของรัฐบาล ทั้งการกู้ยืมโดยตรง และการค้าประกันเงินกู้ของรัฐบาล  
หนี้สาธารณะ แบ่งตามระยะเวลาการให้กู้ยืมได้เป็น 3 ประเภท คือ
1. การกู้ระยะสั้น คือ การกู้ที่มีกำหนดชำระคืนเงินต้นภายใน 1 ปี
  2. การกู้ระยะปานกลาง คือ การกู้ที่มีกำหนดชำระคืนเงินต้นภายใน 1-5 ปี
  3. การกู้ระยะยาว คือ การกู้ที่มีกำหนดชำระคืนเงินต้นภายใน 5 ปีขึ้นไป
10. จงบอกความหมายและประเภทของนโยบายการคลัง  
นโยบายการคลัง (Fiscal Policy) หมายถึง มาตรการทางภาษีอากร การใช้จ่ายของรัฐบาล การก่อหนี้สาธารณะ และงบประมาณของรัฐบาล ที่ใช้เพื่อรักษาเสถียรภาพ รักษาการเจริญเติบโต และเกิดการพัฒนาทางเศรษฐกิจ  
นโยบายการคลัง แบ่งตามปัญหาที่ต้องแก้ไขออกเป็น 2 ประเภท คือ
1. นโยบายการคลังแบบขยายตัว คือ การเพิ่มงบประมาณรายจ่ายและลดภาษี เพื่อให้เศรษฐกิจ การจ้างงาน และรายได้ประชาชาติขยายตัว จะใช้ในช่วงเศรษฐกิจตกต่ำ
  2. นโยบายการคลังแบบหดตัว คือ การลดงบประมาณรายจ่ายและเพิ่มภาษี เพื่อลดปริมาณการใช้จ่ายเพื่อการลงทุนและการบริโภคของระบบเศรษฐกิจลง รวมทั้งแรงกดดันของภาวะเงินเฟ้อ ใช้ในช่วงเศรษฐกิจเฟื่องฟูมากเกินไป

|                                                                                   |                                                                        |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | ใบงาน ที่ 4                                                            | หน่วยที่ 4                   |
|                                                                                   | รหัสวิชา 21401 – 1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์           | สอนครั้งที่ 10-12            |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานนโยบายการเงิน งานนโยบายการคลัง งานนโยบายรัฐบาล | ทฤษฎี 6 ชม.<br>ปฏิบัติ 0 ชม. |
| ชื่องาน งานนโยบายการเงิน งานนโยบายการคลัง งานนโยบายรัฐบาล                         |                                                                        |                              |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานและวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง นโยบายรัฐบาลมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง นโยบายรัฐบาลและวัฏจักรเศรษฐกิจ
- 3.2 วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจเบื้องต้นได้
- 3.3 ประยุกต์ใช้ตลาดในระบบเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันได้

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความสำคัญหน้าที่และมาตรฐานของเงินประเภทต่าง ๆ ได้
2. อธิบายวัตถุประสงค์ของนโยบายการคลังได้
3. อธิบายประเภท เครื่องมือของนโยบายการคลัง และหนี้สาธารณะได้

#### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด เงินตึง และวัฏจักรเศรษฐกิจได้
2. วิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของตลาดการเงินได้
3. วิเคราะห์การแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายการคลังได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้นโยบายการเงินเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ
2. ตระหนักถึงความสำคัญของงบประมาณแผ่นดิน และการแก้ไขปัญหาโดยใช้นโยบายการคลังได้

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

1. ประยุกต์ใช้ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง นโยบายรัฐบาล และวัฏจักรเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันได้

### 5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

- 5.1 เอกสารประกอบการเรียน
- 5.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ อุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
- 5.3 กระดาษ A4 , กระดาษชาร์ท

#### 5.4 ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

### 6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- 6.1 การปฏิบัติงานโดยนักเรียนศึกษาเอกสารอย่างครบถ้วนก่อนลงมือทำ
- 6.2 ระวังการคัดลอกคำตอบจากผู้อื่น
- 6.3 การปฏิบัติงานเป็นทีมด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 6.4 การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดอย่างสร้างสรรค์

นางสาวณฐาวรรณ์ เจริญโชคชัย

## 7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

### ใบงานที่ 4

**ชื่อเรื่อง** งานภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินฝืด ภาวะเงินตึงตัว  
เวลา 40 นาที

#### จุดประสงค์

1. วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้แนวคิดเกี่ยวกับภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินฝืด ภาวะเงินตึงตัว
2. เพื่อให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนได้
3. วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ ในปัจจุบันและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต , เอกสารประกอบการเรียน

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินฝืด ภาวะเงินตึงตัว
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน
3. ให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาที่ครูให้ เรื่องหนี้สาธารณะ และ ภาวะเงินเฟ้อในประเทศไทย
4. ให้นักเรียนลงมือทำวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยใช้หลักการวิเคราะห์นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง นโยบายรัฐบาล
5. นำข้อมูลที่ได้มาเขียนลงกระดาษ
6. เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นรายกลุ่ม
7. ครูให้คำชี้แนะในรายละเอียดที่ไม่ครบตามเนื้อหาในหัวข้อที่กำหนด

#### 8. สรุปและวิจารณ์ผล

ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

#### 9. การประเมินผล

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

#### 10. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- 10.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธันยธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือเมืองไทย
- 10.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล

## 8. สรุปและวิจารณ์ผล

ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

## 9. การประเมินผล

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

## 10. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

10.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธัญธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือ  
เมืองไทย

10.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล

นางสาวณัฏฐา เฉลิมโชคชัย

|                                                                                   |                                                                        |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | ใบกิจกรรม ที่ 4                                                        | หน่วยที่ 4                   |
|                                                                                   | รหัสวิชา 21401-1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์             | สอนครั้งที่ 10-12            |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานนโยบายการเงิน งานนโยบายการคลัง งานนโยบายรัฐบาล | ทฤษฎี 6.ชม.<br>ปฏิบัติ 0.ชม. |
| ชื่องาน งานนโยบายการเงิน งานนโยบายการคลัง งานนโยบายรัฐบาล                         |                                                                        |                              |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

พื้นฐานและวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง นโยบายรัฐบาลมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง นโยบายรัฐบาลและวัฏจักรเศรษฐกิจ
- 3.2 วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจเบื้องต้นได้
- 3.3 ประยุกต์ใช้ตลาดในระบบเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันได้

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความสำคัญหน้าที่และมาตรฐานของเงินประเภทต่าง ๆ ได้
2. อธิบายวัตถุประสงค์ของนโยบายการคลังได้
3. อธิบายประเภท เครื่องมือของนโยบายการคลัง และหนี้สาธารณะได้

#### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด เงินตึง และวัฏจักรเศรษฐกิจได้
2. วิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของตลาดการเงินได้
3. วิเคราะห์การแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายการคลังได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้นโยบายการเงินเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ
2. ตระหนักถึงความสำคัญของงบประมาณแผ่นดิน และการแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายการคลังได้

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

1. ประยุกต์ใช้ นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง นโยบายรัฐบาล และวัฏจักรเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันได้

### 5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

- 5.1 เอกสารประกอบการเรียน
- 5.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ อุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
- 5.3 กระดาษ A4 , กระดาษชาร์ท
- 5.4 ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

## 6. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและ นำข้อมูล เอกสารประกอบการสอน กรณีศึกษาหนี้สาธารณะ ภาวะเงินเฟ้อ
2. ให้ผู้เรียนนำเขียนลงกระดาษที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ให้
3. เมื่อผู้เรียนทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้

## 7. สรุปและอภิปราย

- 7.1 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูล นำมาวิเคราะห์เรื่องหนี้สาธารณะ ภาวะเงินเฟ้อ
- 7.2 ครูผู้สอนเสนอแนะข้อมูลเพิ่มเติม

## 8. การประเมินผล

| ความรู้                                                                   | ทักษะ                                                                              | คุณลักษณะ                                                                   | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> ความรู้ ความเข้าใจ                                  | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด            | <input type="radio"/> การมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติกิจกรรม                 | <input type="radio"/> เกณฑ์การประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละตอน 3 ข้อ                                                       |
| <input type="radio"/> การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ ปลอดภัย เรียบร้อย สวยงาม | <input type="radio"/> ความมีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน | <input type="radio"/> คือผ่านการประเมิน<br>1.ด้านความรู้ (K)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน |
| <input type="radio"/> การศึกษาค้นคว้า การแสวงหาแหล่งข้อมูล                | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดสมรรถนะแก่ผู้เรียน                  | <input type="radio"/> การประพฤติตนตามระเบียบของสถานศึกษา                    | 2.ด้านทักษะ (P)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน                                              |
| <input type="radio"/> การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล                     | <input type="radio"/> ทักษะการวางแผน การคิดสร้างสรรค์ การออกแบบการผลิต             | <input type="radio"/> มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรม                      | 3.ด้านทักษะ (A)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน                                              |
| <input type="radio"/> การหาประสบการณ์ความรู้ใหม่                          | <input type="radio"/> การตัดสินใจแก้ไขปัญหา                                        | <input type="radio"/> ความพอเพียง พอประมาณ                                  |                                                                                                                             |

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

## 9. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- 9.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธัญธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือเมืองไทย
- 9.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล



## 6. กิจกรรมการเรียนการสอน

## 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                       | ผู้เรียน                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และ<br>สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | - ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้<br>และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 |
| 2)    | ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผล<br>การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5      | - ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการ<br>ประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5     |
| 3)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5                | - ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการ<br>เรียนรู้ที่ 5                           |

## 6.2 ขั้นการสอน

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                                                                                               | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนถามผู้เรียน “การค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์” หมายถึงอะไร<br>ผู้สอนถามผู้เรียน “รายได้ประชาชาติ” หมายถึงอะไร                                                                                             | - ผู้เรียนตอบตามความเข้าใจของผู้เรียนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์<br>ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง รายได้ประชาชาติ หมายถึงอะไร                                                                     | - ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์<br>- ผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญต่อไปนี้<br>1. ความหมายและความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์<br>2. ประเภทของการค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์<br>- ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง รายได้ประชาชาติ<br>- ผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญต่อไปนี้<br>1. ความหมายและความสำคัญของรายได้ประชาชาติ<br>2. ประเภทของรายได้ประชาชาติ<br>3. รายได้ประชาชาติที่แท้จริง และรายได้เฉลี่ยต่อบุคคล<br>4. การคำนวณรายได้ประชาชาติ และโครงสร้างรายได้ประชาชาติของประเทศไทย<br>5. ปัญหาการคำนวณและการใช้ข้อมูลรายได้ประชาชาติ |
| 3)    | ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นความคิดผู้เรียน ดังนี้<br>“การค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์” มีผลต่อชีวิตประจำวันอย่างไร<br>ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นความคิดผู้เรียน ดังนี้<br>“รายได้ประชาชาติ” มีผลต่อชีวิตประจำวันอย่างไร | - ผู้เรียนร่วมกันเสนอความเห็นกับผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 6.3 ชั้นลงมือปฏิบัติ

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มให้มีสมาชิกเท่ากัน และปฏิบัติงานกิจกรรมที่ 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - ผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2)    | <p>ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิเคราะห์การค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์ของประเทศไทย กลุ่มละ 1 ด้าน ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ 1 ความหมายและความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์</p> <p>กลุ่มที่ 2 ประเภทของการค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์</p> <p>ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างรายได้ประชาชาติของประเทศไทย พ.ศ. 2565 และ พ.ศ. 2566 กลุ่มละ 1 ด้าน ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ 1 โครงสร้างรายได้ประชาชาติทางด้านผลิตภัณฑ์</p> <p>กลุ่มที่ 2 โครงสร้างรายได้ประชาชาติทางด้านรายได้</p> <p>กลุ่มที่ 3 โครงสร้างรายได้ประชาชาติทางด้านรายจ่าย</p> | <p>- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิเคราะห์การค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์ของประเทศไทย กลุ่มละ 1 ด้าน ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ 1 ความหมายและความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์</p> <p>กลุ่มที่ 2 ประเภทของการค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์</p> <p>- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างรายได้ประชาชาติของประเทศไทย พ.ศ. 2565 และ พ.ศ. 2566 กลุ่มละ 1 ด้าน ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ 1 โครงสร้างรายได้ประชาชาติทางด้านผลิตภัณฑ์</p> <p>กลุ่มที่ 2 โครงสร้างรายได้ประชาชาติทางด้านรายได้</p> <p>กลุ่มที่ 3 โครงสร้างรายได้ประชาชาติทางด้านรายจ่าย</p> |
| 3)    | ผู้สอนให้เพื่อนในห้องสุ่มเลือกผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยกำหนดเวลาไม่เกิน 5 นาที                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - ผู้เรียนที่ได้รับที่ถูกสุ่มเลือกนำเสนอผลงานโดยกำหนดเวลาไม่เกิน 5 นาที                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### 6.4 ชั้นประยุกต์ใช้

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                                                                                | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนมอบหมายผู้เรียนแบ่งโดยมีสมาชิก<br>เท่าๆ กัน เปรียบเทียบรายได้ประชาชาติที่<br>เป็นตัวเงินตามราคาตลาด พ.ศ. 2565 และ<br>พ.ศ. 2566                                                                  | - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเปรียบเทียบรายได้<br>ประชาชาติที่เป็นตัวเงินตามราคาตลาด พ.ศ.<br>2565 และ พ.ศ. 2566                                                                                |
| 2)    | ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเปรียบเทียบ<br>รายได้ประชาชาติที่เป็นตัวเงินตามราคา<br>ตลาด พ.ศ. 2565 และ พ.ศ. 2566 มีการ<br>เปลี่ยนแปลงในแต่ละรายการเพิ่มขึ้นหรือ<br>ลดลงอย่างไร สรุปและนำเสนอเป็นรายงาน | ผู้เรียนร่วมกันสรุป เปรียบเทียบรายได้<br>ประชาชาติที่เป็นตัวเงินตามราคาตลาด พ.ศ.<br>2565 และ พ.ศ. 2566 มีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละ<br>รายการเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างไร สรุปและ<br>นำเสนอเป็นรายงาน |

#### 6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                | ผู้เรียน                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุป<br>สาระสำคัญหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | - ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปสาระสำคัญ<br>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน                                  | - ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน                                        |
| 3)    | ผู้สอนแจ้งผลคะแนนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5                                | - ผู้เรียนรับทราบผลคะแนนและบันทึกไว้เป็น<br>หลักฐาน                  |

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ (Economics For Logistics) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

### 7.2 สื่อโสตทัศน

Power Point หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

### 7.3 สื่อออนไลน์

แบบทดสอบออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 , การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

## 8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้

### 8.1 หลักฐานความรู้

- ใบความรู้ ใบปฏิบัติงาน
- แบบทดสอบ

### 8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ใบความรู้ ใบปฏิบัติงาน
- แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ
- บันทึกการสอนของผู้สอน

## 9. การวัดและการประเมินผล

### 9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 2) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 3) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 4) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%

### 9.2 วิธีการประเมิน

- 1) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ตอบคำถาม
- 4) ประเมินการสนทนา
- 5) สังเกตพฤติกรรม

### 9.3 เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ใบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินการตอบคำถาม
- 4) แบบประเมินการสนทนา
- 5) แบบสังเกตพฤติกรรม

## 10. บันทึกหลังจากการจัดการเรียนรู้

### 10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

### 10.3 การแก้ไขปัญหา

#### 1. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

#### 2. แนวทางแก้ปัญหาค้างต่อไป

.....

.....

|                                                                                   |                                                              |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | ใบความรู้ ที่ 5                                              | หน่วยที่ 5                     |
|                                                                                   | รหัสวิชา...21401-1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ | สอนครั้งที่ 13-15              |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้...งานการค้าระหว่างประเทศ                | ทฤษฎี 6 ชม.<br>ปฏิบัติ...0 ชม. |
| ชื่อเรื่อง. งานการค้าระหว่างประเทศ                                                |                                                              |                                |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศในงานโลจิสติกส์และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน

-

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ
- 3.2 วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจเบื้องต้นได้
- 3.3 ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศในงานโลจิสติกส์ได้
2. อธิบายประเภทของการค้าระหว่างประเทศในงานโลจิสติกส์
3. อธิบายวิธีการคำนวณรายได้ประชาชาติได้ และโครงสร้างรายได้ ประชาชาติของประเทศไทยได้

#### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์ปัญหาการคำนวณและการใช้ข้อมูลรายได้ประชาชาติ และการค้าระหว่างประเทศเพื่อ งานโลจิสติกส์ได้
2. คำนวณรายได้ประชาชาติที่แท้จริง รวมทั้งรายได้เฉลี่ยต่อบุคคลได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. เห็นความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์ และรายได้ประชาชาติในการพัฒนาประเทศ

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์ และ รายได้ประชาชาติในชีวิตประจำวันได้

### 5. สารการเรียนรู้

#### 1. โลจิสติกส์ระหว่างประเทศ

มีบทบาทสำคัญในการค้าโลก เนื่องจากธุรกิจต่างๆ มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้น การทำความเข้าใจองค์ประกอบสำคัญของโลจิสติกส์ระหว่างประเทศจึงช่วยให้สามารถเคลื่อนย้ายสินค้าและบริการไปทั่วโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บริษัทที่ขยายการดำเนินงานไปนอกพรมแดนและบริหารจัดการโลจิสติกส์ระหว่างประเทศได้สำเร็จจะลดต้นทุน ปรับปรุงระยะเวลาดำเนินการ และลดความเสี่ยงให้เหลือน้อยที่สุด นอกเหนือจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดทางกฎหมายและศุลกากรของแต่ละประเทศอีกด้วย

### โลจิสติกส์ระหว่างประเทศคืออะไร

โลจิสติกส์ระหว่างประเทศ หมายถึง การจัดการกระบวนการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ และข้อมูลข้ามพรมแดนโดยมีเป้าหมายเพื่อให้แน่ใจว่า ห่วงโซ่อุปทานจะไหล อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นไปจนถึงจุดหมายปลายทาง โดยคำนึงถึงประเด็นต่างๆ เช่น ขั้นตอนศุลกากรและข้อบังคับทางกฎหมาย การขนส่งและการจัดเก็บ เป็นต้น

โลจิสติกส์ระหว่างประเทศครอบคลุมกิจกรรมต่างๆ เช่น การวางแผนและเพิ่มประสิทธิภาพเส้นทางและรูปแบบการขนส่ง การประมวลผลเอกสารนำเข้าและส่งออก และการจัดการพิธีการศุลกากร นอกจากนี้ยังครอบคลุมถึงการจัดเก็บและการกระจายสินค้า การติดตามการจัดส่ง รวมถึง การจัดซื้อห่วงโซ่อุปทาน ที่มีประสิทธิภาพ (การจัดการซัพพลายเออร์และพันธมิตรด้านโลจิสติกส์ในประเทศต่างๆ)

โดยสรุป โลจิสติกส์ระหว่างประเทศมีหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผน จัดระเบียบ และควบคุมกิจกรรมโลจิสติกส์ทั้งหมดที่จำเป็นเพื่อดำเนินการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพในระดับนานาชาติ



### โลจิสติกส์ระหว่างประเทศ: ลักษณะเฉพาะและความแตกต่างกับโลจิสติกส์ในประเทศ

โลจิสติกส์ระหว่างประเทศมีคุณลักษณะหลายประการที่แตกต่างจากโลจิสติกส์ในประเทศ:

- **พรมแดนและอุปสรรคทางการค้า** การขนส่งระหว่างประเทศเกี่ยวข้องกับการข้ามพรมแดนระหว่างประเทศ ซึ่งต้องปฏิบัติตามระเบียบศุลกากร ข้อกำหนดการนำเข้าและส่งออก และอุปสรรคทางการค้าที่อาจเกิดขึ้น เช่น ภาษีศุลกากรและโควตา ในทางกลับกัน ในด้านการขนส่งภายในประเทศ อุปสรรคเหล่านี้มีน้อยมากหรือแทบไม่มีเลย เนื่องจากการขนส่งเกิดขึ้นภายในประเทศเดียวกัน
- **ระยะทางและรูปแบบการขนส่ง** การขนส่งระหว่างประเทศเกี่ยวข้องกับการขนส่งสินค้าในระยะทางไกลกว่าการขนส่งภายในประเทศมาก เพื่อเอาชนะอุปสรรคทางภูมิศาสตร์ บริษัทต่างๆ ต้องหันมาใช้รูปแบบการขนส่งอื่นๆ เช่น เครื่องบิน รถไฟ เรือ และรถบรรทุก ในประเทศ การขนส่งโดยทั่วไปจะดำเนินการในระยะทางสั้นและทางบก

- **ความซับซ้อนของพิธีการศุลกากรและเอกสารประกอบ** ระเบียบศุลกากรและเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้องกับการขนส่งระหว่างประเทศอาจมีความซับซ้อนและหลากหลาย และรวมถึงขั้นตอนต่างๆ เช่น ใบศุลกากร ใบแจ้งหนี้ทางการค้า และใบรับรองแหล่งกำเนิดสินค้า นอกจากนี้ยังอาจเกี่ยวข้องกับการใช้ **คลังสินค้าทัณฑ์บน** ข้อกำหนดนั้นเฉพาะเจาะจงในแต่ละประเทศและอาจแตกต่างกันอย่างมาก ในด้านการขนส่งภายในประเทศ เอกสารประกอบและขั้นตอนศุลกากรจะยุ่งยากน้อยกว่า เนื่องจากการขนส่งเกิดขึ้นภายในประเทศเดียวกัน
- **กฎหมายและข้อบังคับ** การขนส่งระหว่างประเทศเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับทางการค้าในแต่ละประเทศ ซึ่งอาจแตกต่างกันอย่างมาก แต่ละประเทศอาจมีข้อบังคับของตนเองเกี่ยวกับภาษี ขั้นตอนศุลกากร ความปลอดภัย การปกป้องสิ่งแวดล้อม และมาตรฐานการค้า สำหรับการขนส่งภายในประเทศ กฎหมายและข้อบังคับของประเทศใดประเทศหนึ่งจะมีผลบังคับใช้
- **การจัดการด้านภาษาและวัฒนธรรม** ในงานโลจิสติกส์ระหว่างประเทศ มักมีการทำงานร่วมกับพันธมิตรทางธุรกิจจากหลายประเทศ ซึ่งหมายถึงการคำนึงถึงประเด็นด้านภาษาและวัฒนธรรม บริษัทต่างๆ จำเป็นต้องมีทักษะการสื่อสารและการเจรจาข้ามวัฒนธรรมเพื่อจัดการความสัมพันธ์ทางธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ ในงานโลจิสติกส์ระดับประเทศ โดยทั่วไปแล้ว ภาษาและวัฒนธรรมจะถูกแบ่งปันกัน ซึ่งช่วยให้การสื่อสารและความเข้าใจซึ่งกันและกันเป็นไปได้ด้วยดี
- **การจัดการความเสี่ยง** เมื่อขนส่งสินค้าไปยังประเทศหรือทวีปอื่น จำเป็นต้องพิจารณาความเสี่ยงเพิ่มเติม เช่น ความเสียหายระหว่างการขนส่ง การสูญเสียสินค้า ความผันผวนของอัตราแลกเปลี่ยน และการเปลี่ยนแปลงของระเบียบศุลกากร ความเสี่ยงใดๆ อาจต้องมีการจัดการประกันภัยที่ซับซ้อนมากขึ้น ในด้านการขนส่งภายในประเทศ ความเสี่ยงจะจำกัดเฉพาะเงื่อนไขภายในของแต่ละประเทศเท่านั้น

ความแตกต่างเหล่านี้เน้นย้ำถึงความซับซ้อนเพิ่มเติมและความท้าทายที่บริษัทต่างๆ เผชิญเมื่อทำการตลาดผลิตภัณฑ์ข้ามพรมแดน



ระยะทาง วิธีการขนส่ง และการจัดการเอกสารเป็นเพียงความแตกต่างบางประการระหว่างการขนส่งระหว่างประเทศและในประเทศ

การเพิ่มประสิทธิภาพการขนส่งระหว่างประเทศด้วยซอฟต์แวร์การจัดการคลังสินค้า

ในด้านโลจิสติกส์ระหว่างประเทศ การใช้ระบบการจัดการคลังสินค้า (WMS) สามารถเป็นประโยชน์อย่างมากในการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการต่อไปนี้:

- การติดตามและการมองเห็นสต็อกสินค้าแบบเรียลไทม์ระบบ WMS จะตรวจสอบการดำเนินงานด้านโลจิสติกส์และให้การมองเห็น สถานะสต็อกสินค้าและตำแหน่ง ตลอดห่วงโซ่อุปทานแบบเรียลไทม์
- การติดตามสินค้าคงคลังระหว่างประเทศซอฟต์แวร์การจัดการคลังสินค้าสามารถจัดการสินค้าคงคลังในสถานที่ทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกันได้ จึงช่วยประสานงานการวางแผนและการจัดหาสินค้าโดยดำเนินการตามความต้องการในแต่ละตลาดเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาสินค้าหมดสต็อก (หรือสินค้าล้นสต็อก)
- การเพิ่มเส้นทางและรูปแบบการขนส่งให้มากที่สุด WMS บางระบบมีฟังก์ชันขั้นสูงเพื่อปรับเส้นทางการจัดส่งและเลือกรูปแบบการขนส่งที่เหมาะสม เทคโนโลยีช่วยให้บริษัทต่างๆ ที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์ของตนในต่างประเทศสามารถลดต้นทุนการขนส่ง ลดระยะเวลาในการขนส่ง และเพิ่มความพึงพอใจของลูกค้า
- ความร่วมมือและการสื่อสารกับพันธมิตรด้านโลจิสติกส์ซอฟต์แวร์การจัดการคลังสินค้าช่วยอำนวยความสะดวกในการสื่อสารระหว่างพันธมิตรด้านโลจิสติกส์ระหว่างประเทศ บริษัทต่างๆ แบ่งปันข้อมูลที่เกี่ยวข้องซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและป้องกันข้อผิดพลาดและความล่าช้าในการแลกเปลี่ยนข้อมูล
- ตัวบ่งชี้เพื่อปรับปรุงกระบวนการตัดสินใจ การนำระบบดิจิทัลมาใช้ทำให้สามารถตรวจสอบตัวบ่งชี้ด้านโลจิสติกส์ประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน รวมถึงตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลเพื่อปรับปรุงกระบวนการโลจิสติกส์ระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่อง

โดยสรุปแล้วซอฟต์แวร์การจัดการคลังสินค้าช่วยเพิ่มการมองเห็นผลิตภัณฑ์และประสานงานการดำเนินการในห่วงโซ่อุปทานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแปลงเป็นดิจิทัลยังทำให้การจัดการสินค้าคงคลัง การสร้างเอกสารศุลกากร และการทำงานร่วมกับพันธมิตรด้านโลจิสติกส์ในหลายประเทศง่ายขึ้นอีกด้วย

### โลจิสติกส์ระหว่างประเทศ: กุญแจสำคัญของการค้าโลกที่มีประสิทธิภาพ

โลจิสติกส์ระหว่างประเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับบริษัทที่ต้องการ ขยายธุรกิจเข้าสู่ตลาดโลก ด้วยการทำความเข้าใจประเด็นสำคัญและนำแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดมาใช้ บริษัทต่างๆ จะสามารถใช้ประโยชน์จากโอกาสของการค้าระหว่างประเทศและรับประกันการไหลเวียนของสินค้าทั่วโลกอย่างเหมาะสมที่สุด

### การขนส่ง มีรูปแบบ และมีแบบใดบ้าง

ระบบการขนส่งและโลจิสติกส์ ถือเป็นอีกหนึ่งรูปแบบธุรกิจคมนาคมที่ได้รับความนิยมมากในปัจจุบัน ทั้งระบบการขนส่งในประเทศและระหว่างประเทศ มีบริการโลจิสติกส์และเดลิเวอรี (Delivery) เต็มโตมากมายในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา สิ่งที่สำคัญที่จะทำให้ธุรกิจเดินหน้าต่อไปได้เป็นอย่างดี เป็นที่ประทับใจของผู้ใช้บริการก็คือ

การมีระบบจัดการการขนส่งที่ดี รูปแบบของการขนส่ง หรือ Transport Management ทั้ง 5 รูปแบบว่ามีจุดเด่นและเหมาะสำหรับการขนส่งสินค้าประเภทใดบ้าง

### การขนส่งคืออะไร?

การขนส่ง (Transportation) คือ การเคลื่อนย้ายคน (People), สินค้า (Goods) หรือ บริการ (Services) จากตำแหน่งสถานที่หนึ่งไปยังอีกตำแหน่งสถานที่หนึ่ง โดยใช้โครงสร้างพื้นฐาน, ยานพาหนะ และวิธีดำเนินการที่แตกต่างกันออกไปในปัจจุบันการขนส่งสามารถแบ่งออกเป็น 5 ประเภทหลัก ๆ ได้แก่...

#### 1. การขนส่งทางบก (Land Transportation)

จำแนกเป็น 2 รูปแบบ...

1. การขนส่งทางรถยนต์ (Motor Transportation) หรือ รถบรรทุก (Truck Transportation) เช่น รถเทรลเลอร์ รถพ่วง รถบรรทุกขนส่งห้องเย็น ฯลฯ ที่ในปัจจุบันเป็นที่นิยมอย่างมาก เหมาะสำหรับขนส่งสินค้าขนาดกลางไปถึงขนาดใหญ่ สะดวก รวดเร็ว ขนส่งสินค้าได้ตลอดเวลาตามความต้องการ และการขนส่งทางรถยนต์อีกรูปแบบคือ การขนส่งโดยใช้รถจักรยานยนต์ (Motorcycle) ที่จะเหมาะกับสินค้าขนาดเล็ก-กลาง ในระยะการขนส่งสั้น ๆ เท่านั้น

2. การขนส่งทางรถไฟ (Railroads) เป็นเส้นทางการขนส่งที่สำคัญอีกทางหนึ่ง ซึ่งเป็นที่นิยมเป็นอย่างมากในยุคสมัยก่อน หรือยุคบุกเบิกการขนส่งเลยก็ว่าได้ แม้ในปัจจุบันจะได้รับความนิยมลดน้อยลงก็ตาม เหมาะสำหรับขนส่งสินค้าที่มีน้ำหนักและปริมาณมากในระยะทางไกล มีอัตราค่าบริการไม่แพงมากนัก และขนส่งสินค้าได้จำนวนมากหลายชนิด

#### 2. การขนส่งทางน้ำ (Water Transportation)

การขนส่งรูปแบบนี้จะใช้เส้นทางลำเลียงสินค้าใส่เรือแล้วเดินทางผ่าน แม่น้ำ, ลำคลอง, ทะเล ส่วนใหญ่ใช้สำหรับการขนส่งสินค้านี้นระหว่างประเทศ ซึ่งเหมาะสมกับสินค้าที่มีขนาดใหญ่ ขนส่งได้ปริมาณมาก เป็นสินค้าที่ยากแก่การเสียหาย เช่น หิน ทราย ข้าว เป็นต้น ซึ่งอัตราค่าขนส่งจะถูกกว่าเมื่อเทียบกับการขนส่งทางอื่น ๆ อีกทั้งยังสามารถบรรทุกสินค้าได้ในปริมาณที่เยอะ และสามารถส่งในระยะไกล ๆ ได้ ข้อเสียคือ ระยะเวลาที่ใช้ในการขนส่งไม่แน่นอน

#### 3. การขนส่งทางอากาศ (Air Transportation)

การขนส่งทางอากาศเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับการขนส่งระหว่างประเทศ หรือการขนส่งที่ต้องการความรวดเร็วสูง สะดวกและปลอดภัย โดยส่วนใหญ่แล้วจะขนส่งสินค้าด้วยยานพาหนะ ‘เครื่องบิน’ เหมาะกับการขนส่งสินค้ามูลค่าสูง ประเภทที่เปราะบางและอาจเกิดความเสียหายง่าย ไม่เหมาะกับสินค้ามูลค่าต่ำ สินค้าที่มีขนาดใหญ่ และมีน้ำหนักมากเกินไป ซึ่งการขนส่งทางอากาศจะมีค่าใช้จ่ายสูงกว่า เมื่อเทียบกับการขนส่งประเภทอื่น ๆ

#### 4. การขนส่งทางท่อ (Pipeline Transportation)

เป็นการขนส่งสินค้าประเภทของเหลวและก๊าซ ผ่านสายเดิน ท่อ ที่ติดตั้งไว้ เช่น น้ำประปา น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ เป็นต้น ซึ่งการขนส่งทางท่อจะแตกต่างกับการขนส่งประเภทอื่นตรงที่อุปกรณ์ที่ใช้ในการขนส่งไม่ต้องเคลื่อนที่ โดยเส้นทางขนส่งทางท่ออาจจะอยู่บนดิน ใต้ดินหรือใต้น้ำ ขึ้นอยู่กับสภาพภูมิอากาศ ทำให้กำหนดเวลาการขนส่งได้แน่นอนชัดเจน ประหยัดต้นทุน เวลาในการขนย้ายสินค้า และมีความปลอดภัยสูงจากการสูญหายหรือลักขโมย ใช้กำลังคนน้อย ซึ่งมีข้อเสียตรงที่ขนส่งได้เฉพาะสินค้าที่เป็นของเหลวหรือก๊าซเท่านั้น และมีค่าใช้จ่ายในการลงทุนครั้งแรกสูงมาก

#### 5. การขนส่งระบบคอนเทนเนอร์ (Container System)

การขนส่งรูปแบบคอนเทนเนอร์จะเป็นการบรรจุสินค้าลงใน ตู้ หรือ กล่องเหล็กขนาดใหญ่ แล้วทำการขนส่งโดย รถบรรทุก รถไฟ เรือ หรือเครื่องบิน ไปยังจุดหมายปลายทาง โดยไม่มีการขนถ่ายสินค้าออกจากตู้ระหว่างทำการขนส่งเพียวนั้น ซึ่งตู้คอนเทนเนอร์ทนทานต่อสภาพลมฟ้าอากาศ จึงสามารถป้องกันสินค้าชำรุดเสียหายได้เป็นอย่างดีนั่นเอง

การขนส่ง กระบวนการสำคัญในระบบโลจิสติกส์ ช่วยให้สินค้าถึงมือผู้บริโภค รู้จักรูปแบบของการขนส่งให้มากขึ้น พร้อมระบบจัดการขนส่ง transport management ตัวช่วยธุรกิจ



## 6. แบบฝึกหัด หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

### ตอนที่ 1 จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. โลจิสติกส์ ระหว่างประเทศ หมายถึง

.....

.....

.....

2. โลจิสติกส์ ระหว่างประเทศครอบคลุมกิจกรรม อะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. โลจิสติกส์ระหว่างประเทศ: ลักษณะเฉพาะและความแตกต่างกับโลจิสติกส์ในประเทศอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

4. การเพิ่มประสิทธิภาพการขนส่งระหว่างประเทศด้วยซอฟต์แวร์การจัดการคลังสินค้า มีอะไรบ้างอธิบายพอสังเขป

.....

.....

.....

5. การขนส่ง หมายถึง อธิบายพอสังเขป

.....

.....

.....

6. การขนส่ง มีกี่รูปแบบ และ มีแบบใดบ้าง

.....

.....

.....

## 7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)



## 8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

### ตอนที่ 1 จงตอบคำถามต่อไปนี้

#### 1. โลจิสติกส์ ระหว่างประเทศ หมายถึง

การจัดการกระบวนการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ และข้อมูลข้ามพรมแดนโดยมีเป้าหมายเพื่อให้แน่ใจว่าห่วงโซ่อุปทานจะไหล อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นไปจนถึงจุดหมายปลายทาง โดยคำนึงถึงประเด็นต่างๆ เช่น ขั้นตอนศุลกากรและข้อบังคับทางกฎหมาย การขนส่งและการจัดเก็บ เป็นต้น

#### 2. โลจิสติกส์ ระหว่างประเทศครอบคลุมกิจกรรม อะไรบ้าง

การวางแผนและเพิ่มประสิทธิภาพเส้นทางและรูปแบบการขนส่ง การประมวลผลเอกสารนำเข้าและส่งออก และการจัดการพิธีการศุลกากร นอกจากนี้ยังครอบคลุมถึงการจัดเก็บและการกระจายสินค้า การติดตามการจัดส่ง รวมถึง การจัดซื้อห่วงโซ่อุปทาน ที่มีประสิทธิภาพ (การจัดการซัพพลายเออร์และพันธมิตรด้านโลจิสติกส์ในประเทศต่างๆ)

โดยสรุป โลจิสติกส์ระหว่างประเทศมีหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผน จัดระเบียบ และควบคุมกิจกรรมโลจิสติกส์ทั้งหมดที่จำเป็นเพื่อดำเนินการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพในระดับนานาชาติ

#### 3. โลจิสติกส์ระหว่างประเทศ: ลักษณะเฉพาะและความแตกต่างกับโลจิสติกส์ในประเทศอย่างไรบ้าง

- **พรมแดนและอุปสรรคทางการค้า** การขนส่งระหว่างประเทศเกี่ยวข้องกับการข้ามพรมแดนระหว่างประเทศ ซึ่งต้องปฏิบัติตามระเบียบศุลกากร ข้อกำหนดการนำเข้าและส่งออก และอุปสรรคทางการค้าที่อาจเกิดขึ้น เช่น ภาษีศุลกากรและโควตา ในทางกลับกัน ในด้านการขนส่งภายในประเทศ อุปสรรคเหล่านี้มีน้อยมากหรือแทบไม่มีเลย เนื่องจากการขนส่งเกิดขึ้นภายในประเทศเดียวกัน
- **ระยะทางและรูปแบบการขนส่ง** การขนส่งระหว่างประเทศเกี่ยวข้องกับการขนส่งสินค้าในระยะทางไกลกว่าการขนส่งภายในประเทศมาก เพื่อเอาชนะอุปสรรคทางภูมิศาสตร์ บริษัทต่างๆ ต้องหันมาใช้รูปแบบการขนส่งอื่นๆ เช่น เครื่องบิน รถไฟ เรือ และรถบรรทุก ในประเทศ การขนส่งโดยทั่วไปจะดำเนินการในระยะทางสั้นและทางบก
- **ความซับซ้อนของพิธีการศุลกากรและเอกสารประกอบ** ระเบียบศุลกากรและเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้องกับการขนส่งระหว่างประเทศอาจมีความซับซ้อนและหลากหลาย และรวมถึงขั้นตอนต่างๆ เช่น ใบศุลกากร ใบแจ้งหนี้ทางการค้า และใบรับรองแหล่งกำเนิดสินค้า นอกจากนี้ยังอาจเกี่ยวข้องกับการใช้คลังสินค้าทัณฑ์บน ข้อกำหนดนั้นเฉพาะเจาะจงในแต่ละประเทศและอาจแตกต่างกันอย่างมาก ในด้านการขนส่งภายในประเทศ เอกสารประกอบและขั้นตอนศุลกากรจะยุ่งยากน้อยกว่า เนื่องจากการขนส่งเกิดขึ้นภายในประเทศเดียวกัน
- **กฎหมายและข้อบังคับ** การขนส่งระหว่างประเทศเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับทางการค้าในแต่ละประเทศ ซึ่งอาจแตกต่างกันอย่างมาก แต่ละประเทศอาจมีข้อบังคับของตนเองเกี่ยวกับภาษี ขั้นตอนศุลกากร ความปลอดภัย การปกป้องสิ่งแวดล้อม และมาตรฐานการค้า สำหรับการขนส่งภายในประเทศ กฎหมายและข้อบังคับของประเทศใดประเทศหนึ่งจะมีผลบังคับใช้

- **การจัดการด้านภาษาและวัฒนธรรม**ในงานโลจิสติกส์ระหว่างประเทศ มักมีการทำงานร่วมกับพันธมิตรทางธุรกิจจากหลายประเทศ ซึ่งหมายถึงการคำนึงถึงประเด็นด้านภาษาและวัฒนธรรม บริษัทต่างๆ จำเป็นต้องมีทักษะการสื่อสารและการเจรจาข้ามวัฒนธรรมเพื่อจัดการความสัมพันธ์ทางธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ ในงานโลจิสติกส์ระดับประเทศ โดยทั่วไปแล้ว ภาษาและวัฒนธรรมจะถูกแบ่งปันกัน ซึ่งช่วยให้การสื่อสารและความเข้าใจซึ่งกันและกันเป็นไปได้ด้วยดี
- **การจัดการความเสี่ยง**เมื่อขนส่งสินค้าไปยังประเทศหรือทวีปอื่น จำเป็นต้องพิจารณาความเสี่ยงเพิ่มเติม เช่น ความเสียหายระหว่างการขนส่ง การสูญเสียสินค้า ความผันผวนของอัตราแลกเปลี่ยน และการเปลี่ยนแปลงของระเบียบศุลกากร ความเสี่ยงใดๆ อาจต้องมีการจัดการประกันภัยที่ซับซ้อนมากขึ้น ในด้านการขนส่งภายในประเทศ ความเสี่ยงจะจำกัดเฉพาะเงื่อนไขภายในของแต่ละประเทศเท่านั้น

#### 4. การเพิ่มประสิทธิภาพการขนส่งระหว่างประเทศด้วยซอฟต์แวร์การจัดการคลังสินค้า มีอะไรบ้างอธิบายพอสังเขป

ในด้านโลจิสติกส์ระหว่างประเทศ การใช้**ระบบการจัดการคลังสินค้า (WMS)**สามารถเป็นประโยชน์อย่างมากในการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการต่อไปนี้:

- **การติดตามและการมองเห็นสต็อกสินค้าแบบเรียลไทม์**ระบบ WMS จะตรวจสอบการดำเนินงานด้านโลจิสติกส์และให้การมองเห็น สถานะสต็อกสินค้าและตำแหน่ง ตลอดห่วงโซ่อุปทาน**แบบเรียลไทม์**
- **การติดตามสินค้าคงคลังระหว่างประเทศ**ซอฟต์แวร์การจัดการคลังสินค้าสามารถจัดการสินค้าคงคลังในสถานที่ทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกันได้ จึงช่วยประสานงานการวางแผนและ**การจัดการสินค้า**โดยดำเนินการตามความต้องการในแต่ละตลาดเพื่อหลีกเลี่ยง**ปัญหาสินค้าหมดสต็อก** (หรือ**สินค้าล้นสต็อก**)
- **การเพิ่มเส้นทางและรูปแบบการขนส่งให้มากที่สุด** WMS บางระบบมีฟังก์ชันขั้นสูงเพื่อปรับเส้นทางการจัดส่งและเลือกรูปแบบการขนส่งที่เหมาะสม เทคโนโลยีช่วยให้บริษัทต่างๆ ที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์ของตนในต่างประเทศสามารถลดต้นทุนการขนส่ง ลดระยะเวลาในการขนส่ง และเพิ่มความพึงพอใจของลูกค้า
- **ความร่วมมือและการสื่อสารกับพันธมิตรด้านโลจิสติกส์**ซอฟต์แวร์การจัดการคลังสินค้าช่วยอำนวยความสะดวกในการสื่อสารระหว่างพันธมิตรด้านโลจิสติกส์ระหว่างประเทศ บริษัทต่างๆ แบ่งปันข้อมูลที่เกี่ยวข้องซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและป้องกันข้อผิดพลาดและความล่าช้าในการแลกเปลี่ยนข้อมูล
- **ตัวบ่งชี้เพื่อปรับปรุงกระบวนการตัดสินใจ** การนำระบบดิจิทัลมาใช้ทำให้สามารถตรวจสอบ**ตัวบ่งชี้ด้านโลจิสติกส์**ประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน รวมถึงตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลเพื่อปรับปรุงกระบวนการโลจิสติกส์ระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่อง

โดยสรุปแล้วซอฟต์แวร์การจัดการคลังสินค้าช่วยเพิ่มการมองเห็นผลิตภัณฑ์และประสานงานการดำเนินการในห่วงโซ่อุปทานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแปลงเป็นดิจิทัลยังทำให้การจัดการสินค้า

คงคลัง การสร้างเอกสารศุลกากร และการทำงานร่วมกับพันธมิตรด้านโลจิสติกส์ในหลายประเทศง่ายขึ้นอีกด้วย

## 5. การขนส่ง หมายถึง อธิบายพอสังเขป

การขนส่ง (Transportation) คือ การเคลื่อนย้ายคน (People), สินค้า (Goods) หรือ บริการ (Services) จากตำแหน่งสถานที่หนึ่งไปยังอีกตำแหน่งสถานที่หนึ่ง โดยใช้โครงสร้างพื้นฐาน, ยานพาหนะ และวิธีดำเนินการที่แตกต่างกันออกไปในปัจจุบันการขนส่งสามารถแบ่งออกเป็น 5 ประเภท

## 6. การขนส่ง มีกี่รูปแบบ และมีแบบใดบ้าง

### 1. การขนส่งทางบก (Land Transportation)

จำแนกเป็น 2 รูปแบบ...

**1. การขนส่งทางรถยนต์ (Motor Transportation) หรือ รถบรรทุก (Truck Transportation)** เช่น รถเทรลเลอร์ รถพ่วง รถบรรทุกขนส่งห้องเย็น ฯลฯ ที่ในปัจจุบันเป็นที่นิยมอย่างมาก เหมาะสำหรับขนส่งสินค้าขนาดกลางไปถึงขนาดใหญ่ สะดวก รวดเร็ว ขนส่งสินค้าได้ตลอดเวลาตามความต้องการ และการขนส่งทางรถยนต์อีกรูปแบบคือ การขนส่งโดยใช้รถจักรยานยนต์ (Motorcycle) ที่จะเหมาะกับสินค้าขนาดเล็ก-กลาง ในระยะการขนส่งสั้น ๆ เท่านั้น

**2. การขนส่งทางรถไฟ (Railroads)** เป็นเส้นทางการขนส่งที่สำคัญอีกทางหนึ่ง ซึ่งเป็นที่นิยมเป็นอย่างมากในยุคสมัยก่อน หรือยุคบุกเบิกการขนส่งเลยทีเดียว แม้ในปัจจุบันจะได้รับความนิยมลดน้อยลงก็ตาม เหมาะสำหรับการขนส่งสินค้าที่มีน้ำหนักและปริมาณมากในระยะทางไกล มีอัตราค่าบริการไม่แพงมากนัก และขนส่งสินค้าได้จำนวนมากหลายชนิด

### 2. การขนส่งทางน้ำ (Water Transportation)

การขนส่งรูปแบบนี้จะใช้เส้นทางลำเลียงสินค้าใส่เรือแล้วเดินทางผ่าน แม่น้ำ, ลำคลอง, ทะเล ส่วนใหญ่ใช้สำหรับการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ ซึ่งเหมาะสมกับสินค้าที่มีขนาดใหญ่ ขนส่งได้ปริมาณมาก เป็นสินค้าที่ยากแก่การเสียหาย เช่น หิน ทราย ข้าว เป็นต้น ซึ่งอัตราค่าขนส่งจะถูกกว่าเมื่อเทียบกับการขนส่งทางอื่น ๆ อีกทั้งยังสามารถบรรทุกสินค้าได้ในปริมาณที่เยอะ และสามารถส่งในระยะไกล ๆ ได้ ข้อเสียคือ ระยะเวลาที่ใช้ในการขนส่งไม่แน่นอน

### 3. การขนส่งทางอากาศ (Air Transportation)

การขนส่งทางอากาศเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับการขนส่งระหว่างประเทศ หรือการขนส่งที่ต้องการความรวดเร็วสูง สะดวกและปลอดภัย โดยส่วนใหญ่แล้วจะขนส่งสินค้าด้วยยานพาหนะ ‘เครื่องบิน’ เหมาะกับการ

ขนส่งสินค้ามูลค่าสูง ประเภทที่เปราะบางและอาจเกิดความเสียหายง่าย ไม่เหมาะกับสินค้ามูลค่าต่ำ สินค้าที่มีขนาดใหญ่ และมีน้ำหนักมากเกินไป ซึ่งการขนส่งทางอากาศจะมีค่าใช้จ่ายสูงกว่า เมื่อเทียบกับการขนส่งประเภทอื่น ๆ

#### 4. การขนส่งทางท่อ (Pipeline Transportation)

เป็นการขนส่งสินค้าประเภทของเหลวและก๊าซ ผ่านสายเดิน ท่อ ที่ติดตั้งไว้ เช่น น้ำประปา น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ เป็นต้น ซึ่งการขนส่งทางท่อจะแตกต่างกับการขนส่งประเภทอื่นตรงที่อุปกรณ์ที่ใช้ในการขนส่งไม่ต้องเคลื่อนที่ โดยเส้นทางขนส่งทางท่ออาจจะอยู่บนดิน ใต้ดินหรือใต้น้ำ ขึ้นอยู่กับสภาพภูมิอากาศ ทำให้กำหนดเวลาการขนส่งได้แน่นอนชัดเจน ประหยัดต้นทุน เวลาในการขนย้ายสินค้า และมีความปลอดภัยสูงจากการสูญหายหรือลักขโมย ใช้กำลังคนน้อย ซึ่งมีข้อเสียตรงที่ขนส่งได้เฉพาะสินค้าที่เป็นของเหลวหรือก๊าซเท่านั้น และมีค่าใช้จ่ายในการลงทุนครั้งแรกสูงมาก

#### 5. การขนส่งระบบคอนเทนเนอร์ (Container System)

การขนส่งรูปแบบคอนเทนเนอร์จะเป็นการบรรจุสินค้าลงใน ตู้ หรือ กล่องเหล็กขนาดใหญ่ แล้วทำการขนส่งโดย รถบรรทุก รถไฟ เรือ หรือเครื่องบิน ไปยังจุดหมายปลายทาง โดยไม่มีการขนถ่ายสินค้าออกจากตู้ระหว่างทำการขนส่งเที่ยวนั้น ซึ่งตู้คอนเทนเนอร์ทนทานต่อสภาพลมฟ้าอากาศ จึงสามารถป้องกันสินค้าชำรุดเสียหายได้เป็นอย่างดีนั่นเอง

|                                                                                   |                                                              |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | ใบงาน ที่ 5                                                  | หน่วยที่ 4                   |
|                                                                                   | รหัสวิชา 21401 – 1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ | สอนครั้งที่ 10-12            |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานการค้าระหว่างประเทศ                  | ทฤษฎี 6 ชม.<br>ปฏิบัติ 0 ชม. |
| ชื่องาน งานการค้าระหว่างประเทศ                                                    |                                                              |                              |

## 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศในงานโลจิสติกส์และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

## 3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ
- 3.2 วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจเบื้องต้นได้
- 3.3 ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

## 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศในงานโลจิสติกส์ได้
2. อธิบายประเภทของการค้าระหว่างประเทศในงานโลจิสติกส์
3. อธิบายวิธีการคำนวณรายได้ประชาชาติได้ และโครงสร้างรายได้ ประชาชาติของประเทศไทยได้

### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์ปัญหาการคำนวณและการใช้ข้อมูลรายได้ประชาชาติ และการค้าระหว่างประเทศเพื่อ งานโลจิสติกส์ได้
2. คำนวณรายได้ประชาชาติที่แท้จริง รวมทั้งรายได้เฉลี่ยต่อบุคคลได้

### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. เห็นความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์ และรายได้ประชาชาติในการพัฒนาประเทศ

### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์ และ รายได้ประชาชาติในชีวิตประจำวันได้

## 5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

- 5.1 เอกสารประกอบการเรียน
- 5.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ อุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
- 5.3 กระดาษ A4 , กระดาษชาร์ท
- 5.4 ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

## 6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- 6.1 การปฏิบัติงานโดยนักเรียนศึกษาเอกสารอย่างครบถ้วนก่อนลงมือทำ

6.2 ระว่างการคัดลอกคำตอบจากผู้อื่น

6.3 การปฏิบัติงานเป็นทีมด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

6.4 การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดอย่างสร้างสรรค์

นางสาวณัฐวาร์ เฉลิมโซคชัย

## 7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

### ใบงานที่ 5

ชื่อเรื่อง งานประเภทการค้าระหว่างประเทศ

เวลา 40 นาที

#### จุดประสงค์

1. วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับงานประเภทการค้าระหว่างประเทศ
2. เพื่อให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนได้
3. วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ ในปัจจุบันและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต , เอกสารประกอบการเรียน

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับงานประเภทการค้าระหว่างประเทศ
2. ให้นักเรียนจับคู่ 2 คน
3. ให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาที่ครูให้ เรื่องการค้าระหว่างประเทศ
4. ให้นักเรียนลงมือทำวิเคราะห์กรณีศึกษา เรื่องการค้าระหว่างประเทศ
5. นำข้อมูลที่ได้มาเขียนลงกระดาษ
6. เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นรายกลุ่ม
7. ครูให้คำชี้แนะในรายละเอียดที่ไม่ครบตามเนื้อหาในหัวข้อที่กำหนด

#### 8. สรุปและวิจารณ์ผล

ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

#### 9. การประเมินผล

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

#### 10. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

10.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธันยธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือเมืองไทย

10.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล

|                                                                                   |                                                            |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | ใบกิจกรรม ที่ 5                                            | หน่วยที่ 6                   |
|                                                                                   | รหัสวิชา 21401-1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ | สอนครั้งที่ 13-15            |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานการค้าระหว่างประเทศ                | ทฤษฎี 6.ชม.<br>ปฏิบัติ 0.ชม. |
| ชื่องาน งานการค้าระหว่างประเทศ                                                    |                                                            |                              |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศในงานโลจิสติกส์และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ
- 3.2 วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจเบื้องต้นได้
- 3.3 ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศในงานโลจิสติกส์ได้
2. อธิบายประเภทของการค้าระหว่างประเทศในงานโลจิสติกส์
3. อธิบายวิธีการคำนวณรายได้ประชาชาติได้ และโครงสร้างรายได้ ประชาชาติของประเทศไทยได้

#### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์ปัญหาการคำนวณและการใช้ข้อมูลรายได้ประชาชาติ และการค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์ได้
2. คำนวณรายได้ประชาชาติที่แท้จริง รวมทั้งรายได้เฉลี่ยต่อบุคคลได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. เห็นความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์ และรายได้ประชาชาติในการพัฒนาประเทศ

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศเพื่องานโลจิสติกส์ และ รายได้ประชาชาติในชีวิตประจำวันได้

### 5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

- 5.1 เอกสารประกอบการเรียน
- 5.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ อุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
- 5.3 กระดาษ A4 , กระดาษชาร์ท
- 5.4 ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

## 6. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและ นำข้อมูล เอกสารประกอบการสอน กรณีศึกษางานการค้าระหว่างประเทศ
2. ให้ผู้เรียนนำเขียนลงกระดาษที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ให้
3. เมื่อผู้เรียนทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้

## 7. สรุปและอภิปราย

- 7.1 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูล นำมาวิเคราะห์งานประเภทการค้าระหว่างประเทศ
- 7.2 ครูผู้สอนเสนอแนะข้อมูลเพิ่มเติม

## 8. การประเมินผล

| ความรู้                                                                   | ทักษะ                                                                              | คุณลักษณะ                                                                   | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> ความรู้ ความเข้าใจ                                  | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด            | <input type="radio"/> การมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติกิจกรรม                 | <input type="radio"/> เกณฑ์การประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละตอน 3 ข้อ                                                       |
| <input type="radio"/> การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ ปลอดภัย เรียบร้อย สวยงาม | <input type="radio"/> ความมีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน | <input type="radio"/> คือผ่านการประเมิน<br>1.ด้านความรู้ (K)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน |
| <input type="radio"/> การศึกษาค้นคว้า การแสวงหาแหล่งข้อมูล                | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดสมรรถนะแก่ผู้เรียน                  | <input type="radio"/> การประพฤติตนตามระเบียบของสถานศึกษา                    | 2.ด้านทักษะ (P)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน                                              |
| <input type="radio"/> การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล                     | <input type="radio"/> ทักษะการวางแผน การคิดสร้างสรรค์ การออกแบบการผลิต             | <input type="radio"/> มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรม                      | 3.ด้านทักษะ (A)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน                                              |
| <input type="radio"/> การหาประสบการณ์ความรู้ใหม่                          | <input type="radio"/> การตัดสินใจแก้ไขปัญหา                                        | <input type="radio"/> ความพอเพียง พอประมาณ                                  |                                                                                                                             |

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

## 9. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- 9.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธัญธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือเมืองไทย
- 9.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล



## 6. กิจกรรมการเรียนการสอน

## 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                       | ผู้เรียน                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนบอกจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และ<br>สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | - ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้<br>และสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 |
| 2)    | ผู้สอนบอกแนวทางวัดผลและการประเมินผล<br>การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6      | - ผู้เรียนทราบแนวทางวัดผลและการ<br>ประเมินผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6     |
| 3)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6                | - ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการ<br>เรียนรู้ที่ 6                           |

## 6.2 ขั้นการสอน

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                            | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนถามผู้เรียน “เศรษฐกิจพอเพียง<br>หมายถึงอะไร”                                                                                                | - ผู้เรียนตอบตามความเข้าใจของผู้เรียนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้<br>เรื่อง โครงสร้างปัญหาและแนวทางแก้ไข<br>ปัญหาเศรษฐกิจไทย                                                        | - ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง โครงสร้างปัญหา<br>และแนวทางแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจไทย<br>- ผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญต่อไปนี้<br>1. โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทย<br>2. ปัญหาเศรษฐกิจของไทยและแนวทางแก้ไข<br>3. การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม<br>ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| 3)    | ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นความคิดผู้เรียน ดังนี้<br>“ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการ<br>พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย” มีผลต่อ<br>ชีวิตประจำวันอย่างไร” | - ผู้เรียนร่วมกันเสนอความเห็นกับผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                           |

### 6.3 ชั้นลงมือปฏิบัติ

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งให้มีสมาชิกเท่ากัน และปฏิบัติงานกิจกรรมที่ 6                                                                                                                                                                                                                                      | - ผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 6                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในประเทศไทย พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหานั้น ผู้เรียนอาจใช้วิจรรณญาณของตนเองในการนำเสนอแนวคิดใหม่ในการแก้ไขปัญหา โดยกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย และมาตรการรองรับเพื่อให้ปัญหานั้น ๆ สามารถแก้ไขได้อย่างเป็นรูปธรรม แล้วสรุปโดยนำเสนอรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ | - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในประเทศไทย พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหานั้น ผู้เรียนอาจใช้วิจรรณญาณของตนเองในการนำเสนอแนวคิดใหม่ในการแก้ไขปัญหา โดยกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย และมาตรการรองรับ เพื่อให้ปัญหานั้น ๆ สามารถแก้ไขได้อย่างเป็นรูปธรรม แล้วสรุปโดยนำเสนอรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ |
| 3)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอชั้นเรียน กำหนดเวลาไม่เกิน 10 นาที                                                                                                                                                                                                                                    | - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอชั้นเรียน กำหนดเวลาไม่เกิน 10 นาที                                                                                                                                                                                                                                              |

### 6.4 ชั้นประยุกต์ใช้

| ลำดับ | ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                   | ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนมอบหมายผู้เรียนแบ่งกลุ่มให้สมาชิกเท่ากัน                                                                                                                                                                           | - ผู้เรียนแบ่งเป็น 5 กลุ่มโดยมีสมาชิกเท่าๆ กัน                                                                                                                                                                           |
| 2)    | ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทย หลักทางเศรษฐศาสตร์ กลุ่มละ 1 เรื่อง (ประเด็น) โดยวิเคราะห์เจาะลึกในรายละเอียดถึงสถานการณ์ คืบหน้าในปัจจุบัน แล้วสรุปนำเสนอในรูปแบบอินโฟกราฟฟิก | ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทย หลักทางเศรษฐศาสตร์ กลุ่มละ 1 เรื่อง (ประเด็น) โดยวิเคราะห์เจาะลึกในรายละเอียดถึงสถานการณ์ คืบหน้าในปัจจุบัน แล้วสรุปนำเสนอในรูปแบบอินโฟกราฟฟิก |

### 6.5 ชั้นสรุป/ประเมินผล

| ลำดับ | ผู้สอน                                                            | ผู้เรียน                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1)    | ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | - ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อร่วมกันสรุปสาระสำคัญหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 |
| 2)    | ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน                              | - ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน                                    |
| 3)    | ผู้สอนแจ้งผลคะแนนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6                            | - ผู้เรียนรับทราบผลคะแนนและบันทึกไว้เป็นหลักฐาน                  |

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ (Economics For Logistics) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

### 7.2 สื่อโสตทัศน

Power Point หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

### 7.3 สื่อออนไลน์

แบบทดสอบออนไลน์หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 , การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

## 8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้

### 8.1 หลักฐานความรู้

- ใบความรู้ ใบปฏิบัติงาน
- แบบทดสอบ

### 8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ใบความรู้ ใบปฏิบัติงาน
- แบบประเมินและแบบสังเกตต่าง ๆ
- บันทึกการสอนของผู้สอน

## 9. การวัดและการประเมินผล

### 9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1) เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 2) เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 3) เกณฑ์การประเมินการสนทนา คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%
- 4) เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม คะแนนผ่านไม่ต่ำกว่า 80%

### 9.2 วิธีการประเมิน

- 1) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ตอบคำถาม
- 4) ประเมินการสนทนา
- 5) สังเกตพฤติกรรม

### 9.3 เครื่องมือการประเมิน

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ใบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินการตอบคำถาม
- 4) แบบประเมินการสนทนา
- 5) แบบสังเกตพฤติกรรม

## 10. บันทึกหลังจากการจัดการเรียนรู้

### 10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### 10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

### 10.3 การแก้ไขปัญหา

#### 1. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

#### 2. แนวทางแก้ปัญหาค้างต่อไป

.....

.....

|                                                                                   |                                                              |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | ใบความรู้ ที่ 6                                              | หน่วยที่ 6                     |
|                                                                                   | รหัสวิชา...21401-1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ | สอนครั้งที่ 14-16              |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้...งานหลักเศรษฐศาสตร์ในงานโลจิสติกส์     | ทฤษฎี 6 ชม.<br>ปฏิบัติ...0 ชม. |
| ชื่อเรื่อง. งานหลักเศรษฐศาสตร์ในงานโลจิสติกส์                                     |                                                              |                                |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจไทยได้
- 3.2 วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจของไทยได้
- 3.3 ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพได้

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้
2. อธิบายการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

#### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจของไทยและแนวทางแก้ไขได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ปัญหาเศรษฐกิจไทย

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจไทยในชีวิตประจำวันได้

### 5. เนื้อหาสาระ

#### 1. โครงสร้างปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจไทย

โครงสร้างทางเศรษฐกิจ หมายถึง ส่วนประกอบที่สำคัญทางเศรษฐกิจของประเทศ แบ่งได้ 3 ส่วน คือ การผลิตและการบริการ ตลาดสินค้าและบริการ และปัจจัยการผลิตและการจำแนกแจกจ่ายผลผลิต แยกพิจารณาในแต่ละส่วนได้ดังนี้

1. โครงสร้างการผลิต หมายถึง การผลิตสินค้าและบริการจำแนกตามโครงสร้างการผลิตโดยใช้บัญชีผลิตภัณฑ์ในประเทศเบื้องต้น แบ่งได้ 11 สาขาการผลิต คือ สาขาเกษตรกรรม สาขาเหมืองแร่

สาขาอุตสาหกรรมการผลิต สาขาก่อสร้าง สาขาการไฟฟ้าและประปา สาขาการคมนาคมและขนส่ง สาขาค้าปลีก และค้าส่ง สาขาการธนาคารและประกันภัย สาขาที่อยู่อาศัย สาขาการบริหารราชการ และสาขาบริการ

**2. โครงสร้างตลาดสินค้าและบริการ** แบ่งได้ 2 ตลาด คือ ตลาดภายในประเทศ และตลาดต่างประเทศ ผลผลิตที่ผลิตขึ้นได้ส่วนหนึ่งใช้บริโภคภายในประเทศและที่เหลือส่งออกไปยังตลาดต่างประเทศ อย่างไรก็ตาม มีผลผลิตหลายชนิดที่ผลิตขึ้นมาแล้วอาศัยตลาดต่างประเทศเป็นหลัก เช่น ตลาดยุโรปเป็นตลาดหลักของผลิตภัณฑ์มันสำปะหลัง ตลาดเอเชียเป็นตลาดข้าวที่สำคัญของไทย

**3. โครงสร้างของปัจจัยการผลิตและการจำแนกแจกจ่ายผลผลิต** ประชากรไทยส่วนใหญ่อยู่ในภาคเกษตรกรรม ดังนั้น ที่ดินจึงเป็นปัจจัยการผลิตที่สำคัญ ส่วนในภาคอุตสาหกรรมและบริการ ปัจจัยทุนและเทคโนโลยีมีบทบาทมากขึ้น โครงสร้างรายได้แรงงานภายในประเทศมาจากค่าตอบแทนของแรงงาน และการประกอบการที่มีขึ้นติดบุคคล

โครงสร้างทางเศรษฐกิจถือเป็นส่วนประกอบที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศเป็นอย่างมาก โดยสังเกตตั้งแต่ประเทศไทยเริ่มเปิดประตูการค้าและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเป็นแบบทุนนิยมในสมัยรัชกาลที่ 4 กรุงรัตนโกสินทร์ โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยก็ได้เปลี่ยนแปลงไปมาก จากเศรษฐกิจการเกษตรที่ผลิตแบบพึ่งพาตนเองตามธรรมชาติหรือเศรษฐกิจพอเพียง มีอาหารการกินและปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีพที่พอควร การจัดองค์กรทางเศรษฐกิจเป็นแบบง่าย ๆ มีกฎระเบียบขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่ทำให้สมาชิกในชุมชนอยู่รวมกันได้อย่างสันติสุข สภาพชีวิตประชาชนโดยทั่วไปมีเศรษฐกิจแบบพอเพียง ประชาชนไม่ยากจน ไม่ขาดแคลนปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีพ ปัจจุบันเป็นเศรษฐกิจการเกษตรและการผลิตเพื่อจำหน่ายในตลาด มีการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการลงทุนแบบอุตสาหกรรมที่ทำให้ประชาชนมีสินค้าและบริการใช้มากขึ้น ทรัพยากรถูกทำลาย สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปในทางเสื่อมลง วิถีชีวิตเปลี่ยนไปเป็นแบบชุมชนเมืองที่ภาคอุตสาหกรรม การค้า การบริการ และเจริญเติบโตมากขึ้น

**ลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทย มีดังนี้**

**1. เศรษฐกิจไทยเป็นระบบเศรษฐกิจแบบทวิลักษณ์ (Duality Economy)** ระบบเศรษฐกิจแบบทวิภาคหรือทวิลักษณ์ หมายถึง ระบบเศรษฐกิจที่บางภาคเศรษฐกิจยังล้าหลังอยู่ในขณะที่ภาคอื่น ๆ เจริญก้าวหน้าทันสมัยมีความแตกต่างเหลื่อมล้ำระหว่างภาคเศรษฐกิจสองภาคค่อนข้างสูง ประเทศไทยมีลักษณะเศรษฐกิจแบบทวิภาค กล่าวคือ ภาคเศรษฐกิจแบบดั้งเดิมซึ่งอยู่ในชนบทที่ล้าหลังส่วนใหญ่เป็นการผลิตในภาคเกษตรกรรมที่ใช้เครื่องมือในการผลิตแบบดั้งเดิม ใช้แรงงานคนและสัตว์เป็นหลัก และภาคเศรษฐกิจที่ทันสมัยเป็นการผลิตในภาคอุตสาหกรรมอยู่ในเมืองใหญ่ๆ ใช้เครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัย

**ลักษณะของเศรษฐกิจไทยที่เป็นแบบทวิลักษณ์ มีดังนี้**

1) ลักษณะทางด้านเทคโนโลยี ประเทศไทยมีลักษณะความแตกต่างทางด้านเทคโนโลยีค่อนข้างสูง เนื่องจากภาคเศรษฐกิจที่ทันสมัยใช้เทคโนโลยี ใช้เทคนิคการผลิตที่ก้าวหน้ามีประสิทธิภาพ

ใช้ทุนมากกว่าแรงงาน แต่เทคโนโลยีที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นการนำเข้าเทคโนโลยีสำเร็จรูปจากต่างประเทศหรือเป็นการถ่ายทอดเทคโนโลยีจากบริษัทแม่ที่อยู่ต่างประเทศ ในขณะที่ภาคเศรษฐกิจล้าหลังยังคงใช้แรงงานและสัตว์เป็นหลัก เทคโนโลยีการผลิตเป็นแบบดั้งเดิม เครื่องมือ เครื่องใช้เป็นแบบเครื่องมืออย่างง่าย โดยเฉพาะการผลิตภาคเกษตรกรรมในชนบทห่างไกล

2) ลักษณะด้านการผลิตและสถาบันการผลิต ภาคเศรษฐกิจที่ทันสมัยส่วนใหญ่ลักษณะการผลิตจะเป็นการผลิตขนาดใหญ่หรือขนาดกลางที่มีประสิทธิภาพ สามารถผลิตสินค้าและบริการได้ปริมาณมาก ทำให้ต้นทุนการผลิตต่อหน่วยต่ำ แต่การผลิตในภาคเศรษฐกิจที่ล้าหลังจะเป็นการผลิตที่มีขนาดเล็กหรือการผลิตในครอบครัวหรืออุตสาหกรรมในครัวเรือนที่ใช้แรงงานเป็นหลักหรือใช้เครื่องมือเครื่องจักรอย่างง่าย ๆ การผลิตจะผลิตเพื่อเลี้ยงชีพตัวเองมากกว่าผลิตเพื่อจำหน่ายในตลาด

3) ลักษณะที่ตั้ง จะเห็นได้ว่า ภาคการผลิตที่ทันสมัยของไทยจะตั้งอยู่ในเมืองใหญ่ที่มีการคมนาคมสะดวก มีสาธารณูปโภคครบครัน ในขณะที่ภาคการผลิตที่ล้าหลังจะตั้งอยู่ตามชนบทหรือท้องถิ่นห่างไกลขาดแคลนสาธารณูปโภคพื้นฐาน

4) ลักษณะสาขาการผลิต ในภาคการผลิตที่ทันสมัยจะเป็นการผลิตในสาขาอุตสาหกรรมและบริการเป็นส่วนใหญ่ ในขณะที่ภาคการผลิตที่ล้าหลังจะเป็นการผลิตในภาคเกษตรกรรมที่อยู่ห่างไกล

5) ลักษณะด้านตลาดสินค้า ในภาคการผลิตที่ทันสมัยตลาดสินค้าจะเป็นที่ต้องการของผู้บริโภคที่มีกำลังซื้อสูง ในขณะที่ภาคการผลิตที่ล้าหลังความต้องการสินค้ามีจำกัดเนื่องจากกำลังซื้อของผู้บริโภคมีน้อย

## 2.เศรษฐกิจไทยเป็นระบบเศรษฐกิจที่มีการเจริญเติบโตแบบไม่สมดุล (Unbalance Growth)

การพัฒนาเศรษฐกิจไทยได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐในแต่ละสาขาการผลิตที่ไม่เท่าเทียมกัน ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมา รัฐบาลสนับสนุนภาคอุตสาหกรรมมากกว่าภาคเกษตรกรรม โดยใช้นโยบายพัฒนาอุตสาหกรรมเพื่อทดแทนการนำเข้าในแผนฯ ฉบับที่ 1-2 และเริ่มใช้นโยบายพัฒนาอุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการส่งออก ตั้งแต่แผนฯ ฉบับที่ 3 ถึงปัจจุบัน มาตรการที่รัฐบาลดำเนินการส่งเสริมอุตสาหกรรมมีดังนี้

1) การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI) ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการลงทุนในภาคอุตสาหกรรม การให้สิทธิประโยชน์แก่ภาคอุตสาหกรรม เช่น การยกเว้นภาษีนำเข้าเครื่องจักร วัตถุดิบ สินค้าขั้นกลาง การยกเว้นภาษีเงินได้ เป็นต้น แต่เก็บภาษีสินค้านำเข้าสำเร็จรูปในอัตราที่สูงเพื่ออ้อมอุตสาหกรรมทารภายในประเทศ

2) รัฐบาลพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานต่างๆ เพื่อส่งเสริมภาคอุตสาหกรรม เช่น โครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก การสร้างนิคมอุตสาหกรรมในทุกภูมิภาค เป็นต้น ในขณะที่ภาคเกษตรกรรม

รัฐบาลกลับเก็บภาษี เช่น การเก็บค่าพรีเมียมข้าวในอดีต การใช้ระบบอัตราแลกเปลี่ยนหลายอัตราสำหรับการส่งออกข้าว เป็นต้น

3) รัฐบาลใช้นโยบายควบคุมราคาสินค้าเกษตรให้ต่ำเพื่อให้แรงงานที่อยู่ในภาคอุตสาหกรรมมีค่าครองชีพที่ต่ำทำให้ไม่มีเงื่อนไขที่จะเรียกร้องค่าจ้างแรงงานเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ภาคอุตสาหกรรมมีต้นทุนการผลิตต่ำและขยายตัวอย่างรวดเร็วจนทำให้ภาคอุตสาหกรรมมีมูลค่าการผลิตและการส่งออกสูงกว่าภาคเกษตรกรรมตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 5 เป็นต้นมา

4) การพัฒนาเศรษฐกิจเป็นการพัฒนาหัวเมืองใหญ่หรือหัวเมืองในภูมิภาคให้เจริญ เช่น เชียงใหม่ พิษณุโลก ขอนแก่น อุบลราชธานี สงขลา เป็นต้น ซึ่งรัฐบาลหวังว่าหัวเมืองเหล่านี้จะกระจายความเจริญสู่เมืองเล็กๆ โดยรอบ แต่กลับเป็นไปในทางตรงข้าม กล่าวคือ ยิ่งพัฒนาความแตกต่างเหลื่อมล้ำระหว่างเมืองใหญ่กับเมืองเล็กๆ ยิ่งมีมากขึ้นและความแตกต่างระหว่างเมืองหลวงและหัวเมืองหลักมีความแตกต่างกันมากขึ้นไปอีก เมืองหลวงเป็นศูนย์รวมทุกสิ่งทุกอย่างทั้งทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีการศึกษา เงินทุน เงินออม แรงงาน และแข่งขันงบประมาณที่หัวเมืองหลักและเมืองเล็กๆ ไปอย่างมากมาย

## 6. แบบฝึกหัด หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

### ตอนที่ 1 จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. เมื่อประเทศไทยเข้าสู่กระแสโลกาภิวัตน์จะทำให้ประเทศไทยได้รับผลกระทบอะไรบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

2. เศรษฐกิจไทยเป็นระบบเศรษฐกิจแบบทวิลักษณ์หมายความว่าอย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

3. เศรษฐกิจไทยเป็นระบบเศรษฐกิจที่มีการเจริญเติบโตแบบไม่สมดุลหมายความว่าอย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

4. หลังจากประเทศไทยได้พัฒนาเศรษฐกิจในประเทศไปแล้วได้รับผลกระทบอะไรบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

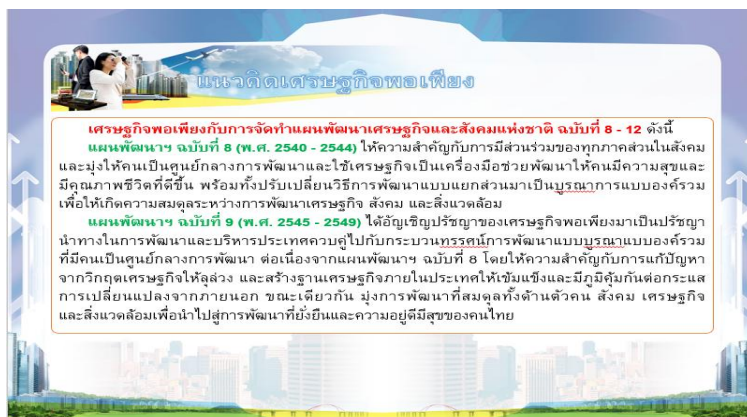
5. จงอธิบายแนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย

.....

.....

.....

## 7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)



## 8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

1. เมื่อประเทศไทยเข้าสู่กระแสโลกาภิวัตน์จะทำให้ประเทศไทยได้รับผลกระทบอะไรบ้าง จงอธิบาย  
เมื่อประเทศไทยเข้าสู่กระแสโลกาภิวัตน์อย่างเต็มตัวจะทำให้ประเทศไทยได้รับผลกระทบดังนี้
  1. ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ เนื่องจากประเทศไทยมีขนาดการส่งออกสินค้าและการนำเข้าสินค้าจากต่างประเทศอยู่ในสัดส่วนที่สูงเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ในขณะที่ปัญหาการแข่งขันทางการค้าระหว่างประเทศที่มีความรุนแรงมากขึ้น จากมาตรการการกีดกันทางการค้าประกอบกับความได้เปรียบในการแข่งขันของไทยลดลงเมื่อพิจารณาเป็นรายสินค้า ประเทศไทยมีศักยภาพในการส่งออกสินค้าเกษตรและสินค้าอุตสาหกรรมเกษตรในตลาดโลกลดลง และความได้เปรียบในการแข่งขันของประเทศไทยลดลงจากอดีตที่เคยได้เปรียบในเรื่องค่าจ้างแรงงานที่ต่ำและทรัพยากรอุดมสมบูรณ์ทำให้มูลค่าการส่งออกลดลงหรือเพิ่มขึ้นต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลต่อขนาดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
  2. ผลกระทบต่อความมั่นคง เมื่อประเทศไทยเปิดประเทศอย่างเต็มที่ ถ้าเกิดเหตุการณ์ที่จะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลกแล้ว ประเทศไทยจะได้รับผลกระทบอย่างรุนแรง เนื่องจากประเทศไทยพึ่งพาต่างประเทศสูง ถ้าการค้าระหว่างประเทศหยุดชะงักลง จะกระทบต่อเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอย่างมาก เนื่องจากขาดแคลนเชื้อเพลิง วัตถุดิบชั้นกลาง โดยเฉพาะปัจจัยยังชีพ ได้แก่ ยาเวชภัณฑ์ เครื่องนุ่งห่ม และอาหารสำหรับเลี้ยงประชากรในประเทศ
  3. ผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย จะเห็นได้ว่าการเปิดประเทศส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไทยอย่างรุนแรง เช่น วัฒนธรรมการบริโภคแบบวัตถุนิยม วัฒนธรรมการแต่งกายที่ลอกเลียนแบบตะวันตก ซึ่งไม่เหมาะสมกับประเพณีวัฒนธรรมไทยที่ดั้งเดิม ประกอบกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่รุนแรงและรวดเร็วทำให้การรับเอาวัฒนธรรมตะวันตกขาดการกรองถึงความเหมาะสม ทำให้สภาพสังคมของไทยเปลี่ยนแปลงไป
  4. ผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต เนื่องจากระบบเศรษฐกิจไทยก้าวเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจแบบอุตสาหกรรมอย่างเต็มรูปแบบ ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ต้องเร่งรีบให้ทันเวลา จึงมีเวลาให้กับครอบครัวน้อยลง ขนาดของครอบครัวเล็กลงและเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น มีผลต่อความใกล้ชิดระหว่างพ่อแม่และลูก ทำให้เยาวชนของชาติขาดความอบอุ่นหันไปพึ่งยาเสพติด สร้างปัญหาให้กับสังคมและก่อปัญหาอาชญากรรมเพิ่มขึ้น
2. เศรษฐกิจไทยเป็นระบบเศรษฐกิจแบบทวิลักษณ์หมายความว่าอย่างไร จงอธิบาย  
เศรษฐกิจไทยเป็นระบบเศรษฐกิจแบบทวิลักษณ์ (Duality Economy) ระบบเศรษฐกิจแบบทวิภาคหรือทวิลักษณ์ หมายถึง ระบบเศรษฐกิจที่บางภาคเศรษฐกิจยังล้าหลังอยู่ในขณะที่ภาคอื่นๆ เจริญก้าวหน้าทันสมัยมีความแตกต่างเหลื่อมล้ำระหว่างภาคเศรษฐกิจสองภาคค่อนข้างสูง ประเทศไทยมีลักษณะเศรษฐกิจแบบทวิภาค กล่าวคือภาคเศรษฐกิจแบบดั้งเดิมซึ่งอยู่ในชนบทที่ล้าหลังส่วนใหญ่เป็นการผลิตในภาคเกษตรกรรมที่ใช้เครื่องมือในการผลิตแบบดั้งเดิม ใช้แรงงานคนและสัตว์เป็นหลัก และภาคเศรษฐกิจที่ทันสมัยเป็นการผลิตในภาคอุตสาหกรรมอยู่ในเมืองใหญ่ๆ ใช้เครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัย
3. เศรษฐกิจไทยเป็นระบบเศรษฐกิจที่มีการเจริญเติบโตแบบไม่สมดุลหมายความว่าอย่างไร จงอธิบาย  
เศรษฐกิจไทยเป็นระบบเศรษฐกิจที่มีการเจริญเติบโตแบบไม่สมดุล (Unbalance Growth) การพัฒนาเศรษฐกิจไทยได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐในแต่ละสาขาการผลิตที่ไม่เท่าเทียมกัน ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมา รัฐบาลสนับสนุนภาคอุตสาหกรรมมากกว่าภาคเกษตรกรรม โดยใช้นโยบายพัฒนาอุตสาหกรรมเพื่อทดแทนการนำเข้าในแผนฯ ฉบับที่ 1-2 และเริ่มใช้นโยบายพัฒนาอุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการส่งออก ตั้งแต่แผนฯ ฉบับที่ 3 ถึงปัจจุบัน
4. หลังจากประเทศไทยได้พัฒนาเศรษฐกิจในประเทศไปแล้วได้รับผลกระทบอะไรบ้าง จงอธิบาย  
การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยที่ผ่านมาประสบปัญหาในหลายๆ ด้าน ดังนี้

1. ปัญหาการขาดปัจจัยการผลิตและบริการขั้นพื้นฐาน เนื่องจากประเทศกำลังพัฒนาส่วนใหญ่ยังขาดเทคโนโลยีในการผลิต ขาดสินค้าทุนที่จะใช้ในการผลิต ส่งผลให้กำลังการผลิตต่ำ ประสิทธิภาพในการผลิตต่ำ ต้นทุนการผลิตสูง ไม่สามารถแข่งขันกับประเทศที่พัฒนาแล้วได้
  2. ปัญหาอัตราเงินเฟ้อที่มีแนวโน้มสูงขึ้น จากภาวะเงินเฟ้อที่ผ่านมาในช่วงที่ภาวะเศรษฐกิจของประเทศไทยขยายตัวค่อนข้างสูง แนวโน้มอัตราเงินเฟ้อมีแนวโน้มสูงขึ้น คือ สูงกว่าร้อยละ 5 ซึ่งส่งผลทำให้ราคาสินค้าเพิ่มขึ้น ทำให้ต้นทุนการผลิตสูงขึ้น ค่าจ้างแรงงาน และค่าครองชีพของประชาชนสูงขึ้นด้วย
  3. ปัญหาการกระจายรายได้และความเจริญที่ยังไม่เป็นธรรม จะเห็นได้ว่า รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีของจังหวัดภาค และของประเทศต่างกันค่อนข้างมาก โดยเฉพาะรายได้เฉลี่ยของคนในเมืองหลวงแตกต่างจากรายได้เฉลี่ยของคนต่างจังหวัดค่อนข้างมาก
  4. ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและปัญหามลพิษ เนื่องจากการเร่งพัฒนาเศรษฐกิจโดยไม่มีกฎหมายรองรับเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติตามมา
  5. ปัญหาการขาดดุลบัญชีเดินสะพัดในอัตราสูง ปัญหาการขาดดุลบัญชีเดินสะพัดของไทยเป็นปัญหาต่อเนื่องมาตลอด สาเหตุเนื่องจากประเทศไทยต้องนำเข้าสินค้าทุนเป็นจำนวนมากเพื่อใช้ในการผลิตและส่งออก และในอนาคตมีแนวโน้มที่จะนำเข้าวัตถุดิบหรือสินค้าชั้นกลางสูงขึ้น เพราะขาดการพัฒนาอุตสาหกรรมต้นน้ำที่จะใช้เป็นแหล่งสินค้าชั้นกลาง แม้ว่าประเทศไทยจะปรับระบบอัตราแลกเปลี่ยนเพื่อให้ดุลการชำระเงินดีขึ้น แต่ปัญหาการขาดดุลบัญชีเดินสะพัดยังไม่หมดไป
  6. ปัญหาสถาบันการเงินขาดสภาพคล่องและปัญหาหนี้เสียในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจของประเทศไทยที่เกิดขึ้นเมื่อปี 2540 มีสาเหตุมาจากปัญหาสถาบันการเงินขาดสภาพคล่องเมื่อเศรษฐกิจของประเทศขยายตัวอย่างมาก ทำให้สถาบันการเงินต้องกู้เงินจากต่างประเทศเป็นจำนวนมาก โดยมีหน่วยงานของธนาคารแห่งประเทศไทยคอยสนับสนุน เมื่อระบบอัตราแลกเปลี่ยนเปลี่ยนแปลงไปทำให้น้ำเงินของสถาบันการเงินเพิ่มสูงขึ้นจนกลายเป็นปัญหาหนี้เสียในธุรกิจและวิกฤตเศรษฐกิจดังกล่าว
  7. ปัญหาสังคมและอาชญากรรมต่างๆ การเร่งรัดพัฒนาเศรษฐกิจมากเกินไปโดยไม่เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของประชาชน ทำให้เกิดปัญหาสังคมและอาชญากรรมต่างๆ ตามมา เช่น ปัญหาโสเภณี ปัญหาชุมชนแออัด ปัญหายาเสพติด ปัญหาแรงงานต่างด้าว เป็นต้น
5. จงอธิบายแนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย
- ในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของไทยเพื่อให้คนในประเทศมีความสุขอย่างยั่งยืน สามารถทำได้ดังนี้
1. ทำข้อตกลงประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยมีการศึกษาถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับประชาชนส่วนใหญ่ ควรมีการทำประชาพิจารณ์ฟังความคิดเห็นของประชาชนและต้องเปิดเผยข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาที่ถูกต้องเป็นธรรม ประเทศไทยจะต้องรู้จักตนเองว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อนอะไร อย่างไร การเปิดรับการลงทุนและการส่งเสริมการลงทุนจะต้องให้ประโยชน์กับคนส่วนใหญ่มากกว่าเพื่อผลประโยชน์ของนักลงทุนต่างชาติ
  2. ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชนทั้งในชนบทและในเมืองเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองทั้งในระดับครอบครัวและชุมชน มีความรู้เท่าทันกับสถานการณ์ของโลกและกระแสโลกาภิวัตน์ ความรู้ที่จะเกิดขึ้นไม่ได้มาจากการศึกษาในระบบเพียงอย่างเดียวแต่เป็นความรู้ที่ได้จากสื่อสารมวลชนและสภาพแวดล้อมโดยทั่วไป
  3. ปฏิรูปโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยการปฏิรูปเศรษฐกิจหันมาเน้นพัฒนาเศรษฐกิจแบบพอเพียงอย่างเต็มรูปแบบด้วยการพัฒนาแบบพึ่งพาตนเอง เน้นเป้าหมายการพัฒนาเพื่อความสุขมวลรวมแทนการพัฒนาที่มุ่งแต่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ พัฒนาเพื่อให้เกิดการกระจายรายได้ที่เป็นธรรม เกิดประสิทธิภาพและ

การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปฏิรูประบบการคลัง การเก็บภาษีและการจัดสรรงบประมาณเพื่อหารายได้จากคนรวยมากระจายช่วยพัฒนาคณยากจน

4. พัฒนาระบบสหกรณ์เป็นระบบเศรษฐกิจอีกระบบหนึ่งควบคู่ไปกับระบบเศรษฐกิจทุนนิยม ซึ่งจะเกิดเป็นระบบเศรษฐกิจคู่ขนานในประเทศไทยซึ่งจะเป็นยุทธศาสตร์ของการฟื้นฟูเศรษฐกิจไทยที่ประกันความพอเพียงและความยั่งยืน ในขณะที่ระบบสหกรณ์จะเน้นการประกอบการเศรษฐกิจเพื่อสร้างและรักษาสมดุลในชีวิตเศรษฐกิจของราษฎรสามัญซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ของประเทศ

5. พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เหมาะสมสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมของประเทศ มีการติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทุกระดับ รับการถ่ายทอดเทคโนโลยีระดับที่เหมาะสมเพื่อนำมาใช้ในการผลิตของบางอุตสาหกรรมภายในประเทศและสามารถนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับความต้องการของบางอุตสาหกรรมและทำการวิจัยและพัฒนาให้ได้มาซึ่งเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการผลิตของอุตสาหกรรม

6. ปฏิรูปการเมือง ระบบราชการ ลดอำนาจของนักการเมืองและราชการลงด้วยการกระจายอำนาจสู่องค์กรส่วนท้องถิ่นที่อยู่ใกล้ชิดประชาชน ส่งเสริมและคัดเลือกบุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริตยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบภาครัฐ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ความเป็นธรรมในการบริหารจัดการทั้งภาครัฐวิสาหกิจและเอกชนที่ทำงานกับรัฐบาล

7. ปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของประชาชนรวมทั้งการสร้างจิตสำนึกของคนในสังคม ปฏิรูปการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษารักการอ่าน รักการสืบค้น รักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

|                                                                                   |                                                              |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | ใบงาน ที่ 6                                                  | หน่วยที่ 6                   |
|                                                                                   | รหัสวิชา 21401 – 1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ | สอนครั้งที่ 14-16            |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานหลักเศรษฐศาสตร์ในงานโลจิสติกส์       | ทฤษฎี 6 ชม.<br>ปฏิบัติ 0 ชม. |
| ชื่องาน งานหลักเศรษฐศาสตร์ในงานโลจิสติกส์                                         |                                                              |                              |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

พื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจไทยได้
- 3.2 วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจของไทยได้
- 3.3 ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพได้

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้
2. อธิบายการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

#### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจของไทยและแนวทางแก้ไขได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ปัญหาเศรษฐกิจไทย

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจไทยในชีวิตประจำวันได้

### 5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

- 5.1 เอกสารประกอบการเรียน
- 5.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ อุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
- 5.3 กระดาษ A4 , กระดาษชาร์ท
- 5.4 ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

### 6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

- 6.1 การปฏิบัติงานโดยนักเรียนศึกษาเอกสารอย่างครบถ้วนก่อนลงมือทำ
- 6.2 ระวังการคัดลอกคำตอบจากผู้อื่น
- 6.3 การปฏิบัติงานเป็นทีมด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 6.4 การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดอย่างสร้างสรรค์

## 7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

### ใบงานที่ 6

ชื่อเรื่อง งานหลักเศรษฐศาสตร์ในงานโลจิสติกส์

เวลา 40 นาที

#### จุดประสงค์

1. วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ในงานโลจิสติกส์
2. เพื่อให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนได้
3. วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ ในปัจจุบันและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ได้

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต , เอกสารประกอบการเรียน

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับงานหลักเศรษฐศาสตร์ในงานโลจิสติกส์
2. ให้นักเรียนจับคู่ 2 คน
3. ให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาที่ครูให้ เรื่อง วิเคราะห์กรณีการตัดสินใจด้านโลจิสติกส์
4. ให้นักเรียนลงมือทำวิเคราะห์กรณีศึกษา เรื่อง วิเคราะห์กรณีการตัดสินใจด้านโลจิสติกส์
5. นำข้อมูลที่ได้มาเขียนลงกระดาษ
6. เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นรายกลุ่ม
7. ครูให้คำชี้แนะในรายละเอียดที่ไม่ครบตามเนื้อหาในหัวข้อที่กำหนด

#### 8. สรุปและวิจารณ์ผล

ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

#### 9. การประเมินผล

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

#### 10. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

10.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธันยธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือเมืองไทย

10.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล

#### 8. สรุปและวิจารณ์ผล

ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

#### 9. การประเมินผล

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

#### 10. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

10.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ธัญธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือ  
เมืองไทย

10.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล

นางสาวณัฏฐา เฉลิมโชคชัย

|                                                                                   |                                                            |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | ใบกิจกรรม ที่ 6                                            | หน่วยที่ 6                   |
|                                                                                   | รหัสวิชา 21401-1003 ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ | สอนครั้งที่ 16-18            |
|                                                                                   | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานหลักเศรษฐศาสตร์ในงานโลจิสติกส์     | ทฤษฎี 6.ชม.<br>ปฏิบัติ 0.ชม. |
| ชื่องาน งานหลักเศรษฐศาสตร์ในงานโลจิสติกส์                                         |                                                            |                              |

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

รู้พื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ และประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน

### 2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

### 3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจไทยได้
- 3.2 วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจของไทยได้
- 3.3 ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพได้

### 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

#### 4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้
2. อธิบายการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

#### 4.2 ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจของไทยและแนวทางแก้ไขได้

#### 4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ปัญหาเศรษฐกิจไทย

#### 4.4 ด้านการประยุกต์ใช้

1. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจไทยในชีวิตประจำวันได้

### 5. เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์

- 5.1 เอกสารประกอบการเรียน
- 5.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ อุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
- 5.3 กระดาษ A4 , กระดาษชาร์ต
- 5.4 ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

### 6. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและ นำข้อมูล เอกสารประกอบการสอน  
กรณีศึกษาการการค้าระหว่างประเทศ
2. ให้ผู้เรียนนำเขียนลงกระดาษที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ให้
3. เมื่อผู้เรียนทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้

## 7. สรุปและอภิปราย

- 7.1 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูล นำมาวิเคราะห์งานหลักเศรษฐศาสตร์  
 7.2 ครูผู้สอนเสนอแนะข้อมูลเพิ่มเติม

## 8. การประเมินผล

| ความรู้                                                                   | ทักษะ                                                                              | คุณลักษณะ                                                                   | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> ความรู้ ความเข้าใจ                                  | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด            | <input type="radio"/> การมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติกิจกรรม                 | <input type="radio"/> เกณฑ์การประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละตอน 3 ข้อ                                                       |
| <input type="radio"/> การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ ปลอดภัย เรียบร้อย สวยงาม | <input type="radio"/> ความมีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน | <input type="radio"/> คือผ่านการประเมิน<br>1.ด้านความรู้ (K)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน |
| <input type="radio"/> การศึกษาค้นคว้า การแสวงหาแหล่งข้อมูล                | <input type="radio"/> การปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดสมรรถนะแก่ผู้เรียน                  | <input type="radio"/> การประพฤติตนตามระเบียบของสถานศึกษา                    | 2.ด้านทักษะ (P)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน                                              |
| <input type="radio"/> การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล                     | <input type="radio"/> ทักษะการวางแผน การคิดสร้างสรรค์ การออกแบบการผลิต             | <input type="radio"/> มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรม                      | 3.ด้านทักษะ (A)<br><input type="radio"/> ผ่าน<br><input type="radio"/> ไม่ผ่าน                                              |
| <input type="radio"/> การหาประสบการณ์ความรู้ใหม่                          | <input type="radio"/> การตัดสินใจแก้ไขปัญหา                                        | <input type="radio"/> ความพอเพียง พอประมาณ                                  |                                                                                                                             |

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

## 9. เอกสารอ้างอิง /เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- 9.1 หนังสือเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่องานโลจิสติกส์ ดร.ฉันทธรณ์ คาวาซากิ ศูนย์หนังสือเมืองไทย  
 9.2 หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ไพรินทร์ แยมจินดา และ วรณา ทองเจริญศิริกุล