

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การบูรณาการการใช้ผังมโนทัศน์การพัฒนาการเรียนรู้ใน
รายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ระดับปฏิบัติการที่คาดหวัง การปรับประยุกต์ มีผลการเรียนที่ดีขึ้น



นางสาวณฐาวีร์ เฉลิมโชคชัย
ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นเป็นรายวิชาที่นักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจและมีเนื้อหาที่ค่อนข้างซับซ้อน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ พบว่าจากการจัดการเรียนการสอนนักเรียนขาดความเข้าใจใส่ ขาดความกระตือรือร้น ไม่สนใจการเรียน เนื่องจากเนื้อหารายวิชามีทฤษฎีจำนวนมาก และนักศึกษาขาดการทบทวนบทเรียนเมื่อได้เรียนไปแล้ว เมื่อมีการสอบเก็บคะแนนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์



วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้การใช้ผังมโนทัศน์มา
พัฒนาการเรียนรายวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนรู้ที่สูงขึ้น ต้องมีการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมี
ขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาและเป้าหมาย

การศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พบว่าขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดแรงจูงใจ ไม่สนใจการเรียน การทบทวนบทเรียน มีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมกลุ่มโดยการให้ผู้เรียนเขียนแผนผังความคิด ผังมโนทัศน์ (Mind Map) จากหนังสือเอกสารประกอบการสอน สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ช่วยเรียบเรียงเนื้อหาบทเรียนขึ้นมาใหม่สอดคล้องเชื่อมโยงภาพการ์ตูนประกอบ แผนภาพรูปภาพอื่นตามจินตนาการ เป็นการสานความสัมพันธ์มิตรภาพในห้องเรียนการทำงานเป็นทีม การคิดแบบระดมสมอง รวมทั้งระบบการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน รวมทั้งการจัดการระบบความคิดอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือ รูปแบบ คือ

1. ครูจะนำข้อมูลเอกสารแผนภาพ , รูปภาพ , ตัวอย่างผังมโนทัศน์ให้นักเรียนได้ศึกษาก่อนเข้าสู่บทเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
2. กิจกรรมกลุ่มการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) หรือผังมโนทัศน์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และสามารถเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้นรวมทั้งทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน

เรียนรู้ร่วมกัน การแก้ไขปัญหาร่วมกัน การสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ ทั้งยังส่งเสริมการทำงานร่วมเป็นทีมการใช้ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การแก้ไขความขัดแย้ง

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้



1: Introduction

“เศรษฐศาสตร์(economics)เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้เกิด **สินค้าและบริการ** สามารถตอบสนอง **ความต้องการ** ของมนุษย์และสังคมบรรลุ **สวัสดิการ** สูงสุด”

ทรัพยากร (resources): ทรัพยากรการผลิต สิ่งต่าง ๆ ที่นำมาใช้ผลิตสินค้าและบริการ มีทั้งเกิดตามธรรมชาติและสร้างขึ้นเอง ทรัพยากรที่ใช้ในระบบการผลิตเรียกว่า

ปัจจัยการผลิต (factor of production)

- ที่ดิน (land)
- แรงงาน (labor)
- ทุน (capital)
- ผู้ประกอบการ (entrepreneur)

▼ ทรัพยากรบางชนิดมีเหลือเฟือหรือเป็น **renewable resources** แต่ส่วนใหญ่มีอยู่อย่างจำกัด หากได้ยาก ต้องแสวงหาแนวทางใช้ทรัพยากรให้บรรลุ **สวัสดิการ** สูงสุด

สินค้าและบริการ (goods & services): สิ่งใดก็ตามที่สร้างความพอใจ ความสุขหรือรรถประโยชน์ (utility) ให้มนุษย์

สินค้า

- เศรษฐกิจทั่วไป (economics goods):** สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นมีต้นทุนมีราคา เช่น รถยนต์ เสื้อผ้า
- ทรัพย์สิน (free goods):** สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมีปริมาณไม่จำกัดจึงไม่มีราคา เช่น อากาศ สม

ความต้องการ (want): ความปรารถนาที่จะได้อะไรซึ่งสิ่งที่มีสามารถตอบสนองบ้างของบุคคลหรือสังคม

MR.ECON
สรุปเศรษฐศาสตร์แบบภาษาคน

เศรษฐศาสตร์คืออะไร?

- ▼ **ด้านสวัสดิการ:** เศรษฐศาสตร์เป็นศาสตร์ที่แสดงถึงการกระทำของสังคมและส่วน โดยบรรลุการมีอยู่ที่ดีและการใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ▼ **ด้านความหมาย:** วิชาที่ศึกษาว่าเศรษฐกิจคืออะไร? เศรษฐศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ศึกษาถึงการเลือกทางเลือกที่จะใช้ปัจจัยการผลิตที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้เกิดความพอใจสูงสุด ประสงค์หรืออุปสงค์ภายใน

สวัสดิการ (welfare): ความสุขการสบายใจ ความพึงพอใจของมนุษย์ ความหมายได้แคบๆ คือการมีรายได้ (income) หรือความพอใจที่ได้รับจากการบริโภคสินค้าและบริการ

ความยากลำบาก การเลือก ต้นทุนค่าเสียโอกาส

Scarcity Choice Opportunity cost

มนุษย์/สังคมต้องการบรรลุ **สวัสดิการ** สูงสุด

↓

ทางเลือก/บริการมาตอบสนองความต้องการ แต่ทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด หากได้ยาก จึงต้องเลือกว่าจะใช้ทรัพยากรอย่างไร ซึ่งทุกการเลือกทำให้เสียโอกาสในการผลิตสินค้าอื่น ปริมาณสินค้าที่ไม่ได้ถูกผลิตขึ้นจึงเป็นต้นทุนค่าเสียโอกาส

เช่น ในการเลือก 🍕 และ 🍷 ต้องใช้ 🍷 ในการเลือก 🍕 ในการเลือก 🍷 ต้องใช้ 🍕 ในการเลือก 🍷

ลงปริมาณการผลิต 🍕 ที่ลดลงเพื่อเป็นต้นทุนค่าเสียโอกาส

เส้นเป็นไปในิการผลิต
Production possibility curve: PPC

แสดงส่วนสมของสินค้า 2 ชนิดที่สามารถผลิตได้ด้วยทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

ทางเลือก	ปริมาณข้าว	ปริมาณไก่
A	0	10
B	2	7
C	4	0

ปริมาณไก่

ปริมาณข้าว

จุด F เป็นจุดที่เงินไม่พอ ปัจจัยการผลิตไม่เพียงพอ

จุด G เป็นการใช้ทรัพยากรไม่เต็มที่

▼ เมื่อทรัพยากรถูกใช้เต็มที่ทุกครั้งที่เพิ่มทางเลือกจะเกิดการโต้แย้งอย่าง (trade-off)

— เส้น PPC สะท้อนถึง scarcity-choice-app. cost —

ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ

จะผลิตอะไร? What to produce

จะผลิตเพื่อใคร? Produce for whom

จะผลิตอย่างไร? How to produce

ระบบเศรษฐกิจ Economics system

กลุ่มของหน่วยเศรษฐกิจต่างๆที่ดำเนินการร่วมกัน

เศรษฐกิจภายใต้กฎเกณฑ์เดียวกัน

1 ระบบทุนนิยม (Capitalism): เอกชนเป็นเจ้าของทรัพย์สินและปัจจัยการผลิตและเป็นผู้ดำเนินการกิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยกำหนดราคาและกำไรเป็นแรงจูงใจ รัฐไม่เข้าแทรกแซงเศรษฐกิจ

2 ระบบสังคมนิยม (Socialism): รัฐเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต วางแผนและควบคุมการผลิตและกระจายสินค้าแก่ประชาชน เช่น สถาบันการเงิน สาธารณูปโภค เอกชนถูกจำกัดเสรีภาพด้านเงินรายได้เพียงธุรกิจขนาดเล็ก

3 ระบบเศรษฐกิจแบบผสม (Mixed economy): ผสมระหว่างทุนนิยมและสังคมนิยม เอกชนมีเสรีภาพ รัฐแทรกแซงการผลิตได้บ้างและมีสวัสดิการให้

4 ระบบคอมมิวนิสต์ (Communism): รัฐเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตและกำหนดทิศทางเศรษฐกิจ เอกชนไม่มีการผลิตที่เหนือกว่าธุรกิจและครัวเรือนจะผลิตและบริโภคตามคำสั่งของรัฐ

ภาพรวมของระบบเศรษฐกิจ

กระแสไหลเวียนของระบบเศรษฐกิจ (Circular flow)

ภาพรวมของระบบเศรษฐกิจ

ครัวเรือน

ธุรกิจ

รัฐบาล

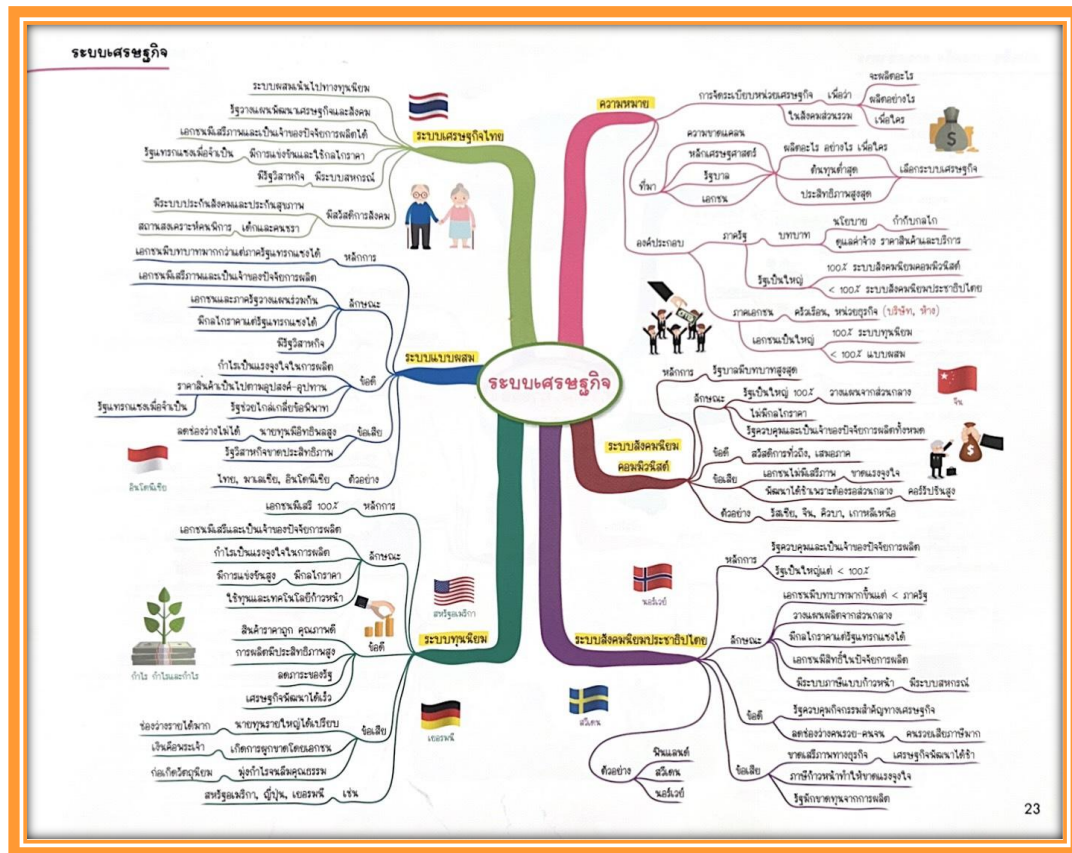
ตลาดการเงินและบริการ

▼ ครัวเรือนเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตและผู้บริโภค

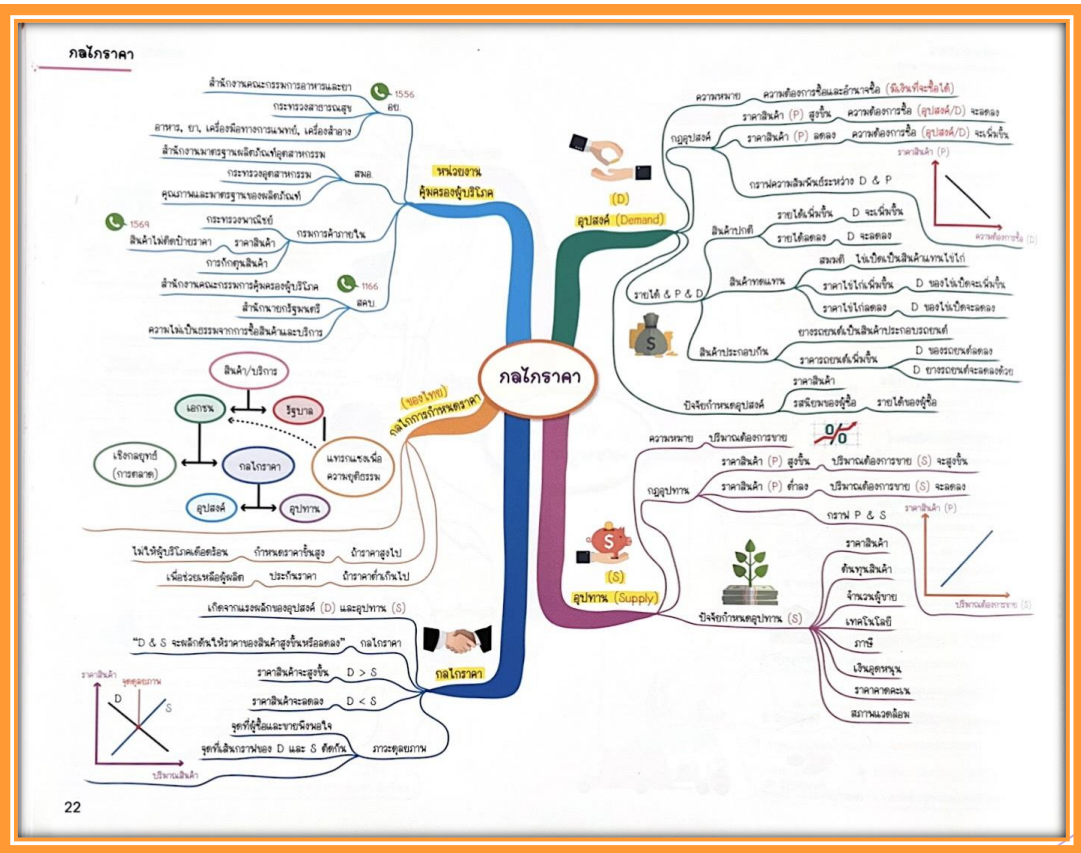
▼ ธุรกิจเป็นผู้รวมปัจจัยการผลิตจากตลาดปัจจัยการผลิตลงผลิตสินค้าและบริการให้ครัวเรือนผ่านตลาดของผลิต

▼ รัฐอยู่ภายนอกควบคุมและแทรกแซงทั้งสองตลาด

ครูผู้สอนนำข้อมูลมาให้โดยการใช้แผนผังความคิด (Mind Map) หรือผังมโนทัศน์

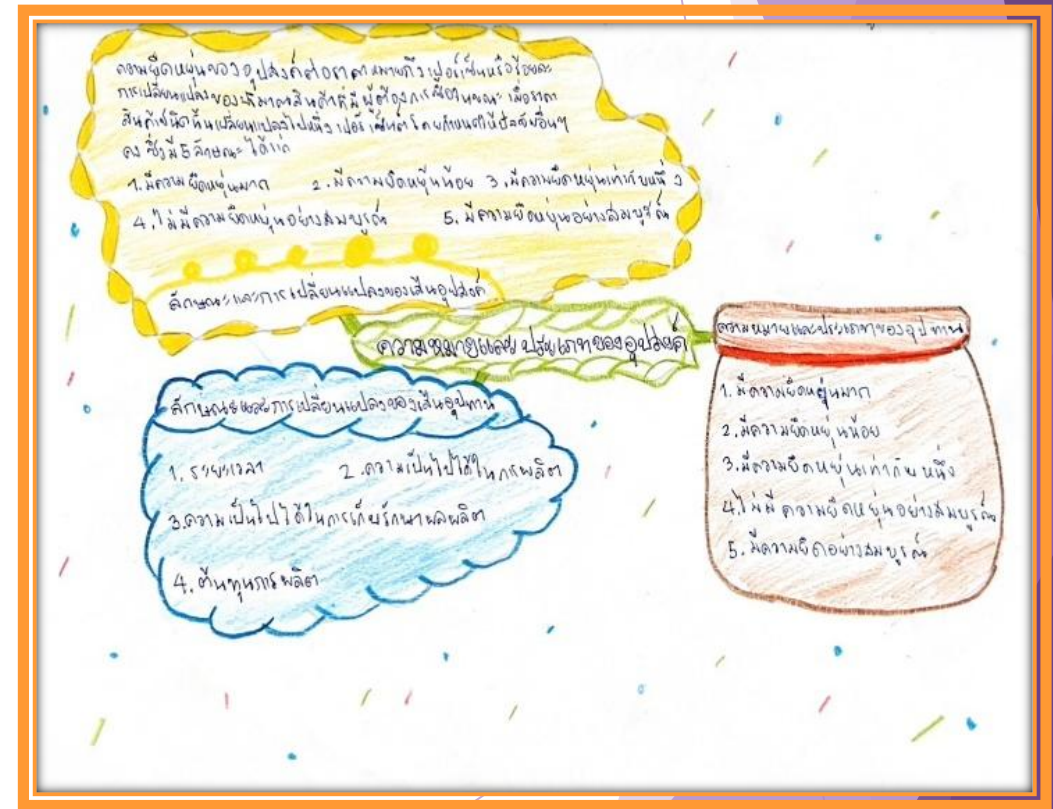
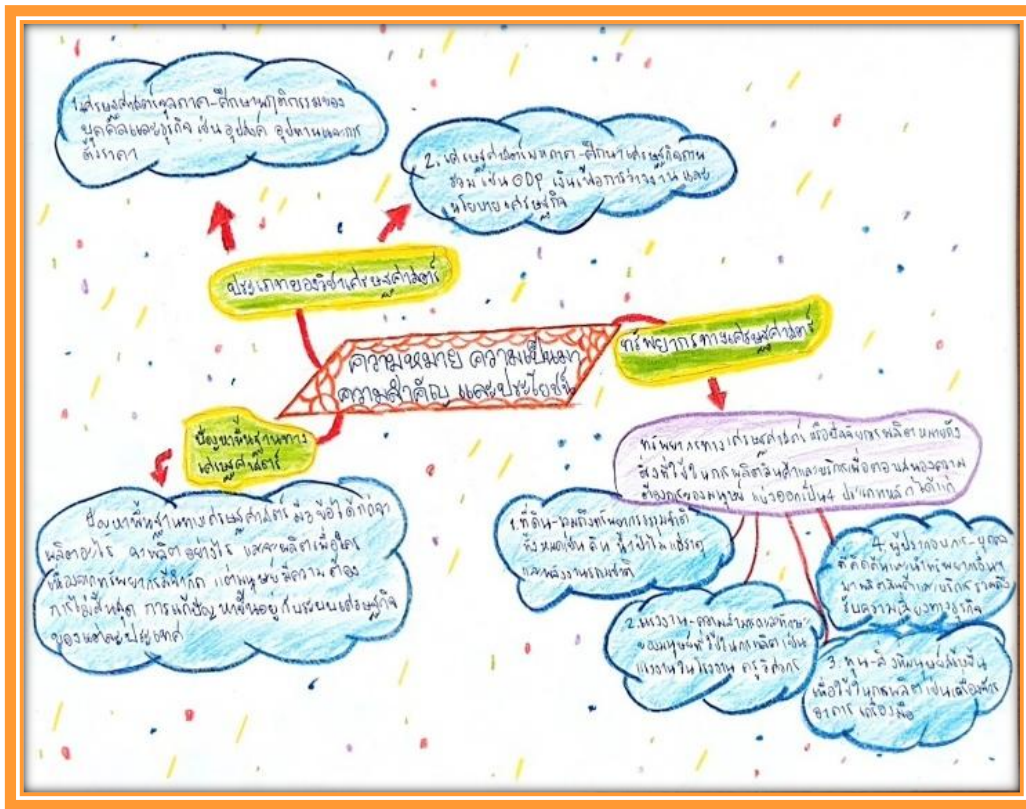


ครูผู้สอนนำข้อมูลมาให้โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Map) หรือผังมโนทัศน์

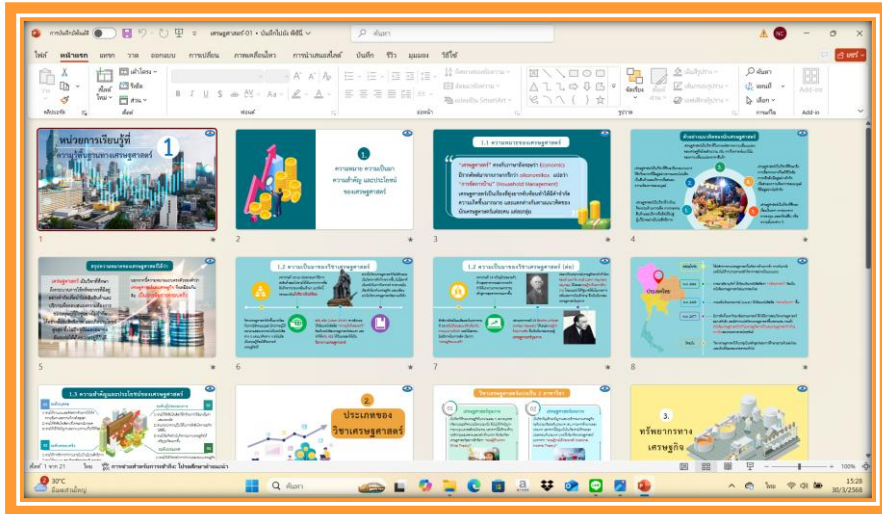


ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

ตัวอย่าง แผนผังความคิด (Mind Map) หรือผังมโนทัศน์ นักเรียนออกแบบ



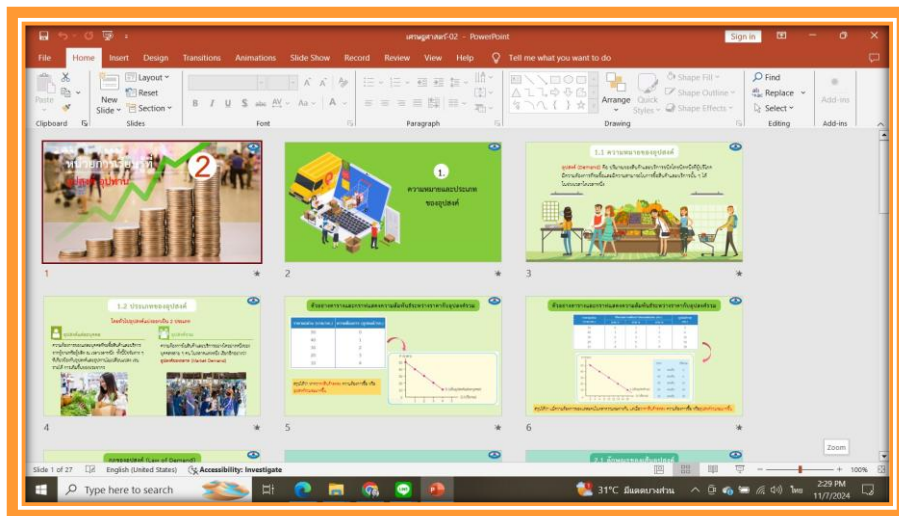
ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



ดัชนีวัดการเจริญเติบโต (NATIONAL INCOME)

National Income (รายได้ประชาชาติ) คือ มูลค่าของสินค้าและบริการขั้นสุดท้ายที่
ประชากรของประเทศผลิตได้ในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง แบ่งออกเป็น 7 ประเภท

GDP (Gross Domestic Product) - ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศหรือจีดีพีในประเทศ - คนไทยในไทย - ชาวต่างชาติในไทย	NI (National Income) - รายได้ประชาชาติ - NI = NNP - ค่าเสื่อมราคา
GNP (Gross National Product) - ผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติหรือจีดีพีนอกประเทศ - คนไทยในต่างประเทศ - คนไทยในไทย - ชาวต่างชาติในไทย	PI (Personal Income) - รายได้ส่วนบุคคล - PI = NI - รายได้ที่ไม่ได้กระจายการ - รายได้ที่ไม่ได้บุคคล - เงิน利息
NDP (Net Domestic Product) - ผลิตภัณฑ์ภายในประเทศสุทธิ - NDP = GDP - ค่าใช้จ่ายขั้นต้น - ค่าใช้จ่ายขั้นต้น : ค่าเสื่อมราคา ค่าวัสดุ ค่าสูญหาย	DI (Disposable Income) - รายได้ที่ใช้จ่ายได้จริง - DI = PI - ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
NNP (Net National Product) - ผลิตภัณฑ์ประชาชาติสุทธิ - NNP = GNP - ค่าใช้จ่ายขั้นต้น - ค่าใช้จ่ายขั้นต้น : ค่าเสื่อมราคา ค่าวัสดุ ค่าสูญหาย	National Income Account FYI - บัญชีรายได้ประชาชาติ - บัญชีนี้แต่ละประเทศสร้างขึ้นเพื่อบันทึกตัวเลขทางเศรษฐกิจ / เพื่อผลการดำเนินงานสำหรับเปรียบเทียบต่างประเทศ - จัดทำโดย กองบัญชีประชาชาติ ธนาคารโลก



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



ขั้นตอนที่ 4 การวัดผลประเมินผล

การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบการประเมินผลดังนี้ การประเมินผลงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอ การสังเกต เพื่อให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับรายบุคคล และกลุ่ม

1. ผู้เรียนมีการประเมินผลร่วมกัน ด้วยโปรแกรม Google Form
2. แบบทดสอบหลังเรียนรายวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ขั้นตอนที่ 4 การวัดผลประเมินผล



แบบฝึกหัดรายวิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้น

เลขที่ _____

แสดงเป็นรูปผ่านส่วนบุคคล

ชั้น _____

รายการแบ่งกลุ่ม/บท	ปริมาณแบ่งให้	นำออกมาทำข้อก.
300	90	
270	80	
240	70	
210	60	
180	50	
150	40	
120	30	
90	20	
60	10	
30	0	

[illegible]

The screenshot displays the Google Classroom web interface. At the top, the browser address bar shows the URL. The Classroom header includes the 'Classroom' logo and the class name 'เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (ฟร)' (Introductory Economics (Free)). The navigation bar has tabs for 'Stream', 'Classwork', 'People', and 'Grades'. The main content area features a large orange banner with the class title and scheduled time 'ต้นเดือน 08.30 - 10.30 2/25/67'. Below the banner, there are sections for 'Class code' (tuqt7fg), 'Upcoming' (No work due soon), and a list of class members. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with various application icons and the system clock.

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงและติดตามผล

การรวบรวมและการวิเคราะห์ผลกระบวนการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินประสิทธิภาพจากครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนในระยะยาว เพื่อพัฒนาการเรียนรู้การสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ให้มีเรียนไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย หรือขาดความกระตือรือร้นในการเรียน การใช้เป้าหมายและกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจนและมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้กระบวนการเรียนรู้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและประสบความสำเร็จที่ยั่งยืน ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางวิชาการสังคมรวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างสมบูรณ์แบบ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 30 คน ร้อยละ 60 ที่เรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น มีผลการพัฒนาความรู้ทักษะของนักเรียนที่เรียนในสายอาชีพที่ถูกต้องและมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ผลการเรียนรู้ในระดับดี

ผลการเรียนภาคเรียนที่ 2/2567

แบบบันทึกผลการเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย									
ภาคเรียนที่ 2/2567									
ระดับ ปวช.1 กลุ่มเรียน 672021101:ธุรกิจค้าปลีก ปวช.1/1									
รายวิชา 20200-1007 : เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น									
ครูผู้สอน นางสาวณฐาวีร์ เกลินโชคชัย									
เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ทดสอบย่อย /ใบงานชิ้น 20	ทดสอบย่อย /ใบงานชิ้น 20	ทดสอบย่อย /ใบงานชิ้น 20	จิตพิสัย 20	ปลายภาค 20	คะแนนรวม	เกรด	
67202110001	นางสาวกฤตพร เขียวชาอุทวิกุล	12	12	14	18	9	65	2.5	
67202110002	นางสาวกชกร ฮีดยาว	0	0	0	0	0	0	ข.ร.	
67202110003	นางสาวกมลชนก ฉลองวงษ์	0	0	0	0	0	0	ข.ร.	
67202110004	นางสาวนิตยาภรณ์ แซ่มี	14	14	7	17	8	60	2.0	
67202110006	นางสาวกัญญาณัฐ บุญเล็ง	0	0	0	0	0	0	ข.ร.	
67202110007	นางสาวกัญญรัตน์ รอดกลาง	0	0	0	0	0	0	ข.ร.	
67202110008	นางสาวจอมแก้ว เขียมทัน	12	12	14	19	17	74	3.0	
67202110009	นางสาวจอมขวัญ เขียมทัน	12	13	15	19	11	70	3.0	
67202110010	นายจิรวัฒน์ เพ็งคำแสน	0	0	0	0	0	0	ข.ร.	
67202110011	นางสาวชนกสุดา ผึ้งผาย	12	12	13	19	14	70	3.0	
67202110013	นางสาวณัฐภาณุ บุญเพิ่ม	13	14	15	19	13	74	3.0	
67202110014	นางสาวณัฐชนก ทองหมั่น	13	13	12	17	8	63	2.0	
67202110015	นางสาวณนรรณ แซ่สี	13	13	9	16	9	60	2.0	
67202110016	นางสาวอัญญา อุทาโพธิ์	12	10	10	17	7	56	1.5	
67202110017	นายธินา น้อยท้าว	12	13	15	17	8	65	2.5	
67202110019	นายธีรภัทร์ บัวภิบาล	12	13	12	18	13	68	2.5	
67202110020	นางสาวนทีสกร บุญนะ	12	10	11	18	12	63	2.0	
67202110021	นางสาวนันทยา ไทพันใด	0	0	0	0	0	0	ข.ร.	
67202110022	นายปฐพี ประศรีพันธ์	12	14	10	19	10	65	2.5	
67202110023	นางสาวปัทมา พุทธิรักษา	12	12	12	18	14	68	2.5	

แบบขออนุมัติผลการเรียน
เรียน ผู้อำนวยการ
จำนวนผู้เรียนได้รับผลการเรียนต่าง ๆ ดังนี้

ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน (คน)
4.0	ดีเยี่ยม	0
3.5	ดีมาก	0
3.0	ดี	4
2.5	ดีพอใช้	5
2.0	พอใช้	4
1.5	อ่อน	1
1.0	อ่อนมาก	0
0	ชั้นต่ำ	0
ม.ส	ไม่สมบูรณ์	0
ข.ร.	ขาดเรียน	6
ผ.	ผ่าน	0
ม.ผ.	ไม่ผ่าน	0
ข.ส.	ขาดสอบ	0
ข.ป.	ขาดปฏิบัติ	0
ถ.ล.	หลังกำหนด	0
ถ.น.	ในกำหนด	0
รวม		20

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ
(ลงชื่อ)..... ครูผู้สอน
(นางสาวณฐาวีร์ เกลินโชคชัย)
ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา
ได้ตรวจสอบผลประเมินผลการเรียน
ถูกต้องครบถ้วนแล้ว
(ลงชื่อ).....

แบบบันทึกผลการเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย									
ภาคเรียนที่ 2/2567									
ระดับ ปวช.1 กลุ่มเรียน 672021102:ธุรกิจค้าปลีก ปวช.1/2									
รายวิชา 20200-1007 : เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น									
ครูผู้สอน นางสาวณฐาวีร์ เกลินโชคชัย									
เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ทดสอบย่อย /ใบงานชิ้น 20	ทดสอบย่อย /ใบงานชิ้น 20	ทดสอบย่อย /ใบงานชิ้น 20	จิตพิสัย 20	ปลายภาค 20	คะแนนรวม	เกรด	
67202110024	นางสาวปริยากร ศรีอ่อน	12	12	13	17	10	64	2.0	
67202110025	นางสาวพิชญา แก้วคง	13	12	13	17	5	60	2.0	
67202110026	นายภิรภัทร ผาสุข	12	13	13	19	6	63	2.0	
67202110027	นางสาวณิชาญญา แก้วคำ	14	14	15	19	6	68	2.5	
67202110028	นางสาววันวิสา ทองจิต	12	12	13	17	18	72	3.0	
67202110029	นางสาววริน อุดทุ่ง	0	0	0	0	0	0	ข.ร.	
67202110030	นายวิรัช พลายศรี	12	13	11	19	9	64	2.0	
67202110031	นางสาวศุภาทิพย์ คันทะนิน	13	14	12	17	7	63	2.0	
67202110033	นางสาวสุนันท์หา เปี่ยมสุข	13	13	15	19	10	70	3.0	
67202110034	นางสาวสุพิชรา เสมียนชัย	12	13	13	18	5	61	2.0	
67202110035	นางสาวสุพิชรา ใจเซว	0	0	0	0	0	0	ข.ร.	
67202110037	นางสาวสุกีสรา ใจอาสา	13	12	11	18	13	67	2.5	
67202110038	นางสาวสุกิดา พวงจันทร์	10	13	15	17	15	70	3.0	
67202110039	นางสาวสุนนดา เสมียนชัย	12	12	13	18	8	63	2.0	
67202110040	นายอนุชา จิณ	13	14	11	19	13	70	3.0	
67202110042	นางสาวอรุณฉาย แดงทน	12	14	14	19	15	74	3.0	
67202110044	นางสาวจิรธิดา อินส	12	14	11	19	14	70	3.0	
67202110046	นางสาวดารณีนุช บุญทด	12	14	13	19	5	63	2.0	

แบบขออนุมัติผลการเรียน
เรียน ผู้อำนวยการ
จำนวนผู้เรียนได้รับผลการเรียนต่าง ๆ ดังนี้

ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน (คน)
4.0	ดีเยี่ยม	0
3.5	ดีมาก	0
3.0	ดี	6
2.5	ดีพอใช้	2
2.0	พอใช้	8
1.5	อ่อน	0
1.0	อ่อนมาก	0
0	ชั้นต่ำ	0
ม.ส	ไม่สมบูรณ์	0
ข.ร.	ขาดเรียน	2
ผ.	ผ่าน	0
ม.ผ.	ไม่ผ่าน	0
ข.ส.	ขาดสอบ	0
ข.ป.	ขาดปฏิบัติ	0
ถ.ล.	หลังกำหนด	0
ถ.น.	ในกำหนด	0
รวม		18

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ
(ลงชื่อ)..... ครูผู้สอน
(นางสาวณฐาวีร์ เกลินโชคชัย)
ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา
ได้ตรวจสอบผลประเมินผลการเรียน
ถูกต้องครบถ้วนแล้ว
(ลงชื่อ).....

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.2.1 การปรับประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ แผนผังความคิด (Mind Map) หรือผังมโนทัศน์ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจใส่ใจและความพึงพอใจในกระบวนการเรียนรู้และใส่ใจในการเรียนรู้มากขึ้น

3.2.2 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การทำงานร่วมกันเป็นทีม การสานมิตรภาพในการทำงานร่วมกัน การระดมสมอง และมีการออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ตัวผู้เรียนมีความสุขและสนุกสนาน