



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PROBLEM-BASE)

ผ่านกิจกรรมแผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) มาพัฒนาการเรียนรู้ใน
รายวิชาสหวิทยาเขตเชิงบูรณาการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นางสาวณฐาวีร์ เฉลิมโชคชัย
พนักงานราชการครู



สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาซับซ้อนหลายแขนงเบื้องต้นเป็นรายวิชาที่นักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจ และมีเนื้อหาที่ค่อนข้างซับซ้อน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ พบว่าจากการจัดการเรียนการสอนนักเรียนขาดความเข้าใจใส่ ขาดความกระตือรือร้น ไม่สนใจการเรียน เนื่องจากเนื้อหารายวิชามีทฤษฎีจำนวนมากและนักศึกษขาดการทบทวนบทเรียนเมื่อได้เรียนไปแล้ว เมื่อมีการสอบเก็บคะแนนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์





สภาพปัญญาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหามาเป็นฐาน คือ วิธีการเรียนรู้โดยการนำปัญหามาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหามาเป็นฐานโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในโลกของการเรียนรู้ร่วมกัน สื่อการสอนบนเว็บไซต์และแบบทดสอบออนไลน์เชิงปฏิสัมพันธ์จึงเป็นการสร้างทางเลือกใหม่ในการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องแก่ผู้เรียนซึ่งสามารถศึกษาเรียนรู้ ทบทวนได้ตลอดเวลา และนอกจากนี้แบบทดสอบออนไลน์ยังช่วยทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ เกิดการแข่งขันกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้น



สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้สอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อย่างแท้จริง (Student-centered Learning) ได้จัดกิจกรรมกลุ่มย่อยๆให้มีจำนวนกลุ่มละประมาณ 5-8 คน โดยผ่านกิจกรรมแผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) ผู้สอนเพียงทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) ซึ่งใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้น (สิ่งเร้า) ให้เกิดการเรียนรู้ ลักษณะของปัญหานั้นนำมาใช้ ต้องมีลักษณะคลุมเครือ ไม่ชัดเจน มีวิธีแก้ปัญหได้อย่างหลากหลาย อาจมีคำตอบได้หลายคำตอบผู้เรียนเป็นผู้แก้ปัญห โดยการแสวงหาข้อมูลใหม่ๆ ด้วยตนเอง (self-directed learning) ผู้สอนใช้ประสบการณ์จากการศึกษา ค้นคว้า จากหนังสือเอกสารประกอบการสอนการสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งให้ผู้เรียนศึกษาจากหนังสือเรียน สื่อเทคโนโลยี จากกรณีศึกษา โดยให้นักศึกษาช่วยเรียบเรียงบทเรียน เนื้อหาขึ้นมาใหม่



วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมแผนผัง ก้างปลา (Fishbone Diagram) รายวิชาชีวพลาย เช่นเบื้องต้นเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ต้องมีการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้



วิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้



วิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้



ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาและเป้าหมาย

การศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พบว่าขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดแรงจูงใจ ไม่สนใจการเรียน การทบทวนบทเรียน มีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น



ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมกลุ่มละประมาณ 5-8คน โดยการใช้ผู้เรียนเขียนแผนผังก้างปลา ผู้สอนกำหนดปัญหาและทำหน้าที่อำนวยความสะดวก (Facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) จากหนังสือเอกสารประกอบการสอนสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ใช้ผู้เรียนได้ช่วยเรียบเรียงเนื้อหาบทเรียนขึ้นมาใหม่สอดคล้องเชื่อมโยงภาพการ์ตูนประกอบ แผนภาพรูปภาพอื่นตามจินตนาการ เป็นการสานความสัมพันธ์มิตรภาพในห้องเรียนการทำงานเป็นทีม การคิดแบบระดมสมอง รวมทั้งระบบการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน รวมทั้งการจัดการระบบความคิดอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือ รูปแบบ คือ



ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้

1.ครูจะนำข้อมูลเอกสารแผนภาพ , รูปภาพ , ตัวอย่างแผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) ให้นักเรียนได้ศึกษาก่อนเข้าสู่บทเรียนในรายวิชาชีววิทยาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้



2. กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) เป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจโดยผู้สอนอาจแนะนำแนวทาง ยกตัวอย่างสถานการณ์ หรือถามคำถามที่ใช้ติดต่อ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และมองเห็นปัญหามีโอกาสเลือกเป็นปัญหาและเสนอปัญหาที่หลากหลาย และสามารถแบ่งกลุ่มตามความสนใจเรียนรู้ร่วมกัน การแก้ไขปัญหาร่วมกัน การสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์

ทั้งยังส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นการใช้ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การแก้ไขความขัดแย้งและสามารถเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้นรวมทั้งทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้



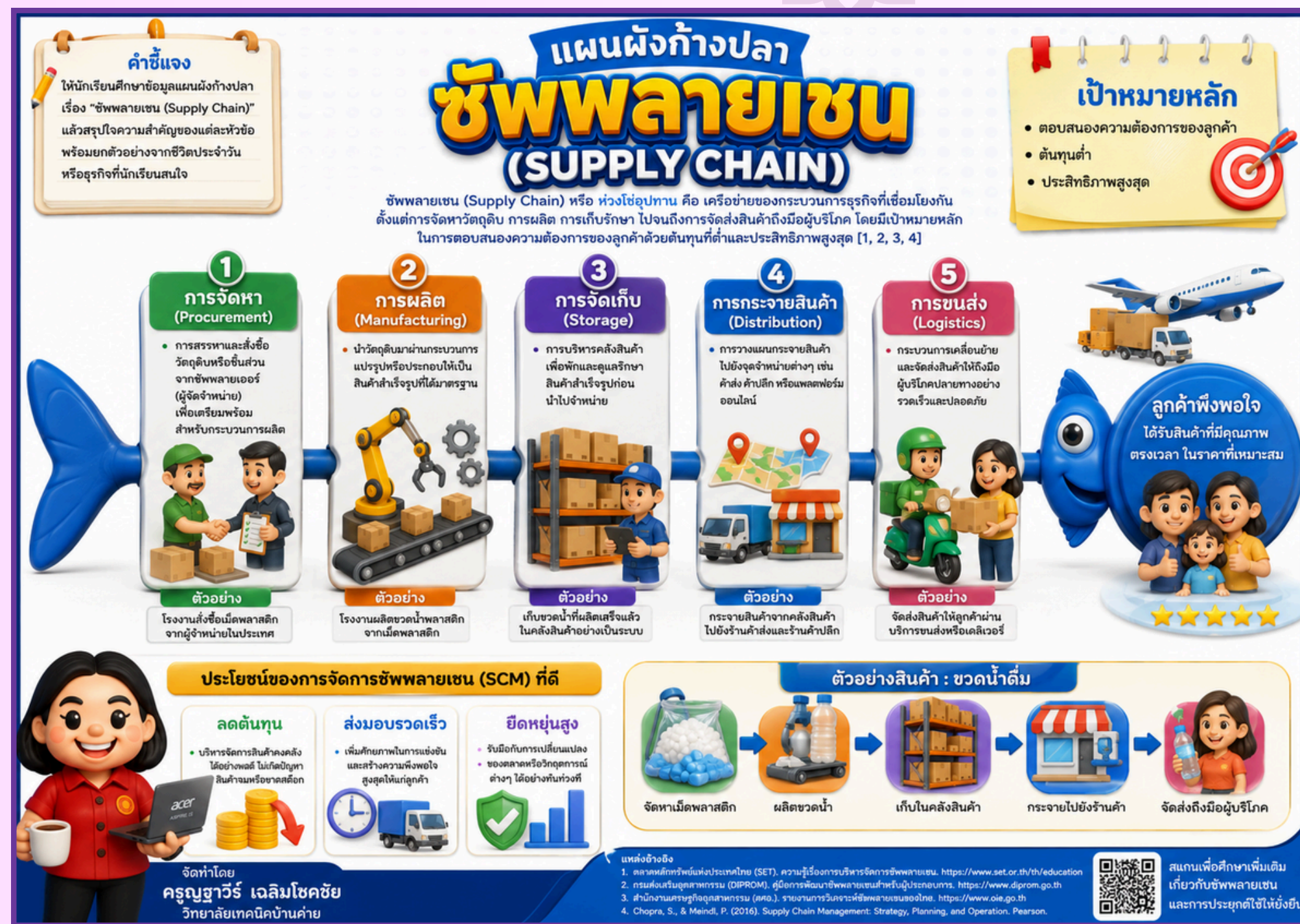
ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้



ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้



ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้



ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้



ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

กระบวนการตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ จนถึงปลายน้ำ

ต้นน้ำ (Upstream)

ขั้นตอนแรกสุดของกระบวนการ
เป็นจุดเริ่มต้นของการหาทรัพยากร
วัตถุดิบ หรือแหล่งพลังงาน

ตัวอย่าง (ด้านธุรกิจเกษตร)



เกษตรกร ชาวประมง การเลี้ยงสัตว์

ตัวอย่าง (ด้านอุตสาหกรรม/พลังงาน)



การทำเหมืองแร่ การขุดเจาะน้ำมันดิบ
และก๊าซธรรมชาติ

กลางน้ำ (Midstream)

ขั้นตอนการนำวัตถุดิบที่ได้จากต้นน้ำ
มาผ่านกระบวนการจัดการ แปรรูป
หรือพัฒนาให้เกิดเป็นสินค้า

ตัวอย่าง (ด้านธุรกิจเกษตร)



โรงงานแปรรูป
อาหาร โรงฆ่าสัตว์ โรงสีข้าว
หรือการบรรจุ
หีบห่อ

ตัวอย่าง (ด้านอุตสาหกรรม/พลังงาน)



การขนส่ง การกลั่นน้ำมัน การจัดเก็บ

ปลายน้ำ (Downstream)

ขั้นตอนสุดท้ายของการส่งมอบ
สินค้าหรือบริการไปถึงมือผู้บริโภค
ขั้นสุดท้าย

ตัวอย่าง (ด้านธุรกิจเกษตร)



ร้านค้าปลีก
ตลาดสด ซูเปอร์มาร์เก็ต ร้านอาหาร

ตัวอย่าง (ด้านอุตสาหกรรม/พลังงาน)



สถานีบริการน้ำมัน
(ปั้มน้ำมัน) การจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์
ปิโตรเลียมถึงผู้ใช้



ต้นน้ำ



กลางน้ำ



ปลายน้ำ



ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ตัวอย่าง แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) นักเรียนออกแบบ



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ตัวอย่าง แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) นักเรียนออกแบบ



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ตัวอย่าง แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) นักเรียนออกแบบ



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ตัวอย่าง แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) นักเรียนออกแบบ



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ตัวอย่าง แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) นักเรียนออกแบบ



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ตัวอย่าง แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) นักเรียนออกแบบ



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



ขั้นตอนที่ 4 การวัดผลประเมินผล

การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบการประเมินผลดังนี้
การประเมินผลงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอ การสังเกต เพื่อให้สามารถวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับรายบุคคล และกลุ่ม

1. ผู้เรียนมีการประเมินผลร่วมกัน ด้วยโปรแกรม Google Form
2. แบบทดสอบก่อนเรียน และ หลังเรียนรายวิชา ชัฟฟลายเซนเบื้องต้น

ขั้นตอนที่ 4 การวัดผลประเมินผล



ใบงานแบบฝึกหัด

รายวิชาชีพพลายเซนเบื้องต้น

รหัสวิชา 21401-1001

ชื่อ-สกุล
เลขที่
ชั้น

1. ระบบการผลิตแบบทันเวลาพอดี (Just in Time : JIT) พอสังเขป

วัตถุประสงค์
เพื่อให้นักเรียนทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการผลิตแบบทันเวลาพอดี (Just in Time) (JIT)

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียด
2. ตอบคำถามให้ครบถ้วนและถูกต้องตามความเข้าใจ
3. เขียนด้วยลายมือของตนเองอย่างชัดเจน
4. ส่งใบงานตามเวลาที่ครูกำหนด



ข้อสอบแบบอัตนัย (จำนวน 1 ข้อ) คะแนนรวม 5 คะแนน

1. จงอธิบายความหมาย หลักการสำคัญ และประโยชน์ของระบบการผลิตแบบทันเวลาพอดี (Just in Time) (JIT) พร้อมยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการ (คะแนน 5 คะแนน)





ความคิดเห็นครู

รวม คะแนน

เกณฑ์
การให้คะแนน

1. อธิบายความหมายได้ถูกต้องและชัดเจน	2 คะแนน
2. อธิบายหลักการสำคัญได้ครบถ้วน	1.5 คะแนน
3. อธิบายประโยชน์ได้เหมาะสม	1 คะแนน
4. ยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้ได้สอดคล้อง	0.5 คะแนน

จัดทำโดย ครูณฐาวีร์ เฉลิมโชคชัย วิทยาลัยเทคนิคน่าน

ชื่อ-สกุล : _____
เลขที่ : _____
ชั้น : _____

ใบงาน

ความหมาย ซัพพลายเชน

สำหรับนักเรียนชั้น ปวช.1

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและองค์ประกอบของซัพพลายเชนได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์
(ข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 3-4 บรรทัด)

1

ซัพพลายเชน (Supply Chain) หมายถึงอะไร อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

2

องค์ประกอบหลักของซัพพลายเชนมีอะไรบ้าง อธิบาย

3

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในซัพพลายเชนมีใครบ้าง และแต่ละฝ่ายมีบทบาทอย่างไร

4

การจัดการวัตถุดิบในซัพพลายเชนมีความสำคัญอย่างไร

5

การผลิตในซัพพลายเชนหมายถึงอะไร มีขั้นตอนสำคัญใดบ้าง

6

การจัดเก็บสินค้า (คลังสินค้า) ในซัพพลายเชนมีหน้าที่อะไรบ้าง

7

การขนส่งสินค้าในซัพพลายเชนมีความสำคัญอย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง

8

ลูกค้าเป็นส่วนสำคัญของซัพพลายเชนอย่างไร

9

เทคโนโลยีมีบทบาทต่อการจัดการซัพพลายเชนอย่างไร

10

นักเรียนคิดว่าการจัดการซัพพลายเชนที่ดีส่งผลดีต่อองค์กรและลูกค้าอย่างไร

★
คะแนนเต็ม

30 คะแนน

📋
เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน = 3 คะแนน

ตอบถูกต้องบางส่วน = 2 คะแนน

ตอบไม่ชัดเจน / ตอบน้อย = 1 คะแนน

📝
ครูผู้สอน

วันที่

ขั้นตอนที่ 4 การวัดผลประเมินผล



แบบทดสอบก่อนเรียน

ซัพพลายเชน

สำหรับนักเรียนชั้น ปวช.1

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ คะแนนรวม 10 คะแนน
2. ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้
3. ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 20 นาที
4. ห้ามคัดลอกคำตอบจากเพื่อน และไม่เปิดดูเอกสารใด ๆ

คะแนนรวม

10

คะแนน

ส่วนที่ 1 : ข้อสอบแบบอัตนัย (5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

- 

ซัพพลายเชน (Supply Chain) คืออะไร? อธิบายความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

คำตอบ

2 คะแนน
- 

จงอธิบายความสำคัญของซัพพลายเชนต่อธุรกิจหรืออุตสาหกรรม

คำตอบ

2 คะแนน
- 

จงยกตัวอย่างกิจกรรมในซัพพลายเชน (Supply Chain Activities) พร้อมอธิบายหน้าที่ของแต่ละกิจกรรม

คำตอบ

2 คะแนน
- 

การจัดการคลังสินค้า (Warehouse Management) มีบทบาทอย่างไรต่อประสิทธิภาพของซัพพลายเชน

คำตอบ

2 คะแนน
- 

การบริการลูกค้า (Customer Service) เกี่ยวข้องกับซัพพลายเชนอย่างไร ยกตัวอย่างการบริการลูกค้าที่ดี

คำตอบ

2 คะแนน

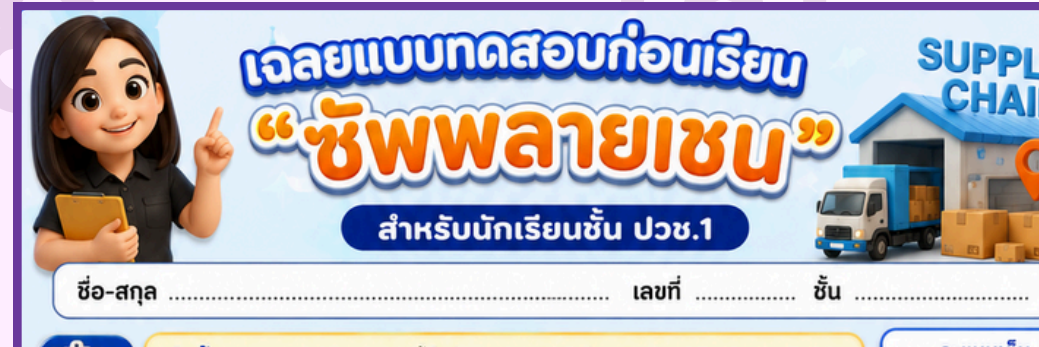


จัดทำโดย

ครูฐาวิรี เจริญโชคชัย

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย





เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

“ซัพพลายเชน”

สำหรับนักเรียนชั้น ปวช.1

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น



คำชี้แจง

- แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ คะแนนรวม 10 คะแนน
- ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วตอบให้ถูกต้อง ครบถ้วน และตรงประเด็น
- ใช้เพื่อทบทวนความรู้ก่อนเรียน เรื่อง “ซัพพลายเชน”

คะแนนเต็ม

10

คะแนน

- 

1 ซัพพลายเชน (Supply Chain) คืออะไร? อธิบายความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ตอบ:

ซัพพลายเชน คือ กระบวนการทำงานตั้งแต่การจัดหาวัตถุดิบ การผลิต การขนส่ง การเก็บสินค้า จนถึงส่งมอบสินค้าให้ลูกค้า เพื่อให้สินค้าไปถึงผู้บริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่าง: โรงงานผลิตน้ำดื่ม ชื่อขวดและน้ำ → ผลิตสินค้า → ขนส่งไปยังร้านค้า → ลูกค้าซื้อสินค้า

2 คะแนน
- 

2 จงอธิบายความสำคัญของซัพพลายเชนต่อธุรกิจหรืออุตสาหกรรม

ตอบ:

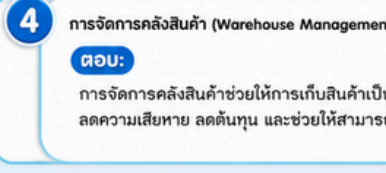
ซัพพลายเชนช่วยให้ธุรกิจดำเนินงานได้รวดเร็ว ลดต้นทุน เพิ่มประสิทธิภาพ ในการผลิตและขนส่ง ทำให้ลูกค้าได้รับสินค้าอย่างตรงเวลาและเกิดความพึงพอใจ

2 คะแนน
- 

3 จงยกตัวอย่างกิจกรรมในซัพพลายเชน (Supply Chain Activities) พร้อมอธิบายหน้าที่ของแต่ละกิจกรรม

ตอบ:

 - การจัดหาวัตถุดิบ : จัดหาสินค้าหรือวัตถุดิบสำหรับการผลิต
 - การผลิต : เปลี่ยนวัตถุดิบให้เป็นสินค้า
 - การขนส่ง : ส่งสินค้าไปยังร้านค้าหรือลูกค้า
 - การจัดเก็บสินค้า : เก็บสินค้าในคลังเพื่อรอจำหน่าย

2 คะแนน
- 

4 การจัดการคลังสินค้า (Warehouse Management) มีบทบาทอย่างไรต่อประสิทธิภาพของซัพพลายเชน

ตอบ:

การจัดการคลังสินค้าช่วยให้การเก็บสินค้าเป็นระเบียบ ตรวจสอบสินค้าได้ง่าย ลดความเสียหาย ลดต้นทุน และช่วยให้สามารถส่งสินค้าได้รวดเร็วและถูกต้อง

2 คะแนน
- 

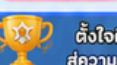
5 การบริการลูกค้า (Customer Service) เกี่ยวข้องกับซัพพลายเชนอย่างไร ยกตัวอย่างการบริการลูกค้าที่ดี

ตอบ:

การบริการลูกค้าเป็นส่วนสำคัญของซัพพลายเชน เพราะช่วยให้ลูกค้าได้รับสินค้า อย่างถูกต้องและตรงเวลา

ตัวอย่างการบริการที่ดี: แจ้งสถานะการจัดส่งสินค้า ตอบคำถามลูกค้าอย่างสุภาพ และแก้ไขปัญหาได้รวดเร็ว

2 คะแนน



ตั้งใจศึกษา ทบทวนเนื้อหา
สู่ความสำเร็จไปด้วยกันนะครับ !

จัดทำโดย

ครูฐาวิรี เจริญโชคชัย



ขั้นตอนที่ 4 การวัดผลประเมินผล



แบบทดสอบหลังเรียน

“ซัพพลายเชน”

สำหรับนักเรียนชั้น ปวช.1

ชื่อ-สกุล..... เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง : 1. แบบทดสอบหลังเรียนเป็นข้อสอบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 10 คะแนน
2. ให้นักเรียนเขียนคำตอบด้วยลายมือให้ถูกต้อง ชัดเจน และครบถ้วน

- จงอธิบายความหมายของซัพพลายเชน (Supply Chain) พร้อมยกตัวอย่างองค์ประกอบที่สำคัญของซัพพลายเชน


- จงอธิบายความสำคัญของซัพพลายเชนต่อธุรกิจหรืออุตสาหกรรม พร้อมยกตัวอย่างประกอบ



ลดต้นทุน
เพิ่มประสิทธิภาพ
สร้างความพึงพอใจให้ลูกค้า
- จงยกตัวอย่างกิจกรรมในซัพพลายเชน และอธิบายหน้าที่ของแต่ละกิจกรรม


- การจัดการคลังสินค้า (Warehouse Management) มีบทบาทอย่างไรในการสนับสนุนซัพพลายเชน จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง


- นักเรียนคิดว่า การให้บริการลูกค้า (Customer Service) มีความสำคัญอย่างไรต่อความสำเร็จของซัพพลายเชน จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่างแนวทางในการพัฒนาการให้บริการลูกค้า



จัดทำโดย

นางสาวณฐาวีร์ เจริญโชคชัย
ตำแหน่ง : พนักงานราชการครู
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

“การเรียนรู้ในวันนี้
สร้างโอกาสที่ยิ่งใหญ่ในอนาคต”

PLAN
MOVE
SUCCESS



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

“ซัพพลายเชน”

สำหรับนักเรียนชั้น ปวช.1

ชื่อ-สกุล..... เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง : แบบทดสอบเป็นข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ คะแนนรวม 10 คะแนน (ข้อละ 2 คะแนน) ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้องและครบถ้วน

คะแนนรวม 10 คะแนน

- ซัพพลายเชน (Supply Chain) คืออะไร? อธิบายความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ตอบ: ซัพพลายเชน คือ กระบวนการทำงานตั้งแต่การจัดหาวัตถุดิบ การผลิต การขนส่ง การเก็บสินค้า จนถึงส่งมอบสินค้าให้ลูกค้า เพื่อให้สินค้าไปถึงผู้บริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่าง: โรงงานผลิตน้ำดื่ม → ซื้อขวดและน้ำ → ผลิตสินค้า → ขนส่งไปยังร้านค้า → ลูกค้าซื้อสินค้า


- จงอธิบายความสำคัญของซัพพลายเชนต่อธุรกิจหรืออุตสาหกรรม

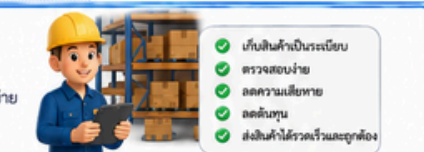
ตอบ: ซัพพลายเชนช่วยให้ธุรกิจดำเนินงานได้รวดเร็ว ลดต้นทุน เพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและขนส่ง ทำให้ลูกค้าได้รับสินค้าอย่างตรงเวลาและเกิดความพึงพอใจ


- จงยกตัวอย่างกิจกรรมในซัพพลายเชน (Supply Chain Activities) พร้อมอธิบายหน้าที่ของแต่ละกิจกรรม

ตอบ:

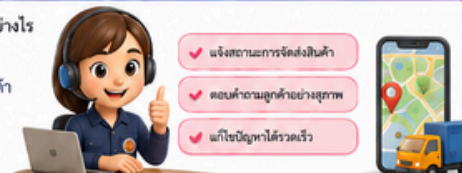
 - การจัดซื้อวัตถุดิบ : จัดหาสินค้าหรือวัตถุดิบสำหรับการผลิต
 - การผลิต : เปลี่ยนวัตถุดิบให้เป็นสินค้า
 - การขนส่ง : ส่งสินค้าไปยังร้านค้าหรือลูกค้า
 - การจัดเก็บสินค้า : เก็บสินค้าในคลังเพื่อรอจำหน่าย
- การจัดการคลังสินค้า (Warehouse Management) มีบทบาทอย่างไรต่อประสิทธิภาพของซัพพลายเชน

ตอบ: การจัดการคลังสินค้าช่วยให้การเก็บสินค้าเป็นระเบียบ ตรวจสอบสินค้าได้ง่าย ลดความเสียหาย ลดต้นทุน และช่วยให้สามารถส่งสินค้าได้รวดเร็วและถูกต้อง


- การบริการลูกค้า (Customer Service) เกี่ยวข้องกับซัพพลายเชนอย่างไร ยกตัวอย่างการบริการลูกค้าที่ดี

ตอบ: การบริการลูกค้าเป็นส่วนสำคัญของซัพพลายเชน เพราะช่วยให้ลูกค้าได้รับสินค้าอย่างถูกต้องและตรงเวลา

ตัวอย่างการบริการที่ดี: แจ้งสถานะการจัดส่งสินค้า, ตอบคำถามลูกค้าอย่างสุภาพ, แก้ไขปัญหาได้รวดเร็ว



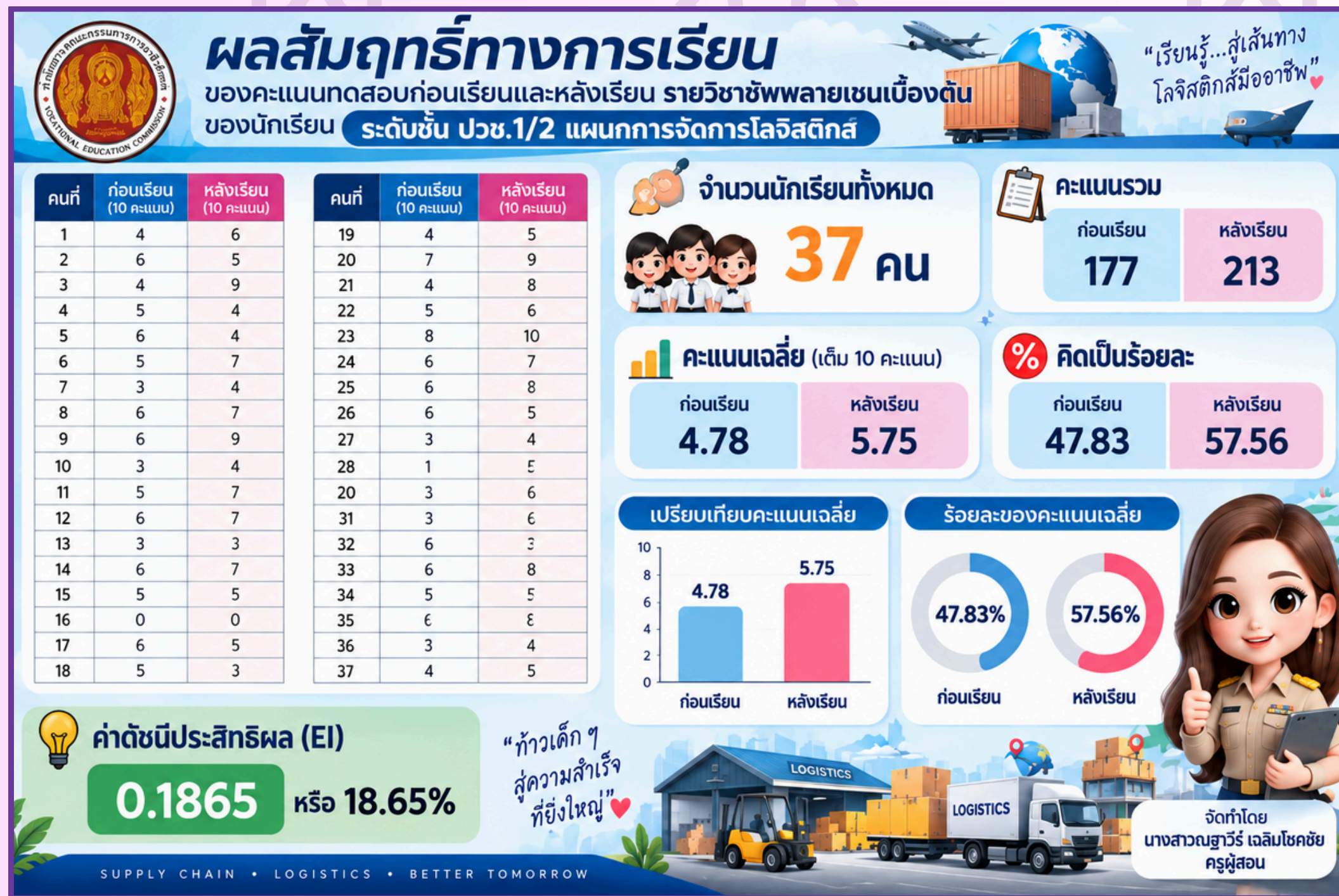
จัดทำโดย

ครูณฐาวีร์ เจริญโชคชัย
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

วัตถุประสงค์เพื่อ :

- ✓ เสริมความเข้าใจในเนื้อหาที่เกี่ยวกับซัพพลายเชน
- ✓ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ✓ เตรียมความพร้อมผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 การวัดผลประเมินผล



ขั้นตอนที่ 4 การวัดผลประเมินผล



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน (แบบกลุ่ม)

วิทยาลัย : _____

รายวิชา : _____ รหัสวิชา : _____ เรื่อง : _____

กลุ่มที่ : 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

วันที่ : _____

 **คำชี้แจง** ให้ผู้สอนประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยให้คะแนน 5 – 1 คะแนน

รายการประเมิน	5	4	3	2	1	คะแนน
 1. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	☐	☐	☐	☐	☐	
 2. ความเข้าใจในเรื่องที่นำเสนอ	☐	☐	☐	☐	☐	
 3. ความพร้อมในการนำเสนอ	☐	☐	☐	☐	☐	
 4. การใช้สื่อและเทคโนโลยี	☐	☐	☐	☐	☐	
 5. ความคิดสร้างสรรค์	☐	☐	☐	☐	☐	
 6. การแบ่งหน้าที่และการทำงานเป็นทีม	☐	☐	☐	☐	☐	
 7. บุคลิกภาพและความมั่นใจ	☐	☐	☐	☐	☐	
 8. การสื่อสารและการใช้ภาษา	☐	☐	☐	☐	☐	
 9. การบริหารเวลา	☐	☐	☐	☐	☐	
 10. การตอบคำถาม	☐	☐	☐	☐	☐	
คะแนนรวม	 / 50 คะแนน					

 **เกณฑ์การแปลผล**

80 – 100% = ดีเยี่ยม

70 – 79% = ดี

60 – 69% = พอใช้

ต่ำกว่า 60% = ปรับปรุง

 **ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

 **ผู้ประเมิน**

.....

(ครูณฐาวีร์ เฉลิมโชคชัย)



PLAN

DO

CHECK

ACT

“นำเสนออย่างมั่นใจ สร้างการเรียนรู้สู่อนาคต”

Logistics Student



ขั้นตอนที่ 4 การวัดผลประเมินผล

แบบประเมินการนำเสนอผลงานนักเรียน (แบบกลุ่ม)

วิทยาลัย: เทววิทยาน้อย
 รายวิชา: วิชาพลศึกษาเบื้องต้น
 รหัสวิชา: 21101-1001
 เรื่อง: การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

กลุ่มที่: 1. กว๊านจันทบุรี 2. น.ส. นันทิยา 3. วิมลวรรณ
 3. น.ส. นันทิยา 4. น.ส. นันทิยา 5. น.ส. นันทิยา
 5. น.ส. นันทิยา 6. น.ส. นันทิยา 7. น.ส. นันทิยา

วันที่: 19 / 11 / 69

คำชี้แจง
 ให้ผู้สอนประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยให้คะแนน 5-1 คะแนน

รายการประเมิน	5	4	3	2	1	คะแนน
ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	☐	☐	☒	☐	☐	
ความเข้าใจในเรื่องที่นำเสนอ	☐	☐	☒	☐	☐	
การใช้สื่อและเทคโนโลยี	☐	☐	☒	☐	☐	
ความคิดสร้างสรรค์	☐	☐	☒	☐	☐	
การแบ่งหน้าที่และการทำงานเป็นทีม	☐	☐	☒	☐	☐	
บุคลิกภาพและความมั่นใจ	☐	☐	☒	☐	☐	
การสื่อสารและการใช้ภาษา	☐	☐	☐	☐	☐	
การตอบคำถาม	☐	☒	☐	☐	☐	
การบริหารเวลา	☐	☐	☒	☐	☐	

คะแนนรวม 25 / 45 คะแนน 6
 ระดับคุณภาพ: _____

เกณฑ์การแปลผล
 80-100% = ดีเยี่ยม
 70-79% = ดี
 60-69% = พอใช้
 ต่ำกว่า 60% = ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ _____

ผู้ประเมิน ดร.สุวิทย์ เจริญโชคชัย (ครูสุวิทย์ เจริญโชคชัย)

แบบประเมินการนำเสนอผลงานนักเรียน (แบบกลุ่ม)

วิทยาลัย: เทววิทยาน้อย
 รายวิชา: วิชาพลศึกษาเบื้องต้น
 รหัสวิชา: _____
 เรื่อง: การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

กลุ่มที่: 1. น.ส. นันทิยา 2. น.ส. นันทิยา 3. น.ส. นันทิยา
 3. น.ส. นันทิยา 4. น.ส. นันทิยา 5. น.ส. นันทิยา
 5. น.ส. นันทิยา 6. น.ส. นันทิยา 7. น.ส. นันทิยา

วันที่: 19 / 11 / 69

คำชี้แจง
 ให้ผู้สอนประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยให้คะแนน 5-1 คะแนน

รายการประเมิน	5	4	3	2	1	คะแนน
ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	☐	☐	☒	☐	☐	
ความเข้าใจในเรื่องที่นำเสนอ	☐	☐	☒	☐	☐	
การใช้สื่อและเทคโนโลยี	☐	☐	☒	☐	☐	
ความคิดสร้างสรรค์	☐	☐	☒	☐	☐	
การแบ่งหน้าที่และการทำงานเป็นทีม	☐	☐	☒	☐	☐	
บุคลิกภาพและความมั่นใจ	☐	☐	☒	☐	☐	
การสื่อสารและการใช้ภาษา	☐	☐	☒	☐	☐	
การตอบคำถาม	☐	☐	☒	☐	☐	
การบริหารเวลา	☐	☐	☒	☐	☐	

คะแนนรวม 27 / 45 คะแนน 7
 ระดับคุณภาพ: _____

เกณฑ์การแปลผล
 80-100% = ดีเยี่ยม
 70-79% = ดี
 60-69% = พอใช้
 ต่ำกว่า 60% = ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ _____

ผู้ประเมิน ดร.สุวิทย์ เจริญโชคชัย (ครูสุวิทย์ เจริญโชคชัย)



ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงและติดตามผล



การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ผลจากกระบวนการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินประสิทธิภาพจากครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนในระยะยาว เพื่อพัฒนาการเรียนรู้การสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ให้มีเรียนไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ให้องค์กรเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน การใช้เป้าหมายและกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจนและมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้องค์กรการเรียนรู้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและประสบความสำเร็จที่ยั่งยืนผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางวิชาการสังคมรวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างสมบูรณ์แบบ



ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 37 คน ร้อยละ 60 ที่เรียนในรายวิชาฯ พलयชนเมืองต้นมีผลการพัฒนาความรู้ทักษะของนักเรียนที่เรียนในสายอาชีพที่ถูกต้องและมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ผลการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100



ผลการเรียนภาคเรียนที่ 1/2568



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย					ภาคเรียนที่ 1/2568 รหัสวิชา 21401-1001 กลุ่ม 682140101 : โอลิมปิกส์ ปวช.1/1 ผู้สอน นางสาวณัฐวีร์ เอลิมโชคชัย		
ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนดิบ	เกรด	ลำดับ	รหัสประจำตัว	เกรด
1	68214010001	นายภูมิภัทร บุญตะวัน	70	3.0	1	68214010001	3.0
2	68214010002	นายมนัญญา แซ่อึ้ง	70	3.0	2	68214010002	3.0
3	68214010003	นางสาวขจร แซ่เบ๊	72	3.0	3	68214010003	3.0
4	68214010004	นางสาวมลวรรณ ขนสาตุ	70	3.0	4	68214010004	3.0
5	68214010005	นางสาวกอบแก้ว หล้าลาภ	70	3.0	5	68214010005	3.0
6	68214010008	นางสาวกัลยา ไวกุด	72	3.0	6	68214010008	3.0
7	68214010009	นางสาวเกวสิน แสนใจัง	70	3.0	7	68214010009	3.0
8	68214010010	นางสาวเกศรา พันธแก่น	70	3.0	8	68214010010	3.0
9	68214010011	นางสาวเกศริน อุดมพร	67	2.5	9	68214010011	2.5
10	68214010012	นางสาวแก้วใจยา โสตะวงศ์	73	3.0	10	68214010012	3.0
11	68214010013	นางสาวจิตาภา ผลศิริ	75	3.5	11	68214010013	3.5
12	68214010014	นางสาวจิตราบุษ ราชธานี	62	2.0	12	68214010014	2.0
13	68214010015	นางสาวจิรัชยา เหลืองชัย	66	2.5	13	68214010015	2.5
14	68214010016	นางสาวจิรพันธ์ วรรณเสถียร	64	2.0	14	68214010016	2.0
15	68214010017	นายเจษฎาภรณ์ ทองกุล	71	3.0	15	68214010017	3.0
16	68214010018	นายเฉลิมเกียรติ หมายเจริญ	66	2.5	16	68214010018	2.5
17	68214010020	นายฐิติพงษ์ ยั้งดี	64	2.0	17	68214010020	2.0

ณัฐวีร์ เอลิมโชคชัย

วันที่พิมพ์ 12 ก.ย. 2568 16:10 น.

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย					ภาคเรียนที่ 1/2568 รหัสวิชา 21401-1001 กลุ่ม 682140102 : โอลิมปิกส์ ปวช.1/2 ผู้สอน นางสาวณัฐวีร์ เอลิมโชคชัย		
ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนดิบ	เกรด	ลำดับ	รหัสประจำตัว	เกรด
1	68214010022	นางสาวณัฐยา วงษ์ไพศาล	0	ข.ร.	1	68214010022	ข.ร.
2	68214010023	นางสาวณัฐนิชา ภูณูชัย	73	3.0	2	68214010023	3.0
3	68214010024	นางสาวณัฐธิดา คำพิทักษ์	74	3.0	3	68214010024	3.0
4	68214010025	นายณัฐนันท์ รอดเทศ	60	2.0	4	68214010025	2.0
5	68214010026	นายณัฐภัทร ดิษธรรม	66	2.5	5	68214010026	2.5
6	68214010028	นางสาวตลยา พวงแก้ว	65	2.5	6	68214010028	2.5
7	68214010029	นางสาวตรีชฎา แก้วนิยม	64	2.0	7	68214010029	2.0
8	68214010031	นางสาวธมลวรรณ หงอานนท์	73	3.0	8	68214010031	3.0
9	68214010033	นางสาวนภาพร แก้วอุดร	68	2.5	9	68214010033	2.5
10	68214010034	นางสาวนราทิพย์ นาระดิษฐ์	60	2.0	10	68214010034	2.0
11	68214010035	นางสาวนันท์พร ปรางจันทร์	74	3.0	11	68214010035	3.0
12	68214010037	นางสาวนิลภัทร สีสังข์	64	2.0	12	68214010037	2.0
13	68214010038	นายปฏิพัทธ์ แจ่มศรี	66	2.5	13	68214010038	2.5
14	68214010039	นางสาวปราณปรียา ชื่นคำ	0	ข.ร.	14	68214010039	ข.ร.
15	68214010040	นางสาวปรายฟ้า คิลปี	63	2.0	15	68214010040	2.0



ผลการเรียนภาคเรียนที่ 1/2569



แบบบันทึกผลการเรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ภาคเรียนที่ 1/2569 ระดับ ปวช.1
กลุ่มเรียน 692140102 : โลจิสติกส์ ปวช.1/2

รายวิชา 21401-1001 : ชัพพลายเชนเบื้องต้น

“เรียนรู้โลจิสติกส์
เชื่อมต่อโลก สร้างอนาคตที่ยั่งยืน”

LOGISTICS

PLAN SOURCE MOVE DELIVER SUSTAIN

นางสาวณฐาวีร์ เดลิมาโชชัย
ครูผู้สอน

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	คะแนน (20 คะแนน)					รวม (100)	เกรด
			1	2	3	4	5		
1	69214010041	นางสาวกชกร ยี่ตยา	7	16	10	16	13	62	2.0
2	69214010042	นางสาวกรณิศา พลรักษ์	14	14	13	19	10	70	3.0
3	69214010043	นายกัลลังกูร นานอก	15	14	11	19	14	73	3.0
4	69214010044	นายเกียรติ แวศรี	15	14	11	19	13	72	3.0
5	69214010045	นางสาวจิรนันท์ อรรถเจริญสุข	14	14	11	18	13	70	3.0
6	69214010046	นางสาวชมพูนุช เรืองสุข	14	18	13	19	11	75	3.5
7	69214010047	นางสาวสุติยาพร พันตะพจน์	15	14	11	19	12	71	3.0
8	69214010048	นายณัฐพงษ์ เอมโคกสลด	16	16	12	16	15	75	3.5
9	69214010049	นางสาวณัฐกานต์ เดือนกระจำ	12	15	12	18	13	70	3.0
10	69214010050	นายณัฐพงษ์ พรหมรอด	15	15	11	17	13	71	3.0
11	69214010051	นางสาวณัฐสุดา แก้วยง	14	14	10	16	16	70	3.0
12	69214010052	นายธนภัทร สัมพันธ์มิตร	13	14	13	16	14	70	3.0
13	69214010053	นายธีรภัทร เสมอดน	16	18	14	18	14	80	4.0
14	69214010054	นางสาวนันท์พัฒน์ ปรางจันทร์	14	15	14	17	10	70	3.0
15	69214010055	นางสาวนิภาณูญ เกยแก้ว	15	16	13	19	12	75	3.5
16	69214010056	นางสาวปณิดา สุขเกษม	13	15	11	19	12	70	3.0
17	69214010057	นางสาวปานตะวัน ไชยรัมย์	13	15	10	18	10	66	2.5
18	69214010058	นางสาวปณียา ภาระวงศ์	15	16	10	18	14	73	3.0
19	69214010059	นางสาวพัชรา ภีระม	13	14	11	18	10	66	2.5
20	69214010060	นางสาวภัทรา ศรีระวงศ์	14	14	11	16	15	70	3.0

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	คะแนน (20 คะแนน)					รวม (100)	เกรด
			1	2	3	4	5		
21	69214010061	นางสาวภาวิณี ธีระทอง	13	14	11	19	10	67	2.5
22	69214010062	นางสาวรมิตา อากาส์	13	14	11	16	16	70	3.0
23	69214010063	นางสาววิภาดา ชัยวัช	15	16	11	17	16	75	3.5
24	69214010064	นางสาวรัตนารักษ์ วัลย์	14	14	12	18	15	73	3.0
25	69214010065	นางสาววิภาดา ศรีสุขพงษ์	15	14	10	18	13	70	3.0
26	69214010066	นายศุภกิจรณ์ เตือต	14	14	11	19	16	74	3.0
27	69214010068	นางสาวสิริวรรณ อันนอก	15	18	11	17	10	71	3.0
28	69214010069	นางสาวสุวิภาดา พรหมณี	14	14	11	17	14	70	3.0
29	69214010070	นางสาวพัชรี ฉายรัตน์	14	14	12	19	13	72	3.0
30	69214010071	นางสาวอริสรา ไชย	14	18	13	19	11	75	3.5
31	69214010072	นางสาวไอศดา พิมพ์จันทร์	12	14	11	19	14	70	3.0
32	69214010073	นายณัฐวัฒน์ เจริญศรี	14	14	10	19	13	70	3.0
33	69214010074	นายณัฐวัฒน์ สิงห์สถิต	13	15	12	19	13	72	3.0
34	69214010075	นางสาววิภาดา ไชยนอก	12	15	11	19	10	67	2.5
35	69214010076	นางสาวธราทิพย์ คำเสียง	16	18	12	18	11	75	3.5
36	69214010077	นายธนพัฒน์ รุ่งเรือง	15	14	13	17	11	70	3.0
37	69214010078	นายณัฐวัฒน์ นิยมณี	16	16	10	19	11	72	3.0

สรุปจำนวนผู้เรียนตามระดับผลการเรียน

ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน (คน)
4.0	ดีเยี่ยม	1
3.5	ดีมาก	6
3.0	ดี	25
2.5	ดีพอใช้	4
2.0	พอใช้	1
1.5	อ่อน	0
1.0	อ่อนมาก	0
0	ชั้นต่ำ	0
รวม		37

สรุปสถานะการเรียน

สถานะ	จำนวน (คน)	สถานะ	จำนวน (คน)
ม.ส. ไม่สมบูรณ์	0	ข.ส. ขาดสอบ	0
ข.ร. ขาดเรียน	0	ข.ป. ขาดปฏิบัติ	0
ผ่าน	0	ถ.ล. หลังกำหนด	0
ม.ผ. ไม่ผ่าน	0	ถ.น. ไม่กำหนด	0

คะแนนเก็บ 20 คะแนน

1 ทดสอบย่อย / ใบงาน / ชิ้นงาน	20	4 จิตพิสัย	20
2 ทดสอบย่อย / ใบงาน / ชิ้นงาน	20	5 ปลายภาค	20
3 ทดสอบย่อย / ใบงาน / ชิ้นงาน	20	คะแนนรวม	100

“ความรู้วันนี้ คือเส้นทางสู่ความสำเร็จในวันหน้า”

SUPPLY CHAIN
PEOPLE • PROCESS • TECHNOLOGY • SUSTAINABILITY

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา
ได้ตรวจสอบผลประเมินผลการเรียน
ถูกต้องครบถ้วนแล้ว
(ลงชื่อ).....
(นายภูเบศ กุลประเสริฐ)

ความเห็นหัวหน้างานวัดผลฯ
ตรวจสอบรายละเอียดแล้วถูกต้อง
(ลงชื่อ).....
(นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง)

ความเห็นผู้อำนวยการ
พิจารณาอนุมัติ
(ลงชื่อ).....
(นายสาวกัลยา หาญชื่น)

ความเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัย
อนุมัติ
(ลงชื่อ).....
(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)



ผลการเรียนภาคเรียนที่ 1/2569



ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 การปรับปรุงยุทธวิธีรูปแบบการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐานผ่านกิจกรรม แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและมีความพึงพอใจในกระบวนการเรียนรู้และใส่ใจในการเรียนรู้มากขึ้น

3.2.2 2 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การทำงานร่วมกันเป็นทีม การสานมิตรภาพในการทำงานร่วมกัน การระดมสมอง และมีการออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ตัวผู้เรียนมีความสุข และสนุกสนาน

นักเรียนมีความพึงพอใจ การใช้แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาชีวพลายแขนเบื้องต้น ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.57$, $SD = 0.66$)



ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

แบบสอบถามความพึงพอใจ
จากการใช้แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram)

รายวิชาฯ พลายเสนเบื้องต้น
นักศึกษาแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์
ระดับชั้น ปวช.1/2

คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้

Man Machine Method Material Environment Problem

ครูฐาวิรี เจริญชัย ครูผู้สอน

คำชี้แจง กรุณาเลือกระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1	ความรู้ที่ได้รับจากการใช้ เรื่อง แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) เรื่องต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ	☐	☐	☐	☐	☐
2	เนื้อหาการสอนมีความสอดคล้องกับแบบทดสอบ	☐	☐	☐	☐	☐
3	แบบทดสอบเรียงลำดับตามเนื้อหาที่เรียน	☐	☐	☐	☐	☐
4	แบบทดสอบเรียงจากแบบฝึกหัดง่ายไปหายาก	☐	☐	☐	☐	☐
5	ระยะเวลาในการทำแบบทดสอบมีความเหมาะสม	☐	☐	☐	☐	☐
6	แบบทดสอบมีความชัดเจนสวยงาม	☐	☐	☐	☐	☐
7	นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ดีขึ้น	☐	☐	☐	☐	☐
8	กิจกรรมในการเรียนการสอนสนุกสนาน	☐	☐	☐	☐	☐
9	นักศึกษาให้ความสนใจในการเรียนการสอน	☐	☐	☐	☐	☐
10	นักศึกษาเข้าใจกระบวนการเรียนแบบใช้แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	☐	☐	☐	☐	☐

ขอบคุณสำหรับการตอบแบบสอบถาม
ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่า
ในการพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

เรียนรู้ ลงมือทำ สื่อนวัตกรรม ดีกว่า

LOGISTICS

LOGISTICS TODAY A BETTER TOMORROW

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง



แบบสอบถามความพึงพอใจ

จากการใช้แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram)

**รายวิชาฯพพลายเซนเบื้องต้น**

นักศึกษาแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ระดับชั้น ปวช.1/2 ภาคเรียนที่ 1/2569



**PLAN**

**MOVE**

**STORE**

**DELIVER**

**Good Logistics Good Life**

คำถาม

แบบสอบถามความพึงพอใจจากการใช้แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram)

รายวิชาฯพพลายเซนเบื้องต้น นักศึกษาแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ระดับชั้น ปวช.1/2 ภาคเรียนที่ 1/2569

B **I** **U** ↶ ↷

คำอธิบายแบบฟอร์ม

อีเมล *

 อีเมลที่ถูกต้อง

แบบฟอร์มนี้จะรวบรวมอีเมล [เปลี่ยนการตั้งค่า](#)





SUPPLY CHAIN SUCCESS

**ครูณฐาวีร์ เฉลิมโชคชัย**

ครูผู้สอน

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง



ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง



ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย 5 ระดับ

ตามเกณฑ์ ของบุญชม ศรีสะอาด (2545:103)

ค่าเฉลี่ย
บอกคุณภาพ
ได้มากกว่าที่คิด
นะคะ 😊

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย	
4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด	★★★★★
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก	★★★★☆
2.51 - 3.50	เหมาะสมปานกลาง	★★★☆☆
1.51 - 2.50	เหมาะสมน้อย	★★☆☆☆
1.00 - 1.50	เหมาะสมน้อย	★☆☆☆☆

LEARNING

ANALYSIS

STATISTICS

Good
Data
Better
Decisions



นางสาวณฐาวีร์ เฉลิมโชคชัย
——— ครูผู้สอน ———

“ข้อมูลที่ดี
นำไปสู่การพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น”
♡





จบการนำเสนอ

ขอบคุณค่ะ

ไม่มีความสำเร็จใด ที่ได้มาโดยไม่ลงทุนพยายาม

