แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
(ยังไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
ระหว่างวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567
ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567



นายศรายุทธ ทบเนตร

แผนกวิชาช่างยนต์

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ยินดีต้อนรับคณะกรรมการ

การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
(Performance Agreement : PA)



นายประทีป จุฬาเลิศ
ผู้อำนวยการ
ประธานกรรมการ

นายกฤษณ ทองคำ
กรรมการ

นางสาวอัญชนา งาเจือ
กรรมการ



ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

รายละเอียดที่เกี่ยวข้อง

- ชื่อ-สกุล : นายศรายุทธ ทบเนตร
- คุณวุฒิ : คอ.ม วิศวกรรมเครื่องกลศึกษา
- ตำแหน่ง : ครู คศ.1
- แผนกวิชา : ช่างยนต์
- วิทยาลัย : วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
- สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประวัติการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

แผนกวิชาช่างยนต์
สาขางาน ยานยนต์
วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

แผนกวิชาช่างยนต์
สาขางาน ยานยนต์
วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ระดับปริญญาตรี

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชา วิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ระดับปริญญาโท

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกลศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ประวัติการทำงาน



ปี พ.ศ. 2557 - 2558

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
ครูผู้สอน แผนกวิชาช่างยนต์
วิทยาลัยการอาชีพหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น

ปี พ.ศ. 2558 - 2559

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
ครูผู้สอน แผนกวิชาช่างยนต์
วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง

ปี พ.ศ. 2560 - 2564

ตำแหน่ง พนักงานราชการ
ครูผู้สอน แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง



ปี พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน

ตำแหน่ง ข้าราชการครู
ครูผู้สอน แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

ข้อมูลวันลา

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน

ลากิจ 1 วัน

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ลาป่วย - วัน



ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง



นำเสนอโดย ศรายุทธ ทบเนตร

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1.1 ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1) ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 29 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- รายวิชา งานเครื่องสูบและเครื่องอัดอากาศ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา กลศาสตร์วิศวกรรมทางเรือ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ระบบนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา วัสดุวิศวกรรมทางทะเล จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ฝึกงาน จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ระบบความปลอดภัยภายในเรือ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา เครื่องยนต์สันดาปภายใน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา โครงงาน จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา เทอร์โมไดนามิกส์ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน 29 ชั่วโมง/สัปดาห์



ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1.1 ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.1) ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 33 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- รายวิชา กลศาสตร์ของไหลในงานเครื่องกล จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา งานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ระบบนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา งานวัดละเอียดเครื่องกลเรือ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา ฝึกงาน จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา วัสดุวิศวกรรมทางทะเล จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา งานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา โครงงาน จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา เทอร์โมไดนามิกส์ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน 33 ชั่วโมง/สัปดาห์



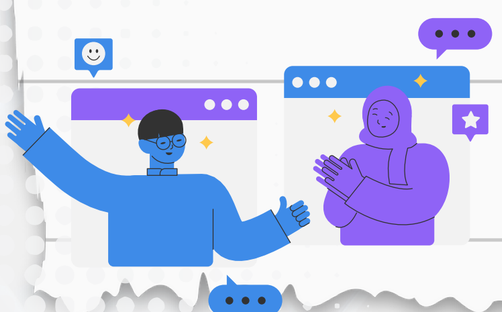
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1.1 ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.2) งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ..7.. ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมในสถานประกอบการ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์





ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1.1 ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.3) งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน .3..ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- งานวิชาการ (หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์, หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ)
- งานแผนงานและความร่วมมือ (ผู้ช่วยงานความร่วมมือ)
- งานกิจการนักเรียน นักศึกษา (ผู้ช่วยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน)

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4) งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน .....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- หัวหน้างานศูนย์ความเป็นเลิศอาชีวศึกษา Excellent center สาขาเครื่องกลเรือ

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์



หน้าที่ที่ได้รับการมอบหมาย

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานตามอ้างอิงคำสั่ง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ที่ 290/2567 เรื่อง แต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทำหน้าที่ ปฏิบัติและรับผิดชอบงานในสถานศึกษา ลงวันที่ 4 มิถุนายน 2567 ดังนี้

ภาระงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเพิ่มจากงานสอน



ปฏิหน้าที่หัวหน้าแผนกวิชาช่างยยนต์

ฝ่ายวิชาการ



ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ

ฝ่ายวิชาการ



ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยงานความร่วมมือ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา



ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูที่ปรึกษา ปวส.

แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ



ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูที่ปรึกษา ปวช.

แผนกวิชาช่างยนต์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

01 ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

02 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

03 ด้านการพัฒนาตนเอง

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้



ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร



ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks)	พัฒนาหลักสูตร นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ และปรับประยุกต์เทคโนโลยีมาใช้จัดทำแบบเรียนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชา นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ เรื่องอุปกรณ์ทำงานในระบบนิวแมติกส์ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ผู้เรียนมีผลลัพธ์การพัฒนาในด้านต่าง ๆ เป็นไปตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์
ตัวชี้วัด (Indicators)	ผู้เรียนในชั้นเรียนร้อยละ 60 ของผู้เรียนในสาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในราย รายวิชา นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสูงขึ้น

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร





SCAN ME

SCAN ME

ข้าพเจ้าได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 มาจัดทำแผนการจักเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ทำการจัดทำแผนการเรียนเฉพาะหน่วยการเรียนขึ้นมาใช้ในการจัดการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ดังนี้

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้



ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks)	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา นิวแมติกส์และ ไฮดรอลิกส์ โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร
ผลลัพธ์ (Outcomes)	- ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป
ตัวชี้วัด (Indicators)	ผู้เรียนในชั้นเรียนร้อยละ 60 ของผู้เรียนในสาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในราย รายวิชา นิวแมติกส์และ ไฮดรอลิกส์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสูงขึ้น

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
ออกแบบการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนเฉพาะหน่วย







ข้าพเจ้าได้ออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ เป็นไปตามคุณลักษณะประจำวิชาที่ได้จัดทำการสอน โดยมุ่งเน้นให้มีความตรงตามสมรรถนะที่สำคัญของหลักสูตร ให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ดังนี้

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

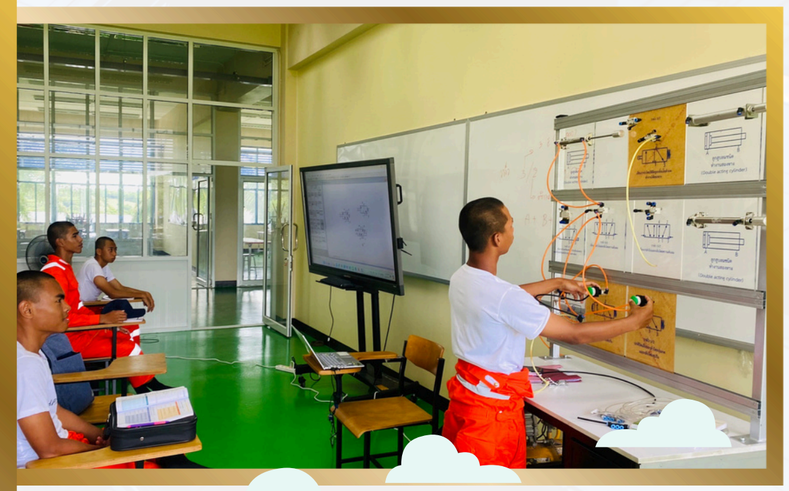


ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks)	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ผู้เรียนมีทักษะการใช้งานโปรแกรมจำลองการทำงานของอุปกรณ์และระบบวาล์วควบคุมในระบบนิวแมติกส์และประยุกต์สู่การนำไปใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
ตัวชี้วัด (Indicators)	ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบตามสมรรถนะหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมผ่านเกณฑ์การประเมิน

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
จัดกิจกรรมการเรียนรู้







จัดการเรียน การสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมร่วมกับครูผู้สอน โดยครูได้ส่งเสริมการเรียนของผู้เรียนตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ ดังนี้

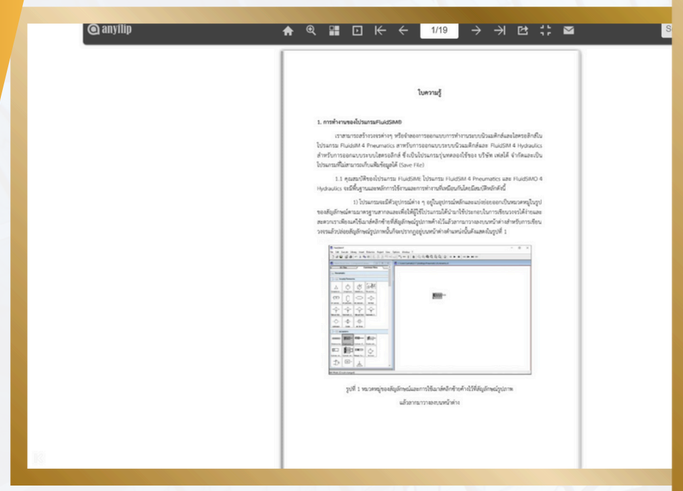
ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

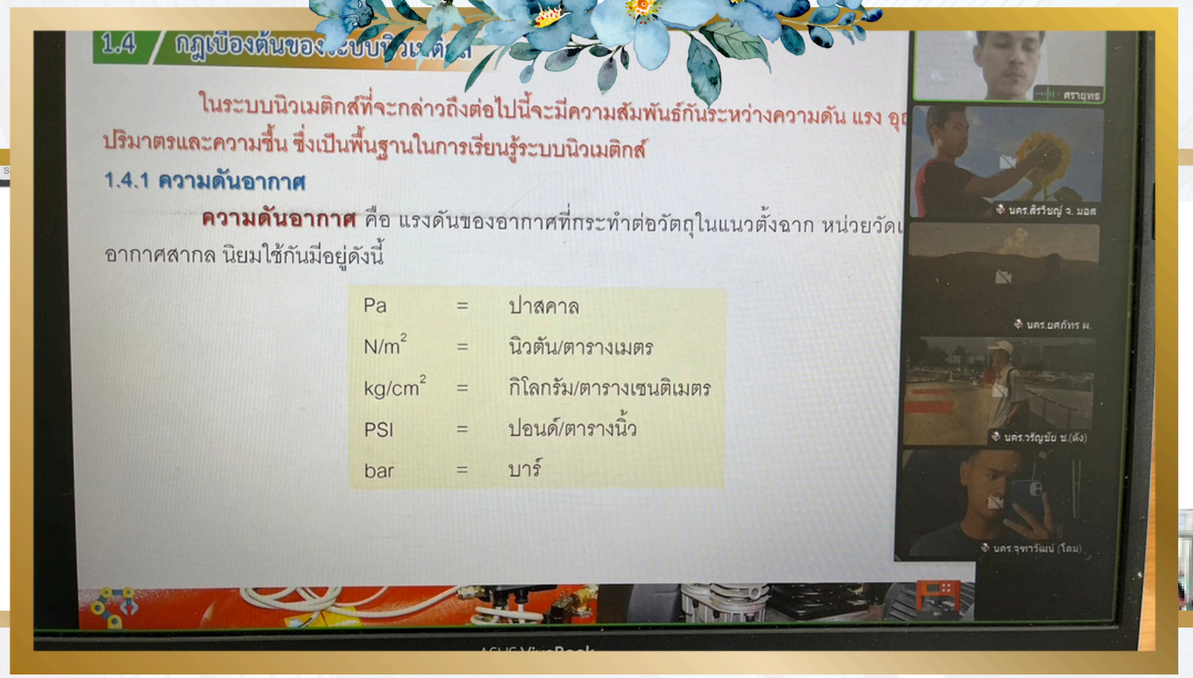


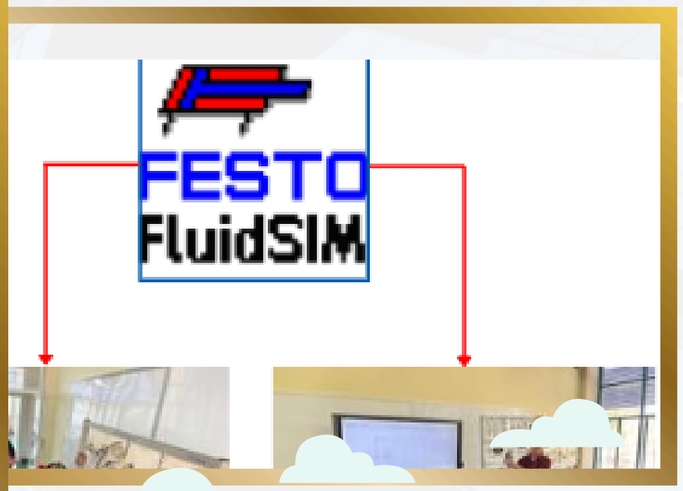
1.4 ได้พัฒนาสื่อเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks)	ได้พัฒนาสื่อเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ได้แก่ สื่อการเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของอุปกร์ด้วยคอมพิวเตอร์
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ผู้เรียนมีทักษะการใช้งานโปรแกรมจำลองการทำงานของอุปกรณ์และระบบวาล์วควบคุมในระบบนิวแมติกส์และประยุกต์สู่การนำไปใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
ตัวชี้วัด (Indicators)	ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบตามสมรรถนะหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมผ่านเกณฑ์การประเมิน

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
ได้พัฒนาสื่อเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้







สร้าง และพัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน ตามสมรรถนะรายวิชา โดยได้มีการประยุกต์นำไปใช้กับผู้เรียน ให้ทันต่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการคิดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ดังนี้

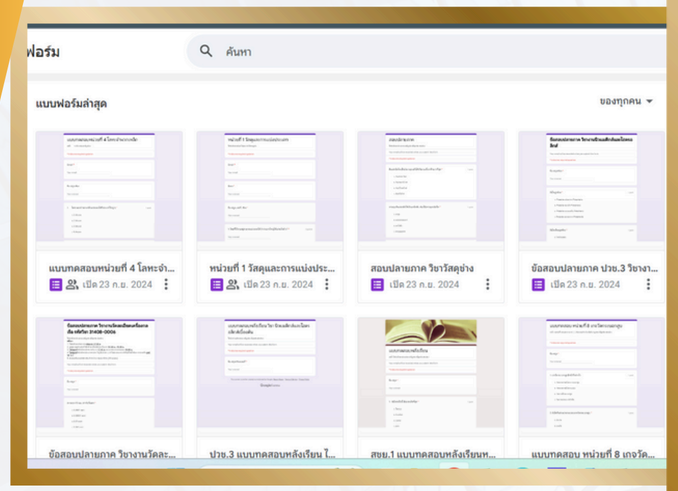
ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

1.5 พัฒนารูปแบบการประเมินผล



ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks)	พัฒนารูปแบบการประเมินผล ได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ผู้เรียนมีทักษะการใช้งานโปรแกรมจำลองการทำงานของอุปกรณ์และระบบวาล์วควบคุมในระบบนิวแมติกส์ และประยุกต์สู่การนำไปใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
ตัวชี้วัด (Indicators)	ผู้เรียนในชั้นเรียนร้อยละ 60 ของผู้เรียนในสาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในราย รายวิชา นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสูงขึ้น

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
พัฒนารูปแบบการประเมินผล







หลังจากจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และสมรรถนะของรายวิชาที่ครูผู้สอนกำหนด จึงได้ทำการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และตามสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้



ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

1.6 มีกระบวนการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา

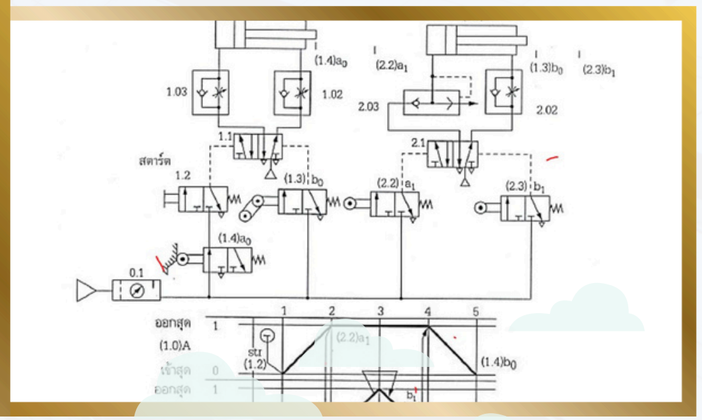


ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks)	มีกระบวนการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้แก่วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทราบปัญหาแล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน จากการทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ผู้เรียนมีผลลัพธ์การพัฒนาในด้านต่าง ๆ เป็นไปตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์
ตัวชี้วัด (Indicators)	ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบตามสมรรถนะหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมผ่านเกณฑ์การประเมิน

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
มีกระบวนการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา







ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน (-วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (การสังเกตจากห้องเรียน, ทำบันทึกหลังสอน,แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน)

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

1.7 จัดบรรยากาศส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียน



ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks)	ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ได้แก่ สื่อการเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของอุปกร์ด้วยคอมพิวเตอร์
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ผู้เรียนมีทักษะการใช้งานโปรแกรมจำลองการทำงานของอุปกรณ์และระบบวาล์วควบคุมในระบบนิวแมติกส์และประยุกต์สู่การนำไปใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
ตัวชี้วัด (Indicators)	ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบตามสมรรถนะหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมผ่านเกณฑ์การประเมิน

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
จัดบรรยากาศส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียน

SCAN ME







ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน (-วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (การสังเกตจากห้องเรียน, ทำบันทึกหลังสอน,แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน)

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้



1.8 อบรมสั่งสอนผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks)	อบรมสั่งสอนผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ทุกครั้งที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ผู้เรียนเกิดความสนความสนใจและมีพัฒนาการในด้านจิตพิสัยที่ดี
ตัวชี้วัด (Indicators)	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด

อบรมสั่งสอนผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม







อบรมบ่มนิสัยผู้เรียน ก่อนเริ่มการจัดกาเรียนการสอนในแต่ละคาบของการจัดการเรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเกิดความคิด ทัศนะคติที่ดีต่อตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน สังคมต่อไป ดังนี้

02





ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
- กำกับดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์หรือระบบสารสนเทศ
- ร่วมปฏิบัติงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย
- ร่วมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือสถานประกอบการ

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

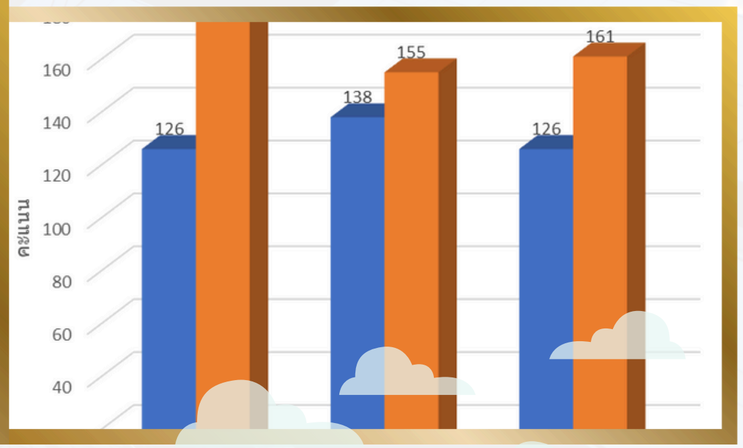


ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks)	ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ได้แก่ สื่อการเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของอุปกร์ด้วยคอมพิวเตอร์
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ผู้เรียนมีทักษะการใช้งานโปรแกรมจำลองการทำงานของอุปกรณ์และระบบวาล์วควบคุมในระบบนิวแมติกส์และประยุกต์สู่การนำไปใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
ตัวชี้วัด (Indicators)	ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบตามสมรรถนะหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมผ่านเกณฑ์การประเมิน

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา







ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในรายวิชาที่ทำการจัดการเรียน การสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ดังนี้

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks)	การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดทำข้อมูลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน ด้านความประพฤติ ด้านทุนการศึกษา และด้านอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น
ตัวชี้วัด (Indicators)	ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบตามสมรรถนะหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมผ่านเกณฑ์การประเมิน

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน







ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในรายวิชาที่ทำการจัดการเรียน การสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น การสอนเสริม จัดอบรมพัฒนาทักษะผู้เรียน ดังนี้

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน







กำกับติดตามผู้เรียน และช่วยเหลือผู้เรียน

- ภายใน
- ภายนอกสถานศึกษา



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา



ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks)	ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาการจัดการเรียน การสอนร่วมกับสถานประกอบการและผู้ปกปครอง
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่เพียงพอ และแหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัย
ตัวชี้วัด (Indicators)	ผู้เรียนร้อยละ 60 สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการรู้ของครูโดยรวม ผ่านกิจกรรม “การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน” อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา









ข้าพเจ้าได้ดำเนินการร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และแผนกวิชาให้มีความเจริญก้าวหน้า พัฒนาสมรรถนะในสายงานให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพ

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ



ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks)	ร่วมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือสถานประกอบการ
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ผู้เรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือเพิ่มขึ้น ตลอดถึงการพัฒนาการจัดการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
ตัวชี้วัด (Indicators)	ผู้เรียนร้อยละ 60 สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการรู้ของครูโดยรวม ผ่านกิจกรรม “การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน” อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย







ข้าพเจ้าได้ดำเนินการประสานงาน ติดต่อสื่อสารสร้างความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน อีกทั้งประสานความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างความร่วมมือและความเข้มแข็งในการจัดการเรียน การสอนให้มีความหยืดหยุ่น ตามนโยบายการจัดการศึกษา

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้

03



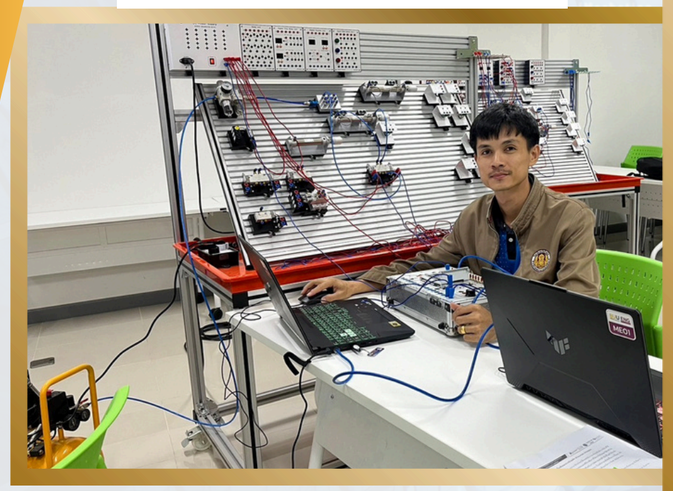




3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง







ตามหนังสือ มูลนิธิคีนันแห่งเอเชีย เลขที่ KN ๐๖๒๔/๐๐๔ ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ เรื่อง เรียนเชิญบุคลากรเข้าร่วมการอบรม สำหรับช่างเทคนิค หัวข้อ Electropneumatic Desing and Control ภายใต้โครงการ "Closing the Technician Skills Gap Program - ปิดช่องว่างสร้างทักษะแห่งอนาคต ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมการอบรม Electropneumatic Desing and Control **ในวันที่ 15 - 16 มิถุนายน 2567** เวลา ณ EEC Automation Park ตำบลแสนสุข จังหวัดชลบุรี **จำนวนทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง**

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

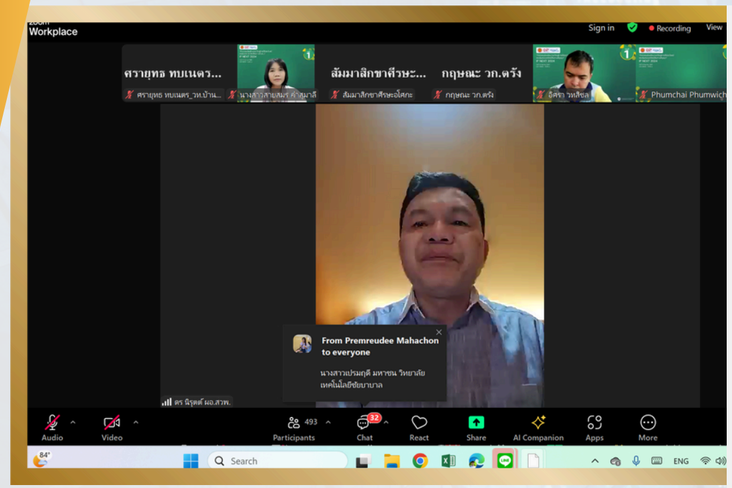






ตามบันทึกข้อความที่ 1001/2567 ลงวันที่ 4 มิถุนายน 2567 เรื่อง ขออนุญาตเข้าร่วมการประชุมวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 16 ณ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ระหว่างวันที่ 6 -7 มิถุนายน 2567 กรุงเทพมหานคร ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 16 **ในวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2567**

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง







ข้าพเจ้าได้เข้าร่วม "กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์และคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา" (IP Next 2024) ระยะที่ 1 รูปแบบออนไลน์ วันที่ 10 สิงหาคม 2567 จำนวน 5 ชั่วโมง

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง







ตามหนังสือสถาบันยุวทัศน์แห่งประเทศไทย ที่ยท 021.4/ ว004 ลงวันที่ 23 เมษายน 2567 เรื่อง ขอเชิญบุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพฯ ประจำปีงบประมาณ 2567 จัดระหว่างวันที่ 15 -16 พฤษภาคม 2567 ณ โรงแรมแทมมารินด์ การ์เด้น ระยอง จังหวัดระยอง เพื่อขับเคลื่อนแนวทางการป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน จำนวน 12 ชั่วโมง

SCAN ME

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง







ตามหนังสือสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ที่ ศธ ๐๖๒๓/๗๕๓ ลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ขออนุญาตให้บุคลากรเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ กันยายน ๒๕๖๗ ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 18 ชั่วโมง

SCAN ME

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง







ตามหนังสือวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ที่ ศธ ๐๖๕๔.๐๖/๔๒๖ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗ เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เกิดจากการพัฒนา ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและภาคเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๙ -๒๒ กันยายน ๒๕๖๗ ณ รีสอร์ทเกาะกอหญ้า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี





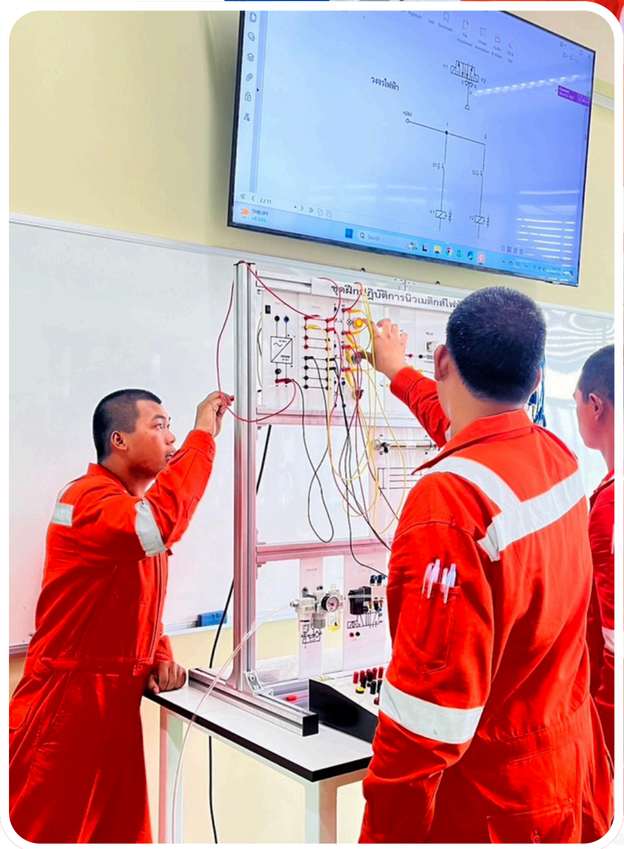

3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้









ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การปรับประยุกต์ (Adaptation)



จัดทำโดย

ศรายุทธ ทบเนตร

ตำแหน่ง ครู คศ.1 แผนกวิชาช่างยนต์

ประเด็นท้าทาย



1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาเครื่องกล ซึ่งเป็นสาขาวิชาชีพที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการเรียนรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานจริง

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุ

การจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาเครื่องกล ซึ่งเป็นสาขาวิชาชีพที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการเรียนรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานจริง

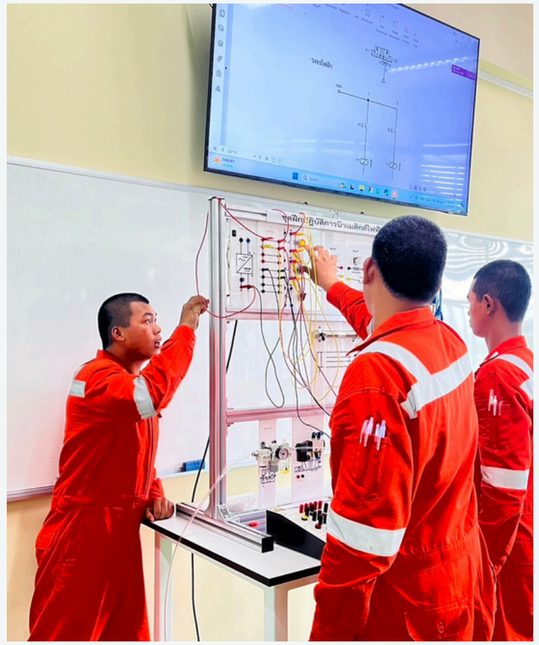
3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

- เชิงปริมาณ
- เชิงคุณภาพ

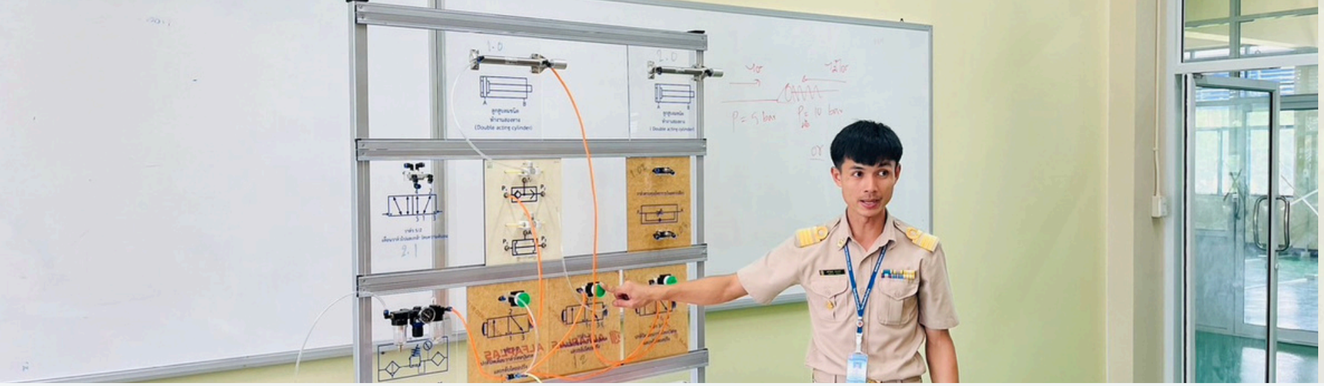
ประเด็นท้าทาย

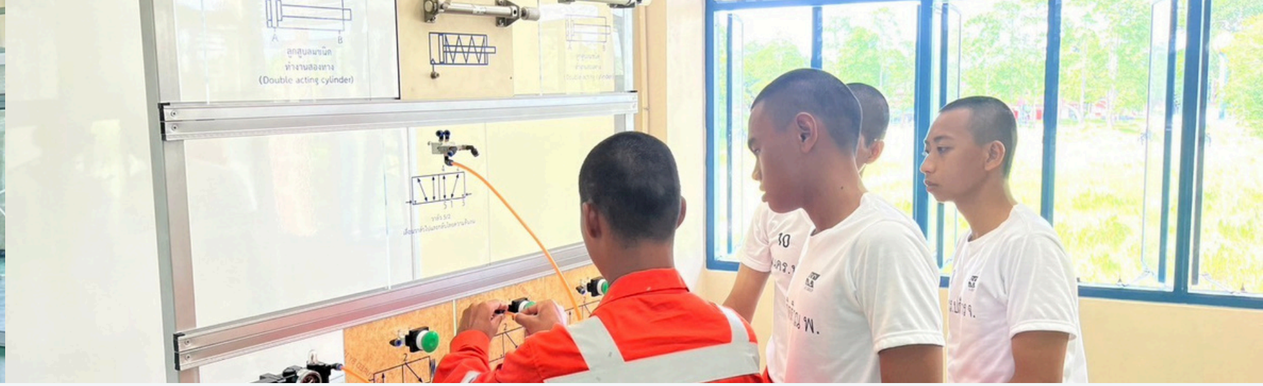
การควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ในระบบนิวแมติกส์ ที่นักศึกษาจะนำไปใช้ในโรงงานอุตสาหกรรม ดังนั้นครูผู้สอนจึงได้จัดทำสื่อโปรแกรมสำเร็จรูปในการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์นิวแมติกส์ร่วมกับใบงาน และใบประลอง ให้นักศึกษาได้ทำการจำลองการทำงานของอุปกรณ์ในระบบนิวแมติกส์ ก่อนนำไปใช้ต่อวงจรในแผงฝึกนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ได้จริง เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อนำไปเทียบกับการจัดการเรียน การสอนโดยไม่ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป











1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

บทเรียน

เนื้อหามีความซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนเกิดข้อสงสัยในเรื่องของวาล์วควบคุมการรทำงานของอุปกรณ์ทำงานในระบบนิวแมติกส์

สื่อการเรียน

สื่อของจริงที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนที่ใช้งานยังทำให้นักศึกษายังขาดทักษะการทำงานของวาล์วควบคุมทิศทางในระบบควบคุมนิวแมติกส์ นักศึกษาไม่ตื่นเต้น จึงได้ใช้โปรแกรมร่วมกับการเรียนการอสน

กิจกรรม

กิจกรรมการเรียน การสอนที่มีอยู่ยังทำให้นักศึกษาขาดความกระตือรื้อล้น เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ช่วงที่ 1 ระหว่าง 1 ตุลาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567

ช่วงที่ 2 ระหว่าง 1 เมษายน - 30 กันยายน 2567

01

Stage 1

ศึกษาหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้

02

Stage 2

ศึกษาค้นคว้ากระบวนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือต่าง ๆ

03

Stage 3

จัดทำใบงาน และใบประลอง เพื่อเตรียมนำไปใช้ในภาคเรียนที่ 1/2567

04

Stage 4

นำใบงาน ใบประลองไปใช้กับนักศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2567

05

Stage 5

เก็บข้อมูลเป็นระยะเป็นรายหน่วย วิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้ใบประลองแต่ละใบประลอง

06

Stage 6

ปรับปรุงพัฒนาใบงาน และใบประลอง

ใบประลอง



3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง



3.1 เชิงปริมาณ

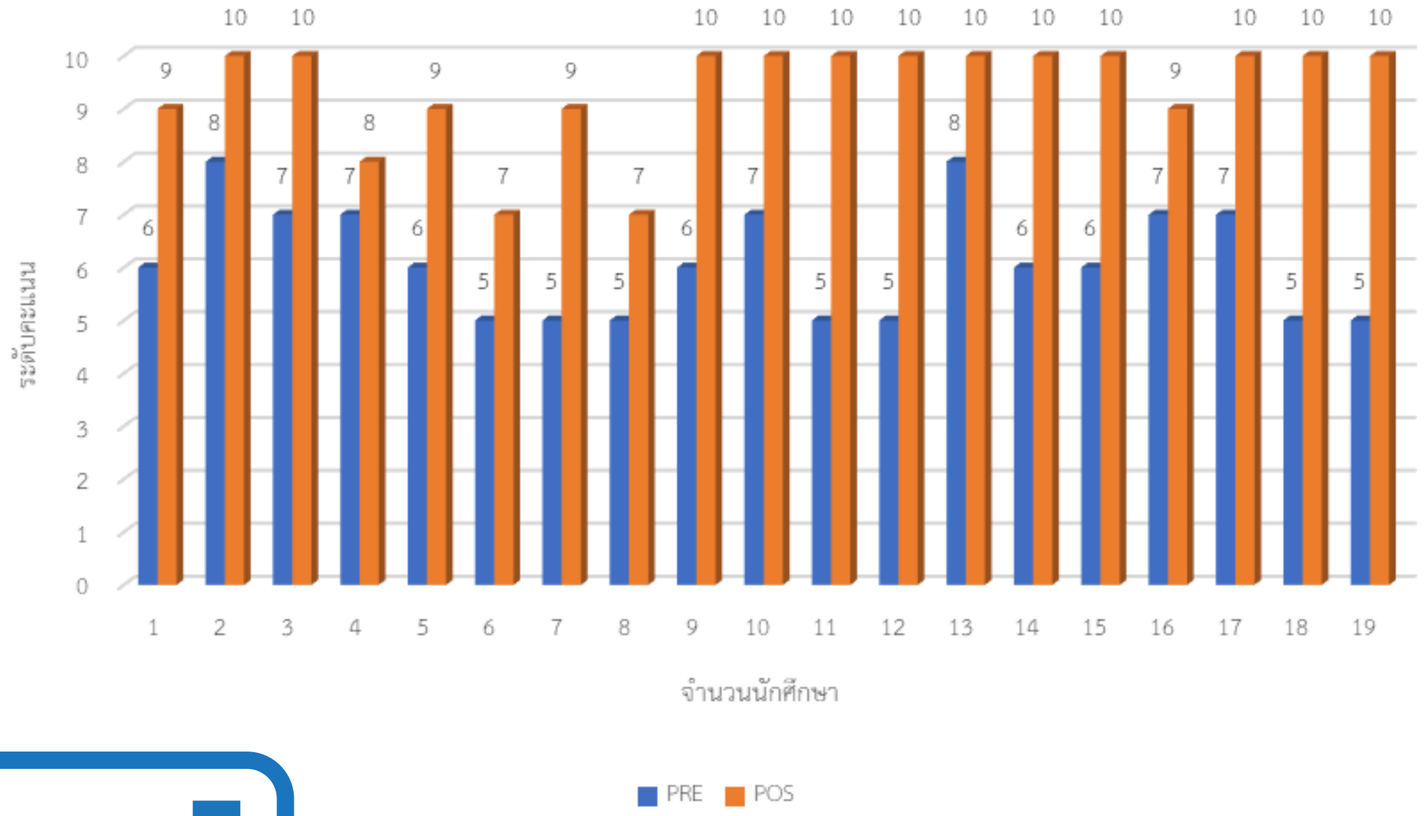
ผู้เรียนทุกคนที่เรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

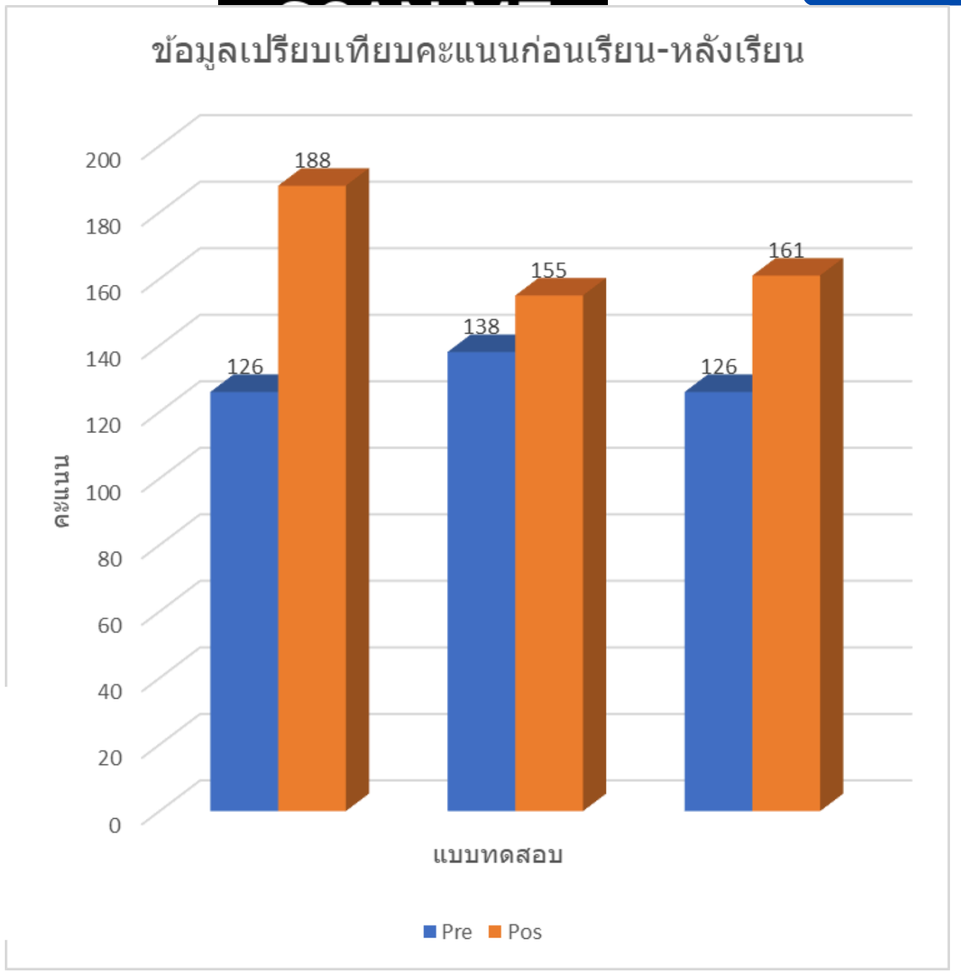
3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้มีสิทธิ์สอบ มีระดับความรู้และทักษะผ่านตามเกณฑ์การประเมิน
- ผู้เรียนร้อยละ 60 ของผู้มีสิทธิ์สอบ มีจิตพิสัย ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

SCAN ME

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง





ตัวอย่างข้อมูล

ขอขอบคุณคณะกรรมการ

การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

(Performance Agreement : PA)



นายประทีป จุฬาเลิศ

ผู้อำนวยการ

ประธานกรรมการ

นายกฤษณ ทองคำ

กรรมการ

นางสาวอัญชนา งาเจือ

กรรมการ

จบการนำเสนอ

ขอบคุณครับ

