



แบบประเมินผลงานการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู ยังไม่มีวิทยฐานะ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



นายศรายุทธ ทบเนตร
ตำแหน่ง ครู



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 นี้ ผู้จัดทำได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครู ตามระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งเป็นผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568 รายงานผลการพัฒนางานประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือองค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงนี้เป็นสรุปผลการพัฒนางานในรอบการประเมินเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ได้ร่วมคิด ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ และร่วมประเมินผล เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานการพัฒนางานตามข้อตกลงประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

ลงชื่อ



(นายศรายุทธ ทบเนตร)

ตำแหน่ง ครู

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	2
1.1 ด้านการจัดการเรียนรู้	6
1.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	23
1.3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	34
2. ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	48
องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	61
ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	
องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติงานในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	62
ภาคผนวก	63
ภาคผนวก ก แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1/ส)	64
ภาคผนวก ข การดำเนินงานและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	65
-ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	66
-ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	80
-ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	110
ภาคผนวก ค ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	125

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง **ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นายศรายุทธ.....นามสกุล.....ทนเนตร.....ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
สถานศึกษา.....วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย.....สังกัด.....สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รับเงินเดือนในอันดับ **คศ. 1** อัตราเงินเดือน.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ตามที่ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครู ตามระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งเป็นผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568 ข้อตกลงการพัฒนางานประกอบด้วย 2 ส่วน คือส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ข้าพเจ้าจึงขอรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ซึ่งเป็นสรุปผลการพัฒนางานในรอบการประเมินเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

1.1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1) ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....35.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ	ปวส.	7
รายวิชางานบำรุงรักษารถยนต์	ปวช.	3
รายวิชาระบบการจัดการความปลอดภัยภายในห้องเครื่องเรือ	ปวส.	2
รายวิชาเทอร์โมไดนามิกส์	ปวส.	2
รายวิชาเครื่องยนต์สันดาปภายใน	ปวส.	4
รายวิชาระบบความปลอดภัยภายในเรือ	ปวส.	2
รายวิชาโครงการ	ปวส.	4
รายวิชากฎหมายพาณิชย์นาวี	ปวส.	3
รายวิชาปฏิบัติงานเทคนิคเครื่องกลเรือ 3	ปวส.	4
รายวิชาปฏิบัติงานเทคนิคเครื่องกลเรือ 4	ปวส.	4

2) งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์

3) งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....4.....ชั่วโมง/สัปดาห์

4) งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

1) ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....30.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชางานไฟฟ้ายานยนต์	ปวส.	5
รายวิชางานวัดละเอียดเครื่องกล	ปวส.	4
รายวิชาวัสดุวิศวกรรมทางทะเล	ปวส.	2
รายวิชานิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	ปวส.	3
รายวิชาปฏิบัติงานเทคนิคเครื่องกลเรือ	ปวส.	4
รายวิชาปฏิบัติงานเทคนิคเครื่องกลเรือ	ปวส.	4

2) งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

3) งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....4.....ชั่วโมง/สัปดาห์

4) งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ข้าพเจ้ามีภาระงาน ☒ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ตารางสอนรายบุคคล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย																
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของครูสุรยุทธ ทนนคร ตำแหน่ง ครู ทำหน้าที่ หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล																
วัน	เวลา	คาบที่												รวม		
		กิจกรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	
จันทร์	08.00-08.30	วิชา	Homocom	งานไฟฟ้ายานยนต์												งานวัดและอิเล็กทรอนิกส์
	08.30-09.30	ระดับชั้น	ส.ศ.1/2 (19) ร.ง.ช.	ส.ศ.1/1 (38) ส.ศ.1/2 (10)												
อังคาร	08.00-08.30	วิชา		รวมบ้านค้ำและอิเล็กทรอนิกส์												งานวัดและอิเล็กทรอนิกส์
	08.30-09.30	ระดับชั้น		ส.ศ.1/1-2 (19) ส.ศ.1/2 (10)												
พุธ	08.00-08.30	วิชา	การเสริมสร้างจิตสำนึกและจิตวิญญาณในสถาบันของบทร 2	กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกและจิตวิญญาณในสถาบันของบทร 2												วัดวัดการช่างของบทร 2
	08.30-09.30	ระดับชั้น	ส.ศ.2/1.2 (19) ร.ง.ช.	ส.ศ.1/1.2 (19) ส.ศ.2/1.2 (16) ส.ศ.1/1.2 (19) ส.ศ.1/2 (10)												
พฤหัสบดี	08.00-08.30	วิชา	งานไฟฟ้ายานยนต์	งานไฟฟ้ายานยนต์												งานวัดและอิเล็กทรอนิกส์
	08.30-09.30	ระดับชั้น	ส.ศ.1/2 (16) ร.ง.ช.	ส.ศ.1/2 (16) ร.ง.ช.												
ศุกร์	08.00-08.30	วิชา		งานเสริมสร้างและงานช่างไฟฟ้ายานยนต์												งานวัดและอิเล็กทรอนิกส์
	08.30-09.30	ระดับชั้น		ส.ศ.1/1.2 (19) ส.ศ.1/2 (10)												
เสาร์	08.00-08.30	วิชา		สถานที่ประกอบ (ในเขต)												
	08.30-09.30	ระดับชั้น														
อาทิตย์	08.00-08.30	วิชา														
	08.30-09.30	ระดับชั้น														
จันทร์	09.30-10.30	วิชา														
	10.30-11.30	ระดับชั้น														
อังคาร	09.30-10.30	วิชา														
	10.30-11.30	ระดับชั้น														
พุธ	09.30-10.30	วิชา														
	10.30-11.30	ระดับชั้น														
พฤหัสบดี	09.30-10.30	วิชา														
	10.30-11.30	ระดับชั้น														
ศุกร์	09.30-10.30	วิชา														
	10.30-11.30	ระดับชั้น														
เสาร์	09.30-10.30	วิชา														
	10.30-11.30	ระดับชั้น														
อาทิตย์	09.30-10.30	วิชา														
	10.30-11.30	ระดับชั้น														

30.01-20.09	งานช่างไฟฟ้ายานยนต์	2-3-3	31.400-10.09	การเสริมสร้างจิตสำนึกและจิตวิญญาณในสถาบันของบทร 2	3-3-3	Homocom	งานวัดและอิเล็กทรอนิกส์	1-3-2
31.400-0.06	งานช่างไฟฟ้ายานยนต์	1-3-2	31.408-20.05	งานช่างไฟฟ้ายานยนต์	1-2-2	งานช่างไฟฟ้ายานยนต์		
31.400-1.01	งานช่างไฟฟ้ายานยนต์	2-0-2	31.408-20.08	งานช่างไฟฟ้ายานยนต์	0-9-3			
31.400-2.02	งานช่างไฟฟ้ายานยนต์	2-3-3	31.408-20.09	งานช่างไฟฟ้ายานยนต์	1-6-3			
31.400-2.03	งานช่างไฟฟ้ายานยนต์	1-3-2	31.408-20.10	งานช่างไฟฟ้ายานยนต์	0-6-2			
31.400-2.01	งานช่างไฟฟ้ายานยนต์	1-2-2	31.408-20.13	งานช่างไฟฟ้ายานยนต์	2-0-2			
30.000-2.01	งานช่างไฟฟ้ายานยนต์	0-2-0	30.000-20.06	งานช่างไฟฟ้ายานยนต์	0-2-0			

จำนวนคาบเรียนที่สอน	30 คาบ	รวม	30
จำนวนคาบเรียนที่สอนที่สอน	12 คาบ	รวม	12
จำนวนคาบเรียนที่สอนที่สอน	12 คาบ	รวม	12
จำนวนคาบเรียนที่สอนที่สอน	10 คาบ	รวม	10
จำนวนคาบเรียนที่สอนที่สอน	2 คาบ	รวม	2

รวม	30	13	12
-----	----	----	----

รวมภาระงานสอน	30	คาบ	ล.ช.ชื่อ	หัวหน้าแผนกวิชา
รวมภาระงานสอนนอกเวลา	12	คาบ	ล.ช.ชื่อ	หัวหน้างานวิชาเครื่องกล
รวมภาระงานสอนนอกเวลา	10	คาบ	ล.ช.ชื่อ	รองผู้อำนวยการ
รวมภาระงานสอนนอกเวลา	2	คาบ	ล.ช.ชื่อ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

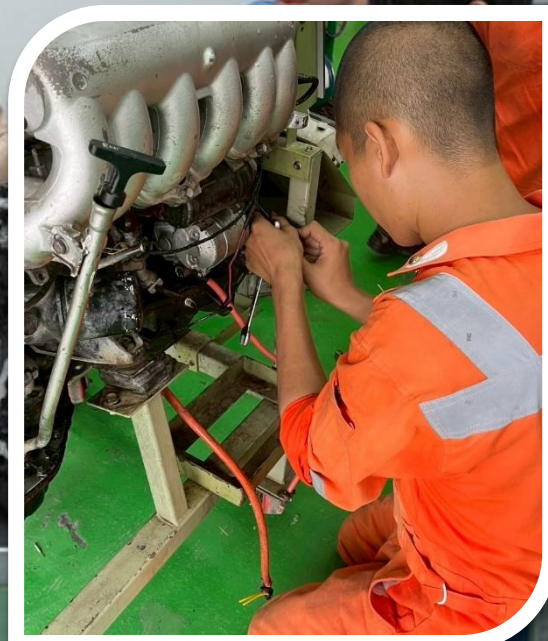
2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ข้าพเจ้านายศรายุทธ ทบเนตร ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว19 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2567 เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ และลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระสอนเป็นไปตาม กคศ.กำหนด มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะมีคุณภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี



องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการ
ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตาม
มาตรฐานตำแหน่ง



“เรียนดี มีคุณธรรม”



QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



“เรียนดี มีคุณธรรม”

1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องในเรื่อง งานบริการเครื่องยนต์ดีเซลเรือ(งานบริการฟาส์เครื่องยนต์ดีเซลเรือ) ใน รายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. นำหลักสูตรมาทำการวิเคราะห์โดย จัดทำรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ และ ปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใช้สื่อโมเดลการทำงานของเครื่องยนต์ดีเซลเรือ ในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตาม หลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ 2 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ ทักษะการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมี คุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการ จัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	ผู้เรียนในชั้นเรียนร้อยละ 60 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องงานบริการเครื่องยนต์ ดีเซลเรือ(งานบริการฟาส์เครื่องยนต์ดีเซลเรือ) ในรายวิชางานเครื่องยนต์ ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสูงขึ้น หลังจากได้รับการเรียนรู้ผ่านสื่อโมเดลการทำงานของเครื่องยนต์ดีเซลเรือ พิจารณาจากผลการเรียนรู้กับเกณฑ์การประเมิน
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุ ตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด	- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคผนวก หน้าที่....66..... - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ/รายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007 ภาคผนวก หน้าที่....68.....

ผลการดำเนินการ พบว่า

☒ บรรลุตัวชี้วัด

☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร



**สำนักมาตรฐาน
การอาชีวศึกษาและวิชาชีพ**
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Office of the Vocational Education Commission




REGISTRATION

หน้าหลัก เกี่ยวกับ สมอ. กลุ่ม ข่าวประชาสัมพันธ์ ครุภัณฑ์ หลักสูตร กพร รับรองคุณวุฒิ เอก

หลักสูตร / ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) / หลักสูตร พ.ศ. 2567

หลักสูตร พ.ศ. 2567

หลักสูตร พ.ศ.2546

หลักสูตร พ.ศ. 2557

หลักสูตร พ.ศ. 2563

หลักสูตร พ.ศ.2563 (ปรับปรุงพ.ศ.2565)

หลักสูตร พ.ศ. 2567

คู่มือหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ฐานวิทยาศาสตร์

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง 5

ทวิวุฒิ

ปริญญาตรี

ระยะสั้น

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องในเรื่อง งานบริการเครื่องยนต์ดีเซลเรือ(งานบริการฝาส ubsเครื่องยนต์ดีเซลเรือ) ในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	มีแผนการจัดการเรียนรู้ งานบริการเครื่องยนต์ดีเซลเรือ(งานบริการฝาส ubsเครื่องยนต์ดีเซลเรือ) ในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007 ซึ่งข้าพเจ้าได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ร้อยละ 60 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องงานบริการเครื่องยนต์ดีเซลเรือ(งาน บริการฝาสubsเครื่องยนต์ดีเซลเรือ) ในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ ไม่บรรลุตัวชี้วัด	- แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408- 2007 (ภาคผนวกหน้าที่.....68.....) - หน่วยการจัดการเรียนรู้ งานบริการเครื่องยนต์ดีเซลเรือ(งานบริการฝาส ubsเครื่องยนต์ดีเซลเรือ) ในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007 (ภาคผนวกหน้าที่.....69.....)
ผลการดำเนินการ พบว่า ☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด เนื่องจาก..... 	เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง 

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด การออกแบบการจัดการเรียนรู้

เมื่อได้ศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ได้มีการจัดทำแผนการเรียนในรายวิชาไฟฟ้ายานยนต์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการทำงานและตรวจสอบแก้ไขปัญหาระบบไฟฟ้ายานยนต์รวมถึงการใช้เครื่องมือตรวจวิเคราะห์ซ่อมและปรับปรุงข้อขัดข้องของอุปกรณ์ในระบบไฟฟ้ายานยนต์ได้อย่างถูกต้องตลอดถึงการประยุกต์ใช้และรับผิดชอบต่อเครื่องมือตรวจวิเคราะห์ซ่อมและปรับปรุงข้อขัดข้องผวก่อนในหัวไฟฟ้ายานยนต์ได้ในชีวิตประจำวัน



หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์
กลุ่มอาชีพพาณิชย์นาวี
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ

ทำการศึกษาข้อมูล จากโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ในรายวิชา งานไฟฟ้ายานยนต์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทสาขาวิชา



1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องใน เรื่อง งานบริการเครื่องยนต์ดีเซลเรือ(งานบริการผ่าสับเครื่องยนต์ดีเซลเรือ) ในรายวิชาการเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้ริเริ่มพัฒนานวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง งานบริการผ่าสับเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รายวิชาการเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 2.00 ขึ้นไป ในการ พัฒนาทักษะในงานบริการเครื่องยนต์ดีเซลเรือ(งานบริการผ่าสับเครื่องยนต์ ดีเซลเรือ) และสามารถนำไปใช้ในงานเรือ ครูผู้สอนมีการอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกันโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่ บรรลุตัวชี้วัด	- สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (e-Learning, LMS), อุปกรณ์การเรียนรู้, และ “นามธรรม” เช่น เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning), การเรียนรู้ที่ เน้นปัญหา (Problem-Based Learning) (ภาคผนวกหน้าที่.....70.....)
ผลการดำเนินการ พบว่า ☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด เนื่องจาก.....	เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง 

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
จัดกิจกรรมการเรียนรู้



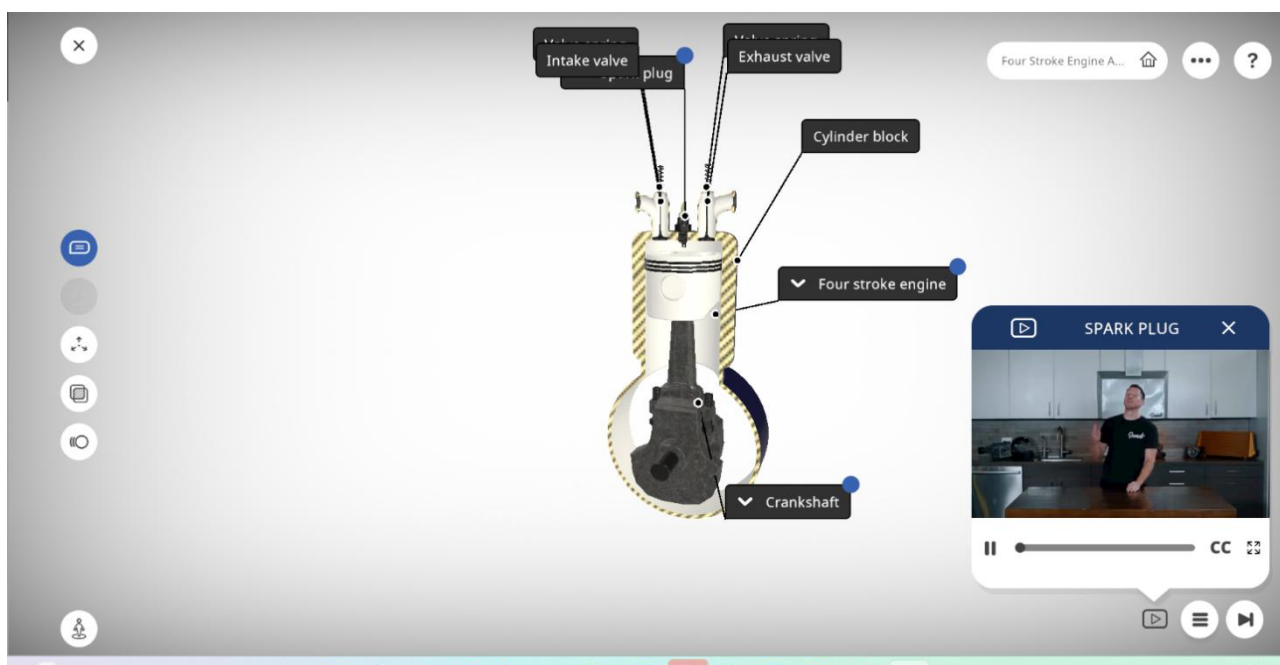
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ สมรรถนะรายวิชาตรวจ วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาข้อขัดข้อง

1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ได้พัฒนาสื่อเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ได้แก่ แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ประสงค์ใช้ในงานถอดและประกอบ มี โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ข้าพเจ้าพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 2.00 ขึ้นไป และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ตามแบบสรุปลผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด	- สื่อโมเดลเครื่องยนต์ดีเซลแบบ 2 จังหวะและ 4 จังหวะ (ภาคผนวกหน้าี่.....71.....) - สื่อเทคโนโลยี Applications ด้านการเรียนรู้การใช้เครื่องวัด และงานบริการฝาสือบเครื่องยนต์ดีเซล (ภาคผนวกหน้าี่.....72.....)
ผลการดำเนินการ พบว่า ☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด เนื่องจาก..... 	เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง 

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี



1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	พัฒนารูปแบบการวัดผลประเมินผลที่มีความหลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง การทำแบบทดสอบออนไลน์ การสอบปฏิบัติในหัวข้องานที่ได้รับมอบหมาย
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้ริเริ่มพัฒนาแบบทดสอบ ใบประเมินให้สอดคล้องกับผู้เรียนมี ทักษะการงานบริการเครื่องยนต์ดีเซลเร็ว (งานบริการผ่าสับเครื่องยนต์ดีเซล เร็ว) ในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเร็ว สามารถประยุกต์สู่การนำไปใช้ใน สายงานได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอนที่ ทำการสอนในเรื่องงานบริการเครื่องยนต์ดีเซลเร็ว(งานบริการผ่าสับ เครื่องยนต์ดีเซลเร็ว) ในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเร็ว
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนในชั้นเรียนร้อยละ 60 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องงานบริการเครื่องยนต์ ดีเซลเร็ว(งานบริการผ่าสับเครื่องยนต์ดีเซลเร็ว) ในรายวิชางานเครื่องยนต์ ดีเซลเร็ว รหัสวิชา 31408-2007 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสูงขึ้น พิจารณาจากผลการเรียนรู้กับเกณฑ์การประเมิน
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่ บรรลุตัวชี้วัด	- แบบทดสอบ (ภาคผนวกหน้าที่ 73) - ผลการทดสอบให้หัวข้อต่าง ๆ ของผู้นักศึกษา ทั้งในระดับรายวิชา ใน รายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเร็ว รหัสวิชา 31408-2007 (ภาคผนวกหน้าที่ 74)

ผลการดำเนินการ พบว่า

☒ บรรลุตัวชี้วัด

☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

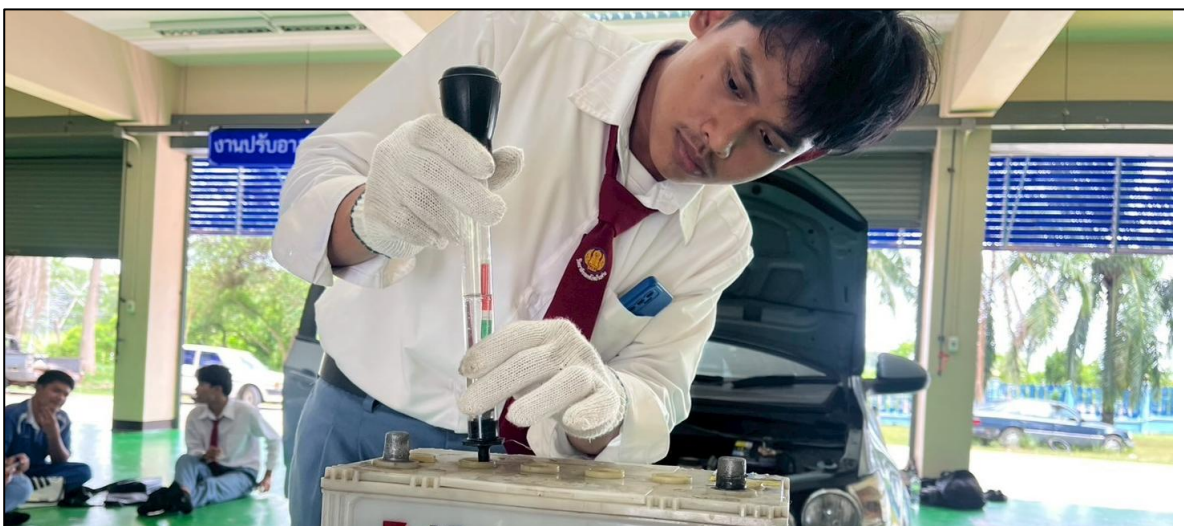
.....

เอกสาร/หลักฐาน
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
วัดและประเมินผลการเรียนรู้



1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	มีกระบวนการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้แก่วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อทราบปัญหาแล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน จาก การทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	มีวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการแก้ปัญหาคาราคาซังการใช้เครื่องมือพื้นฐาน ในงานช่างของนักศึกษาเครื่องกลเรือ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.1) กลุ่ม 2 แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ สาขางานเทคนิค เครื่องกลเรือ. ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชางานเครื่องยนต์ ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ตาม ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 2.00 ขึ้นไป และ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ตามแบบ สรุปผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่ บรรลุตัวชี้วัด	- วิจัยในชั้นเรียน (ภาคผนวกหน้าที่.....75.....)

ผลการดำเนินการ พบว่า

☒ บรรลุตัวชี้วัด

☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด

ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้



จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ก่อนออกฝึกอาชีพ

ในวันอาทิตย์ที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2568 เจ้าหน้าได้ดำเนินกิจกรรมโครงการเชิญประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.2) ก่อนออกฝึกอาชีพในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียน การสอนร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีระเบียบ แนวปฏิบัติ การปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการ -



1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	จัดบรรยากาศส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียน ได้จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป สื่อวีดีโอ เป็นต้น
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงานทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ได้
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ร้อยละ 60 มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด	- ภาพถ่ายสภาพและบรรยากาศในห้องเรียน (ภาคผนวกหน้าที.....77.....)

ผลการดำเนินการ พบว่า

☒ บรรลุตัวชี้วัด

☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่มคิดค้นและพัฒนารูปแบบ การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ข้าพเจ้าได้ร่วมจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมแบบบูรณาการ การบูรณาการในรายวิชาที่สอน และกิจกรรมคุณธรรมของสถานศึกษา การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 2.00 ขึ้นไป ในการพัฒนาทักษะในงานบริการเครื่องยนต์ดีเซลเร็ว(งานบริการผ่า สับเครื่องยนต์ดีเซลเร็ว) และสามารถนำไปใช้ในงานเร็ว
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุ ตัวชี้วัด	-แบบรายงานการเข้า Hoom room (ภาคผนวกหน้าที่.....78.....) -แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (ภาคผนวกหน้าที่.....79.....)

ผลการดำเนินการ พบว่า

☒ บรรลุตัวชี้วัด

☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



2

ด้านการส่งเสริม

และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



“เรียนดี มีคุณธรรม”

2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้นผ่านระบบ RMS
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด	- ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวกหน้าที่.....82.....) - ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในโปรแกรมระบบ RMS, ศธ.02 (ภาคผนวกหน้าที่.....89.....)

ผลการดำเนินการ พบว่า

☒ บรรลุตัวชี้วัด

☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

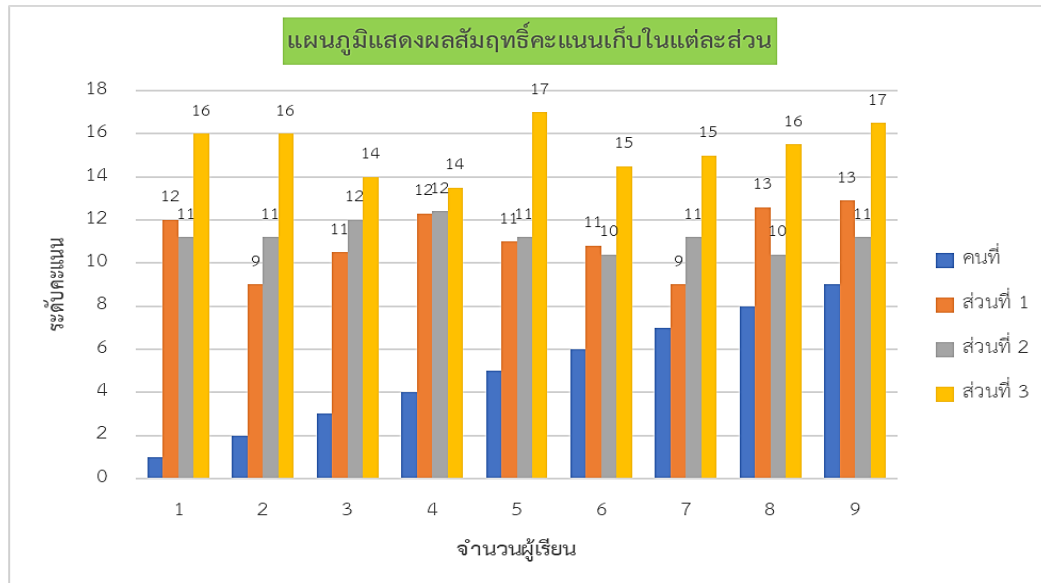
เอกสาร/หลักฐาน
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง

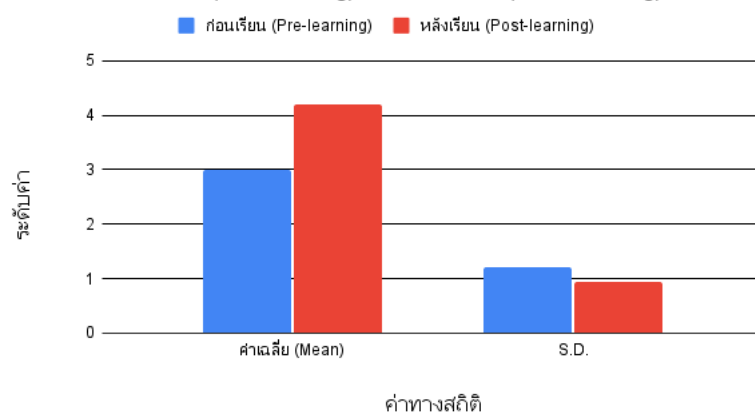


ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา



ก่อนเรียน (Pre-learning) และ หลังเรียน (Post-learning)



2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ในผลการ เรียนตลอดภาคเรียนและมีการแจ้งเตือนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอผ่านระบบ RMS
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว - ผู้เรียนมีแหล่งสารสนเทศในการเรียนในรายวิชาเพิ่มมากขึ้น - ผู้เรียนได้รับการดูแล ผ่านระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ในเรื่องของการเรียน และปรับพฤติกรรมให้เหมาะสมตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไป ตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือ, กิจกรรมโฮมรูม และ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ผู้เรียนร้อยละ 100 ทราบ แนวปฏิบัติในการ เรียน สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุ ตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด	- แบบบันทึกการพบที่ปรึกษา (ภาคผนวกหน้าที่.....89.....)

ผลการดำเนินการ พบว่า

☒ บรรลุตัวชี้วัด

☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็น แบบอย่างที่ดี โดยข้าพเจ้าได้ให้ความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษา คณะ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหา พัฒนาและส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตาม ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ ข้าพเจ้าได้ทำไว้
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่ บรรลุตัวชี้วัด	- แบบรายงานสรุปการดำเนินงานโครงการ (ภาคผนวกหน้าที่.....90.....) - เอกสารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน (ภาคผนวกหน้าที่.....99.....)

ผลการดำเนินการ พบว่า

☒ บรรลุตัวชี้วัด

☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด

ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา





วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ประจำปีงบประมาณ 2568

แผนวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ

โครงการตรวจรับรองระบบบริหารงานคุณภาพ (ISO 9001 : 2015) ครั้งที่ 1









แผนวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้ดำเนินโครงการตรวจรับรองระบบบริหารงานคุณภาพ (ISO 9001 : 2015) ครั้งที่ 1 เพื่อให้สถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอน กลุ่มอาชีพพาณิชยการได้เป็นที่ยอมรับสู่มาตรฐานสากล ตามข้อบังคับของกรมเจ้าท่า ทางกรมเจ้าท่าจึงได้มีข้อกำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านพาณิชยการ จะต้องดำเนินการจัดทำ และการได้การรับรองมาตรฐาน ISO 9001 : 2015 เป็นการพัฒนาการทำงานในองค์กรอย่างเป็นระบบ มีความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพิ่มความน่าเชื่อถือ และได้รับการรับรองความเป็นมาตรฐานสากลมากขึ้น ระหว่างวันที่ 25-26 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จัดทำข้อมูลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน ด้านความ ประพฤติ ด้านทุนการศึกษา และด้านอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย ใน ระบบ RMS และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของวิทยาลัย ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ข้าพเจ้า ได้ประสานงานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาศึเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและเป็น แบบอย่างที่ดี ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในด้านต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความ ร่วมมือผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูโดยรวม ผ่าน กิจกรรม “การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามความ คิดเห็นของนักเรียน” อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่ บรรลุตัวชี้วัด	- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง, บันทึกการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง (ภาคผนวกหน้าที่.....105.....) - ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) (ภาคผนวกหน้าที่.....106.....) - รายงานการจัดกิจกรรมร่วมกับภาศึเครือข่าย (ภาคผนวกหน้าที่.....107.....) - บันทึกการประสานงานและการร่วมมือกับสถานประกอบการ (ภาคผนวกหน้าที่.....108.....) - รายงานการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ภาคผนวกหน้าที่.....110.....)

ผลการดำเนินการ พบว่า

☒ บรรลุตัวชี้วัด

☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน

ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพถ่าย ร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ



รายงานผล

ดำเนินกิจกรรม

แผนกวิชาเครื่องกล

วันอาทิตย์ที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568



จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ก่อนออกฝึกอาชีพ

ในวันอาทิตย์ที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2568 เจ้าหน้าได้ดำเนินกิจกรรมโครงการเชิญประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.2) ก่อนออกฝึกอาชีพในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียน การสอนร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีระเบียบ แนวปฏิบัติ การปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการ -



ในการประชุมครั้งนี้มีผู้ปกครองนักเรียน ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 จำนวน 67 คน เข้ารับ การแสดงความคิดเห็น ความรู้ ข้อปฏิบัติ ระเบียบแนวทางข้อปฏิบัติต่าง ๆ ของนักเรียนที่ฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เพื่อป้องกันการเกิดปัญหา ตลอดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- รายงานการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



3

ด้านการพัฒนาตนเอง

และวิชาชีพ



“เรียนดี มีคุณธรรม”

3.1 พัฒนาค้นเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	พัฒนาค้นเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน จึงได้เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้พัฒนาค้นเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน เพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับ แผนปฏิบัติการประจำปีแผนพัฒนาเป็นรายบุคคล (IDP) คำสั่งไปราชการ อบรม/แฟ้มคำสั่งใบเกียรติบัตร/รายงานการอบรม/หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ร้อยละ 60 มีการพัฒนาค้นเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่ บรรลุตัวชี้วัด	- รายงานผลการอบรม (ภาคผนวกหน้าที่.....112.....) - ใบประกาศนียบัตรหรือใบรับรองการอบรม (ภาคผนวกหน้าที่.....113.....) - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน (ภาคผนวกหน้าที่.....121.....)

ผลการดำเนินการ พบว่า

☒ บรรลุตัวชี้วัด

☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพถ่าย ร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



รายงานผล การเข้าร่วมพัฒนาตนเอง

ประจำปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 22-23 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



อบรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียน ระบบมาตรฐาน ISO 9001 : 2015

เข้ารับการฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนระบบมาตรฐาน ISO 9001 : 2015 ระหว่างวันที่ 22-23 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของเพื่อให้ระบบการบริหารคุณภาพได้รับการวางแผนและควบคุมให้ได้ตามเป้าหมายให้องค์กรมีระบบการบริหารคุณภาพที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรให้มีผลประโยชน์ที่ดี ประสพผลตามเป้าหมายธุรกิจ ตามกรอบกลยุทธ์ รวมถึงบริบทองค์กร ให้วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้านพาณิชยนาวิให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น ตามระเบียบกรมเจ้าท่าว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการรับรองสถานศึกษาฝึกอบรมและหลักสูตรการศึกษา และหลักสูตรการฝึกอบรม พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้สถานศึกษาที่ทำการเปิดการเรียน การสอนด้านพาณิชยนาวิได้ผ่านการรับรองจากกรมเจ้าท่า



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานผล

การเข้าร่วมพัฒนาตนเอง

ประจำปีงบประมาณ 2568



รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาวิทยานิพนธ์
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยงานทวิภาคี จัดโครงการ
อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาวิทยานิพนธ์ร่วมกับ
สถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ระหว่าง
วันที่ 29 -30 เมษายน 2568



โดยนายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานเปิดพิธีโครงการพร้อมกล่าวต้อนรับวิทยากรอบรม ได้แก่
ดร.จรรณ เตชะเจริญกิจ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ และ ดร.ภรณีพัฑ มุลไชย ผู้อำนวยการ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา
อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร คณะครู วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ณ โรงแรมโกลเด้น ซิตี้
ระยอง

นายศรายุทธ ทบเนตร

แผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



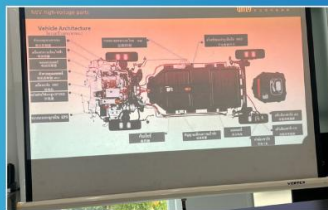
รายงานผล การเข้าร่วมพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568



หลักสูตรการใช้เครื่องทดสอบและวินิจฉัยยานยนต์ไฟฟ้าสมัยใหม่

ข้าพเจ้าโครงการอบรม หลักสูตรการใช้เครื่องทดสอบและวินิจฉัยยานยนต์ไฟฟ้าสมัยใหม่ โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีแห่งชาติ มหาวิทยาลัยจางหนาน/CHL Technology Co.Ltd. China 19 กรกฎาคม 2568 เวลา 09.00 - 16.00 น. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า วิเคราะห์สถานการณ์ยานยนต์ไฟฟ้าโลกปัจจุบัน เรียนรู้ฟังก์ชันการทำงานของ OBC เรียนรู้ฟังก์ชันการทำงานของระบบ DC/DC เรียนรู้ฟังก์ชันการทำงานของระบบ Compressor Air เรียนรู้ฟังก์ชันการทำงานของ PTC



เรียนรู้ฟังก์ชันการทำงานของ PTC จังหวัดชลบุรี เพื่อเป็นการวิเคราะห์ปัญหาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า และเทคโนโลยีเครื่องยนต์สมัยใหม่ในอนาคต



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผล การเข้าร่วมพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา แผนการฝึกอบรมตลอดหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567

เข้ารับการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการฝึกอบรม
ตลอดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 19-20 กรกฎาคม พ.ศ. 2568



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผล การเข้าร่วมพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568



โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบและ เขียนเว็บไซต์

เข้ารับการฝึกอบรมโครงการโครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบและเขียนเว็บไซต์ ร่วมกับครุฑ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ทั้งภาครัฐ สถานประกอบการ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไข ปัญหาและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นบทบาทสำคัญที่ ครูสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทั้งตนเองและผู้เรียน ผลลัพธ์ที่เกิดจากการมี ส่วนร่วมและการเป็นผู้นำในกิจกรรมเหล่านี้สามารถแสดงออกมาได้ในหลาย รูปแบบ ดังนี้ 1. การแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน การปรับปรุงวิธีการสอน: การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูช่วยให้ค้นพบ วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น เทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ บทเรียนได้ดีขึ้น, การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย หรือการปรับเปลี่ยน แผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน: ผลจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู สามารถนำไปสู่การพัฒนาวิธีการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การจัด กิจกรรมเสริมสร้างความรับผิดชอบ หรือการแก้ไขปัญหาการขาดความสนใจ ในชั้นเรียน 2. การสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ: เช่น การออกแบบสื่อการเรียนรู้แบบ โต้ตอบ, การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน, หรือการสร้างสรรค์สื่อการ สอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ: การคิดค้นและนำเสนอกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสำคัญ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project- based Learning), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning), หรือ กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน 3. การพัฒนาทักษะวิชาชีพของครู การเพิ่มพูนความรู้และทักษะของครู: การเข้าร่วมและเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยให้ครูได้เรียนรู้แนวทางใหม่ๆ ในการสอนและการจัด การศึกษา ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองและปรับปรุงการสอน

ประเด็น	รายละเอียด
	การสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ: การแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนครูจากสถานศึกษาอื่นๆ หรือในระดับชุมชนการศึกษา ช่วยสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งสามารถนำไปสู่การทำงานร่วมกันในโครงการวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 4. การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น: เมื่อครูสามารถนำแนวทางที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับใช้ในการสอน จะส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน: ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์, การแก้ปัญหา, การสื่อสาร และการทำงาน
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ร้อยละ 60 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด	- ใบประกาศนียบัตรจากการเข้าร่วมการฝึกอบรม การสัมมนา หรือการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ (ภาคผนวกหน้าที่.....113.....) - เกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา หรือการเป็นผู้นำทางวิชาการ (งานวันวิทยาศาสตร์) (ภาคผนวกหน้าที่.....122.....)

ผลการดำเนินการ พบว่า

☒ บรรลุตัวชี้วัด

☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน

ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพถ่าย ร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ



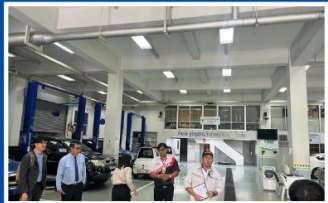
วันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

รายงานผล

โครงการ "การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง
TEAM GP"

รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่

ประชุมหารือและชี้แจงรายละเอียดโครงการ
"การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง
TEAM GP" ภายใต้บันทึกความเข้าใจการ
จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ระหว่าง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับ
บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด



เพื่อเข้าร่วมประชุมหารือและชี้แจงรายละเอียดโครงการ "การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง TEAM GP"
ภายใต้บันทึกความเข้าใจการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับ
บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด ในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม M๑๐๑ ศูนย์การศึกษาและ
ฝึกอบรมโตโยต้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

นายศรายุทธ ทบเนตร

แผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ดังนี้ 1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์และประเมินหลักสูตรปัจจุบัน: พิจารณาว่าหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีจุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไรบ้าง จากนั้นนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม เพิ่มเนื้อหาใหม่ที่ทันสมัย: หากได้รับความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหรือการเรียนรู้ สามารถนำมาเพิ่มในหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน 2. ออกแบบและใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย นำเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพมาใช้: ถ้าคุณได้เรียนรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) หรือการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยี สามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย: ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) หรือการเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning) ซึ่งสามารถช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ประเด็น	รายละเอียด
	3. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์: นำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (LMS) การใช้ซอฟต์แวร์เพื่อสร้างเนื้อหาเชิงโต้ตอบ หรือการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การสร้างสื่อการสอนดิจิทัล: ใช้ทักษะการออกแบบและสร้างสื่อการสอนดิจิทัล เช่น วิดีโอการสอน โมดูลการเรียนรู้ออนไลน์ หรือการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ 4. พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย: นำเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกอบรม เช่น การประเมินตามสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) หรือการประเมินแบบฟอร์มาทิฟ (Formative Assessment) มาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการสอน: รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ แล้วใช้ข้อมูลเหล่านั้นในการปรับปรุงวิธีการสอนและเนื้อหาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 5. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม: ใช้ความรู้ในการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสม: นำแนวคิดใหม่ๆ เกี่ยวกับการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ เช่น การจัดห้องเรียนที่ยืดหยุ่น หรือการสร้างพื้นที่ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน มาใช้ในการจัดการชั้นเรียน 6. การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา: ใช้ความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต: กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	รายละเอียด
	7. การให้คำปรึกษาและการเป็นพี่เลี้ยง การให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพ: นำทักษะในการให้คำปรึกษาที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้และการเลือกเส้นทางอาชีพ การเป็นพี่เลี้ยงที่ดี: ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการเป็นพี่เลี้ยงแก่นักเรียนหรือครูใหม่ เพื่อช่วยส่งเสริมการพัฒนาและการเติบโตในสายอาชีพ การนำแนวทางเหล่านี้ไปใช้จะช่วยให้คุณสามารถใช้ประโยชน์จากความรู้และทักษะที่ได้รับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มที่
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ร้อยละ 70 มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด	- แผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวกหน้าที่.....68.....) - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน (ภาคผนวกหน้าที่.....74.....) - แบบประเมินและแบบสอบถามจากผู้เรียน (ภาคผนวกหน้าที่.....124.....)

ผลการดำเนินการ พบว่า

☒ บรรลุตัวชี้วัด

☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน

ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพถ่าย ร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ภาพประกอบการนำความรู้จากการเข้ารับการพัฒนาตนเองจากวิชาชีพเครื่องกล และการออกแบบสื่อ
การเรียนการสอนด้วยระบบ AI ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออนไซต์

ตอนที่ 2

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้



QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะงานบริการฝาสับเครื่องยนต์ดีเซลเรือในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007 โดยใช้กระบวนการเชิงรุกให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา อุตสาหกรรมโลจิสติกส์ กลุ่มอาชีพพาณิชยนาวิสาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ จัดอยู่ในสาขาวิชาชีพ เทคนิคเครื่องกลเรือ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ กลุ่มอาชีพพาณิชยนาวิสาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ สามารถประกอบอาชีพในตำแหน่งงานที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชาชีพในเรือกลเดินทะเลระหว่างประเทศ ดังนี้ นายช่างกลที่ 3 (Third Engineer 3/E) นายช่างกลที่ 4 (Fourth Engineer 4/E) *(เมื่อผ่านการสอบประกาศนียบัตรแสดงความรู้ความสามารถของนายประจำเรือฝ่าย ช่างกลเรือ) สร้างกล* (เมื่อผ่านการสอบประกาศนียบัตรแสดงความรู้ความสามารถของลูกเรือชำนาญงานฝ่าย ช่างกลเรือ) ช่างเชื่อม (Welder) ช่างน้ำมัน (Oiler) *(เมื่อผ่านการสอบประกาศนียบัตรแสดงความรู้ ความสามารถของลูกเรือเข้ายามฝ่ายช่างกลเรือ) ช่างเช็ดน้ำมัน (Wiper) และผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ ประกอบอาชีพเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านพาณิชยนาวิทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567)

รายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007 เป็นหนึ่งรายวิชาที่ทำการเปิดสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคนิคเครื่องกลเรือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ ที่เน้นให้นักศึกษาได้รับความรู้ และเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับวัฏจักรเครื่องยนต์ ความร้อน วัฏจักรก๊าซอุดมคติ การเผาไหม้ และการ กระจายเป็นฝอยของน้ำมันเชื้อเพลิงของเครื่องยนต์ดีเซลเรือ ชนิดของเครื่องยนต์ดีเซลเรือ หลักการพื้นฐาน ของเครื่องยนต์ดีเซลเรือ โครงสร้างพื้นฐานของเครื่องยนต์ดีเซลเรือ จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ เข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการทำงาน ระบบน้ำมันเชื้อเพลิง เครื่องยนต์ดีเซลเรือ มีทักษะในการทำงานเกี่ยวกับเครื่องยนต์ดีเซลเรือ มีกึ๋นสยในการทำงานที่ดี มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ประหยัด และปลอดภัย ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเครื่องยนต์ดีเซลเรือมาแก้ปัญหาได้ (หลักสูตรอาชีวศึกษา, 2567)

การจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ ซึ่งเป็นสาขาวิชาชีพที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ นักศึกษาสาขาเทคนิคเครื่องกลเรื่อนั้นต้องทำหน้าที่กำกับดูแล ซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์ เครื่องจักรภายในเรือ จะต้องมีความรู้ที่ไดจากการลงมือปฏิบัติงานจริง ได้แสดงออกถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้เข้าใจในหลักการ และกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านงานอาชีพพาณิชยนาวิ ควบคุมเครื่องยนต์ เครื่องจักรใหญ่ในห้องเครื่องเรือ ในตำแหน่งหน้าที่นายประจำเรือฝ่ายช่างกลเรือ และสามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตน สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้ง

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

การใช้ความรู้ และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้ตามสมรรถนะของรายวิชา และจากบันทึกหลังการสอนในหัวข้องานบริการฝาสือบเครื่องยนต์ดีเซล ทำให้ทราบว่านักศึกษายังขาดทักษะที่ต้องลงมือในงานซ่อมบริการเครื่องยนต์เรือ ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในห้องเครื่องเรือได้อย่างเต็มที่ และนำไปสู่ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากครูฝึกที่ประจำในเรือ ผู้เรียนจะเรียนรู้ในทักษะการเรียนรู้ การควบคุมเครื่องยนต์เรือ ใช้เครื่องมือ เครื่องจักรในระบบในห้องเครื่องเรือ ได้อย่างสมบูรณ์และเกิดความปลอดภัยต่อเครื่องยนต์ และฝาสือบของเครื่องยนต์ดีเซลเรือ ผู้เรียนจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาฝีมือทักษะ ที่เพิ่มมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับประยุกต์สื่อการสอน โดยนำเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม สามารถใช้งานในห้องเครื่องเรือเพิ่มทักษะในงานบริการฝาสือบเครื่องยนต์ดีเซลเรือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัยในห้องเครื่องเรือได้

ด้วยสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น จะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการฝึกฝนทักษะ ในงานบริการฝาสือบเครื่องยนต์เรือ เพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานบริการเครื่องยนต์ในส่วนของฝาสือบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน เครื่องมือทรัพย์สินของบริษัท รวมทั้งเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ ผู้จัดทำจึงได้นำสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์และสรุปเป็นประเด็นท้าทายมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในเรื่องงานบริการฝาสือบเครื่องยนต์เรือ ในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ โดยการใช้ใบงาน และใบมอบหมายงาน แบบประเมินความพึงพอใจในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนมีช่องทางและสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนได้ต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1 ตุลาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568

- ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ วัตถุประสงค์ สมรรถนะรายวิชา
- ศึกษาค้นคว้ากระบวนการทำงาน งานบริการฝาสือบเครื่องยนต์ดีเซลเรือ ประยุกต์ใช้สื่อ

ของจริงเทคโนโลยีและเครื่องมือต่าง ๆ

- จัดทำใบงาน และใบมอบหมายงาน
- นำใบงาน และใบมอบหมายงาน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- เก็บข้อมูลเป็นระยะเป็นรายหน่วย ตลอดการใช้ใบงานประกอบหน่วยการเรียนรู้ และ

วิเคราะห์ผลของการใช้งาน ในแต่ละใบงาน

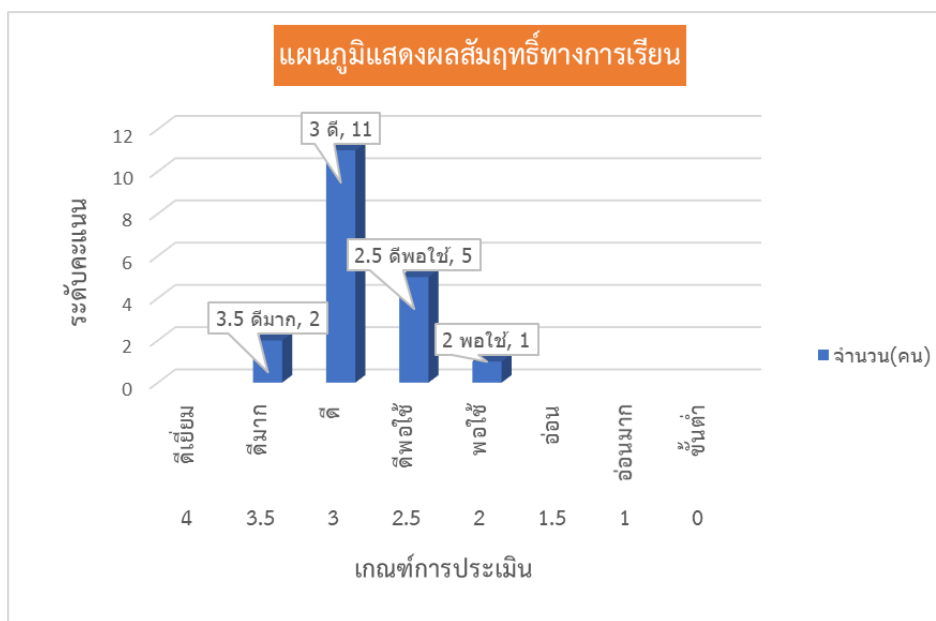
- ปรับปรุง พัฒนาใบงาน ให้สอดคล้องกับลักษณะงานบริการให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- นักศึกษาเทคนิคเครื่องกลเรือ ในระดับชั้น ปวส.1/1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007 เรื่องงานบริการฝาสอบเครื่องยนต์เรือ อยู่ในระดับ ดี โดยใช้วิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) คิดเป็นร้อยละ 70



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้มีลักษณะ เกาะกลุ่มอยู่ตรงกลาง โดยมีนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "พอใช้" และมีกลุ่มนักเรียนที่เรียนดีอยู่จำนวนหนึ่ง แต่ไม่มีนักเรียนที่ผลการเรียนโดดเด่นสูงสุดหรือต่ำสุดอย่างชัดเจน ข้อมูลนี้อาจเป็นประโยชน์สำหรับผู้สอนในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มใหญ่ที่อยู่ระดับกลางสามารถยกระดับผลการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักศึกษาเทคนิคเครื่องกลเรือ ในระดับชั้น ปวส.1/1-2 ที่เรียนในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007 เรื่องงานบริการฝาสอบเครื่องยนต์เรือ เกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะสามารถปฏิบัติงานเรือได้

- นักศึกษาเทคนิคเครื่องกลเรือ ในระดับชั้น ปวส.1/1-2 ที่เรียนในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007 มีสมรรถนะงานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (บริษัท เอส ซี แมนเนจเม้นท์ จำกัด) ในเรื่องงานบริการฝาสอบเครื่องยนต์เรือ

โดยใช้ระดับมาตราส่วนของคำตอบที่เป็นความคิดเห็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เพื่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยประยุกต์การวัดคะแนนตาม

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

แบบมาตราวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale) (สมชาย วรภิเกษมสกุล, 2554) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

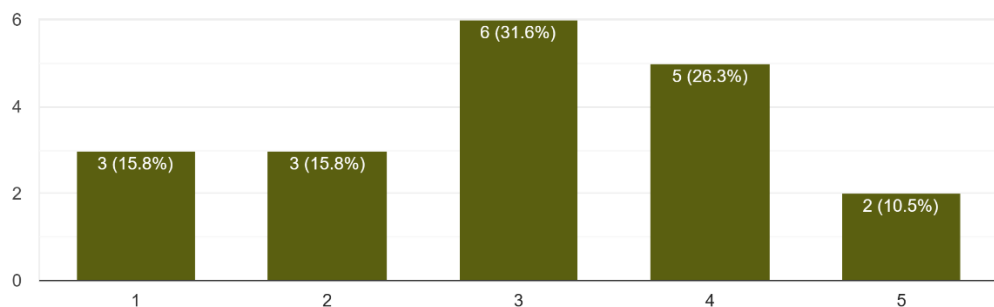
- 5 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มี ความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

และใช้ระดับคะแนนเฉลี่ยที่จากแบบประเมิน 5 ระดับ ชานินทร์ ศิลป์จารุ, (2557) โดยจะมีเกณฑ์ประเมินดังต่อไปนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง ความเหมาะสมใน ระดับน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง มี ความเหมาะสมในน้อยที่สุด

ความรู้เบื้องต้นก่อนเรียน

คำตอบ 19 ข้อ



แผนภูมิแสดงการสรุปความรู้เบื้องต้นก่อนเรียน

การวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นก่อนเรียน (คำร้อยละ)

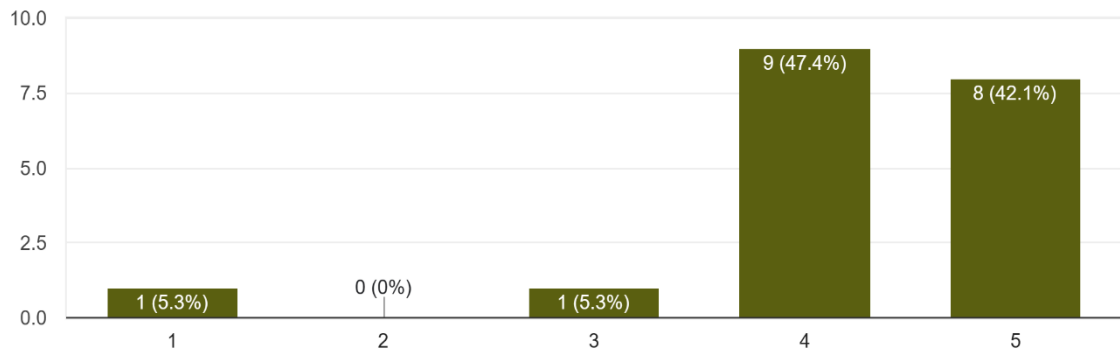
จากกราฟแสดงผลการประเมินความรู้จากผู้เรียน 19 คน ก่อนเรียน แสดงให้เห็นถึงระดับความรู้ที่หลากหลายและกระจายตัว

1. ความรู้ระดับต่ำ (คะแนน 1-2) มีสัดส่วนรวมกัน 31.6% (15.8% + 15.8%)
2. ความรู้ระดับปานกลาง (คะแนน 3) มีสัดส่วนมากที่สุดที่ 31.6%
3. ความรู้ระดับสูง (คะแนน 4-5) มีสัดส่วนรวมกัน 36.8% (26.3% + 10.5%)

สรุปความรู้เบื้องต้นก่อนเรียน ของกลุ่มผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่ค่อนข้างจัดกระจาย โดยมีสัดส่วนใกล้เคียงกันทั้งในกลุ่มความรู้ระดับต่ำ, ปานกลาง และสูง ซึ่งเป็นลักษณะปกติของกลุ่มผู้เรียนที่ยังไม่ได้รับเนื้อหาการสอน

ความรู้หลังเรียน

คำตอบ 19 ข้อ



แผนภูมิแสดงการสรุปความรู้หลังเรียน

การวิเคราะห์ความรู้หลังเรียน (คำร้อยละ)

หลังจากผ่านการเรียนการสอนแล้ว ผลการประเมินจากผู้เรียน 19 คน แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนอย่างยิ่ง

1. ความรู้ระดับต่ำ (คะแนน 1-2) สัดส่วนลดลงเหลือเพียง 5.3% (5.3% + 0%)
2. ความรู้ระดับปานกลาง (คะแนน 3) สัดส่วนลดลงเหลือเพียง 5.3%
3. ความรู้ระดับสูง (คะแนน 4-5) สัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดเป็น 89.5% (47.4% + 42.1%)

สรุปความรู้หลังเรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่เกือบ 90% มีความเข้าใจเนื้อหาอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก แสดงให้เห็นว่าการสอนสามารถยกระดับความรู้ของผู้เรียนส่วนใหญ่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

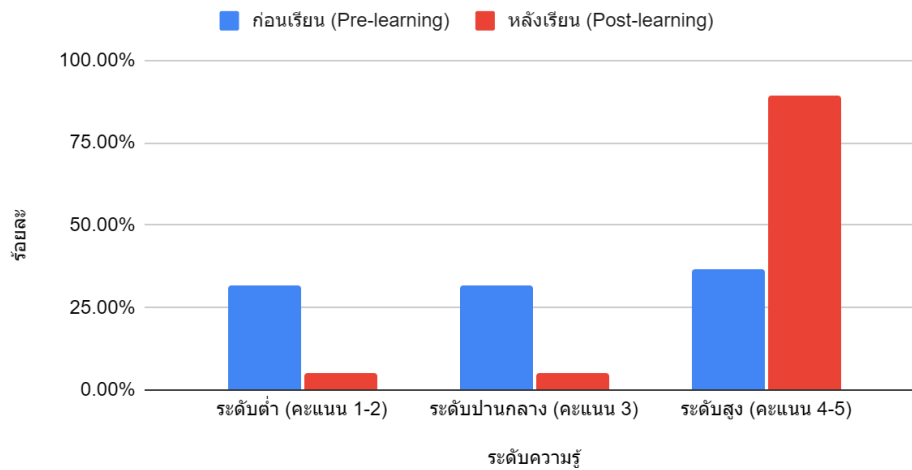
สรุปผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ (คำร้อยละ)

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ (คำร้อยละ)

ระดับความรู้	ก่อนเรียน (Pre-learning)	หลังเรียน (Post-learning)	การเปลี่ยนแปลง
ระดับต่ำ (คะแนน 1-2)	31.60%	5.30%	ลดลง
ระดับปานกลาง (คะแนน 3)	31.60%	5.30%	ลดลง
ระดับสูง (คะแนน 4-5)	36.80%	89.50%	เพิ่มขึ้น

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

สรุปผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ (ค่าร้อยละ) ก่อนเรียน (Pre-learning) และ หลังเรียน (Post-learning)

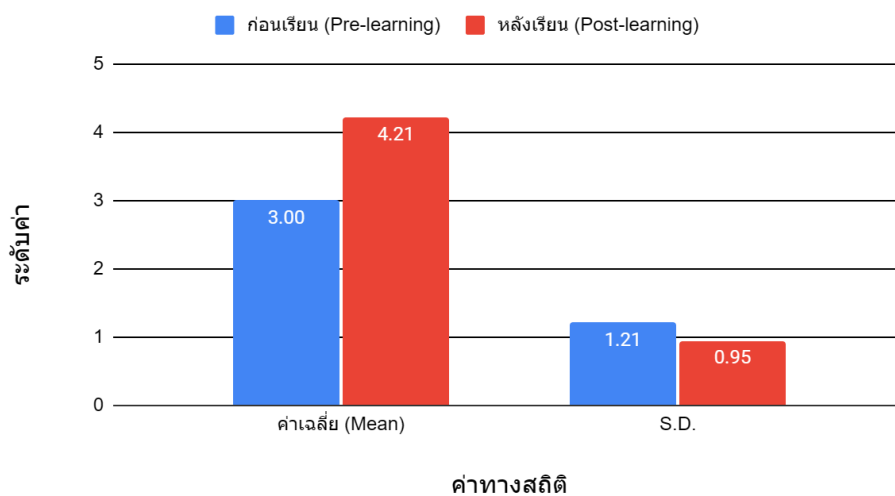


แผนภูมิสรุปผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ (ค่าร้อยละ) ก่อนเรียน (Pre-learning) และหลังเรียน (Post-learning)

ตารางที่ 2 แสดงผลค่าทางสถิติข้อมูล ก่อนเรียน (Pre-learning) และหลังเรียน (Post-learning)

ค่าทางสถิติ	ก่อนเรียน (Pre-learning)	หลังเรียน (Post-learning)	การเปลี่ยนแปลง
ค่าเฉลี่ย (Mean)	3.00	4.21	เพิ่มขึ้น
S.D.	1.21	0.95	ลดลง

ก่อนเรียน (Pre-learning) และ หลังเรียน (Post-learning)



แผนภูมิแสดงการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนเรียน (Pre-learning) และหลังเรียน (Post-learning)

สรุปผลการวิเคราะห์

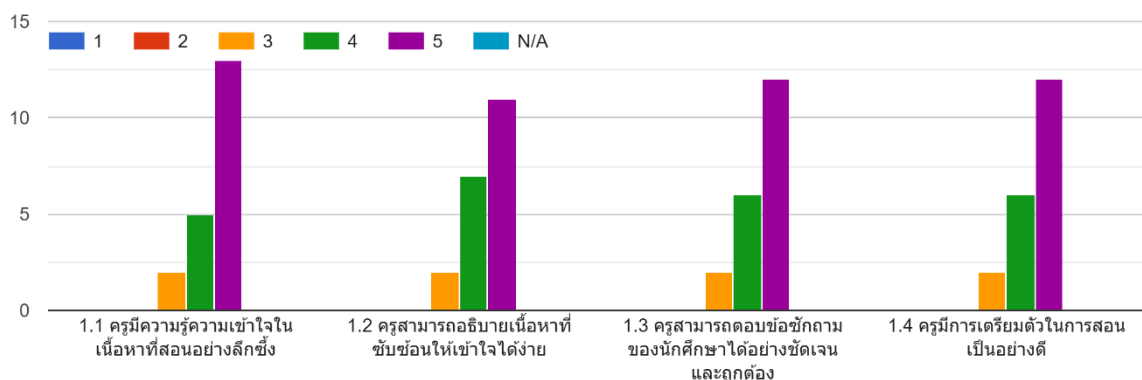
ระดับความรู้เพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น จาก 3.00 เป็น 4.21 เป็นข้อพิสูจน์ที่ชัดเจนว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญหลังจากการเรียนรู้

ความสม่ำเสมอของความรู้ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ลดลงอย่างมาก จาก 1.21 เหลือเพียง 0.95 ชี้ให้เห็นว่าช่องว่างทางความรู้ของผู้เรียนลดลงอย่างมาก หลังเรียนจบ กลุ่มผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในระดับสูงที่สม่ำเสมอและใกล้เคียงกันมากขึ้น

โดยรวมแล้ว ข้อมูลแผนภูมิแสดงการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนเรียน (Pre-learning) และหลังเรียน (Post-learning) ชี้ชัดว่า กระบวนการเรียนการสอนที่จัดขึ้นประสบความสำเร็จอย่างสูง ทั้งในแง่ของการยกระดับความรู้โดยรวม และการสร้างความเข้าใจที่สม่ำเสมอให้กับผู้เรียนทุกคน

ด้านที่ 1. ด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน

ด้านที่ 1. ด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน



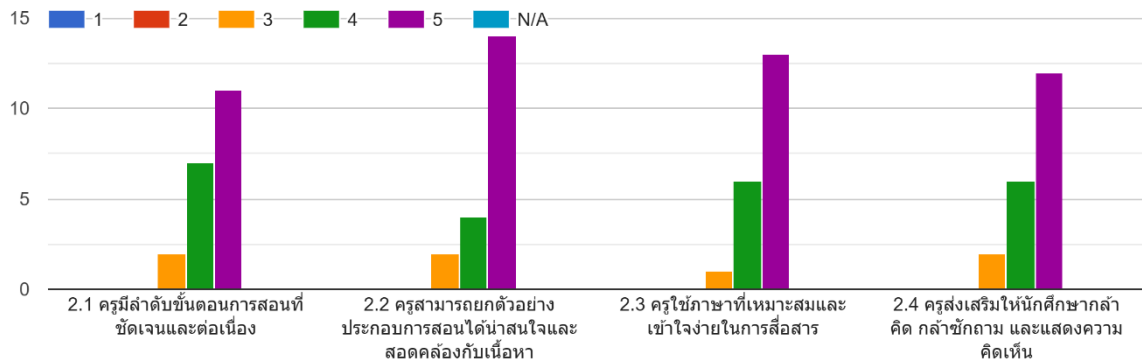
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ด้านที่ 1 ด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน

ข้อ	หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (Mean)	S.D.	การแปลผล
1.1	ครูมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง	4.55	0.67	มากที่สุด
1.2	ครูสามารถอธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่าย	4.45	0.67	มาก
1.3	ครูสามารถตอบข้อซักถามได้ชัดเจนและถูกต้อง	4.50	0.71	มาก
1.4	ครูมีการเตรียมตัวในการสอนเป็นอย่างดี	4.50	0.71	มากที่สุด

สรุปด้านที่ 1 พบว่า ผู้สอนได้รับการยอมรับอย่างสูงในด้านความรู้และความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง (ข้อ 1.1) ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ที่ 4.55 ค่า S.D. ที่ต่ำในทุกหัวข้อ (≤ 0.71) บ่งชี้ว่าผู้ประเมินส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่าผู้สอนมีความสามารถในด้านนี้ในระดับสูง

ด้านที่ 2 ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

ด้านที่ 2. ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้



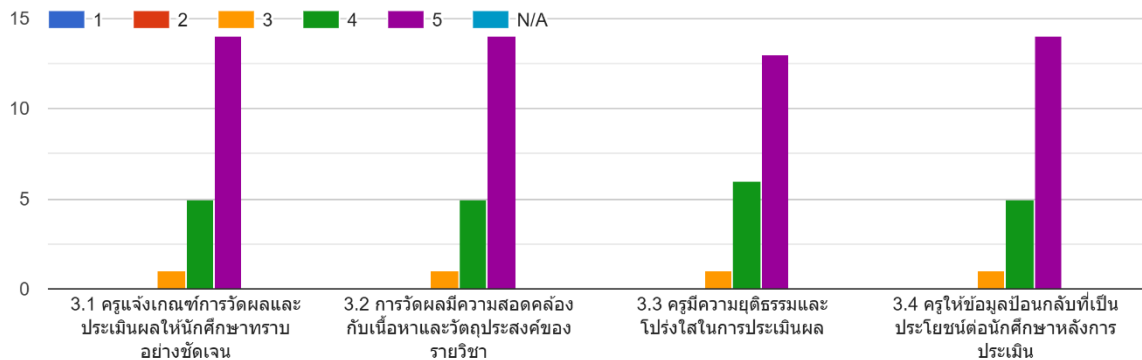
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ด้านที่ 2 ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

ข้อ	หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (Mean)	S.D.	การแปลผล
2.1	ครูมีลำดับขั้นตอนการสอนชัดเจนและต่อเนื่อง	4.45	0.67	มาก
2.2	ครูยกตัวอย่างประกอบได้น่าสนใจและสอดคล้อง	4.60	0.70	มากที่สุด
2.3	ครูใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.60	0.60	มากที่สุด
2.4	ครูส่งเสริมให้นักศึกษากล้าซักถาม	4.50	0.71	มากที่สุด

สรุปด้านที่ 2 พบว่า ผู้สอนมีทักษะการถ่ายทอดความรู้ที่ยอดเยี่ยม โดยหัวข้อที่ได้รับการชื่นชมมากที่สุดคือ การยกตัวอย่างประกอบ (ข้อ 2.2) และ การใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย (ข้อ 2.3) ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันที่ 4.60 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในข้อ 2.3 มีค่า S.D. ต่ำที่สุดเพียง 0.60 สะท้อนว่าผู้ประเมินทั้งหมดเห็นพ้องต้องกันอย่างยิ่งในประเด็นนี้

ด้านที่ 3 ด้านการวัดผลประเมินผล

ด้านที่ 3 ด้านการวัดผลประเมินผล



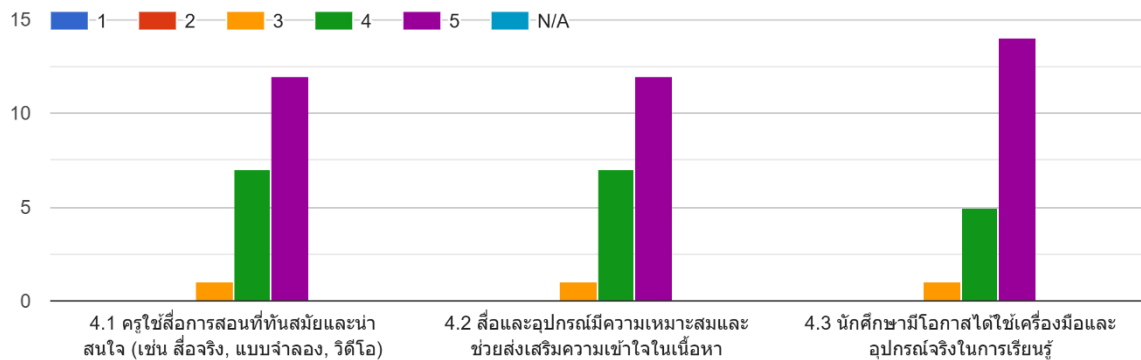
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ด้านที่ 3 ด้านการวัดผลประเมินผล

ข้อ	หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (Mean)	S.D.	การแปลผล
3.1	ครูแจ้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจน	4.65	0.57	มากที่สุด
3.2	การวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	4.65	0.57	มากที่สุด
3.3	ครูมีความยุติธรรมและโปร่งใสในการประเมินผล	4.60	0.60	มากที่สุด
3.4	ครูให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์หลังการประเมิน	4.65	0.57	มากที่สุด

สรุปด้านที่ 3 พบว่า ผู้สอนมีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่ยอดเยี่ยมในทุกมิติ โดยเฉพาะ การแจ้งเกณฑ์ที่ชัดเจน (3.1), ความสอดคล้องของการวัดผล (3.2), และการให้ข้อมูลป้อนกลับ (3.4) ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยสูงถึง 4.65 และมีค่า S.D. ที่ต่ำมากเพียง 0.57 สะท้อนถึงความเชื่อมั่นและความพึงพอใจสูงสุดจากผู้เรียน

ด้านที่ 4. ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน

ด้านที่ 4. ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน



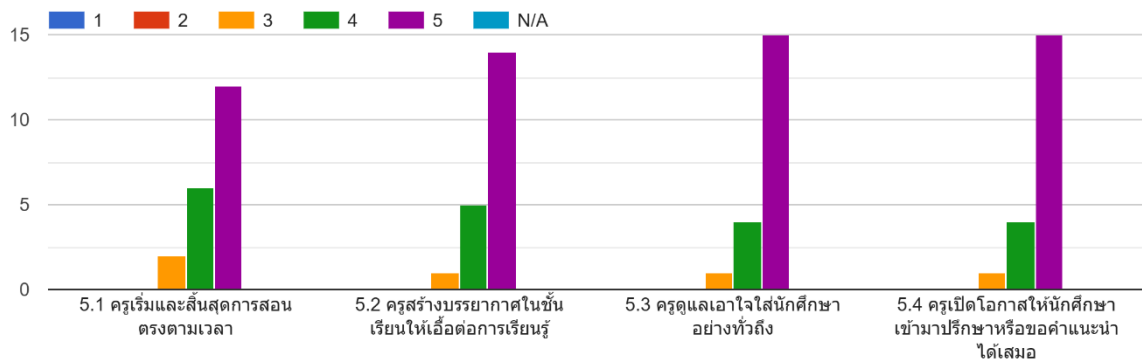
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ด้านที่ 4 ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน

ข้อ	หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (Mean)	S.D.	การแปลผล
4.1	ครูใช้สื่อที่ทันสมัยและน่าสนใจ	4.55	0.62	มากที่สุด
4.2	สื่อและอุปกรณ์มีความเหมาะสมและช่วยเสริมความเข้าใจ	4.55	0.62	มากที่สุด
4.3	นักศึกษามีโอกาสได้ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์จริง	4.65	0.57	มากที่สุด

สรุปด้านที่ 4 พบว่า การใช้สื่อและอุปกรณ์ของผู้สอนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์จริง (4.3) เป็นประเด็นที่ได้รับความพึงพอใจสูงสุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.65 และมีค่า S.D. ที่ต่ำเพียง 0.57 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเห็นพ้องต้องกันว่าได้รับประโยชน์จากการลงมือปฏิบัติจริง

ด้านที่ 5. ด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน

ด้านที่ 5. ด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน



ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ด้านที่ 5 ด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน

ข้อ	หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (Mean)	S.D.	การแปลผล
5.1	ครูเริ่มและสิ้นสุดการสอนตรงตามเวลา	4.50	0.71	มากที่สุด
5.2	ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.65	0.57	มากที่สุด
5.3	ครูดูแลเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึง	4.70	0.56	มากที่สุด
5.4	ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมหรือขอคำแนะนำได้เสมอ	4.70	0.56	มากที่สุด

สรุปด้านที่ 5 พบว่า ผู้สอนมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับดีมาก โดยเฉพาะ การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึง (5.3) และ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม (5.4) ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดถึง 4.70 และมีค่า S.D. ต่ำที่สุดเพียง 0.56 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าผู้ประเมินทุกคนมีความเห็นตรงกันอย่างสิ้นเชิงถึงความเป็นครูที่เข้าถึงง่ายและใส่ใจนักศึกษา

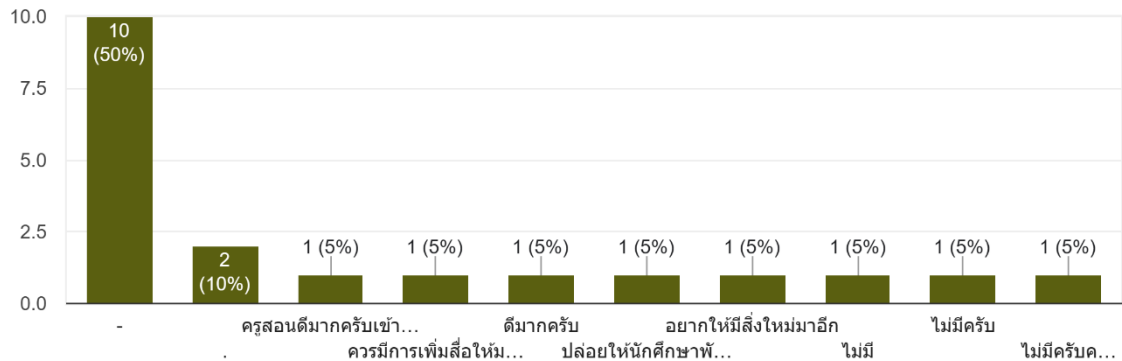
ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น)

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น)

คำตอบ 20 ข้อ



ผลการดำเนินการ พบว่า

☒ บรรลุตัวชี้วัด

☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน

ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



องค์ประกอบที่ 2

การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา



QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง

องค์ประกอบที่ 3

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ



QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ก

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1/ส)



QR code ของ (PA1/ส)

ภาคผนวก

ข

การดำเนินงานและผลลัพธ์การเรียนรู้

ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้



Qr code ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคผนวก หน้าที่.....



หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์
กลุ่มอาชีพพาณิชยนาวิ
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ

ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ/รายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007

31408-2007 งานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ
Marine Diesel Engine

1-6-3

อ้างอิงมาตรฐาน

1. องค์การทางทะเลระหว่างประเทศ (INTERNATIONAL MARITIME ORGANIZATION : IMO)
2. Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers, 1978 as amended

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ได้รับความรู้ และเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับวัฏจักรเครื่องยนต์ ความร้อน วัฏจักรก๊าซอุดมคติ การเผาไหม้ และการ กระจายเป็นฝอยของน้ำมันเชื้อเพลิงของเครื่องยนต์ดีเซลเรือ ชนิดของเครื่องยนต์ดีเซลเรือ หลักการพื้นฐาน ของเครื่องยนต์ดีเซลเรือ โครงสร้างพื้นฐานของเครื่องยนต์ดีเซลเรือ

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการทำงาน ระบบน้ำมันเชื้อเพลิง เครื่องยนต์ดีเซลเรือ
2. มีทักษะในการทำงานเกี่ยวกับเครื่องยนต์ดีเซลเรือ
3. มีกิจนิสัยในการทำงานที่ดี มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ประหยัด และปลอดภัย
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเครื่องยนต์ดีเซลเรือมาแก้ปัญหาได้

สมรรถนะรายวิชา

1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการทำงาน ระบบน้ำมันเชื้อเพลิง เครื่องยนต์ดีเซลเรือ
2. ตรวจ วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาข้อขัดข้องของระบบเครื่องยนต์ดีเซลเรือ
3. บำรุงรักษา และบริการเครื่องยนต์ดีเซลเรือ

ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007



แผนการจัดการเรียนรู้

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ สาขางานเทคนิคเครื่องกลเรือ

รายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ

รหัสวิชา 31408-2007

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567



นายศรายุทธ ทบเนตร

ตำแหน่ง ครู แผนกวิชาเครื่องกล

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้

- หน่วยการจัดการเรียนรู้ งานบริการเครื่องยนต์ดีเซลเร็ว(งานบริการผ่าสับเครื่องยนต์ดีเซลเร็ว) ในรายวิชา
งานเครื่องยนต์ดีเซลเร็ว รหัสวิชา 31408-2007

ด้านที่ 1

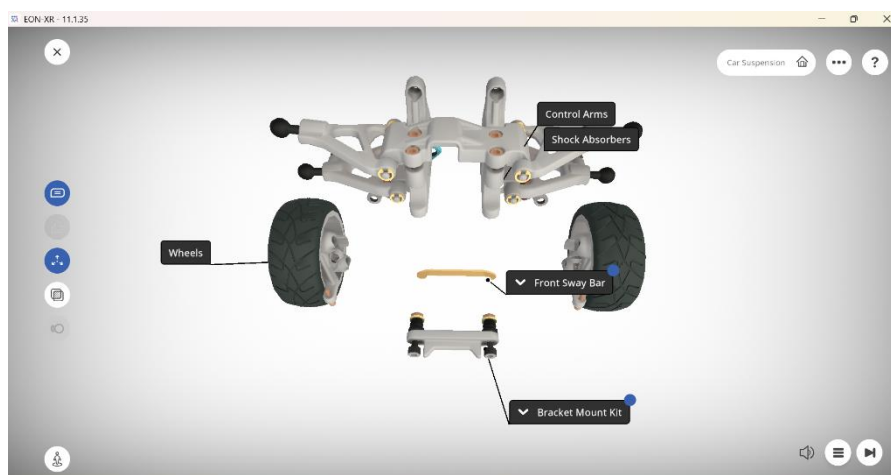
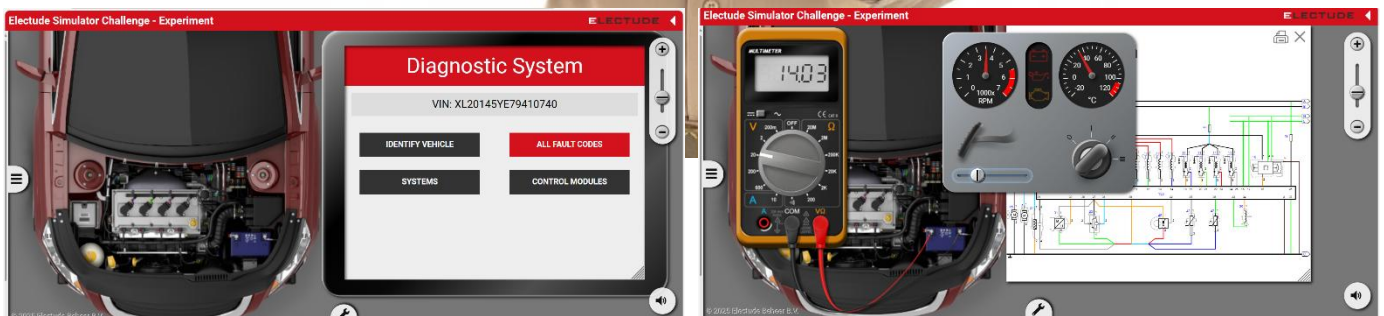
ด้านการจัดการเรียนรู้

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (e-Learning, LMS)



รวมภาพจัดกิจกรรมในชั้นเรียน



ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

สื่อเป็นสิ่งที่สำคัญเป็นอย่างมากต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ถ้าหากครูผู้สอนได้หยิบใช้สื่อที่มีประโยชน์และสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้เกิดความสนใจในกระบวนการจัดการสอน เทคโนโลยีในปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากการเลือกใช้สื่อ นั้นเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนต้องพิจารณาและประกอบการเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้

สุวัฒน์ วรานุสาสัน (2547, หน้า 53) ได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอน ไว้ว่าสิ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และพัฒนา สมรรถภาพให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ หรือหมายถึง ตัวกลางที่ช่วยนำ และถ่ายทอด

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถเข้าใจในบทเรียน ในเนื้อหาที่ครูผู้สอนได้เตรียมเอาไว้และเกิดการพัฒนาทักษะได้ตามสมรรถนะในรายวิชา



01

สื่อของจริง

- การจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อเครื่องดนตรี แผงฝึกยานยนต์ ไฟฟ้า ชุดฝึก ต่างๆ เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสมรรถนะรายวิชา

02

สร้างสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์

- ครูสอนได้จัดสร้างใบงาน ใบความรู้ เอกสารค้นคว้า ตำราเรียน เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ เพื่อประกอบการเรียน การสอน ที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา หน่วยการเรียนรู้

03

โปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์

- การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจน เปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ นักศึกษาได้เกิดความรู้ความกระตือรือร้น อย่างเรียนรู้

04

แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- เพื่อให้นักศึกษาได้รับองค์ความรู้ในรายวิชา พัฒนาความรู้ทักษะให้มีความหลากหลาย เข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย



ด้านที่ 1

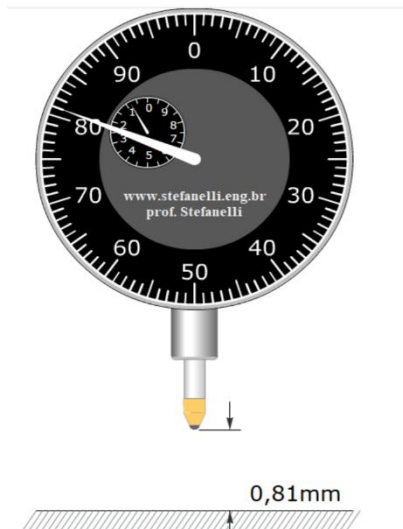
ด้านการจัดการเรียนรู้



1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

- สื่อเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้การใช้เครื่องวัด

และงานบริการฝาสู่เครื่องยนต์ดีเซล



ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้



1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

- แบบทดสอบ

ข้อสอบปลายภาค :วิชาเครื่องยนดีเซล

คำถาม การตอบกลับ 19 การตั้งค่า คะแนนรวม 40

ข้อสอบปลายภาค

B I U

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ชื่อ-สกุล /ห้อง *

ข้อความคำตอบสั้นๆ

1. เครื่องยนต์เป็นเครื่องต้นกำลังที่เปลี่ยนพลังงานอะไรเป็นพลังงานอะไร *

ข้อสอบปลายภาค

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ชื่อ-สกุล /ห้อง *

นศ. วรวิชัย ไชยวุฒิ ห้อง1

1. เครื่องยนต์เป็นเครื่องต้นกำลังที่เปลี่ยนพลังงานอะไรเป็นพลังงานอะไร *

☐ ก. พลังงานความร้อนเป็นพลังงานจลน์

☒ ข. พลังงานความร้อนเป็นพลังงานกล

☐ ค. พลังงานจลน์เป็นพลังงานความร้อน

☐ ง. พลังงานกลเป็นพลังงานจลน์

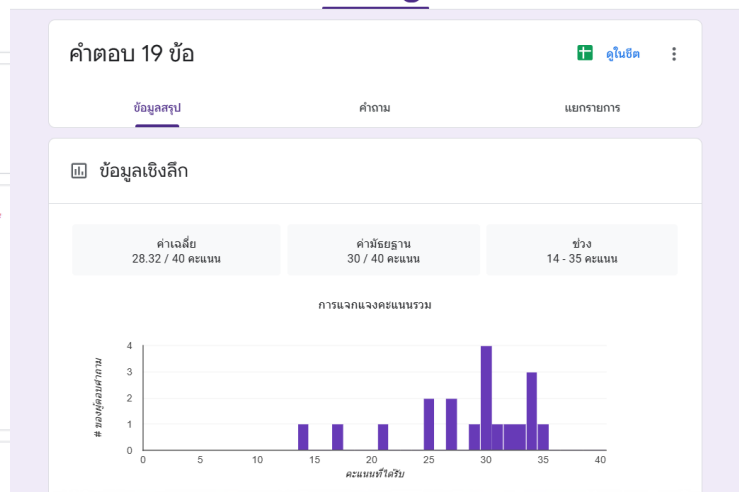
2. เครื่องยนต์ดีเซลต้นแบบเกิดขึ้นที่ประเทศใด *

☐ ก. ประเทศสหรัฐอเมริกา

☐ ข. ประเทศอังกฤษ

☒ ค. ประเทศเยอรมนี

☐ ง. ประเทศฝรั่งเศส



https://docs.google.com/forms/d/1KikPo-Z3vP2W8ijU48Cqq8C_60Yv0YcpPgG-fSpuyw/edit#responses

ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ผลการทดสอบให้หัวข้อต่าง ๆ ของผู้นักศึกษา ทั้งในระดับรายวิชา ในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล เรือ รหัสวิชา 31408-2007

ผลการหาประสิทธิภาพของรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ													
คนที่	คะแนนระหว่างเรียน(E1)										คะแนน(E2)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม	ร้อยละ	Pre(40)	Post(40)	ร้อยละ
	10	30	5	5	10	30	20	20	130	100.00	20	20	100.00
1	8	23	4	4	4	24	17	15	99	76.15	12	15	75.00
2	6	17	4	3	4	24	14	18	90	69.23	13	17	85.00
3	6	21	4	4	5	25	12	16	93	71.54	6	11	55.00
4	8	24	5	4	6	25	14	13	99	76.15	11	15	75.00
5	7	23	4	4	4	24	16	18	100	76.92	14	17	85.00
6	6	23	4	3	4	22	13	16	91	70.00	17	20	100.00
7	6	17	4	3	4	24	14	16	88	67.69	14	17	85.00
8	7	26	5	4	4	22	14	17	99	76.15	12	18	90.00
9	8	27	5	3	6	22	17	16	104	80.00	15	18	90.00
10	8	20	5	3	5	19	14	15	89	68.46	9	13	65.00
11	8	24	4	3	4	18	13	15	89	68.46	13	15	75.00
12	7	22	5	3	4	25	15	14	95	73.08	13	15	75.00
13	7	22	4	4	4	24	12	16	93	71.54	8	11	55.00
14	6	20	4	5	4	25	12	15	91	70.00	13	17	85.00
15	7	22	5	3	4	24	13	16	94	72.31	11	16	80.00
16	8	26	4	4	4	22	13	15	96	73.85	10	13	65.00
17	7	21	4	4	4	24	15	15	94	72.31	7	13	65.00
18	6	20	4	4	4	22	14	14	88	67.69	12	16	80.00
19	7	28	5	5	5	27	18	19	114	87.69	11	15	75.00

ΣX	133	426	83	70	83	442	270	299	1806	1389	221	292	1460.00
$\bar{X}$	7.00	22.42	4.37	3.68	4.37	23.26	14.21	15.74	95.05	73.12	11.63	15.37	76.84
ร้อยละ	70	74.737	87.368	73.684	43.684	77.544	71.053	78.684	73.12	E1	58.16	76.84	E2

สรุปผล

คะแนน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
70 ตัวแรก (E1) คะแนนระหว่างเรียน	130	1,806.00	95.05	73.12
70 ตัวหลัง (E2) คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน	20	292.00	15.37	76.84

จากตาราง พบว่า นักศึกษามีคะแนนระหว่างเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 73.12 และนักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 76.84 นั่นคือ การเรียนรู้แบบเชิงรุกมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 73.12 / 76.84

ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้



14

บทที่ 1
บทนำ

เกณฑ์ประเมิน
ใบงานที่ 2 ปฏิบัติงาน

งานวิจัยในชั้นเรียน

1. ชื่อปัญหาการวิจัย

การแก้ปัญหาการขาดทักษะการใช้เครื่องมือพื้นฐานในงานช่างของนักศึกษาเครื่องกลเรือ ระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) กลุ่ม 2 แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ สาขางานเทคนิคเครื่องกลเรือ

2. ความสำคัญของปัญหา

จากการได้ทำการสอนในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007 ภาคเรียนที่ 2 ปี
การศึกษา 2567 ของนักศึกษาในระดับชั้น ปวส.1 กลุ่ม 2 แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ จำนวน 3 คน จากนักเรียน
ทั้งหมด 10 คน ใน 2 สัปดาห์จากการสังเกต เมื่อนักศึกษาลงเรียนภาคปฏิบัติการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางงานช่าง
พบว่านักศึกษาขาดความเข้าใจ ทักษะการใช้เครื่องมือช่างที่ถูกต้อง ครูผู้สอนได้ทำการสาธิต และแนะนำการใช้
เครื่องมือให้ถูกต้องและเกิดความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการ
สอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ครูผู้สอนคอยแนะนำจึงได้ออกแบบประเมินโดยการสังเกต ควบคู่ไปกับใบงาน จาก
จำนวนนักเรียน 3 คน สามารถนำมาทำการทดสอบที่ละคน

คนที่ 1 ผลการทดสอบสามารถทำได้ถูกต้อง อยู่ในระดับ ดี

คนที่ 2 ผลการทดสอบสามารถทำได้ถูกต้อง อยู่ในระดับ ปานกลาง

คนที่ 3 ผลการทดสอบสามารถทำได้ถูกต้อง อยู่ในระดับปรับปรุง

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางงานช่างของนักศึกษา สาขางานเทคนิคเครื่องกล
เรือ

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคะแนน		หมายเหตุ
	ได้	เต็ม	
โอ/อุปกรณ์		0.5	ผล / คะแนน
การถอด		2	ดีมาก = 9 - 10
เป็นระเบียบ/มีความสะอาด		0.5	ดี = 7-8
ประเภท/มีความปลอดภัย		2	ปานกลาง = 5 - 6
ประกอบ		2	พอใช้ = 2 - 4
ขั้นตอน		0.5	ปรับปรุง = 0 - 1
อง		2	
ให้เป็นระเบียบ/ทำความสะอาด		0.5	
รวมคะแนน		10	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

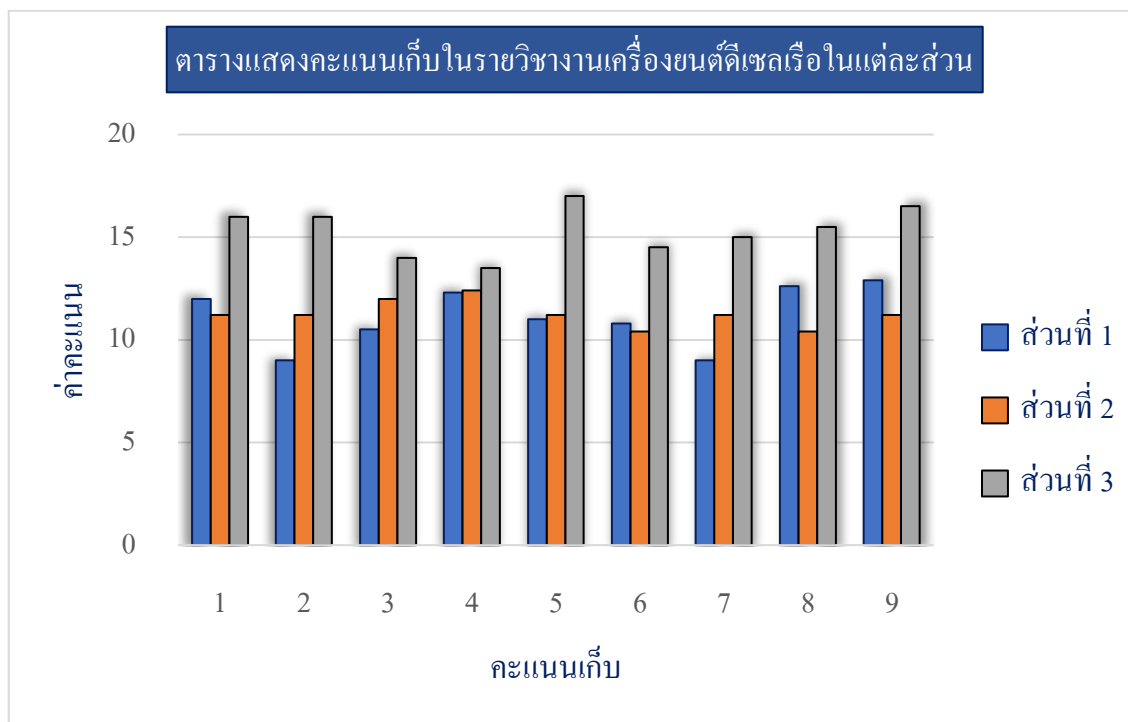
(นายศรายุทธ ทบเนตร)

...../...../.....



ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้



กราฟนี้แสดงผลคะแนนเก็บของนักศึกษาสาขาเทคนิคเครื่องกลเรือทั้ง 9 คน ที่เรียนในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007 โดยแบ่งการเก็บคะแนนออกเป็น 3 ส่วน สิ่งที่เห็นได้ชัดเจนที่สุดคือ คะแนนในส่วนที่ 3 (สีเทา) สูงกว่าส่วนที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญสำหรับทุกคน ซึ่งบ่งชี้ถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนเมื่อสิ้นสุดรายวิชา

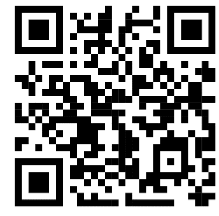
สรุปและข้อสังเกตสำคัญ

- พัฒนาการที่ชัดเจน** ข้อมูลบ่งชี้อย่างยิ่งว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถทำคะแนนได้ดีขึ้นมากในช่วงท้ายของรายวิชา
- ประสิทธิภาพของหลักสูตร** การที่นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในตอนท้าย อาจสะท้อนว่าหลักสูตรการสอนมีการวางรากฐานในส่วนที่ 1 และ 2 ได้ดี และส่งผลให้ผู้เรียนตกผลึกความรู้และทำได้ดีในส่วนที่ 3
- ความคงเส้นคงวาในช่วงท้าย** ในขณะที่คะแนนเริ่มต้นมีความแตกต่างกัน แต่ในช่วงสุดท้ายทุกคนสามารถทำคะแนนได้ในระดับสูง ซึ่งเป็นสัญญาณที่ดีว่าไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

โดยรวมแล้ว กราฟนี้แสดงให้เห็น แนวโน้มการเรียนรู้ที่เป็นบวกอย่างมาก (Positive Learning Curve) ของนักศึกษาในรายวิชา

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม



ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



QR Code สรุปรวม

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เป็นการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบของระบบทวิภาคี ๑๐๐ % นักเรียน นักศึกษา จึงจำเป็นต้องมีคุณสมบัติที่ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ ดังนั้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกคนที่จะออกฝึกประสบการณ์ต้องเป็นไปตามที่สถานศึกษา และสถานประกอบการกำหนดไว้ โดยนักเรียนต้องมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์

ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องสอดแทรกการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ และสร้างนักเรียนเกิดการตระหนัก สร้างระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นกับตัวเอง สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีต่อไป



การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเติบโตเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพอย่างยั่งยืน ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

๑. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

๑.๑ บูรณาการคุณธรรม สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในทุกรายวิชา

๑.๒ เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย และการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และความเห็นอกเห็นใจ



๒. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือสังคม

๓. ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของชุมชน



ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายวิชา: งานเครื่องยนต์ดีเซลเร็ว

ภาคเรียนที่: 2 ปีการศึกษา: 2567

ชื่อผู้สังเกต: นายศรายุทธ ทบเนตร

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมของนักเรียนตามความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน:

3 = ดีมาก (ปฏิบัติสม่ำเสมอ)

2 = พอใช้ (ปฏิบัติเป็นบางครั้ง)

1 = ควรปรับปรุง (ไม่ค่อยปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ)

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ-สกุล: เลขที่:

ส่วนที่ 2: รายการสังเกตพฤติกรรม

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ด้านที่ 1: คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ (Affective Domain)			
1.1 การตรงต่อเวลา (เข้าเรียน/ส่งงาน)			
1.2 การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ			
1.3 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			
1.4 ปฏิบัติตามกฎหมายความปลอดภัยในโรงฝึกงานอย่างเคร่งครัด			
1.5 มีความซื่อสัตย์ (ไม่ทุจริตในการสอบ/ไม่ลักขโมย)			
ด้านที่ 2: ความสนใจและการเรียนรู้ (Cognitive Domain)			
2.1 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซักถามข้อสงสัย			
2.2 ตั้งใจฟังเมื่อครูอธิบายเนื้อหา ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ			
2.3 สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติงานได้			
2.4 สามารถวางแผนการทำงานได้อย่างเป็นขั้นตอน			
2.5 แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ			
ด้านที่ 3: ทักษะการปฏิบัติงาน (Psychomotor Domain)			
3.1 การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ/อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง			
3.2 ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย			
3.3 สามารถถอด-ประกอบชิ้นส่วนเครื่องยนต์ดีเซลเบื้องต้นได้			
3.4 มีความประณีตและความเรียบร้อยในการปฏิบัติงาน			
3.5 ทำความสะอาดพื้นที่และจัดเก็บเครื่องมือหลังเลิกใช้งาน			

ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ด้านที่ 4: การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Social Skills)			
4.1 ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม			
4.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
4.3 มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนในชั้นเรียน			

ส่วนที่ 3: สรุปผลการสังเกตและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จุดเด่นของนักเรียน:

.....

สิ่งที่ควรพัฒนา:

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม:

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้สังเกต/ครูผู้สอน

วันที่ เดือน พ.ศ.

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



Qr code ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 2

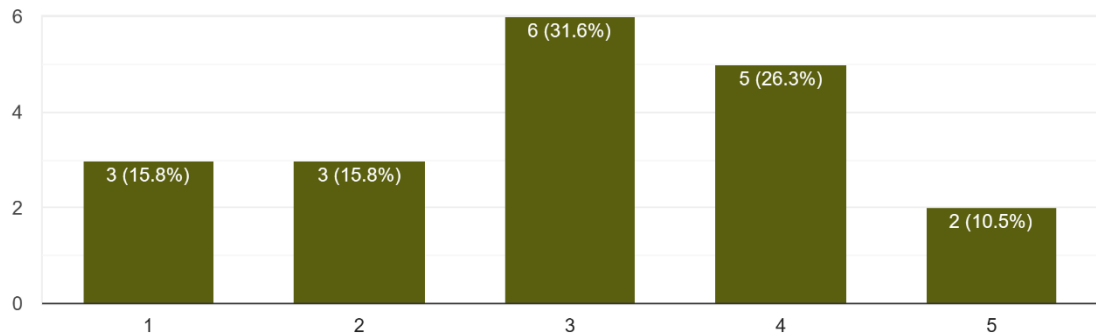
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

- ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้

ความรู้เบื้องต้นก่อนเรียน

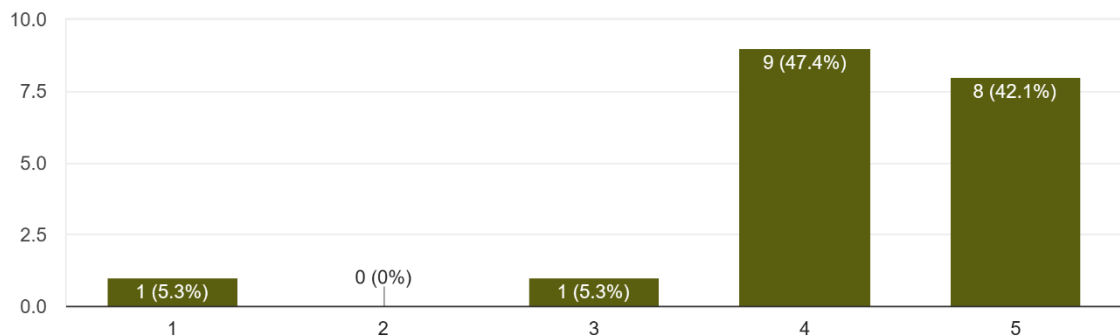
คำตอบ 19 ข้อ



แผนภูมิแสดงการสรุปความรู้เบื้องต้นก่อนเรียน

ความรู้หลังเรียน

คำตอบ 19 ข้อ



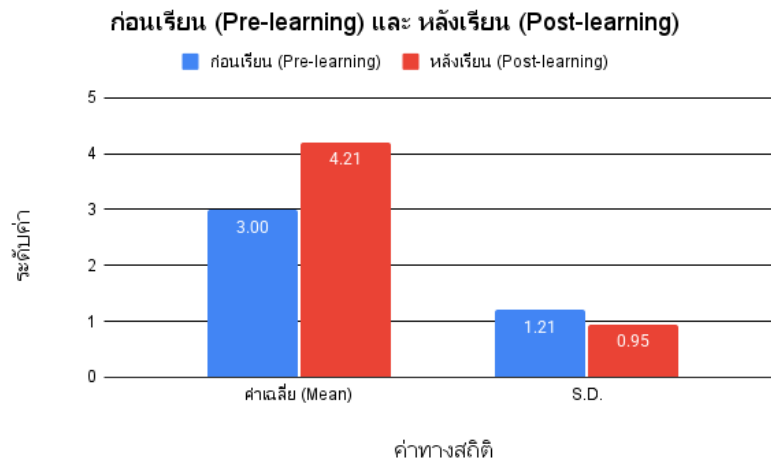
แผนภูมิแสดงการสรุปความรู้หลังเรียน

ตารางแสดงผลค่าทางสถิติข้อมูล ก่อนเรียน (Pre-learning) และหลังเรียน (Post-learning)

ค่าทางสถิติ	ก่อนเรียน (Pre-learning)	หลังเรียน (Post-learning)	การเปลี่ยนแปลง
ค่าเฉลี่ย (Mean)	3.00	4.21	เพิ่มขึ้น
S.D.	1.21	0.95	ลดลง

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



แผนภูมิแสดงการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนเรียน (Pre-learning) และหลังเรียน (Post-learning)

สรุปผลการวิเคราะห์:

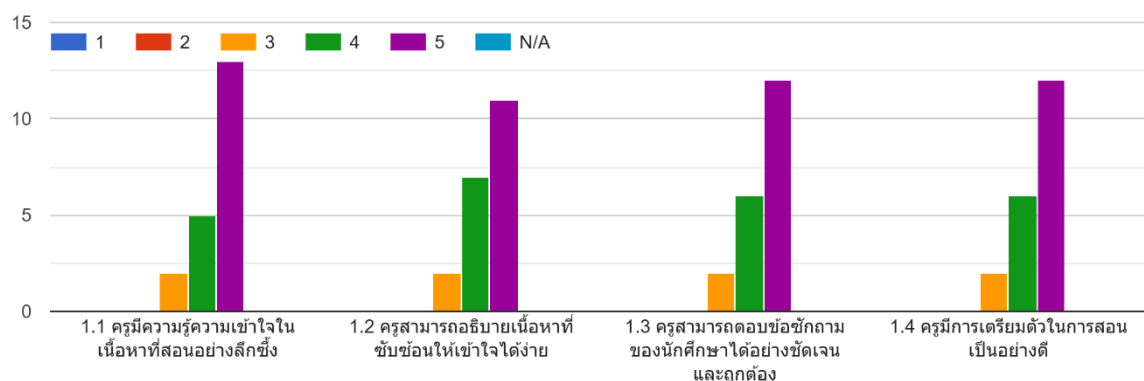
ระดับความรู้เพิ่มขึ้น: ค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น จาก 3.53 เป็น 4.77 เป็นข้อพิสูจน์ที่ชัดเจนว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญหลังจากการเรียนรู้

ความสม่ำเสมอของความรู้: ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ลดลงอย่างมาก จาก 1.14 เหลือเพียง 0.42 ซึ่งให้เห็นว่าช่องว่างทางความรู้ของผู้เรียนลดลงอย่างมาก หลังเรียนจบ กลุ่มผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในระดับสูงที่สม่ำเสมอและใกล้เคียงกันมากขึ้น

โดยรวมแล้ว ข้อมูลนี้ชี้ชัดว่า กระบวนการเรียนการสอนที่จัดขึ้นประสบความสำเร็จอย่างสูง ทั้งในแง่ของการยกระดับความรู้โดยรวม และการสร้างความเข้าใจที่สม่ำเสมอให้กับผู้เรียนทุกคน

ด้านที่ 1. ด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน

ด้านที่ 1. ด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน



ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

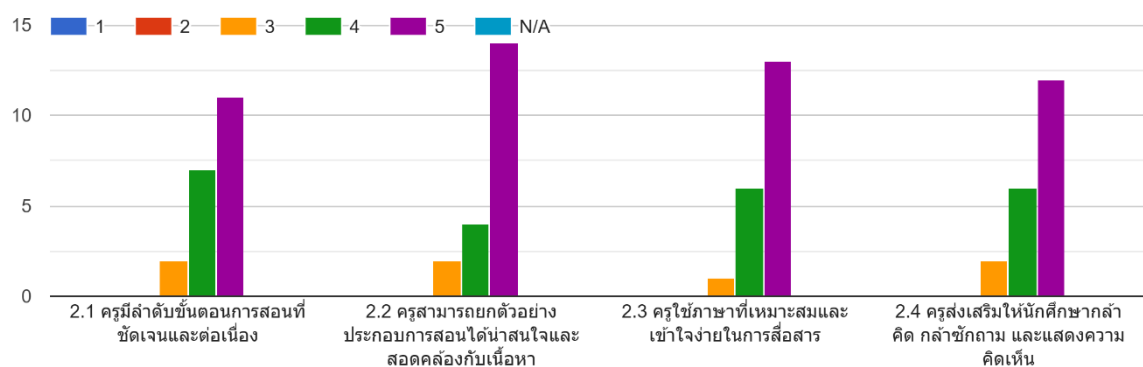
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ด้านที่ 1 ด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน

ข้อ	หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (Mean)	S.D.	การแปลผล
1.1	ครูมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง	4.55	0.67	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันดี (S.D. ต่ำ)
1.2	ครูสามารถอธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่าย	4.45	0.67	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันดี
1.3	ครูสามารถตอบข้อซักถามได้ชัดเจนและถูกต้อง	4.5	0.71	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และความคิดเห็นมีความสอดคล้องกัน
1.4	ครูมีการเตรียมตัวในการสอนเป็นอย่างดี	4.5	0.71	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และความคิดเห็นมีความสอดคล้องกัน

สรุปด้านที่ 1 พบว่า ผู้สอนได้รับการยอมรับอย่างสูงในด้านความรู้และความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง (ข้อ 1.1) ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ที่ 4.55 ค่า S.D. ที่ต่ำในทุกหัวข้อ (≤ 0.71) บ่งชี้ว่าผู้ประเมินส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่าผู้สอนมีความสามารถในด้านนี้ในระดับสูง

ด้านที่ 2 ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

ด้านที่ 2. ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้



ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

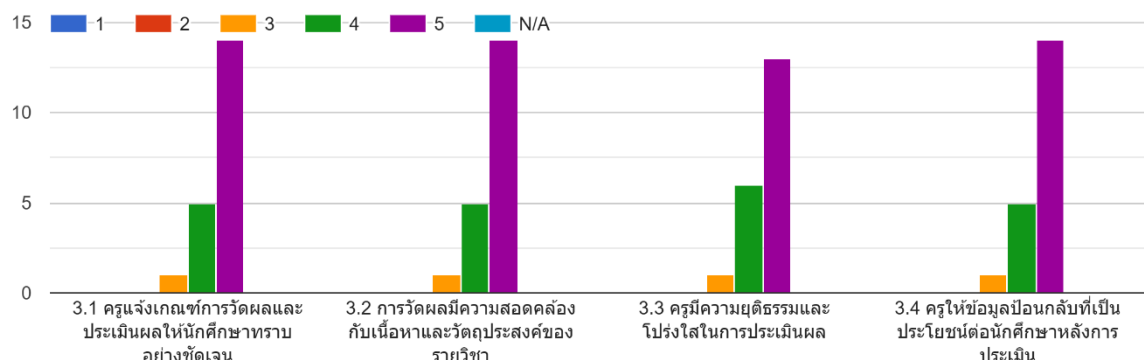
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ด้านที่ 2 ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

ข้อ	หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (Mean)	S.D.	การแปลผล
2.1	ครูลำดับขั้นตอนการสอนชัดเจน และต่อเนื่อง	4.45	0.67	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันดี
2.2	ครูยกตัวอย่างได้น่าสนใจและสอดคล้อง	4.60	0.70	คะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทุกรายการ ความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับสูง
2.3	ครูใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.60	0.60	คะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทุกรายการ และมีความคิดเห็น สอดคล้องกันมากที่สุด (S.D. ต่ำสุด)
2.4	ครูส่งเสริมให้นักศึกษากล้าซักถาม	4.50	0.71	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน

สรุปด้านที่ 2 พบว่า ผู้สอนมีทักษะการถ่ายทอดความรู้ที่ยอดเยี่ยม โดยหัวข้อที่ได้รับการชื่นชมมากที่สุดคือ การยกตัวอย่างประกอบ (ข้อ 2.2) และ การใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย (ข้อ 2.3) ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันที่ 4.60 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในข้อ 2.3 มีค่า S.D. ต่ำที่สุดเพียง 0.60 สะท้อนว่าผู้ประเมินทั้งหมดเห็นพ้องต้องกันอย่างยิ่งในประเด็นนี้

ด้านที่ 3 ด้านการวัดผลประเมินผล

ด้านที่ 3 ด้านการวัดผลประเมินผล



ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

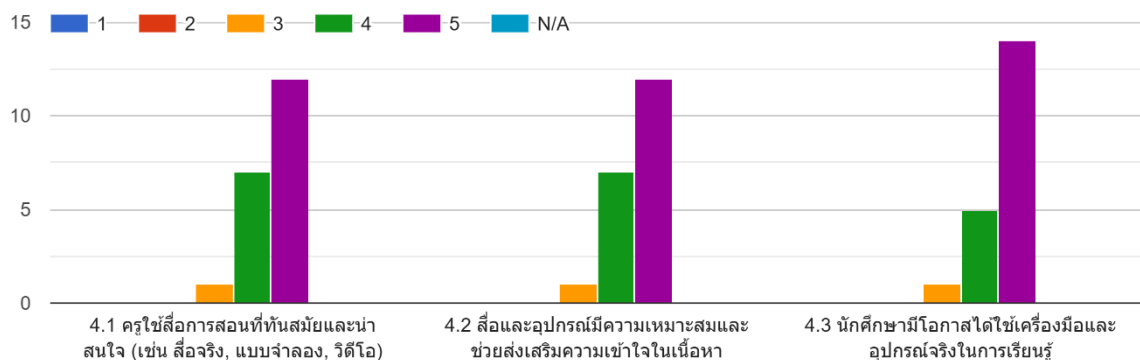
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ด้านที่ 3 ด้านการวัดผลประเมินผล

ข้อ	หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (Mean)	S.D.	การแปลผล
3.1	ครูแจ้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจน	4.65	0.57	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และความคิดเห็นมีความสอดคล้องกันอย่างยิ่ง (S.D. ต่ำ)
3.2	การวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	4.65	0.57	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และมีความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างชัดเจน
3.3	ครูมีความยุติธรรมและโปร่งใสในการประเมินผล	4.60	0.60	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันดี
3.4	ครูให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์หลังการประเมิน	4.65	0.57	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และความคิดเห็นมีความสอดคล้องกันอย่างยิ่ง

สรุปด้านที่ 3 พบว่า ผู้สอนมีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่ยอดเยี่ยมในทุกมิติ โดยเฉพาะ การแจ้งเกณฑ์ที่ชัดเจน (3.1), ความสอดคล้องของการวัดผล (3.2), และการให้ข้อมูลป้อนกลับ (3.4) ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยสูงถึง 4.65 และมีค่า S.D. ที่ต่ำมากเพียง 0.57 สะท้อนถึงความเชื่อมั่นและความพึงพอใจสูงสุดจากผู้เรียน

ด้านที่ 4. ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน

ด้านที่ 4. ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน



ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

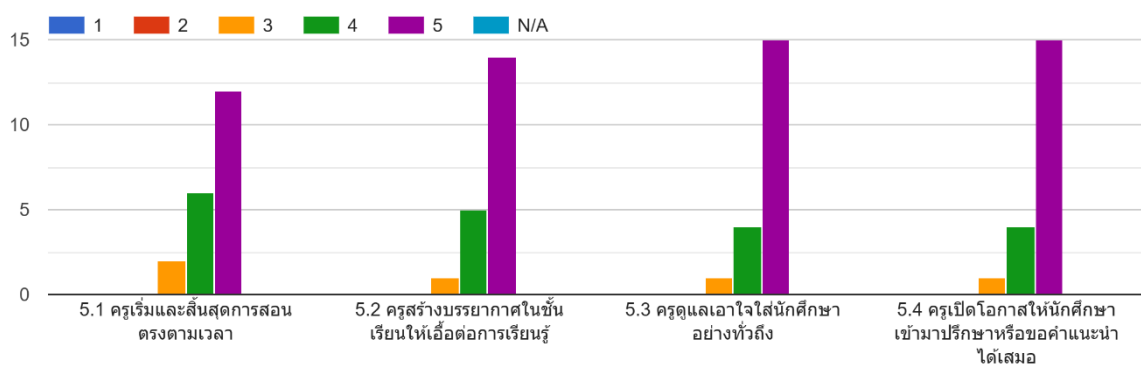
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ด้านที่ 4 ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน

ข้อ	หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (Mean)	S.D.	การแปลผล
4.1	ครูใช้สื่อที่ทันสมัยและน่าสนใจ	4.55	0.62	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันดี
4.2	สื่อและอุปกรณ์มีความเหมาะสม และช่วยเสริมความเข้าใจ	4.55	0.62	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และมีความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4.3	นักศึกษามีโอกาสได้ใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์จริง	4.65	0.57	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันอย่างยิ่ง

สรุปด้านที่ 4 พบว่า การใช้สื่อและอุปกรณ์ของผู้สอนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์จริง (4.3) เป็นประเด็นที่ได้รับความพึงพอใจสูงสุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.65 และมีค่า S.D. ที่ต่ำเพียง 0.57 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเห็นพ้องต้องกันว่าได้รับประโยชน์จากการลงมือปฏิบัติจริง

ด้านที่ 5. ด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน

ด้านที่ 5. ด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน



ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ด้านที่ 5 ด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน

ข้อ	หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (Mean)	S.D.	การแปลผล
5.1	ครูเริ่มและสิ้นสุดการสอนตรงตามเวลา	4.50	0.71	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และความคิดเห็นสอดคล้องกันดี
5.2	ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.65	0.57	คะแนนเฉลี่ยสูงมาก และความคิดเห็นสอดคล้องกันอย่างยิ่ง
5.3	ครูดูแลเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึง	4.70	0.56	คะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทุกด้าน และ ความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด
5.4	ครูเปิดโอกาสให้ปรึกษาหรือขอคำแนะนำเสมอ	4.70	0.56	คะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทุกด้าน และ มีความเป็นเอกฉันท์สูงสุด (S.D. ต่ำสุด)

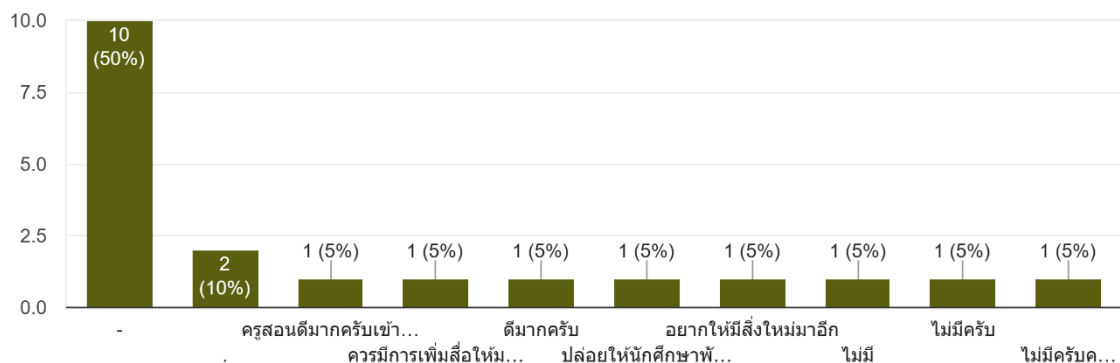
สรุปด้านที่ 5 พบว่า ผู้สอนมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับดีมาก โดยเฉพาะการดูแลเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึง (5.3) และ การเปิดโอกาสให้คำปรึกษา (5.4) ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดถึง 4.70 และมีค่า S.D. ต่ำที่สุดเพียง 0.56 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าผู้ประเมินทุกคนมีความเห็นตรงกันอย่างสิ้นเชิงถึงความเป็นครูที่เข้าถึงง่ายและใส่ใจนักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น)

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น)

คำตอบ 20 ข้อ



ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

- ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในโปรแกรมระบบ RMS, ศธ.02

สรุปรายงานบันทึกโฮมรูมผ่านระบบ RMS

บันทึกกิจกรรมโฮมรูม

เทคนิคเครื่องกลเรือ เทคนิคเครื่องกลเรือ/1 2568 (เทคนิคเครื่องกลเรือ ปวส.1/1 ตรงสาขา)

ครูที่ปรึกษา นายศรายุทธ ทบเนตร

อันดับที่	ชื่อกลุ่ม	ชื่อครูที่ปรึกษา	กลุ่ม 1 สร้างภูมิ / กลุ่ม 2 เฝ้าระวัง / กลุ่ม 3 ปักปัน / จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนครั้ง	คิดเป็น %	เก็บข้อมูล
1	683140801 เทคนิคเครื่องกลเรือ เทคนิคเครื่องกลเรือ/1 2508 (เทคนิคเครื่องกลเรือ ปวส.1/1 ตรงสาขา) ตรวจสอบรายชื่อนักเรียน	นายศรายุทธ ทบเนตร		9 / 0 / 0 / 9	9	50%
2	683140802 เทคนิคเครื่องกลเรือ เทคนิคเครื่องกลเรือ/2 2508 (เทคนิคเครื่องกลเรือ ปวส.1/2 ส่วนสาขา) ตรวจสอบรายชื่อนักเรียน	นายศรายุทธ ทบเนตร		10 / 0 / 0 / 10	10	56%

26 พฤษภาคม 2568

เรื่องที่ทำกรอบรม / ให้คำแนะนำ / แจ้งให้ทราบ / การนัดหมายต่างๆ : แนะนำแนวทางการเรียน ระเบียบข้อปฏิบัติในการเรียนตลอด 18 สัปดาห์

ชื่อ-สกุลนักเรียน ปัญหาที่พบ และการแก้ไข : ไม่มี

ชื่อ-สกุลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง : ไม่มี



เอกสารที่แนบไว้ http://rms.bktech.ac.th/files/90902_25052612125423.jpg

9 มิถุนายน 2568

เรื่องที่ทำกรอบรม / ให้คำแนะนำ / แจ้งให้ทราบ / การนัดหมายต่างๆ : เตรียมความพร้อมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษาที่ 1/2568

ชื่อ-สกุลนักเรียน ปัญหาที่พบ และการแก้ไข : ไม่พบ 9 คน



เอกสารที่แนบไว้ http://rms.bktech.ac.th/files/90902_2506090995814.jpg

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- แบบรายงานสรุปการดำเนินงานโครงการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ที่ วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ตามที่ แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ ให้มีทักษะสมรรถนะ องค์ความรู้ตามความต้องการ และพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียนในสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ ให้มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ในสายงานกลุ่มอาชีพพาณิชย์นาวี ภายใต้องค์การทางทะเลระหว่างประเทศ (International Maritime Organization: IMO) อนุสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยมาตรฐานการฝึกอบรม การออกประกาศนียบัตร และการเข้ายามสำหรับคนประจำเรือ (International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers: STCW) ในหลักสูตรต่าง ๆ (IMO Model Course) รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ จึงขออนุญาตรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๕ โครงการ ตามแบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

๑. ๑๕.๐๖.๒๕๖๘
๖.๐๐๐๐๐๐๐๐

(นายศรายุทธ ทบเนตร)
หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ
ผู้รายงาน

ว่าที่ร้อยตรี (ปริญา เต็มรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๑๗ ก.ย. ๖๘

-ทรง
-อนุชา
-
(นายเจริญ ศรีแสง)
รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
๑๗ ก.ย. ๖๘

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

แบบรายงานสรุปการดำเนินงานโครงการ
ประจำปีงบประมาณ 2568

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	แหล่งเงิน/ยอดจัดสรร						ความสำเร็จของ โครงการผลลัพธ์		ได้อะไร	แบบแผน/แผนปฏิบัติการ
		เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ			คุณประโยชน์ ที่ได้รับ	คุณประโยชน์ ที่ได้รับ		
		งบอุดหนุน	งบอุดหนุน เฉพาะกิจ	งบอุดหนุน เฉพาะกิจ	งบอุดหนุน เฉพาะกิจ	งบอุดหนุน เฉพาะกิจ	งบอุดหนุน เฉพาะกิจ	คุณประโยชน์ ที่ได้รับ	คุณประโยชน์ ที่ได้รับ		
1	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนระบบมาตรฐาน ISO 9001 : 2015							✓	✓	(งบ EEC)	นายศรายุทธ ทบ เนตร
2	โครงการตรวจรับรองระบบบริหารงานคุณภาพ (ISO 9001 : 2015) ครั้งที่ 1							✓	✓	งบสนับสนุน (Up-Skill, Re- Skill)	นายศรายุทธ ทบ เนตร
3	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพื้นฐานคนประจำเรือให้กับนักศึกษา ตามอนุสัญญา STCW 2010							✓	✓	(งบ EEC)	นายเมธา สอน ดอกไม้
4	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ (ระดับ 1) จำนวน 18 ชั่วโมง							✓	✓	(งบ EEC)	นายเมธา สอน ดอกไม้
5	โครงการเตรียมความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนการสอน ด้านพาณิชย์ ประจำปีงบประมาณ 2568							✓	✓	(งบ ปจส.)	นายศรายุทธ ทบ เนตร

อ้างอิง สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ)

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
ที่ วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘
เรื่อง ขออนุญาตรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ตามที่ แผนกวิชาเครื่องกล(ช่างยนต์) ได้รับการจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในสาขาวิชาเครื่องกล ให้มีทักษะ สมรรถนะ องค์ความรู้ตามความต้องการ และพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียนในสาขาวิชาเครื่องกล ให้มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น แผนกวิชาเครื่องกล จึงขออนุญาตรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๖ โครงการ ตามแบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

(นายศรายุทธ ทบเนตร)

หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล(ช่างยนต์)

ผู้รายงาน

๑. เสร็จแล้ว

๒. ลงนาม

ว่าที่ร้อยตรี (ปริญญา เต็มรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑๗ ก.ย. ๖๘

(นายเจริญ ศรีแสง)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

๑๗ ก.ย. ๖๘

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



ศราคุณ กษมนตร
ค.ร. ค.ค.1



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ประจำปีงบประมาณ 2568

แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ

โครงการตรวจรับรองระบบบริหารงานคุณภาพ (ISO 9001 : 2015) ครั้งที่ 1








แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้ดำเนินโครงการตรวจรับรองระบบบริหารงานคุณภาพ (ISO 9001 : 2015) ครั้งที่ 1 เพื่อให้สถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอน กลุ่มอาชีพพาณิชยน์าวีได้เป็นที่ยอมรับสู่มาตรฐานสากล ตามข้อบังคับของกรมเจ้าท่า ทางกรมเจ้าท่าจึงได้มีข้อกำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านพาณิชยน์าวี จะต้องดำเนินการจัดทำ และการได้การรับรองมาตรฐาน ISO 9001 : 2015 เป็นการพัฒนาการทำงานในองค์กรอย่างเป็นระบบ มีความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพิ่มความน่าเชื่อถือ และได้รับการรับรองความเป็นมาตรฐานสากลมากขึ้น ระหว่างวันที่ 25-26 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



รายงานผล ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย แผนกวิชาเครื่องกล

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘



คณะกรรมการขับเคลื่อนพัฒนาคู่มือใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๘

ณ โรงแรมทาวน์ อิน ทาวน์ กรุงเทพมหานคร



เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถ นำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพัฒนาคู่มือใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



รายงานผล ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย แผนกวิชาเครื่องกล

วันพุธที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

จัดประชุมแจ้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
กลั่นกรองมาตรฐานฝีมือแรงงานตามมาตรา ๒๖
และขอเชิญประชุม



ด้วยคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน มีคำสั่ง ที่ ๔/๒๕๖๔ ลง
วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองมาตรฐานฝีมือ
แรงงานตามมาตรา ๒๖ ซึ่งเป็นผู้แทนหน่วยงานภาครัฐหรือ สถานศึกษาใน
พื้นที่ ที่มีการจัดการศึกษาระดับ ระกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงขึ้นไปร่วมเป็น
อนุกรรมการฯ



ร่วมเป็นผู้แทนร่วมเป็นอนุกรรมการ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองมาตรฐานฝีมือแรงงานตามมาตรา ๒๖
ในวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๒ อาคารอำนวยการ สถาบันพัฒนาฝีมือ
แรงงาน ๑๗ ระยอง เลขที่ ๒๒ ถนนไอ-หนึ่ง ตำบลมาตาพุด อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



สพว.17 ระยอง จัดประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน
ตามมาตรา 26 ของ **GWM** จำนวน 2 สาขา



16 กรกฎาคม 2568 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 17 ระยอง จัดประชุมคณะกรรมการ
กลั่นกรองมาตรฐานฝีมือแรงงานตามมาตรา 26 ของ บริษัท เกรท วอลล์ มอเตอร์ แมนูแฟคเจอร์ริง
(ประเทศไทย) จำกัด โดยมีนางสาวจิตชญา อ่ำสาริกา ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
17 ระยอง เป็นประธาน, นายอานวย งามเนตร สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดระยอง
และนายศรายุทธ ทบเนตร หัวหน้าแผนกเทคนิคเครื่องกล ผู้แทนจากวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
เป็นอนุกรรมการ ร่วมพิจารณามาตรฐานฯ จำนวน 2 สาขา ดังนี้

1. สาขาอาชีพผลิตยานยนต์และชิ้นส่วน สาขาพนักงานปรับตั้งไฟหน้ารถยนต์ ระดับ 1
2. สาขาอาชีพผลิตยานยนต์และชิ้นส่วน สาขาพนักงานจัดชิ้นส่วน Trim ประตูรถยนต์ ระดับ 1

📍 ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 17 ระยอง



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



รายงานผล ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย แผนกวิชาเครื่องกล

วันที่ ๗ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ขอปรับวันบรรณารักษกิจคู่มือการใช้หลักสูตรระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตร
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘
ณ โรงแรมเดอะ ลีฟท์ รีสอร์ท กรุงเทพมหานคร



- วิเคราะห์ขอบเขตการพัฒนาคู่มือใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗
- กำหนดโครงสร้างการพัฒนาคู่มือใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗
- พัฒนาคู่มือใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ๔. ดำเนินการตามที่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- เอกสารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน



รายงานผล

ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

โครงการอบรมเยาวชนแกนนำ "ยุวสิงห์มหาดไทยด้านภัยยาเสพติด" จังหวัดระยอง

วันอังคารที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2568



เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของเยาวชนแกนนำให้มีความเป็นผู้นำ สามารถถ่ายทอดความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนเยาวชนในชุมชน จำนวน 200 คน ในวันที่ 16 กันยายน 2568 ณ โรงแรมโกลเด้น ซิตี้ ระยอง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง โดยแผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย นำนักเรียน นักศึกษา จำนวน 20 คน เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้

ภาพประกอบการอบรม



เพื่อเป็นการขยายผลจากการนำนักเรียน นักศึกษาแกนนำเข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้ ขยายผลต่อนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ในการรณรงค์ป้องกันปัญหาภัยยาเสพติดที่กำลังระบาดอย่างแพร่หลายในปัจจุบันให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงโทษของสารเสพติดทุกชนิด และสร้างภูมิคุ้มกันไปยังคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองต่อไป



แผนกวิชาเครื่องกล สถาบัน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้





วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ประจำปีงบประมาณ 2568

แผนกวิชาเครื่องกล

กิจกรรมอบรมให้ความรู้ของระบบส่งกำลังรถจักรยานยนต์, อุปกรณ์ระบบขับเคลื่อนล้อ








แผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ร่วมกับ บริษัท ไคโดประสิทธิ์ผล จำกัด ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ของระบบส่งกำลังรถจักรยานยนต์ และระบบหล่อลื่น ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันศุกร์ที่ 30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ณ อาคารอเนกประสงค์ และแผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายให้กับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ พัฒนาทักษะวิชาชีพในรายวิชานารถจักรยานยนต์ ในเรื่องระบบส่งกำลัง และยังเป็นการเรียนรู้วิธีการบำรุงรักษาระบบส่งกำลังรถจักรยานยนต์ให้มีสภาพพร้อมใช้งานที่ยาวนานถูกต้อง รวมทั้งนักเรียน นักศึกษาแผนกเครื่องกลได้นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันต่อไป

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ประจำปีงบประมาณ 2568

แผนวิชาเครื่องกล

โครงการเลือกตั้งประธานชมรมวิชาชีพช่างยนต์







ติดต่อสอบถาม

โทร. +123-456-7890

www.reallygreatsite.com



ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



ศรายุทธ ทบเนตร
ครู คศ.1



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ประจำปีงบประมาณ 2568

แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพื้นฐานคนประจำเรือให้กับนักศึกษาตามอนุสัญญา STCW 2010








แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้ดำเนินโครงการฝึกอบรมหลักสูตรพื้นฐานคนประจำเรือให้กับนักศึกษาตามอนุสัญญา STCW 2010 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานบนเรือได้ การฝึกอบรมเป็นไปตามข้อกำหนดของอนุสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยมาตรฐานการฝึกอบรม การออกประกาศนียบัตร และการเข้ายามสำหรับคนประจำเรือ ค.ศ. ๑๙๗๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers 1978, STCW as amended) และตามข้อบังคับของกรมเจ้าท่า นักศึกษาต้องได้รับการผ่านหลักสูตรคนพื้นฐานประจำเรือ จำนวน 5 หลักสูตร ระหว่างวันที่ 1-12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ณ ศูนย์อบรมมารีนเนอร์ไทย จำกัด

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



การดำเนินโครงการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การป้องกันและระงับอัคคีภัย” ประจำปีการศึกษา 2568

วันพุธที่ 6 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2558



วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ
2. เพื่อให้ นักศึกษา มีความตระหนักถึงภัยอันเกิดจากอัคคีภัย วิธีการป้องกันอัคคีภัย การใช้เครื่องมือดับเพลิงได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย



แผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้ดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรมการป้องกันและระงับอัคคีภัย เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินการป้องกันอัคคีภัย ระงับอัคคีภัย การอพยพและช่วยเหลือผู้ประสบภัยหากเกิดอัคคีภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียน พักศึกษาได้ตระหนักถึงภัยอันเกิดจากอัคคีภัย วิธีการป้องกันอัคคีภัย การใช้เครื่องมือดับเพลิงได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

@ นายศรายุทธ ทบเนตร แผนกวิชาเครื่องกล

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

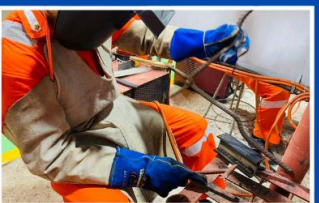
ระหว่างวันที่ 28-30 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568



โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ (ระดับ 1) จำนวน 18 ชั่วโมง

เพื่อเป็นการฝึกทักษะฝีมือด้านการเชื่อมในแต่ละประเภทได้ตามลักษณะความเหมาะสมของงาน และสามารถปฏิบัติงานบนเรือได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้นักศึกษนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานเชื่อมบนเรือได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษา








เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการปฏิบัติงานในเรือ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จึงได้นำนักศึกษาเข้ารับการพัฒนาศักยภาพและทักษะฝีมือแรงงานในการพัฒนาบุคลากรตามโครงการพัฒนาศักยภาพแรงงานชั้นสูงในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ให้กับนักศึกษาเครื่องกลเรือเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน และนำความรู้ ทักษะการเชื่อมต่างๆ ไปใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามความลักษณะของงานในเรือได้



แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือสถานประกอบการ



รายงานผล ดำเนินกิจกรรม แผนกวิชาเครื่องกล

วันอาทิตย์ที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568



จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ก่อนออกฝึกอาชีพ

ในวันอาทิตย์ที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2568 เจ้าหน้าได้ดำเนินกิจกรรมโครงการเชิญประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.2) ก่อนออกฝึกอาชีพในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียน การสอนร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีระเบียบ แนวปฏิบัติ การปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการ -



ในการประชุมครั้งนี้มีผู้ปกครองนักเรียน ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 จำนวน 67 คน เข้ารับ การแสดงความคิดเห็น ความรู้ ข้อปฏิบัติ ระเบียบแนวทางข้อปฏิบัติต่าง ๆ ของนักเรียนที่ฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เพื่อป้องกันการเกิดปัญหา ตลอดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)



รายงานผล

ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

วันจันทร์ที่ 8 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568



พิธีลงนามบันทึกความเข้าใจ

เข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจ ระหว่าง วิทยาลัย
เทคนิคบ้านค่ายกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 17 ระยองวัน
พุธที่ 30 กรกฎาคม 2568 ณ ห้องประชุมภาสกลอง
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย








นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เป็นประธานในพิธีลงนาม และ
นางสาวจิตชญา อ่ำสาริกา ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 17 ระยอง พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร
และหัวหน้าแผนกวิชา และให้การต้อนรับคณะทีมงานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 17 ระยอง วันพุธที่ 30
กรกฎาคม 2568 ณ ห้องประชุมภาสกลอง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



แผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- รายงานการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย





วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ประจำปีงบประมาณ 2568

แผนกวิชาเครื่องกล

กิจกรรมอบรมให้ความรู้ของระบบส่งกำลังรถจักรยานยนต์, อุปกรณ์ระบบขับเคลื่อนล้อ









แผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ร่วมกับ บริษัท ไดโตประสิทธิ์ผล จำกัด ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ของระบบส่งกำลังรถจักรยานยนต์ และระบบหล่อลื่น ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันศุกร์ที่ 30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ณ อาคารอเนกประสงค์ และแผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายให้กับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ พัฒนาทักษะวิชาชีพในรายวิชางานรถจักรยานยนต์ ในเรื่องระบบส่งกำลัง และยังเป็นการเรียนรู้วิธีการบำรุงรักษาระบบส่งกำลังรถจักรยานยนต์ให้มีสภาพพร้อมใช้งานที่ยาวนานถูกต้อง รวมทั้งนักเรียน นักศึกษาแผนกเครื่องกลได้นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันต่อไป

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



Sumitomo Rubber (Thailand) Co.,L

บริษัท ซุมิโตโม รับเบอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด

7/232 Moo 6, Soi Pomprapa, (Amata City Rayong Industrial Estate)

Tambol Mahasarakham, Amphur Phakdaeng, Rayong 21

Tel : +66 (0) 3895 3000 Fax : +66 (0) 3895 3001

ที่ SP041/2568

วันที่ 6 สิงหาคม 2568

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมด้านความปลอดภัยเกี่ยวกับยางรถยนต์ให้กับนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายละเอียดกิจกรรม จำนวน 1 ชุด

ด้วยบริษัท ซุมิโตโม รับเบอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด ซึ่งเป็นบริษัทสัญชาติญี่ปุ่น ผู้ผลิตยางรถยนต์ภายใต้แบรนด์ดันลอป และฟอลเคน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ และมีนโยบายในการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม (CSR) อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมที่เหมาะสมในด้านความปลอดภัยในการใช้ยางรถยนต์

ในโอกาสนี้ บริษัทฯ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากทางวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม (CSR) ให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนเป้าหมายประมาณ 150 คน ในวันที่ 23 กันยายน 2568 เวลา 13.00 น. – 16.00 น. โดยกิจกรรมจะประกอบด้วย การบรรยายและกิจกรรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับความรู้ด้านความปลอดภัยในการใช้ยางรถยนต์ เช่น การเลือกยางรถยนต์ ประเภทยางรถยนต์ การดูแลรักษา การเปลี่ยนยางอย่างปลอดภัย ฯลฯ บริษัทฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากทางวิทยาลัยในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว เพื่อเป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้และความตระหนักในด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ซึ่งจะเป็ประโยชน์สังคมในอนาคต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

Sumitomo Co.
นางสาว พงษ์ภาภา พลอยศิริ
นางสาว พงษ์ภาภา พลอยศิริ
นางสาว พงษ์ภาภา พลอยศิริ
นางสาว พงษ์ภาภา พลอยศิริ
8 ก.ย. 68



ขอแสดงความนับถือ

เรียนเสนอ ผอ.

☒ โปรดทราบ

☐ เพื่อพิจารณา

☒ พิจารณาเสนอ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

☐ เสนอต่อ

นายชาญชัย พรหมจรรย์

☒ ทราบ

☒ แจ้ง

☐ ผบ.

☐ ผว.

☐ ผผ.

☐ ผพ.

☐ ผผ.

☐ ผพ.

☐ ผผ.

☐ ผพ.

☐ ผผ.

☐ ผพ.

☐ ผผ.

☐ ผพ.

☐ ผผ.

☐ ผพ.

☐ ผผ.

☐ ผพ.

☐ ผผ.

☐ ผพ.

☐ ผผ.

☐ ผพ.

☐ ผผ.

☐ ผพ.

☐ ผผ.

ว่าที่ร้อยตรี

(ปริญญา เต็มรักษ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

9 ก.ย. 68



ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



รายงานผล

ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

บันทึกการประสานงานและการร่วมมือกับสถานประกอบการ

วันอังคารที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568



Sumitomo Rubber (Thailand) Co.,L.
บริษัท ซุมิโตโม รับเบอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด
7/232 Moo 6, Soi Porporpa, Ananta City Rayong Industrial Estate
Tambol Maprangsuban, Amphur Phangnga, Rayong 211
Tel : +66 (0) 3895 3000 Fax : +66 (0) 3895 310
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ที่ SP041/2568

วันที่ 6 สิงหาคม 2568

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมด้านความปลอดภัยเกี่ยวกับยางรถยนต์ในบันทึกเรียน
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สิ่งที่ส่งมาด้วย รายละเอียดกิจกรรม จำนวน 1 ชุด

ด้วยบริษัท ซุมิโตโม รับเบอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด ซึ่งเป็นบริษัทสัญชาติญี่ปุ่น ผู้ผลิตยางรถยนต์ภายใต้แบรนด์ดันลอป และฟลอเคน โดตระหนักถึงความสำคัญของการความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ และมีนโยบายในการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม (CSR) อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมที่เหมาะสมในความปลอดภัยในการใช้ยางรถยนต์

ในโอกาสนี้ บริษัทฯ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากทางวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม (CSR) ให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนเป้าหมายประมาณ 150 คน ในวันที่ 23 กันยายน 2568 เวลา 13.00 น. - 16.00 น. โดยกิจกรรมจะประกอบด้วยการบรรยายและกิจกรรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับความรู้ด้านความปลอดภัยในการใช้ยางรถยนต์ เช่น การเลือกยางรถยนต์ ประสิทธิภาพยางรถยนต์ การดูแลรักษายาง การเปลี่ยนยางอย่างปลอดภัย ฯลฯ บริษัทฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากทางวิทยาลัยในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว เพื่อเป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้และความตระหนักในด้านความปลอดภัยให้แก่แก่นักเรียน ซึ่งจะเป็ประโยชน์สังคมในอนาคต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้ส่งมา ๑๙
นางสาวพัชราภรณ์ พงษ์พานิช
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
โทร ๐๓๘-๙๕๓๐๐๐
๙ ก.ค. ๖๘

ผู้ประสานงาน
คุณพวงผกา พลอยศิริ เจ้าหน้าที่วางแผนความยั่งยืน
โทรศัพท์ 038-953000 Ext.1468 หรือ 063-2416993
E-mail puangphaka.p@sumitomorubber.co.th (ผ่านมือถือ)
หรือส่งอีเมลมาที่ฝ่ายวิชาการ
๙ ก.ค. ๖๘

DUNLOP

ขอแสดงความนับถือ

เรียนคุณ ผอ. []

นายชาญชัย พรหมจรรย์

☒ ไปตรวจ ☒ เพื่อที่จะช่วยกันวางแผนงานด้านความปลอดภัย ☒ แจ้ง ☒ มอบ ☐ ส่ง ☐ ส่ง ☐ ส่ง

นางสาวพัชราภรณ์ พงษ์พานิช

นางสาวพัชราภรณ์ พงษ์พานิช

ว่าที่ร้อยตรี (ปริญญา เต็มวุฒิ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

๙ ก.ค. ๖๘



ด้วยบริษัท ซุมิโตโม รับเบอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากทางวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม (CSR) ให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนเป้าหมายประมาณ 150 คน



แผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- รายงานการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



รายงานผล

ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษา

วันจันทร์ที่ 8 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568



รายงานผลการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วันจันทร์ที่ 8 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568 แผนกวิชาเครื่องกล
สาขางานเทคนิคเครื่องกล ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ปวส.2 จำนวน 38 คน เข้ารับการประเมินผลการฝึก
อาชีพ ในรูปแบบการรายงานผลการฝึกอาชีพต่อครูนิเทศก์
คณะกรรมการประเมินผล ณ ห้องเรียนแผนกวิชาเครื่องกล
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



การจัดการเรียน การสอนแผนกวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 100 % เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมในอนาคตต่อไป



แผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



Qr code ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2568

- รายงานผลการพัฒนาตนเอง

แบบรายงานพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2568

ที่	หลักสูตร	วันที่	ชั่วโมง	หน่วยงาน	รูปแบบ	เอกสาร/หลักฐาน
1	ISO 9001:2015 Internal Audit	22 เมษายน 2568	6	บริษัท ITEP Register	ON SITE	เกียรติ/รูปภาพ
2	ISO 9001:2015 Requirements	23 เมษายน 2568	6	บริษัท ITEP Register	ON SITE	เกียรติ/รูปภาพ
3	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารายวิชาฝึกอาชีพวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	วันที่ 29 -30 เมษายน 2568	12	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	ON SITE	เกียรติ/รูปภาพ
4	หลักสูตรการใช้เครื่องทดสอบและวินิจฉัยยานยนต์ไฟฟ้าสมัยใหม่	19 กรกฎาคม 2568	6	มหาวิทยาลัยบูรพา	ON SITE	รูปภาพ
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567	18 กรกฎาคม 2568	6	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	ON SITE	เกียรติ/รูปภาพ
6	โครงการอบรมปฏิบัติการออกแบบและเขียนรีปไซร์	23 กรกฎาคม 2568	2	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	ON SITE	รูปภาพ
7	ภาคทฤษฎีสาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขารยนต์ทั่วไป อาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ระดับ 2	7 มิถุนายน 2568	2	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	e-learning	วุฒิบัตร
8	ภาคทฤษฎีสาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขารยนต์ทั่วไป อาชีพช่างซ่อมระบบปรับอากาศรถยนต์ ระดับ 2	7 มิถุนายน 2568	2	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	e-learning	วุฒิบัตร
9	ภาคทฤษฎีสาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขารยนต์ทั่วไป อาชีพช่างซ่อมระบบปรับอากาศรถยนต์ ระดับ 3	7 มิถุนายน 2568	2	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	e-learning	วุฒิบัตร
10	ภาคทฤษฎีสาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขารยนต์ไฟฟ้า อาชีพช่างเทคนิคติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ 4	8 มิถุนายน 2568	3	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	e-learning	วุฒิบัตร
11	ภาคทฤษฎีสาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขารยนต์ไฟฟ้า อาชีพช่างเทคนิคติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ 5	7 มิถุนายน 2568	2	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	e-learning	วุฒิบัตร
12	กิจกรรมที่ 3 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการจัดการเรียนการสอนสมรรถนะสูง (Gemini Academy)	13 กันยายน 2568	6	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ออนไลน์	รูปภาพ
รวม			55			

ข้าพเจ้าพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน จึงได้เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง นั้น

ในปีงบประมาณ 2568 นี้ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จำนวนทั้งสิ้น 55 ชั่วโมง

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- ใบประกาศนียบัตรหรือใบรับรองการอบรม



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ใบประกาศนียบัตรหรือใบรับรองการอบรม



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาค้นเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- ใบประกาศนียบัตรหรือใบรับรองการอบรม



ด้านที่ 3

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



รายงานผล

การเข้าร่วมพัฒนาตนเอง

ประจำปีงบประมาณ 2568

นายศรายุทธ ทบเนตร





สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
(องค์การมหาชน)

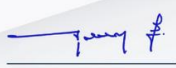
วุฒิบัตรการฝึกอบรม
ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศรายุทธ ทบเนตร

ได้ผ่านการฝึกอบรม ด้วยระบบการเรียนรู้สับรรณะบุคคล
ตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขายานยนต์ไฟฟ้า
อาชีพช่างเทคนิคติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า
ระดับ 5

ให้ไว้ ณ วันที่ 7 มิถุนายน 2568



(นางสาวจุลลดา มีจุล)
ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ



* ไม่ใช่อายัดสิ่งของจากการพัฒนาตนเองเป็นบรรณานุกรณการอบรมคุณวุฒิวิชาชีพ
TPQASV-FV1150001256820479



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
(องค์การมหาชน)

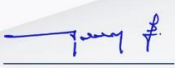
วุฒิบัตรการฝึกอบรม
ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศรายุทธ ทบเนตร

ได้ผ่านการฝึกอบรม ด้วยระบบการเรียนรู้สับรรณะบุคคล
ตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขายานยนต์ทั่วไป อาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป
ระดับ 2

ให้ไว้ ณ วันที่ 7 มิถุนายน 2568



(นางสาวจุลลดา มีจุล)
ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ



* ไม่ใช่อายัดสิ่งของจากการพัฒนาตนเองเป็นบรรณานุกรณการอบรมคุณวุฒิวิชาชีพ
TPQAGM-20001256820479

ด้านที่ 3

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



รายงานผล

การเข้าร่วมพัฒนาตนเอง

ประจำปีงบประมาณ 2568

นายศรายุทธ ทบเนตร





สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
(องค์การมหาชน)

วุฒิบัตรการฝึกอบรม
ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศรายุทธ ทบเนตร

ได้ผ่านการฝึกอบรม ด้วยระบบการเรียนรู้ระบบบุคคล
ตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขารถยนต์ทั่วไป อาชีพช่างซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์
ระดับ 2

ได้ไว้ ณ วันที่ 7 มิถุนายน 2568


(นางสาวจุลดา มีจุล)
ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
(องค์การมหาชน)

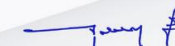
วุฒิบัตรการฝึกอบรม
ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศรายุทธ ทบเนตร

ได้ผ่านการฝึกอบรม ด้วยระบบการเรียนรู้ระบบบุคคล
ตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขารถยนต์ทั่วไป อาชีพช่างซ่อมระบบปรับอากาศรถยนต์ ระดับ 2

ได้ไว้ ณ วันที่ 7 มิถุนายน 2568


(นางสาวจุลดา มีจุล)
ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

“เข้ารับการพัฒนาความรู้ ร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง”

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



รายงานผล

การเข้าร่วมพัฒนาตนเอง

ประจำปีงบประมาณ 2568



นายศรายุทธ ทบเนตร



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
(องค์การมหาชน)

วุฒิบัตรการฝึกอบรม

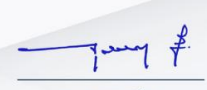
ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศรายุทธ ทบเนตร

ได้ผ่านการฝึกอบรม ด้วยระบบการเรียนรู้สมรรถนะบุคคล
ตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขารถยนต์ทั่วไป
อาชีพช่างซ่อมระบบปรับอากาศรถยนต์ ระดับ 3

ให้ไว้ ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2568



(นางสาวจุลดา มีจุล)
ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ



* ไม่ใช้เอกสารนี้ของทางสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพในการขอใบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
TPQ/IGA-30001256829479

“เข้ารับการพัฒนาคความรู้ ร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง”

ด้านที่ 3

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



รายงานผล

การเข้าร่วมพัฒนาตนเอง

ประจำปีงบประมาณ 2568



นายศรายุทธ ทบเนตร

DTP. 8387/2568



คณะกรรมการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
ขออมบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศรายุทธ ทบเนตร

ผ่านการเรียนด้วยตนเองและทำแบบทดสอบออนไลน์

โครงการส่งเสริมศักยภาพครู โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง สาขาวิชาชีพครู
ชุดที่ 6 “การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
ในยุคดิจิทัลสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน”

วันที่ 16 มิถุนายน 2568



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธงชัย อธิญชัย)
 คณบดีคณะกรรมการอุตสาหกรรม

“เข้ารับการพัฒนาความรู้ ร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพในสาขา
วิชาที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทั้งออนไลน์ และออนไซต์”

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



รายงานผล

การเข้าร่วมพัฒนาตนเอง

ประจำปีงบประมาณ 2568



นายศรายุทธ ทบเนตร


DTP. 7827/2568

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศรายุทธ ทบเนตร

ผ่านการเรียนด้วยตนเองและทำแบบทดสอบออนไลน์

โครงการส่งเสริมศักยภาพครู โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง สาขาวิชาชีพครู

ชุดที่ 5 “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก”

วันที่ 16 มิถุนายน 2568



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธงชัย อธิ์ชัย)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

“เข้ารับการพัฒนาความรู้ ร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพในสาขา
วิชาที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทั้งออนไลน์ และออนไซต์”

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหานักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยใช้ชุดการสอนเชิงปฏิบัติร่วมกับการสอนแบบวิเคราะห์ปัญหา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองวิชาเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ที่ _____ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตส่งวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้มอบหมายให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง "การพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหาเครื่องยนต์ (OBD-II) วิชาไฟฟ้ายานยนต์ สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๑ กลุ่ม ๒ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้ชุดการสอนเชิงปฏิบัติร่วมกับการสอนแบบวิเคราะห์ปัญหา"

บัดนี้ การดำเนินงานได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอขออนุญาตส่งวิจัยในชั้นเรียน ในเรื่องดังกล่าว เพื่อบำรุงพัฒนาการเรียน การสอนต่อไป ตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายศรายุทธ ทบเนตร)
ครูแผนกวิชาเครื่องกล
ผู้วิจัย




จัดทำโดย

นายศรายุทธ ทบเนตร

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- เอกสารการนำเสนอผลงานทางวิชาการ



เอกสารการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ



ด้านที่ 3

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- แบบประเมินและแบบสอบถามจากผู้เรียน

ด้านที่ 3

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของครู

รายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2567

คำชี้แจง:

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชา งานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น:

5 = มากที่สุด

4 = มาก

3 = ปานกลาง

2 = น้อย

1 = น้อยที่สุด

ตอนที่ 1: ข้อมูลด้านการประเมินการสอน

หัวข้อการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน					
1.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนอย่างลึกซึ้ง					
1.2 ครูสามารถอธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อนให้เข้าใจได้ง่าย					
1.3 ครูสามารถตอบข้อซักถามของนักศึกษาได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง					
1.4 ครูมีการเตรียมตัวในการสอนเป็นอย่างดี					
2. ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้					
2.1 ครูมีลำดับขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนและต่อเนื่อง					
2.2 ครูสามารถยกตัวอย่างประกอบการสอนได้น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหา					
2.3 ครูใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่ายในการสื่อสาร					
2.4 ครูส่งเสริมให้นักศึกษากล้าคิด กล้าซักถาม และแสดงความคิดเห็น					
3. ด้านการวัดผลประเมินผล					
3.1 ครูแจ้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจน					
3.2 การวัดผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของรายวิชา					
3.3 ครูมีความยุติธรรมและโปร่งใสในการประเมินผล					
3.4 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาหลังการประเมิน					

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

หัวข้อการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
4. ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน					
4.1 ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจ (เช่น สื่อจริง, แบบจำลอง, วิดีโอ)					
4.2 สื่อและอุปกรณ์มีความเหมาะสมและช่วยส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหา					
4.3 นักศึกษามีโอกาสได้ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์จริงในการเรียนรู้					
5. ด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน					
5.1 ครูเริ่มและสิ้นสุดการสอนตรงตามเวลา					
5.2 ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
5.3 ครูดูแลเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึง					
5.4 ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามาปรึกษาหรือขอคำแนะนำได้เสมอ					

ตอนที่ 2: ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น)

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ภาคผนวก

ค

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้



QR code ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้



ประจำปีงบประมาณ 2568

แบบประเมินผลงานการปฏิบัติงาน
