



แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569)



นายศรายุทธ ทบเนตร
ตำแหน่งครู ยังไม่มีวิทยฐานะ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

คำนำ

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 นี้ ผู้จัดทำได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครู ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งเป็นผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2569 รายงานผลการพัฒนางานประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือองค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงนี้เป็นสรุปผลการพัฒนางานในรอบการประเมินเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ได้ร่วมคิด ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ และร่วมประเมินผล เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานการพัฒนางานตามข้อตกลงประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

ลงชื่อ



(นายศรายุทธ ทบเนตร)

ตำแหน่ง ครู

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	2
1.1 ด้านการจัดการเรียนรู้	6
1.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	23
1.3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	34
2. ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	48
องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	61
ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	
องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	62
ภาคผนวก	63
ภาคผนวก ก แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1/ส)	64
ภาคผนวก ข การดำเนินงานและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	65
-ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	66
-ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	80
-ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	110
ภาคผนวก ค ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	125

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2569

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นายศรายุทธ.....นามสกุล.....ทบเนตร.....ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
สถานศึกษา.....วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย.....สังกัด.....สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ตามที่ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครู ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งเป็นผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2569 ข้อตกลงการพัฒนางานประกอบด้วย 2 ส่วน คือส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ข้าพเจ้าจึงขอรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ซึ่งเป็นสรุปผลการพัฒนางานในรอบการประเมินเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

1.1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1) ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....36.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ	ปวส.	7
รายวิชางานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า	ปวส.	5
รายวิชาระบบการจัดการความปลอดภัยภายในห้องเครื่องเรือ	ปวส.	2
รายวิชากลศาสตร์วิศวกรรมทางเรือ	ปวส.	2
รายวิชาเครื่องยนต์สันดาปภายใน	ปวส.	4
รายวิชาโครงการด้านเทคนิคเครื่องกลเรือ	ปวส.	4
รายวิชากฎหมายในงานพาณิชย์นาวี	ปวส.	4
รายวิชาปฏิบัติงานในห้องเครื่องเรือ	ปวส.	4
รายวิชาโครงสร้างเรือ	ปวส.	4

2) งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์

3) งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....4.....ชั่วโมง/สัปดาห์

4) งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ข้าพเจ้ามีภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1. ภาระงาน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ตารางสอนรายบุคคล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของครูสุรยุทธ์ ทบมตร ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ ที่วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย (522)

วัน	เวลา		กิจกรรม												
	คาบที่	กิจกรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
จันทร์	วิชา ระดับชั้น ห้องเรียน	Homework คาบ 1,2,3,4,5,6 522	งานเตรียมตัวผู้เรียน คาบ 1,2,3,4,5,6 522												
	วิชา ระดับชั้น ห้องเรียน	คาบ 1,2,3,4,5,6 522	งานสอนนักเรียน คาบ 1,2,3,4,5,6 522												
อังคาร	วิชา ระดับชั้น ห้องเรียน	คาบ 1,2,3,4,5,6 522	งานสอนนักเรียน คาบ 1,2,3,4,5,6 522												
	วิชา ระดับชั้น ห้องเรียน	คาบ 1,2,3,4,5,6 522	งานสอนนักเรียน คาบ 1,2,3,4,5,6 522												
พุธ	วิชา ระดับชั้น ห้องเรียน	คาบ 1,2,3,4,5,6 522	งานสอนนักเรียน คาบ 1,2,3,4,5,6 522												
	วิชา ระดับชั้น ห้องเรียน	คาบ 1,2,3,4,5,6 522	งานสอนนักเรียน คาบ 1,2,3,4,5,6 522												
พฤหัสบดี	วิชา ระดับชั้น ห้องเรียน	คาบ 1,2,3,4,5,6 522	งานสอนนักเรียน คาบ 1,2,3,4,5,6 522												
	วิชา ระดับชั้น ห้องเรียน	คาบ 1,2,3,4,5,6 522	งานสอนนักเรียน คาบ 1,2,3,4,5,6 522												
ศุกร์	วิชา ระดับชั้น ห้องเรียน	คาบ 1,2,3,4,5,6 522	งานสอนนักเรียน คาบ 1,2,3,4,5,6 522												
	วิชา ระดับชั้น ห้องเรียน	คาบ 1,2,3,4,5,6 522	งานสอนนักเรียน คาบ 1,2,3,4,5,6 522												
เสาร์	วิชา ระดับชั้น ห้องเรียน	คาบ 1,2,3,4,5,6 522	งานสอนนักเรียน คาบ 1,2,3,4,5,6 522												
	วิชา ระดับชั้น ห้องเรียน	คาบ 1,2,3,4,5,6 522	งานสอนนักเรียน คาบ 1,2,3,4,5,6 522												
รายวิชา	รายวิชา	รายวิชา	ท-ป-น	รายวิชา	รายวิชา	ท-ป-น	รายวิชา	รายวิชา	ท-ป-น	รายวิชา	รายวิชา	ท-ป-น	รายวิชา	รายวิชา	ท-ป-น
	31400-1008	โครงสร้างวิชา*	2-2-3	31400-1005	กฎหมายอาชญากรรมเบื้องต้น	2-2-3	30101-2041	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	2-3-3	31408-0003	งานซ่อมและทดสอบระบบ	1-3-2	Homework		
31408-2004	ปฏิรูปงานที่ฐานวิชาชีพกรมไฟฟ้า*	1-6-3	31408-2001	ภาคทฤษฎีการช่างวิชาช่าง	3-0-3	31408-0003	งานซ่อมและทดสอบระบบ	1-3-2	Homework						
31408-2006	ระบบการจัดการความปลอดภัยในห้องเครื่อง	2-0-2	31408-2011	งานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลไฟฟ้า*	0-9-3										
31408-2007	งานเครื่องผสมตั้งเครื่อง	1-6-3	31408-2014	ปฏิบัติงานในห้องเครื่องวิชาช่าง	0-9-3										
30000-2005	กิจกรรมพิเศษทางประกอบกร 1*	0-2-0	31408-2017	โครงการพัฒนาศักยภาพเครื่องจักร	4-0-4										
30000-2007	กิจกรรมพิเศษทางประกอบกร 3*	0-2-0	30101-2003	เครื่องผสมตั้งเครื่อง	3-0-3										

* รวมภาระงานทั้งหมด 36 คาบ

* จำนวนคาบสอนที่ขอเบิกค่าสอนพิเศษทั้งหมด คาบ

* จำนวนคาบสอนที่ขอเบิกค่าสอนพิเศษรวม คาบ

* จำนวนคาบสอนที่ขอเบิกค่าสอนพิเศษรวม คาบ (20)

ลงชื่อ ผู้ปฏิบัติงานรายวิชา

ลงชื่อ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

** ตารางที่แนบมาเกี่ยวกับองค์ประกอบภาระงาน **			
ระดับชั้น	คาบของค่าสอน	ภาระงานพิเศษ	คาบของค่าสอน
47ร.	36	27	27
47น.	36	27	27
รวม	36	27	27

2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ข้าพเจ้านายศรายุทธ ทบเนตร ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว19 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2567 เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ และลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระสอนเป็นไปตาม กคศ.กำหนด มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะมีคุณภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี



องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

“เรียนดี มีคุณธรรม”



QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง

ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



“เรียนดี มีคุณธรรม”

1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน</p>	<p>มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพโดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องในเรื่อง งานบริการเครื่องยนต์ดีเซลเรือ(งานบริการผ่าสับ เครื่องยนต์ดีเซลเรือ) ในรายวิชางานเครื่องยนต์ดีเซลเรือ รหัสวิชา 31408-2007</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. นำหลักสูตรมาทำการวิเคราะห์โดย จัดทำรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ และ ปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องใน รายวิชา ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ 2 ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ใน การ จัดการเรียนรู้</p>
<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนในชั้นเรียนร้อยละ 60 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสูงขึ้นหลังจากได้รับการเรียนรู้ผ่านสื่อการจัดการเรียนการสอน พิจารณาจากผลการเรียนรู้กับเกณฑ์การประเมิน</p>
<p>เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุ ตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<p>- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคผนวก หน้าที่....66..... - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ/รายวิชางานเครื่องยนต์สันดาปภายใน รหัส วิชา 30101-2003 ภาคผนวก หน้าที่....68.....</p>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

สำนักงานมาตรฐาน
การอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Office of the Vocational Education Commission

หน้าหลัก เกี่ยวกับ สมอ. ▾ กลุ่ม ▾ ข่าวประชาสัมพันธ์ ครุภัณฑ์ ▾ **หลักสูตร ▾** กพ รับรองคุณวุฒิ ▾ เอก

หลักสูตร / ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) / หลักสูตร พ.ศ. 2567

หลักสูตร พ.ศ. 2567

- หลักสูตร พ.ศ.2546
- หลักสูตร พ.ศ. 2557
- หลักสูตร พ.ศ. 2563
- หลักสูตร พ.ศ.2563 (ปรับปรุงพ.ศ.2565)
- หลักสูตร พ.ศ. 2567**
- คู่มือหลักสูตร
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ฐานวิทยาศาสตร์
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง 5 ปี)
- ทวิวุฒิ
- ปริญญาตรี
- ระยะสั้น

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ


สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION
ท.ศ.น.ม.

**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พุทธศักราช 2567**

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร เครื่องยนต์สันดาปภายใน..... รหัสวิชา.....30101-2003</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>มีแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องยนต์สันดาปภายใน..... รหัสวิชา.....30101-2003 ซึ่งข้าพเจ้าได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</p>
<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 60 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ในเครื่องยนต์สันดาปภายใน..... รหัสวิชา.....30101-2003 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>
<p>เอกสาร/หลักฐาน</p> <p>ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<p>- แผนการจัดการเรียนรู้ในรายเครื่องยนต์สันดาปภายใน.รหัสวิชา 30101-2003 (ภาคผนวกหน้าที่.....68.....)</p> <p>- แผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (ภาคผนวกหน้าที่.....69.....)</p>
<p>ผลการดำเนินการ พบว่า</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p> <p>เนื่องจาก.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เอกสาร/หลักฐาน</p> <p>ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p> <p>QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;">  </div>

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด การออกแบบการจัดการเรียนรู้

เมื่อได้ศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ได้มีการจัดทำแผนการเรียนในรายวิชาเครื่องยนต์สันดาปภายใน..... รหัสวิชา.....30101-2003 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการทำงานของเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล หลักการและวิธีแก้ไขการเกิดมลภาวะจากยานยนต์ การสืบหาความรู้เกี่ยวกับเครื่องยนต์สันดาปภายใน คำนวนหาอัตราส่วนผสมเชื้อเพลิงกับอากาศ การสิ้นเปลืองเชื้อเพลิงและประสิทธิภาพของความร้อน



หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พุทธศักราช 2567


ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์
กลุ่มอาชีพพาณิชยนาวิ
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ

ทำการศึกษาข้อมูล จากโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทสาขาวิชา



1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องในเรื่อง งานมอเตอร์ไฟฟ้า (Electric Motor) ยานยนต์ไฟฟ้า ในรายวิชางานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รหัสวิชา 30101-2010</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ริเริ่มพัฒนานวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง งานมอเตอร์ไฟฟ้า (Electric Motor) ยานยนต์ไฟฟ้า ในรายวิชางานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รหัสวิชา 30101-2010 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง</p> <p>นวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 2.00 ขึ้นไป ในการพัฒนาทักษะในงานมอเตอร์ไฟฟ้า (Electric Motor) ยานยนต์ไฟฟ้า และสามารถนำไปใช้ในงานยานยนต์ได้ ครูผู้สอนมีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน</p>
<p>เอกสาร/หลักฐาน</p> <p>ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<p>- สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (e-Learning, LMS), อุปกรณ์การเรียนรู้, และ “นามธรรม” เช่น เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning), การเรียนรู้ที่เน้นปัญหา (Problem-Based Learning) (ภาคผนวกหน้าที่.....70.....)</p>
<p>ผลการดำเนินการ พบว่า</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p> <p>เนื่องจาก.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เอกสาร/หลักฐาน</p> <p>ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p> <p>QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;">  </div>


ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
จัดกิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ สมรรถนะรายวิชาตรวจ วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาข้อขัดข้อง

1.4 สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>ได้พัฒนาสื่อเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ได้แก่ แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ประสงค์ใช้ในงานถอดและประกอบ มี โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้</p>
<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 2.00 ขึ้นไป และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ตามแบบสรุปผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>
<p>เอกสาร/หลักฐาน</p> <p>ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อของจริงมอเตอร์แบบต่างในยานยนต์ไฟฟ้า (ภาคผนวกหน้าที่.....71.....) - สื่อเทคโนโลยี Applications ด้านการเรียนรู้การใช้เครื่องวัด และงานบริการฟาสูบเครื่องยนต์ดีเซล (ภาคผนวกหน้าที่.....72.....)
<p>ผลการดำเนินการ พบว่า</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุตัวชี้วัด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p> <p>เนื่องจาก.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เอกสาร/หลักฐาน</p> <p>ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p> <p>QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;">  </div>

ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี



ระบบไฟส่องสว่างรถยนต์

1. ภาพรวมระบบไฟส่องสว่าง



2. ส่วนประกอบสำคัญ



3. หลักการทำงาน



4. การบำรุงรักษา



อ้างอิง: [Placeholder for references, e.g., คู่มือซ่อมรถยนต์ / สื่อการสอนยานยนต์]

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	พัฒนารูปแบบการวัดผลประเมินผลที่มีความหลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง การทำแบบทดสอบออนไลน์ การสอบปฏิบัติในหัวข้องานที่ได้รับมอบหมาย
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้ริเริ่มพัฒนาแบบทดสอบ ใบประเมินให้สอดคล้องกับผู้เรียนมี ทักษะงานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รหัสวิชา 30101-2010 สามารถ ประยุกต์สู่การนำไปใช้ในสายงานได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอนที่ทำการสอนในเรื่องงานบริการมอเตอร์ไฟฟ้า
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนในชั้นเรียนร้อยละ 60 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องงานมอเตอร์ไฟฟ้า (Electric Motor) ยานยนต์ไฟฟ้า ในรายวิชางานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รหัสวิชา 30101-2010 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสูงขึ้นพิจารณาจากผล การเรียนรู้กับเกณฑ์การประเมิน
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่ บรรลุตัวชี้วัด	- แบบทดสอบ, ใบงาน (ภาคผนวกหน้าที่ 73) - ผลการทดสอบให้หัวข้อต่าง ๆ ของผู้นักศึกษา ทั้งในระดับรายวิชา ใน รายวิชางานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รหัสวิชา 30101-2010 (ภาคผนวกหน้าที่ 74)

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
วัดและประเมินผลการเรียนรู้



1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>มีกระบวนการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้แก่วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อทราบปัญหาแล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน จาก การทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>มีวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน รายวิชางาน เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า เรื่องงานควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิค เครื่องกล. ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชางานเทคโนโลยียาน ยนต์ไฟฟ้า รหัสวิชา 30101-2010 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ตาม ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 2.00 ขึ้นไป และ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ตามแบบ สรุปผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>
<p>เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่ บรรลุตัวชี้วัด</p>	<p>- วิจัยในชั้นเรียน (ภาคผนวกหน้าที่.....75.....)</p>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด

ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้



1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>จัดบรรยากาศส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียน ได้จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป สื่อวีดีโอ เป็นต้น</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงานทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ได้</p>
<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 60 มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>
<p>เอกสาร/หลักฐาน</p> <p>ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<p>- ภาพถ่ายสภาพและบรรยากาศในห้องเรียน (ภาคผนวกหน้าที่.....77.....)</p>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน

ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



ภาพประกอบการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการ
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการออกแบบชั้นเรียนร่วมกับครูผู้สอน

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่มคิดค้น และพัฒนารูปแบบ การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน ข้าพเจ้าได้ร่วมจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม แบบบูรณาการ การบูรณาการในรายวิชาที่สอน และกิจกรรม คุณธรรมของสถานศึกษา การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 2.00 ขึ้นไป ในการพัฒนาทักษะในรายวิชาและนักศึกษาในความดูแล
เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุ ตัวชี้วัด	-แบบรายงานการเข้า Hoom room (ภาคผนวกหน้าที่.....78.....) -แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (ภาคผนวกหน้าที่.....79.....)

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



2

ด้านการส่งเสริม

และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



“เรียนดี มีคุณธรรม”

2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีการปรับปรุงยกระดับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้</p>
<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้นผ่านระบบ RMS</p>
<p>เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<p>- ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวกหน้าที่.....82.....) - ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในโปรแกรมระบบ RMS, ศธ.02 (ภาคผนวกหน้าที่.....89.....)</p>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

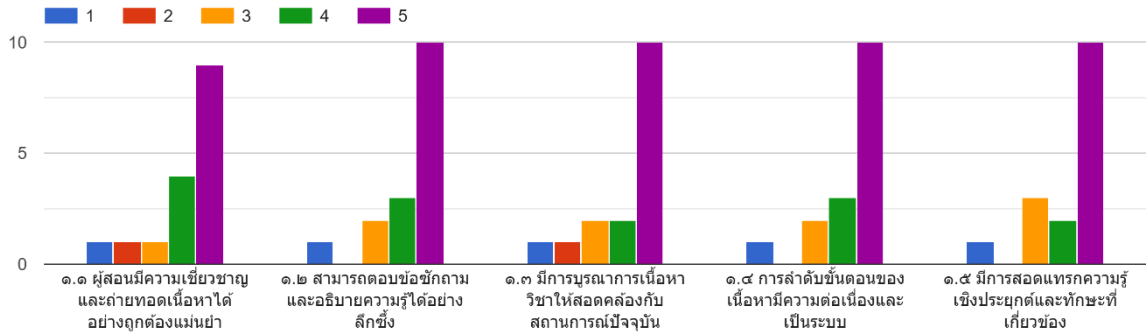
เอกสาร/หลักฐาน
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



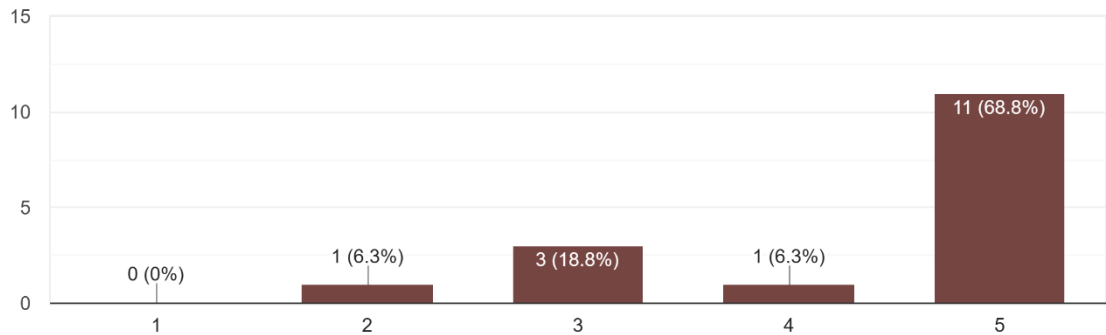
ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

๑. ด้านความรู้ความสามารถในวิชาที่ปฏิบัติการสอน



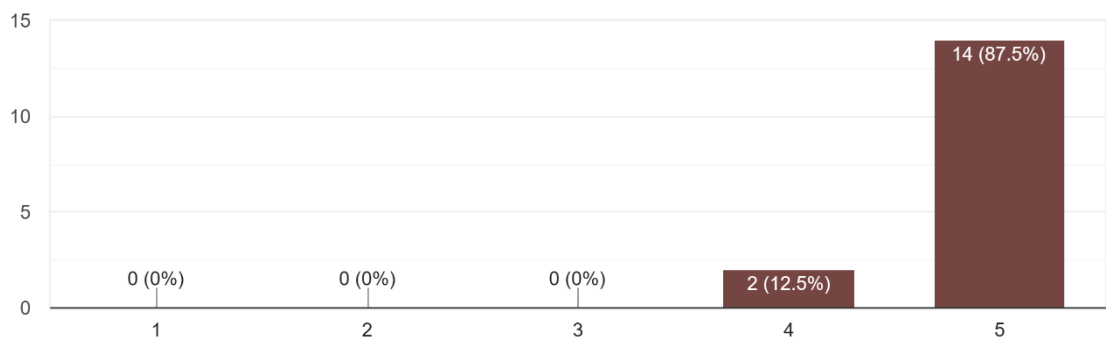
ประเมินความรู้ของนักศึกษา ก่อนเรียนในรายวิชา

คำตอบ 16 ข้อ



ประเมินความรู้ของนักศึกษา หลังเรียนในรายวิชา

คำตอบ 16 ข้อ



ข้อมูลจากแบบประเมินการสอนของครูผู้สอนประจำปีการศึกษา 2/2568

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ในผลการเรียนตลอดภาคเรียนและมีการแจ้งเตือนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอผ่านระบบ RMS</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว - ผู้เรียนมีแหล่งสารสนเทศในการเรียนในรายวิชาเพิ่มมากขึ้น - ผู้เรียนได้รับการดูแล ผ่านระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ในเรื่องของการเรียน และปรับพฤติกรรมให้เหมาะสมตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้
<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือ, กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ผู้เรียนร้อยละ 100 ทราบ แนวปฏิบัติในการเรียน สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ</p>
<p>เอกสาร/หลักฐาน</p> <p>ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<p>- แบบบันทึกการพบที่ปรึกษา (ภาคผนวกหน้าที.....89.....)</p>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน

ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยข้าพเจ้าได้ให้ความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหา พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้</p>
<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>
<p>เอกสาร/หลักฐาน</p> <p>ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<p>- แบบรายงานสรุปการดำเนินงานโครงการ (ภาคผนวกหน้าที่.....90.....)</p> <p>- เอกสารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน (ภาคผนวกหน้าที่.....99.....)</p>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน

ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด

ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา



เข้าร่วมกิจกรรมวันครูแห่งชาติร่วมกับวิทยาลัยโกลเด้นซิตี้ ระยอง



เข้าร่วมกิจกรรมวันปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ



เข้าร่วมกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา และร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียน
นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา



มีโอกาสดำเนินกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมโครงการต่างของสถานศึกษาเพื่อช่วยพัฒนานักเรียน
นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือฝ่ายและหรือสถานประกอบการ
 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จัดทำข้อมูลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน ด้านความ ประพฤติ ด้านทุนการศึกษา และด้านอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย ใน ระบบ RMS และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของวิทยาลัย ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้า ได้ประสานงานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาควิชาหรือฝ่ายและหรือ สถานประกอบการเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและเป็น แบบอย่างที่ดี ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้</p>
<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความ ร่วมมือผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูโดยรวม ผ่าน กิจกรรม “การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามความ คิดเห็นของนักเรียน” อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป</p>
<p>เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่ บรรลุตัวชี้วัด</p>	<p>- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง, บันทึกการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง (ภาคผนวกหน้าที่.....105.....) - ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) (ภาคผนวกหน้าที่.....106.....) - รายงานการจัดกิจกรรมร่วมกับภาควิชาหรือฝ่าย (ภาคผนวกหน้าที่.....107.....) - บันทึกการประสานงานและการร่วมมือกับสถานประกอบการ (ภาคผนวกหน้าที่.....108.....) - รายงานการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ภาคผนวกหน้าที่.....110.....)</p>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน

ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง




3

ด้านการพัฒนาตนเอง

และวิชาชีพ



“เรียนดี มีคุณธรรม”

3.1 พัฒนาคอนเทนต์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>พัฒนาคอนเทนต์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทักษะ เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน จึงได้เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้พัฒนาคอนเทนต์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ แผนปฏิบัติการประจำปีแผนพัฒนาเป็นรายบุคคล (IDP) คำสั่งไปราชการอบรม/แฟ้มคำสั่งใบเกียรติบัตร/รายงานการอบรม/หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 60 มีการพัฒนาคอนเทนต์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p>
<p>เอกสาร/หลักฐาน</p> <p>ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการอบรม (ภาคผนวกหน้าที่.....112.....) - ใบประกาศนียบัตรหรือใบรับรองการอบรม (ภาคผนวกหน้าที่.....113.....) - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน (ภาคผนวกหน้าที่.....121.....)

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน

ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง

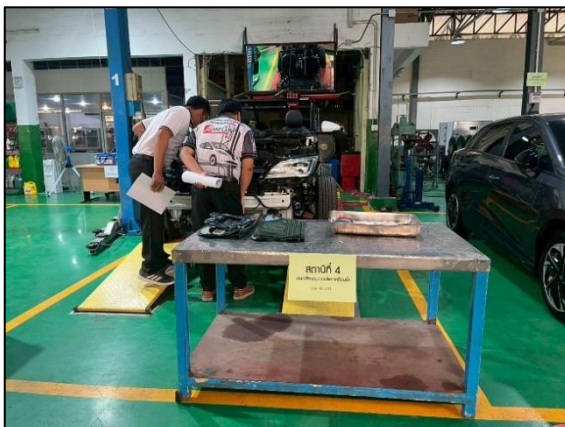


ภาพถ่าย ร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สรุปรายงานผลการพัฒนาตนเองในรอบปีงบประมาณ



ภาพถ่าย ร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด
พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



ตามที่กรมพัฒนาฝีมือแรงงานได้จัดฝึกอบรมการเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพธุรกิจบริการและพาณิชย์ สาขาช่างซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ ๒

ผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพธุรกิจบริการและพาณิชย์
สาขาช่างซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ ๒



ประกาศกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการฝึกอบรมซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ตามที่กรมพัฒนาฝีมือแรงงานได้จัดฝึกอบรมการเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ให้แก่ผู้ที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศ คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการขออนุญาต การออก ใบอนุญาต การพักใช้ใบอนุญาต การเพิกถอนใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และคุณสมบัติของผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ลงวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ นั้น

บัดนี้ การฝึกอบรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจึงขอประกาศรายชื่อ ผู้ผ่านการฝึกอบรมซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพธุรกิจบริการและพาณิชย์ สาขาช่างซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ ๒ จำนวน ๓๕ ราย ดังนี้

๓

- | | |
|---|-------------------------|
| ๒๑. นายถวิล แสงธรรมชีวิน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
กรุงเทพมหานคร | มฝร-๒-๑๓-๑๐-๐๑๔-๐๐๗๕-๖๙ |
| ๒๒. นายวรินทร์ สุวรรณโอภาส
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
จังหวัดระยอง | มฝร-๒-๑๓-๑๐-๐๑๔-๐๐๗๖-๖๙ |
| ๒๓. นายศรายุทธ ทบเนตร
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
จังหวัดระยอง | มฝร-๒-๑๓-๑๐-๐๑๔-๐๐๗๗-๖๙ |
| ๒๔. นายเมธา สวนดอกไม้
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
จังหวัดระยอง | มฝร-๒-๑๓-๑๐-๐๑๔-๐๐๗๘-๖๙ |

๔

- | | |
|---|-------------------------|
| ๓๔. นายพงษ์ภัทร วังเย็น
บริษัท เอลเว่ (ประเทศไทย) จำกัด
จังหวัดปทุมธานี | มฝร-๒-๑๓-๑๐-๐๑๔-๐๐๘๘-๖๙ |
| ๓๕. นายสิงห์โต แก้วกล้า
ธุรกิจส่วนตัว
จังหวัดนนทบุรี | มฝร-๒-๑๓-๑๐-๐๑๔-๐๐๘๙-๖๙ |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายสมาสภ์ ปัทมะสุคนธ์)
อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

ผู้ผ่านการฝึกอบรมซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพธุรกิจ
บริการและการพาณิชย์ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1



ประกาศกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการฝึกอบรมซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ตามที่กรมพัฒนาฝีมือแรงงานได้จัดฝึกอบรมหลักสูตรผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ให้แก่ผู้ที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามประกาศ คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการขออนุญาต การออกใบอนุญาต การพักใช้ใบอนุญาต การเพิกถอนใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และคุณสมบัติของผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ลงวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ นั้น

บัดนี้ การฝึกอบรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจึงขอประกาศรายชื่อ ผู้ผ่านการฝึกอบรมซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพธุรกิจบริการและการพาณิชย์ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ จำนวน ๓๖ ราย ดังนี้

๒๘. นายวรินทร์ สุวรรณโอภาส มฝร-๑-๑๓-๑๐-๐๐๗-๐๐๒๘-๖๘
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

จังหวัดระยอง

๒๙. นายศรายุทธ ทบเนตร มฝร-๑-๑๓-๑๐-๐๐๗-๐๐๒๙-๖๘
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
จังหวัดระยอง

๓๕. ว่าที่ร้อยตรี อนุพงษ์ ชำนาญกิจ มฝร-๑-๑๓-๑๐-๐๐๗-๐๐๓๕-๖๘
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
จังหวัดราชบุรี

๓๖. นายพงษ์ภัทร วัจเย็น มฝร-๑-๑๓-๑๐-๐๐๗-๐๐๓๖-๖๘
บริษัท เอลเว่ (ประเทศไทย) จำกัด
จังหวัดปทุมธานี

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสมาสภ์ ปัทมะสุคนธ์)
อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ทั้งภาครัฐ สถานประกอบการ</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไข ปัญหาและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นบทบาทสำคัญที่ ครูสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทั้งตนเองและผู้เรียน ผลลัพธ์ที่เกิดจากการมี ส่วนร่วมและการเป็นผู้นำในกิจกรรมเหล่านี้สามารถแสดงออกมาได้ในหลาย รูปแบบ ดังนี้</p> <p>1. การแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>การปรับปรุงวิธีการสอน: การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูช่วยให้ค้นพบ วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น เทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ บทเรียนได้ดีขึ้น, การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย หรือการปรับเปลี่ยน แผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน: ผลจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู สามารถนำไปสู่การพัฒนาวิธีการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การจัด กิจกรรมเสริมสร้างความรับผิดชอบ หรือการแก้ไขปัญหาการขาดความสนใจ ในชั้นเรียน</p> <p>2. การสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ : เช่น การออกแบบสื่อการเรียนรู้ แบบโต้ตอบ, การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน, หรือการสร้างสรรค์สื่อ การสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน</p> <p>การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ : การคิดค้นและนำเสนอกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสำคัญ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project- based Learning), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning), หรือ กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน</p> <p>3. การพัฒนาทักษะวิชาชีพของครู</p> <p>การเพิ่มพูนความรู้และทักษะของครู : การเข้าร่วมและเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยให้ครูได้เรียนรู้แนวทางใหม่ๆ ในการสอนและการจัด การศึกษา ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองและปรับปรุงการสอน</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>การสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ: การแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนครูจากสถานศึกษาอื่น ๆ หรือในระดับชุมชนการศึกษา ช่วยสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งสามารถนำไปสู่การทำงานร่วมกันในโครงการวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>4. การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น: เมื่อครูสามารถนำแนวทางที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับใช้ในการสอน จะส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้</p> <p>การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน: ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์, การแก้ปัญหา, การสื่อสาร และการทำงาน</p>
<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 60 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>
<p>เอกสาร/หลักฐาน</p> <p>ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<p>- ใบประกาศนียบัตรจากการเข้าร่วมการฝึกอบรม การสัมมนา หรือการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ (ภาคผนวกหน้าที่.....113.....)</p> <p>- เกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาหรือการเป็นผู้นำทางวิชาการ (งานวันวิทยาศาสตร์) (ภาคผนวกหน้าที่.....122.....)</p>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน

ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพถ่าย ร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด

มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ



อบรมให้ความรู้หลักสูตรระยะสั้น ให้กับนักเรียนสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา
งานเครื่องยนต์เล็ก



ร่วมเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน งาน
จักรยานยนต์ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ดังนี้</p> <p>1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์และประเมินหลักสูตรปัจจุบัน: พิจารณาว่าหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีจุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไรบ้าง จากนั้นนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม เพิ่มเนื้อหาใหม่ที่ทันสมัย: หากได้รับความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหรือการเรียนรู้ สามารถนำมาเพิ่มในหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน</p> <p>2. ออกแบบและใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย นำเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพมาใช้: ถ้าคุณได้เรียนรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) หรือการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยี สามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย: ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) หรือการเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning) ซึ่งสามารถช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>3. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>การใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์: นำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (LMS) การใช้ซอฟต์แวร์เพื่อสร้างเนื้อหาเชิงโต้ตอบ หรือการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>การสร้างสื่อการสอนดิจิทัล: ใช้ทักษะการออกแบบและสร้างสื่อการสอนดิจิทัล เช่น วิดีโอการสอน โมดูลการเรียนรู้ออนไลน์ หรือการออกแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้</p> <p>4. พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย: นำเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกอบรม เช่น การประเมินตามสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) หรือการประเมินแบบฟอร์มาทีฟ (Formative Assessment) มาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>การใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการสอน: รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ แล้วใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการปรับปรุงวิธีการสอนและเนื้อหาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>5. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้</p> <p>การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม: ใช้ความรู้ในการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้</p> <p>การออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสม: นำแนวคิดใหม่ๆ เกี่ยวกับการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ เช่น การจัดห้องเรียนที่ยืดหยุ่น หรือการสร้างพื้นที่ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน มาใช้ในการจัดการชั้นเรียน</p> <p>6. การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน</p> <p>ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา: ใช้ความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจของนักเรียน</p> <p>ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต: กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>7. การให้คำปรึกษาและการเป็นที่เลี้ยง</p> <p>การให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพ: นำทักษะในการให้คำปรึกษาที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้และการเลือกเส้นทางอาชีพ</p> <p>การเป็นที่เลี้ยงที่ดี: ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการเป็นที่เลี้ยงแก่นักเรียนหรือครูใหม่ เพื่อช่วยส่งเสริมการพัฒนาและการเติบโตในสายอาชีพ</p> <p>การนำแนวทางเหล่านี้ไปใช้จะช่วยให้คุณสามารถใช้ประโยชน์จากความรู้และทักษะที่ได้รับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มที่</p>
<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 70 มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>
<p>เอกสาร/หลักฐาน</p> <p>ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวกหน้าี่.....68.....) - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน (ภาคผนวกหน้าี่.....74.....) - แบบประเมินและแบบสอบถามจากผู้เรียน (ภาคผนวกหน้าี่.....124.....)

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน

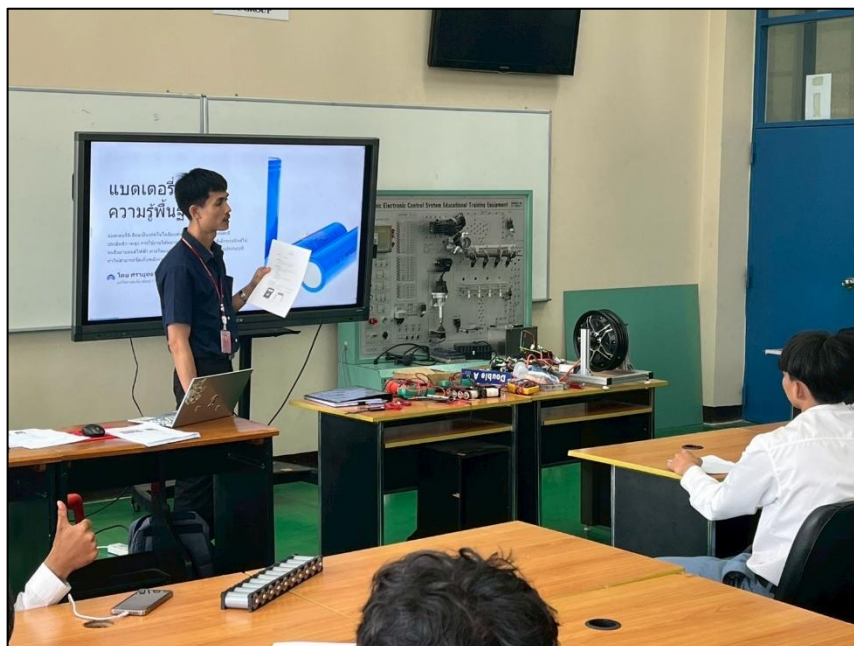
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพถ่าย ร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ภาพประกอบการนำความรู้จากการเข้ารับการพัฒนาตนเองจากวิชาชีพเครื่องกล และการออกแบบสื่อ
การเรียนรู้การสอนด้วยระบบ AI ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออนไซต์

ตอนที่ 2

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้



QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะงานควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าสำหรับรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าในรายวิชางานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รหัสวิชา 30101-2041 โดยใช้กระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL)

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในปัจจุบัน การเปลี่ยนผ่านเทคโนโลยีจากเครื่องยนต์สันดาปภายใน (ICE) ไปสู่นยนต์ไฟฟ้า (EV) ทำให้รายวิชางานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รหัสวิชา 30101-2041 กลายเป็นรายวิชาชีพที่สำคัญอย่างยิ่ง อย่างไรก็ตาม ในการจัดการเรียนการสอนหัวข้อ งานควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าสำหรับรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า เพราะนักศึกษาในระดับชั้น ปวส.1 แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ ทุกคนที่เข้ามาศึกษาต่อในแผนกวิชา พื้นฐานเดิมเป็นนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต่างสาขาที่ไม่ตรงกับสายงานอุตสาหกรรม จึงไม่มีทักษะในการใช้งาน เครื่องมือวัดติดตัวมา ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้จากความไม่เข้าใจในบทเรียนจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนล่าช้าเพราะว่านักศึกษาแต่ละคนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน ถ้าจัดการเรียนการสอนแบบเดิมเพื่อใช้แค่ ทฤษฎีและปฏิบัติตามรายวิชาเพียงอย่างเดียวทำให้การเรียนรู้ ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น จึงต้องให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบการปรับประยุกต์ (Apply & Adapt) เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการในการ เรียนรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในวิชาให้สูงขึ้น จนปรากฏผลลัพธ์ได้กับผู้เรียนได้

ด้วยสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น จะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการฝึกฝนทักษะ ในงานควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าสำหรับรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า โดยใช้กระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) เพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานบริการเครื่องยนต์ในส่วนของมอเตอร์ไฟฟ้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน เครื่องมือ ทรัพย์สิน รวมทั้งเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ในรายวิชางานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รหัสวิชา 30101-2041 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ผู้จัดทำจึงได้นำสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์และสรุปเป็นประเด็นท้าทายมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ให้แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1) ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ วัตถุประสงค์ สมรรถนะ รายวิชา

2) ศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน มาปรับประยุกต์ใช้ในการแก้ไข ปัญหาการ

ขาดทักษะของผู้เรียนพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพชุดควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า

3) จัดกิจกรรมในการเรียนการสอน การทดสอบ ให้มีความหลากหลายและท้าทาย ให้มี ความ

น่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

7) จัดทำใบงาน และใบมอบหมายงาน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่เรียนรายวิชางานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รหัสวิชา 30101-2041 ที่โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 อยู่ใน ระดับดี

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง สามารถแก้ไขปัญหามอเตอร์ไฟฟ้ารถจักรยานยนต์ได้อย่างชำนาญ ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. พุทธศักราช 2567

องค์ประกอบที่ 2

การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา



QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง

องค์ประกอบที่ 3

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ



QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง

