

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนากำลังคนด้านดิจิทัลถือเป็นยุทธศาสตร์ระดับชาติในการรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและสังคมดิจิทัล การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยเฉพาะ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พุทธศักราช 2567 มีบทบาทสำคัญในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรทั้งสองระดับนี้มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การตลาดดิจิทัล พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พุทธศักราช 2567 การออกแบบแผนการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ สมรรถนะวิชาชีพ และกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยยึดหลักการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติ จริงอย่างเป็นระบบ ทั้งในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำกรอบมาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาเข้ามาช่วยกำกับทำให้หลักสูตรทั้งระดับปวช. และปวส. มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและบริบททางสังคมอย่างแท้จริง

อย่างไรก็ตาม การสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพไม่เพียงแต่ต้องครอบคลุมสาระวิชาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพเท่านั้น แต่ยังต้องคำนึงถึงมุมมองและความพึงพอใจของผู้เรียนในฐานะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหรือกำลังเรียนอยู่ในหลักสูตร ปวช. และ ปวส. จะช่วยสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างรายวิชา เนื้อหาวิชา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการศึกษาดังกล่าวจะเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์สำคัญในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อแผนการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลพุทธศักราช 2567

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 นักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อแผนการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลพุทธศักราช 2567 ในระดับ มาก

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร: นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวช./ปวส. ที่เข้าเรียนเป็นนักศึกษา ปี 2567 และ 2568 (รหัสชั้นต้นด้วย 67-68) เป็นต้นไป ครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ

กลุ่มตัวอย่าง : ประชากร: นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวช./ปวส. ที่เข้าเรียนเป็นนักศึกษา ปี 2567 และ 2568 (รหัสชั้นต้นด้วย 67-68) เป็นต้นไป ครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 70 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรต้น : สถานภาพ ระดับชั้น

ตัวแปรตาม : ความพึงพอใจต่อแผนการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลพุทธศักราช 2567

## 1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น (เพศ / ชั้นปี / ผลการเรียน)

→ ตัวแปรตาม (ความพึงพอใจต่อแผนการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรปี 2567)

## 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกเชิงบวกของนักศึกษาที่มีต่อโครงสร้างรายวิชา เนื้อหา ความทันสมัย ความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และความพร้อมในการประกอบอาชีพ

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พุทธศักราช 2567

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องการศึกษาในระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อแผนการเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลพุทธศักราช 2567

วัตถุประสงค์คือ เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อแผนการเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลพุทธศักราช 2567

ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี แผนการเรียนที่เกี่ยวข้อง คือ แผนการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลพุทธศักราช 2567 รวมถึงขอบเขตสาขาวิชา มาตรฐานสาขาวิชา โครงสร้าง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ผลลัพธ์รายปี ของทุกหลักสูตรทุกระดับชั้น

## แผนการเรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567  
(ปีการศึกษา 2569-2571)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์  
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567  
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์  
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

## ขอบเขตสาขาวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดอยู่ในสาขาวิชาชีพ (Occupational) นักพัฒนาระบบ นักวิเคราะห์ความต้องการ ผู้สนับสนุนด้านไอทีสำหรับธุรกิจขนาดย่อม (SMEs) ผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ ระดับคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3 โดยมีขอบเขตสาขาวิชา (Areas of activity and working conditions) คือ การตัดสินใจวางแผนและแก้ไขปัญหา ในงานอาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้ การตัดสินใจ และการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจ ดูแลคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง ติดตั้งดูแลเครือข่ายเบื้องต้น ออกแบบและเขียนโปรแกรมพื้นฐาน สร้างเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง บุคคลที่ประกอบอาชีพ ในสาขาวิชานี้ ทำงานในส่วนการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์การวิเคราะห์ความต้องการ การเป็นผู้สนับสนุนด้านไอที ต้องมีการติดต่อสื่อสารกับพนักงานในองค์กร หัวหน้างาน หรือบุคคลอื่น สามารถรับ ข้อเสนอแนะและนำไปปรับปรุง มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์การทำงานของคอมพิวเตอร์ ตรวจสอบและแก้ไขปัญหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สามารถประกอบอาชีพในตำแหน่งงาน ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ (Career) ได้แก่ นักพัฒนาระบบ นักวิเคราะห์ความต้องการ ผู้สนับสนุนด้านไอทีสำหรับธุรกิจขนาดย่อม (SMEs) ผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์

**มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ**  
**ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ**  
**กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์**  
**สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ประกอบด้วย

**1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล**

**1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม** ได้แก่ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชยัน ประหยัด อดทน พึ่งตนเองต่อต้านความรุนแรงและการทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อาชีวอนามัย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

**1.2 ลักษณะบุคคลในสาขาวิชา** ได้แก่ มีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เคารพสิทธิของผู้อื่น และยอมรับความสามารถของผู้ร่วมงาน ประพฤติและปฏิบัติตนตามหลักกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ตรงต่อเวลา มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ที่มุ่งเน้นการรักษาเอกลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงาม ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยคำนึงถึงหลักความปลอดภัยและมาตรฐานวิชาชีพ การทำงานจะต้องใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การให้คำแนะนำคุณสมบัติและการใช้งานเครื่องมือและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้น สามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นตามคู่มือการใช้งานได้ติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์ได้ สามารถพัฒนาโปรแกรม และทดสอบโปรแกรมแบบ Unit test โดยจำเป็นต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ มีความรับผิดชอบต่อความสำคัญต่องานในหน้าที่ ให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานตัดสินใจแก้ปัญหาหน้างาน ทำรายงานผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

**2.1 ด้านความรู้**

2.1.1 หลักการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

2.1.2 หลักการใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการ

2.1.3 หลักการดำรงตน การปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่

นางสาวปาณิสรา จำงจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

## 2.2 ด้านทักษะ

2.2.1 ทักษะการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการ โดยใช้หลักการและกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2.2.3 ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตตามหลักศาสนา วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และ หลักการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัย

## 2.3 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

2.3.1 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

2.3.2 แก้ไขปัญหาและพัฒนางานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2.3.3 พัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยและคุณลักษณะเหมาะสมกับการปฏิบัติงานอาชีพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมทางสังคมและสิทธิ หน้าที่พลเมือง

## 3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

### 3.1 ด้านสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน

#### 3.1.1 ด้านความรู้

3.1.1.1 หลักการทั่วไปของงานอาชีพและการวิเคราะห์เบื้องต้น

3.1.1.2 หลักการจัดการงานอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.1.1.3 หลักการตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหา

3.1.1.4 หลักการเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในงานอาชีพ

3.1.1.5 หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.1.1.6 หลักกฎหมายของงานอาชีพ

#### 3.1.2 ด้านทักษะ

3.1.2.1 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1.2.2 ทักษะการใช้เครื่องมือ และวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน

3.1.2.3 ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบแผนที่กำหนด

3.1.2.4 ทักษะการคิด วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการตรวจสอบและแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

3.1.2.5 ทักษะด้านสุขภาวะความปลอดภัยสิ่งแวดล้อม และความรับผิดชอบต่อสังคม

#### 3.1.3 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

3.1.3.1 เลือกใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงความประหยัดและความปลอดภัย

3.1.3.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานอาชีพ

นางสาวปานิสรา จำงจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

3.1.3.3 วางแผน ดำเนินงานตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในงานอาชีพ

3.1.3.4 ปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลตามหลักการ กระบวนการ และแนวทางการประกอบธุรกิจอย่างยั่งยืน

3.1.3.5 พัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยและคุณลักษณะเหมาะสมกับการปฏิบัติงานอาชีพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมทางสังคมและสิทธิหน้าที่พลเมือง

## 3.2 ด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

### 3.2.1 ด้านความรู้

3.2.1.1 หลักการทั่วไปของงานอาชีพและการวิเคราะห์เบื้องต้น

3.2.1.2 หลักการตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหา

3.2.1.3 หลักการเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ

3.2.1.4 หลักการด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

3.2.1.5 มีความเข้าใจตามจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3.2.1.6 หลักการเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์

3.2.1.7 ระบบจำนวน ระบบเลขฐาน ตรรกศาสตร์พีชคณิตบูลีน พีชคณิตเชิงเส้น และทฤษฎีเมตริกซ์

3.2.1.8 หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

3.2.1.9 หลักการทำงานของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

3.2.1.10 หลักการทำงาน ประเภทและคุณลักษณะของภาพกราฟิก

3.2.1.11 กระบวนการและโครงสร้างการทำงานของเว็บไซต์

3.2.1.12 หลักการทำงานของโปรแกรมสำนักงาน

3.2.1.13 หลักการของระบบฐานข้อมูล ชนิด และลักษณะของฐานข้อมูล

3.2.1.14 หลักการสร้างสื่อมัลติมีเดีย

3.2.1.15 หลักการสร้างภาพเคลื่อนไหวโมชันกราฟิก

3.2.1.16 หลักการพัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์พกพาเบื้องต้น

### 3.2.2 ด้านทักษะ

3.2.2.1 ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน

3.2.2.2 ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

3.2.2.3 ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบแผนที่กำหนด

3.2.2.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2.2.5 เลือก ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในงานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงความประหยัดและความปลอดภัย

3.2.2.6 ปฏิบัติงานอาชีพเฉพาะงานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ

นางสาวปานิสรา จำจรรย์ หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

- 3.2.2.7 สร้างเว็บไซต์สำหรับงานธุรกิจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
- 3.2.2.8 ออกแบบและเขียนโปรแกรมพื้นฐานบนอุปกรณ์ดิจิทัลได้
- 3.2.2.9 ปฏิบัติการสร้างภาพเคลื่อนไหวโมชันกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
- 3.2.2.10 เลือกใช้โปรแกรมสำหรับการสร้างสื่อดิจิทัลและสื่อมัลติมีเดียได้เหมาะสมกับงานธุรกิจ
- 3.2.2.11 เลือกใช้ระบบปฏิบัติการ และโปรแกรมยูทิลิตี้ได้เหมาะสมกับคอมพิวเตอร์
- 3.2.2.12 เขียนคำสั่งควบคุมการทำงานของคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- 3.2.2.13 ออกแบบและติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- 3.2.2.14 เลือกใช้โปรแกรมสำหรับงานสำนักงานได้อย่างเหมาะสมกับงานธุรกิจ
- 3.2.2.15 ออกแบบ สร้าง และแก้ไขระบบฐานข้อมูลโดยใช้โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล
- 3.2.2.16 เขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์สำหรับงานธุรกิจ
- 3.2.2.17 สร้างภาพเคลื่อนไหวโมชันกราฟิก ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
- 3.2.2.18 ประกอบ ติดตั้ง ทดสอบ ตรวจสอบระบบคอมพิวเตอร์

### 3.2.3 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

- 3.2.3.1 ตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาในงานอาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุม  
ในบางเรื่อง
- 3.2.3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงาน  
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 3.2.3.3 ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจและการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน
- 3.2.3.4 ประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน
- 3.2.3.5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานอาชีพ
- 3.2.3.6 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพเทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานอาชีพ
- 3.2.3.7 ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานสำนักงานได้อย่างเหมาะสมกับงานธุรกิจ
- 3.2.3.8 ให้คำแนะนำพื้นฐานด้านการติดตั้งและบริการงานคอมพิวเตอร์ ที่ต้องใช้การตัดสินใจและการ  
ปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน
- 3.2.3. ประยุกต์และเลือกใช้โปรแกรมในงานกรากได้อย่างเหมาะสมกับงานธุรกิจ
- 3.2.3.10 ประยุกต์ใช้โปรแกรมสร้างเว็บไซต์สำหรับงานธุรกิจ
- 3.2.3.11 ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับงานธุรกิจ
- 3.2.3.12 ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับสร้างสื่อดิจิทัลและสื่อมัลติมีเดียได้เหมาะสมกับงานธุรกิจ

## โครงสร้าง

### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ รวมไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังโครงสร้างต่อไปนี้

หมวดวิชา	โครงสร้างหลักสูตร	จัดแผนการเรียน
<b>1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>
1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	5 หน่วยกิต
<b>2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 70 หน่วยกิต</b>	<b>70 หน่วยกิต</b>
2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	20 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต	50 หน่วยกิต
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต</b>	<b>11 หน่วยกิต</b>
<b>4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือ ไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน
<b>รวม</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต</b>	<b>101 หน่วยกิต</b>

นางสาวปานิสรา จำงจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ของผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม  
ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์สาขาวิชาเทคโนโลยี  
ธุรกิจดิจิทัล ประกอบด้วย  
ชั้นปีที่ 1

**1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม  
และลักษณะบุคคล**

มีความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการ  
พนัน

การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม ความมีวินัย ความ  
รับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ และมีภาวะผู้นำ ในการปฏิบัติงาน  
ร่วมกับผู้อื่น เคารพสิทธิของผู้อื่นและยอมรับความสามารถของผู้ร่วมงาน

**2. ด้านความรู้**

เข้าใจหลักการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร หลักการทั่วไปของงานอาชีพ และการ  
วิเคราะห์เบื้องต้น หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หลักการทั่วไปของงานอาชีพและการวิเคราะห์เบื้องต้น หลักการ  
เกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์

**3. ด้านทักษะ**

มีทักษะการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะด้านสุขภาวะความปลอดภัยสิ่งแวดล้อม และความรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะ  
การเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน

**4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ**

มีความสามารถพัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยและคุณลักษณะเหมาะสมกับการปฏิบัติงานอาชีพ  
และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมทางสังคมและสิทธิ  
หน้าที่พลเมือง พัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยและคุณลักษณะเหมาะสมกับการปฏิบัติงานอาชีพและการอยู่ร่วม  
กับผู้อื่น ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมทางสังคมและสิทธิหน้าที่พลเมือง  
ภาพความสำเร็จรายปีของโลกอาชีพ

การใช้โปรแกรมระบบปฏิบัติการและการจัดการเกี่ยวกับไฟล์ข้อมูล การจัดการเกี่ยวกับแฟ้มตาราง  
ทำการ เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน : พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1

นางสาวปานิสรา จำงจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 (ปีการศึกษา 2567-2569)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567					ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567				
ลักษณะงาน: งานระบบปฏิบัติการและการจัดการเกี่ยวกับไฟล์ข้อมูล					ลักษณะงาน : งานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น				
รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น	รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น
20000-1201	1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0	2	1	20000-1101	1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	2	1
20000-1222	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	0	2	1	20000-1203	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	0	2	1
20000-1401	1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ 1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	2	0	2	20000-1501	1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา 1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	2	0	2
20001-1003	2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ 2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ธุรกิจเบื้องต้น	1	2	2	20001 1001	2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ 2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	1	2	2
20001-1005	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ	2	2	3	21910 1002	วิเคราะห์ความต้องการทางธุรกิจ	1	2	2
20000-1004	กฎหมายแรงงาน	1	0	1	21910 1004	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	1	2	2
21910-1001	พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล	1	2	2					
21910-1003	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	1	2	2					
21910-2001	2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2	2	3	21910-2003	2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ องค์ประกอบศิลป์สำหรับงานกราฟิก	2	2	3
21910-2004	โปรแกรมประมวลผลคำ	1	2	2	21910-2005	โปรแกรมตารางคำนวณ	1	2	2
					21910 2018	คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา	2	2	3
	3.หมวดวิชาเลือกเสรี				21910 2009	3.หมวดวิชาเลือกเสรี คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	1	2	2
20000-2001	4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1	0	2	0	20000-2002	4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2	0	2	0
	<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>19</b>		<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

นางสาวปานิสรา จำงจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

## ชั้นปีที่ 2

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล

เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน ประหยัด อุตุน พึ่งตนเองต่อต้านความรุนแรงและการทุจริต ประพฤติและปฏิบัติตนตามหลักกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ตรงต่อเวลามีวินัย

### 2. ด้านความรู้

เข้าใจหลักการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร หลักการใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา และการจัดการ หลักกฎหมายของงานอาชีพ หลักการตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหา หลักการเลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ มีความเข้าใจตามจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎ หมายที่เกี่ยวข้อง

### 3. ด้านทักษะ

มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการ โดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตตามหลักศาสนา วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และหลักการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัย ทักษะการคิด วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการตรวจสอบและแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน เลือก ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในงานอาชีพตามหลักการ และกระบวนการ โดยคำนึงถึงความประหยัดและความปลอดภัย

### 4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

มีความสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน และ

ในงานอาชีพ แก้ไขปัญหาและพัฒนางานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานอาชีพ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานอาชีพ ประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุ ชั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน

### ภาพความสำเร็จรายปีของโลกอาชีพ

ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน ให้คำแนะนำคุณสมบัติและการใช้งานเครื่องมือ และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น แก้ไขปัญหาเบื้องต้นตามคู่มือการใช้งาน เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : อาชีพผู้สนับสนุนด้านไอทีสำหรับธุรกิจขนาดย่อม (SMEs) ระดับ 2 อาชีพผู้ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระดับ 2

นางสาวปานิสรา จำงจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 (ปีการศึกษา 2567-2569)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568					ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568						
ลักษณะงาน: งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น					ลักษณะงาน : ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการทำงาน						
รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น	รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น		
20000-1102	<b>1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง</b>				20000-1219	<b>1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง</b>					
	1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร					1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร					
	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	0	2	1		ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจ	0	2	1		
20000-1601	1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา				20000-1404	1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา					
						คณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ	2	0	2		
	1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต					1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต					
	ทักษะการดำรงชีวิตเพื่อพัฒนาสุขภาพ	2	0	2	20000-1502	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	0	2	1		
20001-1002	<b>2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ</b>				20001-1002	<b>2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ</b>					
	<b>2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน</b>					20001-1002	<b>2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน</b>				
	การพัฒนาอย่างยั่งยืน	1	2	2			การพัฒนาอย่างยั่งยืน				
21910 1005	กฎหมายธุรกิจทางอิเล็กทรอนิกส์	2	0	2	21910 1005		กฎหมายธุรกิจทางอิเล็กทรอนิกส์				
	<b>2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ</b>					21910 2006	<b>2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ</b>				
	โปรแกรมนำเสนอ	2	2	3			อินเทอร์เน็ตในงานธุรกิจดิจิทัล*	1	2	2	
21910 2011	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	2	2	3	21910 2011		การผลิตสื่อดิจิทัล*	2	2	3	
	21910 2012	โปรแกรมฐานข้อมูล	2	2		3	21910 2012	การสร้างเว็บไซต์สำหรับธุรกิจดิจิทัล*	2	2	3
		ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	1	3		2		20216-2010	ระบบสารสนเทศในงานสำนักงาน*	1	4
20000-2003	<b>3.หมวดวิชาเลือกเสรี</b>				20000-2003	<b>3.หมวดวิชาเลือกเสรี</b>					
	<b>4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>					20000-2003	<b>4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>				
	กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	0	2	0			กิจกรรมในสถานประกอบการ 1*	0	2	0	
	<b>รวม</b>	12	15	18		<b>รวม</b>	8	16	15		

\* รายวิชาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

นางสาวปานิสรา จำงจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

### ชั้นปีที่ 3

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล

มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อาชีวอนามัย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ที่มุ่งเน้นการรักษาเอกลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยคำนึงถึงหลักความปลอดภัยและมาตรฐานวิชาชีพ

#### 2. ด้านความรู้

เข้าใจหลักการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร หลักการดำรงตน การปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ หลักการจัดการงานอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง หลักการเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในงานอาชีพ หลักการตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหา หลักการด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

#### 3. ด้านทักษะ

มีทักษะการใช้เครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบแผนที่กำหนด ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบแผนที่กำหนด ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และปฏิบัติงานอาชีพเฉพาะงานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ

#### 4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

มีความสามารถปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลตามหลักการ กระบวนการ และแนวคิดการประกอบธุรกิจอย่างยั่งยืน ตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาในงานอาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจและการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานสำนักงานได้อย่างเหมาะสมกับงานธุรกิจ วางแผน ดำเนินงานตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในงานอาชีพ และประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางวิชาชีพเทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

#### ภาพความสำเร็จรายปีของโลกอาชีพ

ใช้โปรแกรมสำหรับการพัฒนาระบบ เลือกใช้คำสั่งการทำงาน ใช้งานหน้าจอ(GUI) และเขียนลำดับงาน (Work Flow) อ่านผังงานและลำดับงาน เขียนโปรแกรมตามผังงาน ทดสอบโปรแกรมแบบ Unit Test วิเคราะห์จำนวน Functionality ตรวจสอบเงื่อนไขการทดสอบ ติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์แก้ปัญหาเบื้องต้นตามคู่มือการใช้

นางสาวปาณิสรา จำงจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

งาน เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : อาชีพนักพัฒนาระบบ ระดับ 3 อาชีพผู้สนับสนุนด้าน  
ไอทีสำหรับธุรกิจขนาดย่อม (SMEs) ระดับ 3 อาชีพผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ ระดับ 3

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569					ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569				
ลักษณะงาน: งานประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์					ลักษณะงาน : งานพัฒนาสื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม				
รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น	รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น
20000-1205	1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	0	2	1	20000-1221	1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน	0	2	1
20000-1223	สนทนาภาษาจีนเพื่องานอาชีพ  1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา	0	2	1		1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา			
	1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต				20000-1303	วิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพธุรกิจและบริการ  1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	1	2	2
	2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ 2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน					2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ 2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน			
21910-2019	2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ การติดตั้งและบริการงานคอมพิวเตอร์*	1	3	2	21910-2007	2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ โปรแกรมกราฟิกเพื่อสร้างสื่อดิจิทัล	2	2	3
21910-2020	โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ*	2	2	3	21910-2010	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์	2	2	3
21910-2023	โครงการด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1	0	6	2	21910-2015	โปรแกรมมัลติมีเดีย	2	2	3
	3.หมวดวิชาเลือกเสรี				21910-2024	โครงการด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2	0	6	2
20216-2001	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ*	1	4	3		3.หมวดวิชาเลือกเสรี			
20216-2006	โปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอ*	1	4	3					
	4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร					4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
20000-2008	กิจกรรมในสถานประกอบการ 2*	0	2	0	20000-2004	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1	0	2	0
	<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>15</b>		<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>14</b>

\* รายวิชาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

นางสาวปานิสรา จำงจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

## แผนการเรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567  
(ปีการศึกษา 2567-2568)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์  
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567  
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์  
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

## ขอบเขตสาขาวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดอยู่ในสาขาวิชาชีพ (Occupational) อุตสาหกรรมดิจิทัล และธุรกิจโฆษณา และประชาสัมพันธ์ ระดับคุณวุฒิวิชาชีพ 4 ระดับ 5 โดยมีขอบเขตสาขาวิชา (Areas of activity and working conditions) คือ การตัดสินใจวางแผน และ แก้ไขปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและ เป็นนามธรรม ในงานอาชีพ ธุรกิจดิจิทัล การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานธุรกิจดิจิทัล บริหารจัดการประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงาน อาชีพธุรกิจดิจิทัลด้วยตนเอง วิเคราะห์และออกแบบ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล เพื่อนำเสนอนวัตกรรม ธุรกิจดิจิทัลในการเริ่มต้นธุรกิจดิจิทัล (Strat up) วิเคราะห์ออกแบบระบบ พัฒนาระบบ และทดสอบระบบ ออกแบบ และสร้างสื่อดิจิทัล สื่อมัลติมีเดียสำหรับการประชาสัมพันธ์ในงานธุรกิจ ออกแบบ และสร้างโมเดล 2 มิติ หรือ 3 มิติ ด้วยโปรแกรมประยุกต์ สร้างและพัฒนาสื่อเสริมจริง (AR) หรือสื่อเสมือนจริง (VR) สำหรับงานธุรกิจ ประยุกต์และจัดการฐานข้อมูลสำหรับพัฒนาแอปพลิเคชันบนคลาวด์ ออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้ และพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์พกพา ติดตั้ง และบำรุงรักษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพา ออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้ ออกแบบและจัดการฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ธุรกิจอีคอมเมิร์ซและสื่อสังคมออนไลน์ บุคคลที่ประกอบอาชีพในสาขานี้ทำงานใน ส่วนการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์ความต้องการของระบบ การเป็นผู้ทดสอบการทำงานของระบบ การใช้โปรแกรมกราฟิก สำหรับการออกแบบเว็บไซต์ และสื่อประชาสัมพันธ์ การเป็นนักพัฒนาระบบธุรกิจอีคอมเมิร์ซ ต้องมีการติดต่อ สื่อสารกับพนักงานในองค์กร หัวหน้างาน หรือบุคคลอื่น สามารถรับ ข้อมูเสนอแนะ และนำไปปรับปรุง มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์การทำงานของคอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ช่วยการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สามารถประกอบอาชีพในตำแหน่งงานที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาชีพ (Career) ดังนี้ นักวิเคราะห์ออกแบบระบบ นักพัฒนาระบบ นักทดสอบระบบ นักออกแบบ กราฟิกสำหรับเว็บไซต์ นักพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ นักสร้างสื่อประชาสัมพันธ์

**มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ**  
**ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ**  
**กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์**  
**สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา  
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชา  
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ประกอบด้วย

**1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม  
และลักษณะบุคคล**

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้แก่  
ความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน การมี  
จิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิ  
ของผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น  
ประมุข มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษย  
สัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชยัน ประหยัด อดทน พึ่งตนเองต่อต้านความ  
รุนแรงและการทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อา  
ชีวอนามัย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

1.2 ลักษณะบุคคลในสาขาวิชา ได้แก่ มีความซื่อสัตย์ ละเอียดรอบคอบ มีระเบียบ วินัย มีความแม่นยำ  
ถูกต้อง ตรวจสอบได้ มีการวางแผนกระบวนการรายงานข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกำหนดเวลา เช่น งบการเงิน  
ที่ต้องรายงานต่อกรมพัฒนาธุรกิจการค้า กรมสรรพากร ตลาดหลักทรัพย์ และสามารถทำงาน ภายใต้จรรยาบรรณ  
ของวิชาชีพ พร้อมปรับตัวให้ทันต่อเทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานวิชาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ที่  
เปลี่ยนไป

**2. ด้านสมรรถนะแกนกลาง**

**2.1 ด้านความรู้**

- 2.1.1 หลักการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- 2.1.2 หลักการใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการ
- 2.1.3 หลักการดำรงตน การปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่

นางสาวปานิสรา จำงจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

## 2.2 ด้านทักษะ

2.2.1 ทักษะการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการ โดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2.2.3 ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตตามหลักศาสนา วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และหลักการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัย

## 2.3 ด้านความสามารถ ในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

2.3.1 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

2.3.2 แก้ไขปัญหาและพัฒนางานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2.3.3 พัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยและคุณลักษณะเหมาะสมกับการปฏิบัติงานอาชีพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมทางสังคมและสิทธิหน้าที่พลเมือง

## 3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

### 3.1 ด้านสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน

#### 3.1.1 ด้านความรู้

3.1.1.1 ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึก การวิเคราะห์เชิงลึกในงานอาชีพ

3.1.1.2 ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกในการวางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย

3.1.1.3 เทคนิคเชิงลึกในการเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ

3.1.1.4 ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

#### 3.1.2 ด้านทักษะ

3.1.2.1 ทักษะการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลการบริหารงานอาชีพ

3.1.2.2 ทักษะการคิด วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการตรวจสอบและแก้ปัญหาในการบริหารงาน

3.1.2.3 ทักษะการเลือกใช้วิธีการ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ในการบริหารงาน

3.1.2.4 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 3.1.3 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

3.1.3.1 วางแผน ดำเนินงานตามหลักการบริหารธุรกิจ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3.1.3.2 ปฏิบัติงานอาชีพตามหลักการและแบบแผนที่กำหนด โดยประยุกต์กระบวนการ ปฏิบัติงานที่เหมาะสม

3.1.3.3 ประยุกต์ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในงานอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ โดยคำนึงถึงความประหยัดและความปลอดภัย

3.1.3.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนา และ สนับสนุนงานอาชีพ

3.1.3.5 ประยุกต์ใช้ความรู้บริหารธุรกิจตามหลักการ กระบวนการและแนวคิดในการประกอบ ธุรกิจ อย่างยั่งยืน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและ พร้อมปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

## 3.2 ด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

### 3.2.1 ด้านความรู้ ได้แก่

3.2.1.1 หลักทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ

3.2.1.2 หลักการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหา

3.2.1.3 หลักการประสานงานประเมินผลการปฏิบัติงานและบริหารจัดการงานอาชีพ

3.2.1.4 หลักการคิดเชิงออกแบบและพื้นฐานแนวคิดนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล

3.2.1.5 หลักการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ หลักการของ UML Model

3.2.1.6 แนวคิดเกี่ยวกับการทดสอบซอฟต์แวร์

3.2.1.7 หลักการและขั้นตอนการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ

3.2.1.8 หลักการของระบบฐานข้อมูล

3.2.1.9 หลักการออกแบบติดต่อผู้ใช้งาน และพัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่

3.2.1.10 หลักการของภาพกราฟิก และการออกแบบอินโฟกราฟิก

3.2.1.11 แนวคิดการวางแผนติดต่อสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์สื่อดิจิทัล

3.2.1.12 หลักการผลิตสื่อมัลติมีเดียสำหรับธุรกิจดิจิทัล

3.2.1.13 หลักการจัดการเนื้อหาสำหรับธุรกิจดิจิทัล

3.2.1.14 หลักการจัดทำระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

3.2.1.15 หลักการบำรุงรักษาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การเงิน

### 3.2.2 ด้านทักษะ ได้แก่

3.2.2.1 ทักษะประยุกต์ใช้วิธีการเลือกเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ในการปฏิบัติงาน

3.2.2.2 ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

3.2.2.3 ทักษะการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน

อาชีพ

3.2.2.4 ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ และนำเสนอแนวคิดธุรกิจดิจิทัล

3.2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุประสงค์โปรแกรมทางธุรกิจ

3.2.2.6 ทักษะการทดสอบซอฟต์แวร์ และจัดทำรายงานผลการทดสอบซอฟต์แวร์

3.2.2.7 ทักษะการออกแบบ และพัฒนาโปรแกรมขนาดเล็กสำหรับธุรกิจ

3.2.2.8 ทักษะการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูล

3.2.2.9 ทักษะการออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้งาน และพัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่

3.2.2.10 ทักษะการใช้โปรแกรมกราฟิกสำหรับผลิตสื่อดิจิทัล

3.2.2.11 ทักษะการจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์สื่อดิจิทัล

3.2.2.12 ทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์สำหรับผลิตสื่อมัลติมีเดีย

3.2.2.13 ทักษะการจัดลำดับเนื้อหาให้มีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของธุรกิจดิจิทัล

3.2.2.14 ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

3.2.2.15 ทักษะการสำรองข้อมูลระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

### 3.2.3 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

3.2.3.1 ตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อน และเป็นนามธรรม ในงานอาชีพ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง

3.2.3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการ แก้ปัญหา และการปฏิบัติงานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

3.2.3.3 บริหารจัดการ ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ด้วยตนเอง

3.2.3.4 ประยุกต์ใช้โปรแกรมกราฟิกสำหรับผลิตสื่อให้เหมาะสมกับงานธุรกิจ

3.2.3.5 ประยุกต์การจัดการกิจกรรมประชาสัมพันธ์สื่อดิจิทัลกับงานธุรกิจ

3.2.3.6 ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับผลิตสื่อมัลติมีเดียให้เหมาะสมกับงานธุรกิจ

3.2.3.7 ประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับพัฒนาเนื้อหาในงานธุรกิจดิจิทัล

## โครงสร้าง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ รวมไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังโครงสร้างต่อไปนี้

หมวดวิชา	โครงสร้างหลักสูตร	จัดแผนการเรียน
<b>1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</b>	<b>15 หน่วยกิต</b>
1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
<b>2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</b>	<b>62 หน่วยกิต</b>
2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต	46 หน่วยกิต
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>
<b>4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือ ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน
<b>รวม</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต</b>	<b>83 หน่วยกิต</b>

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ของผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา  
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชา  
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ประกอบด้วย

### ชั้นปีที่ 1

#### 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล

มีความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน จิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะในการทำงานที่ต้องคิดวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนเพื่อแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนและประเมินผลในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อบทบาทความเป็นผู้นำ ให้คำแนะนำ สอนงานและกำกับดูแลผู้ร่วมงาน

#### 2. ด้านความรู้

รู้และเข้าใจหลักการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร หลักการดำรงตน การปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึก การวิเคราะห์เชิงลึกในงานอาชีพ ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกในการวางแผน ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจ ภายใต้อุปสรรคของกฎหมาย หลักทฤษฎีและ เทคนิคเชิงลึกภายใต้อุปสรรคของงานอาชีพ หลักการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหา หลักการคิดเชิงออกแบบและพื้นฐานแนวคิดนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล

#### 3. ด้านทักษะ

มีทักษะการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตตามหลักศาสนา วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และหลักการพัฒนาบุคลิกภาพและ สุขอนามัย ทักษะการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลการบริหารงานอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการตรวจสอบและแก้ปัญหาในการบริหารงาน สื่อสารโดยใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ พัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยและคุณลักษณะ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานอาชีพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมทางสังคมและสิทธิหน้าที่พลเมือง ทักษะการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ

#### 4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

มีความสามารถวางแผน ดำเนินงานตามหลักการบริหารธุรกิจ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานอาชีพตามหลักการและแบบแผนที่กำหนด โดยประยุกต์กระบวนการ ปฏิบัติงานที่เหมาะสม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนา และสนับสนุนงานอาชีพ

#### ภาพความสำเร็จรายปีของโลกอาชีพ

วิเคราะห์ความต้องการทางธุรกิจเพื่อออกแบบระบบ ออกแบบระบบเพื่อพัฒนาโปรแกรมแบบ Integration จัดทำเอกสารการออกแบบระบบเพื่อพัฒนาโปรแกรมแบบ Integration ใช้โปรแกรมออกแบบและพัฒนา โปรแกรม ตรวจสอบแก้ไขข้อผิดพลาดของโปรแกรม ทดสอบโปรแกรมแบบ Integration Test ทดสอบโปรแกรม แบบ Acceptance Test ทดสอบโปรแกรมแบบ System Test ทดสอบโปรแกรมแบบ Operation Readiness Test ออกแบบสื่อดั้งเดิม ออกแบบสื่อใหม่ ติดต่อสื่อสารกับลูกค้า ผลิตสื่อ ทดสอบเผยแพร่สื่อ เชื่อมโยงกับมาตรฐาน อาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : อาชีพนักพัฒนาระบบ ระดับ 4, อาชีพนักวิเคราะห์ออกแบบระบบ ระดับ 4, อาชีพนักทดสอบระบบ ระดับ 4 อาชีพนักสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ ระดับ 4

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 (ปีการศึกษา 2567-2568)

ประเภทวิชา อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567					ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567				
ลักษณะงาน : วิเคราะห์ความต้องการและองค์ประกอบของธุรกิจออกแบบโปรแกรมเพื่องานธุรกิจ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาและสนับสนุนอาชีพ					ลักษณะงาน : ออกแบบสื่อหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการธุรกิจโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาและสนับสนุนอาชีพ				
รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น	รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น
30000-1201	1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ	1	2	2	30000-1101	1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	1	2	2
30000-1601	การพัฒนาสุขภาพ	2	0	2	30000-1206	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	2	1
					30000-1220	ภาษาและวัฒนธรรมจีน	0	2	1
	2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ					2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ			
	2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน					2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน			
30001-1002	องค์การและการบริหารงานคุณภาพ	3	0	3	30001-1001	การเป็นผู้ประกอบการ	2	2	3
30001-1003	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ	2	2	3	31910-1001	กฎหมายในงานอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	1	0	1
31910-1002	ธุรกิจดิจิทัล	2	2	3	31910-1003	การวิเคราะห์ข้อมูล	2	2	3
	2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ					2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ			
31910-2001	การบริหารจัดการความต้องการทางธุรกิจ	2	2	3	31910-2005	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	2	2	3
31910-2003	วิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุ	2	2	3	31910-2008	การประยุกต์ AI สำหรับงานธุรกิจ	2	2	3
31910-2004	หลักการคิดเชิงออกแบบและนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	2	2	3	31910-2011	การพัฒนาเว็บไซต์ทางธุรกิจ	2	2	3
	3.หมวดวิชาเลือกเสรี					3.หมวดวิชาเลือกเสรี			
	4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร					4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
30000-2001	กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	0	2	0	30000-2002	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1	0	2	0
	<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

นางสาวปานิสรา จำงจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

## ชั้นปีที่ 2

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล

มีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน ประหยัด อดทน พึ่งตนเอง ต่อต้านความรุนแรงและการทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อาชีวอนามัย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ในเชิงทฤษฎีหรือหลักการสำคัญที่ ชับซ้อนในงานอาชีพ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาผลผลิตภาพการทำงานให้ดีขึ้น มีความสามารถในการตัดสินใจ และลงมือแก้ปัญหาในงานที่ซับซ้อนมีการเปลี่ยนแปลง ประเมินผลงานและพัฒนาผลผลิตอย่างต่อเนื่อง ประเมินผล ปฏิบัติงานและส่งมอบงานได้ตามเป้าหมาย มีจริยธรรมและ เป็นแบบอย่างหรือผู้นำด้านจริยธรรม ในการประกอบอาชีพ

### 2. ด้านความรู้

รู้และเข้าใจหลักการใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการเทคนิคเชิงลึกในการเลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ ความรู้ทางทฤษฎีและ เทคนิคเชิงลึกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ หลักการประสานงาน ประเมินผลการปฏิบัติงานและบริหารจัดการงานอาชีพ

### 3. ด้านทักษะ

มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการ โดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ทักษะการเลือกใช่วิธีการเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ในการบริหารงานทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต แก้ไขปัญหาและพัฒนางานอาชีพ โดยใช้หลักการ และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทักษะประยุกต์ใช้วิธีการเลือกเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ในการปฏิบัติงาน ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

### 4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

มีความสามารถประยุกต์ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในงานอาชีพตามหลักการ และกระบวนการ โดยคำนึงถึงความประหยัดและความปลอดภัย ประยุกต์ใช้ความรู้บริหารธุรกิจตามหลักการ กระบวนการ และ แนวคิดการประกอบธุรกิจอย่างยั่งยืน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรม ในงานอาชีพ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทาง วิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล บริหาร จัดการ ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลด้วยตนเอง

## ภาพความสำเร็จรายปีของโลกอาชีพ

วิเคราะห์และออกแบบระบบ วางแผนการฝึกอบรมติดตั้งระบบการใช้งานโปรแกรมให้กับลูกค้า ออกแบบ Continuous Delivery และ Continuous Integration พัฒนาโปรแกรมตามมาตรฐานและตรวจสอบ มาตรฐานการเขียนโปรแกรม (Code Review) ทดสอบโปรแกรมแบบ Integration Test ทดสอบโปรแกรม แบบ Acceptance Test ทดสอบโปรแกรมแบบ System Test ทดสอบโปรแกรมแบบ Operation Readiness Test ประเมินภาพรวมทั้งหมดขั้นสุดท้าย Evaluation ทดสอบระบบด้วยเครื่องมืออัตโนมัติ วางแผน และออกแบบ เว็บไซต์พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ วางแผนและบริหารตามกลยุทธ์ด้านพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ออกแบบแนวคิด สร้างสรรค์งาน จัดทำโครงการการผลิตสื่อ ควบคุมการผลิตสื่อ ตรวจสอบสื่อก่อนการเผยแพร่ เชื่อมโยงกับ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : อาชีพนักวิเคราะห์ออกแบบระบบ ระดับ 5, อาชีพนักพัฒนาระบบ ระดับ 5, อาชีพนักทดสอบระบบ ระดับ 5, อาชีพนักออกแบบกราฟิกสำหรับเว็บไซต์ ระดับ 5, อาชีพนักพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 5, อาชีพนักสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ ระดับ 5

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 (ปีการศึกษา 2567-2568)  
ประเภทวิชา อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์  
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568					ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568				
ลักษณะงาน : สร้างและพัฒนาโปรแกรมและออกแบบเว็บไซต์พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์					ลักษณะงาน : สร้างและพัฒนาสื่อเพื่อการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์				
รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น	รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น
30000-1301	1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิทยาศาสตร์งานอาชีพธุรกิจและบริการ	2	2	3	30000-1408	1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ	3	0	3
					30000-1503	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ การดำเนินชีวิต	1	0	1
	2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ 2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน 2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ					2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ 2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน 2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ			
30910-2007	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย*	2	2	3	31910-2018	การผลิตสื่อมัลติมีเดียสำหรับธุรกิจดิจิทัล*	2	2	3
31910-2012	อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง *	2	2	3	31910-2020	การจัดการเนื้อหาสำหรับธุรกิจดิจิทัล*	2	2	3
31910-2013	การประมวลผลแบบคลาวด์*	2	2	3	31910-2028	การพาณิชย์บนสื่อสังคมออนไลน์*	2	2	3
31910-2014	การจัดการประชาสัมพันธ์สื่อดิจิทัล*	2	2	3	31910-2029	โครงการด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	12	4
31910-2027	การพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	2	2	3					
30216-2008	3.หมวดวิชาเลือกเสรี เทคนิคการปฏิบัติงานสำนักงาน*	2	2	3	30216-2004	3.หมวดวิชาเลือกเสรี มนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมใน สำนักงาน*	1	4	3
30000-2005	4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมในสถานประกอบการ 1*	0	2	0	30000-2006	4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมในสถานประกอบการ 2*	0	2	0
	<b>รวม</b>	14	16	21		<b>รวม</b>	9	29	20

นางสาวปานิสรา จำงจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ 1 เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อแผนการเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช. และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พุทธศักราช 2567 ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณภาพรายวิชา ในประเด็นต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ การดำเนินการวิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในช่วงเวลาเดียวกัน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่ออธิบายลักษณะข้อมูล และทดสอบความแตกต่างตามตัวแปรที่กำหนด ทั้งนี้ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับใช้ประกอบการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ

#### 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา ครู คุรุฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนการเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พุทธศักราช 2567

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษา ครู คุรุฝึกในสถานประกอบการ จำนวนทั้งสิ้น 70 คน ซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนการเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พุทธศักราช 2567 โดยตรง เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ (Likert Scale) ซึ่งกำหนดระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านโครงสร้างรายวิชา ด้านเนื้อหาและความทันสมัย ด้านความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และด้านการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ ก่อนนำแบบสอบถามไปใช้

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามทั้งในรูปแบบออนไลน์และแบบกระดาษ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ตอบแบบสอบถามและเพิ่มอัตราการตอบกลับ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงปี 2567-2569 ระยะเวลาการใช้แผนการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พุทธศักราช 2567 ก่อนการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย แนวทางการตอบแบบสอบถาม และการรักษาความลับของข้อมูล เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลอย่างครบถ้วนและเป็นความจริง

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

- 3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปและระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
- 3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ การทดสอบค่า t แบบอิสระ (Independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นตามตัวแปรที่กำหนด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นที่มีต่อแผนการเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พุทธศักราช 2567 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 70 คน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ Independent t-test และ One-way ANOVA โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา จำนวน 50 คน คิดเป็น คิดเป็นร้อยละ 71 เป็นครูผู้สอน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8 และเป็นครูฝึกในสถานประกอบการจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อแผนการเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรปี 2567 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

##### 4.2.1 ผลการวิเคราะห์ภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อแผนการเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พุทธศักราช 2567 ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเชิงบวกต่อองค์ประกอบของแผนการเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พุทธศักราช 2567 โดยรวม

## 4.2.2 ผลการวิเคราะห์รายด้าน

### 4.2.2.1 ด้านโครงสร้างรายวิชา

ผลการวิเคราะห์พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ที่ระดับค่าเฉลี่ย 4.21 โดยประเด็นการบูรณาการความรู้ด้านธุรกิจและเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบททางวิชาการและวิชาชีพ

### 4.2.2.2 ด้านเนื้อหาและความทันสมัย

ผลการวิเคราะห์พบว่า อยู่ในระดับ มาก ที่ระดับค่าเฉลี่ย 4.19–4.24 โดยเฉพาะการบูรณาการทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูง สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมีการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน

### 4.2.2.3 ด้านความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ

ผลการวิเคราะห์พบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ระดับค่าเฉลี่ย 4.19–4.24 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานและกรอบสมรรถนะวิชาชีพอย่างเหมาะสม

### 4.2.2.4 ด้านการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ

ผลการวิเคราะห์พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก ซึ่งต่ำกว่าด้านอื่น สะท้อนให้เห็นว่าควรมีการพัฒนาเพิ่มเติมในประเด็นการเตรียมผู้เรียนสู่การปฏิบัติงานจริง

## 1.ด้านโครงสร้างรายวิชา (ข้อ 1.1–1.4)

โดยรวมอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ยรวมประมาณ 4.21)

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1.4 มีการบูรณาการความรู้ด้านธุรกิจและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.29, S.D. = 0.764)

รองลงมา คือ 1.1 โครงสร้างรายวิชามีความสอดคล้องกับบริบท (ค่าเฉลี่ย = 4.21)

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 1.2 จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.13)

**สรุป:** โครงสร้างรายวิชามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในระดับสูง

## 2.ด้านเนื้อหาและความทันสมัย (ข้อ 2.1–2.4)

โดยรวมอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ยประมาณ 4.19–4.24)

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.3 มีการบูรณาการทักษะดิจิทัล (ค่าเฉลี่ย = 4.24)

รองลงมา คือ 2.4 รายวิชาส่งเสริมทักษะ (ค่าเฉลี่ย = 4.19)

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเล็กน้อย คือ 2.1 และ 2.2 (ค่าเฉลี่ย = 4.17 เท่ากัน)

**สรุป:** เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในระดับมาก

### 3.ด้านความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ (ข้อ 3.1–3.4)

โดยรวมอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ยประมาณ 4.19–4.24)

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.3 แผนการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน (ค่าเฉลี่ย = 4.24)

รองลงมา คือ 3.1 (ค่าเฉลี่ย = 4.19)

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 3.2 รายวิชามีเป้าหมายชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 4.14)

**สรุป:** รายวิชามีความสอดคล้องกับมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพในระดับสูง สะท้อนถึงความเหมาะสมเชิงคุณภาพของหลักสูตร

### 4.ด้านการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ (ข้อ 4.1–4.2)

โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลางถึงมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.09)

4.1 แผนการเรียนช่วยพัฒนา (ค่าเฉลี่ย = 3.09)

4.2 ช่วยพัฒนาทักษะการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ย = 3.09)

ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่นอย่างชัดเจน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่อนข้างต่ำ (0.34–0.37) แสดงว่าความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน ผลการวิเคราะห์พบว่า โดยภาพรวมของความพึงพอใจที่มีต่อ แผนการเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรปี 2567 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 S.D. = 0.49 อยู่ในระดับ มาก แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นต่อหลักสูตร/รายวิชาในภาพรวมอยู่ในระดับที่ดี

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้าน ความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด = 4.19

รองลงมา คือ ด้านเนื้อหาและความทันสมัย ค่าเฉลี่ย = 4.21

ด้านโครงสร้างรายวิชา ค่าเฉลี่ย = 4.18

ด้านการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ มีค่าเฉลี่ย = 3.09

จากผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัล และพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลพุทธศักราช 2567 มีหลักสูตร/รายวิชามีความเหมาะสมในด้านโครงสร้าง เนื้อหา และความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม ด้านการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น จึงควรพิจารณาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ หรือการเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของหลักสูตรให้ครอบคลุมทั้งมิติทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างสมดุล

นางสาวปาณิสรา จำงจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยแผนการเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลพุทธศักราช 2567 มีระดับความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยเฉพาะด้านโครงสร้างรายวิชา ด้านเนื้อหาและความทันสมัย และด้านความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการออกแบบที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี อย่างไรก็ตาม ด้านการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพมีระดับความคิดเห็นต่ำกว่าด้านอื่น จึงควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

#### 5.2 อภิปรายผล

ผลการวิจัยที่พบว่าด้านโครงสร้างและเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก แผนการเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลพุทธศักราช 2567 มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะการบูรณาการทักษะดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ส่วนด้านการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า อาจสะท้อนถึงความจำเป็นในการเพิ่มกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบบูรณาการกับสถานประกอบการ หรือการเสริมทักษะ Soft Skills เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

#### 5.3 ข้อเสนอแนะ

##### 5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการพัฒนา

5.3.1.1 ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและความร่วมมือกับสถานประกอบการ

5.3.1.2 ควรพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการและการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

5.3.1.3 ควรมีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามข้อมูลสะท้อนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

##### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมหลายสถานศึกษา

5.3.2.2 ควรใช้การวิจัยแบบผสมผสานเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

นางสาวปาณิสรา จำงจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

5.3.2.3 ควรศึกษาผลลัพธ์ระยะยาวของผู้สำเร็จการศึกษาที่ใช้แผนการเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล พุทธศักราช 2567

ภาคผนวก

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
รวม	70	2.27	4.50	274.20	3.9172	.05864	.49064
a	70	2.69	5.00	294.44	4.2062	.08081	.67611
b	70	2.06	5.00	293.50	4.1929	.07963	.66619
c	70	1.31	5.00	292.88	4.1839	.08498	.71101
d	70	3.00	5.00	216.00	3.0857	.04161	.34809
Valid N (listwise)	70						

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
4.1 แผนการริเริ่มช่วยพัฒนา	70	3	5	216	3.09	.041	.340
4.2 ช่วยพัฒนาทักษะการบริหารจัดการ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	70	3	5	216	3.09	.044	.371
Valid N (listwise)	70						

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
3.1 มีความร่วมมือกับสภาหอการค้า	70	1	5	293	4.19	.086	.721
3.2 รายวิชาที่นำไปฝึกงานในสภาหอการค้า	70	1	5	290	4.14	.098	.822
3.3 แผนการริเริ่มสอดคล้องกับมาตรฐาน	70	2	5	297	4.24	.092	.770
3.4 ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการ สอบมาตรฐานวิชาชีพ	70	1	5	291	4.16	.099	.828
Valid N (listwise)	70						

นางสาวปาณิสรา จ่างจิตร หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

### Descriptive Statistics

	N Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Sum Statistic	Mean		Std. Deviation Statistic
					Statistic	Std. Error	
2.1 เนื้อหารายวิชาที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน	70	2	5	292	4.17	.081	.676
2.2 รายวิชาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	70	2	5	292	4.17	.091	.761
2.3 มีการบูรณาการทักษะดิจิทัล	70	2	5	297	4.24	.090	.751
2.4 รายวิชาส่งเสริมทักษะ	70	2	5	293	4.19	.092	.767
Valid N (listwise)	70						

### Descriptive Statistics

	N Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Sum Statistic	Mean		Std. Deviation Statistic
					Statistic	Std. Error	
1.1 โครงสร้างรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับสมรรถนะ	70	3	5	295	4.21	.080	.667
1.2 จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่มีความเหมาะสม	70	2	5	289	4.13	.093	.779
1.3 ลำดับรายวิชาที่มีความต่อเนื่องและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	70	2	5	294	4.20	.090	.754
1.4 มีการบูรณาการความรู้ด้านธุรกิจและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	70	2	5	300	4.29	.091	.764
Valid N (listwise)	70						

แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจ การใช้แผนการเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)  
และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล  
และเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล  
พุทธศักราช 2567

**คำอธิบาย** แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ขอให้ผู้ตอบแบบประเมินตอบให้ครบทั้ง 3 ตอน เพื่อให้การ  
ดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความ

1. เพศ

หญิง  ชาย

2.สถานภาพ

นักศึกษา  ครูผู้สอน  ครูฝึกสถานประกอบการ

**ตอนที่ 2** ระดับความพึงพอใจแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจ การใช้แผนการเรียนของสาขา เทคโนโลยี  
ธุรกิจดิจิทัลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง ปี 2567

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>1. ความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตร</b>					
1.1 โครงสร้างรายวิชามีความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล					
1.2 จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาเหมาะสม					
1.3 ลำดับรายวิชามีความต่อเนื่องและเหมาะสมกับพัฒนาการ ของผู้เรียน					

1.4 มีการบูรณาการความรู้ด้านธุรกิจและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม					
<b>2.เนื้อหารายวิชา</b>					
2.1 เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน					
2.2 รายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
2.3 มีการบูรณาการทักษะดิจิทัล เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล การตลาดดิจิทัล ระบบคลาวด์					
2.4 รายวิชาส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>3 ด้านการเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ</b>					
3.1 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร					
3.2 รายวิชาที่นำไปฝึกงานในสถานประกอบการมีความเหมาะสม					
3.3 แผนการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ					
3.4 ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการสอบมาตรฐานวิชาชีพ					
<b>4 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบพัฒนาการนิยมน</b>					
4.1 แผนการเรียนช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา					
4.2 ช่วยพัฒนาทักษะการบริหารจัดการ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล					
4.3 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

# สรุปผลความพึงพอใจ: หลักสูตรเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปรับปรุงปี 2567)

ภาพรวมผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร ปวช. และ ปวส. อยู่ในระดับ "มาก" เป็นจุดแข็งด้านเนื้อหาและสมรรถนะ พร้อมระบุจุดพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ



## จุดเด่น (Highlights)

### การบูรณาการธุรกิจและเทคโนโลยี (4.29)

เป็นหัวข้อที่มีคะแนนสูงสุด แสดงถึงจุดแข็งในการผสมผสานความรู้ที่เหมาะสม

### การบูรณาการทักษะดิจิทัล (4.24)

รายวิชาเน้นการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

## จุดเด่นและสิ่งที่ควรพัฒนา



## สิ่งที่ควรพัฒนา (Improvements)

### ด้านการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ ยังต้องการการพัฒนา

มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (3.09) โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการ

© NotebookLM