



# การนำเสนอ

จัดตกลงในการพัฒนางานที่เป็น  
ประเด็นท้าทายในการพัฒนา  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1 ตุลาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569

**นางสาววรรณมา มากุล**

ครูอัตราจ้าง

แผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง



# เนื้อหาการนำเสนอ

- แนะนำตัว
- งานที่ได้รับมอบหมาย
- ข้อตกลงในการพัฒนางาน  
ที่เป็นประเด็นท้าทายในการ  
พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้  
ของผู้เรียน



# แนะนำตัว

ชื่อ-นามสกุล นางสาววรรณมา มากุล

ชื่อเล่น อีฟ อายุ 25 ปี

วัน เดือน ปีเกิด 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2543

ที่อยู่ 110/105 หมู่ที่ 1 ซอยร่วมใจพัฒนา ตำบลนิคมพัฒนา

อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง

เบอร์โทร 080-225-1040

E-mail [wanna.m@bktc.ac.th](mailto:wanna.m@bktc.ac.th)





# งานที่ได้รับมอบหมาย

ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 30 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- 1.กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สุนภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม  
จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ระบบส่งกำลังเครื่องมือกล  
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 3.กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา งานฝึกฝีมือ  
จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา แม่พิมพ์โลหะเบื้องต้น  
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์





# งานที่ได้รับมอบหมาย

ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 30 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

5.กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา งานบำรุงรักษาเชิงป้องกัน\*

จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

6.กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา งานซ่อมเครื่องจักรกลอุตสาหกรรมเมื่อชำรุด\*

จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์

7.กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา งานส่งกำลังเครื่องจักรกล\*

จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

8.กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา งานซ่อมบำรุงอุปกรณ์ยนต์่ายวัสดุ\*

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

9.กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ปฏิบัติงานด้านซ่อมบำรุง 1\*

จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

10.กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา กิจกรรมในสถานประกอบการ 1\*

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์





# ข้อตกลงในการพัฒนา งานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน





**ประเด็นท้าทาย เรื่อง การประยุกต์ใช้  
รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
(Cooperative Learning) เพื่อ  
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ  
ทักษะทางสังคมในรายวิชา สุนทรภาพ  
ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ของ  
นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ (ปวช.)**





# 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนระดับ ปวช. ในรายวิชาสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไปเพียงร้อยละ 50 สะท้อนถึงปัญหาหลายด้านที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจ เนื่องจากมองว่าเนื้อหาไม่น่าสนใจและไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน ทำให้การเรียนรู้ร่วมกันเป็นไปได้ยาก ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก และไม่คุ้นเคยกับการทำงานเป็นทีม การสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและการปฏิบัติจริง

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีปัญหาการบริหารเวลา ระหว่างการเรียน ฝึกงาน และชีวิตส่วนตัว แนวทางแก้ไข ควรเน้น การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะสังคมและความมั่นใจ เชื่อมโยงบทเรียนกับสถานการณ์จริง และใช้การประเมินที่หลากหลายพร้อมแรงเสริมเชิงบวก เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตอย่างยั่งยืน



## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

### ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาและเป้าหมาย

การศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พบว่าขาดแรงจูงใจ ความแตกต่างทางพื้นฐานความรู้ และขาดความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น การเพิ่มพูนทักษะการทำงานเป็นทีมและการเข้าใจเนื้อหาในวิชา จึงเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญ



## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

### ขั้นที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเทคนิค Cooperative Learning (เช่น Jigsaw หรือ Group Investigation) สำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ หรือเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยการวิเคราะห์สถานการณ์จริง เช่น "การจัดการสารเคมีและของเสียอันตราย" หรือ "การควบคุมและป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงาน" จะมีเครื่องมือ 2 รูปแบบ คือ

1. แบบทดสอบก่อนเรียน รายวิชา สุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม
2. ชุดกรณีศึกษา (Case Study Sets) เกี่ยวกับอุบัติเหตุ/โรคจากการทำงาน และปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในสถานประกอบการจริงของสาขาอาชีพนั้น ๆ
3. จัดทำ แบบฟอร์มการประเมินความเสี่ยงเบื้องต้น (Risk Assessment Checklist) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือของกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา



## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

### ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

โดยผู้สอนได้ใช้สื่อโปรแกรมนำเสนอ (PowerPoints) เป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดเนื้อหา นอกจากนี้ มอบหมายให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ชุดกรณีศึกษา โดยสมาชิกในกลุ่มต้องระบุอันตราย ประเมินระดับความเสี่ยง และกำหนดมาตรการควบคุม/ป้องกัน ตามหลักสูงสุดศาสตร์ ๖ ประการ (Recognition - Evaluation - Control) โดยใช้แบบฟอร์มที่เตรียมไว้ ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำและตรวจสอบความเข้าใจของแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิด (Monitoring) โดยเน้นการตั้งคำถามตามกระตุ้น (Socratic Questioning) เพื่อให้ผู้เรียนใช้ และผู้เรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการกำหนดมาตรการควบคุมความเสี่ยงต่อชั้นเรียน โดยอาจมีการหมุนเวียนสมาชิกในกลุ่ม (Rotating Spokesperson) เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนออย่างเท่าเทียมกัน

# 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

## ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

### แบบฟอร์มการประเมินความเสี่ยงเบื้องต้น (Risk Assessment Checklist)



#### แบบฟอร์มการประเมินความเสี่ยงเบื้องต้น (Risk Assessment Checklist)

หน่วย/กิจกรรม: .....

ผู้ประเมิน: ..... วันที่: .....

#### ส่วนที่ 1: ระบุอันตราย

ลำดับ	กิจกรรม/ขั้นตอน	อันตรายที่อาจเกิดขึ้น	ผู้ได้รับผลกระทบ

#### ส่วนที่ 2: ประเมินความเสี่ยง

ลำดับ	โอกาสเกิด (1-5)	ความรุนแรง (1-5)	ระดับความเสี่ยง	ระดับ

เกณฑ์: 1-5 ต่ำ | 6-12 ปานกลาง | 13-25 สูง

#### ส่วนที่ 3: มาตรการควบคุม

ลำดับ	มาตรการป้องกัน	ผู้รับผิดชอบ	สถานะ

#### ส่วนที่ 4: การติดตามผล

รายการตรวจสอบ	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ		
มีการใช้อุปกรณ์ป้องกัน		
ไม่มีอุบัติเหตุ		

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....



## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

### ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล

การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบการประเมินผลดังนี้

1. การประเมินผลงานกลุ่ม การนำเสนอ และการสังเกต เพื่อให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้ทั้งในระดับรายบุคคลและกลุ่ม
2. ผู้เรียนประเมินผู้เรียนร่วมกัน
3. แบบทดสอบหลังเรียนรายวิชา สูงภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม



## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

### ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและติดตามผล

การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลจากระบบการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนในระยะยาว เพื่อพัฒนาการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ระบบการที่มีเป้าหมายชัดเจนและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือเกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมสำหรับการนำไปใช้ในสาขาวิชาชีพในอนาคตอย่างมั่นคงและมั่นใจ



## 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

### 3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 30 คน ร้อยละ 65 ที่เรียนในรายวิชา สุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม มีผลการพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนในสายวิชาชีพที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์ในผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดี

### 3.2 เชิงคุณภาพ

การปรับประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้อายวิชา สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกระบวนการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่า และสนุกสนานจากกิจกรรมในห้องเรียน และผู้เรียนเกิดการพัฒนากิจกรรมทางสังคม การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการนำไปใช้ในสายวิชาชีพที่เลือกอย่างมั่นคงและมั่นใจ



# จบการนำเสนอ ของบุคคล

