

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางจุไรรัตน์ นามสกุล เทศบุตร ตำแหน่ง พนักงานราชการทั่วไป (ครู)
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รับเงินเดือนในอันดับ อัตราเงินเดือน ๒๔,๒๑๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการ
เรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ ซึ่งเป็น
ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวมจำนวน ๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| - รายวิชา การจัดจำหน่ายทางการตลาด | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชา หลักการตลาด | จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชา การวิจัยตลาด | จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชา การตลาดดิจิทัล | จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้าแผนกวิชาธุรกิจค้าปลีกและการตลาด
- ผู้ช่วยหัวหน้างานบุคลากร

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ -

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุนายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่+ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตร มีการจัดทำรายวิชาการจัด จำหน่ายทางการตลาดให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	โครงสร้างรายวิชา/ คำอธิบายรายวิชา การ จัดจำหน่ายทางการ ตลาด	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามสถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชาการจัดจำหน่ายทางการ ตลาด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน	- แผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาวิชาการ จัดจำหน่ายทางการ ตลาดที่มีการประยุกต์ใช้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความรู้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบ Active Learning กับ การสอนทักษะอาชีพด้านการตลาด - มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา เต็มศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียน	ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ -แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการจัดจำหน่าย ทางการตลาดที่มีการ ประยุกต์ใช้เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิด ความรู้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญ
	๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ - มีการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการ คิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้	สื่อการสอนที่ หลากหลาย คือ -สื่อการสอน PowerPoint -สื่อการเรียนออนไลน์ จาก Youtube	-ครูและนักเรียนร้อย ละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ เกิดประโยชน์ต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูและการศึกษา ของนักเรียน -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้ เกิดทักษะ และ เจตคติ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๕ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ แบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล การสอบปฏิบัติ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน และเจตคติ
	๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	- วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการจัดจำหน่ายทางการตลาด	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติการขายสินค้าได้จริงผ่านทางช่องทางตรงหรือช่องทางออนไลน์ได้
	๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของการเป็นครูสอนด้านการตลาด และการจัดห้องเรียนปฏิบัติที่ได้มาตรฐาน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	รูปภาพการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียน ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน คือ - การจัดห้องเรียนปฏิบัติที่ได้มาตรฐานถูกต้อง - ภาพที่เกี่ยวข้องกับการตลาด - ป้ายนิเทศในห้องเรียน - โปรเจคเตอร์ - ลำโพง	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดี มีแหล่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีสภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

	๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	คุณลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ ได้แก่ -จิตอาสา -การส่งเสริมมารยาทนักเรียน -รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ	-นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบที่ดีขึ้น
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ โปรแกรม ศธ.๐๒ ออนไลน์	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบโปรแกรม ศธ.๐๒ ออนไลน์
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	- รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมทุกด้านที่เป็นปัจจุบัน - ข้อมูลผลการเรียน - ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน	ร้อยละ ๘๐ ครูมีผลการแก้ไขปัญหาด้านการผลการเรียน การเยี่ยมบ้าน
	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- งานครูที่ปรึกษา - งานสื่อและนวัตกรรมการ - งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -งานเปิดบ้านวิชาการ	-นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น -นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมด้านจัดการเรียนการสอน
	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	-กลุ่มไลน์การประชุมผู้ปกครอง -กลุ่มไลน์รายวิชาการจัดจำหน่ายทางการตลาด	-ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนมีการติดต่อประสานความร่วมมือทำให้ความเข้าใจตรงกันในการร่วมกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้ตรง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการพัฒนางานด้านการตลาด จากสื่อออนไลน์เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	- อบรมของหน่วยงาน ทางการศึกษา/ผ่าน ระบบออนไลน์ - อบรม สัมมนา ทักษะ ศึกษา ดูงาน ศึกษาต่อ - ประชุมเชิงปฏิบัติการ	ร้อยละ ๗๐ ของ นักเรียนมีทักษะในการ ปฏิบัติงานด้าน การตลาดดีขึ้น
	๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- รายงานผลการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม	- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชาการจัด จำหน่ายทางการตลาด สูงขึ้น
	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรับใหม่รายวิชาการ จัดจำหน่ายทางการ ตลาด	- นักเรียนร้อยละ ๗๐% มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาการจัด จำหน่ายทางการตลาด ดีขึ้น

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทาย เรื่อง “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาการจัดจำหน่ายทางการตลาดของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๑ แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง”

๑. สภาพปัญหา

จากการสอนในรายวิชา การจัดจำหน่ายทางการตลาด พบว่า นักศึกษามีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายหลายด้านที่อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนและประสบการณ์การเรียนรู้โดยรวม ประเด็นที่เป็นปัญหาหลัก

๑. การขาดการมีส่วนร่วมของนักเรียน การสอนแบบบรรยายมักจะเป็นการถ่ายทอดข้อมูลจากอาจารย์ไปยังนักเรียน โดยไม่ค่อยเปิดโอกาสให้มีการอภิปราย หรือถาม - ตอบ ซึ่งอาจทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างเฉยๆ และนักเรียนอาจรู้สึกไม่ตื่นตัวหรือลืมนเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายขึ้น
๒. การไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย: นักเรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เช่น บางคนอาจเรียนรู้ได้ดีกว่าโดยการทำกิจกรรมหรือทดลองจริง แทนที่จะนั่งฟังบรรยาย ซึ่งการเรียนการสอนแบบบรรยายไม่สามารถรองรับทุกวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนได้เต็มที่
๓. ความสนใจของนักเรียนที่ลดลง การบรรยายยาวๆ อาจทำให้ความสนใจของนักเรียนลดลง โดยเฉพาะเมื่อนื้อหน่าเบื่อหรือยากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่สามารถเก็บข้อมูลหรือเข้าใจเนื้อหาตามที่ควรจะเป็น
๔. การประเมินผลที่ไม่เหมาะสม การประเมินผลการเรียนรู้ในลักษณะของการสอบหรือการทดสอบที่เน้นการท่องจำจากการบรรยายอาจไม่ได้สะท้อนถึงความเข้าใจที่ลึกซึ้งหรือการพัฒนาทักษะอื่นๆ ที่สำคัญ
๕. การจำกัดการใช้เทคโนโลยี การบรรยายแบบดั้งเดิมบางครั้งไม่ได้รวมการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ซึ่งสามารถช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น

๒. วิธีการ

การแก้ปัญหาการสอนแบบบรรยายสามารถทำได้หลายวิธีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการผสมผสานเทคนิคและกลยุทธ์ที่หลากหลาย ดังนี้

๑. การสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน

- การทำกิจกรรมกลุ่ม: นักเรียนสามารถแบ่งกลุ่มเพื่ออภิปรายหรือทำงานร่วมกันในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่บรรยาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน

๒. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน

- ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย: การใช้ PowerPoint, วิดีโอ, อินโฟกราฟิก หรือสื่อดิจิทัลที่ช่วยทำให้นื้อมีความน่าสนใจและเข้าใจได้ง่ายขึ้น
- การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์: การใช้สื่อออนไลน์ เช่น โซเชียลมีเดียหรือเครื่องมือการเรียนการสอนออนไลน์ ช่วยให้การเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและสามารถทำกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา

๓. การออกแบบการสอนที่หลากหลาย

- การผสมผสานวิธีการสอน: ใช้การสอนที่ผสมผสานทั้งการบรรยายและการทำกิจกรรม เช่น การศึกษาเคส, การอภิปรายกลุ่ม เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาและการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. การปรับการประเมินผล

- การประเมินที่หลากหลาย: นอกจากการทดสอบแบบปกติ และได้ใช้วิธีการประเมินแบบอื่น เช่น การประเมินจากผลงานกลุ่ม, การประเมินจากการมีส่วนร่วมในการคิดค้นกลยุทธ์ทางการตลาดเพื่อเพิ่มยอดขาย
- การประเมินผลแบบต่อเนื่อง: การให้ฟีดแบ็กอย่างต่อเนื่องช่วยให้นักเรียนรู้ว่าตนเองทำได้ดีในด้านไหน และต้องปรับปรุงตรงไหน

๕. การใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นความสนใจ

- การสร้างบริบทการเรียนรู้ที่น่าสนใจ: เริ่มต้นการบรรยายด้วยเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์จริงหรือเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนมีความสำคัญ
- การใช้การเล่าเรื่อง (Storytelling): การบรรยายที่ใช้การเล่าเรื่องหรือกรณีศึกษาสามารถทำให้เนื้อหาที่แห้งแล้งมีชีวิตชีวามากขึ้น และเข้าใจง่ายขึ้น

๖. การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นอิสระ

- การเรียนรู้นอกห้องเรียน: การส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ เช่น หนังสือ, บทความออนไลน์ หรือการสัมมนาออนไลน์
- การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน: นักเรียนควรเข้าใจว่าเป้าหมายการเรียนรู้คืออะไร เพื่อที่จะสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยตัวเองได้

การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากการบรรยายแบบเดิมให้มีความหลากหลายและสร้างการมีส่วนร่วมจะช่วยให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยให้พวกเขารู้สึกสนุกและท้าทายในการเรียนการสอน

๓. ผลลัพธ์

เชิงปริมาณ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการจัดจำหน่ายทางการตลาดผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๗๐

๒. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชาการจัดจำหน่ายทางการตลาดในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ตรง โดยพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนวิชาการจัดจำหน่ายทางการตลาดในการใช้รูปแบบช่องทางการจัดจำหน่ายทางตรง หรือ รูปแบบออนไลน์

ลงชื่อ.....

(นางจุไรรัตน์ เทศบุตร)

ตำแหน่ง พนักงานราชการทั่วไป (ครู)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....

๓. ผลลัพธ์

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการจัดจำหน่ายทางการตลาดผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๗๐

ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	9	39.13
3.5	ดีมาก	5	21.74
3	ดี	7	30.43
2.5	ดีพอใช้	2	8.70
2.0	พอใช้	0	0
1.5	อ่อน	0	0
1	อ่อนมาก	0	0
0	ชั้นต่ำ	0	0

100%



แบบบันทึกผลการเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ภาคเรียนที่ 2/2567

ระดับ ปวส.2 กลุ่มเรียน 673020201:การตลาด ปวส.1/1 ทรงสาขา

รายวิชา 30202 2007 : การจัดจำหน่ายทางการตลาด

ครูผู้สอน นางจุไรรัตน์ เทศบุตร

เลขประจำตัว	ชื่อ สกุล	ผลสัมฤทธิ์ /ใบงาน/ชิ้น	ผลสัมฤทธิ์ /ใบงาน/ชิ้น	ผลสัมฤทธิ์ /ใบงาน/ชิ้น	ผลสัมฤทธิ์ /ใบงาน/ชิ้น	จิตพิสัย	ปลายภาค	คะแนนรวม	เกรด
		20	20	10	20	30	100		
67302020002	นางสาวจุฑาลักษณ์ ราชธานี	11	20	10	19	18	78	3.5	

แบบขออนุมัติผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการ

จำนวนผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนต่าง ๆ ดังนี้

ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน (คน)
4.0	ดีเยี่ยม	0
3.5	ดีมาก	1
3.0	ดี	0
2.5	ดีพอใช้	0
2.0	พอใช้	0
1.5	อ่อน	0



แบบบันทึกผลการเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ภาคเรียนที่ 2/2567

ระดับ ปวส.2 กลุ่มเรียน 673020202:การตลาด ปวส.1/2 ต่างสาขา

รายวิชา 30202 2007 : การจัดจำหน่ายทางการตลาด

ครูผู้สอน นางจุไรรัตน์ เทศบุตร

เลขประจำตัว	ชื่อ สกุล	ผลสัมฤทธิ์ /ใบงาน/ชิ้น	ผลสัมฤทธิ์ /ใบงาน/ชิ้น	ผลสัมฤทธิ์ /ใบงาน/ชิ้น	ผลสัมฤทธิ์ /ใบงาน/ชิ้น	จิตพิสัย	ปลายภาค	คะแนนรวม	เกรด
		20	20	10	20	30	100		
67302020001	นางสาวกุลณัฐ ธรรมแก้ว	14	18	10	18	15	75	3.5	
67302020003	นางสาวชนิสรา ไชยมงคล	14	20	10	20	15	79	3.5	
67302020004	นางสาวชวลิตา คำชู	14	20	10	20	21	85	4.0	
67302020005	นางสาวณฤดี ศรีแก้ว	11	20	5	20	16	72	3.0	
67302020006	นางสาวจิตรารัตน์ จิตรกลาง	17	20	5	20	20	82	4.0	
67302020007	นายพรพรกร ตริสุขี	18	20	5	20	25	88	4.0	
67302020008	นางสาวพิมพ์ชนก บุญศรีนาถ	10	18	10	17	17	72	3.0	
67302020009	นางสาวเมธาวรรณ ล้อมด้วยสี	11	18	5	17	19	70	3.0	
67302020010	นางสาวบุษพาพร สิงห์วีรัตน์	10	18	7	19	14	68	2.5	
67302020012	นางสาวรัชฎาภรณ์ อ่อนตา	13	20	10	19	21	83	4.0	
67302020014	นางสาววิมลพัชร ศรีสวัสดิ์	12	20	10	20	20	82	4.0	
67302020015	นางสาวสุชานันท์ หนูผุ่น	17	20	10	18	15	80	4.0	
67302020016	นางสาวจิตรกัญญา เชื้อสินฟ้า	12	20	10	20	20	82	4.0	
67302020018	นายชญานิษฐ์ สังข์ธรรมบุญกุล	11	20	10	20	22	83	4.0	
67302020020	นางสาวชีวาพร ปาลแดน	13	20	5	17	24	79	3.5	
67302020022	นางสาวธีรดา มาแดง	11	20	10	20	15	76	3.5	
67302020023	นางสาวนันนภัส เกตุนาถ	12	20	5	20	16	73	3.0	
67302020024	นางสาวนิชานันท์ ผางจินดา	9	20	5	17	23	74	3.0	
67302020025	นางสาวบัณฑิตา เบญจชา	11	20	10	20	12	73	3.0	
67302020026	นางสาวภณิดา บุญหอม	14	20	9	18	21	82	4.0	
67302020027	นายวีรวัฒน์ คล้ายสุบรรณ	15	18	5	17	19	74	3.0	
67302020028	นางสาวอรณา พิมพิสัยเพ็ญ	10	20	5	18	15	68	2.5	

แบบขออนุมัติผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการ

จำนวนผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนต่าง ๆ ดังนี้

ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน (คน)
4.0	ดีเยี่ยม	9
3.5	ดีมาก	4
3.0	ดี	7
2.5	ดีพอใช้	2
2.0	พอใช้	0
1.5	อ่อน	0
1.0	อ่อนมาก	0
0	ชั้นต่ำ	0
ม.ส	ไม่สมบูรณ์	0
ข.ร.	ขาดเรียน	0
ผ.	ผ่าน	0
ม.ผ.	ไม่ผ่าน	0
ข.ส.	ขาดสอบ	0
ข.ป.	ขาดปฏิบัติ	0
ถ.ส.	หลังกำหนด	0
ถ.น.	ไม่กำหนด	0
รวม		22

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)..... ครูผู้สอน
(นางจุไรรัตน์ เทศบุตร)

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา
ได้ตรวจสอบผลประเมินผลการเรียน
ถูกต้องครบถ้วนแล้ว

บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายในรายวิชาการจัดจำหน่ายทางการตลาด 3-0-3
ประจำปีการศึกษา 2/2567



บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
ในรายวิชา การจัดจำหน่ายทางการตลาด 3-0-3 ประจำปีการศึกษา 2/2567



Video_Compressor_1
723772043909.mp4



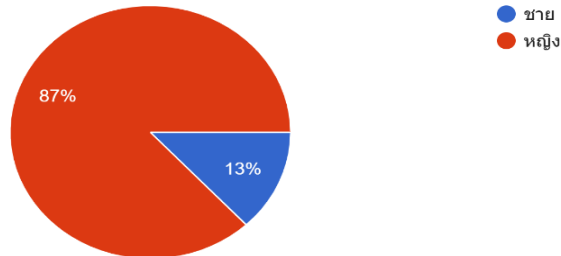
7f1415af-a6ea-4c99-
99ae-45414b9ad906.r



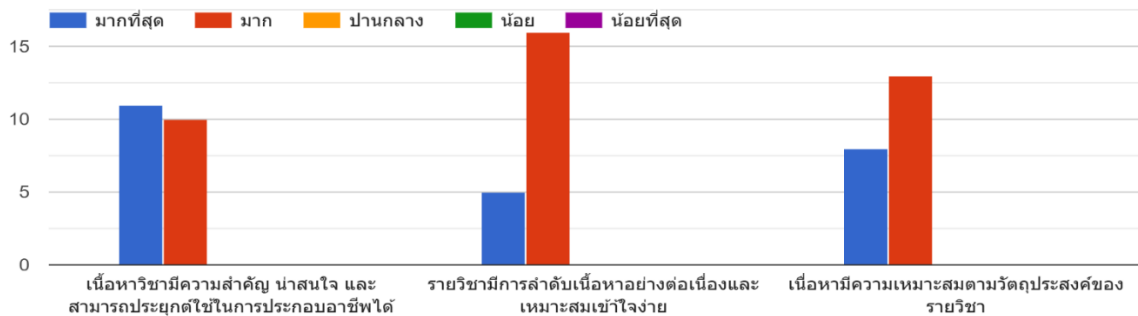
๓. ผลลัพธ์

๓.๒ ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชาการจัดจำหน่ายทางการตลาดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

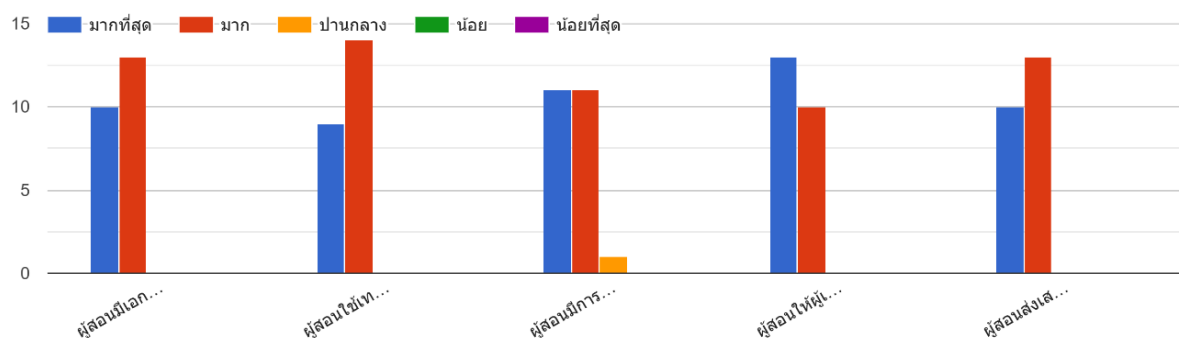
เพศ
คำตอบ 23 ข้อ



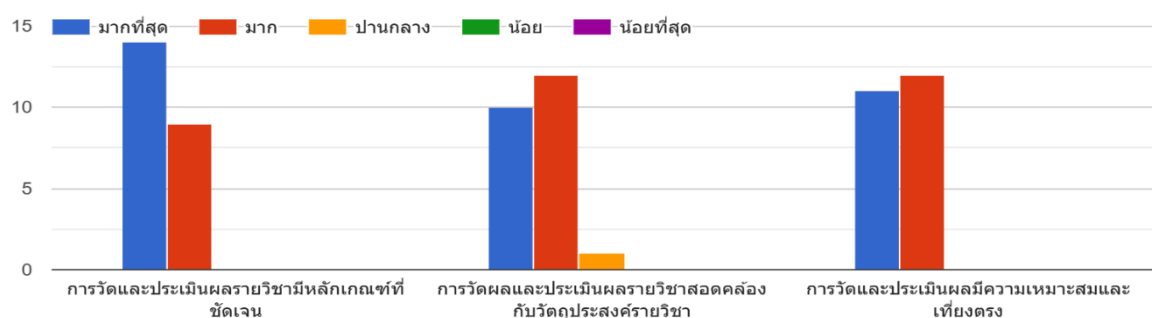
1. ด้านเนื้อหาวิชา



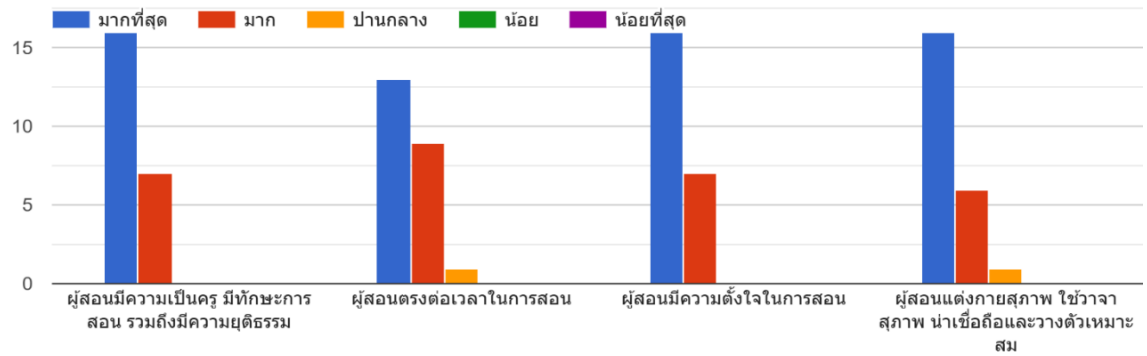
2. ด้านเทคนิคและวิธีการสอน



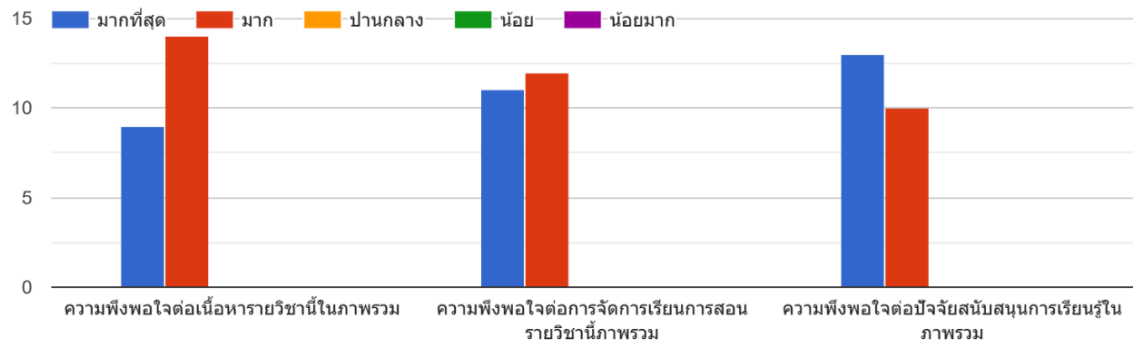
3. ด้านการวัดและประเมินผล



4. คุณสมบัติของผู้สอนและความรับผิดชอบ



5. ความพึงพอใจต่อเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ในภาพรวม



ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	3	13
หญิง	20	87
รวม	23	100

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 87 และเป็นเพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหารายวิชา

1. ด้านเนื้อหาวิชา	ระดับความพึงพอใจ					$\bar{x}$		ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. เนื้อหาวิชามีความสำคัญ น่าสนใจ และสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้	12	11	0	0	0	4.52	0.51	มากที่สุด
2. รายวิชามีการลำดับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เข้าใจง่าย	7	16	0	0	0	4.30	0.47	มาก
3. เนื้อหามีความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา	10	13	0	0	0	4.43	0.51	มาก
ค่าเฉลี่ย (แปลผล)						4.42	0.50	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาที่มีความพึงพอใจในด้านเนื้อหาวิชาโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x}=4.42$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาออกเป็นข้อๆ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในเนื้อหาวิชาที่มีความสำคัญ น่าสนใจ และสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$, S.D.=0.51) ต่อด้วยด้านเนื้อหาที่มีความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.30$, S.D.=0.51) และ รายวิชาที่มีการลำดับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมเข้าใจง่ายอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.30$, S.D.=0.47) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจ ด้านเทคนิคและวิธีการสอน

2. ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	ระดับความพึงพอใจ					$\bar{x}$	S.D	ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
2.1 ผู้สอนมีเอกสารหรือสื่อที่ใช้ประกอบการสอนอย่างชัดเจน	10	13	0	0	0	4.43	0.51	มาก
2.2 ผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตามการสอน	9	14	0	0	0	4.39	0.50	มาก
2.3 ผู้สอนมีการสอดแทรกข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ	12	10	1	0	0	4.43	0.59	มาก
2.4 ผู้สอนให้ผู้เรียนซักถาม แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม	13	10	0	0	0	4.57	0.51	มากที่สุด
2.5 ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	13	0	0	0	4.43	0.51	มาก
ค่าเฉลี่ย (แปลผล)						4.45	0.52	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในด้านเทคนิคและวิธีการสอนภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D.=0.52) โดยพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจในผู้สอนให้ผู้เรียนซักถาม แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$, S.D.=0.51) ต่อมาเป็นผู้สอนมีเอกสารหรือสื่อที่ใช้ประกอบการสอนอย่างชัดเจน, มีการสอดแทรกข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D.=0.51) และผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตามการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D.=0.50)

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผล

3. ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับความพึงพอใจ					$\bar{x}$	S.D	ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
3.1 การวัดและประเมินผล รายวิชามีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน	14	9	0	0	0	4.61	0.50	มากที่สุด
3.2 การวัดผลและประเมินผล รายวิชาสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์รายวิชา	10	12	1	0	0	4.39	0.58	มาก
3.3 การวัดและประเมินผลมี ความเหมาะสมและเที่ยงตรง	11	12	0	0	0	4.48	0.51	มาก
ค่าเฉลี่ย (แปลผล)						4.49	0.53	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในด้านการวัดและประเมินผลภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D.=0.53) โดยพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจในการวัดและประเมินผลรายวิชา มีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D.=0.50) ต่อมาเป็นด้านวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมและเที่ยงตรงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D.=0.51) และการวัดผลและประเมินผลรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D.=0.58)

ตารางที่ 5 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจคุณสมบัติของผู้สอนและความรับผิดชอบ

4. คุณสมบัติของผู้สอนและ ความรับผิดชอบ	ระดับความพึงพอใจ					$\bar{x}$	S.D	ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
4.1 ผู้สอนมีความเป็นครู มีทักษะ การสอน รวมถึงมีความยุติธรรม	7	16	0	0	0	4.70	0.47	มากที่สุด
4.2 ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	14	9	1	0	0	4.52	0.59	มากที่สุด
4.3 ผู้สอนมีความตั้งใจในการสอน	16	7	0	0	0	4.70	0.47	มากที่สุด
4.4 ผู้สอนแต่งกายสุภาพ ใช้วาจา สุภาพ น่าเชื่อถือและวางตัว เหมาะสม	16	6	1	0	0	4.65	0.57	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (แปลผล)						4.64	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจคุณสมบัติของผู้สอนและความรับผิดชอบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.53) โดยพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจในผู้สอนมีความเป็นครู มีทักษะการสอน รวมถึงมีความยุติธรรมกับผู้สอนมีความตั้งใจในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$, S.D.= 0.47) ต่อมาเป็นด้านผู้สอนแต่งกายสุภาพ ใช้งาน สุภาพ น่าเชื่อถือและวางตัวเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.57) และด้านครูผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.59)

ตารางที่ 6 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจความพึงพอใจต่อเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ในภาพรวม

5. ความพึงพอใจต่อเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ในภาพรวม	ระดับความพึงพอใจ					$\bar{X}$	S.D	ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
5.1 ความพึงพอใจต่อเนื้อหา รายวิชานี้ในภาพรวม	9	14	0	0	0	4.39	0.50	มาก
5.2 ความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ ภาพรวมวัตถุประสงค์รายวิชา	12	10	1	0	0	4.48	0.51	มาก
5.3 ความพึงพอใจต่อปัจจัย สนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวม	13	10	0	0	0	4.57	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (แปลผล)						4.40	0.51	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ในภาพรวมอยู่ระดับมาก($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาออกเป็นข้อๆ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.51) ต่อด้วยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ภาพรวมวัตถุประสงค์รายวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.51) และความพึงพอใจต่อเนื้อหารายวิชานี้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.50) ตามลำดับ

สรุปผล

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษา สาขาวิชาการตลาด ระดับ ปวส.1 กลุ่ม1-2 จำนวน 23 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 87 และเพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13 โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อ

1. ด้านเนื้อหา รายวิชา นักศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.50) โดยพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจในเนื้อหาวิชาที่มีความสำคัญน่าสนใจและสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพระดับมากที่สุด($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.51) ต่อมาเป็นด้านเนื้อหาที่มีความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.51) และรายวิชามีการลำดับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมเข้าใจง่ายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.47)

2. ด้านเทคนิคและวิธีการสอน นักศึกษามีความพึงพอใจในด้านเทคนิคและวิธีการสอนภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.52) โดยพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจในผู้สอนให้ผู้เรียนซักถาม แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.51) ต่อมาเป็นผู้สอนมีเอกสารหรือสื่อที่ใช้ประกอบการสอนอย่างชัดเจน, มีการสอดแทรกข้อคิดด้าน คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.51) และผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตามการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.50)

3. ด้านการวัดและประเมินผล นักศึกษามีความพึงพอใจในด้านการวัดและประเมินผลภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.53) โดยพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจในการวัดและ ประเมินผลรายวิชาที่มีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.50) ต่อมาเป็นด้านวัดผลและ ประเมินผลมีความเหมาะสมและเที่ยงตรงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.51) และการวัดผลและประเมินผล รายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.58)

4. คุณสมบัติของผู้สอนและความรับผิดชอบ นักศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.53) โดยพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจในผู้สอนมีความเป็นครู มีทักษะ การสอน รวมถึงมีความยุติธรรมกับผู้สอนมีความตั้งใจในการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$, S.D.=0.47) ต่อมาเป็นด้านผู้สอนแต่งกายสุภาพ ใ้วจา สุภาพ น่าเชื่อถือและวางตัวเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.57) และด้านครูผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.59)

5. เนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ในภาพรวม นักศึกษามีความพึงพอใจในด้านเนื้อหาและ การจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ในภาพรวมอยู่ระดับมาก($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาออกเป็นข้อๆ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.51) ต่อด้วยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ภาพรวมวัตถุประสงค์รายวิชาอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.51) และความพึงพอใจต่อเนื้อหาวิชาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.51) ตามลำดับ