



บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



นางสาวกัลยา หาญชิน

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

.....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกัลยา นามสกุล หาญชิน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สังกัด สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ.3 อัตราเงินเดือน 54,170 บาท

ประเภทของสถานศึกษา

☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน☐ ระดับปฐมวัย☐ ระดับประถมศึกษา☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)☒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา☒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ☒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง☒ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
สถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับ
ผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหาร
จัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

☒ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน
ไม่ต่ำกว่า.....10.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน.....4..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและการ ปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและ มีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	1.1 จัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและ การปฏิบัติการสอน	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีหลักสูตร ในการจัดการ เรียนการสอนที่ สอดคล้องกับ พรบ.การ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ในการผลิตและพัฒนา กำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี และ ตามมาตรา ๖ (๓) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโดยผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษาต้องมี คุณสมบัติตามกรอบคุณ วุฒอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วยด้าน คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถ ในการประยุกต์ใช้	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน 1 ผู้เรียนร้อยละ 80 สอบผ่านมาตรฐาน วิชาชีพของแต่ละหลักสูตร 2.ผู้เรียนได้รับการรับมาตรฐานอาชีพจาก สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือ แรงงานหรือจากองค์กรวิชาชีพอื่นๆ 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ผลที่เกิดขึ้นกับครู 1.ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร สถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร สามารถ จัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตร 2.ครুর้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา 1.สถานศึกษามีหลักสูตรสาขาวิชาและ หลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัย และมุ่งสู่ความ เป็นเลิศ ตอบสนองความต้องการของ สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	1.2 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือ การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการออกแบบ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนการนำ เทคโนโลยีมาปรับ ประยุกต์ในการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบ ที่หลากหลาย ตลอดจน การเพิ่มทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ ทักษะการปฏิบัติหรือวิธี ที่ปฏิบัติได้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาผู้เรียน	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน 1.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะ รายวิชา 2. นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ช่วยให้ การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นเหมาะสมกับ สถานการณ์ และได้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ไป ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะใน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือ สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ของตนเอง และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่สมัยในการจัดการเรียนการสอนและ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	1.3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษา	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ ในการ สนับสนุน หรือให้ความ ช่วยเหลือครูให้ประสบ ความสำเร็จในการ จัดการเรียนการสอน ใน การจัดกิจกรรมการสอน หรือการสร้างเสริม พัฒนาการของผู้เรียนใน หลายด้าน เช่น ด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใต้ และสติปัญญาให้ เต็มตามศักยภาพของ ผู้เรียนและสอดคล้องกับ สาขาวิชาชีพ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพอใจในการ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูผู้สอนร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และข้อเสนอแนะในการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	1.4 การประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการ จัดทำแบบประเมิน ตนเอง	ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา มีการกลไก ควบคุม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา การ ปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ	ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความมั่นใจการจัด การศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการศึกษา ผลที่เกิดกับครู ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมี คุณภาพ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาหรือนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา การจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	1 กำหนดแนวทางการ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สูงขึ้น และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตาม ความเหมาะสม 2. รูปแบบวิธีการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดยครู วิเคราะห์ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเองอยู่เสมอ มี วิจัยในชั้นเรียน เพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียน	ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ผลที่เกิดกับครู 1.ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความรู้ ใน การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหา 2.ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถจัดทำ วิจัยได้อย่างน้อย 1 เรื่อง เพื่อแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือ ในการพัฒนาผู้เรียน ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษามีผลงานการจัดทำวิจัย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี การบริหาร กิจการผู้เรียนและการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	2.1 จัดทำคู่มือการ บริหารสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลัก บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี	1.มีคู่มือ แนวทางการ บริหารฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา โดยสอดคล้อง กับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ของ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และตามหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความเข้าใจ เกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับครู 1.ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความเข้าใจ เกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา 2.ครูผู้ปฏิบัติงานมีคู่มือแนวทางการใน การปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานในฝ่าย พัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษามีคู่มือ แนวทางการ บริหารงานของฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
2. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	2.2 การบริหารกิจการ ผู้เรียนและการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน โดย ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้พัฒนา เสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์การ เช่น การเข้าเป็นสมาชิกของ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ชมรม To be Number One หรือ ชมรมวิชาชีพ	1.จัดทำแนวทางการการ บริหารผู้เรียน หรือ แผนงาน โครงการ เพื่อ พัฒนาผู้เรียน 2. แผนปฏิบัติการ หรือ แผนการดำเนินงาน ของ องค์การนักวิชาชีพ ใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตลอดปีการศึกษา ในการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน	ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วม เป็นสมาชิกของชมรมต่างๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรม ผลที่เกิดกับครู ครูผู้สอน ร้อยละ 80 มี แนวทางการในการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติ การ แผนงานหรือโครงการ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ แผนงาน หรือโครงการ ในการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ความสามารถ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
2. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	2.3 การจัดคู่มือ แนวทาง ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อเป็นการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการ ส่งเสริม พัฒนา การ ป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองได้ตามศักยภาพ มี คุณสมบัติที่พึงประสงค์	1. ผู้เรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตลอดจนได้รับการแนว ทางการป้องกัน และ แก้ไขปัญหา ทั้งด้านการ เรียน ครอบครั้ว เพื่อให้ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา และมีสมรรถนะความรู้ หรือคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือตามสภาพ ปัญหาและได้รับการแก้ไข ผลที่เกิดกับครู 1.ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา 2.ครูผู้สอนมีระบบการในการ ช่วยเหลือผู้เรียน ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษามีคู่มือหรือแนว ปฏิบัติในการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และ นวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กล ยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรื นวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติการ บริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา	การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการ บริหาร	มีจัดทำแผนประจำปี หรือ SAR หรือ แผนพัฒนาสถานศึกษา โครงการ โดยกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ โดย สอดคล้องกับกฎหมาย พระราชบัญญัติ ประกาศ กฎกระทรวง เพื่อใช้ใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ เข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย แนวทางในการพัฒนา สถานศึกษา ผลที่เกิดกับครู .ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีแผน ประจำปี SAR หรือ โครงการในการนำไปพัฒนา ผู้เรียน ของฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา ผลที่เกิดกับสถานศึกษา 1.สถานศึกษาแผนประจำปี หรือ SAR หรือโครงการใน การนำไปบริหารสถานศึกษา และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา 2.วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะสั้น และ ระยะยาว

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และ นวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กล ยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือ นวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติการ บริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา	3.2 การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	พัฒนานวัตกรรม รูปแบบ การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ รูปแบบการจัดการ เรียนการสอนที่เหมาะสม กับสถานการณ์ปัจจุบัน นำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้กับการจัดการ เรียนการสอนของครู มี คลังสื่อการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน	สถานศึกษามี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ใช้ ประโยชน์สำหรับ สถานศึกษาหรือชุมชน อย่างน้อย 1 ผลงาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
4. ด้านการบริหารงาน ชุมชนและเครือข่าย การสร้างและพัฒนา เครือข่าย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดระบบ การให้บริการในสถานศึกษา	4.1 พัฒนาความร่วมมือ กับสถานประกอบการ หรือเพิ่มจำนวนเครือ ข่ายพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประ สงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้มี แหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ หรือแหล่งฝึก อาชีพ ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน	ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผลที่เกิดกับครู ผลที่เกิดกับสถานศึกษา วิทยาลัยฯ ทำบันทึก ข้อตกลง (MOU) หน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อพัฒนาการ จัดการอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 แห่ง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
4. ด้านการบริหารงาน ชุมชนและเครือข่าย การสร้างและพัฒนา เครือข่าย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดระบบ การให้บริการในสถานศึกษา	4.2 พัฒนาระบบการ ให้ บริการในสถานศึกษา และชุมชน ประกอบด้วย โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (fix it center) และโครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน	ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ จากการเรียน ตามสาขา วิชาชีพ ไปบริการด้าน วิชาชีพจากการเรียนใน สถานศึกษา เพื่อไปปฏิบัติ จริง ตามโครงการต่าง ๆ ในการดูแลรักษาเครื่องใช้ ต่างๆช่วยลดรายจ่ายโดย การยืดอายุการใช้งานของ เครื่องมือประกอบอาชีพ ของตนเองรวมถึงได้ แสดงออกในการมีส่วน ร่วมต่อสังคมในการ ป้องกันและลดอุบัติเหตุ ทางถนน	ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการ พัฒนา ตรงตามสาขาวิชาชีพ ผลที่เกิดกับครู ครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ จริง ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการยกย่อง ตลอดจนความพึงพอใจ จากผู้รับบริการ บริการวิชาชีพ จากโครงการต่างๆ เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน (fix it center) และหรือโครงการ/ อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
5. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	พัฒนาตนเองให้มีความรู้ และสมรรถนะทางการ บริหาร ให้เหมาะสมกับ ตำแหน่งและเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	มีความรู้ ทักษะและ สมรรถนะทางการบริหาร อย่างเหมาะสม	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนนักศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ วิชาชีพที่เหมาะสม ผลที่เกิดกับครู ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนา ตนเองและหรือพัฒนาวิชาชีพ/ ตามเกณฑ์ ที่กำหนด ไม่น้อย กว่า 20 ชั่วโมง/ปี ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากชุมชน สังคมและสถาน ประกอบการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
5. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	5.2 การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ บริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา	1 นำความรู้ที่ได้มาพัฒนา สถานศึกษา โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู และบุคลากร สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษา หรือพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนนักศึกษา ได้รับการพัฒนา หรือ แก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะเหมาะสม ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูผู้สอนสามารถการดำเนิน กิจกรรม /โครงการมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษามีคุณภาพของการ พัฒนาสถานศึกษาอยู่ใน ระดับสูงขึ้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษาโดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนา การบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ ริเริ่มพัฒนา (Originate and Improve) สามารถปรับปรุงพัฒนางานให้ดีกว่าเดิมได้

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้กระบวนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน”

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นส่วนใหญ่ทั้งในระดับแรงงานฝีมือ (Skilled Labor) และแรงงานกึ่งฝีมือ (Semi - Skilled Labor) ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกภาคปฏิบัติควบคู่กับการศึกษาภาคทฤษฎี เพื่อที่จะได้เข้าสู่ตลาดแรงงานและเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ นอกจากจะพัฒนาทักษะทางด้านความรู้และความเชี่ยวชาญให้มีประสิทธิภาพแล้วนั้นการที่ ทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง คือ ทักษะทางด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รวมถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายจัดการอาชีวศึกษารูปแบบทวิภาคี ๑๐๐ % พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) โดยให้สถานประกอบการและหน่วยงาน/สถาบันทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ตลอดจนการร่วมมือในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย “สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพคนกำลังคนที่มีสมรรถนะพร้อมที่จะป้อนเข้าสู่สถานประกอบการ สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ๘ ประเด็นการพัฒนา (๘ Agenda) แบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการพัฒนาศักยภาพของผู้มีงานทำตอบสนองความต้องการแรงงานของประเทศ” เพื่อป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ นำไปสู่การวางกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ โดยหมายเหตุที่มุ่งพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบสนองนโยบายประเทศไทย ๔.๐ และรองรับการขยายตัวในเขตพื้นที่พิเศษภาคตะวันออก (EEC) รวมถึงสาขาเฉพาะทางที่มีความต้องการเร่งด่วนกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต (New Engine of Growth) เพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (๑๐+๒ อุตสาหกรรมเป้าหมาย+๑ โครงสร้างพื้นฐานของประเทศ) และการพัฒนาเศรษฐกิจอุตสาหกรรมของประเทศ

โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ๘ ประเด็นการพัฒนา (๘ Agenda) เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความเป็นเลิศและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellence Center) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

การศึกษาเป็นกระบวนการถ่ายทอดการเรียนรู้ในการที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ ความคิด ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในยุคปฏิรูปการอาชีวศึกษา มีการบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายตามผลลัพธ์และผลผลิตของสถานศึกษา ตลอดจนการมุ่งเน้นความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงมุ่งให้ความสำคัญของคุณภาพที่เป็นผลผลิตของสถานศึกษา ซึ่งก็คือผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น ทั้งนี้ในระบบของการจัดการอาชีวศึกษาตั้งแต่การเริ่มรับผู้เรียนเข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอน และการสำเร็จการศึกษา ควรให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ แต่ก็ยังมีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สามารถอยู่ในระบบของการจัดการเรียนการสอน หรือการออกกลางคัน (drop out) จึงส่งผลต่อ ความสูญเสียของงบประมาณในการจัดการศึกษา และมีผลกระทบต่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน อันเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่ในปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนก็ยังคงไม่หมดไป จึงเป็นปัญหาสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศที่ต้องดำเนินการแก้ไข ปัญหาอย่างจริงจัง

จากเหตุผลดังกล่าว เพื่อเป็นดำเนินงานแก้ปัญหาอย่างจริงจัง ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจใน “การพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้กระบวนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน” ในการดำเนินงานแก้ปัญหาการออกกลางคันอย่างเป็นระบบ และพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ประกอบการตัดสินใจ ในการหารูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายให้กับของคณะครูที่ปรึกษา ในดำเนินการด้านต่างให้บรรลุวัตถุประสงค์

2.2 จัดให้มีอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครูที่ปรึกษา)

วิธีการและเทคนิคการพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้กระบวนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ศึกษาสภาพปัญหา และแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายโดยดำเนินการศึกษาสภาพปัญหา แก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายจำนวน 2 วงรอบ และจัดทำรายงานการวิจัยตามแบบรายงานที่วิทยาลัยกำหนด เพื่อติดตามและประเมินผล สามารถนำไปสังเคราะห์งานการวิจัยและรายงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางปฏิบัติ

วงรอบที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

นำข้อมูลปัญหาผู้เรียนออกกลางคันและจำนวนผู้เรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน มาร่วมวางแผนเพื่อวางแผนการดำเนินการแก้ปัญหาการออกกลางคัน

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ

ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูที่ปรึกษา โดยวัดความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตผล

สังเกตผลการปฏิบัติการ

ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนผล

นำผลจากการอบรมเชิงปฏิบัติการและการสังเกตการปฏิบัติ ประชุมสะท้อนผล เพื่อนำสู่การวางแผนการพัฒนาในวงรอบที่ 2

วงรอบที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

นำผลจากการสะท้อนผลมาประชุมวางแผนการดำเนินการต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ

ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

ขั้นตอนที่ 3 สังเกตผล

สังเกตการปฏิบัติการของครูที่ปรึกษา

ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนผล

ประชุมสรุปผลการปฏิบัติการ และประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาการดำเนินงานการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ภารกิจที่ของคณะครูที่ปรึกษากำหนดตามบริบทของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

เป็นการดำเนินงานตามภารกิจโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

1. การประเมินศักยภาพของผู้เรียนก่อนการเรียนในสาขาวิชาต่างๆ
2. การสอนที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่ต้องการ
3. จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน
4. จัดระบบการติดตามผู้เรียน มาเข้าเรียนอย่างชัดเจนและจริงจังเสมอ
5. จัดให้มีการปรับปรุงและขยายบริการแนะแนวด้านต่างๆ แก่ผู้เรียน
6. จัดหาทุนสนับสนุนการศึกษา หรือขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชนให้กับผู้เรียน
7. จัดให้มีการศึกษาวิจัย เพื่อลดจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคัน
8. จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกให้มีความรักและศรัทธาสถานศึกษา
9. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อลดรายจ่ายของผู้ปกครอง
10. จัดให้มีกิจกรรมชมรมตามความต้องการของผู้เรียน
11. จัดให้มีการรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองผ่านทางระบบสื่อสาร
12. จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
13. จัดกิจกรรมมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

1. คณะครูที่ปรึกษาได้รับการพัฒนาเทคนิคการให้คำปรึกษา ร้อยละ 90
2. ผู้เรียน นักศึกษาอยู่ในระบบการศึกษาของวิทยาลัยฯ เพิ่มขึ้นร้อยละ 80
3. ผู้เรียนนักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและกำกับติดตามดูแลจากครูที่ปรึกษา ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้
2. ครูที่ปรึกษาสามารถคัดกรองผู้เรียน กลุ่มเสี่ยง / กลุ่มมีปัญหา เพื่อส่งต่อผู้เรียนได้
3. ผู้เรียนนักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความเป็นระเบียบวินัย

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัลยา หาญชิน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันเดือนปี ๑ / ๑๑ / ๖๖

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

วันเดือนปี/...../.....



PA

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ