



บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



นางสาวกัลยา หาญชิน

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
 สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกัลยา นามสกุล หาญชิน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
 สังกัด สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ.3 อัตราเงินเดือน 54,170 บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
สถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับ
ผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหาร
จัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

เต็มเวลา

ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน
ไม่ต่ำกว่า.....10.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน.....4..... ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและการ ปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและ มีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>1.1 จัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาการ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและ การปฏิบัติการสอน</p>	<p>วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีหลักสูตร ในการจัดการ เรียนการสอนที่ สอดคล้องกับ พรบ.การ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ในการผลิตและพัฒนา กำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี และ ตามมาตรา ๖ (๓) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโดยผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษาต้องมี คุณสมบัติตามกรอบคุณ วุฒอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567</p> <p>ประกอบด้วยด้าน คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถ ในการประยุกต์ใช้</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ผู้เรียนร้อยละ 80 สอบผ่านมาตรฐาน วิชาชีพของแต่ละหลักสูตร 2.ผู้เรียนได้รับการรับมาตรฐานอาชีพจาก สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือ แรงงานหรือจากองค์กรวิชาชีพอื่นๆ 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ผลที่เกิดกับครู <ol style="list-style-type: none"> 1.ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร สถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร สามารถ จัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตร 2.ครুর้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลที่เกิดกับสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 1.สถานศึกษามีหลักสูตรสาขาวิชาและ หลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัย และมุ่งสู่ความ เป็นเลิศ ตอบสนองความต้องการของ สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>1.2 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือ การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูผู้สอนมีการออกแบบ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนการนำ เทคโนโลยีมาปรับ ประยุกต์ในการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบ ที่หลากหลาย ตลอดจน การเพิ่มทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ ทักษะการปฏิบัติหรือวิธี ที่ปฏิบัติได้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาผู้เรียน</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>1.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะ รายวิชา</p> <p>2. นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ช่วยให้ การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นเหมาะสมกับ สถานการณ์ และได้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ไป</p> <p>ผลที่เกิดกับครู</p> <p>ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะใน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือ สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ของตนเอง และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้</p> <p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่สมัยในการจัดการเรียนการสอนและ เพิ่มประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอน สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>1.3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษา</p>	<p>มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ ในการ สนับสนุน หรือให้ความ ช่วยเหลือครูให้ประสบ ความสำเร็จในการ จัดการเรียนการสอน ใน การจัดกิจกรรมการสอน หรือการสร้างเสริม พัฒนาการของผู้เรียนใน หลายด้าน เช่น ด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใต้ และสติปัญญาให้ เต็มตามศักยภาพของ ผู้เรียนและสอดคล้องกับ สาขาวิชาชีพ</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพอใจในการ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ผลที่เกิดกับครู ครูผู้สอนร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และข้อเสนอแนะในการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>1.4 การประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการ จัดทำแบบประเมิน ตนเอง</p>	<p>ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา มีการกลไก ควบคุม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา การ ปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความมั่นใจการจัด การศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการศึกษา ผลที่เกิดกับครู ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมี คุณภาพ</p> <p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา การจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>1 กำหนดแนวทางการ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สูงขึ้น และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตาม ความเหมาะสม</p> <p>2. รูปแบบวิธีการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดยครู วิเคราะห์ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเองอยู่เสมอ มี วิจัยในชั้นเรียน เพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับครู</p> <p>1.ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความรู้ ใน การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหา</p> <p>2.ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถจัดทำ วิจัยได้อย่างน้อย 1 เรื่อง เพื่อแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือ ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษามีผลงานการจัดทำวิจัย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>2. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา</p> <p>การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ เป็น ไป ตาม กฎ หมาย ระเบียบ ข้อ บัง คับ นโยบาย และ ตาม หลัก บริหาร กิจ การ บ้าน เมือง ที่ ดี การ บริหาร กิจ การ ผู้ เรียน และ การ ส่ง เสริม พัฒนา ผู้ เรียน การ จัด ระบบ ดูแล ช่วย เหลือ ผู้ เรียน</p>	<p>2.1 จัดทำคู่มือการ บริหารสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อ บัง คับ นโยบายและตามหลัก บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี</p>	<p>1.มีคู่มือ แนวทางการ บริหารฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา โดยสอดคล้อง กับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อ บัง คับ นโยบาย ของ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และตามหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความเข้าใจ เกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อ บัง คับ ของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับครู</p> <p>1.ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความเข้าใจ เกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อ บัง คับ ของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา</p> <p>2.ครูผู้ปฏิบัติงานมีคู่มือแนวทางการใน การปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานในฝ่าย พัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีคู่มือ แนวทางการ บริหารงานของฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p>2. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา</p> <p>การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p>2.2 การบริหารกิจการ ผู้เรียนและการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน โดย ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้พัฒนา เสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์การ เช่น การเข้าเป็นสมาชิกของ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ชมรม To be Number One หรือ ชมรมวิชาชีพ</p>	<p>1.จัดทำแนวทางการการ บริหารผู้เรียน หรือ แผนงาน โครงการ เพื่อ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. แผนปฏิบัติการ หรือ แผนการดำเนินงาน ของ องค์การนักวิชาชีพ ใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตลอดปีการศึกษา ในการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วม เป็นสมาชิกของชมรมต่างๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>ผลที่เกิดกับครู ครูผู้สอน ร้อยละ 80 มี แนวทางการในการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติ การ แผนงานหรือโครงการ</p> <p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ แผนงาน หรือโครงการ ในการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ความสามารถ</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>
<p>2. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา</p> <p>การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p>2.3 การจัดคู่มือ แนวทาง ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อเป็นการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการ ส่งเสริม พัฒนา การ ป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองได้ตามศักยภาพ มี คุณสมบัติที่พึงประสงค์</p>	<p>1. ผู้เรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตลอดจนได้รับการแนว ทางการป้องกัน และ แก้ไขปัญหา ทั้งด้านการ เรียน ครอบครั้ว เพื่อให้ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา และมีสมรรถนะความรู้ หรือคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือตามสภาพ ปัญหาและได้รับการแก้ไข</p> <p>ผลที่เกิดกับครู</p> <p>1.ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา</p> <p>2.ครูผู้สอนมีระบบการในการ ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษามีคู่มือหรือแนว ปฏิบัติในการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>3. ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และ นวัตกรรม</p> <p>การกำหนดนโยบาย กล ยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือ นวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติการ บริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการ บริหาร</p>	<p>มีจัดทำแผนประจำปี หรือ SAR หรือ แผนพัฒนาสถานศึกษา โครงการ โดยกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ โดย สอดคล้องกับกฎหมาย พระราชบัญญัติ ประกาศ กฎกระทรวง เพื่อใช้ใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ เข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย แนวทางในการพัฒนา สถานศึกษา</p> <p>ผลที่เกิดกับครู .ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีแผน ประจำปี SAR หรือ โครงการในการนำไปพัฒนา ผู้เรียน ของฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา</p> <p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา 1.สถานศึกษาแผนประจำปี หรือ SAR หรือโครงการใน การนำไปบริหารสถานศึกษา และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา 2.วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะสั้น และ ระยะยาว</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>3. ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และ นวัตกรรม</p> <p>การกำหนดนโยบาย กล ยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือ นวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติการ บริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>3.2 การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>พัฒนานวัตกรรม รูปแบบ การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ รูปแบบการจัดการ เรียนการสอนที่เหมาะสม กับสถานการณ์ปัจจุบัน นำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้กับการจัดการ เรียนการสอนของครู มี คลังสื่อการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน</p>	<p>สถานศึกษามี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ใช้ ประโยชน์สำหรับ สถานศึกษาหรือชุมชน อย่างน้อย 1 ผลงาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>4. ด้านการบริหารงาน ชุมชนและเครือข่าย</p> <p>การสร้างและพัฒนา เครือข่าย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดระบบ การให้บริการในสถานศึกษา</p>	<p>4.1 พัฒนาความร่วมมือ กับสถานประกอบการ หรือเพิ่มจำนวนเครือ ข่ายพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประ สงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้มี แหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ หรือแหล่งฝึก อาชีพ ที่มีคุณภาพ โดยมาตรฐาน</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับครู</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา วิทยาลัยฯ ทำบันทึก ข้อตกลง (MOU) หน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อพัฒนาการ จัดการอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 แห่ง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>4. ด้านการบริหารงาน ชุมชนและเครือข่าย</p> <p>การสร้างและพัฒนา เครือข่าย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดระบบ การให้บริการในสถานศึกษา</p>	<p>4.2 พัฒนาระบบการ ให้ บริการในสถานศึกษา และชุมชน ประกอบด้วย โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (fix it center) และโครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน</p>	<p>ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ จากการเรียน ตามสาขา วิชาชีพ ไปบริการด้าน วิชาชีพจากการเรียนใน สถานศึกษา เพื่อไปปฏิบัติ จริง ตามโครงการต่าง ๆ ในการดูแลรักษาเครื่องใช้ ต่างๆช่วยลดรายจ่ายโดย การยืดอายุการใช้งานของ เครื่องมือประกอบอาชีพ ของตนเองรวมถึงได้ แสดงออกในการมีส่วน ร่วมต่อสังคมในการ ป้องกันและลดอุบัติเหตุ ทางถนน</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการ พัฒนา ตรงตามสาขาวิชาชีพ</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ จริง</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการยกย่อง ตลอดจนความความพึงพอใจ จากผู้รับบริการ บริการวิชาชีพ จากโครงการต่างๆ เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน (fix it center) และหรือโครงการ/ อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>5. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา</p>	<p>พัฒนาตนเองให้มีความรู้ และสมรรถนะทางการ บริหาร ให้เหมาะสมกับ ตำแหน่งและเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ</p>	<p>มีความรู้ ทักษะและ สมรรถนะทางการบริหาร อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนนักศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ วิชาชีพที่เหมาะสม</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนา ตนเองและหรือพัฒนาวิชาชีพ/ ตามเกณฑ์ ที่กำหนด ไม่น้อย กว่า 20 ชั่วโมง/ปี</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากชุมชน สังคมและสถาน ประกอบการ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>5. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา</p>	<p>5.2 การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ บริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา</p>	<p>1 นำความรู้ที่ได้มาพัฒนา สถานศึกษา โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู และบุคลากร สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษา หรือพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนนักศึกษา ได้รับการพัฒนา หรือ แก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะเหมาะสม</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูผู้สอนสามารถการดำเนิน กิจกรรม /โครงการมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษามีคุณภาพของการ พัฒนาสถานศึกษาอยู่ใน ระดับสูงขึ้น</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษาโดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนา การบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ ริเริ่มพัฒนา (Originate and Improve) สามารถปรับปรุงพัฒนางานให้ดีกว่าเดิมได้

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้กระบวนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน”

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นส่วนใหญ่ทั้งในระดับแรงงานฝีมือ (Skilled Labor) และแรงงานกึ่งฝีมือ (Semi - Skilled Labor) ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกภาคปฏิบัติควบคู่กับการศึกษาภาคทฤษฎี เพื่อที่จะได้เข้าสู่ตลาดแรงงานและเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ นอกจากนี้จะพัฒนาทักษะทางด้านความรู้และความเชี่ยวชาญให้มีประสิทธิภาพแล้วนั้นการที่ ทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง คือ ทักษะทางด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รวมถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายจัดการอาชีวศึกษารูปแบบทวิภาคี ๑๐๐ % พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) โดยให้สถานประกอบการและหน่วยงาน/สถาบันทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ตลอดจนการร่วมมือในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย “สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพคนกำลังคนที่มีสมรรถนะพร้อมที่จะป้อนเข้าสู่สถานประกอบการ สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ๘ ประเด็นการพัฒนา (๘ Agenda) แบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการพัฒนาศักยภาพของผู้มีงานทำตอบสนองความต้องการแรงงานของประเทศ” เพื่อป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ นำไปสู่การวางกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ โดยหมายเหตุที่มุ่งพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบสนองนโยบายประเทศไทย ๔.๐ และรองรับการขยายตัวในเขตพื้นที่พิเศษภาคตะวันออก (EEC) รวมถึงสาขาเฉพาะทางที่มีความต้องการเร่งด่วนกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต (New Engine of Growth) เพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (๑๐+๒ อุตสาหกรรมเป้าหมาย+๑ โครงสร้างพื้นฐานของประเทศ) และการพัฒนาเศรษฐกิจอุตสาหกรรมของประเทศ

โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ๘ ประเด็นการพัฒนา (๘ Agenda) เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความเป็นเลิศและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellence Center) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

การศึกษาเป็นกระบวนการถ่ายทอดการเรียนรู้ในการที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ ความคิด ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในยุคปฏิรูปการอาชีวศึกษา มีการบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายตามผลลัพธ์และผลผลิตของสถานศึกษา ตลอดจนการมุ่งเน้นความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงมุ่งให้ความสำคัญของคุณภาพที่เป็นผลผลิตของสถานศึกษา ซึ่งก็คือผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น ทั้งนี้ในระบบของการจัดการอาชีวศึกษาตั้งแต่การเริ่มรับผู้เรียนเข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอน และการสำเร็จการศึกษา ควรให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ แต่ก็ยังมีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สามารถอยู่ในระบบของการจัดการเรียนการสอน หรือการออกกลางคัน (drop out) จึงส่งผลต่อ ความสูญเสียเปล่าของงบประมาณในการจัดการศึกษา และมีผลกระทบต่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน อันเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่ในปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนก็ยังคงไม่หมดไป จึงเป็นปัญหาสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศที่ต้องดำเนินการแก้ไข ปัญหาอย่างจริงจัง

จากเหตุผลดังกล่าว เพื่อเป็นดำเนินงานแก้ปัญหาอย่างจริงจัง ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจใน “การพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้กระบวนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน” ในการดำเนินงานแก้ปัญหการออกกลางคันอย่างเป็นระบบ และพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ประกอบการตัดสินใจ ในการหารูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายให้กับของคณะครูที่ปรึกษา ในดำเนินการด้านต่างให้บรรลุวัตถุประสงค์

2.2 จัดให้มีอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครูที่ปรึกษา)

วิธีการและเทคนิคการพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้กระบวนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ศึกษาสภาพปัญหา และแก้ปัญหการออกกลางคันของผู้เรียนในวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายโดยดำเนินการศึกษาสภาพปัญหา แก้ปัญหการออกกลางคันของผู้เรียนในวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายจำนวน 2 วงรอบ และจัดทำรายงานการวิจัยตามแบบรายงานที่วิทยาลัยกำหนด เพื่อติดตามและประเมินผล สามารถนำไปสังเคราะห์งานการวิจัยและรายงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางปฏิบัติ

วงรอบที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

นำข้อมูลปัญหาผู้เรียนออกกลางคันและจำนวนผู้เรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน มาร่วมวางแผนเพื่อวางแผนการดำเนินงานการแก้ปัญหการออกกลางคัน

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ

ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูที่ปรึกษา โดยวัดความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตผล

สังเกตผลการปฏิบัติการ

ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนผล

นำผลจากการอบรมเชิงปฏิบัติการและการสังเกตการปฏิบัติ ประชุมสะท้อนผล เพื่อนำสู่การวางแผนการพัฒนาในวงรอบที่ 2

วงรอบที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

นำผลจากการสะท้อนผลมาประชุมวางแผนการดำเนินการต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ

ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

ขั้นตอนที่ 3 สังเกตผล

สังเกตการปฏิบัติการของครูที่ปรึกษา

ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนผล

ประชุมสรุปผลการปฏิบัติการ และประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาการดำเนินงานการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ภารกิจที่ของคณะครูที่ปรึกษากำหนดตามบริบทของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

เป็นการดำเนินงานตามภารกิจโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

1. การประเมินศักยภาพของผู้เรียนก่อนการเรียนในสาขาวิชาต่างๆ
2. การสอนที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่ต้องการ
3. จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน
4. จัดระบบการติดตามผู้เรียน มาเข้าเรียนอย่างชัดเจนและจริงจังเสมอ
5. จัดให้มีการปรับปรุงและขยายบริการแนะแนวด้านต่างๆ แก่ผู้เรียน
6. จัดหาทุนสนับสนุนการศึกษา หรือขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชนให้กับผู้เรียน
7. จัดให้มีการศึกษาวิจัย เพื่อลดจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคัน
8. จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกให้มีความรักและศรัทธาสถานศึกษา
9. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อลดรายจ่ายของผู้ปกครอง
10. จัดให้มีกิจกรรมชมรมตามความต้องการของผู้เรียน
11. จัดให้มีการรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองผ่านทางระบบสื่อสาร
12. จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
13. จัดกิจกรรมมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

1. คณะครูที่ปรึกษาได้รับการพัฒนาเทคนิคการให้คำปรึกษา ร้อยละ 90
2. ผู้เรียน นักศึกษาอยู่ในระบบการศึกษาของวิทยาลัยฯ เพิ่มขึ้นร้อยละ 80
3. ผู้เรียนนักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและกำกับติดตามดูแลจากครูที่ปรึกษา ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้
2. ครูที่ปรึกษาสามารถคัดกรองผู้เรียน กลุ่มเสี่ยง / กลุ่มมีปัญหา เพื่อส่งต่อผู้เรียนได้
3. ผู้เรียนนักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความเป็นระเบียบวินัย

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัลยา หาญชิน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันเดือนปี ๑ / /

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

วันเดือนปี / /



PA

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผล การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



นางสาวกัลยา หาญชิน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ได้ให้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA : Performance Agreement) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานที่มุ่งตรงสู่การบรรลุซึ่ง วิสัยทัศน์ และพันธกิจ หรือความสำเร็จของสถานศึกษา ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ
๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และนวัตกรรม
๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ข้าพเจ้าฯ นางสาวกัลยา หาญชิน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ขอรายงานผลการปฏิบัติงาน (ส่วนที่ ๑) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายนี้

กัลยา หาญชิน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	
๑. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ	๕
๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒๗
๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และนวัตกรรม	๓๘
๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย	๔๓
๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๕๑

ส่วนที่ ๑

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

(งานที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา)

๑.ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน

ผลลัพธ์)Outcomes(ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีหลักสูตร ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ พรบ.

การอาชีวศึกษา พ .ศ.๒๕๕๑ ในการผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี และ ตามมาตรา ๖ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดย (๓)ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามกรอบคุณวุฒอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ .ศ.๒๕๖๗ ประกอบด้วยด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัด Indicators ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู(และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละหลักสูตร
- ๒.ผู้เรียนได้รับการรับมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือจากองค์กรวิชาชีพอื่นๆ
- ๓ .ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๑.ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร

๒.ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรสาขาวิชาและหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัย และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

รายงานผลการปฏิบัติงาน

ข้อ ๑.๑ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ขั้นตอนหลักประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพปัญหา, การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย, การวางแผนกิจกรรมและโครงการ, การจัดสรรงบประมาณ, การเสนอแผนให้ความเห็นชอบ, การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี, และการนำแผนไปปฏิบัติ, ติดตาม, ประเมินผล, และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบรรลุมารฐานที่กำหนด.
- เพื่อให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม สนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษา.
- เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ.
- เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน.

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล:

รวบรวมและทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย แผนยุทธศาสตร์ และสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา.

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย:

ตั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายต้นสังกัด.

๓. กำหนดวิธีการดำเนินงาน:

กำหนดกิจกรรม โครงการ และวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายที่ตั้งไว้.

๔. จัดสรรทรัพยากร:

กำหนดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา บุคลากร งบประมาณ และทรัพยากรที่จำเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ.

๕. กำหนดบทบาทและความรับผิดชอบ:

มอบหมายบทบาทหน้าที่ให้บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา.

๖. เสนอและให้ความเห็นชอบ:

เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือผู้บริหารระดับสูงเพื่อให้ความเห็นชอบ.

๗. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี:

จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทินการนำไปปฏิบัติ และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออนุมัติ.

๘. นำไปปฏิบัติ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง:

ดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานให้มีคุณภาพดี

ทั้งนี้ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละหลักสูตร
๒. ผู้เรียนได้รับการรับมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือ จากองค์กรวิชาชีพอื่นๆ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร

ผลที่เกิดกับครู

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอน ได้ตรงตามหลักสูตร ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร
๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรสาขาวิชาและหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัย และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ตอบสนอง ความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน



หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช พ.ศ.๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 Office of the Vocational Education Commission

หน้าหลัก | เกี่ยวกับ สบอ. | กลุ่ม | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ครูทันกิจ | **หลักสูตร** | กว รับรองคุณวุฒิ | เอกสารเผยแพร่ | สารสนเทศ

หลักสูตร / ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) / หลักสูตร พ.ศ. 2567
หลักสูตร พ.ศ. 2567

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 [Download](#)

Activate Windows
 Go to Settings to activate Windows

ที่	ประเภทวิชา	กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	หมายเหตุ
๑	อุตสาหกรรม	เครื่องกลและยานยนต์	ช่างยนต์	
๒		อุตสาหกรรมการผลิต	ช่างกลโรงงาน	
๓			ช่างซ่อมบำรุง	
๔			ช่างเชื่อมโลหะ	
๕		พลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ช่างไฟฟ้า	
๖			อิเล็กทรอนิกส์	
๗		อุตสาหกรรมก่อสร้าง	ช่างก่อสร้าง	
๘	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	การโรงแรม	
๙	อุตสาหกรรมโลจิสติกส์	โลจิสติกส์	โลจิสติกส์	
๑๐	บริหารธุรกิจ	การเงินและบัญชี	การบัญชี	
๑๑		การตลาด	ธุรกิจค้าปลีก	
๑๒	อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช พ.ศ.๒๕๖๗

สํานักงาน
การอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
สํานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Office of the Vocational Education Commission

หน้าหลัก เกี่ยวกับ สบอ. กลุ่ม ข่าวประชาสัมพันธ์ ครุภัณฑ์ฯ หลักสูตร* นว 50สองคุณวุฒิ* เอกสารเผยแพร่* สารสนเทศ*

REGISTER LOGIN หน้าช่วยเหลือ เปลี่ยนการแสดงผล

หลักสูตร / ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง 5 ปี) ตามมาตรฐานฉบับเดิม / หลักสูตร พ.ศ. 2567

หลักสูตร พ.ศ. 2567

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง 5 ปี) พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชา	กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา
อุตสาหกรรม	พลังงาน ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	60105 วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
		60127 วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ซอฟต์แวร์และโปรแกรมประยุกต์	61901 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์

ที่	ประเภทวิชา	กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	หมายเหตุ	
๑	อุตสาหกรรม	เครื่องกลและยานยนต์	เทคนิคเครื่องกล		
๒		อุตสาหกรรมการผลิต	พลังงาน ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคการผลิต (ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ Type-A)	
๓				เทคนิคการผลิต(แม่พิมพ์โลหะ)	
๔				เทคนิคอุตสาหกรรม	
๕				ไฟฟ้า	
๖		อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์		
๗		เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์(ปกติ)	
๘				เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ทวิวุฒิไทย -จีน เรียน ๓ ปี)	
๙				ช่างก่อสร้าง	
๑๐		อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	การโรงแรม	
๑๑	อุตสาหกรรมโลจิสติกส์	การจัดการโลจิสติกส์	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน (ทวิภาคี ปกติ)		
๑๒			การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน (ทวิภาคี ไทย-จีน)		
๑๓		พาณิชยนาวิ	เทคนิคเครื่องกลเรือ		
๑๔	บริหารธุรกิจ	การเงินและบัญชี	การบัญชี		
๑๕		การตลาด	การตลาด		
๑๖	อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล		
๑๗			ซอฟต์แวร์และประยุกต์	เทคโนโลยีสารสนเทศ	

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้นำคณะครู และนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวนทั้งสิ้น ๕๙ คน ผลิตสื่อศักยภาพ สร้างอนาคตแรงงานไทยในเขตพัฒนาพิเศษภาค "เพื่อเข้าร่วมกิจกรรม .) ตะวันออกECC) รับฟังเสวนาพิเศษ ยกระดับแรงงานไทย สู่ออนาคต ด้วยคุณวุฒิจีวีวิชาชีพ E-Workforce Ecosystem Platform. และการอบรมเชิงสมรรถนะในพื้นที่ ECC" จัดโดย สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง . วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘



๑.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์)Outcomes(ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการออกแบบ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ตลอดจนการเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือทักษะการปฏิบัติ หรือวิธีที่ปฏิบัติได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาผู้เรียน

ตัวชี้วัด)Indicatorsที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา

๒. นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ช่วยให้การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นเหมาะสมกับสถานการณ์

และได้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ผลที่เกิดกับครู

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สมัยในการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น

รายงานผลการปฏิบัติงาน

ข้อ ๑.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร โดยเฉพาะครูผู้สอนมีการออกแบบ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ตลอดจนการเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือทักษะการปฏิบัติหรือวิธีที่ปฏิบัติได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ผู้เรียน ผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา และได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ช่วยให้การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นเหมาะสมกับสถานการณ์และได้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ครูผู้สอนร้อยละ ๘ มีความรู้ ๐ ทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ของตนเอง และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สมัยในการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น

การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ อาคาร EEC



การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ณ วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยมีผลงาน โครงงานระดับ ปวช.๒ นักเรียนสาขาวิชาการโรงแรม จำนวน ๑ ผลงาน เรื่องสปูขัดผิวไยว่านงาช้าง และระดับ ปวส.๑ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ จำนวน ๑ ผลงาน เรื่องการศึกษากระบวนการย้อมสีผ้าจากเปลือก ปรดู่เพื่อพัฒนาลายผ้าพื้นถิ่นจังหวัดระยองด้วยสารติดสีต่างชนิด

การแข่งขันระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ระดับ ปวส. เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยุระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร)



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์,อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา โดยใช้ชื่อทีม “BK-TECH” ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานมหกรรม หุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ระดับชาติ



๑.๓ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา

ผลลัพธ์)Outcomes(ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในการสนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือครูให้

ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมการสอน หรือการสร้างเสริมพัฒนาการของ ผู้เรียนในหลายด้าน เช่น ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนและ สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

ตัวชี้วัด)Indicators(ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพอใจในการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตาม และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนให้มี

ประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

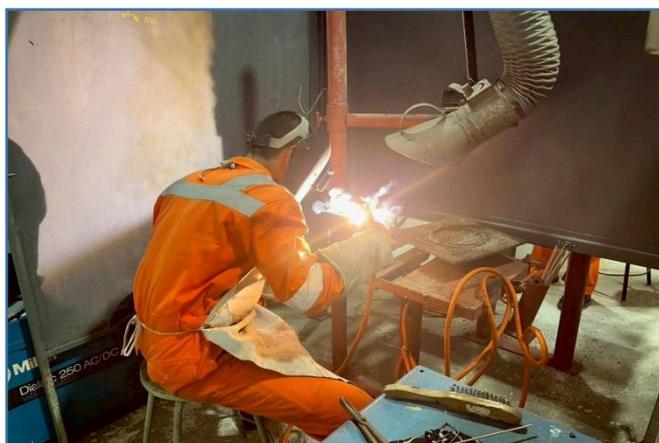
สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

รายงานผลการปฏิบัติงาน

๑.๓ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในการสนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือครูให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมการสอน หรือการสร้างเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในหลายด้าน เช่น ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพอใจในการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตาม และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

. วันศุกร์ที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยนายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้มอบหมาย รองผู้อำนวยการว่าที่ร้อยตรีปริญญา เต็มรักษ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ พร้อมด้วยคณะครูแผนกวิชา เข้าเยี่ยมชมการฝึกอบรมโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ระดับ) กิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ"๑)" จำนวน ๑๘ ชั่วโมง ของนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๗ ระยอง



วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน นำโดย นางสาวกัลยา หาญชิน รองฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ได้รับมอบหมายจากนายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โครงการส่งเสริมการบริการชุมชนวิชาชีพช่างยนต์ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จุดประสงค์เพื่อเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ และบริการให้นักเรียนนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาให้ ฟรี ณ ลานข้างอาคารโดม วิจิตรธรรมาธิรัต วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ จัดโครงการอาชีพบริการงานเชื่อมในสถานศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนในงานเชื่อมโลหะ โดยมีนางสาวกัลยา หาญชิน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา เป็นประธานเปิดพิธี พร้อมกล่าวจุดประสงค์ของโครงการ พร้อมด้วยคณะครูแผนกวิชาช่างเชื่อม จุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ความสามารถมาใช้ให้ในการปฏิบัติงานตามสภาพจริง และเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ ขั้นตอนจึงได้ซ่อมสร้างปรับปรุงบริการงานเชื่อมซ่อมบำรุง งานเชื่อมสร้างผลิตภัณฑ์ งานปรับปรุง นำมาซ่อมแซม เพื่อให้สามารถนำกลับมาใช้งานได้ยาวนาน และมีบริการให้ฟรีภายในสถานศึกษา วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๘



๑.๔ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการจัดทำแบบประเมินตนเอง

ผลลัพธ์)Outcomes(ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและสถานศึกษา มีการกลไกควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด)Indicatorsที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง(ในทางดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

ผลที่เกิดกับครู

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง

รายงานผลการปฏิบัติงาน

๑.๔ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการจัดทำแบบประเมินตนเอง

ผู้เรียน ครูและสถานศึกษา มีการกลไกควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง

๑.โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนระบบมาตรฐาน ISO ๙๐๐๑ : ๒๐๑๕ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้การต้อนรับวิทยากร นายกฤษณพัฒน์ โชติธนรัตน์ปัญญา ตำแหน่ง Auditor/Trainer ตัวแทนจากบริษัท ไอเท็ป จำกัด จุดประสงค์เพื่อ คณะผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนระบบมาตรฐาน ISO ๙๐๐๑ : ๒๐๑๕ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ เดือนเมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมกาสะลอง และได้รับการรับรอง มาตรฐาน ISO ๙๐๐๑ : ๒๐๑๕



๑.๕การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

ผลลัพธ์ Outcomes ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

๑ กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามความเหมาะสม

๒. รูปแบบวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูวิเคราะห์ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ มีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

ตัวชี้วัด)Indicators ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู(และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขปัญหากับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน

ผลที่เกิดกับครู

๑.ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหา

๒.ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถจัดทำวิจัยได้อย่างน้อย ๑ เรื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือในการพัฒนาผู้เรียน

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลงานการจัดทำวิจัย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

รายงานผลการปฏิบัติงาน

๑.๕ การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนสูงขึ้น และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามความเหมาะสมและมีรูปแบบวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โดยครูวิเคราะห์ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ มีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขปัญหากับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ในการนำ กระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาสามารถจัดทำวิจัยได้อย่างน้อย ๑ เรื่อง เพื่อ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนหรือในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานการจัดทำวิจัย เป็น ที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 โดย ผู้อำนวยการยุทธพันธ์ โคตรพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค บ้านค่าย เป็นประธานพิธีเปิด พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ครู และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม วันที่ 27 สิงหาคม 2568 ณ อาคารวิจิตรธรรมาภิรต์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

การจัดโครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติในสถานศึกษา ไม่ได้เป็นเพียงกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์เพื่อ รำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว "พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย" เท่านั้น แต่คือการขับเคลื่อนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เข้ากับระบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ



วันที่ 29 กรกฎาคม 2568 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยนายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย พร้อมด้วยนางโศภษา เอกสุวรรณ นายญาณโชติ ตูลาพันธุ์ และนักศึกษาจำนวน 3 คน ได้แก่ นางสาวสิริกานดา หนูใหญ่ศิริ นางสาวชลธิชา ปากดี นางสาวอุมาภรณ์ ไชยเชตร เข้าร่วมงานประกาศผลและรับรางวัล การประกวดกองทุนพัฒนาไฟฟ้า ประจำปี 2567 โดยทีม Smart BKT วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในโครงการสบู่วิทยาสวยด้วยไขมันไบอะมะวง ERC New Gen New Move ณ โรงแรมอีสติน แกรนด์ พญาไท กรุงเทพมหานคร โดยได้รับการสนับสนุนผลงานจากคณะผู้บริหารสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำผลงาน โดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



วันที่ ๑๓ - ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยนางสาวทิพรัตน์ ขุนรักษ์ ครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.๑ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เรื่อง การศึกษาเจดสี้อมผ้าจากเปลือกประตูเพื่อพัฒนาลายผ้าพื้นถิ่นจังหวัดระยอง โดยได้รับการสนับสนุนผลงานจากคณะผู้บริหารสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำผลงาน โดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย และครูที่ปรึกษาโครงงานประกอบด้วย นางสาวทิพรัตน์ ขุนรักษ์ นางสาวสุริยา สนิธิ และนางสาวชิรญาณ์ ตันกันยา ครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ หมวดวิชา วิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย
ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการ
ผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑ จัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ผลลัพธ์)Outcomes(ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

๑.มีคู่มือ แนวทางการบริหารฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

โดยสอดคล้อง กับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ตัวชี้วัด)Indicatorsที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง(ลงในทางดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ผลที่เกิดกับครู

๑.ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

๒.ครูผู้ปฏิบัติงานมีคู่มือแนวทางการในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานในฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีคู่มือ แนวทางการบริหารงานของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

รายงานผลการปฏิบัติงาน

๒.๑ จัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี



๒.๒ การบริหารจัดการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนา เสริมสร้าง ความรู้ประสบการณ์การ เช่น การเข้าเป็นสมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ชมรม (.อวท) To be Number One หรือชมรมวิชาชีพ

ผลลัพธ์)Outcomes(ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

๑.จัดทำแนวทางการการบริหารผู้เรียน หรือแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. แผนปฏิบัติการ หรือแผนการดำเนินงาน ขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ตลอดปี (.อวท) การศึกษา ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด)Indicatorsที่จะเกิดขึ้นกับ(ผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมเป็นสมาชิกของชมรมต่างๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรม

ผลที่เกิดกับครู

ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีแนวทางการในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการ แผนงาน หรือโครงการ

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ แผนงาน หรือโครงการ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ

รายงานผลการปฏิบัติงาน

๒.๒ การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนา เสริมสร้างความรู้ประสบการณ์การ เช่น การเข้าเป็นสมาชิกขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ชมรม (อวท)



รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568

งานที่ 1 งานที่ 2 งานที่ 3
งานที่ 4 งานที่ 5 งานที่ 6

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

กิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

วิเทศสัมพันธ์นานาชาติ

รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568

งานที่ 1 งานที่ 2 งานที่ 3
งานที่ 4 งานที่ 5 งานที่ 6

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

สรุปกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพิธีไหว้ครู ปีการศึกษา 2568
- โครงการพิธีไหว้องค์พระชินนุกรรม ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการสืบสานประเพณีถวายเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการวันล้นพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณบรมราชินี
- โครงการเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10
- โครงการเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง

๒.๓ การจัดคู่มือ แนวทางระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อเป็นการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการส่งเสริม พัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์

ผลลัพธ์)Outcomes(ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

๑. ผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตลอดจนได้รับการแนวทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทั้งด้านการเรียน ครอบครัว เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาและมีสมรรถนะความรู้ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด)Indicatorsที่จะเกิดขึ้นกับผู้(เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาและได้รับการแก้ไข

ผลที่เกิดกับครู

๑.ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา

๒.ครูผู้สอนมีระบบการในการช่วยเหลือผู้เรียน

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีคู่มือหรือแนวปฏิบัติในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

รายงานผลการปฏิบัติงาน

๒.๓ การจัดคู่มือ แนวทางระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อเป็นการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการส่งเสริม พัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ มีการใช้ระบบการรายงานการช่วยเหลือ ผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตลอดจนได้รับการแนวทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทั้งด้านการเรียน ครอบครัว เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา และมีสมรรถนะความรู้ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาและได้รับการแก้ไข ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. การรายงานการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อหาแนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหา ด้านการเรียน ครอบครัว



โครงการเสริมสร้างและพัฒนาด้านความรับผิดชอบและระเบียบวินัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



โครงการอบรมเยาวชนแกนนำ “ยุวสิงห์มหาดไทยด้านภัยยาเสพติด” จังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมโกลเด้น ซีตี้ ระยอง



.ทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๑/๒๕๖๘ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน โดยงานแนะแนวและจัดหางาน ยกตัวอย่างเช่น

ที่	รายละเอียดทุนการศึกษา	จำนวนเงิน (บาท)
๑	ทุนอาหารกลางวัน จำนวน ๖๑ ทุน (คน) ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔ เริ่มจากสัปดาห์ที่ ๖-๑๘	๑๔๕,๕๐๐.-
๒	ทุนกู้ยืม กยศ. รายเก่า จำนวน ๓๐ ราย ข้อมูล ณ ๕ กันยายน ๖๘	๖๖,๗๐๐ .-
๓	ทุนคาวชากิ จำนวน ๓ ทุน (ปี๒๕๖๗)	
๔	ทุนมูลนิธิ หลวงพ่อรัตน์ วัดหนองกระบอก จำนวน ๑ ทุน ผู้ได้รับทุน นายวีรวุฒิ จุลทอง ปวส.๑	๑๕๐๐.-
๕	ทุน วัดเขาโพธิ์ จำนวน ๒๐ ทุน ๆ ละ ๑๐๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐.-
๖	ทุนเพื่อนสมาคม จำนวน ๒๗ ทุน ๆละ ๒๐,๐๐๐/ภาคเรียน ปวช. ๓ จำนวน ๑๐ ทุน (ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๘) ปวช.๒ จำนวน ๕ ทุน (ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘) ปวช.๑ จำนวน ๑๒ ทุน (ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐)	๕๔๐,๐๐๐.-
๗	ทุนบริษัท อีสเทริน เพอริเฟค(EPP) ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๕ ทุน ๆละ ๕๐๐๐	๒๕,๐๐๐.-
๘	ทุน บริษัท BLCP ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ จำนวน ๕ ทุน ๆละ ๑๐,๐๐๐ บาท	๕๐,๐๐๐.-
๙	ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	๘๕,๐๐๐.-
	ทุนมูลนิธิ ปอเต็กตึ๊ง ๑๐ ทุน ๆละ ๑๐๐๐๐ บาท	๑๐๐,๐๐๐





๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และนวัตกรรม

การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๓.๑ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา
มีจัดทำแผนประจำปี หรือ SAR หรือแผนพัฒนาสถานศึกษา โครงการ โดยกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์
วัตถุประสงค์ โดย สอดคล้องกับกฎหมาย พระราชบัญญัติ ประกาศ กฎกระทรวง เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

ตัวชี้วัด)Indicatorsที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง(
ในทางดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

ผลที่เกิดกับครู

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีแผนประจำปี SAR หรือโครงการในการนำไปพัฒนาผู้เรียน ของฝ่าย
พัฒนาการเรียนนักเรียนนักศึกษา

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑.สถานศึกษาแผนประจำปี หรือ SAR หรือโครงการในการนำไปบริหารสถานศึกษาและฝ่าย
พัฒนาการเรียนนักเรียนนักศึกษา

๒.วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้นและ ระยะยาว

รายงานผลการปฏิบัติงาน

๓.๑ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

มีจัดทำแผนประจำปี หรือ SAR หรือแผนพัฒนาสถานศึกษา โครงการ โดยกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ โดย สอดคล้องกับกฎหมาย พระราชบัญญัติ ประกาศ กฎกระทรวง เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีแผนประจำปี SAR หรือโครงการในการนำไปพัฒนาผู้เรียน ของฝ่ายพัฒนางานนักเรียนนักศึกษา สถานศึกษาแผนประจำปี หรือ SAR หรือโครงการในการนำไปบริหารสถานศึกษาและฝ่ายพัฒนางานนักเรียน นักศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้นและ ระยะยาว

วิทยาลัยฯ มีแผนการพัฒนสถานศึกษา ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว



๓.๒ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ผลลัพธ์)Outcomes(ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนของครู มีคลังสื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน

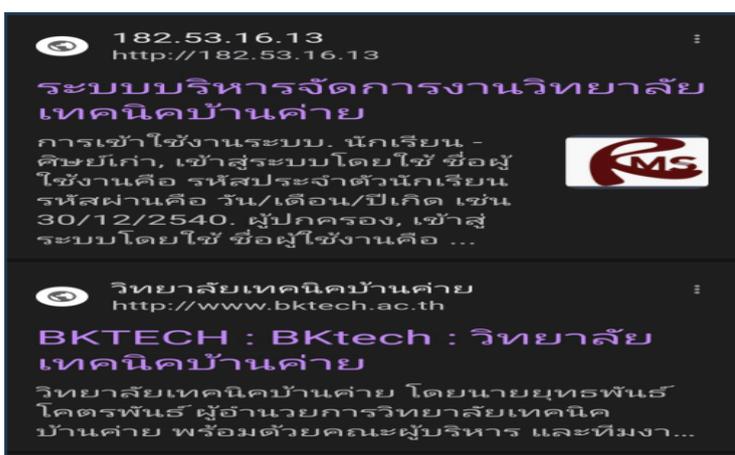
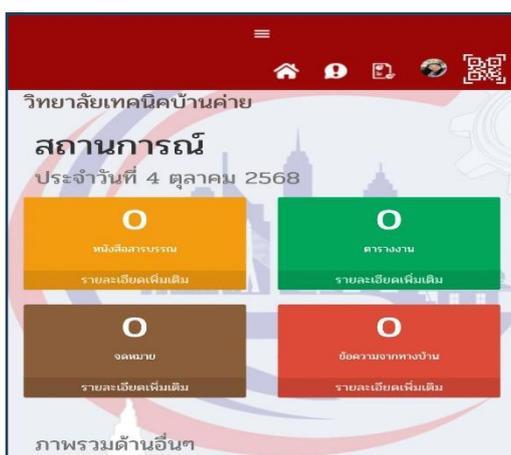
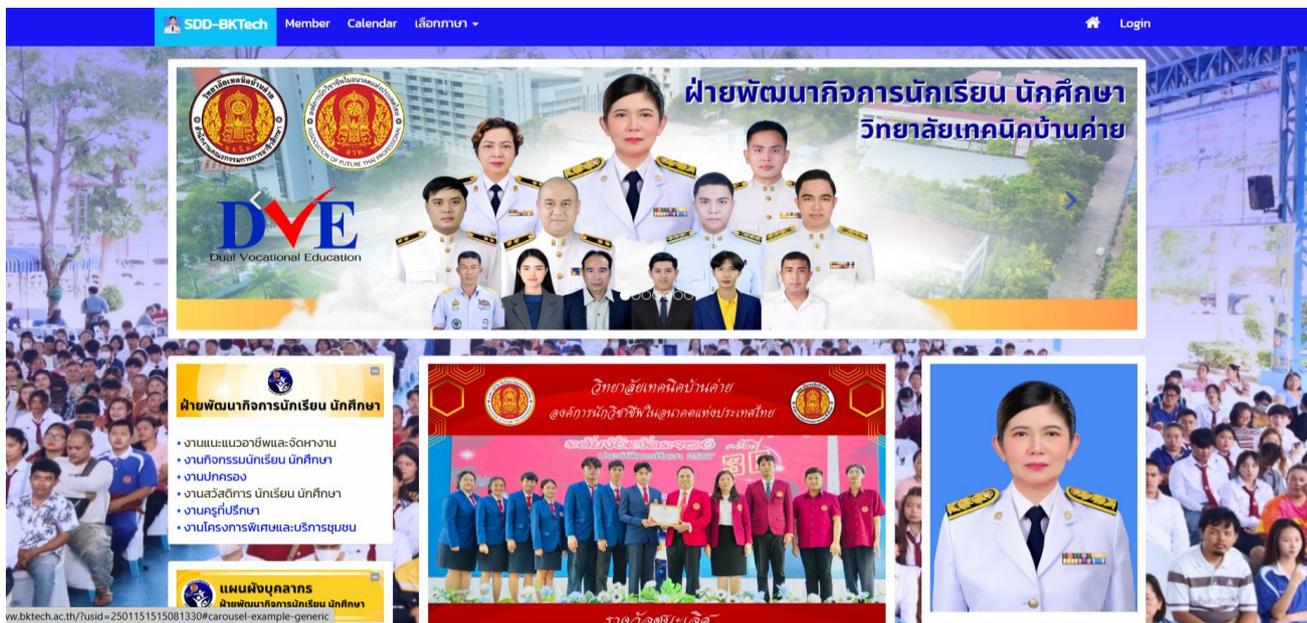
ตัวชี้วัด)Indicatorsที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง(ในทางดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

สถานศึกษามี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ใช้ประโยชน์สำหรับสถานศึกษาหรือชุมชน อย่างน้อย ๑ผลงาน

รายงานผลการปฏิบัติงาน

๓.๒ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

มีการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนของครู มีคลังสื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน สถานศึกษามี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ใช้ประโยชน์สำหรับสถานศึกษาหรือชุมชน อย่างน้อย ๑ ผลงาน



๔.ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

การสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบ การให้บริการ
ในสถานศึกษา

๔.๑ พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือเพิ่มจำนวนเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือแหล่งฝึกอาชีพ ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

-

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

-

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ แห่ง

รายงานผลการปฏิบัติงาน

๔.๑ พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือเพิ่มจำนวนเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือแหล่งฝึกอาชีพ ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานวิทยาลัยฯ ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ แห่ง

การลงนามข้อตกลง (MOU) ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานที่ ๑๗ ระยอง



การทำความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับบริษัท Alliance Laundry Systems



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความปลอดภัยทางถนน สำหรับนักเรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยนายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เป็นประธานเปิดพิธีโครงการ พร้อมด้วยนางสาวกัลยา หาญชิน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา พร้อมด้วยคณะครู และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยมีวิทยากรได้มาอบรมความรู้จาก บริษัท ฮอนด้าปิยะ จำกัด และ วิทยากร สภานิคพัฒนา อบรมจราจร เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษา จุดประสงค์เพื่อการส่งเสริมความปลอดภัยสร้างวินัยจราจรให้ถูกต้องตาม พรบเพิ่มประสิทธิภาพและความปลอดภัยในด้านจราจร วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ อาคารอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



โครงการอบรมเพื่อส่งเสริมและป้องกันการทุจริต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยชมรมวิชาชีพอำนวยการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ร่วมกับ สถานีตำรวจภูธรบ้านค่าย อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยนายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้มอบหมายนางสาวกัลยา หาญชิน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา เป็นประธานเปิดพิธีโครงการ พร้อมด้วยนายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และคณะครูแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน นักเรียน ปวช.๒ นักศึกษา ปวส.



๔.๒ พัฒนาระบบการให้บริการในสถานศึกษา และชุมชน ประกอบด้วย โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน)fix it centerและโครงการอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน(

ผลลัพธ์)Outcomes(ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ จากการเรียน ตามสาขาวิชาชีพ ไปบริการด้านวิชาชีพจากการเรียนในสถานศึกษา เพื่อไปปฏิบัติจริง ตามโครงการต่าง ๆ ในการดูแลรักษาเครื่องใช้ต่างๆช่วยลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือประกอบอาชีพของตนเองรวมถึงได้แสดงออกในการมีส่วนร่วมต่อสังคมในการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน

ตัวชี้วัด)Indicatorsที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง(ในทางดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ตรงตามสาขาวิชาชีพ

ผลที่เกิดกับครู

ครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

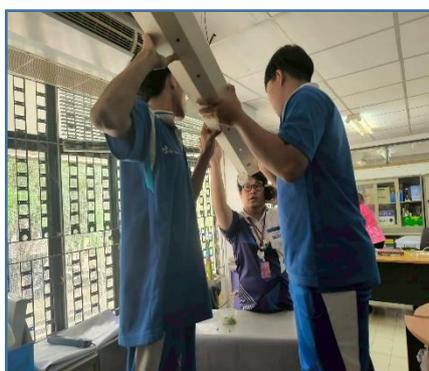
สถานศึกษาได้รับการยกย่อง ตลอดจนความความพึงพอใจจากผู้รับบริการ บริการวิชาชีพจากโครงการต่างๆ เช่นโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน)fix it center และหรือโครงการอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วย/ประชาชน

รายงานผลการปฏิบัติงาน

๔.๒ พัฒนาระบบการ ให้บริการในสถานศึกษา และชุมชน ประกอบด้วย โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) และโครงการอาสาสมัครร่วมด้วยช่วยประชาชน

ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ จากการเรียน ตามสาขาวิชาชีพ ไปบริการด้านวิชาชีพจากการเรียนในสถานศึกษา เพื่อไปปฏิบัติจริง ตามโครงการต่าง ๆ ในการดูแลรักษาเครื่องใช้ต่างๆช่วยลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือประกอบอาชีพของตนเองรวมถึงได้แสดงออกในการมีส่วนร่วมต่อสังคมในการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ตรงตามสาขาวิชาชีพครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงสถานศึกษาได้รับการยกย่อง ตลอดจนความความพึงพอใจจากผู้รับบริการ บริการวิชาชีพจากโครงการต่างๆ เช่นโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) และหรือโครงการอาสาสมัครร่วมด้วยช่วยประชาชน

๑.แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง นำความรู้ในการเรียนการสอนบริการเปลี่ยนหลอดไฟฟ้า ตามอาคารเรียน



๒. แผนกวิชาช่างยนต์ บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาและเปลี่ยนน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์และรถยนต์



๑. ร่วมกับบริษัท อมตะซีดี ระยอง จำกัด มีแผนการจัดโครงการคาราวานอมตะสร้าง รอยยิ้ม ประจำปี ๒๕๖๘ ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านเขามะพูด ต.พานิชคม อ.นิคมพัฒนา จ.ระยอง โดยมีวัตถุประสงค์ให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการฟรี เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี



๒. เข้าร่วมมหกรรมคนรุ่นใหม่รู้ทันสุขภาพ ในงาน 'ก้าวสู่วัยที่ ๑๕ สถาบันยุวทัศน์แห่งประเทศไทย โตมากับเรา โตไปด้วยกัน' ณ ห้องประชุมจูปีเตอร์ ชั้น ๓ โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานครร่วมกับชุมชน วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สร้างรอยยิ้ม ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อจัดตั้งบอร์ดซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ช่อมรยนต์



๔. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ดำเนินโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยทางถนน สำหรับ นักเรียน รุ่นที่ ๑ ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



๕. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน เข้าร่วมโครงการ 60 ปี ไทยฮอนด้า ขับขี่ปลอดภัย เพื่อสังคมไทยที่ยั่งยืน ณ ศาลากลางจังหวัดระยอง ในวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



๖. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน เข้าร่วมโครงการ Young Road Safety Heroเยาวชนสร้างสรรค์ลดอุบัติเหตุ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี จังหวัดระยอง ในวันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

๕.๑ พัฒนาคณะเองให้มีความรู้และสมรรถนะทางการบริหารให้เหมาะสมกับตำแหน่งและเป็นผู้
ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ นำมาพัฒนาตน

มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางการบริหารอย่างเหมาะสม

**ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง
ในทางดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น**

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะวิชาชีพที่
เหมาะสม

ผลที่เกิดกับครู

ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองและหรือพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์ ที่กำหนด ไม่น้อยกว่า ๒๐
ปี/ชั่วโมง

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมและสถานประกอบการ

รายงานผลการปฏิบัติงาน

๕.๑ พัฒนาตนเองให้มีความรู้และสมรรถนะทางการบริหาร ให้เหมาะสมกับตำแหน่งและเป็นผู้ผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วันที่ ๒๒ - ๒๔ กันยายน ๒๕๖๘ โครงการพัฒนาสมรรถนะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่ง พร้อมบรรยายพิเศษ “Smart Vocational Leadership : การพัฒนาสมรรถนะผู้นำอาชีวศึกษาเพื่ออนาคต” โดย นายศพล เวณโกเศศ เลขาธิการ กอศ. กล่าวว่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เติมนักยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งสร้างผู้นำที่มีวิสัยทัศน์พร้อมขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาให้ก้าวทันยุคสมัยและตอบสนองความต้องการของประเทศ โครงการพัฒนาสมรรถนะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่ง เป้าหมายคือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งถือได้เป็นกำลังสำคัญของระบบการจัดการอาชีวศึกษา มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียน และประสานงานกับชุมชน ภาคีเครือข่าย การพัฒนาสมรรถนะของรองผู้อำนวยการจึงเป็นภารกิจสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและเป็นโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็น ซึ่งจะเป็นแรงขับเคลื่อนนำพาอาชีวศึกษาไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้ และปลูกฝังแนวคิดเชิงบวกและสร้างสรรค์ โดย ๔ หลักคิดสำคัญเพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน ๑.ศรัทธาในองค์กร ๒.ความเชื่อมั่นในองค์กร ๓.ความคิดสร้างสรรค์ และ ๔.ความซื่อสัตย์สุจริต



วันที่ ๑๐ - ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางการจัดหาพัสดุและการบริหารสัญญาให้โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการถูกทักท้วงและตั้งข้อสังเกตจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน “ ณ โรงแรม รอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร



การประชุมเชิงปฏิบัติการ งาน สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร องค์กรประกอบที่ ๑-๓ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ณ โรงแรมเบย์ปีส รีสอร์ท จอมเทียน จังหวัดชลบุรี (โครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช) ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘



ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) Center for morality Promotion (CMP) (Public Organization)
 อบรมหลักสูตร นักส่งเสริมคุณธรรมเชิงพื้นที่ ระดับ New Comer ภายใต้โครงการส่งเสริมเครือข่ายทางสังคม
 ป้องกันการทุจริตด้วยมิตีคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (กลุ่มจังหวัดภาคกลาง และภาคใต้) ระหว่าง
 วันที่ ๖ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเดอะชานูโว ชุมพร บีช รีสอร์ท แอนด์ กอล์ฟ อำเภอยูมพร จังหวัด
 ชุมพร



๕.๒ การนำความรู้ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

ผลลัพธ์)Outcomes(ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

๑ นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาสถานศึกษา โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและบุคลากร สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา หรือพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนนักศึกษา ได้รับการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด)Indicatorsที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง(
ในทางดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะและสมรรถนะเหมาะสม

ผลที่เกิดกับครู

ครูผู้สอนสามารถการดำเนินกิจกรรม โครงการมีคุณภาพและประสิทธิภาพ/

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีคุณภาพของการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงขึ้น

รายงานผลการปฏิบัติงาน

๕.๒ การนำความรู้ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา

การพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม



วันเสาร์ที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยแผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก จัดโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสรค์บุคลิกภาพและการพูดในที่สาธารณะ โดยมีนางสาวกัลยา หาญชิน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นประธานเปิดพิธีโครงการ พร้อมด้วยคณะครู และนักเรียน ปวช.๒ แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก และมีวิทยากร ดร.ธิติมา อันประเสริฐ กรรมการผู้จัดการ บริษัท แกรนด์ เบสท์ เทคโนโลยี จำกัด มาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน จุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนที่มีศักยภาพในการสื่อสารด้วยน้ำเสียง ท่าทาง และ ภาษากายอย่างมีประสิทธิภาพมีทักษะในการเข้าสังคม และประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานในอนาคต ณ อาคารเอนกประสงค์



โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ (ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร) โดยมีท่านวิวัฒน์ ปัญจมะวัต รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นประธานในพิธี กล่าวรายงานโดยนายกิตติพงศ์ อุตตมะเวทิน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยองวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมโกลเด้น ซิตี้ ระยอง





รายงานผล การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



นางสาวกัลยา หาญชิน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ได้ให้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA : Performance Agreement) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานที่มุ่งตรงสู่การบรรลุซึ่ง วิสัยทัศน์ และพันธกิจ หรือความสำเร็จของสถานศึกษา ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ
๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และนวัตกรรม
๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ข้าพเจ้าฯ นางสาวกัลยา หาญชิน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ขอรายงานผลการปฏิบัติงาน (ส่วนที่ ๒) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายนี้

กัลยา หาญชิน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

เรื่อง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา

หน้า

๔-๑๗

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ ริเริ่มพัฒนา (Originate and Improve) สามารถปรับปรุงพัฒนางานให้ดีกว่าเดิมได้

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้กระบวนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน”

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ถ่ายทอดการเรียนรู้ในการที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ ความคิด ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในยุคปฏิรูปการอาชีวศึกษา มีการบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายตามผลลัพธ์และผลผลิตของสถานศึกษา ตลอดจนการมุ่งเน้นความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงมุ่งให้ความสำคัญของคุณภาพที่เป็นผลผลิตของสถานศึกษา ซึ่งก็คือผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น ทั้งนี้ในระบบของการจัดการอาชีวศึกษาตั้งแต่การเริ่มรับผู้เรียนเข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอน และการสำเร็จการศึกษา ควรให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ แต่ก็ยังมีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สามารถอยู่ในระบบของการจัดการเรียนการสอน หรือการออกกลางคัน (drop out) จึงส่งผลกระทบต่อ ความสูญเสียเปล่าของงบประมาณในการจัดการศึกษา และมีผลกระทบต่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน อันเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่ในปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนก็ยังคงไม่หมดไป จึงเป็นปัญหาสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศที่ต้องดำเนินการแก้ไขปัญหอย่างจริงจัง

จากเหตุผลดังกล่าว เพื่อเป็นดำเนินงานแก้ปัญหอย่างจริงจัง ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจใน “ การพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้กระบวนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ” ในการดำเนินงานแก้ปัญหการออกกลางคันอย่างเป็นระบบ และพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ประกอบการตัดสินใจ ในการหารูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

หน้าที่ของครูที่ปรึกษากำหนดตามบริบทของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

เป็นการดำเนินงานตามภารกิจโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

- ๑) การประเมินศักยภาพของผู้เรียนก่อนการเรียนในสาขาวิชาต่างๆ
- ๒) การสอนที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่ต้องการ
- ๓) จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน
- ๔) จัดระบบการติดตามผู้เรียน มาเข้าเรียนอย่างชัดเจนและจริงจังเสมอ
- ๕) จัดให้มีการปรับปรุงและขยายบริการแนะแนวด้านต่างๆ แก่ผู้เรียน
- ๖) จัดหาทุนสนับสนุนการศึกษา หรือขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชนให้กับผู้เรียน
- ๗) จัดให้มีการศึกษาวิจัย เพื่อลดจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคัน
- ๘) จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกให้มีความรักและศรัทธาสถานศึกษา
- ๙) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อลดรายจ่ายของผู้ปกครอง
- ๑๐) จัดให้มีกิจกรรมชมรมตามความต้องการของผู้เรียน
- ๑๑) จัดให้มีการรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองผ่านทางระบบสื่อสาร
- ๑๒) จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- ๑๓) จัดกิจกรรมมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ

การดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
โดยใช้กระบวนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน”

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน

๑.๑ นำข้อมูลปัญหาผู้เรียนออกกลางคันและจำนวนผู้เรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน
มาร่วมวางแผนเพื่อวางแผนการดำเนินงานการแก้ปัญหาการออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาศึกษาวิเคราะห์ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (รอบ ๓)	ข้อมูล	ณ วันที่ ๑๐/๐๖/๒๕๖๗
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑		จำนวน	๖๕๕ คน
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒		จำนวน	๕๔๓ คน
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓		จำนวน	๖๖๖ คน
	รวม	จำนวน	๑,๘๖๔ คน

ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๗	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (รอบ ๒)	ข้อมูล	ณ วันที่ ๒๙/๐๑/๒๕๖๘
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑		จำนวน	๖๐๐ คน
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒		จำนวน	๕๑๓ คน
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓		จำนวน	๖๖๐ คน
	รวม	จำนวน	๑,๗๗๓ คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (รอบ ๓)	ข้อมูล	ณ วันที่ ๑๐/๐๖/๒๕๖๗
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑		จำนวน	๔๔๗ คน
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒		จำนวน	๔๖๐ คน
	รวม	จำนวน	๙๐๗ คน

ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๗	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (รอบ ๒)	ข้อมูล	ณ วันที่ ๒๙/๐๑/๒๕๖๘
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑		จำนวน	๔๒๓ คน
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒		จำนวน	๔๒๑ คน
	รวม	จำนวน	๘๔๔ คน

สรุป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการเปรียบเทียบการรายงานยอดผู้เรียน ยอดผลต่าง
จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา ๑ /๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒ /๒๕๖๗ พบข้อมูลการ
ออกกลางคันของผู้เรียน จำนวน ๓๔๘ ราย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีผู้เรียนออกกลางคัน จำนวน ๒๘๕ ราย
และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๖๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๖ (ข้อมูลจากการรายงานจำนวน
ผู้เรียน)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)**ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๘ (เปิดเรียน)**

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑	จำนวน ๖๑๕ คน
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒	จำนวน ๕๖๗ คน
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓	จำนวน ๔๘๗ คน
รวม	จำนวน ๑,๖๖๙ คน

ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๘ (ปลายภาคเรียน)

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑	จำนวน ๕๕๗ คน
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒	จำนวน ๔๕๕ คน
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓	จำนวน ๔๓๓ คน
รวม	จำนวน ๑,๔๔๕ คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)**ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๘ (เปิดเรียน)**

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑	จำนวน ๔๒๘ คน
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒	จำนวน ๔๒๒ คน
รวม	จำนวน ๘๕๐ คน

ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๘ (ปลายภาคเรียน)

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑	จำนวน ๔๐๕ คน
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒	จำนวน ๔๐๗ คน
รวม	จำนวน ๘๑๒ คน

สรุป ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน เมื่อเปิดภาคเรียน(เปิดเรียน) กับ จำนวนผู้เรียนปลายภาคเรียน ในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๘ ยอดจำนวนผู้เรียนมี ข้อมูลการออกกลางคันของผู้เรียน จำนวน ๒๖๒ ราย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีผู้เรียนออกกลางคัน จำนวน ๒๒๔ ราย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๓๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๐ (ข้อมูลจาก งานทะเบียน)

ข้าพเจ้าฯ ได้ศึกษาข้อมูล โดยนำข้อมูลมาเปรียบเทียบ โดยการเทียบข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นนักเรียนนักศึกษาในกลุ่ม เดียวกัน รหัสเดียวกันมาเปรียบเทียบ โดย เลือ

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับ ข้อมูลนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ (รหัสเดียวกัน)เลื่อนชั้นปี และข้อมูลจำนวน นักเรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับ ข้อมูลนักเรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (รหัสเดียวกัน)เลื่อนชั้นปี

ข้อมูลนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) ชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับข้อมูลนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ นำมาเปรียบเทียบกัน พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๗	จน. นร. นศ.	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	จน. นร. นศ.	จำนวน ผู้เรียนที่ ออกกลางคัน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑	๖๕๕	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒	๕๑๓	๑๔๒
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒	๕๔๓	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓	๖๖๐	-๑๑๗
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑	๔๔๗	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒	๔๖๐	-๑๓
รวม	๑๖๔๕	รวม	๑๖๓๓	๑๒

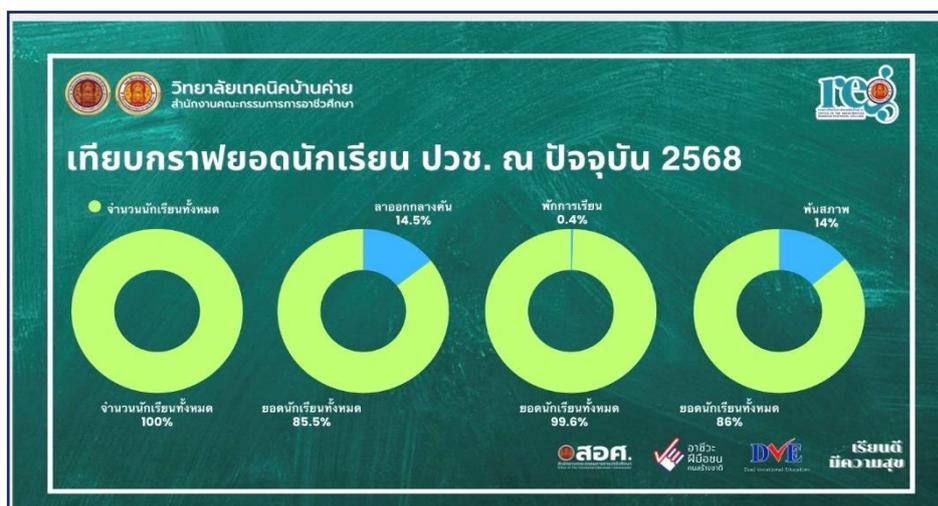
หมายเหตุ

- จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะไม่มาพิจารณาเนื่องจากนักเรียนจะสำเร็จการศึกษา

๑.๒ นำข้อมูลปัญหาผู้เรียนออกกลางคันและจำนวนผู้เรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน มาร่วมวางแผนเพื่อวางแผนการดำเนินงานการแก้ปัญหาการออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาศึกษาวิเคราะห์ รายละเอียด ถึงเหตุของการออกกลางคัน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ออกกลางคันเนื่องจาก	การลาออก	คิดเป็นร้อยละ	๑๔.๕
ออกกลางคันเนื่องจาก	พักการเรียน	คิดเป็นร้อยละ	๐.๔๐
ออกกลางคันเนื่องจาก	พันสภาพ	คิดเป็นร้อยละ	๑๔



ข้อมูลจากงานทะเบียน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

ออกกลางคันเนื่องจาก	การลาออก	คิดเป็นร้อยละ	๐.๖
ออกกลางคันเนื่องจาก	พ้นสภาพ	คิดเป็นร้อยละ	๒.๙



ข้อมูลจากงานทะเบียน

๒.๒ ให้ความรู้เกี่ยวกับการรายงานของมูลระบบออนไลน์ เช่น ระบบ ศธ.๐๒ RMS ขั้นตอนการกรอกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน

ขั้นตอนที่ 1 เลือกแถบเครื่องมือ นักเรียนนักศึกษา

The screenshot shows the RMS system dashboard for Ban Kao Technical College. At the top left, the 'ระบบนักเรียน' (Student System) menu is highlighted with a red box and the number '1'. The dashboard includes a navigation bar with the college name and a date of 21 กรกฎาคม 2568. Below this are four main status cards: 'หนังสือสารบรรณ' (15), 'ตารางงาน' (0), 'จดหมาย' (0), and 'ข้อความจากทางบ้าน' (0). A 'รายการโปรด' (Favorites) section contains four items: 'บทสรุปบันทึกข้อมูลกิจกรรมอบรม', 'ตรวจสอบข้อมูลครูผู้สอนเช็คชื่อ และบันทึกหลังสอน (สลิปถ่าย)', 'บทสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน', and 'การจัดการข้อมูลครูที่ปรึกษา'. A 'ภาพรวมด้านอื่นๆ' (Other Summaries) section shows a table for 'ตารางการบันทึกข้อมูลลาดลามาสาาย' with columns for 'เวลา', 'วิชา', 'กลุ่มนักเรียน', and 'สถานะ'. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with the time 10:52 on 21/7/2568.

ขั้นตอนที่ 2 เลือกแถบเครื่องมือ ที่เขียนว่านักเรียนนักศึกษา

The screenshot shows the RMS system dashboard with the 'ระบบนักเรียน' (Student System) menu expanded. The 'กลุ่มที่เป็นครูที่ปรึกษา' (Teacher as Advisor) menu item is highlighted with a red box and the number '2'. The dashboard displays a grid of various system functions, including 'ค้นหานักเรียน', 'กล่องข้อความ / นิตหมาย จากนักเรียนและผู้ปกครอง', 'ระบบบันทึกการดูแลให้คำปรึกษานักเรียน / งานนิเทศนักเรียน', 'เขียนข้อความ / นิตหมาย ถึงนักเรียนและผู้ปกครอง', 'เยี่ยมบ้านนักเรียน', 'ตรวจสอบข้อมูลบันทึกการฝึกงานของนักเรียน (สำหรับครูฝึก)', 'ส่งออกใบรายชื่อนักเรียน', 'สำหรับเจ้าหน้าที่ ระบบนักเรียน', 'ค้นหาครูที่ปรึกษา', 'นำเข้าข้อมูลสถานประกอบการ', 'นำเข้าข้อมูลชื่อกลุ่มนักเรียน', 'การจัดการไฟล์แบบสำรวจ', 'นำเข้าข้อมูล RFID', 'ถ่ายโอนข้อมูลจากระบบ ศธ.02 ออนไลน์', and 'นำเข้าข้อมูลนักเรียน', 'ส่งออกข้อมูลนักเรียน', and 'รหัสนักเรียนที่ไม่สามารถตรวจสอบผลการเรียนได้'. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with the time 10:52 on 21/7/2568.

ขั้นตอนที่ 3 เลือกแถบเครื่องมือ ที่เขียนว่าเยี่ยมบ้าน

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ระบบนักเรียน

กลุ่มที่เป็นครูที่ปรึกษา

เลือกกลุ่มที่ต้องการ: 683010201 เทคนิคการนิตล เทคโนโลยีการผลิต/1 2568 (แมพิมพ์โลหะ ปวส./1 ตรงสาขา)

เลือกกลุ่ม

แถบเครื่องมือ:

- บันทึกข้อมูล, รูปภาพ, โควิด 19, ความเสี่ยง, ผลการเรียน, รายการ, คะแนนเก็บ, การขาดเรียน, บันทึกการเรียน, การสนทนา, กิจกรรม, โพล, **เยี่ยมบ้าน**
- บันทึกการเรียน, ส่งออกการขาดเรียน, หลักสูตร, แผนที่, หมายเลขติดต่อ, ยานพาหนะ, การชำระเงิน, ใบรายชื่อ, ส่งออกข้อมูลอย่างละเอียด, ส่งออกรูปภาพ
- การสนทนาและ SMS, การให้คำปรึกษา, พิมพ์บัตรนักเรียน, แก้ไขรายชื่อ, รายการตรวจสอบการแก้ไขข้อมูล

รายชื่อผู้เกี่ยวข้อง:

- 68301020001 นายกิตติศ จุฑิชาลา นที
- 68301020002 นายศตวรรษ จุฑิชาลา นที (60%) 50
- 68301020003 นายธนฤทธิ์ ฤทธิธน (60%) 50
- 68301020004 นายพงศกร มารีญา (60%) 50

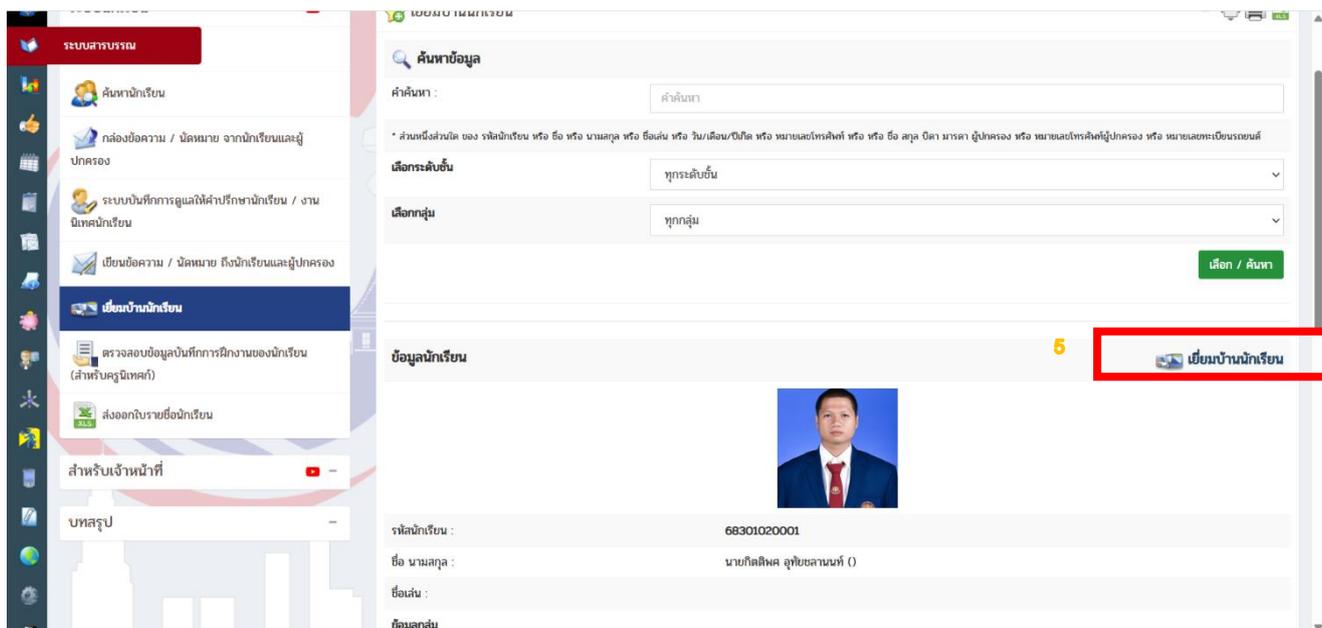
ขั้นตอนที่ 4 เลือกแถบเครื่องมือ ที่เป็นภาพของรถบัส

แถบเครื่องมือ:

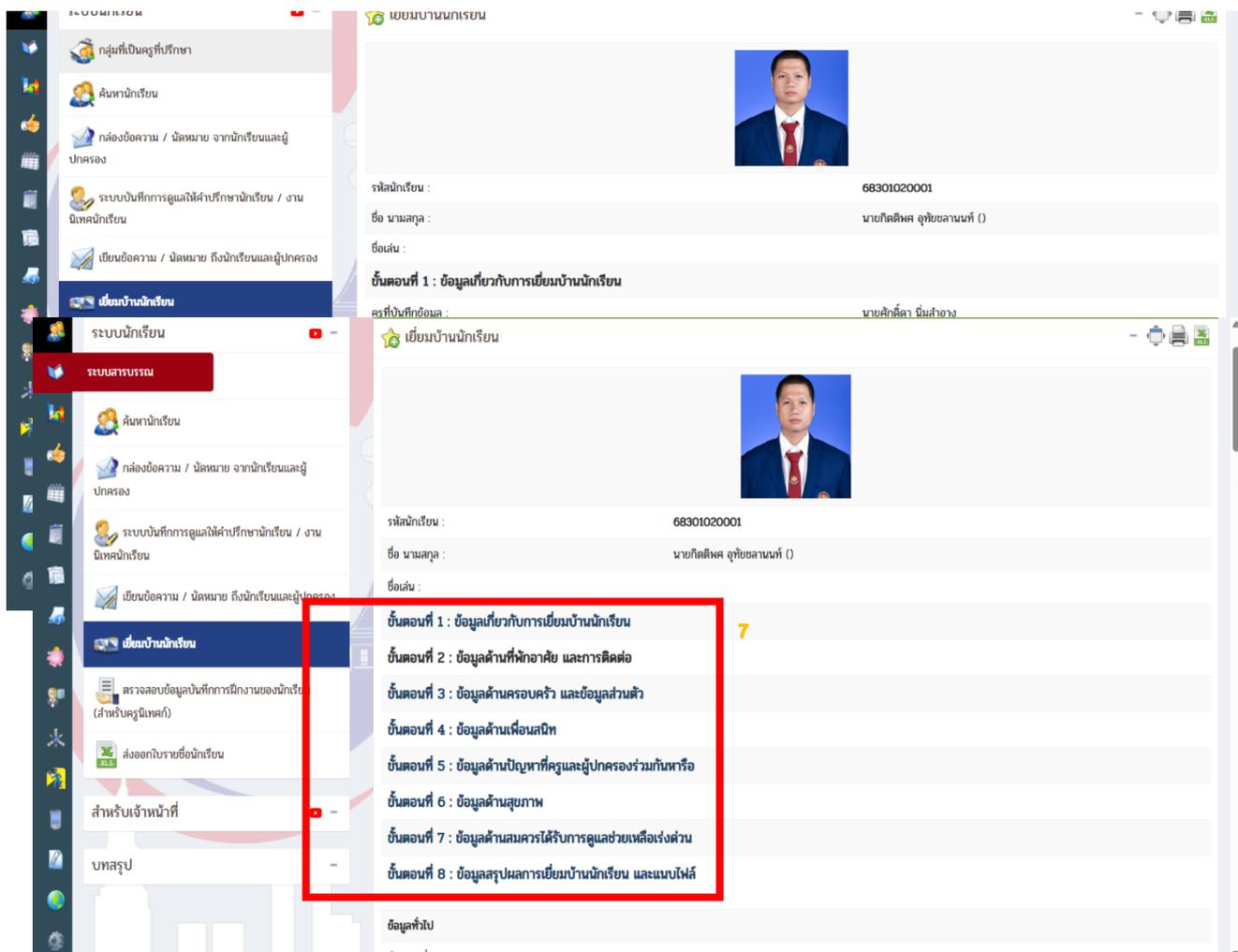
- บันทึกการเรียน, ส่งออกการขาดเรียน, หลักสูตร, แผนที่, หมายเลขติดต่อ, ยานพาหนะ, การชำระเงิน, ใบรายชื่อ, ส่งออกข้อมูลอย่างละเอียด, ส่งออกรูปภาพ
- การสนทนาและ SMS, การให้คำปรึกษา, พิมพ์บัตรนักเรียน, แก้ไขรายชื่อ, รายการตรวจสอบการแก้ไขข้อมูล

อันดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ นามสกุล	วันเดือนปี เยี่ยมบ้านล่าสุด	ภาคเรียน เยี่ยมบ้านล่าสุด	ครูผู้บันทึกข้อมูล เยี่ยมบ้านล่าสุด	ลักษณะ	เริ่มดู ข้อมูล	ดาวน์โหลด	เยี่ยม บ้าน
1	68301020001	กิตติศ จุฑิชาลา นที (60%) 50				ไม่ระบุข้อมูล			
2	68301020002	ศตวรรษ จุฑิชาลา นที (60%) 50				ไม่ระบุข้อมูล			
3	68301020003	ธนฤทธิ์ ฤทธิธน (60%) 50				ไม่ระบุข้อมูล			
4	68301020004	พงศกร มารีญา (60%) 50				ไม่ระบุข้อมูล			
5	68301020005	พิเชษฐ์ กลับสังข์ทอง (60%) 50				ไม่ระบุข้อมูล			
6	68301020006	พิรพงษ์ มีตล (60%) 50				ไม่ระบุข้อมูล			
7	68301020007	มานิชญา อุนงูหนะลิ้ม (60%) 50				ไม่ระบุข้อมูล			
8	68301020008	ยศกร ศาสาทอง (60%) 50				ไม่ระบุข้อมูล			
9	68301020009	เรงชัย ฉัตรเงิน (60%) 50				ไม่ระบุข้อมูล			

ขั้นตอนที่ 5 เลือกแถบเครื่องมือที่เขียนว่าเยี่ยมบ้านนักเรียน



ขั้นตอนที่ 6 เลือกแถบเครื่องมือที่บันทึกข้อมูล ไปยังขั้นตอนต่อไป



ขั้นตอนที่ 8 กดบันทึกข้อมูลสิ้นสุดการเยี่ยมบ้าน

ขั้นตอนที่ 2 : ข้อมูลด้านที่พักอาศัย และการติดต่อ

ขั้นตอนที่ 3 : ข้อมูลด้านครอบครัว และข้อมูลส่วนตัว

ขั้นตอนที่ 4 : ข้อมูลด้านเพื่อนสนิท

ขั้นตอนที่ 5 : ข้อมูลด้านปัญหาที่ครูและผู้ปกครองร่วมกันหาหรือ

ขั้นตอนที่ 6 : ข้อมูลด้านสุขภาพ

ขั้นตอนที่ 7 : ข้อมูลด้านสมควรมีได้รับการดูแลช่วยเหลือเร่งด่วน

ขั้นตอนที่ 8 : ข้อมูลสรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน และแนบไฟล์

ข้อเสนอแนะ :

ภาพถ่ายบ้านนักเรียน : No file chosen

ภาพถ่ายครูที่ปรึกษา และครอบครัวของนักเรียน : No file chosen

8

RMS © 2025
บุคลากร : 17 ท่าน | นักเรียน : 7 ท่าน | ผู้ปกครอง : 3 ท่าน รวม 27 ท่าน ที่กำลังออนไลน์อยู่

V20250071 : 0.484 s

ขั้นตอนที่ ๓ การสังเกตผล สังเกตผลการปฏิบัติการ

๓.๑ ตรวจสอบการดำเนินงาน การรายงานผลการรายงาน รายสัปดาห์ และสรุปผล

รายงานผลการปฏิบัติงาน
ประจำปีการศึกษา 2568

งานที่ 1 งานที่ 2 งานที่ 3
งานที่ 4 งานที่ 5 งานที่ 6

งานครูที่ปรึกษา

- เยี่ยมบ้านผู้เรียนसानสัมพันธ์ระหว่างครู และผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1/2568 **RMS**

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนที่ไม่ได้รับการเยี่ยมบ้าน
113	27

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 113 ห้อง
จำนวนห้องเรียน ที่ไม่ได้รับการเยี่ยมบ้าน 27 ห้อง
สรุป ห้องเรียนที่ไม่ได้สังเกตเยี่ยมบ้านคิดเป็นร้อยละ 23.89%

เมื่อดูรายละเอียด

รายงานผลการปฏิบัติงาน
ประจำปีการศึกษา 2568

งานที่ 1 งานที่ 2 งานที่ 3
งานที่ 4 งานที่ 5 งานที่ 6

งานครูที่ปรึกษา

- การบันทึกกิจกรรมโฮมรูม ผ่านระบบ **RMS** ภาคเรียนที่ 1/2568

สรุปผล การบันทึกกิจกรรมโฮมรูม ผ่านระบบ **RMS** ของคณะครู สัปดาห์ที่ 1-18

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

เมื่อดูรายละเอียด

๓.๒ คัดกรองกลุ่มผู้เรียน ที่คาดว่าจะมีการออกกลางคัน เหตุ ดังต่อไปนี้

๑. ลาออกกลางคัน
๒. พักการเรียน
๓. พันสภาพ
๔. ผลการเรียน (ขร มส)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

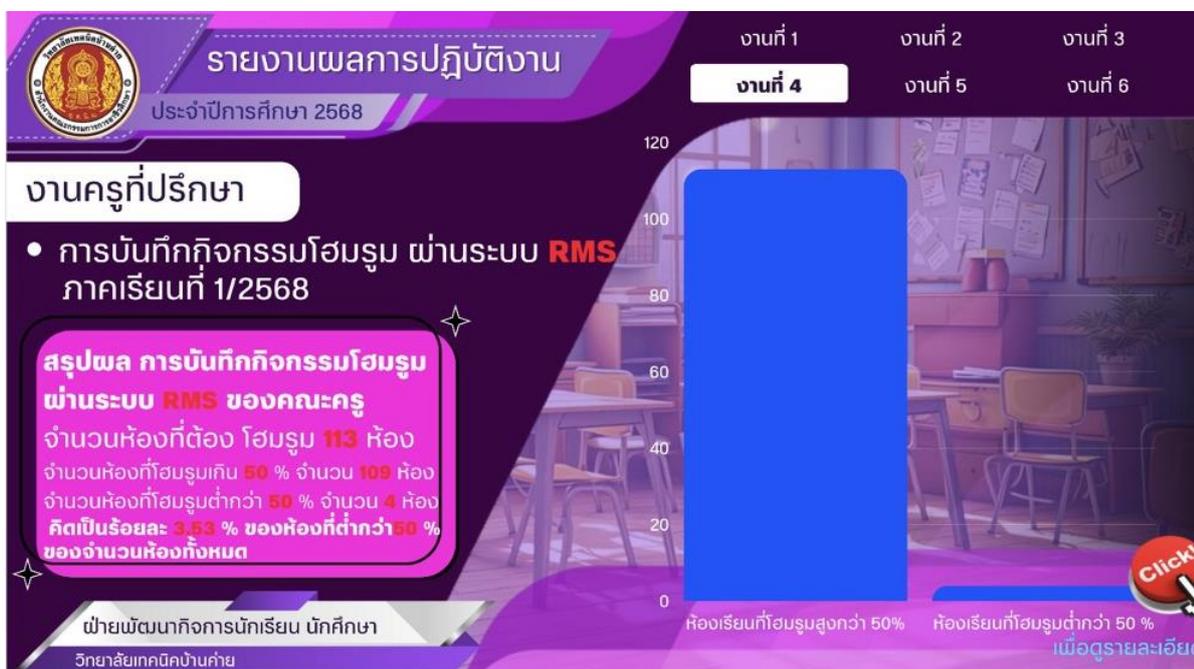
- | | |
|-------------------|-------|
| ๑. ลาออกกลางคัน | ๓% |
| ๒. พักการเรียน | ๐.๔% |
| ๓. ผลการเรียน ขร | ๗% |
| ๔. พันสภาพ | ๙.๑% |
| ๕. จำนวนสถานะปกติ | ๘๐.๕% |

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- | | |
|-------------------|-------|
| ๑. ลาออกกลางคัน | ๐.๘% |
| ๒. พักการเรียน | ๒.๕% |
| ๓. ผลการเรียน ขร | ๒.๔% |
| ๔. พันสภาพ | ๓.๖% |
| ๕. จำนวนสถานะปกติ | ๙๐.๗% |

ขั้นตอนที่ ๔ สะท้อนผล

นำผลที่ได้มาประชุมสะท้อนผล เพื่อนำสู่การวางแผนแก้ไขปัญหาผู้เรียนออกกลางคันในปี การศึกษาถัดไป



ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

๑. ครูที่ปรึกษาได้รับการพัฒนาเทคนิคการให้คำปรึกษา ร้อยละ ๙๐
๒. ผู้เรียนนักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและกำกับติดตามดูแลจากครูที่ปรึกษา ร้อยละ ๘๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันลดลง(๑๒.๕๖-๑๐.๔)

เชิงคุณภาพ

๑. ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้
๒. ครูที่ปรึกษาสามารถคัดกรองผู้เรียน กลุ่มเสี่ยง / กลุ่มมีปัญหา เพื่อส่งต่อผู้เรียนได้
๓. ครูที่ปรึกษามีการรายงานการเยี่ยมบ้าน การรายงานโฮมรูม การติดตามผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

สูงขึ้น

