

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

.....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกัลยา นามสกุล หาญชิน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
 สังกัด สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ.3 อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
สถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับ
ผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหาร
จัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

เต็มเวลา

ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน
ไม่ต่ำกว่า.....10.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

นิเทศการสอนเพื่อเป็นที่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน.....4..... ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและการ ปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและ มีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>1.1 จัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาการ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและ การปฏิบัติการสอน</p>	<p>วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีหลักสูตร ในการจัดการ เรียนการสอนที่ สอดคล้องกับ พรบ.การ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ในการผลิตและพัฒนา กำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี และ ตามมาตรา ๖ (๓) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโดยผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษาต้องมี คุณสมบัติตามกรอบคุณ วุฒอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วยด้าน คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถ ในการประยุกต์ใช้</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนของ วิทยาลัยฯ 2.ผู้เรียนร้อยละ 100 สอบผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา 3.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร <p>ผลที่เกิดกับครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร สถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร สามารถ จัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตร 2.ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามกรอบคุณวุฒวิชาชีพ <p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.สถานศึกษามีแผนการเรียนการสอน ตามสาขาวิชาที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับความต้องการผู้สำเร็จ การศึกษาของสถานประกอบการและ ตลาดแรงงาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>1.2 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือ การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูผู้สอนมีการออกแบบ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนการนำ เทคโนโลยีมาปรับ ประยุกต์ในการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบ ที่หลากหลาย ตลอดจน การเพิ่มทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ ทักษะการปฏิบัติหรือวิธี ที่ปฏิบัติได้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาผู้เรียน</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้ใช้สื่อการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะ รายวิชา</p> <p>2. ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ช่วยให้ การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นเหมาะกับ สถานการณ์ และได้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัย เหมาะกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ไป</p> <p>ผลที่เกิดกับครู</p> <p>ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะใน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือ สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ของตนเอง และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้</p> <p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่สมัยในการจัดการเรียนการสอนและ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>1.3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษา</p>	<p>มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ในการ สนับสนุน หรือให้ความ ช่วยเหลือครูให้ประสบ ความสำเร็จในการ จัดการเรียนการสอน ใน การจัดกิจกรรมการสอน หรือการสร้างเสริม พัฒนาการของผู้เรียนใน หลายด้าน เช่น ด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใต้ และสติปัญญาให้ เต็มตามศักยภาพของ ผู้เรียนและสอดคล้องกับ สาขาวิชาชีพ</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพอใจในการ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ผลที่เกิดกับครู ครูผู้สอนร้อยละ 95 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และขอแนะนำในการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>1.4 การประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการ จัดทำแบบประเมิน ตนเอง</p>	<p>ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา มีการกลไก ควบคุม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา การ ปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความมั่นใจการ จัดการศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการศึกษา</p> <p>ผลที่เกิดกับครู ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มี ประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ</p> <p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา การจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>1 กำหนดแนวทางการ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สูงขึ้น และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตาม ความเหมาะสม</p> <p>2. รูปแบบวิธีการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดยครู วิเคราะห์ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเองอยู่เสมอ มี วิจัยในชั้นเรียน เพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับครู 1.ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีความรู้ ใน การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหา 2.ครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถจัดทำ วิจัยได้อย่างน้อย 1 เรื่อง เพื่อแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือ ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษามีผลงานการจัดทำวิจัย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>2. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา</p> <p>การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี การบริหาร กิจการผู้เรียนและการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p>2.1 จัดทำคู่มือการ บริหารสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลัก บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี</p>	<p>1.มีคู่มือ แนวทางการ บริหารฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา โดยสอดคล้อง กับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ของ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และตามหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความเข้าใจ เกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา</p> <p>ผลที่เกิดกับครู 1.ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีความเข้าใจ เกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา 2.ครูผู้ปฏิบัติงานมีคู่มือแนวทางการใน การปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานในฝ่าย พัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา</p> <p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษามีคู่มือ แนวทางการ บริหารงานของฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>
<p>2. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา</p> <p>การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p>2.2 การบริหารกิจการ ผู้เรียนและการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน โดย ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้พัฒนา เสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์การ เช่น การเข้าเป็นสมาชิกของ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ชมรม To be Number One หรือ ชมรมวิชาชีพ</p>	<p>1.จัดทำแนวทางการการ บริหารผู้เรียน หรือ แผนงาน โครงการ เพื่อ พัฒนาผู้เรียน 2. แผนปฏิบัติการ หรือ แผนการดำเนินงาน ของ องค์การนักวิชาชีพ ใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตลอดปีการศึกษา ในการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วม เป็นสมาชิกของชมรมต่างๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูผู้สอน ร้อยละ 90 มี แนวทางการในการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติ การ แผนงานหรือโครงการ</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ แผนงาน หรือโครงการ ในการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ความสามารถ</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>
<p>2. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา</p> <p>การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p>2.3 การจัดคู่มือ แนวทาง ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อเป็นการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการ ส่งเสริม พัฒนา การ ป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองได้ตามศักยภาพ มี คุณสมบัติที่พึงประสงค์</p>	<p>1. ผู้เรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตลอดจนได้รับการแนว ทางการป้องกัน และ แก้ไขปัญหา ทั้งด้านการ เรียน ครอบครั้ว เพื่อให้ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา และมีสมรรถนะความรู้ หรือคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือตามสภาพ ปัญหาและได้รับการแก้ไข</p> <p>ผลที่เกิดกับครู 1.ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา 2.ครูผู้สอนมีระบบการในการ ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษามีคู่มือหรือแนว ปฏิบัติในการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p>3. ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และ นวัตกรรม</p> <p>การกำหนดนโยบาย กล ยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรื อนวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติการ บริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการ บริหาร</p>	<p>มีจัดทำแผนประจำปี หรือ SAR หรือ แผนพัฒนาสถานศึกษา โครงการ โดยกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ โดย สอดคล้องกับกฎหมาย พระราชบัญญัติ ประกาศ กฎกระทรวง เพื่อใช้ใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ เข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย แนวทางในการพัฒนา สถานศึกษา</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับครู .ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีแผน ประจำปี SAR หรือ โครงการในการนำไปพัฒนา ผู้เรียน ของฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา 1.สถานศึกษาแผนประจำปี หรือ SAR หรือโครงการใน การนำไปบริหารสถานศึกษา และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา 2.วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะสั้น และ ระยะยาว</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p>3. ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และ นวัตกรรม</p> <p>การกำหนดนโยบาย กล ยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือ นวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติการ บริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>3.2 การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>พัฒนานวัตกรรม รูปแบบ การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ รูปแบบการจัดการ เรียนการสอนที่เหมาะสม กับสถานการณ์ปัจจุบัน นำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้กับการจัดการ เรียนการสอนของครู มี คลังสื่อการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน</p>	<p>สถานศึกษามี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ใช้ ประโยชน์สำหรับ สถานศึกษาหรือชุมชน อย่างน้อย 1 ผลงาน</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p>4. ด้านการบริหารงาน ชุมชนและเครือข่าย</p> <p>การสร้างและพัฒนา เครือข่าย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดการระบบ การให้บริการในสถานศึกษา</p>	<p>4.1 พัฒนาความร่วมมือ กับสถานประกอบการ หรือเพิ่มจำนวนเครือ ข่ายพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประ สงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้มี แหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ หรือแหล่งฝึก อาชีพ ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับครู</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา วิทยาลัยฯ ทำบันทึก ข้อตกลง (MOU) หน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อพัฒนาการ จัดการอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 แห่ง</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p>4. ด้านการบริหารงาน ชุมชนและเครือข่าย</p> <p>การสร้างและพัฒนา เครือข่าย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดระบบ การให้บริการในสถานศึกษา</p>	<p>4.2 พัฒนาระบบการ ให้ บริการในสถานศึกษา และชุมชน ประกอบด้วย โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (fix it center) และโครงการอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน</p>	<p>ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ จากการเรียน ตามสาขา วิชาชีพ ไปบริการด้าน วิชาชีพจากการเรียนใน สถานศึกษา เพื่อไปปฏิบัติ จริง ตามโครงการต่าง ๆ ในการดูแลรักษาเครื่องใช้ ต่างๆช่วยลดรายจ่ายโดย การยืดอายุการใช้งานของ เครื่องมือประกอบอาชีพ ของตนเองรวมถึงได้ แสดงออกในการมีส่วน ร่วมต่อสังคมในการ ป้องกันและลดอุบัติเหตุ ทางถนน</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการ พัฒนา ตรงตามสาขาวิชาชีพ</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ จริง</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการยกย่อง ตลอดจนความพึงพอใจ จากผู้รับบริการ บริการวิชาชีพ จากโครงการต่างๆ เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน (fix it center) และหรือโครงการ/ อาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>5. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา</p>	<p>พัฒนาตนเองให้มีความรู้ และสมรรถนะทางการ บริหาร ให้เหมาะสมกับ ตำแหน่งและเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ</p>	<p>มีความรู้ ทักษะและ สมรรถนะทางการบริหาร อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนนักศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ วิชาชีพที่เหมาะสม</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนา ตนเองและหรือพัฒนาวิชาชีพ/ ตามเกณฑ์ ที่กำหนด ไม่น้อย กว่า 20 ชั่วโมง/ปี</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากชุมชน สังคมและสถาน ประกอบการ</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและ สถานศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p>5. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา</p>	<p>5.2 การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ บริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา</p>	<p>1 นำความรู้ที่ได้มาพัฒนา สถานศึกษา โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู และบุคลากร สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษา หรือพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนนักศึกษา ได้รับการพัฒนา หรือ แก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะเหมาะสม ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูผู้สอนสามารถการดำเนิน กิจกรรม /โครงการมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษามีคุณภาพของการ พัฒนาสถานศึกษาอยู่ใน ระดับสูงขึ้น</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษาโดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนา การบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ ริเริ่มพัฒนา (Originate and Improve) สามารถปรับปรุงพัฒนางานให้ดีกว่าเดิมได้

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง “การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ที่ได้รับอนุญาตจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ในสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้เรียนและบุคคลภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2569”

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่รัฐบาลปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ส่งเสริมอาชีวศึกษา เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ และพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาในการผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสถานประกอบการ และ ชุมชน ทั้งด้านสาขาอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และความสามารถในการทำงาน โดยเฉพาะในสาขาที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ทันทีและในสาขาที่ขาดแคลน ซึ่งข้อมูลจำนวนผู้ว่างงานที่มีสัดส่วนมากกว่าจำนวนที่ขาดแคลนในทุก ระดับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จากนโยบายภาครัฐและปัญหาการผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษาที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานดังกล่าว จำเป็นต้องมีการพัฒนากำลังคนที่เป็นแรงงานในระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องและเพียงพอ กับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สังกัดกระทรวงแรงงาน เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการส่งเสริมและพัฒนาฝีมือแรงงาน ส่งเสริมศักยภาพของกำลังแรงงานและผู้ประกอบการ เพื่อให้กำลังแรงงานมีฝีมือได้มาตรฐานในระดับสากล และมีขีดความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งการดำเนินงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้เป็นที่ปฏิบัติตามวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ.2545 บัญญัติให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือให้ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน นำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ไปใช้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยผู้ที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนดำเนินการให้เป็นที่ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามวิธีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ซึ่งเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือในกระบวนการทดสอบ และ เพื่อให้มั่นใจได้ว่ากระบวนการทดสอบมีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ ส่งผลให้เกิดการยอมรับในระดับสากล

ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 ให้ความหมายของมาตรฐานฝีมือแรงงาน ว่า หมายถึง ข้อกำหนดทางวิชาการที่ใช้เป็นเกณฑ์วัดระดับฝีมือ ความรู้ ความทักษะ และทัศนคติในการทำงานของผู้ประกอบ อาชีพในสาขาต่าง ๆ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่

- 1) ความรู้(Knowledge)
- 2) ทักษะ (Skilled)
- 3) ทัศนคติ (Attitude)

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป็นการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานประกาศกำหนด ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการใช้ประโยชน์มาตรฐานฝีมือแรงงานในกระบวนการพัฒนา กำลัง แรงงานหรือพัฒนาระบบการจ้างงาน เช่น ใช้ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเป็นผู้ปฏิบัติงาน ได้ บุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถ ทักษะฝีมือ และทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ใช้มาตรฐานฝีมือแรงงานในการ

กำหนดโครงสร้าง ค่าจ้างค่าตอบแทน การวิเคราะห์ความสามารถของตำแหน่งงาน การเลื่อนตำแหน่ง การรับสมัครงาน และการขึ้นหรือ เพิ่มเงินเดือน ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้ผ่านการทดสอบ นายจ้าง ลูกจ้าง พนักงานและประชาชน จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และส่งเสริมให้มีผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กรรมการ) เพื่อให้คำแนะนำ เตรียมการ ควบคุมและ ตรวจสอบผลการทดสอบ ซึ่งดำเนินการทดสอบโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่ได้รับ อนุญาตทั่วประเทศ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ.2545 ได้ นิยามชื่อว่า “ผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับอนุญาตให้ดำเนินการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานตามพระราชบัญญัตินี้ ผู้ใดประสงค์จะเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ขอ อนุญาตต่อ นายทะเบียน การขออนุญาตและการออกใบอนุญาต คุณสมบัติของผู้ทดสอบ การพักใช้ใบอนุญาตและการ เพิกถอนใบอนุญาต ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการประกาศกำหนด ซึ่งผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานนอกจากจะดำเนินการโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงานแล้ว สถานประกอบการและ สถานศึกษาที่มีความพร้อมก็สามารถขออนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในรูปแบบของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ได้เล็งเห็นความสำคัญ และคุณภาพของผู้เรียน และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะอาชีพ และความสามารถในการทำงานยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และชุมชน การจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาต้องฝึกผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้ตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องนี้ และยังเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยได้ดำเนินการประสานงานกับเครือข่ายสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 17 ระยอง เพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของ สถานศึกษา ต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

2.2 นำเสนอแนวทางการการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

2.3 สนับสนุนส่งเสริม ครูและบุคลากรในการเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในแต่ละสาขาวิชา ที่จะดำเนินการจัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.4 จัดเตรียม จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมต่อการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เข้ารับการอบรมและผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน ในแต่ละสาขาวิชาที่จะดำเนินการขอจัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนบุคลากรในแต่ละสาขาวิชาที่ขอจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3.1.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้รับการจัดตั้งให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ไม่น้อยกว่า 5 สาขา ในปีงบประมาณ 2569

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานในพื้นที่พัฒนาหรือจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

3.2.2 นักศึกษาและผู้สนใจ จะมีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่จัดตั้งขึ้นโดยวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย และเสียค่าใช้จ่ายต่ำ

3.2.3 นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เมื่อสำเร็จการศึกษาจะมีความรู้ความสามารถและสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับทักษะฝีมือ ความรู้ ความสามารถ และการจ้างงานในตลาดแรงงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัลยา หาญชิน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันเดือนปี/ ตุลาคม / 2568

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

วันเดือนปี/ ตุลาคม / 2568

