



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งพนักงานราชการครู
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่..1..เดือน..ตุลาคม..พ.ศ. 2567 ถึงวันที่..30..เดือน..กันยายน..พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวอิศริยาพร นามสกุล บุญวงษ์ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ
จัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งพนักงานราชการครู
ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 35 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

ลำดับที่	รายวิชา/รหัสวิชา	จำนวนคาบ/ สัปดาห์	ระดับชั้น	สาขางาน
1	โฮมรูม	2	ปวช.2/1-2	ช่างกลโรงงาน
2	อบชุบโลหะ (20102-2010)	8	ปวช.3./1-2-3	ช่างกลโรงงาน
3	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (20001-1001)	2	ปวช.2/1-2	ช่างกลโรงงาน
4	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	4	ปวช.1/4	ช่างยนต์

5	งานนิเวศน์ไฮดรอลิกส์	4	ปวช.1/1	ช่างกลโรงงาน
6	ปฏิบัติงานเครื่องมือกล1,2,3, กิจกรรมในสถานประกอบการ1	8	ปวช.2/1	ช่างกลโรงงาน
7	งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	4	ม.3	โรงเรียนนิคม7
8	สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	3	ปวช.1/3	ช่างกลโรงงาน
	รวม	35 ชั่วโมง		

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน2... ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน4.... ชั่วโมง/สัปดาห์

-ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษา

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ...8... ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีการเข้านิเทศติดตามการฝึกอาชีพของนักเรียน

นักศึกษาในสถานประกอบการ จำนวน...8... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัด	-ข้อตกลง 1.ออกแบบหลักการเรียนรู้ หลักสูตรปวช. รายวิชาอา ชีวอนามัยและความ ปลอดภัย 2.ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ รายวิชารายวิชา อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	1. นักเรียนได้เรียนตรง ตามหลักสูตร ปวช 2.นักเรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะรายวิชา	- ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด - . ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์

บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	เพื่อเน้นให้ผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 3.จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาอาเซียนมัธยมศึกษา 4.พัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบวีดีโอ 5. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลออนไลน์ตรงตามสมรรถนะรายวิชารายวิชาอาเซียนมัธยมศึกษา 6. จัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้สูงขึ้น	รายวิชาอาเซียนมัธยมศึกษาและความปลอดภัย	สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีจิตพิสัยเหมาะสมผ่านเกณฑ์การประเมิน
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์
	7.อบรมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนหลังเลิกเรียนสม่ำเสมอ	7.นักเรียนได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเอง	

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบออนไลน์ Line หรือ Google Meet หรือใช้โปรแกรมแบบ ศธ.02 ออนไลน์เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ โปรแกรม ศธ.02 ออนไลน์	. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบโปรแกรม ศธ.02 ออนไลน์
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)

3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	1.ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/ ศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง ด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	1. อบรมทางด้านการ พัฒนาวิชาชีพ ทางด้าน อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย และมีส่วนร่วม ทางด้านประชุมทาง วิชาการอย่างสม่ำเสมอ	- สรุปการพัฒนาตนเอง และการนำผลการ พัฒนามาใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการ จัดการเรียนการสอน
	2.มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC 3.นำความรู้ ความสามารถ มาใช้ในการพัฒนาการ เรียนการสอนและพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	2. มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) 3.1 สร้างและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนใน รูปแบบวีดีโอเพื่อแก้ไข ปัญหาด้านการจัดการ เรียนรู้	

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับปรุงยุค การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น(ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้รายวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในรายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป อยู่ในร้อยละ 55 ซึ่งจากการวิเคราะห์ สามารถสังเกตได้จากหลายมิติ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการนำไปปฏิบัติในอนาคต ปัญหาที่พบบ่อยคือผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการศึกษา อาจเนื่องมาจากมุมมองที่ว่าเนื้อหาในวิชาเหล่านี้ไม่น่าสนใจหรือไม่ได้เกี่ยวข้องโดยตรงกับชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ระดับพื้นฐานทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกันระหว่างผู้เรียนยังสร้างความยากลำบากในการพัฒนาความเข้าใจร่วมกัน ในขณะที่บางคนอาจประสบปัญหาในการตามทันเนื้อหา การสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนในชั้นเรียนยังเป็นอีกประเด็นสำคัญ หลายครั้งผู้เรียนไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นหรือไม่คุ้นชินกับการทำงานเป็นทีม ทำให้การเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อจำกัด การเรียนการสอนที่เน้นการบรรยายเพียงอย่างเดียวอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่ายและขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งความท้าทายด้านการจัดการเวลา โดยเฉพาะเมื่อผู้เรียนต้องแบ่งเวลาให้กับการเรียน การฝึกงาน และความรับผิดชอบส่วนตัว เป็นสิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไข

การแก้ปัญหาที่ครอบคลุมและมีเป้าหมายเชิงรุกนี้ สามารถช่วยผู้เรียนในการเพิ่มทักษะทั้งด้านวิชาการและสังคม พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตของพวกเขาในสายวิชาชีพที่เลือกอย่างมั่นใจและยั่งยืน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ ต้องมีการวางแผนและกระบวนการที่เป็นระบบ โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาและเป้าหมาย การศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พบว่า ขาดแรงจูงใจ ความแตกต่างทางพื้นฐานความรู้ และขาดความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น การเพิ่มพูนทักษะการทำงานเป็นทีมและการเข้าใจเนื้อหาในวิชา จึงเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญ

ขั้นที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงจะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น การนำกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม มาวิเคราะห์และอภิปรายในกลุ่ม โดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กที่มีความหลากหลาย ทั้งพื้นฐานความรู้และทักษะการสื่อสารทางสังคม จะมีเครื่องมือ 2 รูปแบบ คือ

1. แบบทดสอบก่อนเรียน รายวิชา อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรม ก่อนการเริ่มการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ชวนให้เกิดความสนใจ และยังสื่อถึงการสร้างการพูดคุยที่ลึกซึ้ง ความหมายที่อยู่เบื้องหลังอาจเกี่ยวกับการสร้างพื้นที่หรือโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเชิงลึก ยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมสร้างทักษะทางสังคม เช่น การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การแก้ไขปัญหาในกลุ่ม และการบริหารความขัดแย้ง

ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยผู้สอนได้ใช้สื่อโปรแกรมนำเสนอ (PowerPoints) เป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดเนื้อหา นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้นี้ยังมุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอาชีพ โดยนำเสนอเนื้อหาในลักษณะที่ชัดเจนและตรงประเด็นผ่านสื่อเดียวกัน ช่วงเน้นการฝึกฝนและการลงมือปฏิบัติ ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมระดมความคิดในหัวข้อที่เรียนมา เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และมุมมองในกลุ่ม โดยผู้เรียนแต่ละคนมีโอกาสเสนอความคิดเห็นและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับ การทำกิจกรรมในลักษณะนี้ช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารในกลุ่ม หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการระดมความคิด ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะนำเสนอผลการทำงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้ทุกคนเรียนรู้จากผลงานของกลุ่มอื่นๆ ผู้สอนได้ประเมินผลการระดมความคิดของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ทั้งความถูกต้องของเนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ

ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบการประเมินผลดังนี้

1. การประเมินผลงานกลุ่ม การนำเสนอ และการสังเกต เพื่อให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้ทั้งในระดับรายบุคคลและกลุ่ม
2. ผู้สอนประเมินผู้เรียนร่วมกัน ด้วยโปรแกรมออนไลน์
3. แบบทดสอบหลังเรียนรายวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและติดตามผล

การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลจากกระบวนการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนในระยะยาว เพื่อพัฒนาการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ กระบวนการที่มีเป้าหมายชัดเจนและการติดตามผลอย่างต่อเนื่องนี้ จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือเกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมสำหรับการนำไปใช้ในสายวิชาชีพในอนาคตอย่างมั่นคงและมั่นใจ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 25 คน ร้อยละ 70 เปอร์เซนต์ขึ้นไป ที่เรียนในรายวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีผลการพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนในสายวิชาชีพที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์ในผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดี

3.2 เชิงคุณภาพ

การปรับปรุงยุทธวิธีรูปแบบการเรียนรู้รายวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกระบวนการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่า และสนุกสนานจากกิจกรรมในห้องเรียน

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวอิศริญาพร บุญวงศ์.....)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....