

รายงานการพัฒนาตนเองตาม ข้อตกลงในการพัฒนา(PA)

นางสาวอิสริยาพร บุญวงศ์

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

๑ เมษายน ๒๕๖๘-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘



ข้อมูลผู้รับการประเมิน

จบการศึกษา : ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ประวัติการทำงาน

2557-2559

ครูอัตราจ้างแผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง

2559-2568

พนักงานราชการ
แผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง



นางสาวอิศริญาพร บุญวงศ์

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

แผนกวิชา เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง

สาขา ช่างกลโรงงาน

สอนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั่วโมงการสอน/สัปดาห์ 32 ชั่วโมง

ตารางสอนรายบุคคล วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
ประจำปีการศึกษา 2568 ของครูผู้ศึกษา บัญชีฯ ตำแหน่ง พนักงานราชการ ทำหน้าที่ ครูประจำแผนกวิชาเครื่องกลและซ่อมบำรุง

วัน	เวลา	08:00-08:30	08:30-09:30	09:30-10:30	10:30-11:30	11:30-12:30	12:30-13:30	13:30-14:30	14:30-15:30	15:30-16:30	16:30-17:30	17:30-18:30	18:30-19:30
จันทร์	สอน	Homeroom 30.3/227	ทฤษฎีการประกอบเครื่องจักรกล 30.3/225				ทฤษฎีการประกอบเครื่องจักรกล 30.3/225				ทฤษฎีการประกอบเครื่องจักรกล 30.3/225		
อังคาร	สอน		ทฤษฎีการประกอบเครื่องจักรกล 30.3/225										
พุธ	สอน												
พฤหัสบดี	สอน												
ศุกร์	สอน												
เสาร์	สอน												

หมายเหตุ: ตารางสอนรายบุคคล

จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน: 31 คน

จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน: 31 คน

จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน: 31 คน

จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน: 31 คน



PA

การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้

รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)
ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อยกระดับผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จัดทำโดย

นางสาวอศริญาพร บุญวงศ์

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ๑ ม.ย. ๒๕๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘



ระดับการปฏิบัติการที่คาดหวัง

การแก้ไขปัญหาด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning)

ประเด็นท้าทายเรื่อง

การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้รายวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบความร่วมมือ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

จัดทำโดย : อิศริญาพร บุญวงษ์



สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน

สภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)
ในรายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายวิชา
อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภาคเรียนที่1ปีการศึกษา 2567 มีผลการเรียน
อยู่ในระดับดี ขึ้นไป อยู่ในร้อยละ 55 ซึ่งจากการวิเคราะห์ สามารถสังเกตได้
หลายมิติ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการนำไปปฏิบัติในอนาคต



สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน

1. ปัญหาที่พบบ่อยคือผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการการศึกษา อาจเนื่องจากมองมองที่ว่าเนื้อหาในรายวิชาที่สอนนี้ไม่น่าสนใจหรือเกี่ยวข้องกับตรงกับชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ระดับพื้นฐานทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกันระหว่างผู้เรียนยังสร้างความลำบากในการพัฒนาความเข้าใจร่วมกัน

2. นักเรียนบางคนอาจประสบปัญหาในการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนในชั้นเรียน ยังมีอีกประเด็นสำคัญ คือ **ผู้เรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น** ไม่คุ้นชินกับการทำงานเป็นทีม ทำให้การเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อจำกัด



สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน



3. การเรียนการสอนที่เน้นการบรรยายเพียงอย่างเดียว อาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่ายและขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งความท้าทาย **ด้านการจัดการเวลา** โดยเฉพาะเมื่อผู้เรียนต้องการแบ่งเวลาให้กับ การเรียน การฝึกงาน และความรับผิดชอบส่วนตัว เป็นสิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไข



ระดับการปฏิบัติการที่คาดหวังการแก้ไขปัญหา

ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ
(Cooperative Learning)

๑.วิธีการดำเนินงาน

๒.ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

๒.๑ เชิงปริมาณ

๒.๒ เชิงคุณภาพ



1.การดำเนินงาน

1

การวิเคราะห์ปัญหาและเป้าหมาย

2

การออกแบบแผนการเรียนรู้

3

การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

4

การวัดผลประเมินผล

5

การปรับปรุงและติดตาม

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาและเป้าหมาย

การศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ(ปวช) พบว่า

1. **ขาดแรงจูงใจ**
2. **ความแตกต่างทางพื้นฐานความรู้**
3. **ขาดความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น**



การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน

จุดสำคัญ

➤ การเพิ่มทักษะการทำงานเป็นทีม

➤ การเรียนรู้ ความสำคัญ และความเข้าใจใน
เนื้อหารายวิชา



ขั้นที่2.การออกแบบแผนการเรียนรู้



สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงจะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น การศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม มาวิเคราะห์และอภิปรายในกลุ่ม โดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ 4-5 คน ที่มีความหลากหลายทั้งพื้นฐานความรู้ และทักษะการสื่อสารทางสังคม จะมี เครื่องมือ 2 รูปแบบ ดังนี้



นางสาวอิศริญาพร บุญวงศ์

รูปแบบที่1.

การออกแบบทดสอบก่อนเรียน วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

แบบทดสอบก่อนเรียน
รายวิชาอาชีวอนามัย
และความปลอดภัย
ชุดที่1

แบบทดสอบก่อนเรียน
รายวิชาอาชีวอนามัย
และความปลอดภัย
ชุดที่2



อิศริญาพร บุญวงศ์

รูปแบบที่2.

กิจกรรม ก่อนการเริ่มการเรียนการสอน

เป็นกิจกรรมที่ชวนให้เกิดความสนใจ และยังสื่อกลางการ
ในการพูดคุยในกลุ่ม **ความหมายที่อยู่เบื้องหลัง** เกี่ยวกับการ
สร้างพื้นที่หรือโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยัง
ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และเตรียมความพร้อมของผู้
เรียนผ่านกิจกรรมสร้างทักษะทางสังคม เช่น การสื่อสารที่มี
ประสิทธิภาพ การแก้ไข ปัญหาในกลุ่ม และลดปัญหาความขัด
แย้ง



การออกแบบกิจกรรมในรายวิชาอาชีวอนามัย



องค์ประกอบสำคัญ ในการออกแบบกิจกรรมมี 4 ข้อ

1

การมีส่วนร่วม

นักเรียนต้องทำ-ไม่ใช่แค่นั่งฟัง

2

การคิดวิเคราะห์

การกระตุ้นให้คิดอย่างมีเหตุผล

3

การสื่อสาร

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและครู

การสะท้อนความคิด

ทบทวนสิ่งที่เรียนรู้

กิจกรรมระหว่างเรียน ที่สำคัญ

1. กิจกรรมเปิดบทเรียน (Opening Activities)
2. กิจกรรมระหว่างเรียน (During Lesson)
3. กิจกรรมสร้างสรรค์ (Creative Activities)
4. กิจกรรมสรุปและประเมิน (Assessment Activities)



อิศริญาพร บุญวงษ์

ตัวอย่าง

กิจกรรม/เกมที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาอาชีวอนามัย

1. กิจกรรมเปิดบทเรียน (Opening Activities)

1.1. Quick Poll + อภิปราย

- วิธีทำ: ถามคำถามเปิดเกี่ยวกับหัวข้อ ให้นักเรียนโหวต แล้วอภิปรายผล
- เวลา: 5-7 นาที
- เหมาะกับ: ทุกวิชา, ทุกระดับชั้น
- ตัวอย่าง: “ยกมือใครคิดว่ามลพิษที่มีเยอะที่สุดในจังหวัดระยอง คืออะไร” แล้วให้แต่ละกลุ่ม พุดคุยและอธิบายเหตุผล



2.กิจกรรมระหว่างเรียน (During Lesson)

1.One Stay, Three Stray

- ในกลุ่ม 4 คน: 1 คนอยู่เป็นเจ้าบ้าน, 3 คนไปเยี่ยมกลุ่มอื่น
- แลกเปลี่ยนความรู้แล้วกลับมารายงาน

2.Minute Paper

- หยุดกลางบทเรียน ให้เขียน 1 นาที
- “เขียนสิ่งที่เข้าใจและไม่เข้าใจในช่วงที่ผ่านมา”และให้ทุกคนในกลุ่มไปติดไว้ข้างหน้า

3.Peer Teaching

- นักเรียนสอนเพื่อน 5 นาที
- ผู้สอนต้องเตรียมคำถามท้าทาย 2-3 ข้อ



3.กิจกรรมสร้างสรรค์ (Creative Activities)



1.Create a Game

- นักเรียนสร้างเกมสำหรับสอนเนื้อหาให้นักเรียน
- บอร์ดเกม, การ์ดเกม, เกมดิจิทัล



3. Infographic Design

- ใช้ Canva หรือกระดาษสร้าง Infographic
- สรุปข้อมูลสำคัญให้น่าสนใจ



Stop Motion Video

- ใช้มือถือสร้างวิดีโอ Stop Motion
- อธิบายกระบวนการหรือแนวคิดที่เรียน



แบบใบประเมินกิจกรรมในห้องเรียน

รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

แบบประเมินวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หน่วยที่.....

ชื่อ..... นามสกุล..... สาขาวิชา..... ระดับชั้น.....

คำชี้แจง ใ้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามความคิดเห็น

หน่วยที่	ชื่อหน่วย /หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
		4	3	2	1
1	การนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น (การเขียน Storyboard)				
	• หัวข้อเรื่องมีความน่าสนใจ				
	• ความถูกต้องและการลำดับของเนื้อหา				
	• ออกแบบเค้าโครงการวางรูปแบบเหมาะสม				
	• อธิบายรายละเอียดได้ครบถ้วน สมบูรณ์				
	• จำนวนสไลด์เหมาะสมกับเนื้อหา				
คะแนน (20)					

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง ดีมาก
3 หมายถึง ดี
2 หมายถึง พอใช้
1 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	16-20	11-15	6-10	1-5
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานผู้เรียน

ชื่อ - นามสกุล ชั้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ กิจกรรม

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
3. มีความคิดสร้างสรรค์												
4. มีความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน(ตนเอง) ผู้ประเมิน(เพื่อน)

ผู้ประเมิน(ครู)

แบบประเมินผลงานกลุ่ม รายวิชาอาชีวอนามัย

ลักษณะและคุณภาพผลงานของนักเรียน (๑๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ค่าน้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑		
๑.ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหา ความสามารถในการคิดอย่างสมเหตุสมผล						๔
๒. ความเรียบร้อย สวยงาม						๓
๓. มีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนและสร้างสรรค์ผลงานตามที่ที่กำหนดให้						๒
๔. มีความสนใจในการทำงาน						๑
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
๓ คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
๒ คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
๑ คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

กิจกรรมสรุปและประเมิน (Assessment Activities)

4.กิจกรรมสรุปและประเมิน (Assessment Activities)

1.Portfolio Presentation

- นักเรียนนำเสนอผลงานที่สะสมในหน่วยการเรียนรู้
- เล่าเรื่องราวการเรียนรู้ของตัวเอง



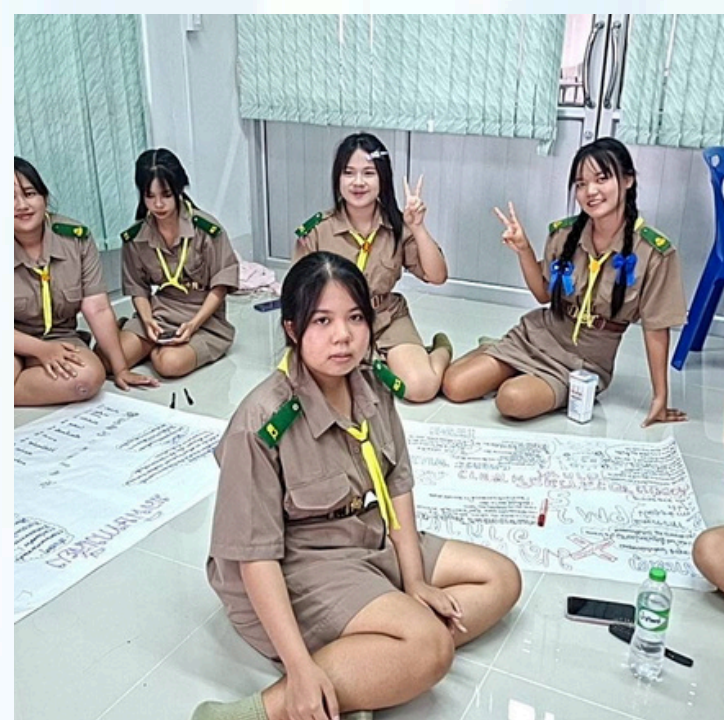
ขั้นตอนที่3

การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



3.1.โดยผู้สอนได้ใช้สื่อโปรแกรมนำเสนอ(PowerPoints)เป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดเนื้อหา นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ยังมุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัยในการปฏิบัติอาชีพ โดยนำเสนอเนื้อหาให้ชัดเจนและตรงประเด็นผ่านสื่อเดียวกัน เน้นการฝึกและลงมือปฏิบัติ

3.2.ผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนจัดกิจกรรมระดมความคิดในหัวข้อที่เรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และมุมมองในกลุ่ม โดยผู้เรียนมีโอกาสนเสนอความคิดเห็น และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากครูผู้สอน



การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

3.3.การทำกิจกรรมในลักษณะช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์ และการสื่อสารในกลุ่ม หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการระดมความคิด ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะนำเสนอผลการทำงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน โดยทุกคนมีส่วนร่วม

ข้อดี

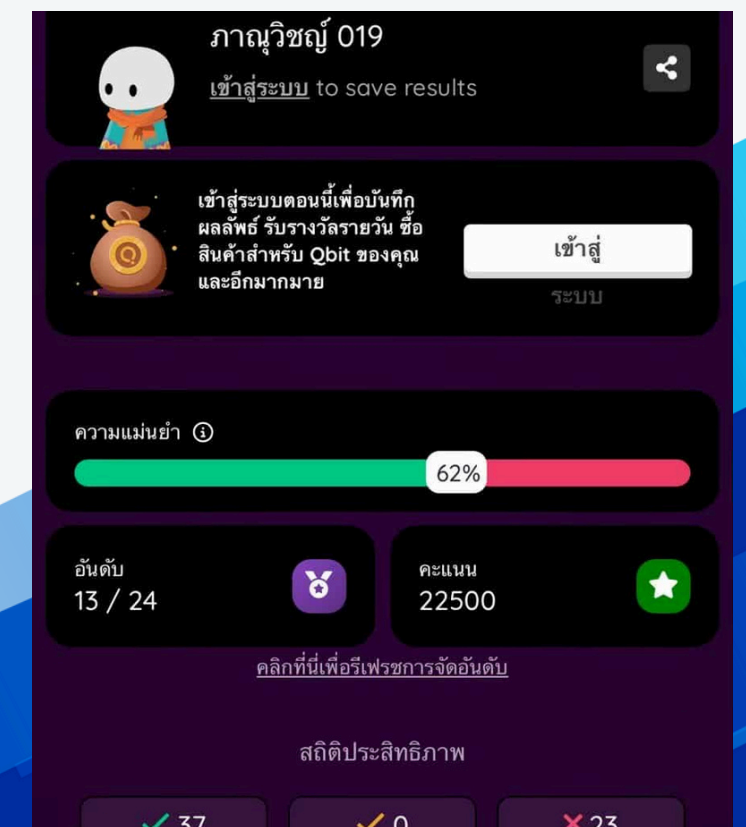
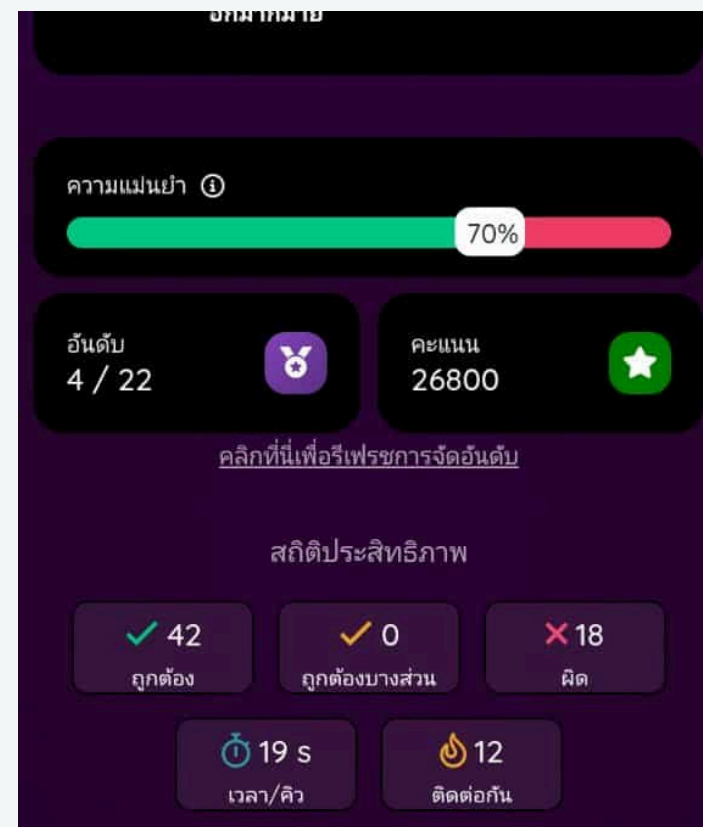
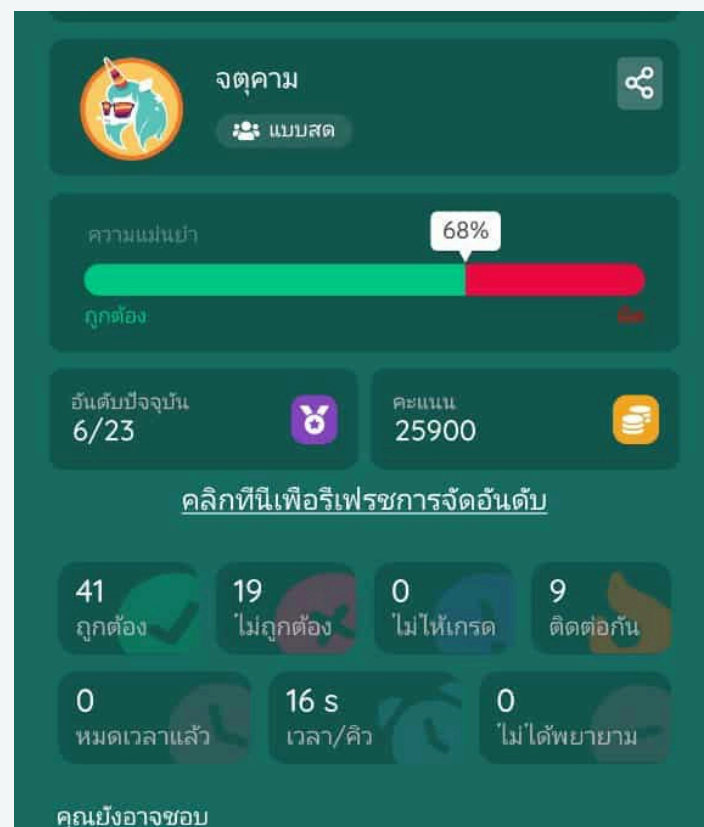
เปิดโอกาสให้ทุกคนเรียนรู้จากผลงานของกลุ่มอื่นๆ ผู้สอนประเมินผลการระดมความคิดของผู้เรียนโดยวิเคราะห์ทั้งความถูกต้องของเนื้อหา และความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ

ขั้นตอนที่4 การวัดผลประเมินผล

การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบการประเมินดังนี้

4.1.การประเมินผลงานกลุ่ม

การนำเสนอและการสังเกต เพื่อให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้ทั้งในระดับรายบุคคลและกลุ่ม



ขั้นตอนที่4 การวัดผลประเมินผล

4.2.ผู้สอนประเมินผู้เรียนร่วมด้วยโปรแกรมออนไลน์

4.3.แบบทดสอบหลังเรียนรายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

แบบประเมินผู้เรียน

✉ ไม่ใช้ร่วมกัน



ชื่อ - สกุล

แบบทดสอบหลังเรียน รายวิชาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย

✉ ไม่ใช้ร่วมกัน



ขั้นตอนที่5 การปรับปรุงและติดตามผล

การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ผลจากระบบการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนในระยะยาว เพื่อพัฒนาการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ กระบวนการที่มีเป้าหมายชัดเจนและการติดตามอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือเกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมสำหรับการนำไปใช้ในสายวิชาชีพในอนาคต

แบบฟอร์มการประเมินครูผู้สอน รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

แบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)
ชื่อครูผู้สอน.....วิชาที่สอน.....ชั้น.....

ลำดับที่	รายการ	$\bar{x}$	SD	การแปลความหมาย
1	ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระจากบทเรียน	4.72	0.59	มากที่สุด
2	ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเอง	4.52	0.74	มากที่สุด
3	บทเรียนที่สอนตรงตามเนื้อหาที่สอน	4.52	0.63	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมของตัวอักษร สีตัวอักษรและพื้นหลัง	4.55	0.63	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอเนื้อหา	4.48	0.63	มาก
6	ภาพและวิดีโอสอดคล้องกับเนื้อหา	4.45	0.78	มาก
7	เสียงบรรยายสอดคล้องกับบทเรียน	4.52	0.63	มากที่สุด
8	บทเรียนมีความน่าสนใจ และแรงดึงดูด	4.55	0.51	มากที่สุด
9	การใช้งานบทเรียนง่ายและสะดวก ไม่มีข้อติดขัด	4.48	0.63	มาก
10	หลังจากศึกษาจบบทเรียนแล้วผู้เรียนมีความรู้เข้าใจในบทเรียนออนไลน์	4.59	0.73	มากที่สุด
11	มีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์โดยภาพรวมเป็นอย่างไร	4.55	0.63	มากที่สุด
รวม		4.51	0.67	มากที่สุด

สรุปผลการประเมินการสอนของนักเรียนต่อการสอนของครู ส่วนใหญ่พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ ควรปรับปรุง



ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

รายวิชาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย



อิศริยาพร บุญวงษ์

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช)จำนวน 27คนร้อยละ70เปอร์เซ็นต์ขึ้นไปที่เรียนในรายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีผลการพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนในสายวิชาชีพที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนมีผลการเรียน
รดับดี



ภาคเรียนที่ 2/2567										เรียน ผู้ว่าราชการ	
ระดับ ปวช.3 กลุ่มเรียน 662010201:ช่างกลโรงงาน (เครื่องึงกล) ปวช.3/1										จำนวนผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนค่า	
รายวิชา 20001-1001 : อาชีวอนามัยและความปลอดภัย										ระดับคะแนน	
ครูผู้สอน นางสาวอิศริยาพร บุญวงศ์										เกณฑ์	
เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ผลสอบ		ผลสอบ		ผลสอบ		ผลสอบ		รวม	
		20	20	20	20	20	20	20	20	รวม	เกรด
66201020001	นางสาวกัญญาณัฐ รัตนกุล	15	20	14	20	16	85	4.0	4.0	ดีเยี่ยม	9
66201020005	นายจุฑามาศ มีนาทรี	15	19	11	18	15	78	3.5	3.5	ดีมาก	7
66201020006	นายธีระ จินทรวิทย์	13	15	14	16	12	70	3.0	3.0	ดี	8
66201020007	นายจิระพัฒน์ ปะเนศิริสุทธิ	15	16	12	16	13	72	3.0	2.5	ดีพอใช้	2
66201020008	นายเจษฎา เจริญวงศ์	12	15	14	17	13	71	3.0	2.0	พอใช้	0
66201020009	นายชาคริต โสสูงเนิน	15	19	12	17	12	75	3.5	1.5	อ่อน	0
66201020010	นายชาคริต พันธ์ศรี	17	20	15	20	13	85	4.0	1.0	อ่อนมาก	0
66201020011	นายไชยพัฒน์ จันทมนะ	12	15	13	16	14	70	3.0	0	ขั้นต่ำ	1
66201020012	นางสาวสุภาวรณ์ เป็กโมลี	15	20	15	20	14	84	4.0	ม.ส	ไม่สมบูรณ์	0
66201020013	นายสมชาย เจริญสุข	11	14	14	16	15	70	3.0	ข.ร	ขาดเรียน	0
66201020015	นางสาวณิศา ศรีจันทร์	13	15	12	17	13	70	3.0	ผ.	ผ่าน	0
66201020016	นายปานชัย พันธุ์ทอง	14	15	15	18	13	75	3.5	ม.ม	ไม่ผ่าน	0
66201020017	นายพิพัฒน์ แสงสิง	12	13	14	16	12	67	2.5	ข.ส	ขาดสอบ	0
66201020018	นายพิทักษ์ พุทธิวง	15	16	13	19	13	76	3.5	ช.ป	ขาดปฏิบัติ	0
66201020019	นายภาณุวัฒน์ กล้าปาน	15	20	15	20	16	86	4.0	อ.ส	หลังกำหนด	0
66201020020	นางสาวรัชชนา เกษสำเนา	15	20	14	20	15	84	4.0	อ.น	ไม่กำหนด	0
66201020021	นายสุทธิรักษ์ คุงา	13	14	14	18	12	71	3.0	รวม	27	
66201020023	นายสุกฤษณ์ นาคะ	14	15	13	18	12	72	3.0	จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ		
66201020024	นายสุวิทย์ จิตรโค	0	0	0	0	0	0	0.0	(ลงชื่อ).....ครู		
66201020025	นายสุวิทย์ จิตรโค	15	16	14	18	14	77	3.5	(นางสาวอิศริยาพร บุญวงศ์)		
66201020026	นายสุวิทย์ ว่างถิ่น	15	16	16	19	14	80	4.0	ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา		
66201020027	นางสาวสุพรรณา สมะสิทธิ์	15	20	12	20	13	80	4.0	ได้ตรวจสอบและประเมินผลการเรียน		
66201020028	นายสมศักดิ์ จิวพันธ์	13	20	14	20	13	80	4.0	ถูกต้องครบถ้วนแล้ว		
66201020029	นายอภิสิทธิ์ แก้วสินสวัสดิ์	12	16	15	19	16	78	3.5	(ลงชื่อ).....		
66201020030	นายอัศวิน สมาน	13	14	15	20	15	77	3.5	(นางสมจิตต์ แก้วกล้า)		
66201020031	นายเอกสิทธิ์ คณิน	15	20	16	20	14	85	4.0	ความเห็นหัวหน้างานวัดผลและประเมิน		
66201020096	นายโสภา เนิม	10	13	15	16	14	68	2.5	ตรวจสอบรายละเอียดแล้วถูกต้อง		
										(ลงชื่อ).....	
										(นางสาวจุฬารัตน์ คำวง	
										ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชา	
										ควรพิจารณาอนุมัติ	
										(ลงชื่อ).....	
										(นายทศิตศักดิ์ ทั่วมิตร)	
										ความเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัย	
										อนุมัติ	
										(ลงชื่อ).....	
										(นายบุญพันธ์ โคตรพันธ์)	

อิศริยาพร บุญวงศ์

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (*Cooperative Learning*) อยู่ในระดับดี อยู่ในระดับดี
- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาการไอชีวอนามัยและความปลอดภัย

ตารางที่ 7 ผลการศึกษาความพึงพอใจในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (*Cooperative Learning*)

ลำดับที่	รายการ	$\bar{x}$	SD	การแปลความหมาย
1	ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระจากบทเรียน	4.72	0.59	มากที่สุด
2	ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเอง	4.52	0.74	มากที่สุด
3	บทเรียนที่สอนตรงตามเนื้อหาที่สอน	4.52	0.63	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมของตัวอักษร สีตัวอักษรและพื้นหลัง	4.55	0.63	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอเนื้อหา	4.48	0.63	มาก
6	ภาพและวิดีโอสอดคล้องกับเนื้อหา	4.45	0.78	มาก
7	เสียงบรรยายสอดคล้องกับบทเรียน	4.52	0.63	มากที่สุด
8	บทเรียนมีความน่าสนใจ และแรงดึงดูด	4.55	0.51	มากที่สุด
9	การใช้งานบทเรียนง่ายและสะดวก ไม่มีข้อติดขัด	4.48	0.63	มาก
10	หลังจากศึกษาจบบทเรียนแล้วผู้เรียนมีความรู้เข้าใจในบทเรียนออนไลน์	4.59	0.73	มากที่สุด
11	มีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์โดยภาพรวมเป็นอย่างไร	4.55	0.63	มากที่สุด
รวม		4.51	0.67	มากที่สุด



เชิงคุณภาพ



การประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้รายวิชา
อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ(ปวช)ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับที่ดีมากใน
กระบวนการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ที่มีค่า และ
สนุกสนานจากการจัดกิจกรรมในห้องเรียน

จบการนำเสนอ ของทุกคนค่ะ



เตรียมตัวให้พร้อม!



รายงานผลการดำเนินงาน