



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

BKTECH

ยินดีต้อนรับคณะกรรมการ

ประเมินข้อตกลงการพัฒนางานที่นำเสนอเป็นประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Performance Agreement : PA)



นางสาวอิศริญาพร บุญวงศ์
ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 31 มีนาคม 2569



BKTECH
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



ยินดีต้อนรับคณะกรรมการประเมิน

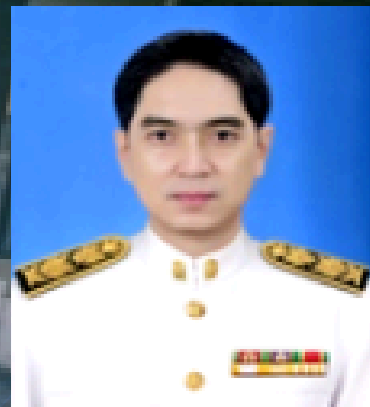


BKTECH
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

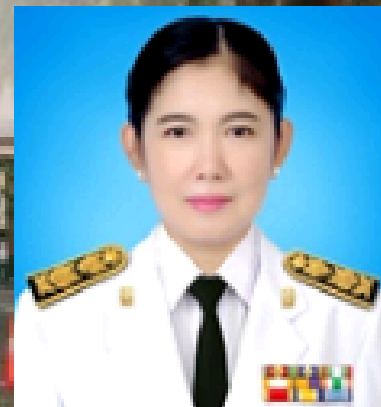
ยินดีต้อนรับคณะกรรมการประเมิน



นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



นายเจริญ ศรีแสง
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นางสาวกัลยา หาญชิน
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนาวิชาการ



ว่าที่ร้อยตรีปริญญา เต็มรักษ์
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา



BKTECH
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ประวัติส่วนตัวผู้รับการประเมิน

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ : นางสาวอิสริญาพร บุญวงษ์ **ชื่อเล่น :** เหมียว

ตำแหน่ง : พนักงานราชการครู วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

เกิดวันที่ : 5 มีนาคม พ.ศ. 2532 **อายุ** 37 ปี

จบการศึกษา : ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

ที่อยู่ : บ้านเลขที่ 155/8 ม.1 ต.นิคมพัฒนา อ.นิคมพัฒนา จ.ระยอง

ช่องทางการติดต่อ



082-415-4197



Meaw1558@gmail.com

คติประจำใจ

“ความล้มเหลวทำให้เรา
ค้นพบความแข็งแกร่ง”





1

2557-2559

**ครูอัตราจ้าง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
แผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง**

2

2559-2568

**ตำแหน่งพนักงานราชการ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
แผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง**





ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

**ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่ง
ปัจจุบันดำรงตำแหน่งพนักงานราชการครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการ
ปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้
เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น**

**ประเด็นท้าทาย เรื่องพัฒนาเว็บไซต์สื่อการสอนรายวิชาทฤษฎีเครื่องมือกล ลดปัญหา
นักเรียนลืมนำหนังสือมาเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ด้วยรูปแบบการ
เรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน**



1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาทฤษฎีเครื่องมืองกล จากการวิเคราะห์ สามารถสังเกตได้จากหลายมิติ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการนำไปปฏิบัติในอนาคต ปัญหาที่พบบ่อยคือผู้เรียนลืมนำหนังสือเรียนมา การขาดแรงจูงใจในการศึกษา อาจเนื่องมาจากมุมมองที่ว่าเนื้อหาในวิชาเหล่านี้ไม่น่าสนใจหรือไม่ได้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ระดับพื้นฐานทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกันระหว่างผู้เรียนยังสร้างความยากลำบากในการพัฒนาความเข้าใจร่วมกัน ในขณะที่บางคนอาจประสบปัญหาในการตามทันเนื้อหา การสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนในชั้นเรียนยังเป็นอีกประเด็นสำคัญ หลายครั้งผู้เรียนไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นหรือไม่คุ้นชินกับการทำงานเป็นทีม ทำให้การเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อจำกัด การเรียนการสอนที่เน้นการบรรยายเพียงอย่างเดียวอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่ายและขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริง เป็นสิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไข

การแก้ปัญหาคือการครอบคลุมและมีเป้าหมายเชิงรุกนี้ สามารถช่วยผู้เรียนในการเพิ่มทักษะทั้งด้านวิชาการและสังคม พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตของพวกเขาในสายวิชาชีพที่เลือกอย่างมั่นใจและยั่งยืน



2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบต่างๆ ต้องมีการวางแผนและกระบวนการที่เป็นระบบ โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินการดังนี้

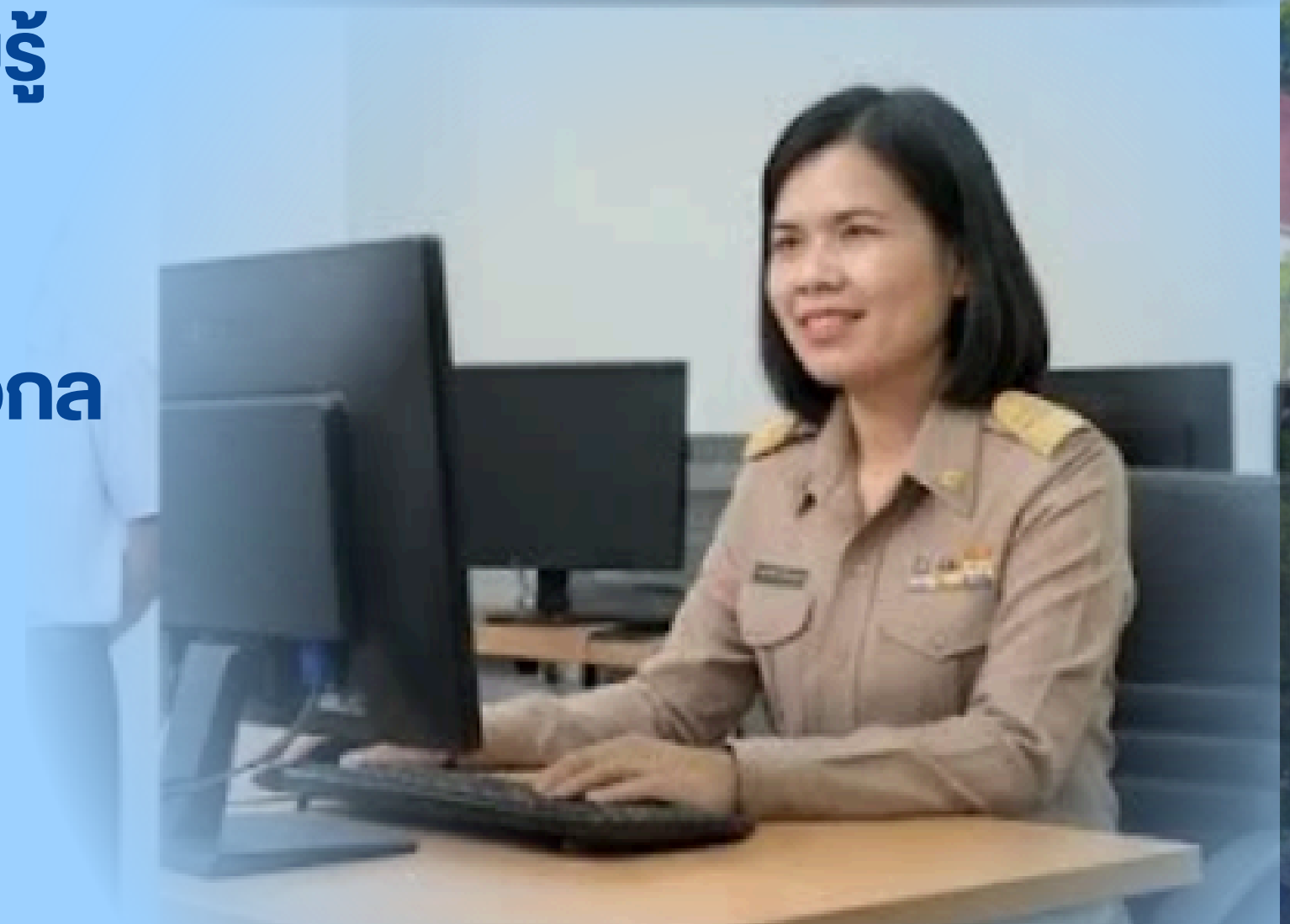
- การวิเคราะห์ปัญหาและเป้าหมาย
- การออกแบบแผนการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
- การวัดผลประเมินผล
- การปรับปรุงและติดตามผล





การวิเคราะห์ปัญหาและเป้าหมาย

การศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 พบว่า การลืมนำหนังสือรายวิชาทฤษฎีเครื่องมือกลหรือการที่หนังสือหายหนังสือขาด แสดงออกถึงความไม่พร้อมในการเรียนรู้ ทำให้ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และความแตกต่างทางพื้นฐานความรู้ ขาดความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จนทำให้ผู้สอนได้ตั้งใจและตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน ด้วยการ พัฒนาเว็บไซต์สื่อการสอนรายวิชาทฤษฎีเครื่องมือกล ลดปัญหานักเรียนลืมนำหนังสือมาเรียน เพื่อการ เพิ่มพูนทักษะการการเรียนรู้การเข้าใจเนื้อหาในวิชา จึงเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญ





การออกแบบแผนการเรียนรู้

สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงจะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น การนำกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา มาวิเคราะห์และอภิปรายในกลุ่ม โดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กที่มีความหลากหลายและใช้สื่อจากการพัฒนาเว็บไซต์สื่อการสอนรายวิชาทฤษฎีเครื่องมือกล ลดปัญหานักเรียนลืมนำหนังสือมาเรียน ทั้งพื้นฐานความรู้และทักษะการสื่อสารทางสังคม จะมีเครื่องมือ 2 รูปแบบ คือ

1. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน รายวิชา ทฤษฎีเครื่องมือกล

แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียน

หลังจากเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับเครื่องมือกลและซ่อมบำรุงแล้ว ถึงเวลาทดสอบความรู้ของคุณเพื่อวัดความเข้าใจในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบบทดสอบนี้จะช่วยให้คุณประเมินตนเองและทบทวนในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ

- 1. แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ 1 เรื่อง เครื่องมือพื้นฐาน (Basic Hand Tool)
- 2. แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ 2 เรื่อง เครื่องเลื่อยถลุง (Sawing Machine)
- 3. แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ 3 เรื่อง เครื่องเจาะ (Drilling Machine)
- 4. แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียน ที่ 4 เรื่อง เครื่องกลึง (Lathe Machine)
- 5. แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ 5

แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ 1 เครื่องมือพื้นฐาน
เครื่องมือพื้นฐาน (Basic-Hand Tool)

วิชาทฤษฎีเครื่องมือกล รหัสวิชา 20102-2003
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
โดย อิศริยาพร บุตุวงษ์

05525@swry.ac.th [สมัครมีชัย](#)
Edu ไม่ใช้ร่วมกับ

* กรุณาเป็นคำตอบที่จำเป็น

ชื่อ-นามสกุล *

คำตอบของคุณ

รหัสนักศึกษา *

แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ 3 เครื่องเจาะ
เครื่องเจาะ (Drilling-Machine)

วิชาทฤษฎีเครื่องมือกล รหัสวิชา 20102-2003
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
โดย อิศริยาพร บุตุวงษ์

05525@swry.ac.th [สมัครมีชัย](#)
Edu ไม่ใช้ร่วมกับ

* กรุณาเป็นคำตอบที่จำเป็น

ชื่อ-นามสกุล *

คำตอบของคุณ

รหัสนักศึกษา *



การออกแบบแผนการเรียนรู้

2. กิจกรรม ก่อนการเริ่มการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ชวนให้เกิดความสนใจ และยังสื่อถึงการสร้างการพูดคุยที่ลึกซึ้ง ความหมายที่อยู่เบื้องหลังอาจเกี่ยวกับการสร้างพื้นที่หรือโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเชิงลึก ยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมสร้างทักษะทางสังคม เช่น การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การแก้ไขปัญหาในกลุ่ม และการบริหารความขัดแย้ง





การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

โดยผู้สอนได้ใช้สื่อการเรียนรู้จากเว็บไซต์ที่สร้างขึ้น เป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านระบบ เว็บไซต์สื่อการสอนรายวิชาทฤษฎีเครื่องมือกล ลดปัญหานักเรียนลืมเอาหนังสือมาเรียน นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้อย่างมุ่งเน้นเรื่องการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางรายวิชา ทฤษฎีเครื่องมือกล โดยนำเสนอเนื้อหาในลักษณะที่ชัดเจนและตรงประเด็นผ่านสื่อเดียวกัน ช่วยเน้นการฝึกฝนและการลงมือปฏิบัติ


ทฤษฎีเครื่องมือกล

รหัสวิชา 20102-2003

เรียนรู้ สร้างทักษะ พร้อมใช้งานจริง

วิชาทฤษฎีเครื่องมือกลเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำความเข้าใจหลักการทำงาน โครงสร้าง และการออกแบบของเครื่องมือกลประเภทต่างๆ ผู้เรียนจะได้ศึกษาแนวคิดเชิงทฤษฎีที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์การใช้งาน และการพัฒนาเครื่องมือกล เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประยุกต์ใช้ในงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

[เริ่มเรียนรู้](#) [ดูแหล่งเรียนรู้](#)



หน่วยการเรียนรู้

- บทเรียนที่ 1 เครื่องมือพื้นฐาน (Basic Hand Tool)
 - File...
 - บทเรียนที่ 1.pdf (205.3 MB)
- บทเรียนที่ 2 เครื่องเลื่อย (Sawing Machine)
 - File...
 - บทเรียนที่ 2 (1).p... (37.3 MB)
- บทเรียนที่ 3 เครื่องเจาะ (Drilling Machine)
 - File...
 - บทเรียนที่ 3 (2).p... (12.2 MB)

- บทเรียนที่ 4 เครื่องกลึง (Lathe Machine)
 - File...
 - บทเรียนที่ 4 (1).p... (50.1 MB)
- บทเรียนที่ 5 เครื่องกัด (Milling Machine)
 - File...
 - บทเรียนที่ 5 (2)... (46.9 MB)
- บทเรียนที่ 6 เครื่องเจียรไน (Grinding Machine)
 - File...
 - บทเรียนที่ 6 (1).p... (35.6 MB)



การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมระดมความคิดในหัวข้อที่เรียนมา เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และมุมมองในกลุ่ม โดยผู้เรียนแต่ละคนมีโอกาสเสนอความคิดเห็นและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับ การทำกิจกรรมในลักษณะนี้ช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารในกลุ่ม หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการระดมความคิด ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะนำเสนอผลการทำงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้ทุกคนเรียนรู้จากผลงานของกลุ่มอื่นๆ ผู้สอนได้ประเมินผล การระดมความคิดของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ทั้งความถูกต้องของเนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ





วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
BKTECH



บทเรียนช่วยสอนออนไลน์
วิชาทฤษฎีเครื่องมือกล ระดับปวช.1 สาขาช่างกลโรงงาน
จัดทำโดย นางสาวอิศริญาพร บุญวงษ์



การปรับปรุงและติดตามผล

การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลจากระบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประสิทธิภาพของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนในระยะยาว เพื่อพัฒนาการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ระบบการที่มีเป้าหมายชัดเจนและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือเกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมสำหรับการนำไปใช้ในสายวิชาชีพในอนาคตอย่างมั่นคงและมั่นใจ



3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนในรายวิชา ทฤษฎีเครื่องมือกล จำนวน 37 คน ร้อยละ 70 ที่เรียนในรายวิชา ทฤษฎีเครื่องมือกล มีผลการพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนในสายวิชาชีพที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์ในผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดี

เกรด	ช่วงคะแนน	จำนวน
4	80-100	2
3.5	75-79	6
3	70-74	12
2.5	65-69	5
2	60-64	2
1.5	55-59	4
1	50-54	0
0	ต่ำกว่า 50	2

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.2 เชิงคุณภาพ

การปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้การพัฒนาเว็บไซต์รายวิชา ทฤษฎีเครื่องมือกล ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจในกระบวนการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่า และสนุกสนานจากกิจกรรมในห้องเรียน

แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์
เอกสารประกอบการรายวิชาทฤษฎีเครื่องมือกลเบื้องต้น ระดับปวช.1 สาขาช่างกลโรงงาน

ลงมือเข้าใช้ Google เพื่อบันทึกการแก้ไข คู่มือผู้เรียนเต็ม

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

ด้านเนื้อหา *

	5	4	3	2	1
ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอเนื้อหา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหาของหน่วยเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





BKTECH
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

จบการนำเสนอ ของอบคุณ,