

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งพนักงานราชการครู

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่..1..เดือน..เมษายน..พ.ศ. 2569.. ถึงวันที่..30..เดือน..กันยายน..พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวอิศริยาพร นามสกุล บุญวงษ์ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
 สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ
 จัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งพนักงานราชการครู

ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 35 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

ลำดับที่	รายวิชา/รหัสวิชา	จำนวนคาบ/ สัปดาห์	ระดับชั้น	สาขางาน
1	โฮมรูม	2	ปวช.1/1	ช่างกลโรงงาน
2	โครงการด้านช่างกลโรงงาน1	2	ปวช.3./1	ช่างกลโรงงาน
3	สุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	12	ปวช.1,ปวช.2	ช่างอิเล็กทรอนิกส์/บัญชี/ธุรกิจค้าปลีก
4	งานฝึกฝีมือ	6	ปวช.1/	ช่างกลโรงงาน
5	คณิตศาสตร์เครื่องกล	2	ปวช.2	ช่างกลโรงงาน
6	วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	6	ปวช.1	ช่างกลโรงงาน
7	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ1	2	ปวช1/2	ช่างกลโรงงาน

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน2... ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน4.... ชั่วโมง/สัปดาห์

-ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษา/ผู้ช่วยหัวหน้างานความร่วมมือ/ผู้ช่วยหัวหน้างาน

ศูนย์บ่มเพาะ

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ...8... ชั่วโมง/สัปดาห์

- สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ จำนวน...4. ชั่วโมง/สัปดาห์

- ร่วมพัฒนานักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีรูปแบบทวิวุฒิ ร่วมกับ

วิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษากว้างซี จำนวน...4. ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการ จัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ ครอบคลุมถึงการ สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบการ จัดการเรียนรู้การ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้การสร้าง และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ	-ข้อตกลง 1.ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรปวช. รายวิชาโครงการ ด้านช่างกลโรงงาน1ตรงตาม มาตรฐานสมรรถนะอ้างอิง 2.ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาโครงการด้านช่างกล โรงงาน1 เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้	1. นักเรียนได้เรียนตรงตาม หลักสูตร ปวช.รายวิชาโครงการ ด้านช่างกลโรงงาน1 ตรงตาม มาตรฐานสมรรถนะอ้างอิง 2.นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการ เรียนรู้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะรายวิชา รายวิชาโครงการ ด้านช่างกลโรงงาน1	- ร้อยละ 100 ของผู้เรียน เรียนรายวิชาโครงการ ด้านช่างกลโรงงาน1 ตรง ตามหลักสูตร ปวช.ตรง ตามมาตรฐานสมรรถนะ อ้างอิง

แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	3.จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา 1 โครงการด้านช่างกลโรงงาน1 4.ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับการสอนปฏิบัติแบบสาธิตของนักเรียนระดับ ปวช.ปีที่ 3 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน 5. สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลและประเมินผลตรงตามสมรรถนะรายวิชา รายวิชาโครงการด้านช่างกลโรงงาน1 6. จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้สูงขึ้น	3.แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา 1 โครงการด้านช่างกลโรงงาน1 สมรรถนะตรงตามมาตรฐานอ้างอิง 4.การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PBL) หมายถึงการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือทำโครงการจริง ตั้งแต่กำหนดปัญหา วางแผน ปฏิบัติ ประเมินผลและนำเสนอการสอนแบบสาธิต หมายถึง การสอนที่ครูแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนดู แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม แบ่งเป็น 4 ขั้น คือ เตรียม สาธิต ปฏิบัติ และประเมินผล 5.แบบประเมิน ชิ้นงาน -แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน 6.งานวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงการด้านช่างกลโรงงาน 1โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับการสอนปฏิบัติแบบสาธิตของนักเรียนระดับ ปวช.ปีที่ 3 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	-ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเรียนจากรายวิชา รายวิชาโครงการด้านช่างกลโรงงาน1เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น -นสร้อยละ80 เกณฑ์ผ่าน หมายถึง ผลการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ 2.00 ขึ้นไป
---	---	--	---

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 2 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์
	7.อบรมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนหลังเลิกเรียนสม่ำเสมอ	7.นักเรียนได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเอง	- ผู้เรียนมีจิตพิสัยเหมาะสมผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล - จัดทำระบบการช่วยเหลือผู้เรียน	1. ใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ โปรแกรม ศธ.02 ออนไลน์ และระบบRMS -จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล ผ่านระบบ โปรแกรม ศธ.02 ออนไลน์ และระบบRMS -จัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบLine กลุ่มของผู้เรียน -จัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบLine กลุ่มของผู้ปกครอง -จัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบLine กลุ่มของผู้เรียนตามรายวิชา	- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบโปรแกรม ศธ.02 ออนไลน์ - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือผ่านระบบ Line กลุ่ม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 2 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	1.ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/ศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ด้านการวัดผล ประเมินผล ด้านภาษาด้านเทคโนโลยี	-อบรมทางด้านการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง ด้านการ วัดผลประเมินผล ด้านภาษา ด้านเทคโนโลยี	- สรุปการพัฒนาตนเอง และการนำผลการพัฒนา มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การจัดการเรียนการสอน ใบประกาศการผ่านการ อบรม

	2.มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 3.นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	2.เข้าพูดคุยแลกเปลี่ยนและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3.สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	-ภาพบรรยากาศการพูดคุยแลกเปลี่ยนและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอน ที่พัฒนาด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเป็นสื่อการสอนในรายวิชา โครงงานด้านช่างกลโรงงาน1 ที่พัฒนาขึ้น
--	--	--	--

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งพนักงานราชการครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงการด้านช่างกลโรงงาน 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ร่วมกับการฝึกปฏิบัติจริงในโรงฝึกงาน"

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในรายวิชาโครงการด้านช่างกลโรงงาน 1 สภาพปัญหา ผู้เรียนขาดทักษะการวางแผนและออกแบบชิ้นงานอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนใช้เครื่องมือกลไม่คล่อง เช่น เครื่องกลึง เครื่องมิลลิ่ง เครื่องเจียระไน ทำงานกลุ่มไม่มีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน บางคนไม่มีส่วนร่วม ชิ้นงานไม่ได้มาตรฐานตามแบบ ความละเอียดของงานต่ำ จนถึงการประเมินผลและนำเสนอผลงาน รายวิชานี้จึงเป็นรายวิชาที่สะท้อนสมรรถนะรวมของผู้เรียน และเป็นรากฐานสำคัญก่อนออกไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ จากการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา ผู้วิจัยพบปัญหาหลายประการ ได้แก่ ผู้เรียนขาดการวางแผนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือกลไม่คล่องและยังไม่มั่นใจในการปฏิบัติ ชิ้นงานคลาดเคลื่อนจากแบบที่กำหนด ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง และการทำงานกลุ่มไม่เท่าเทียม โดยมีผู้เรียนบางส่วนไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยจึงสนใจนำการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับการสอนแบบสาธิตมาใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

"การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงการด้านช่างกลโรงงาน 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ร่วมกับการฝึกปฏิบัติจริงในโรงฝึกงาน" โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาและเป้าหมาย

การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PBL) เป็นวิธีหลัก ให้ผู้เรียนทำโครงการจริงตั้งแต่ต้นจนจบ ได้แก่ กำหนดปัญหา ออกแบบ วางแผน ปฏิบัติงาน ประเมินผล และนำเสนอ

ขั้นที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้

การสอนปฏิบัติแบบ 4 ขั้น (Demonstration Method)

- 1.ขั้นเตรียม ทบทวนความรู้เดิม ชี้แจงความปลอดภัย
- 2.ขั้นสาธิต ครูสาธิตพร้อมอธิบายทีละขั้นตอน
- 3.ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ ลงมือทำตามภายใต้การดูแล
- 4.ขั้นประเมินและแก้ไข ตรวจสอบชิ้นงานและให้ข้อมูลย้อนกลับ



ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) จัดกลุ่มความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) แบ่งบทบาท เช่น หัวหน้ากลุ่ม ผู้ออกแบบ ผู้ปฏิบัติ ผู้ตรวจสอบคุณภาพ ผู้บันทึกผล และผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมระดมความคิดในหัวข้อที่เรียนมา เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และมุมมองในกลุ่ม โดยผู้เรียนแต่ละคนมีโอกาสเสนอความคิดเห็นและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับ การทำกิจกรรมในลักษณะนี้ช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์และการสื่อสารในกลุ่ม หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการระดมความคิด ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะนำเสนอผล การทำงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้ทุกคนเรียนรู้จากผลงานของกลุ่มอื่นๆ ผู้สอนได้ประเมินผล การระดมความคิดของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ทั้งความถูกต้องของเนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ

ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบการประเมินผลดังนี้

1. สื่อและเทคโนโลยีสนับสนุน
2. คลิปวิดีโอสาธิตขั้นตอนการใช้เครื่องมือ (ดูซ้ำได้)
3. ใบงาน ใบความรู้ ใบตรวจสอบ (Checklist)
4. โปรแกรม CAD ช่วยออกแบบชิ้นงานก่อนปฏิบัติ

ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตัวอย่างตลอดภาคเรียน)

ช่วงเวลา กิจกรรม

สัปดาห์ 1–2 วิเคราะห์ผู้เรียน ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ชี้แจงกติกา ความปลอดภัย

สัปดาห์ 3–4 ให้ผู้เรียนเสนอหัวข้อโครงงาน จัดกลุ่ม ออกแบบชิ้นงานและเขียนโครงร่าง

สัปดาห์ 5–12 ลงมือปฏิบัติงาน ครูสาธิตและให้คำแนะนำ ตรวจสอบความก้าวหน้าทุกสัปดาห์

สัปดาห์ 13–14 ทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข ประเมินคุณภาพชิ้นงาน

สัปดาห์ 15–16 นำเสนอผลงาน เขียนรายงาน ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

หลังสิ้นสุด วิเคราะห์ผล สรุป และรายงานผล

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและติดตามผล

การประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับ ใช้แบบประเมินรูบริก (Rubric) ทั้งด้านกระบวนการทำงาน และเจตคติ ตรวจสอบความก้าวหน้าเป็นระยะ ไม่รอตอนท้ายภาคเรียน

การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลจากกระบวนการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนในระยะยาว เพื่อพัฒนาการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ กระบวนการที่มีเป้าหมายชัดเจนและการติดตามผลอย่างต่อเนื่องนี้ จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือเกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมสำหรับการนำไปใช้ในสายวิชาชีพในอนาคตอย่างมั่นคงและมั่นใจ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.00 ขึ้นไป
- ผู้เรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนผลการประเมินทักษะปฏิบัติและชิ้นงานในระดับ ดี
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based

Learning) ร่วมกับการฝึกปฏิบัติจริงในโรงฝึกงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวอิศริญาพร บุญวงศ์)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....