

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวชุตินา นามสกุล ราชดา ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รับเงินเดือนในอันดับ - อัตราเงินเดือน 21,780 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งพนักงานราชการครู ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รวมจำนวน 27 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| - รายวิชาภาษาอังกฤษสถานประกอบการ | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีอุตสาหกรรม | จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการอาหารและเครื่องดื่ม | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาภาษาอังกฤษทางทะเล 2 | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- ผู้ช่วยหัวหน้างานวางแผนงานและงบประมาณ
- ผู้ช่วยหัวหน้างานความร่วมมือ
- ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมจัดทำความสะอาดห้องเรียน (ต้อนรับนักเรียน นักศึกษา ช่วงเช้าเย็น ดูแลเรื่องความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน อาคารเรียน)

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งพนักงานราชการครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ	1.1 การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตรการเรียนรายวิชา รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม - จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรและ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การคิด วิเคราะห์ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามสถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.2 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ	1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามธรรมชาติวิชา	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน

การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน	2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร	ตามสถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง
--	--	---	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ระดับชั้น ปวส. ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด		ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้วิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) ร่วมกับการใช้เกม การศึกษา Bamboozle เพื่อส่งเสริม การสื่อสารและการจดจำคำศัพท์เชิง เทคนิค เช่น การแสดงบทบาทสมมติ	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละ บุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการ	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับ เทคโนโลยี อุตสาหกรรมมากและ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้ วิธีการสอนแบบ (Communicative Language Teaching:

แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	ในสถานการณ์การทำงานในโรงงาน การแข่งขันตอบคำถามผ่านเกม Bamboozle แบบทีม การเรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านการใช้สื่อดิจิทัลแบบ โต้ตอบ กิจกรรมกลุ่ม และเกม การศึกษา	เรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้วิธีการ สอนแบบ (Communicative Language Teaching: CLT) ร่วมกับเกม Bamboozle	CLT) ร่วมกับเกม Bamboozle 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้ วิธีการสอนแบบ (Communicative Language Teaching: CLT) ร่วมกับเกม Bamboozle เป็น อย่างดี
	1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงยุคให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น บทเรียนที่ใช้ สื่อออนไลน์ และแบบฝึกหัดจากเกม Bamboozle สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อเป็นสื่อให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยเน้นคำศัพท์เชิงเทคนิคที่ใช้ใน สถานประกอบการอุตสาหกรรม	1. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัยผ่านสื่อด้วย สื่อดิจิทัล และ แบบฝึกหัดผ่านเกม การศึกษา Bamboozle 2. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับการเรียนรู้	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามสถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยใช้โปรแกรม Google form และสถิติจากการทำแบบฝึกหัดจากการเล่นเกมการศึกษา Bamboozle - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัดการวิเคราะห์ โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการทำแบบทดสอบและสถิติการทำแบบฝึกหัดจากการเล่นเกม Bamboozle	1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ - จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ร่วมกับการใช้สื่อดิจิทัล และ แบบฝึกหัดจากการเล่นเกมส์ Bamboozle และทดสอบบทเรียน ด้วยโปรแกรม Google Form	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนจาก การเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนผ่าน โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อ ทบทวนบทเรียนจากการ ฝึกทำแบบฝึกหัดผ่าน เกมส์ Bamboozle หลายๆรอบเพื่อให้เข้าใจ เนื้อหามากขึ้น	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรและวิทยาลัยฯ	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งามสอดคล้องกับ หลักสูตรและวิทยาลัยฯ	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่ สอนผ่านระบบออนไลน์ Line หรือ RMS หรือใช้ระบบศธ.02 ออนไลน์ เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. ผู้เรียนใช้ข้อมูล สารสนเทศตรวจสอบ และรายงานผลระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบ โปรแกรม RMS และศธ.02 ออนไลน์ 2. ความก้าวหน้า ทางการเรียนจากการทำ แบบฝึกทักษะและการ ทดสอบหลังเรียนแต่ละ บทเรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 ได้ใช้ประโยชน์จาก สารสนเทศในระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบโปรแกรม RMS และระบบ ศธ.02 ออนไลน์
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน หรือ ด้วยผ่าน ระบบออนไลน์ Line หรือ Google Meet คัดกรองนักเรียน รวมไปถึง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ ความช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครอง	1. นักเรียนและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับ ครูผู้สอนในการแก้ไข ปัญหานักเรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคล 2. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ ร่วม ทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน	2. ครูผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 60 สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง

	รายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนร่วมกันระบบออนไลน์ Line	วิชาการลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	
--	---	---	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานฝ่ายความร่วมมือและ งานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัย เพื่อ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองในการให้ข้อมูล ข่าวสารและเอกสารต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับผู้เรียนตลอดจน สถานศึกษา - ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ กับเพื่อนครู เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมของ ผู้เรียนด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน หรือกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพของการจัด การศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - ร่วมการจัดทำแผนการปฏิบัติงาน สถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาที่ดีขึ้น	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบ การวัดผลประเมินผล ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด

	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือ สถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครองและภาควิชา	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น ตามสถานศึกษา กำหนด
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและ ความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน - อบรมหลักสูตรครุฑนิเทศก์ - พัฒนาการใช้เทคโนโลยีผ่านช่อง ทางการอบรม YouTube	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญ ผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
--	--	--	---

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุม รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ Online /on site เข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน 2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ	1. นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหา สาระวิชาในการจัดการ เรียนรู้หรือปรับประยุกต์ และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 2. ร่วมกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษใน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและการ จดจำคำศัพท์เชิง เทคนิคที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้กิจกรรม

และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ	จัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย	การเรียนรู้แบบ Active Learning โดย ใช้วิธีการสอนแบบ (Communicative Language Teaching: CLT) ร่วมกับการใช้ เกม Bamboozle
--	---	---	--

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งพนักงานราชการครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของพนักงานราชการครู คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจดจำคำศัพท์เชิงเทคนิค ในรายวิชาภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30000-1203 ระดับ ปวส. โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านเกมการศึกษา Bamboozle เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนที่ผ่านมาพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ส่วนใหญ่ยังขาดทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของการทำงานในสถานประกอบการอุตสาหกรรม โดยเฉพาะการพูดโต้ตอบในสถานการณ์จริง และการจดจำคำศัพท์เชิงเทคนิค (Technical Vocabulary) ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากการเรียนการสอนเดิมเน้นสอนบรรยาย ประกอบภาพตัวอย่าง และใช้สื่อจาก YouTube แม้จะช่วยให้นักศึกษาเห็นภาพมากขึ้น แต่ยังพบว่ามีส่วนที่ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ และขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร

การใช้เกม Bamboozle ช่วยให้การเรียนรู้มีลักษณะดังนี้

1. ส่งเสริมการสื่อสาร: นักศึกษาต้องปรึกษากันในทีมเพื่อตอบคำถาม อภิปราย และตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT)
2. ฝึกการจดจำ: เนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ถูกสร้างเป็นคำถามในเกม ให้นักศึกษาได้ทบทวนเนื้อหาจากการเล่นเกมซ้ำๆ หลายรอบ ซึ่งช่วยให้จดจำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ดีขึ้น
3. สร้างแรงจูงใจ: ระบบคะแนนและการแข่งขันแบบทีมทำให้นักศึกษารู้สึกสนุก ไม่น่าเบื่อกับเนื้อหาที่เน้นวิชาการมากนัก และอยากเล่นซ้ำเพื่อปรับปรุงคะแนน
4. เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา: นักศึกษาสามารถทบทวนได้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ทำให้ครูมองเห็นปัญหาต่างๆ ของนักศึกษาได้ชัดเจนจากสถิติการเล่น

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังผสมผสานกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) ในสถานการณ์การทำงานในโรงงานหรือสถานประกอบการ เช่น การสื่อสารกับหัวหน้างาน การอ่านคู่มือเครื่องจักร การรายงานปัญหา เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในบริบทจริงที่จะเจอในอนาคต ซึ่งทำให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะได้ตลอดเวลาจากเทคโนโลยีซึ่งทำให้นักศึกษามีความสนใจมากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจดจำคำศัพท์เชิงเทคนิค โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านเกมการศึกษา Bamboozle ด้วยการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทบทวนเนื้อหาหรือทำแบบฝึกทักษะด้วยรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกมการศึกษา Bamboozle ทั้งในห้องเรียน และทบทวนเพิ่มเติมได้ตลอดเวลาบนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ในระหว่างการพัฒนา ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นดังนี้

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทดลองทำด้วยตนเอง และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
4. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนความคิด และเรียนรู้จากกันและกัน
6. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
7. เกิดความรู้จากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน
8. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
9. การประเมินผลที่ยืดหยุ่น ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสะท้อนคิด (Reflection) และการนำเสนอผลงาน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะมากกว่าการท่องจำเนื้อหา

วิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT)

วิธีการสอนแบบ CLT เป็นแนวทางการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารเป็นหลัก โดยมุ่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. เน้นการสื่อสารที่มีความหมาย (Meaningful Communication) นักศึกษาได้ฝึกพูดและฟังในสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับชีวิตและการทำงาน
2. การเรียนรู้ผ่านการโต้ตอบ (Interaction) นักศึกษาต้องพูดคุย ซักถาม และตอบคำถามซึ่งกันและกัน
3. การใช้ภาษาที่แท้จริง (Authentic Language Use) ใช้คำศัพท์และประโยคที่ใช้จริงในสถานประกอบการ อดสาหกรรม
4. การทำงานเป็นคู่และกลุ่ม (Pair and Group Work) ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและฝึกทักษะการสื่อสาร
5. ยอมรับความผิดพลาดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ มุ่งเน้นความกล้าพูดและความคล่องแคล่ว (Fluency) มากกว่าความถูกต้องสมบูรณ์แบบในระยะแรก

การประยุกต์ใช้เกม Bamboozle ร่วมกับ CLT

เกม Bamboozle เป็นเครื่องมือที่รองรับการสอนแบบ CLT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้

1. แบ่งนักศึกษาเป็นทีม ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสารภายในทีม
2. ตั้งคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์เชิงเทคนิคและสถานการณ์การทำงาน
3. สมาชิกในทีมต้องปรึกษากันเป็นภาษาอังกฤษ ก่อนเลือกคำตอบ เพื่อฝึกการสื่อสารและการใช้คำศัพท์ที่เรียน
4. ครูสังเกตและให้ feedback ระหว่างเล่นเกมเพื่อแก้ไขและพัฒนาทักษะการสื่อสาร
5. เล่นซ้ำหลายรอบ ช่วยฝึกการจดจำและเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษา

6. มอบหมายให้ทบทวนนอกเวลาเรียน นักศึกษาสามารถเล่นเกมด้วยตัวเองเพื่อฝึกฝนเพิ่มเติม

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักศึกษาที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30000-1203 ระดับ ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

นักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30000-1203 ระดับ ปวส. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของการทำงานในสถานประกอบการอุตสาหกรรม สามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจในสถานการณ์จริง จดจำและใช้คำศัพท์เชิงเทคนิค (Technical Vocabulary) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีทักษะการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวชุติมา ราชดา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

1 ตุลาคม 2568