

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อประกอบการพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ครั้งที่ 1
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 - วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569



นางสาวสุริยา สุนริ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



PROFILE

ประวัติส่วนตัว

ปัจจุบัน ครูวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
ตั้งแต่วันที่ 30 พฤศจิกายน
2559 จนถึงปัจจุบัน

สอน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ



เกี่ยวกับฉัน

นางสาวสุรียา สนธิ

ชื่อเล่น ครูผ่อง

ครู วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ประจำหมวดวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ทักษะ / ความสามารถ

- Microsoft Office
- Program canva, quizizz, google site, google form

การติดต่อ

- 085-7094633



ข้อมูลส่วนตัว

นางสาวสุรียา สนธิ

ชื่อเล่น ครูผ่อง

เกิดเมื่อวันที่ 2 กันยายน 2523

ภูมิลำเนา จังหวัดเชียงใหม่

คติประจำใจ : **สิ่งที่ถูกต้อง**

อาจไม่ใช่สิ่งที่ถูกใจ



ข้อมูลครอบครัว

บิดา : นายอุดม สนธิ อาชีพ : ค้าขาย

มารดา : นางศรีนวล เข็มนวล

พี่น้องร่วมบิดามารดา : พี่สาวและน้องชาย



EDUCATION

ประวัติการศึกษา

- **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2542**

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ เชียงใหม่

- **ระดับปริญญาตรี 2546**

เกรดเฉลี่ย 3.20
ราชภัฏลำปาง สาขาวิทยาศาสตร์การอาหาร

- **ระดับปริญญาโท 2550**

เกรดเฉลี่ย 3.97
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาการศึกษาอาชีวศึกษา

- **ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู 2554**

เกรดเฉลี่ย 3.50
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



ประวัติการทำงาน



2566 ถึงปัจจุบัน

ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

2562

ครูชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

2558

ครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

2556

ครูผู้ช่วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

2552-2555

ครูอัตราจ้าง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



ข้อมูลวันลา ตามปีงบประมาณ

จำนวนวันลาในรอบการประเมินครั้งที่ 1
(1 ตุลาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569)
จำนวน.....1.....ครั้ง

ลากิจ

.....1.....วัน

ลาป่วย

.....-.....วัน

แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

1.1 ภาระงาน จะมีการงานเป็นไปตามที่ กคศ.กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน

ภาคเรียนที่ 2/2568 รวมจำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์

- รายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพธุรกิจและบริการ (หลักสูตร67) จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ (หลักสูตร62) จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐานอาชีพ (หลักสูตร67) จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

เวลา	วิชาเรียน														
	07:30 - 08:30	08:30 - 09:30	09:30 - 10:30	10:30 - 11:30	11:30 - 12:30	12:30 - 13:30	13:30 - 14:30	14:30 - 15:30	15:30 - 16:30	16:30 - 17:30	17:30 - 18:30	18:30 - 19:30	19:30 - 20:30	20:30 - 21:30	
วันคาบ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
วันจันทร์	20000-1302 321 วิทยาศาสตร์ ปวช. 2/1			20000-1302 321 ช่างเทคนิค ปวช. 2/2											
วันอังคาร	20001-1002 321 ช่างซ่อม ปวช. 3/1			20000-1303 321 โพลีเทคนิค ปวช. 1/1											
วันพุธ	20000-1303 321 คอมพิวเตอร์ ปวช. 2/1						20000-2001 ร.ร. พ. ช่างยนต์ ปวช. 2/2								
วันพฤหัสบดี	20000-1303 321 โพลีเทคนิค ปวช. 1/2														
วันศุกร์	20000-1301, 20000-1303 321 ช่างเทคนิค ปวช. 1/1						20000-1303 321 ช่างไฟฟ้า ปวช. 1/1								
วันเสาร์															
วันอาทิตย์															
	รวม 6 10 10 25 (รวมใน 0) (รวมนอก 0)														



แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ตามกลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์ ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี



วิชาวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพ
อุตสาหกรรม (67)



วิชาวิทยาศาสตร์
พื้นฐานอาชีพ (67)



วิชาวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพ
ธุรกิจและบริการ (หลักสูตร67)



วิชาพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตร62)



วิชาวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพ
ธุรกิจและบริการ (หลักสูตร62)



แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.2 การออกแบบการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้นการออกแบบการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้มีความรู้ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ



แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการพัฒนา คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบทดสอบออนไลน์ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ

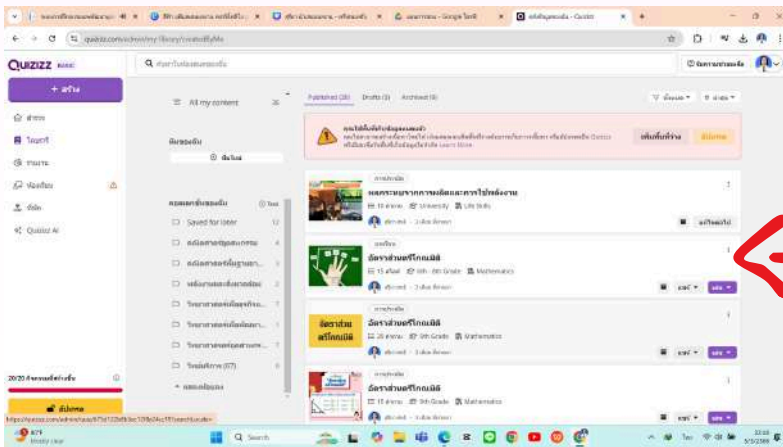


แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ประกอบการอธิบายในการจัดการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหน่วยต่างๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา - มีการออกแบบสื่อการเรียนรู้อ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Power Point, Google Site , Google form, Quizz, gamma.app มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ,มีการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มและสร้างชิ้นงาน นักเรียนนำเสนอผลงาน



<https://sites.google.com/bkct.ac.th/suriya/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>



แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เหมาะสม ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง ตัดสินผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาของผู้เรียน ที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียนพัฒนามาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินผู้เรียนจากการทำงานเป็นทีม การสังเกตจากการทำงานกลุ่ม, การนำเสนอชิ้นงาน โดยการสร้างและออกแบบผลงานของตนเองตามภาระงานที่กำหนดและ รวมทั้งทำแบบทดสอบโดยใช้โปรแกรม Google Quizizz



แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือ การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ดำเนินการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน (-วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสังเกตจาก ห้องเรียน, ทำบันทึกหลังสอน,แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน) และทำวิจัยในชั้นเรียน)



การจัดการเรียนรู้จะก้าวมาสู่การยอมรับเป็นเลิศและแบบทดสอบโดยมี
เป็นปฏิสัมพันธ์ กรณีศึกษาวิจัยทางศาสตร์ในฐานอาชีพผ่านผู้เรียน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านฝาง

นางสาวสุวิภา เสนอ
ครูชำนาญการพิเศษ

วิจัยชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคนิคบ้านฝาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาคือการเรียนรู้อาจสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (มีการทดสอบความรู้เดิมจากแบบทดสอบก่อนเรียน การสังเกตการทำกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม (พื้นที่การทำ กิจกรรมปลอดภัย ใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนองาน และส่งงาน)



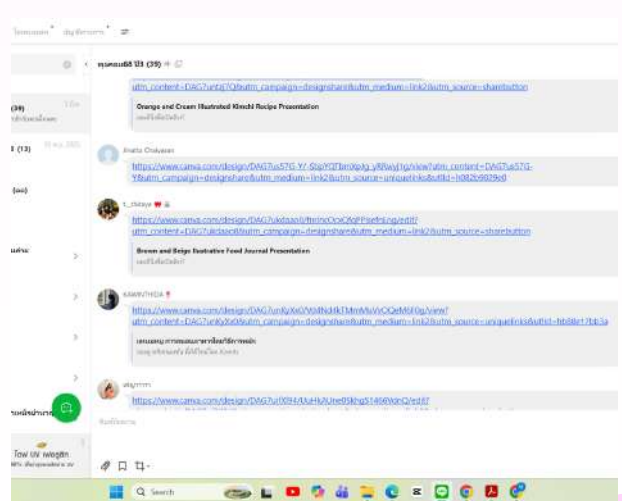
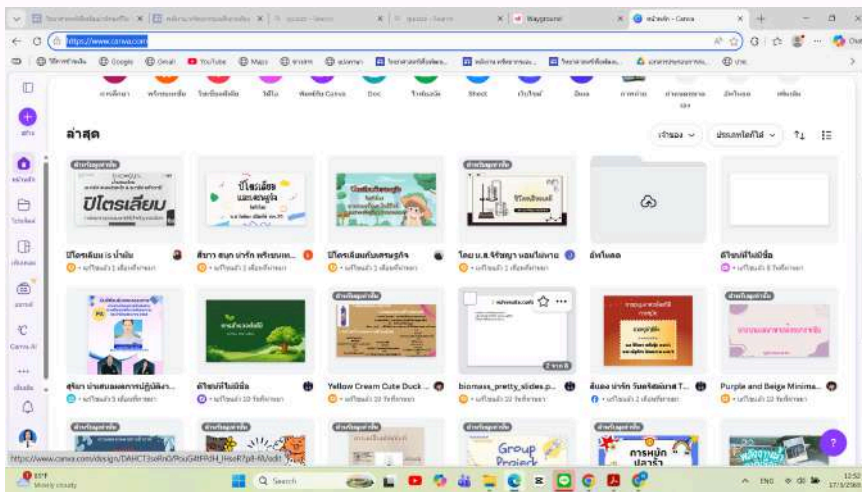
แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (มีการทดสอบความรู้เดิมจากแบบทดสอบก่อนเรียน การสังเกตการทำกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิด ขึ้นจากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม (พื้นที่การทำ กิจกรรมปลอดภัย ใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนองาน และส่งงาน)

ตัวอย่างการส่งงานใน Canva <https://www.canva.com> และLine



แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

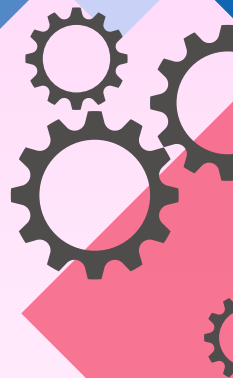
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและ กิจกรรมในสถานศึกษา (ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรและวิทยาลัยฯ)





แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

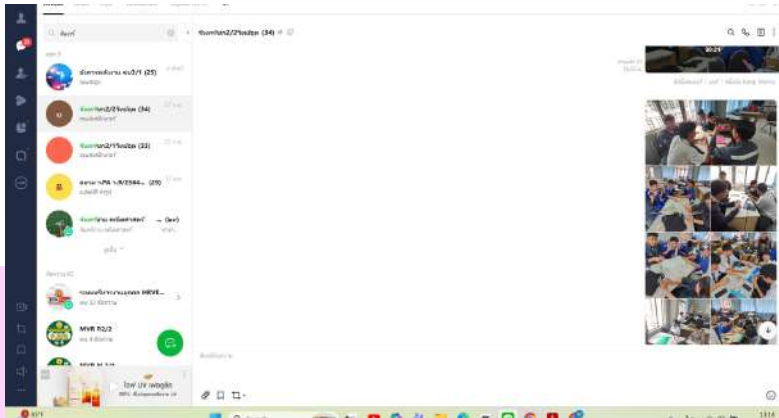


2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

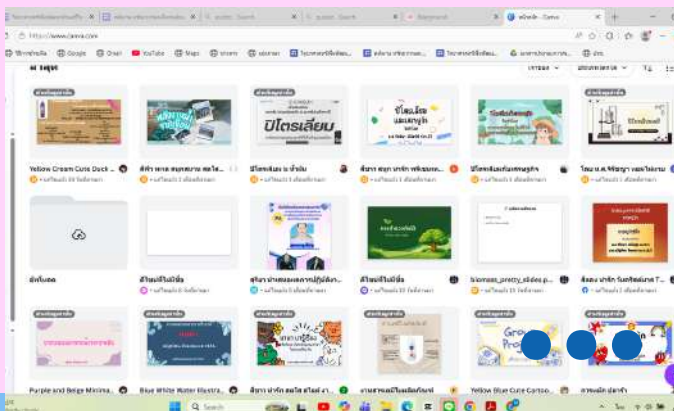
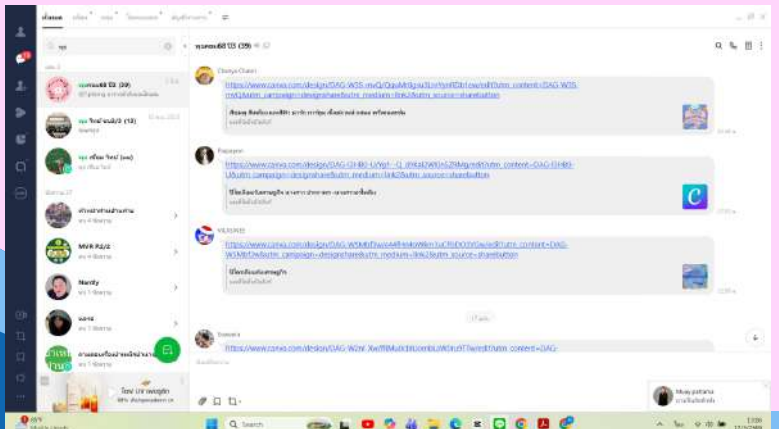
มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนโดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อาทิเช่น ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน ผลการสอบ ผลการทำกิจกรรม เป็นต้น มีการแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบทันทีเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข (-มีกลุ่ม Line ห้องเรียน-สมุดบันทึกข้อมูลการมาเรียน/คะแนนวัดผล ประเมินผล /ข้อมูลการส่งงาน/ทำกิจกรรม/ประสานงานกับครูที่ปรึกษา)



บทที่ 5 ผลคะแนนจากการประเมินการวิจัยเชิงงาน 02

รหัส	คะแนน	ร้อยละ
016	7750	8 (89%)
017	6950	8 (89%)
ศูนย์ 03	4700	8 (89%)
บ้านบึง	5340	8 (89%)
001	6210	7 (79%)
008	6220	7 (79%)
029	6540	7 (79%)
สวนหลวง	7220	7 (79%)
นพ	5550	7 (79%)
ศูนย์ 024	6030	7 (79%)
ศูนย์ 012	6110	7 (79%)
23 หนองปรือ วิทยา	5600	7 (79%)
005	4780	6 (69%)
024	4820	6 (69%)
ศูนย์ 019	5390	6 (69%)

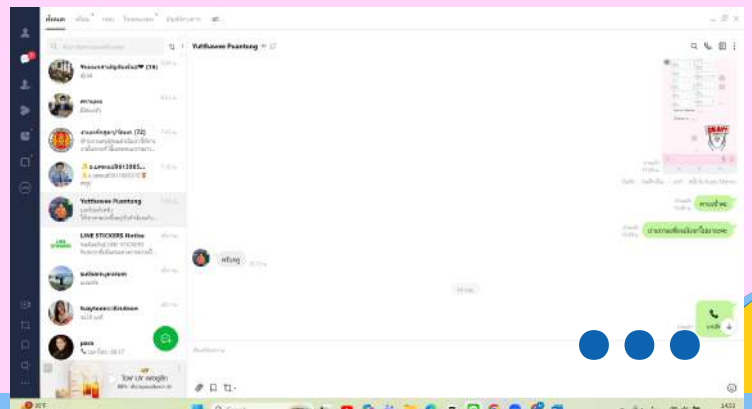
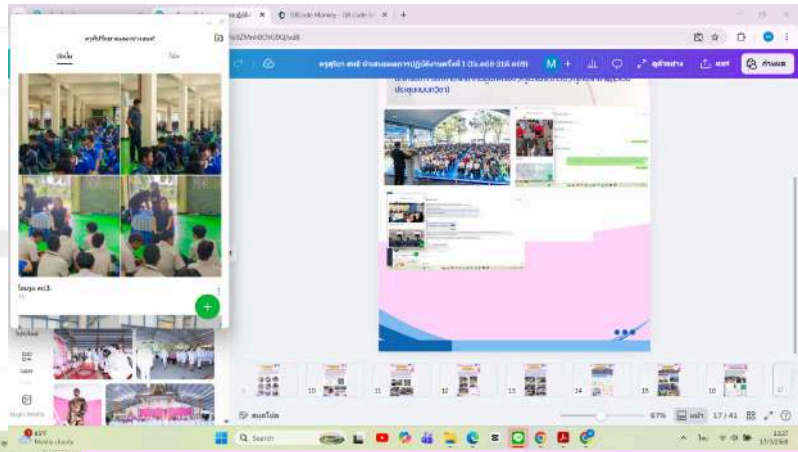
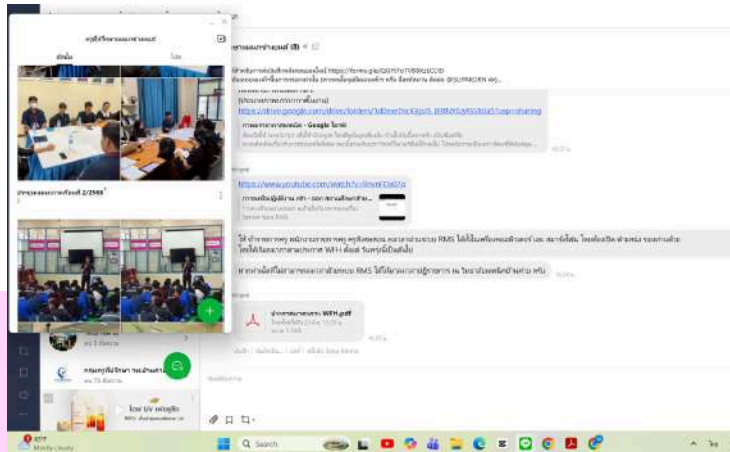
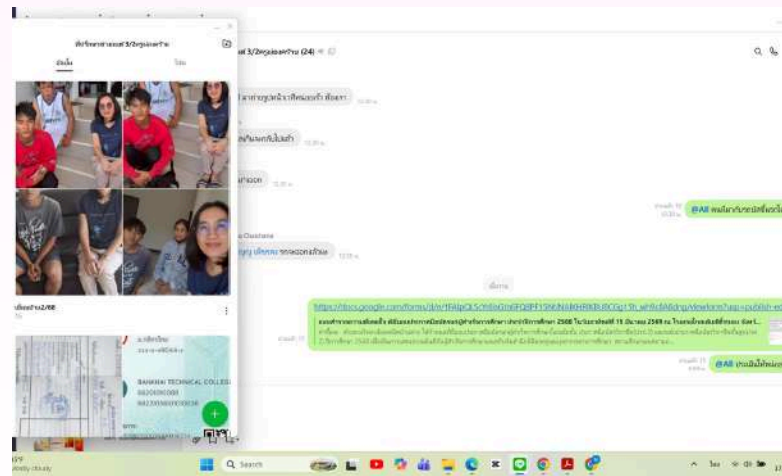




แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลผู้เรียน ตลอดจนการเยี่ยมบ้าน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน (-เยี่ยมบ้านนักศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง การให้คำปรึกษากับผู้ปกครอง ,ครูเวรประจำวัน ,ครูที่ปรึกษาและร่วมประชุมแผนกวิชา)



แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับเพื่อนครู ครูที่ปรึกษาส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะ STEM ,คณะกรรมการคุมสอบ V-net, เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญฯ,ประชุมหารือปรึกษาร่วมกับแผนกวิชา,ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

พานักเรียนเข้าร่วมแข่งทักษะ STEM

อบรมเกี่ยวกับการใช้งาน HRVEC ฝายงานบุคลากร



ร่วมกิจกรรมงานปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษา



เข้าประชุมปรึกษาหารือแผนกช่างยนต์ (ครูที่ปรึกษาชย.)



เข้าประชุมปรึกษาหารือแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์



เข้าประชุมวิทยาลัยฯ



แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่ายและหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักการกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย (- ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน, จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาครีหรือข่าย, ตัวแทนครูเข้าร่วมประชุมการอนุมัติหนังสือเรียน และสื่อการจัดการเรียนการสอน)

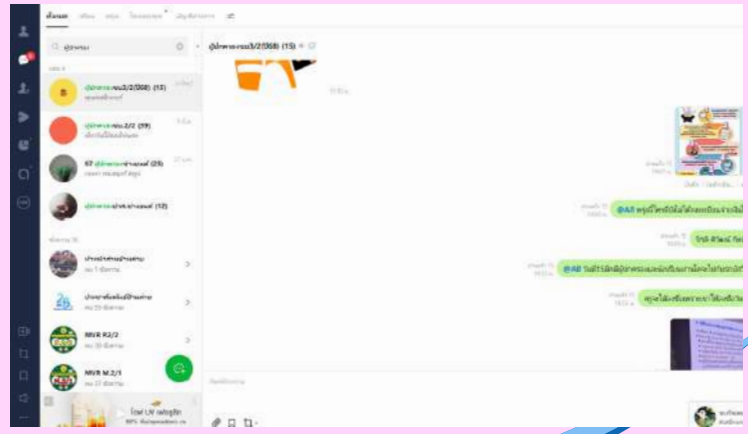
เป็นตัวแทนผู้แทนครู ประชุมอนุมัติการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี



เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 2/2568



เข้าร่วมประชุมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนแผนกวิชาช่างยนต์ และประสานงานกับผู้ปกครองในกลุ่ม Line



แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน (พานักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะ STEM ระดับอศจ.และระดับภาค,อบรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ด้านภาษา และการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ)



แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือเฟสบุ๊ค (Facebook) เป็นต้น เข้าร่วมวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านการการสอน ภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมายพานักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะ STEM ระดับอศจ.และระดับภาค,อบรมการจัดการเรียน การสอนรูปแบบออนไลน์ ด้านภาษา และหารจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ,**อบรมการใช้งาน ระบบHRVEC งานบุคลากร เรื่องการรายงานเกี่ยวข้องกับพนักงานราชการ**)

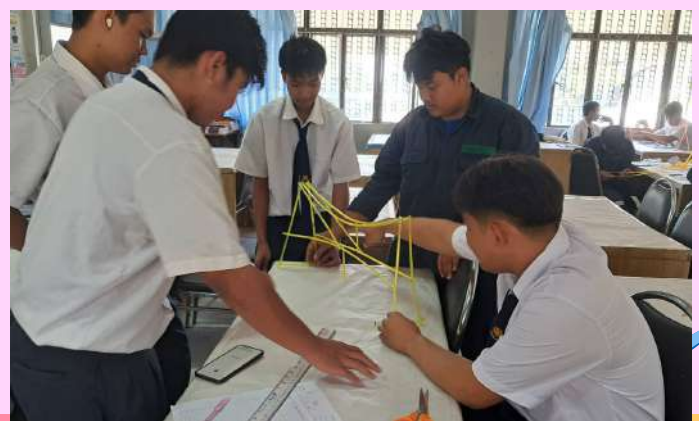


แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ การพัฒนาผู้เรียน ให้ความรู้ ชี้นำ ด้านการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งนักเรียนแข่งขันทักษะวิชาชีพ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะ STEM การอบรมความรู้ด้านการจัดการเรียน นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะ ความรู้ด้วยตนเองได้)



ส่วนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนา งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการคิดแก้ปัญหา
รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพอุตสาหกรรม เรื่อง การเคลื่อนที่แบบ
โพรเจกไทล์ (Projectile) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STEM
Education สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. วิธีดำเนินการ

1.1 สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพอุตสาหกรรม เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นการประยุกต์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับสถานการณ์จริงในกระบวนการผลิตและงานด้านอุตสาหกรรม โดยเฉพาะบทเรียนเรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของงานช่าง การควบคุมเครื่องจักร การออกแบบเครื่องมือ และการวิเคราะห์กระบวนการทำงาน อย่างไรก็ตาม นักเรียนอาชีวศึกษาจำนวนมากยังประสบปัญหาด้านความเข้าใจเชิงลึก ขาดทักษะการคิดเชื่อมโยง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงเท่าที่ควร เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้เดิมเน้นการบรรยายและการท่องจำมากกว่าการลงมือปฏิบัติหรือแก้ปัญหาจริงและนักเรียนที่สอนจำนวนมากยังประสบปัญหาด้านความเข้าใจเชิงลึก ขาดทักษะการคิดเชื่อมโยง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงเท่าที่ควร เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้เดิมเน้นการบรรยายและการท่องจำมากกว่าการลงมือปฏิบัติหรือแก้ปัญหาจริง

การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education เป็นแนวทางหนึ่งที่บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรม (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน ผ่านกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ การแก้ปัญหา และการออกแบบ โดยผู้เรียนเป็นผู้ลงมือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวทางนี้ได้รับการยอมรับว่าช่วยส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการสร้างนวัตกรรม ซึ่งเหมาะสมอย่างยิ่งกับผู้เรียนสายอาชีพที่ต้องปฏิบัติงานจริงในอนาคต



ส่วนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนา งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการ พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการคิดแก้ปัญหา
รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพอุตสาหกรรม เรื่อง การเคลื่อนที่แบบ
โพรเจกไทล์ (Projectile) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STEM
Education สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. วิธีดำเนินการ

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน



- 1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
 - การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education
 - การเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพอุตสาหกรรม
 - แนวคิดเรื่องแรงและการเคลื่อนที่
 - การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - การวัดทักษะการคิดแก้ปัญหา

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ



- 2.1 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM
 1. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education จำนวน 1–4 แผน
 2. พัฒนาใบงาน STEM, สถานการณ์ปัญหา, ชุดกิจกรรม, และสื่อการสอน
 3. ตรวจสอบความถูกต้องของแผนการสอนและเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ
 4. ปรับปรุงเครื่องมือทางการวิจัยตามข้อเสนอแนะ
- 2.2 การพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล (Instrument Development)
 1. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องแรงและการเคลื่อนที่
 2. สร้างแบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา (Rubric หรือ Checklist)
 3. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ส่วนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนา งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการ พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการคิดแก้ปัญหา
รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพอุตสาหกรรม เรื่อง การเคลื่อนที่แบบ
โพรเจกไทล์ (Projectile) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STEM
Education สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. วิธีดำเนินการ

ขั้นที่ 2 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

เรียนรู้เรื่อง STEM

วิทยาศาสตร์

- ใช้หลักการและแนวคิดดังนี้
1. การเคลื่อนที่แนวโค้ง (โพรเจกไทล์)
 2. การหมุน (โมเมนต์)
 3. กฎข้อที่ 2 ของนิวตัน (แรง)

เทคโนโลยี

ใช้ในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอ

คณิตศาสตร์

ใช้หลักการของมุมและการวัดระยะในการวัดผล

วิศวกรรม

ใช้หลัก EDP ในการออกแบบโครงสร้างแก้ไขและปรับปรุงชิ้นงาน

เรียนรู้ Engineering

Design Process

: EDP 6 ขั้น

3. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา

4. วางแผนดำเนินการ

1. ระบุปัญหา

1. สร้างเครื่องยิงลูกปิงปองให้แม่นยำและใช้เวลาน้อยที่สุดได้อย่างไร
2. สร้างเครื่องยิงลูกปิงปองให้แม่นยำมากที่สุดอย่างไร
3. สร้างเครื่องยิงลูกปิงปองให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด

5. ทดสอบ

ประเมินผล

ปัญหาที่พบ

1. เครื่องยิงลูกปิงปองไม่แม่นยำมีการแตกหัก
2. วัสดุของเป่าทำให้ลูกปิงปองเดี้ยงออก
3. มีการเปลี่ยนแปลงโจทย์เมื่อทดสอบการแก้ไขปัญหาลงหน้า

2. รวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาข้อมูลทิศทางของลูกปิงปองที่ยิงออกไป
2. กำหนดจุดหมุนของเครื่องยิง
3. คำนวณระยะของตัวเป่าและตัวเครื่องยิง
4. ออกแบบฐานที่ตั้งให้มั่นคง

6 นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา

ปัญหาที่พบ

1. เครื่องยิงลูกปิงปองไม่แม่นยำมีการแตกหัก
2. วัสดุของเป่าทำให้ลูกปิงปองเดี้ยงออก
3. มีการเปลี่ยนแปลงโจทย์เมื่อทดสอบการแก้ไขปัญหาลงหน้า

วิธีการแก้ไข

1. แก้ไขในส่วนที่แตกหักและเปลี่ยนไม้ไผ่ใหม่
2. ปรับเปลี่ยนองศา
3. เลือกแบบชิ้นงานที่เรามีความเข้าใจและดีที่สุด



ส่วนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนา งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการ พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการคิดแก้ปัญหา
รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพอุตสาหกรรม เรื่อง การเคลื่อนที่แบบโพร
เจกไทล์ (Projectile) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STEM
Education สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. วิธีดำเนินการ

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกต



- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM Education
1. ดำเนินการสอนตามแผน STEM Education ในรายวิชา “วิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพอุตสาหกรรม”
 2. กระตุ้นให้นักเรียนทำงานแบบแก้ปัญหา ออกแบบทดลอง และสรุปผลด้วยตนเอง
 3. ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษา
 4. เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเรียน (การสังเกต การทำงานกลุ่ม บันทึกพฤติกรรม)

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผล การปฏิบัติ



ผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ จากการบันทึกพฤติกรรม การทำงานกลุ่มของนักเรียน มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการสอนในครั้งต่อไป



ส่วนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนา งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการ พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการคิดแก้ปัญหา
รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพอุตสาหกรรม เรื่อง การเคลื่อนที่แบบ
โพรเจกไทล์ (Projectile) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STEM
Education สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง ที่ทดลอง เรียนการเรียนรู้แบบ STEM ภาคเรียนที่ 2/2568 พบว่า

3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เรียนรู้แบบ STEM สามารถ

1. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและแก้ปัญหาจากเงื่อนไขที่ครูกำหนดให้ได้คือใช้วัสดุอุปกรณ์ที่กำหนดสามารถสร้างชิ้นงานทันเวลา
2. นักเรียนมีคะแนนทักษะการแก้ปัญหาโดยรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือ นักเรียนสร้างชิ้นงานและแก้ไขชิ้นงานได้ตามเวลาที่กำหนด
3. ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้น ผ่านตามเกณฑ์การประเมินคือซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีจิตสาธารณะ รักษาเอกลักษณ์ไทย เคารพกฎหมาย สิทธิผู้อื่น ยึดมั่นระบอบประชาธิปไตย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ส่วนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนา งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการ พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการคิดแก้ปัญหา
รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพอุตสาหกรรม เรื่อง การเคลื่อนที่แบบ
โพรเจกไทล์ (Projectile) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STEM
Education สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สรุป ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง จากการทดลองใช้กับนักเรียนในภาคเรียนที่2/2568 พบว่า

3.1 เชิงปริมาณ

- 1.นักเรียนที่เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพอุตสาหกรรม
รหัสวิชา 20000-1302 ได้ศึกษาและเรียนรู้จากชุดการเรียนรู้แบบสะเต็ม
ศึกษา (STEM Education) จากแผนการสอน
- 2.ผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
เรื่องการเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์
- 3.นักเรียนในกลุ่มทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในกลุ่ม ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา
ช่วยกัน จากการลงมือปฏิบัติชิ้นงาน แก้ปัญหาและนำเสนอผลงาน โดยวัด
จากแบบสังเกต และผลลัพธ์ของของชิ้นงานไม่ผ่านอยู่ 2 กลุ่มจาก 5 กลุ่ม
ตามเงื่อนไขคือกำหนดให้ยึงลูกปิงปองเข้าเป้าหมายตั้งแต่ 3 ลูกขึ้นไปในเวลา
1 นาที



แผนการจัดการเรียน+ใบกิจกรรม



แบบทดสอบเรื่อง การเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์



การทดสอบชิ้นงาน

ส่วนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนา งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการ พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการคิดแก้ปัญหา
รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพอุตสาหกรรม เรื่อง การเคลื่อนที่แบบ
โพรเจกไทล์ (Projectile) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STEM
Education สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปัญหาที่พบในการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

- 1.นักเรียนที่มาเรียนคือนักเรียนกลับมาเรียน 1 วัน ข้อยจำกัดเรื่องเวลาในการ
ทำชิ้นงาน
- 2.รูปแบบการเขียนหรือวิธีการนำเสนอไม่เพียงพอ
- 3.เวลาการนำเสนอไม่เพียงพอ
- 4.นักเรียนไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอหรือการถ่ายทอดความรู้
5. นักเรียนขาดความรู้/เข้าใจในเรื่อง STEM และ EDP.น้อยและการเชื่อมโยง
เนื้อหาท่กับชิ้นงานที่สร้าง

ไม่เข้าใจการเรียนรู้

Engineering

Design Process

: EDP 6 ขั้น

3. ออก

แบบวิธี

การแก้

ปัญหา

1.ระบุปัญหา

- 1.สร้างเครื่องยิงลูกปิงปองให้แม่นยำและใช้
เวลาน้อยที่สุดอย่างไร
- 2.สร้างเครื่องยิงลูกปิงปองให้แข็งแรงมากที่สุด
อย่างไร
- 3.สร้างเครื่องยิงลูกปิงปองให้เสร็จภายในเวลาที่
กำหนด

5.ทดสอบ

ประเมินผล

ปัญหาที่พบ

- 1.เครื่องยิงลูกปิงปองไม่แข็งแรง
จนมีการแตกหัก
- 2.องศาของเป้าทำให้ลูก
ปิงปองโค้งออก
- 3.มีการเปลี่ยนแปลงโจทย์
เมื่อทดสอบการแก้ไขปัญหา
เฉพาะหน้า

2.รวบรวมข้อมูล

- 1.ศึกษาข้อมูลทิศทางของลูกปิงปองที่ยิงออกไป
- 2.กำหนดจุดหลุมของเครื่องยิง
- 3.คำนวณระยะของตัวเป้าและตัวเครื่องยิง
- 4.ออกแบบฐานที่ตั้งให้แข็งแรง

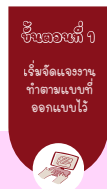
6 นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา

ปัญหาที่พบ

- 1.เครื่องยิงลูก
ปิงปองไม่แข็งแรงมี
การแตกหัก
- 2.องศาของเป้าทำให้
ลูกปิงปองโค้งออก
- 3.มีการ
เปลี่ยนแปลงโจทย์
เมื่อทดสอบการ
แก้ไขปัญหาเฉพาะ
หน้า

วิธีการแก้ไข
ปัญหา

- 1.แก้ไขในส่วนที่
แตกหักและ
เปลี่ยนไม้ไต่
ใหม่
- 2.ปรับเปลี่ยน
องศา
- 3.เลือกแบบชิ้น
งานที่เราคิดว่า
เข้าใจและดีที่สุด



แบบประเมินองค์ประกอบที่ 2

การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา



ประชุมผู้ปกครอง 2/68




แบบประเมินองค์ประกอบที่ 2

การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

1. เสนอโครงการงานบุคลากรและสรุปโครงการ
2. เสนอโครงการหมวดวิทยาศาสตร์และสรุปโครงการ
3. ส่งงานวิจัยชั้นเรียน
4. อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย



วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
เลขที่รับ 308
วันที่ 3 มี.ค. 2563
เวลา 16:10 น.

บันทึกข้อความ


ส่วนราชการ.....งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย.....
ที่ วันที่ ...๑๑ มีนาคม ๒๕๖๓
เรื่องขออนุญาตสรุปจำนวนผู้ส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียนของภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒.....


เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ด้วยทางวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาจนครบ ๑๘ สัปดาห์ เป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น โดยทางวิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ทางครูผู้สอนทุกท่าน ดำเนินการจัดทำรายงานการวิจัย ในชั้นเรียน ในทุกๆภาคเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาทางด้านวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ที่ครูผู้สอน ดำเนินการสอนจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้นๆ โดยทางงานวิจัยฯต้องดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลผลงาน และดำเนินการสรุปการส่งงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากครูผู้สอน เพื่อเป็นเอกสารอ้างอิงสำหรับการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาของทางวิทยาลัยต่อไป

ดังนั้นทางงานวิจัยฯ ขอสรุปผลการส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียนของภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมบันทึกข้อความนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


(นางสาวณัฐภัทน์ จงประเสริฐ)
เจ้าหน้าที่งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์


(นายพิริวัส วัฒนโชติ)
หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

(นางเจษฎา สวีแสง)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑๓ มี.ค. ๖๓

๑.๓๓
๖.๑๓๓๓

รายชื่อผู้ส่งวิจัยในชั้นเรียนประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
แผนกวิชา สาขาอิเล็กทรอนิกส์

ลำดับ	รายชื่อ - สกุล	ชื่อเรื่อง	ไฟล์	บันทึกข้อความ	เว็บไซต์
1	นางสาวจุฬารัตน์ ศำวาง	การสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบที่เอื้อต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับชั้นปวส.1 แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	✓	✓	✗
2	นางสาวทีพรรัตน์ ชุนภักย์	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 7E ร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2	✓	✓	✓
3	น.ส.สุริยา สนธิ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อการสอนบนเว็บไซต์และแบบทดสอบออนไลน์ เจริญสัมพันธไมตรีศึกษารายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานอาชีพสำหรับผู้เรียน	✓	✓	✓
4	น.ส.วชิรญาณ์ คำกัณยา	ไม่ส่ง	✗	✗	✗
5	นายศุภิสาร์ ประทุม	ไม่ส่ง	✗	✓	✗
6	นายจักรพันธ์ ปรากฏานนท์	การเปรียบเทียบความแม่นยำในการยิงประตูฟุตบอลกอล์ฟและหลังการฝึกโดยใช้แบบฝึกความแม่นยำในการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 สาขาวิชาช่างยนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	✓	✓	✓
7	น.ส.สุดิภา ราชดา	การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการวางตัวท่าที่พนักงานภาษาอังกฤษ หมวด Careers in Industrial Technology โดยใช้กิจกรรม Active Learning ผ่านเกม Baamboozle ในรายวิชาภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม(30000-1203) ระดับ ปวส.	✓	✓	✓

แบบประเมินองค์ประกอบที่ 2

การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

1. หัวหน้างานบุคลากรให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. จัดส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานบุคลากรตามระยะเวลาที่กำหนด
3. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ร่วมกิจกรรม
วันสำคัญ



ร่วมกิจกรรม
100 วันพระพันปีหลวงสวรรคต



ร่วมกิจกรรม
วันครู 16 ม.ค ร.น.ไกลเดินซีที



แบบประเมินองค์ประกอบที่ 3

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



3. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม



แบบประเมินองค์ประกอบที่ 3

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง



5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ



6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ



แบบประเมินองค์ประกอบที่ 3

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา



8. การพำนักดีศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคลทางการศึกษา



9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 10. มีวินัยและรักษาวินัย

