

ชื่อผลงานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
ผู้วิจัย	นางสาวนันทพร วงษ์ชัยสิทธิ์
ตำแหน่งผู้วิจัย	ครูอัตราจ้าง ประจำแผนกวิชาการบัญชี
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลองของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 29 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกัน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ ใบมอบหมายงาน แบบประเมินสถานการณ์จำลอง เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลการวิจัยดังนี้

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปกติ คะแนนเฉลี่ย 8.97 คิดเป็นร้อยละ 44.83 คะแนนโดยใช้สถานการณ์จำลอง คะแนนเฉลี่ย 15.48 คิดเป็นร้อยละ 77.41 มีส่วนต่างสูงขึ้น เท่ากับ 6.76 คิดเป็นร้อยละ 33.79 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง นักศึกษามีความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.00 (S.D.= 0.74) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณนางเกศนีย์ แก่กล้า หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี ที่คอยให้คำปรึกษาและคำแนะนำเสมอมา และขอขอบคุณนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ที่ให้ความร่วมมือในการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง รวมทั้งให้ความร่วมมือในการทำแบบประเมินความพึงพอใจเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานวิจัยเล่มนี้คงมีประโยชน์แก่ผู้อ่าน และครูผู้สอนท่านอื่นๆ บางไม่มากนัก และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นางสาวนันทพร วงษ์ชัยสิทธิ์
ครูอัตราจ้าง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	1
กิตติกรรมประกาศ	2
บทที่ 1 บทนำ	4
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	12
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	15
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	17
บรรณานุกรม	19
ภาคผนวก	20
ประวัติผู้วิจัย	25

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้เกิดการพัฒนาและแข่งขันในสังคม อย่างมากมาย สภาพการณ์เช่นนี้มีแนวโน้มว่าจะเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวถือว่าเป็นจุดที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อทั้งโลก ดังนั้น “การศึกษา” จะเป็นหนทางสำคัญหนทางหนึ่ง ที่จะพัฒนาให้เรียนรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การพัฒนาคนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณภาพ จึงเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาในศตวรรษนี้ ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ในหมวดที่ 1 มาตรา 7 กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ควรมุ่งปลูกฝังการรู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ในหมวด 3 มาตรา 15 กล่าวว่าระบบการศึกษาเป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ด้วยตนเอง ตามความสนใจศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ ในหมวด 4 มาตรา 22 กล่าวว่าแนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการ ศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และมาตรา 24 กล่าวว่า ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้(สำนักงานปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น สภาพปัญหาที่ครูผู้พบเจอ คือ นักเรียนทำการวิเคราะห์รายการค้าไม่ได้ หรือวิเคราะห์ไม่ถูกต้อง เนื่องจากไม่ทราบว่ามีผลกระทบต่อหมวดหมู่ ทางบัญชีทั้ง 5 หมวดอย่างไร ทำให้การบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไปผิดพลาด ซึ่งจะทำให้การจัดทำงบการเงิน ไม่ถูกต้องและยังส่งผลต่อการวางแผนในการดำเนินธุรกิจในรอบระยะเวลาบัญชีต่อไป หากนักเรียนทำการวิเคราะห์ รายการค้าไม่ถูกต้องทำให้การบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไปไม่ถูกต้อง ส่งผลต่อ การจัดทำงบการเงินเพื่อสรุปผลการ ดำเนินงานผิดพลาด อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน นักเรียนวิเคราะห์รายการค้าไม่ถูกต้อง เนื่องมาจากมีการสับสนในรายการค้าที่เกิดขึ้น ทำให้ไม่ทราบว่ามีผลกระทบต่อหมวดหมู่ทางบัญชีทั้ง 5 หมวด ว่ามีผลกระทบเพิ่มขึ้นหรือลดลง เมื่อนำไปบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไป จึงไม่เข้าใจว่าจะต้องบันทึกบัญชีด้านใด ทำให้การบันทึกบัญชีผิดพลาด เมื่อนำข้อมูลไปจัดทำงบการเงิน ทำให้การแสดงผลการดำเนินงานและฐานะทางการเงิน ไม่ถูกต้อง เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่มักจะเห็นการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น เป็นเรื่องไม่สำคัญจึงไม่ค่อยจะตั้งใจเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนต่ำ และไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนและผลการเรียนของนักเรียนในวิชาดังกล่าวจึงได้จัดทำการวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

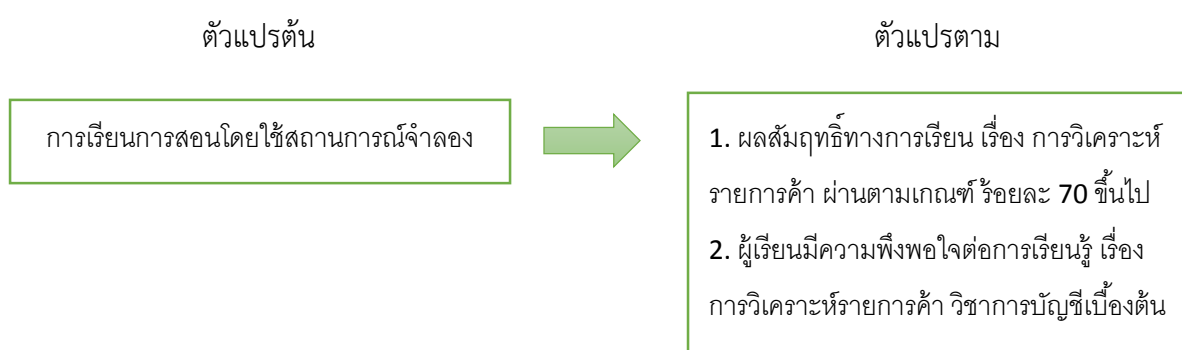
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ที่เรียนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ที่เรียนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้ สถานการณ์จำลอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 29 คน
2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่
 - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า และความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการโดยใช้สถานการณ์จำลอง
3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ การเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีการสอนใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) คือ วิธีการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนมีบทบาท เข้าไปเล่นในสถานการณ์ที่จำลองมีข้อมูลและกติกาการเล่น ที่สะท้อนความเป็นจริงโดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพ คล้ายกับข้อมูล ในความเป็นจริง ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ นั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับ ที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์จริง
2. การวิเคราะห์รายการค้า คือ การวิเคราะห์รายการค้าที่เกิดขึ้นว่ามีผลกระทบต่อหมวดหมู่ทางบัญชี ทั้ง 5 หมวด ว่ามีผลกระทบเพิ่มขึ้นหรือลดลง เพื่อนำไปบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไปด้านเดบิต หรือด้าน เครดิต ตามการวิเคราะห์รายการที่เกิดขึ้น
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความสามารถของผู้เรียนที่ได้จากแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกความพึงพอใจของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยด้วยแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการ ทำแบบ ประเมินความพึงพอใจทางการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น
5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น
6. วิชาการบัญชีเบื้องต้น หมายถึง วิชาที่ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางการบัญชี แม่บทการบัญชี สมการบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกบัญชีในสมุดบันทึกรายการ ขึ้นต้น ผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท การจัดทำงบการทดลอง กระจายทำการ รายการ ปรับปรุง การปิดปรับปรุง การปิดบัญชี และการจัดทำงบการเงินของกิจการเจ้าของคนเดียว ประเภทธุรกิจบริการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้ สถานการณ์จำลอง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
2. ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการ บัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ต่อการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้ สถานการณ์จำลอง

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการวิเคราะห์รายการค้า

จิตรพร วัชรเมธินทร์ (2567) กล่าวว่า รายการค้า (Business Transaction) หมายถึง รายการที่เกิดขึ้นในกิจการค้าที่ต้องประกอบด้วยบุคคล 2 ฝ่าย คือ บุคคลภายในและบุคคลภายนอกกิจการ ต้องมีการโอนเงินหรือสิ่งที่มีมูลค่า เป็นตัวเงินมาใช้ในการกิจการ และต้องเป็นรายการที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจนั้น เช่น 1) นำเงินสด หรือสินทรัพย์มาลงทุน เช่น เงินสด ที่ดิน อาคาร 2) ซื้อสินทรัพย์เป็นเงินสดหรือเงินเชื่อ เช่น ซื้ออุปกรณ์เป็นเงินสดหรือซื้ออุปกรณ์เป็นเงินเชื่อ ซื้อรถยนต์เป็นเงินเชื่อ 3) ให้บริการเป็นเงินสดหรือเงินเชื่อ 4) จ่ายค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าเช่าสำนักงาน เงินเดือน 5) กู้เงินจากบุคคลภายนอก

การวิเคราะห์รายการค้า (Business Transaction Analysis) หมายถึง การพิจารณารายการค้าที่เกิดขึ้น ซึ่งจะมีผลทำให้บัญชี หมวดสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของเปลี่ยนแปลงไปในทางที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงเป็นจำนวนเท่าใด การวิเคราะห์รายการค้าที่ถูกต้องจะมีผลเกิดขึ้นตามหลักสมการบัญชีที่ว่า

สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของเจ้าของ ตัวอย่างการวิเคราะห์รายการค้าตามหลักการ

นำเงินสด 20,000 บาท และอุปกรณ์สำนักงาน 50,000 บาท มาลงทุนในกิจการ สมการบัญชี

$$\begin{array}{lcl} \text{สินทรัพย์} & & = \text{หนี้สิน} + \text{ทุน} \\ \text{เงินสด 20,000} + \text{อุปกรณ์สำนักงาน 50,000} & = & 0 + 70,000 \end{array}$$

สุภาพ เกื้อนเมือง (2559) กล่าวว่า การวิเคราะห์รายการค้า (Business Transaction Analysis) คือ การพิจารณาว่ารายการค้าที่เกิดขึ้นนั้นมีผลกระทบต่อสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของอย่างไรหรือ ทำให้สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร กล่าวคือ เพิ่มขึ้นหรือลดลงเป็นจำนวน เท่าใด การวิเคราะห์รายการค้าให้ยึดหลักสมการบัญชี คือ **สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของเจ้าของ**

การวิเคราะห์รายการค้าจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้หลายลักษณะ แต่จะเป็นไปในลักษณะเท่ากัน ทั้ง สองด้าน เช่น ถ้าสินทรัพย์เพิ่มขึ้น หนี้สินหรือส่วนของเจ้าของก็ต้องเพิ่มขึ้น ถ้าสินทรัพย์ลดลง หนี้สินหรือส่วนของ เจ้าของก็ต้องลดลง

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พริยพงศ์ เตชะศิริยีนง (2552) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความ สามารถในการเรียนรู้ ทางสติปัญญาที่ประเมินเป็น ระดับความสามารถได้ ซึ่งความสามารถทางสติ ปัญญา จำแนกเป็นพฤติกรรม ตามในการวัดผลวิชาวิทยาศาสตร์มี 4 ด้าน คือ ด้านความรู้-ความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้การ วิเคราะห์ และด้าน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เจตนัสฤษฎี สังขพันธ์ (2554) ได้ให้ ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติหรือผลของการจัด กิจกรรมการสอนที่เกิดจากความรู้ และทักษะด้าน ต่างๆ ของผู้เรียน จนเกิดเป็นความสำเร็จจากการเรียน วิชานั้นๆ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี หมายถึง ความสามารถ ความรู้ ความเข้าใจทางสติปัญญา การ วิเคราะห์ การนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในบทเรียนได้

แววดาว บุญตา (2559) ได้สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า เป็นความรู้ ความสามารถ ทักษะของบุคคลแต่ละบุคคล ที่สามารถวัดได้ทั้งด้านทักษะ ปฏิบัติ อาจทำได้โดยใช้แบบทดสอบด้านการวัดด้านเนื้อหา โดยใช้แบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและภาคปฏิบัติ

Mehren (1976 : 73 อ้างอิงใน ปัญญา ชูช่วย, 2551 : 12) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความรู้ ทักษะและสมรรถนะ ภาพของสมองด้านต่างๆ ของผู้เรียนต่อการเรียนแต่ละวิชา ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

รูปแบบการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553) ความหมายของการจัดการเรียนรู้ ไม่ใช่เป็นเพียงการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา โดยใช้วิธีการบอกให้จดจำและนำไปท่องจำเพื่อการ สอบเท่านั้น แต่การจัดการเรียนรู้เป็นศาสตร์อย่างหนึ่งซึ่งมีความหมายที่ลึกซึ้งกว่านั้น กล่าวคือ วิธีการใดก็ตามที่ ผู้สอนนำมาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เรียกได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้

ทิศนา แคมมณี (2557) รูปแบบการเรียนการสอนในปัจจุบัน หากจำแนกตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ สามารถแบ่งได้เป็น 5 หมวดหมู่ คือ เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย เน้นการพัฒนาด้าน ทักษะพิสัย เน้นการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการและเน้นการบูรณาการ

สมจิต จันทรฉาย (2557) การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนการออกแบบการเรียนการสอน มีลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นกระบวนการที่เป็นระบบที่นำมาใช้ในการศึกษาความต้องการของผู้เรียนและปัญหาการเรียนการสอนเพื่อแสวงหาแนวทางที่จะช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอน

เทคนิคการสอน เทคนิคการเรียนการสอน

เทคนิคการสอนแนวใหม่ที่ยิยมใช้ในปัจจุบัน และใช้ได้ผลประกอบด้วย

1. เทคนิคการสอนดังต่อไปนี้เทคนิคการสอนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน (Co – operative Learning) เป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ผู้เรียนทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกันในชั้นเรียน ซึ่งจะสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน และ ยังเพิ่มปฏิสัมพันธ์ที่ยอมรับซึ่งกันและกันสร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียนทุกคน นอกจากนี้ยังเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอีกด้วย เพราะในชั้นเรียนมีความร่วมมือ ผู้เรียนจะได้ ฟัง เขียน อ่าน ทวนความ อธิบาย และปฏิสัมพันธ์ ผู้เรียนจะเรียนด้วยการลงมือกระทำผู้เรียนที่มี จุดบกพร่องจะได้รับการช่วยเหลือจาก เพื่อนในกลุ่ม
2. เทคนิคการสอนแบบอุปนัย (Inductive Method) วิธีสอนแบบอุปนัย เป็นการสอนจาก รายละเอียด ไปลึกลงไปหากฎเกณฑ์
3. เทคนิคการสอนแบบนิรนัย (Deductive Method) วิธีสอนแบบนี้ เป็นการสอนที่เริ่มจากกฎ หรือ หลักการต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนหาหลักฐานเหตุผลมาพิสูจน์ยืนยัน วิธีการสอนแบบนี้ฝึกหัดให้นักเรียนเป็นคน มีเหตุผลไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ จนกว่าจะพิสูจน์ให้เห็นจริงเสียก่อน
4. แบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) การระดมสมอง วิธีสอนที่ใช้ในการอภิปรายโดยทันที ไม่มี ใคร กระตุ้นกลุ่มผู้เรียนเพื่อหาคำตอบหรือทางเลือกสำหรับปัญหาที่กำหนดอย่างรวดเร็ว ในระยะเวลาสั้น โดย ในขณะนั้นจะไม่มี การตัดสินว่า คำตอบหรือทางเลือกใดดีหรือไม่อย่างไร ลักษณะสำคัญ ผู้เรียน

แบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ช่วยกันคิดหาคำตอบหรือทางเลือกสำหรับปัญหาที่กำหนดให้มากที่สุดและเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ แล้ว ช่วยกัน พิจารณาเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด ซึ่งอาจมีมากกว่า หนึ่งทาง

5. วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) วิธีสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน โดยการ ใ้ลง มือปฏิบัติจริงเป็นการสอนที่มุ่งให้เกิดการผสมผสานระหว่างทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
6. วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) วิธีสอนที่จำลองสถานการณ์จริงมาไว้ในชั้นเรียน โดยพยายามทำให้เหมือนจริง
7. วิธีสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) วิธีสอนที่ครูมีหน้าที่ในการวางแผนการเรียน การสอนเป็นส่วนใหญ่ โดยมีการแสดงหรือการกระทำให้ดูเป็นตัวอย่าง นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการสังเกต การฟัง การกระทำหรือการแสดง และอาจเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมบ้าง
8. วิธีสอนแบบโครงการ (Project Method) วิธีสอนแบบโครงการ เป็นการสอนที่ให้นักเรียน เป็นหมู่หรือรายบุคคลได้วางโครงการและดำเนินงานให้สำเร็จตามโครงการนั้น นับว่าเป็นการสอนที่สอดคล้องกับ สภาพชีวิตจริง เด็กจะทำงานนี้ด้วยการตั้งปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหาด้วยการลงมือทำจริง เช่น โครงการรักษา ความสะอาดของห้องเรียน
9. เทคนิคการสอนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน (Co – operative Learning) เป็นการ จัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่ผู้เรียนทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกันในชั้นเรียน ซึ่งจะสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน และยังเพิ่มปฏิสัมพันธ์ที่ยอมรับซึ่งกันและกันสร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียนทุกคน

ทศนา แคมมณี (2552, หน้า 370) ได้ให้ความหมาย วัตถุประสงค์ องค์ประกอบ ขั้นตอน เทคนิคและข้อเสนอต่าง ๆ ตลอดจนข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการสอนโดยใช้จำลองสถานการณ์ (Simulation) สรุปได้ดังนี้

ข้อดี

1. เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่มีความสัมพันธ์ซับซ้อนได้อย่างเข้าใจ เกิดความเข้าใจเนื่องจากได้มีประสบการณ์ที่เห็นประจักษ์ชัดด้วยตนเอง
2. เป็นวิธีสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูงมาก ผู้เรียนได้เรียนอย่างสนุกสนาน การเรียนรู้มีความหมายต่อตัวผู้เรียน
3. เป็นวิธีสอนที่ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะ กระบวนการต่าง ๆ จำนวนมาก เช่น กระบวนการ ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น กระบวนการสื่อสาร กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการคิด เป็นต้น

ข้อจำกัด

1. เป็นวิธีสอนที่ต้องใช้ค่าใช้จ่ายสูง เพราะต้องมีวัสดุ อุปกรณ์ และข้อมูลสำหรับผู้เล่นทุกคน และสถานการณ์จำลองบางเรื่องมีราคาแพง
2. เป็นวิธีสอนที่ใช้เวลามาก เพราะต้องใช้เวลาแก่ผู้เรียนในการเล่นและการอภิปราย
3. เป็นวิธีการสอนที่ต้องใช้เวลาในการเตรียมการมาก ผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดและ ลองเล่นด้วยตนเอง และในกรณีที่สร้างสถานการณ์ยังต้องใช้เวลาเพิ่มขึ้น

4. เป็นวิธีการสอนที่ต้องพึงสถานการณ์จำลอง ถ้าไม่มีจำลองสถานการณ์ที่ตรงกับ วัตถุประสงค์หรือความต้องการ ผู้สอนต้องสร้างขึ้นเอง ถ้าผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างสถานการณ์เพียงพอ ก็จะ ไม่สามารถสร้างเองได้
5. เป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เล่นและแสดงออกอย่างหลากหลาย จึงเป็นการยากสำหรับผู้สอนในการนำการอภิปรายให้ไปสู่การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2552 : 81) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองไว้ว่า 1) ช่วยให้โอกาสผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการแก้ ปัญหา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด เป็นต้น 2) ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูงมาก เกิดความสนุกสนาน ในการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย 3) ช่วยให้สามารถจัดประสบการณ์ที่เพิ่มประสิทธิภาพ ความจำได้ดี สามารถถ่ายทอดสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจ

กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ (2550) ได้กล่าวว่า ความหมายของความพึงพอใจว่า สิ่งที่เราจะเป็นไปตามความต้องการ ความพึงพอใจเป็นผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งมีความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีประสบการณ์ที่มนุษย์เราได้รับอาจจะมากหรือน้อยก็ได้และเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ แต่เมื่อได้สิ่งนั้น สามารถตอบสนองความต้องการ หรือทำให้บรรลุจุดหมายได้ ก็จะเกิดความรู้สึกบวก เป็นความรู้สึกที่พึงพอใจ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าสิ่งนั้นสร้างความรู้สึกผิดหวัง ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบ เป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ

อุทัย พรรณสุดใจ (2545) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกรักชอบยินดีเต็มใจ หรือมี เจตคติที่ดีของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความพอใจจะเกิดเมื่อได้รับตอบสนองความต้องการทั้งด้านวัตถุและด้าน จิตใจ ความพึงพอใจเป็นเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก และทัศนะของบุคคลอันเนื่องมาจากสิ่งเร้าและ สิ่งจูงใจ โดยอาจเป็นไปได้ในเชิงประเมินค่าว่าความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งเหล่านั้นเป็นไปในทางลบหรือบวก

สาโรจน์ ไสยสมบัติ (2534) ความพึงพอใจเกิดขึ้นหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับระดับ ความรู้สึกของนักเรียนดังนั้นในการวัด ความพึงพอใจในการเรียนรู้กระทำได้หลายวิธี ต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถามซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้มากอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง
2. การสัมภาษณ์ซึ่งเป็นวิธีที่ต้องอาศัย เทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจูงใจให้ผู้ตอบคำถามตามข้อเท็จจริง
3. หลังการปฏิบัติกิจกรรมจะเห็นได้ว่าการวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้สามารถที่จะวัดได้หลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความ สะดวกความเหมาะสม ตลอดจนจุดหมาย หรือเป้าหมายของการวัด ด้วยจึงจะส่งผล ให้การวัดนั้น มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ

จากการศึกษาความหมายของความพึงพอใจพอผู้วิจัยสรุปความได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดจากความต้องการที่เป็นไปตามเป้าหมายหรือความความคาดหวัง หากไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ความพึงพอใจก็จะหายไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรา พธามิกเกษม (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาหลักการบัญชี เบื้องต้น 1 โดยใช้สถานการณ์จำลอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1/6 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีสหพาณิชย์บริหารธุรกิจ

ชมากร ประดับการ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในรายวิชาการเบื้องต้น 1 โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง (Simulation) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ผลการวิจัย พบว่าการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง (Simulation) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนแบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ย 8.31 คะแนน โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง (Simulation) มีคะแนนเฉลี่ย 15.41 มีส่วนต่างสูงขึ้น เท่ากับ 7.10 คิดเป็นร้อยละ 35.51 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง (Simulation) มีค่าเฉลี่ยรวม 4.21 หรือคิดเป็นร้อยละ 84.20 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

วัลภา เก่งอักษร (2559: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ โดยการจัดตั้งบริษัทจำลอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่3 สาขาวิชาการบัญชี ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์โดยการ จัดตั้งบริษัทจำลอง ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 90 นั้นพบว่า มีผู้ผ่าน เกณฑ์จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 และผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่วนในด้านการพัฒนาของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนดีขึ้น มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 85.72 และจากการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์โดย การจัดตั้งบริษัทจำลอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ามีความ พึงพอใจ อยู่ ในระดับมากที่สุด ($X = 4.26$, $S.D. = .135$) โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มทำให้ทุกคนมีโอกาสได้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($X = 4.48$, $S.D. = .619$)

อชัชญา วฑูตวัชร (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจดทะเบียนพาณิชย์กิจการห้างหุ้นส่วนและบริษัทจำกัด รายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี ของนักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โดยการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ใน พระอุบลรัตน์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการทดสอบก่อนเรียน นักศึกษา ปวช.2/2 สาขาการบัญชีค่าเฉลี่ย 6.23($S.D. = 7.79$) ต่ำกว่าหลังเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย = 1.146($S.D. = 1.334$) 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนการ จัดตั้งกิจการพาณิชย์กิจการห้างหุ้นส่วนและบริษัทจำกัด รายวิชา กระบวนการจัดทำบัญชีของ นักศึกษา ปวช.2/2 สาขาบัญชี โดยการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง หลังเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 47 คน ตอบแบบสอบถาม 47 คน โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 39.10 ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก

บทที่3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลองของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยมีวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 29 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 29 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือทดลอง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง (Simulation)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3.2.1 แบบทดสอบ
- 3.2.2 ใบมอบหมายงาน
- 3.2.3 แบบประเมินสถานการณ์จำลองเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า
- 3.2.4 แบบประเมินความพึงพอใจ

3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

3.3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาของแผนการสอนรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า

3.3.2 จัดทำแผนการสอนรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า

3.3.3 ศึกษาข้อมูลรูปแบบและเกณฑ์การประเมินของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า และแบบสอบถามความคิดเห็นและแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

3.3.4 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เรียน ตาม ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

3.3.5 กำหนดวันศึกษาและสำรวจเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่เตรียมไว้

3.3.6 วิเคราะห์และสรุปผลจากแบบทดสอบวัดและประเมินผลการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เรียน

3.4 ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า

ขั้นตอนที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง (Simulation)

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง (Simulation)

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง (Simulation)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)

$$P = \frac{F \times 100}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 98, 105)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum OX}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคนหรือจำนวนความถี่ทั้งหมด
	O	แทน	ผลรวม

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 98, 105)

สูตร

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แทน	ผลรวม
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด		
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด		
	N	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง		

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้
สถานการณ์จำลอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้ารายวิชา
การบัญชีเบื้องต้น

ลำดับที่	คะแนนก่อนใช้วิธีสอน สถานการณ์จำลอง การสอน (20 คะแนน)	คะแนนหลังใช้วิธีสอน สถานการณ์จำลอง การ สอน (20 คะแนน)	ความก้าวหน้าของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ
1	8	15	7	35
2	9	17	8	40
3	13	19	6	30
4	11	18	7	35
5	10	18	8	40
6	9	14	5	25
7	8	13	5	25
8	12	17	5	25
9	9	17	8	40
10	9	16	7	35
11	9	15	6	30
12	10	10	7	35
13	7	13	6	30
14	6	16	10	50
15	11	18	7	35
16	8	15	7	35
17	7	13	6	30
18	7	14	7	35
19	6	14	8	40
20	8	18	10	50
21	13	18	5	25

ลำดับที่	คะแนนก่อนใช้วิธีสอน สถานการณ์จำลอง การสอน (20 คะแนน)	คะแนนหลังใช้วิธีสอน สถานการณ์จำลอง การ สอน (20 คะแนน)	ความก้าวหน้าของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ
22	8	16	8	40
23	9	16	7	35
24	10	17	7	35
25	8	13	5	25
26	7	12	5	25
27	11	18	7	35
28	9	15	6	30
29	8	14	6	30
คะแนน เฉลี่ย	8.97	15.48	6.76	33.79

จากตารางที่ 4.1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปกติ คะแนนเฉลี่ย 8.97 คิดเป็นร้อยละ 44.83 คะแนนโดยใช้สถานการณ์จำลอง คะแนนเฉลี่ย 15.48 คิดเป็นร้อยละ 77.41 มีส่วนต่างสูงขึ้น เท่ากับ 6.76 คิดเป็นร้อยละ 33.79

ตอนตารางที่ 4.2 วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง

หัวข้อการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1. สถานการณ์จำลองมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.00	0.87	มาก
2. สถานการณ์จำลองมีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น	3.93	0.76	ปานกลาง
3. การสอนด้วยสถานการณ์จำลองมีความน่าสนใจ	4.10	0.57	มาก
4. ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักสนุกสนาน ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.00	0.68	มาก
5. สถานการณ์จำลองทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	3.97	0.82	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	4.00	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง นักศึกษามีความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.00 (S.D.= 0.74) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 29 คน สรุปผลการวิจัย ดังนี้

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปกติ คะแนนเฉลี่ย 8.97 คิดเป็นร้อยละ 44.83 คะแนนโดยใช้สถานการณ์จำลอง คะแนนเฉลี่ย 15.48 คิดเป็นร้อยละ 77.41 มีส่วนต่างสูงขึ้น เท่ากับ 6.76 คิดเป็นร้อยละ 33.79 สอดคล้องกับ สมมุติฐาน ข้อที่ 1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ที่เรียนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง นักศึกษามีความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.00 (S.D.= 0.74) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมุติฐาน ข้อที่ 2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ที่เรียนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย พบว่า วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลองของนักศึกษา มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปกติ คะแนนเฉลี่ย 8.97 คิดเป็นร้อยละ 44.83 คะแนนโดยใช้สถานการณ์จำลอง คะแนนเฉลี่ย 15.48 คิดเป็นร้อยละ 77.41 มีส่วนต่างสูงขึ้น เท่ากับ 6.76 คิดเป็นร้อยละ 33.79

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง นักศึกษามีความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.00 (S.D.= 0.74) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ชมากร ประดับการ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในรายวิชาการเบื้องต้น 1 โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง ของนักเรียนระดับ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ผลการวิจัย พบว่าการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลองคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนแบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ย 8.31 คะแนน โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง มีคะแนนเฉลี่ย

15.41 มีส่วนต่างสูงขึ้น เท่ากับ 7.10 คิดเป็นร้อยละ 35.51 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 4.21 หรือคิดเป็นร้อยละ 84.20 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง ได้ฝึกทักษะการนำเสนองานในรูปแบบของการใช้สถานการณ์จำลอง ทำให้เกิดกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานและ ยังได้ทำการฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในด้านอื่น ๆ เพิ่มและนำไปทดลองใช้บ่อย ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการสร้างทักษะกระบวนการในการทำงานกลุ่ม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2). : กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2562 จาก <http://www.braille-cet.in.th>
- กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ (2550). ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุโขทัย. คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. สืบค้นเมื่อ 8 พฤศจิกายน 2562 จาก <http://ird.stou.ac.th>
- ทศนา แหมมณี.(2555). “บัณฑิตศึกษาในศตวรรษที่21” เอกสารประกอบการสัมมนาการสอนวิจัยและ ผลิตผลงาน วิชาการในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน: ประสบการณ์จากอดีตสู่อนาคตที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: คณะครุ ศาสตร์.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรสุดา เพ็งอุดม (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องรายการปรับปรุง โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพัฒนการ. สืบค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2562. จาก <http://www.payaptechno.ac.th>
- รจนา เตชะศรี. (2550) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. สืบค้นเมื่อ 3 ธันวาคม 2562 จาก <http://www.ptu.ac.th>
- วัลภา เก่งอักษร. (2559). การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ โดยการจัดตั้งบริษัทจำลอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี. สืบค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2562 จาก <http://www.payaptechno.ac.th>

ภาคผนวก

บทการจำลองสถานการณ์

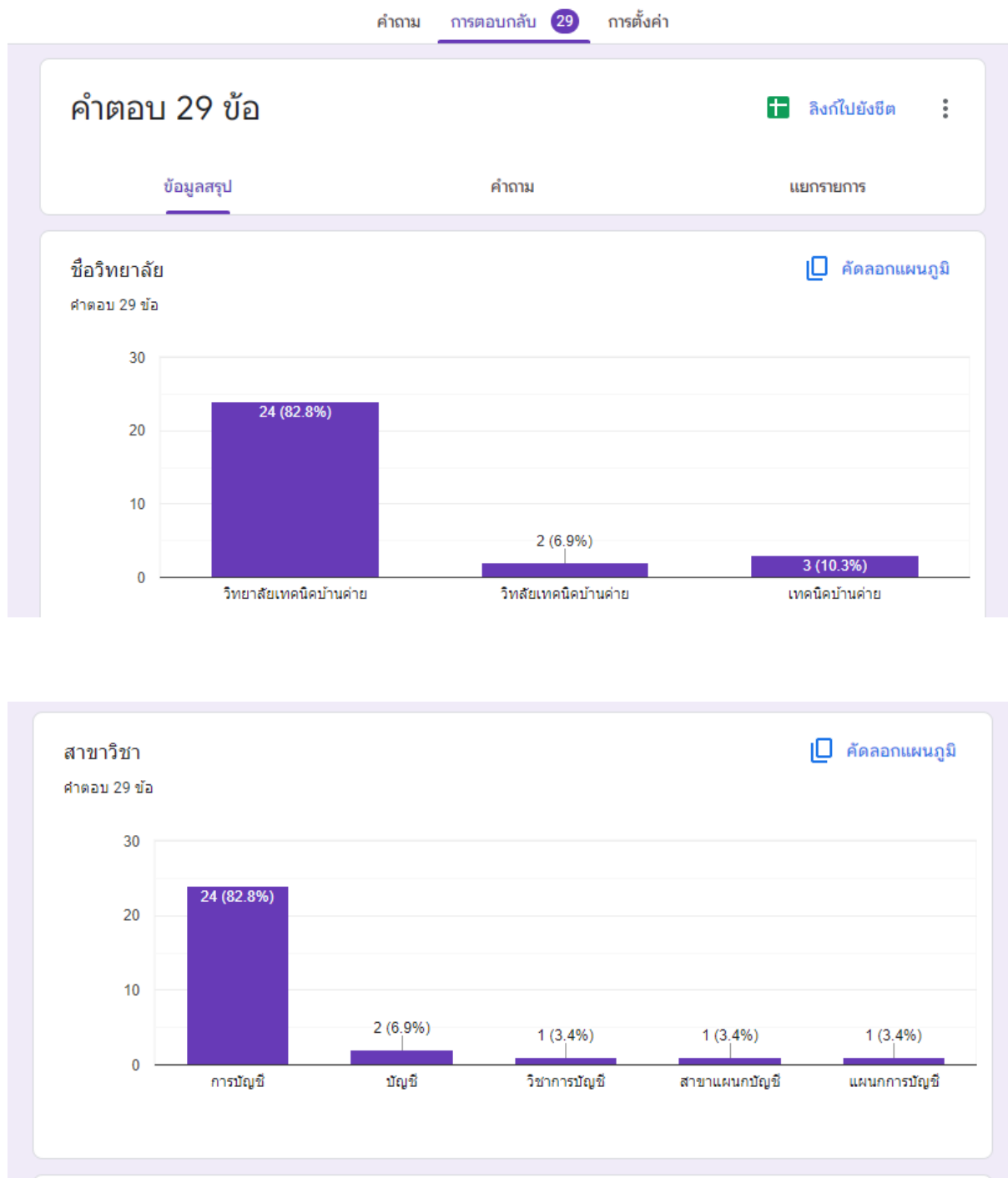
ธุรกิจบริการของนางสาวนิตา ชื่อร้าน “พาสวยบริการ” ซึ่งมีพนักงานประจำร้าน 2 คน คือนางสาวนิตา และ นางสาวดารา(ลูกจ้าง)

เหตุการณ์จำลอง ของเดือนมกราคม 2568

- วันที่
1. นางสาวนิตานำเงินสดมาลงทุน 50,000 บาท
 2. นางสาวนิตา ซื้อวัสดุในการเสริมสวยเป็นเงินสด 13,000 บาท
 3. นางสาวนิตา ซื้ออุปกรณ์ในการเสริมสวยด้วยการแสกนจ่าย 36,000 บาท
 4. นางปิ่นมาใช้บริการสระไดร์รีดจ่ายเป็นเงินสด 300 บาท
 5. นางสาวมนรามาแต่งหน้าเจ้าสาว แต่ยังไม่ได้จ่ายเงิน 2,500 บาท นัดจ่ายในวันที่ 7 มกราคม
 6. นางสาวนิตา ซื้ออุปกรณ์ในการเสริมสวยเพิ่มจากร้านสวยๆ แต่ยังไม่ได้จ่ายเงิน 9,000 บาท
 7. รับเงินค่าแต่งหน้าเจ้าสาวจากนางสาวมนรดาทั้งหมด
 8. จ่ายเงินให้ร้านสวยๆ ทั้งหมด

****ให้นักเรียนจำลองการแสดงตามเหตุการณ์ ใช้จำนวนคนแสดง พร้อมวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสม**

ภาพการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

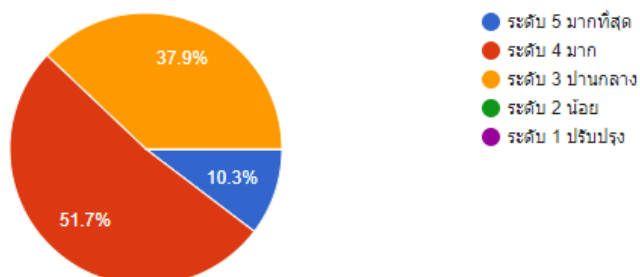


หัวข้อการประเมิน

ข้อ 1. สถานการณ์จำลองมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

 คัดลอกแผนภูมิ

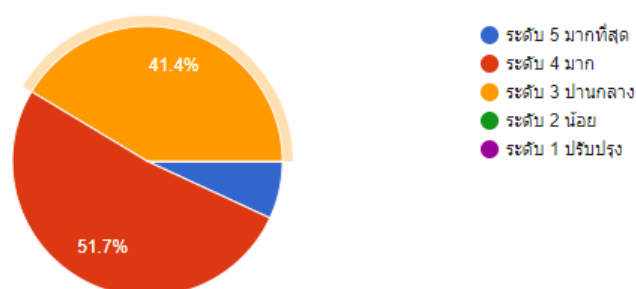
คำตอบ 29 ข้อ



ข้อ 2. สถานการณ์จำลองมีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

 คัดลอกแผนภูมิ

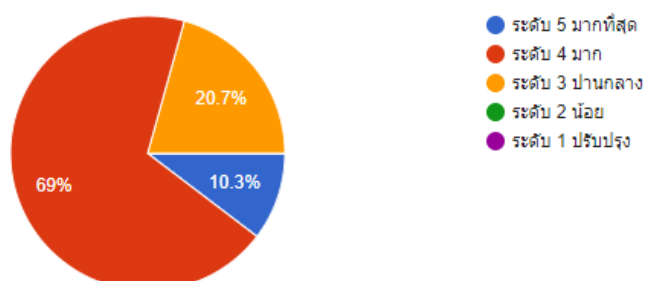
คำตอบ 29 ข้อ



ข้อ 3. การสอนด้วยสถานการณ์จำลองมีความน่าสนใจ

 คัดลอกแผนภูมิ

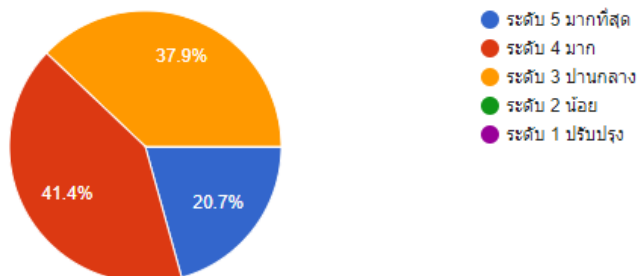
คำตอบ 29 ข้อ



ข้อ 4. ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนาน ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง

คัดลอกแผนภูมิ

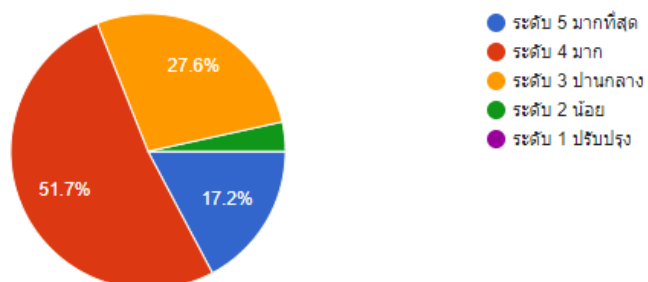
คำตอบ 29 ข้อ



ข้อ 5. สถานการณ์จำลองทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น

คัดลอกแผนภูมิ

คำตอบ 29 ข้อ



ข้อเสนอแนะ

คัดลอกแผนภูมิ

คำตอบ 5 ข้อ



ประวัติผู้วิจัย

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ – สกุล นางสาวนันท์พร วงษ์ชัยสิทธิ์

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ประวัติการศึกษา

ปีการศึกษา ที่จบ	สำเร็จการศึกษาระดับ /สาขา	สถานศึกษา
2548	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ/สาขาการบัญชี	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
2550	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง/สาขาการบัญชี	โรงเรียนขอนแก่นบริหารธุรกิจ
2552	บริหารธุรกิจบัณฑิต/สาขาการบัญชี	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2554	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประวัติการทำงาน

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ที่ตั้ง
1 เม.ย. 2553 – 31 ต.ค. 2553	ครูเอกชน	โรงเรียนชุมแพบริหารธุรกิจ	จังหวัดขอนแก่น
1 พ.ย. 2553 – 30 ก.ย. 2565	ครูเอกชน	วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเขียว	จังหวัดชัยภูมิ
9 เม.ย. 2567 – 2 พ.ค. 2568	ครูเอกชน	วิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์	จังหวัดขอนแก่น
6 พ.ค. 2568 – ปัจจุบัน	ครูอัตราจ้าง	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	จังหวัดระยอง